Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНА Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 25.06.2024 №4	СОГЛАСОВАНА Советом работодателей Протокол от 26.06.2024 № 1	ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 26.06.2024 №4	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Е.Ю. Федотова Приказ от 30.08.2024 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 27.06.2025 № 4

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 27.06.2025 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 26.06.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 10:31:49 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Рабочая программа воспитания .....

5.4. Календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г.№ 687 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18.10.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья –5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе

основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	

возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	
ВПД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; **Знания:** • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		• основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
ВПД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	• организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности • наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	• планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических	• теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей • особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности • особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		направленности	возможностей • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей • организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм • обеспечивать оптимальный двигательный режим с	питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей • анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	• применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с	• использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных	• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		ограниченными возможностями здоровья	особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей • осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста	• организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных	• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,	• теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности • особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием • основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием • условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об	• проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в	• наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	• основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» • основные симптомы наиболее распространенных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	изменении в их самочувствии.	образовательной организации • взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	• применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации • применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	детских болезней и меры по их профилактике • особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием • особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации • алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	• организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	• обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма • осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	• нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей • требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации • санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми • меры профилактики детского травматизма • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
				удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	• организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской	• виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого • содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	• планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	• проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	• нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; • задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		• планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения • помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	• основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста • классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	• создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста • использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	• педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды • роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	• осуществления педагогического наблюдения за развитием	• применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	• промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	ориентиры) освоения программы • принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	• ведения документации при реализации программ дошкольного образования	• составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	• локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	• осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	• отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	• методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности • средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	• применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	• содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья • методы и приемы профилактики и коррекции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			• применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и	нарушениями развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации • осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	• планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и	• определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и	• нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности • коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	здоровья и/или инвалидностью	комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом • проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий • подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых	нарушениями развития • задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	• методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	• обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	• создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	• нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • вариативность специальных условий для получения образования детьми с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	нарушениями развития • рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента • применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию • принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития	• проведения оценки промежуточных и	• анализировать данные педагогического наблюдения, делать	• специфические закономерности психического развития у

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей • использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности • взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов • уметь анализировать заключения психолого-	разных категорий детей с особыми образовательными потребностями • принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации • методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	медико-педагогической комиссии	
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	• ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных	• принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	• нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		возможностями здоровья в группах разной направленности • требования к оформлению документации воспитателя • правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	• постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными	• планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста • регулировать поведение	• основы российского законодательства о правах ребенка • законы в сфере образования • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
группах разной направленности	возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений • демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	детей раннего и дошкольного возраста • применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации • создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе • проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	• закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями	• организации и проведения досугового мероприятия	• осуществлять выбор формата мероприятия • осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего	• особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий • методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	здоровья и/или инвалидностью		и дошкольного возраста • создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	• технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	• участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	• осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста • осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	• понятия «информационная культура», «цифровая культура» • основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации • цифровизация как элемент общего образовательного пространства • нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	• применения технологий педагогической поддержки в процессе	• обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка,	• понятие «педагогическая поддержка» • технологии оказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	доброжелательных и внимательных отношений • применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого • создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	• планирования работы с родителями (законными представителями) • информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья	• планировать работу с родителями (законными представителями) • использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) • проводить педагогическую диагностику, направленную на определение	• нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей • особенности семейного воспитания • основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) • содержание и формы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
числе с ограниченными возможностями здоровья		детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания • обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе	особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста • реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах • создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	взаимодействия с родителями (законными представителями) • особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья • основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных	• организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами	• осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной	• нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием • участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности • осуществлять совместную реализацию образовательных программ • участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных • участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы • осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и иных работников образовательной организации • технологии конструктивного сотрудничества • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения • цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	• осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	• выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью • использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • анализировать процесс и	• формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом • особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи • методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	• организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству	• планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству • применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов • создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению • отбирать и применять методы развития	• нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ • системный подход в организации занятий, кружков, секций • особенности планирования детских активностей • основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству • методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста • осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	• организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста	• создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста • создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ • учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	• методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды • особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей • способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	• отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	• определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса • создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества • анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности • учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	• технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса • требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству • формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			• определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития • выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	• организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-	• планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста • применять системный подход при организации	• нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ • системный подход в организации занятий, кружков, секций • особенности планирования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
эстетическому развитию (по выбору)		эстетическому развитию детей дошкольного возраста	занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов • создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению • отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста • планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	детских активностей • основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста • методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	• организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	• создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста • зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления • создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ • учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	• методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды • особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей • способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных,	• отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	• определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-	• технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	индивидуальных и психофизических особенностей детей	при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	воспитательного процесса • создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности • анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности • учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса • определять и использовать	художественно-эстетической направленности • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса • требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ • формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития • выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ВПД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей	• педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и	• проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,	• возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
(по выбору)	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	затруднений	индивидуальных возможностей и состояния здоровья • применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста • осуществлять анализ данных педагогической диагностики	возможностями здоровья и/или инвалидности • методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	• участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью • анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной	• участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста • применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	• основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы • программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
		программы		адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования • основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью • технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения • технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом	• применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и	• подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей • учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности	• технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
	особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	психофизических особенностей детей дошкольного возраста	при адаптации педагогических средств • поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса • осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ • анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	маршрутов • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса • особенности адаптации и модификации содержания • требования к адаптации педагогических средств • методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	• участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	• создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных	• методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			маршрутов, проектов • осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся • проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и	• формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; • особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; • подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; • формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

			инвалидностью	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**
			• оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ • определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*

УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Музыка	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Основы педагогики	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы психологии	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.23*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.24*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.25*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.26*
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.27*
ОП.08	Основы возрастной психологии	*Приложение 3.28*
ОП.09	Основы логопедии	*Приложение 3.29*
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы специальной психологии	*Приложение 3.31*
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение 3.32*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.5*
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-	*Приложение 4.6*

	эстетическому развитию / Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса

воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведениязанятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомиии гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
8. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительноготворчества;
9. Музыки и методики музыкального воспитания;
10. Методики развития речи;
11. Методики математического развития;
12. Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Медико-биологических и социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического

обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы

воспитательной работы с обучающимися:
– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	16	18	15	15	14	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88		85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x

УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Музыка	2-ДЗ	39	6	39	20	19		17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	567	36	567	121	446	0	0	0	96	108	60	60	126	117
ПА	Промежуточная аттестация															
СГ.01	История России	4-ДЗ	68	4	68	34	34		x	x	32	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	182	12	182	10	172		x	x	32	36	30	30	28	26
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З, 8-ДЗ	182	12	182	10	172		x	x	32	36	30	30	28	26
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	68	4	68	33	35		x	x					42	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ*	67	4	67	34	33		x	x					28	39
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/7	922	51	826	413	413	18	0	0	192	180	105	120	112	117
ПА	Промежуточная аттестация		96									24	18	12	18	24
ОП.01	Основы педагогики	3-ДЗ, 5-Э	99	6	99	49	50		x	x	48	36	15			
ОП.02	Основы психологии	4-Э	84	5	84	42	42		x	x	48	36				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-Э	80	4	80	47	33		x	x					28	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	68	4	68	34	34		x	x	32	36				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	68	4	68	34	34		x	x	32	36				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	60	4	60	30	30	18	x	x			30	30		

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	68	4	68	34	34		x	x	32	36				
ОП.08	Основы возрастной психологии	6-ДЗ	60	4	60	30	30		x	x			30	30		
ОП.09	Основы логопедии	8-Э	67	4	67	37	30		x	x					28	39
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	7-Э	58	4	58	28	30		x	x				30	28	
ОП.11	Основы специальной психологии	6-Э	60	5	60	21	39		x	x			30	30		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	54	3	54	27	27		x	x					28	26
ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/6	2759	99	1703	846	857		0	0	288	360	285	270	266	234
ПА	Промежуточная аттестация								0	0	0	12	18	24	18	12
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	274	8	154	86	68	0	0	0	64	90	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12				
МДК 01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 4-Э(к)	68	4	68	34	34		x	x	32	36				
МДК 01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с	4-ДЗ*, 4-Э(к)	86	4	86	52	34		x	x	32	54				
УП 01.01	Учебная практика	4-З	72						x	x	36	36				
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						x	x		36				

ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	1/5/1	798	40	570	258	312	0	0	0	192	198	120	60	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	6-ДЗ*, 6-Э(к)	95	8	95	38	57		х	х	32	18	30	15		
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ*, 6-Э(к)	80	8	80	23	57		х	х	32	18	15	15		
МДК 02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 6-Э(к)	68	4	68	34	34		х	х	32	36				
МДК 02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4-ДЗ*, 6-Э(к)	68	4	68	34	34		х	х	32	36				
МДК 02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ, 6-Э(к)	68	4	68	34	34		х	х	32	36				
МДК 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ, 6-Э(к)	68	3	68	43	25		х	х	32	36				
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ*, 6-Э(к)	63	6	63	15	48		х	х		18	30	15		
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	6-ДЗ*, 6-Э(к)	60	3	60	37	23		х	х			45	15		
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	90						х	х		36	18	36		
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	54						х	х			18	36		
УП 02.01	Учебная практика (периодами)	х	36						х	х		36				
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том	6-ДЗ	126						х	х			72	54		

ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	126						х	х			72	54		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	1/2/1	994	29	622	316	306	0	0	0	0	0	30	120	238	234
ПА	Промежуточная аттестация		12													12
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	69	5	69	27	42		х	х				15	28	26
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями	8-ДЗ*, 8-Э(к)	69	4	69	34	35		х	х				15	28	26
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	82	5	82	41	41		х	х				15	28	39
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	82	5	82	41	41		х	х				15	28	39
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	69	4	69	34	35		х	х				15	28	26

МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями	8-ДЗ*, 8-Э(к)	69	4	69	34	35		х	х				15	28	26
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	68	2	68	48	20		х	х					42	26
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	114	7	114	57	57		х	х			30	30	28	26
УП 03.01	Учебная практика	8-З	90						х	х				36	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	270						х	х				144	18	108
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	275	8	149	83	66	0	0	0	32	72	45	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18										18			
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	5-ДЗ*, 5-Э(к)	83	4	83	50	33		х	х	32	36	15			
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	5-ДЗ*, 5-Э(к)	66	4	66	33	33		х	х		36	30			
УП 04.01	Учебная практика	4-З	36						х	х	0	36				

ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	72						х	х	0	36	36			
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	204	8	120	60	60	0	0		0	0	60	60	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	6-ДЗ*, 6-Э(к)	60	4	60	30	30		х	х			30	30		
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями	6-ДЗ*, 6-Э(к)	60	4	60	30	30		х	х			30	30		
УП 05.01	Учебная практика	6-З	36						х	х				36		
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36						х	х				36		
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию / Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1/2/1	214	6	88	43	45	0	0	0	0	0	30	30	28	0
ПА	Промежуточная аттестация		18												18	

МДК 06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию/ Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	7-ДЗ, 7-Э(к)	88	6	88	43	45		х	х			30	30	28	
УП 06.01	Учебная практика	7-З	54						х	х				36	18	
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7-ДЗ	54						х	х				36	18	
Теоретическое обучение		6/34/16	5724	264	4500	1935	2565		612	792	576	648	450	450	504	468
в т.ч. промежуточная аттестация			252						0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180						0	0	0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика периодами			792						0	0	36	180	36	324	72	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			5940													

		Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	17	19	16	20	18	15
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель											
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	378	х	х	36	108	18	144	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели	Всего	Производственной практики	594	х	х	0	72	108	270	36	108

1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели	Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	2	3	2	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель	Дифференцированных зачетов	34	0	10	1	7	2	6	3	5
3. Каникулы 34 недели	Зачетов	6	0	0	0	2	0	2	1	1

Приложение 2
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-2	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-	3-9	10-	17-23	24-3	31-	7-13	14-20	21-27	28-			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные предметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																											36	36		72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**							УП													32											УП	ПП	УП	УП	ПП													36	68
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																
ОП.01	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	84
ОП.02	Основы психологии	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	84
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																																
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2				36	68
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3	3	3	3	3	3	3	3				54	86
УП.01.01	Учебная практика							36													36											36																	36	72
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																				0												36																36	36
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																																

МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1			18	50
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1			18	50
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1			18	18
УП 02.01	Учебная практика																			0														36													36	36
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 04.01	Учебная практика																			0															36												36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																36											36	36
	Промежуточная аттестация																			0																											36	36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																			
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП рассред	УП рассред	УП расред	ПП расред	ПП рассред	ПП расред	ПП	ПП рассред	ПП расред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП расред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред				УП рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	рассред	УП	ПП	УП	ПП	рассред	рассред	рассред	рассред	УП	ПП	ПП	ПП	ПП			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																
ОП.01	Основы педагогики	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			15																											0	15
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
ОП.08	Основы возрастной психологии	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	30
ОП.11	Основы специальной психологии	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																															
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	45
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	30
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	45
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	60
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)	6	6	6																18		6	6	6	6	6	6																			36	54
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)				6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6			72							6	6	6	6	6					6	6	6	6							54	126
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																															
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15

МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1							15	15
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
УП 03.01	Учебная практика																			0													36														36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0														36		36						36	36				144	144
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			15																											0	15
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30
УП 04.01	Учебная практика																			0																											0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)							36												36																											0	36
ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**																																															
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
УП 05.01	Учебная практика																			0															36												36	36
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																								36			36	36
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																															
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2							30	60
УП 06.01	Учебная практика																																								36						36	36
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)																																												36		36	36
	Промежуточная аттестация																36		36																										36	36	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																				
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4										
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43										
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**							УП/ПП	УП/ПП																								УП	ПП	ПП	ПП			Подготовка к итоговой государственной				ГИА													
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	54
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	54
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			42		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	68
СГ.05	Основы финансовой грамотности	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3														39	67
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4														52	80
ОП.09	Основы логопедии	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3														39	67
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28																																	0	28
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	54
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																		
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																																		
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	54
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2														26	54
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3														39	67
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					3														39	67

МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2									26	54
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2									26	54
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			42		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2									26	68
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2									26	54
УП 03.01	Учебная практика							18												18														36													36	54
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)								18											18															36	36	36										108	126
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																															
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			28																												28
УП 06.01	Учебная практика							18												18																												18
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)								18											18																												18
	Промежуточная аттестация																			36																			36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476

Приложение 3.1
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04«Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины « Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.
Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;
самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	58
….в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация во2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Содержание учебного курса		
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Введение.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Введение	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Соединение в тексте различных типов речи.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Лингвостилистический анализ текста.	2	1,2
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	2

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	?	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология		14	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	4	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2

Раздел 3. Лексикология и фразеология	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему,с использованием заданных лексем.		2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	3	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов (2).	5	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка		2

	составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 5. Морфология и орфография		29	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2

Раздел 5. Морфология и орфография	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор местоимения.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеформ одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор причастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2

Раздел 5. Морфология и орфография	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор наречия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических, синтаксических признаков слов разных частей		2

	речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставное и неполное предложение.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Уточняющие члены предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		2

	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2011.
3. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:
http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольная оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04«Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Литература»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ***метапредметных:***
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ***предметных:***
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.3 Требованя к результатам освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся будет уметь

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4.Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП .02 Литература предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ,которые проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	***195***
лекции	***107***
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	***88***
самостоятельная работа	***9***
курсовая работа (проект)	***-***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала**		
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1.2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №1. **Создание презентации «Литературный Петербург»**		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	1	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искуства (живопись, музыка, кино и др.) Пямятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…»,		2

	«Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		2
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-	**Содержание учебного материала**		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных с	2	2

Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	казок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
		2	
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Сочинение сказки «Пропала совесть»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**	4	2
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными		

	ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2. Посещение музея – квартиры Ф.М. Достоевского		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	**Содержание учебного материала**	6	
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию		2

	мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Образ русской женщины в поэме Н.А. Некрасова		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной		2

	был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала**	4	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Тема детства в литературе			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто…	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и анализ рассказа В.Тендрякова «Хлеб для собаки». Тема «взращивания» детской совести малыми делами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №13. Участие в публикации «Книжного штурмана». Опыт написания отзыва о книге.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
Тема 3.2.Образ учителя в литературе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и анализ произведений Саша Соколов «Школа для дураков», «Звездочка» А.Варламова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Участие в проекте «Читая размышляем»		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Образ ребенка в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«И все дите…» Большие дети русской литературы. «Чудик» В. Шукшина, «Соня» Т.Толстая		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Написание сочинения- размышления о прочитанных произведениях на тему детства, профессии.		
Тема 3.4. Тема ответственности : «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Сент-Экзюпери)	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение и обсуждение рассказов З.Прилепина «Белый квадрат», Б.Окуджавы «Мышка»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическаяработа №16 Участие в дискуссии		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	4	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану		2

	воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа№17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	3	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен…"	**Содержание учебного материала**	2	
	Философия любви в рассказах А.И. Куприна		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**		
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы **Визуализация текстов стихотворений**	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское		2

	открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Визуализация теста стихотворений	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по		2

	родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Котлован»	**Содержание учебного материала**	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.. Роман как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести, связанных с образом Насти – как символа будущего.. Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	4	2
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №22. Крылатые слова . Сочинение на темы афоризмов Булгакова.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. Трагедия гражданской войны в произведениях М. А. Шолохова (роман-эпопея «Тихий Дон»), И. Бабеля («Конармия».	**Содержание учебного материала**	2	2
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. И.Бабель «Мой первый гусь», Соль».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №23. Аналитическая работа с тестами произведений.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изображение трагедии гражданской войны в произведениях М.А.Шолохова.		

	Комментирование эпизодов.		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	2
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №8. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»	2	

Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	2
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	
	Б.Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Книга о школе, ее роблемпх, взаимоотношении учителя и ученика. Д.Сзлинджер «Над пропастью во ржи». Проблемы подростка в современном мире.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №31. Читая, размышляем… Эссе		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2	
	Ч. Айтматов . Образ ребенка в произведениях писателя «Первый учитель» образ учителя – примера нравственных самоотверженных поступков. «Буранный полустанок» Тема исторической памяти.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №32. Аналитическая работа с текстом		

	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. Тема войны в современной литературе	**Содержание учебного материала**	2	2
	Утверждение человеческого в бесчеловечных обстоятельствах. А.Платонов «Оборона Семидворья» О.Ермаков «Крещение»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №33.Презентация буктрейлера на произведение .		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11.2. Дороги любви Современная любовная лирика	**Содержание учебного материала**	1	2
	Г.Мистраль «Молитва учительницы» Стихи о любви Н.Коржавина, В.Высоцкого, Б. Ахмадулиной,Веры Полозковой и других поэтов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Чтение наизусть	2	
	Анализ лирического произведения		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №9. Опыт творчества «Это мои строчки…»		
Тема 11.3. «Каждый труд благослови, удача!» (С. Есенин)	**Содержание учебного материала**	2	2
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №35. «Почему я выбрал (а) профессию учителя….» Сочинение разных жанров.		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. Поэты – детям.	**Содержание учебного материала**	2	

	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гуми лев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.5. Нравственные проблемы художественной литературы конца 1980 - 2000-х	**Содержание учебного материала**	2	
	«Заповедники» души С.Довлатова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №37. Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.6. Тема детства в современной литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №38. аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: Чтобы миры соединились… (Мир взрослого и ребенка)		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.7 Тема любви в современной литературе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Боль за утрату женского предназначения в рассказах писателей-«деревенщиков». В.Шукшин, В. Распутин Возвращение к Вечному в современной женской прозе. Т Толстая, В. Токарева.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №39.		

	Подготовка к дискуссии о взгляде современных писателей на предназначение современной женщины.		
	Самостоятельная работа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; -

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов; - задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации

. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской	Оценка результатов наблюдений поведенческих навыков в ходе обучения; устные и письменные опросы; контрольная работа; зачет. Участие в конкурсах,концертах, внеурочной деятельности.
литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
Метапредметных:	

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сочинения Письменные и устные опросы; самостоятельные работы; тестирование; контрольная работа; зачет.
Предметных: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в	Сочинения, создание презентаций Участие в семинарах Исследовательские работы Письменные и устные опросы; самостоятельные работы; тестирование; контрольная работа; зачет.

процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий, включая практическую подготовку)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное

	чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Драматургия 1950-1980-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Характеристика художественной литературы XXI века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка

	докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника.

Приложение 3.3
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04«Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; -создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные	-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; - условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой	ОК 01,ОК 02, 0К.04, ОК 09

языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; -смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; -понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - письменно переводить с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); - пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;	тематики и проблематики речевого общения; - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); -и о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; -нормы вежливости в межкультурном общении знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1500 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*117*
Лекции, урок- консультация	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*117*
самостоятельная работа	*6*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

1. **2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины** «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	**1 курс 1семестр**		
Тема 1.1. Взаимоотношения	**Содержание учебного материала:**	**13**	1,2,3
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер». 2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола.		
	Практическое занятие №1 Личностные качества. Дискуссия.	**2**	
	Практическое занятие №2. Личностные качества. Настоящие и прошедшие времена английского глагола to be. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	**1**	
	Практическое занятие №3 Межличностные отношения, социальные отношения.	**2**	
	Практическое занятие №4 Межличностные отношения, социальные отношения. Настоящие и прошедшие времена английского глагола/ Временная категория Simple	**1**	
	Практическое занятие №5 Семейные отношения Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме;	**2**	
	Практическое занятие №6 Семейные отношения Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Временная категория Simple- Continuous	**3**	
	Практическое занятие № 7 тестовое задание	**1**	
	Самостоятельная работа	**1**	
Тема 1.2. Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь» Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных		
	Практическое занятие №1: Повседневная жизнь, условия жизни.	**2**	
	Практическое занятие №2 Повседневная жизнь, условия жизни.Аудирование, продуцирование связных высказываний;	**1**	
	Практическое занятие №3 Местоимения в английском языке. Выполнение	**2**	

	грамматических упражнений		
	Практическое занятие №4 «Мой день в колледже» - чтение с пониманием основного содержания текста; работа с текстом.	**2**	
	Практическое занятие №5 Повседневная жизнь, условия жизни .Степени сравнения прилагательных	**2**	
	Практическое занятие №6 Повседневная жизнь, условия жизни .Степени сравнения прилагательных выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	**2**	
	Практическое занятие №7 Местоимения в английском языке. Тестовое задание	**2**	
	Самостоятельная работа:	**1**	
Тема 1.3. **Профессии: современный мир профессий,проблемы выбора.**	**Содержание учебного материала**:	**12**	1,2,3
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональныекачества» 2. . Инфинитив.		
	Практическое занятие №1: Карьера: правильный выбор. Профессиональные навыки и умения. Лексика по теме	**2**	
	Практическое занятие №2 Профессиональные навыки и умения.Продуцирование связны высказываний; составление монологического высказывания по теме;	**1**	
	Практическое занятие №3 **«** Профессии» Инфинитив в английском языке. Выполнение грамматических упражнений	**2**	
	Практическое занятие № 4 **«** Профессии» Инфинитив в английском языке. Выполнение грамматических упражнений Выполнение грамматических упражнений	**2**	
	Практическое занятие №5 Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	**2**	
	Практическое занятие №6 Подготовка информационного листка по теме «Профессия -воспитатель»	**1**	
	Практическое занятие № 7 Инфинитив**.** тестовое задание	**2**	
	Самостоятельная работа:		

Тема 1.4. **Природа и человек. проживание в городской и сельской местности.**	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда» Модальные глаголы. Связующие слова.		
	Практическое занятие №1: Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний;	**2**	
	Практическое занятие №2 Составление туристического маршрута	**2**	
	Практическое занятие №3 Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний;	**2**	
	Практическое занятие №4 Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Составление монологического высказывания по теме	**2**	
	Практическое занятие №5 Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений.	**2**	
	Практическое занятие № 6 ; Модальные глаголы тестовое задание	**1**	
	Самостоятельная работа:	**1**	
Раздел 2	**1 курс 2 семестр**		
Тема 2.1Досуг Туризм, виды отдыха в Россия.	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг» Имя существительное в английском языке. Предлоги		1,2,3
	Практическое занятие №1 Виды досуга. Выполнение практических заданий потеме	**3**	
	Практическое занятие №2 Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	**2**	
	Практическое занятие №3 Путешествия в разные страны Артикль. Выполнение грамматических упражнений	**2**	
	Практическое занятие №4 Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; Артикль.	**3**	
	Практическое занятие №5 3 Обычаи и праздники. Культурные традиции Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительного Выполнение грамматических упражнений	**2**	
	Практическое занятие № 63 Обычаи и праздники. Культурные традиции . Притяжательный падеж существительного Выполнение грамматических упражнений	**2**	
	Практическое занятие № 7 контрольная работа	**1**	
Тема 2.2. Здоровье. **Тема 2.2. Здоровье.**	**Содержание учебного материала:**	**18**	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	Лексический минимум по теме «Здоровье» Условные предложения.		1,2,3
	Практическое занятие №1 Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	**3**	
	Практическое занятие №2 Здоровые привычки. Продуцирование связных высказываний;	**3**	
	Практическое занятие №3 Спорт. Составление монологического высказывания по теме;	**3**	
	Практическое занятие №4 Спорт Условные предложения 0-1 тип. Выполнение грамматических упражнений	**3**	
	Практическое занятие № 5 «Здоровье» Условные предложения 1-2 тип Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	**4**	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	**2**	
	Самостоятельная работа:	**1**	
Тема 2. 3 Средства массовой информации	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации» Искусство, его виды. Страдательный залог.		1,2,31,2,31,2,3
	Практическое занятие №1 Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний;	**2**	
	Практическое занятие №2 Средства массовой информации как способ развлечения. Составление монологического высказывания по теме. Страдательный залог	**1**	
	Практическое занятие №3 Виды искусства. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; Виды искусства	**2**	
	Практическое занятие №4 Посещение театра, кинотеатра. Составление буклета по теме	**2**	
	Практическое занятие №5 Страдательный залог. Выполнение грамматическихупражнений	**3**	
	Практическое занятие № 6 Искусство Страдательный залог .Выполнение практических лексико- грамматических заданий по теме	**3**	
	Практическое занятие № 7 тестовые задания	**1**	

	Самостоятельная работа:	**1**	
Тема 2.4. **Научно-технический прогресс** **Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку**	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	Лексический минимум по теме «Технологии» Косвенная речь.		1,2,3
	Практическое занятие №1 Реклама. Продуцирование связных ысказываний;	**2**	
	Практическое занятие №2 Реклама.составление монологического высказывания по теме	**2**	
	Практическое занятие №3 Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов;	**4**	
	Практическое занятие №4 Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	**4**	
	Практическое занятие №5 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	**4**	
	Практическое занятие № 6 контрольная работа	**1**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

комплект учебников;фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Аудио и видео аппаратура, Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2021.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2021.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice BookАнглийскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. ДроздоваТ.Ю., МаиловаВ.Г., БерестоваА.И. Englishgrammar: Referenceandpractice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

2. Lingvo live: официальный сайт - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru (дата обращения: 20.10.2022).
3. Макмиллан: официальный сайт – URL: https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения: 20.10.2022).
4. Британника: официальный сайт - URL: https://www.britannica.com (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальныйсайт – URL: https://www.ldoceonline.com (датаобращения: 20.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Тестирование Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 3.4
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП 04 «Математика»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 **«Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

– при освоении специальностей гуманитарного профиля в учреждениях СПО – в объеме 156 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

- ✓ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ✓ понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- ✓ сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, − на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной − деятельности;
- ✓ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных :

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы − деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной − деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной −деятельности, навыками разрешения проблем;

✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых − действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

✓ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

✓ сформированность представлений о математике как части мировой культуры − и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

✓ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

✓ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

✓ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, − показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

✓ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

✓ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

✓ сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

✓ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

✓ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*51*
контрольные работы	*9*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Содержание учебного материала	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	**8**
	1. Целые и рациональные числа	
	2. Действительные числа	
	3. Приближенные вычисления	
	4. Комплексные числа	
	Практические занятия к теме 1: Практическая работа № 1. Решение задач по теме: «Действительные числа». Практическая работа № 2. Решение задач по теме: «Приближенные значения» Практическая работа № 3. «Непрерывные дроби» Практическая работа №4. Решение задач по теме: «Комплексные числа. Операции с комплексными числами»	**4**
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	**20**
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	
	3. Степени с действительными показателями.	
	4. Свойства степени с действительным показателем.	
	5. Основное логарифмическое тождество.	
	6. Десятичные и натуральные логарифмы	
	7. Правила действий с логарифмами.	
	8. Переход к новому основанию.	
	9. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	

	Практические занятия к теме 2: Практическая работа №1. «Решение задач на нахождение корня n-ой степени». Практическая работа №2 «Решение задач на действие со степенями» Практическая работа №3. Решение задач по теме: «Логарифмы» Практическая работа №4. «Преобразование показательных выражений». Практическая работа №5. «Преобразование логарифмических выражений» Практическая работа №6. Решение задач по теме: «Действия с логарифмами».		**6**	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		**14**	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.		
	2.	Параллельность плоскостей.		
	3.	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	4.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	5.	Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей		
	7.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	**6**	
	Практические занятия к теме 3: Практическая работа №1. «Перпендикулярность прямой и плоскости». Практическая работа №2,3. «Угол между прямой и плоскостью», Практическая работа №4. «Перпендикулярность двух плоскостей». Практическая работа №5,6: «Параллельное проектирование», «Прямые и плоскости в пространстве».			
Тема 4. Комбинаторика	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Основные понятия комбинаторики.		
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	3.	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.		
	4.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	Практические занятия к теме 4: Практическая работа №1. «Решение задач на перебор вариантов» Практическая работа № 2 «Решение задач по формуле бинома Ньютона»		**2**	

Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		
	2.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	3.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	4.	Разложение вектора по направлениям.		
	5.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	6.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практические занятия к теме 5: Практическая работа №1,2. «Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Проекция вектора на ось» Практическая работа №3. Решение задач по теме: «Координаты и векторы».		**3**	
Тема 6. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		**16**	
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение.		
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
	3.	Основные тригонометрические тождества.		
	4.	Формулы приведения.		
	5.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		
	6.	Синус и косинус двойного угла.		
	7.	Преобразование простейших тригонометрических выражений.		
	8.	Простейшие тригонометрические уравнения.		
	9.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	10	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Практические занятия к теме 6: Практическая работа №1. Решение задач по теме: «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа». Практическая работа №2. Решение задач на применение формул. Практическая работа №3. «Формулы приведения для тригонометрических функций» Практическая работа №4. «Тригонометрические преобразования». Практическая работа №5. Решение тригонометрических уравнений.		**8**	

Тема 7. Функции и графики	Содержание учебного материала		**14**	
	1.	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	2.	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	3.	Обратные функции. График обратной функции.		
	4.	Определение степенных функций, их свойства и графики.		
	5.	Определение показательных функций, их свойства и графики.		
	6.	Определение логарифмических функций, их свойства и графики.		
	7.	Определение тригонометрических функций, их свойства и графики.		
	8.	Преобразования графиков. Параллельный перенос		
	9.	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия к теме 7: Практическая работа №1,2. «Основные свойства функции».		**2**	
Тема 8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала		**14**	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	2.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	3.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	4.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	5.	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	6.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	7.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	8.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	9.	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и		

		конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	10	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия к теме 8: Практическая работа № 1. «Призма» Практическая работа № 2. «Пирамида» Практическая работа № 3. «Сечение призмы, пирамиды» Практическая работа № 4. «Цилиндр» Практическая работа № 5. «Конус» Практическая работа № 6. «Шар» Практическая работа № 7. «Объем призмы» Практическая работа № 8. «Объем цилиндра» Практическая работа № 9. «Объем пирамиды»		**9**	
Тема 9. Начала математического анализа	Содержание учебного материала		**16**	
	1.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	2.	Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной.		
	3.	Уравнение касательной к графику функции.		
	4.	Производные суммы, разности, произведения, частного.		
	5.	Производные основных элементарных функций.		
	6.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	7.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	8.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия к теме 9: Практическая работа №1. «Производная функции. Решение задач» Практическая работа №2 Производная в физике и технике.		**2**	
Тема 10. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		**8**	
	1.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2.	Формула Ньютона—Лейбница.		

	3.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия к теме 10: Практическая работа №1 Вычисление неопределённого интеграла Практическая работа №2 Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница Практическая работа №3 Решение задач.		**3**	
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		
	2.	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3.	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	4.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		
	5.	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	6.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практические занятия к теме 11: Практическая работа № 1. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей».		**1**	
Тема 12. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		**14**	
	1.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		
	2.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
	3.	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	4.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
	5.	Метод интервалов.		
	6.	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	Практические занятия к теме 12: Практическая работа №1. Решение алгебраических уравнений и неравенств. Практическая работа №2. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. Практическая работа №3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенств» Практическая работа №.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		**4**	

	Промежуточная аттестация в форме экзамена	
	Всего:	**156**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.
2. Геометрия. Учебник для 10-11классов - Атанасян Л.С. и др. – 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М: Издательский центр «Академия», 2014. -256 с. ISBN 978-5-4468-0060-5
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: задачник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М: Издательский центр «Академия», 2014
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021
4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014;
5. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021
6. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка сообщений
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - письменная самостоятельная работа.
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме, - защита практических занятий. Рубежный контроль - коллоквиум в устной форме;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной

геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	работы студентов в письменной и устной форме. Рубежный контроль - защита практических занятий
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, Рубежный контроль - проведение контрольной работы№1.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль - письменная самостоятельная работа.
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы, контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. Рубежный контроль - проведение письменной тестовой работы.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - проведение письменной самостоятельной работы
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах,	Оперативный контроль: - устный опрос на

владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - коллоквиум в устной форме
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях, - защита лабораторных работ, - тестирование, Рубежный контроль - проведение контрольной работы №2. Итоговый контроль - экзамен

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Приложение 3.5
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.05 ИСТОРИЯ»

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Программа учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:	Коды формируемых компетенций
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX	– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

- начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и	– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*156*
лекции	*78*
практические занятия, в том числе контрольные работы	*78*
самостоятельная работа	*8*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	История России: место и роль России в мировом сообществе. Повторение. Любечский съезд, Ордынское иго, Александр Невский. Ливонская война. Смутное время и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе собрания народных ополчений. Россия при первых Романовых. Петр I и формирование нового курса развития России. Екатерина II и просвещенный абсолютизм. Николай I, Крымская война и ее последствия. Великие реформы Александра II и их последствия.	*2*	
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ				
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		**8**	1,2
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	*1*	
	2	Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Гонка вооружений в начале XX века.	*1*	
	3	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Революция 1905–1907 гг. в России, становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина.	*2*	
	Практическая работа: *№1 Мир в начале XX века* *№2. Русско-японская война* *№3. Первая русская революция*		*1* *1* *2*	
Тема 1.2. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**		**6**	1,2
	1	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия 1914–1918 гг. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Взаимодействие союзников по Антанте. Изменения в составе воюющих блоков	*1*	

		(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.		
	2	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.	*1*	
	3	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	*1*	
		Практическая работа: *№4. Россия в Первой мировой войне*	*2*	
		Самостоятельная работа: *№1. Серебряный век русской культуры*	*1*	
Тема 1.3. Великая русская революция 1917 года		**Содержание учебного материала**	**11**	
	1	Февральская революция 1917 года в России. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	*2*	1,2
	2	Период «двоевластия». Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	*1*	

	3	Октябрьский переворот 25 октября 1917 года. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	*2*	
		Практическая работа: *№5. Февральская революция 1917 г.* *№6. Октябрьский переворот* *№7. Первые декреты советской власти*	*2* *2* *2*	
Тема 1.4. Гражданская война в России		**Содержание учебного материала**	**11**	1,2
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	*2*	
	2	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	*2*	
	3	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты	*2*	

		бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
		Практическая работа: *№8. Гражданская война в России* *№9. Контроль знаний по разделу «Россия и мир накануне и во время Первой мировой войны*	*2* *2*	
		Самостоятельная работа: *№2. Гибель империи: последствия событий 1917 года в России*	*1*	
РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939)				
Тема 2.1. СССР в 1920-е. Новая экономическая политика		**Содержание учебного материала**	**8**	1,2
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	*1*	
	2	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	*1*	
	3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	*1*	
	4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Антирелигиозная компания. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	*1*	
		Практическая работа:		

		№10. Новая экономическая политика: успехи и противоречия *№11. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР*	*2* *2*	
Тема 2.2. СССР в 1930-е. Великий перелом и сталинизм		**Содержание учебного материала**	**9**	1,2
	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	*1*	
	2	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	*1*	
	3	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	*2*	
		Практическая работа: *№12. Советская модернизация: итоги и цена*	*4*	
		Самостоятельная работа: *№3. Сталинизм: проявления и последствия*	*1*	
Тема 2.3. Культура советского общества в 1920–1930-е годы		**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская	*1*	

		культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	2	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	*1*	
		Практическая работа: *№13. Система образования в 1920-е: создание «нового человека»*	*2*	
Тема 2.4. **Мир в 1920–1930-е годы**		**Содержание учебного материала**	**9**	1,2
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.	*1*	
	2	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель,	*1*	

		мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		
	3	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	*1*	
	4	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	*1*	
		Практическая работа: *№14. Распространение фашизма в Европе* *№15. Авторитарные режимы в мире*	*2* *2*	
		Самостоятельная работа: *№4. Культура «ревущих» 20-х*	*1*	
Тема 2.5. Международные отношения накануне Второй мировой войны		**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".	*2*	

	2	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	*1*	
	3	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение 1938 года и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	*1*	
		Практическая работа: *№16. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны*	*2*	
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	*1*	
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	*1*	
	3	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий	*1*	

		народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	4	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Развертывание партизанского движения.	*1*	
		Практическая работа: *№17. Причины и начало Второй мировой войны* *№18. Причины и начало Великой Отечественной войны*	*1* *1*	
		Самостоятельная работа *№5. Преступления нацистов против граждан СССР*	*1*	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		**Содержание учебного материала**	**8**	
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	*1*	*2*
	2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение	*1*	

		Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	3	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	*2*	
		Практическая работа: *№19. Сталинградская битва* *№20. Блокада Ленинграда*	*2* *2*	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		**Содержание учебного материала**	**3**	*2,3*
	1	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	*1*	
	2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	*1*	
		Практическая работа: *№21. Культурное пространство в годы войны*	*1*	
Тема 3.4.		**Содержание учебного материала**	**10**	*2,3*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	*2*	
	2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	*2*	
		Практическая работа: *№22. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки* *№23. Контроль знаний по разделам «Межвоенный период» и «Вторая мировая война»*	*4* *2*	
РАЗДЕЛ 4. СССР И ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР В 1945–1991 ГОДЫ				
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.		**Содержание учебного материала**	**4**	1,2
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.	*1*	

		Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
	2	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	*1*	
		Практическая работа: *№24. СССР в послевоенное время*	*2*	
Тема 4.2. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**		**Содержание учебного материала**	**6**	1,2
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	*1*	
	2	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические	*2*	

		полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	3	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	*1*	
		Практическая работа: *№25. «Оттепель» в СССР*	*2*	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		**Содержание учебного материала**	**8**	1,2
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	*1*	
	2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	*2*	

		Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	3	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	*1*	
		Практическая работа: *№26. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»*	*4*	
Тема 4.4. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)		**Содержание учебного материала**	**8**	1,2
	1	Идеология и действующие лица «Перестройки». Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	*1*	
	2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	*1*	
	3	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение	*1*	

		межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
	4	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	*1*	
		Практическая работа: *№27. Распад СССР: причины и последствия*	*4*	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века)		**Содержание учебного материала**	**9**	1,2
	1	Холодная война. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о	*2*	

		запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	2	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	*1*	
	3	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе: Китай, Индия, Корея, Вьетнам. Успехи модернизации в Японии. Новые «азиатские тигры». Страны Ближнего Востока и Северной Африки: Турция, Иран,	*1*	

		Афганистан Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
		Практическая работа: *№28. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки* *№29. Контроль знаний по разделу «СССР и послевоенный мир 1945-1991 гг.»*	*2* *2*	
		Самостоятельная работа: *№6. Мир во время Холодной войны*	*1*	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ				
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	*2*	
	3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	*1*	

		Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
		Практическая работа: *№30. Реформы 90-х: их роль, значение и влияние на повседневную жизнь*	*3*	
		Самостоятельная работа: *№7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура*	*1*	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.	*1*	
	2	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	*1*	
	3	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	*1*	

		Практическая работа: *№31. Особенности современной культуры*	*4*	
Тема 5.3. **Россия в XXI веке**		**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	*1*	
	2	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по	*1*	

		поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам		
		Практическая работа: *Дифференцированный зачет*	*2*	
		Самостоятельная работа: *№8. Россия. XXI век.*	*1*	
			Всего:	**156 часов**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект учебно-наглядных пособий;

– организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный

дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/

http://www.gumfak.ru/history.shtml

http://www.magister.msk.ru/library/history/

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
знать: – значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, достижения страны и ее народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров ***уметь:*** – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	– выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии); – оставление аргументированного эссе; – анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории; – выполнение тестовых и практических заданий; – составление исторических портретов; – составление терминологического словаря и написание терминологических диктантов; – составление сравнительных и аналитических таблиц; – участие в дискуссиях

заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

Приложение 3.6
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 08)**, включающими в себя способность:

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета–117 часов.

- **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*117*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	*117*
в том числе:	
лекции	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*117*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*6*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

- **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (Лёгкая атлетика; гимнастика)**	***50***	
Тема 1.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Практическое занятие 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Практическое занятие 2 Совершенствование техники спринтерского бега.	4	
	Практическое занятие 3 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	6	
	Практическое занятие 4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	4	
	Практическое занятие 5 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	4	
	Практическое занятие 6 Обучение играм на внимательность.	4	
Гимнастика		*26*	
Тема 1.2 Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие 7 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов:построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	

	Практическое занятие 8 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	4	
Тема 1.3 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практическое занятие 9 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	Практическое занятие 10 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	4	
	Практическое занятие 11 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	5	
	Практическое занятие 12 Обучение проведениякомплексов гимнастики для осанки и мелкой моторики рук.	4	
Раздел 2.	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (*Спортивные игры; легкая атлетика)***	***66***	
Тема 2.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Практическое занятие 13 Техника безопасности на занятиях баскетболом.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	10	
	Практическое занятие 14 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	5	
	Практическое занятие 15 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	5	
Тема 2.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**24**	

	Практическое занятие 16 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	10	
	Практическое занятие 17 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	5	
	Практическое занятие 18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	5	
	Практическое занятие 19 Обучение физкультминуткам во время проведения уроков.	4	
Тема 2.3 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Практическое занятие 20 Техника специально-прыжковых упражнений.Стартовые положения (высокий, средний, низкий).	5	
	Практическое занятие 21 Прыжок в длину с места. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Бег на выносливость	5	
	Практическое занятие 22 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Метание гранаты и малого мяча.	8	
	Практическое занятие 23 Обучение проведению, подвижных игр во внеурочное время на улице.	4	
Практическое занятие 24 **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**		***1***	
Всего:		***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знать: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения.	• оценка результатов выполнения комплексов упражнений; • тестирования физических качеств. • оценка заданий при проведении текущего контроля; • дифференцированный зачет.

Приложение 3.7
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (редакция от 27.12.2023 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» может быть использования для изучения основ безопасности и защиты Родины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в

		природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –78 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*78*
лекции	*39*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
В числе практических - самостоятельная работа	*4*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**4**	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия,		

	позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**4**	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**4**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии		

	пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**4**	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	**4**	2
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности		

	обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	Содержание учебного материала	**2**	1
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний		

риска и меры профилактики	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	**2**	1
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.		

психологического воздействия	Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	2
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	1
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение		

	службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	1
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии,	Содержание учебного материала	3	1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

потенциальные опасности и их последствия			
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023

Дополнительные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

Приложение 3.8
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08 ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Разработчик: Никифорова Любовь Васильевна, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*39*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	*39*
в том числе:	
лекции	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*0*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		1,2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»	1	
Тема 1.2. Основы динамики	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		1,2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»	1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.	1	1,2

	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	1,2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		1,2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	1,2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью	1	1,2

	потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	1,2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	1,2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
Раздел 4. Колебания и волны			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	1,2
	Изучение колебаний математического маятника	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	1,2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	1	
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	1,2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	1,2

	Контрольная работа №5 «Оптика»	1	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	1,2
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	1,2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	1,2
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	1,2
	Изучение карты звездного неба	1	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляярезультаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Разработчик:
Дубровская Е.В., преподаватель ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Информатика» может быть использования для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет УП.09 Информатика является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или

числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*78*
лекции	*39*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
самостоятельная работа	*4*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	1	1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	1	1,2
	Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 1. Решение типовых задач	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.	3	1,2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Представление вещественных чисел в системах	1	1,2,3

	счисления с разными основаниями. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных.		
	Кодирование графических, звуковых и видеоданных данных. Представление данных произвольного вида.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	1,2,3
	Понятия множества. Операции над множествами.	1	
	Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 3. Построение таблицы истинности логического выражения	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 1. Построение логических схем	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными.	1	1,2
	Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	1,2,3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 4. Поиск информации профессионального содержания.	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 6. Работа с антивирусными программами *Срезовая контрольная работа*	1 1	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	1	1,2,3
	Требования к форматированию различных текстовых документов.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 7. Создание текстового документа с заданными параметрами. Оформление реферата.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 2. Работа в текстовом редакторе. Оформление реферата.	1	

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	1	1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 8. Совместная работа над документом.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**		
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы.	1	1,2
	Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. Монтаж звука и видео. Форматы мультимедийных файлов	1	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.	1	1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 9. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала**		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	1,2,3
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 10. Создание презентации с анимацией	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 3. Работа над презентацией. Подбор информации.	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	1	1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 11. Создание интерактивной презентации.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 12. Создание гипертекстовой страницы.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	1,2
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**		
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	1,2
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр. Построение математической модели.	2	1,2
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.	2	1,2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 13. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи на поиск элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	1,2,3
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**		
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.	1	1,2,3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 14. Создание реляционной базы данных *Срезовая контрольная работа*	3 1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 15. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		2,3
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 16. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 4. Работа с электронными таблицами	1	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		
	Визуализация данных в электронных таблицах		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 17. Построение и форматирование диаграмм	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		
	Моделирование в электронных таблицах		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 18. Решение задач средствами табличного процессора	2	

Дифференцированный зачет	2	3
Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень- М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень- М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов. – Москва: Просвещение, 2014.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум : учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
8. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
11. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010

13. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. http://edu.ru/
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://ict.edu.ru/
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» http://webpractic.cm.ru//
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» http://pedsovet.org/
6. Среда программирования FreePascal http://www.freepascal.org/donwload.var.
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
9. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
10. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
11. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
12. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
13. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
15. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
16. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

– основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение	

максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных	

технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 3.10
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10 ХИМИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (редакция от 27.12.2023 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использования для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.
Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганическихи органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся долженовладеть общими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		1,2
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		1,2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	1,2
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов,	2	

	количества вещества		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	1	
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		1,2
	Составление ионных реакций	1	
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основныеклассы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	2	1,2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	1	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	1	1,2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложныхнеорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	

Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	1,2
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.	1	
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»	1	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	1,2
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения	1	1,2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
Тема 4.3. Идентификация	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область	1	

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»	1	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	1	
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	1,2
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Решение задач на приготовление растворов.	1	1,2
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.	2	1,2
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2 Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы

учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
Основные источники:
Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
Дополнительные источники:
Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
Дополнительные источники:
Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учрежденийсред. проф. образования. — М., 2017.
Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия дляпрофессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение(электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2017.
Интернет ресурсы:
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»). www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ вбыту и практической деятельности человека;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

Уметь: выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные	

реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-ихлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

Приложение 3.11
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 306

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	– об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; – особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; –основные требования трудовой этики в современном обществе; – правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; – определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; – новые возможности для коммуникации в современном обществе	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*117*
лекции	*78*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
самостоятельная работа	*5*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	**Содержание учебного материала**	**14**	*1,2*
	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.	*1*	
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Вопросы происхождения человека и становления общества.	*1*	
	Типология общества. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	*1*	
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	*1*	
	Двойственная природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Врожденные и приобретенные качества. Человек как индивид и личность.	*1*	
	Потребности, способности и интересы личности. Социализация. Самосознание и социальное поведение. Рефлексия. Цель и смысл человеческой жизни. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	*1*	
	Деятельность и ее виды. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	*1*	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	*1*	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	*1*	
	Практическая работа: *№1. Проблема происхождения человека* *№2. Человек: индивид, личность, индивидуальность* *№3. Свобода в деятельности человека* *№4. Контроль знаний по разделу «Человек и общество»*	 *1* *1* *1* *2*	

Раздел 2. **ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**	**Содержание учебного материала**	**19**	
	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Субкультура и контркультура. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	*4*	*1,2*
	Мораль и нравственность. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	*2*	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Мораль и религия: отношение к коррупции	*4*	
	Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	*2*	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	*1*	
	Практическая работа: *№5. Виды культуры* *№6. Мораль и нравственность* *№7. Мировые религии* *№8. Контроль знаний по разделу «Духовная сфера жизни общества»*	 *1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№1. Наука и образование*	 *1*	
Раздел 3. **ЭКОНОМИКА**	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	*3*	*1,2*
	Рынок и фирма. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Деньги.	*2*	

	Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	Функции государства в экономике. Основы денежной политики государства. Протекционизм. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	*3*	
	Рынок труда и безработица. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход.	*2*	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	*2*	
	Практическая работа: *№ 9. Типы экономических систем* *№ 10. Деньги, банки и инфляция* *№ 11. Роль государства в экономике* *№ 12. Контроль знаний по разделу «Экономика»*	 *1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№2. Экономические модели*	 *1*	
Раздел 4. **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**	**Содержание учебного материала**	**18**	*1,2*
	Социальные отношения. Особенности социологии как науки. Понятие о социальных общностях и группах.	*1*	
	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	*2*	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	*2*	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	*1*	

	Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Нация. Межнациональные отношения, межнациональные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*4*	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	*2*	
	Практическая работа: *№13. Социальная стратификация и мобильность* *№14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение* *№15. Нации и межнациональные отношения* *№16. Контроль знаний по разделу «Социальная сфера жизни общества»*	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№3. Социология как наука*	*1*	
Раздел 5. **ПОЛИТИКА**	**Содержание учебного материала**	**25**	*1,2*
	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	*2*	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства.	*2*	
	Формы государства. Формы правления: монархия и республика. Территориально-государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.	*4*	
	Типология политических режимов. Авторитаризм и его признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	*4*	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	*2*	
	Современные идейно-политические системы: основные черты и особенности консерватизма, либерализма, социал-демократии, коммунизма.	*2*	

	Средства массовой коммуникации: определение, особенности функционирования и роль в политической жизни общества	*2*	
	Практическая работа: *№17. Власть как общественный феномен* *№18. Политическая система общества* *№19. Проблема коррупции в России* *№20. Контроль знаний по разделу «Политика»*	*1* *2* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№4. Роль СМИ в жизни общества*	*1*	
Раздел 6. **ПРАВО**	**Содержание учебного материала**	**20**	*1,2*
	Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	*2*	
	Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	*4*	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	*2*	
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	*2*	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	*1*	

	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*2*	
	Практическая работа: *№21. Международное право* *№22. Гражданское право* *№23. Трудовое право* *№24. Контроль знаний по разделу «Право»*	 *2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№5. Особенности российского права*	*1*	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	**Содержание учебного материала**	**3**	*1,2*
	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное общество.	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

2.

3. Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный
1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74- ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197- ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63- ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788
30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
знать: – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ***уметь:*** – об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	выполнение тестов, терминологических диктантов, выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

– основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; – особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; –основные требования трудовой этики в современном обществе; – правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; – определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; – новые возможности для коммуникации в современном обществе	

Приложение 3.12

к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовкиспециалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программуосновного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. • Знать об географических аспектах взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.		ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*117*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*39*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*39*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*4*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (еслипредусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников.		
Тема 1.2. Современная политическаякарта мира	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формированияполит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение минимума названия стран и их столиц.		
Тема 1.3. Население мира	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость.Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.н		1,2

	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией).		
	Самостоятельная работа	1	
	1.Работа с контурными картами.		
	Содержание учебного материала	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническаяреволюция и размещение производительных сил.		1,2
	2.Топливно-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2

Тема 1.5. География мирового хозяйства	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определениеособенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран.		
Тема 2.2. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурнымикартами. Составление комплексной экономико-географической характеристики.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Определение особенностей стран.		
	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2

Тема 2.3. Зарубежная Азия	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплекснойэкономико-географической характеристики.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт).		
Тема 2.5. Северная Америка	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.		2
	2. Канада: характеристика хозяйства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплекснойэкономико-географической характеристики.		
Тема 2.6. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплекснойэкономико-географической характеристики.		
Тема 2.7. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплекснойэкономико-географической характеристики.		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в современноммире	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем).		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем иих характеристика	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения.		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана.		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов другихглобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международныхсобытий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет.		
	Всего	**117**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно- измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

1.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.,Русское слово, 2021. ISBN: 978-5-533-01221-8

Дополнительные источники:

Дополнительная литература:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
У.1 владеть географическим мышлением для	Текущий контроль в форме:
определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	выполнения практических заданий тестирования различных видов опроса
У.2 проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Защита презентаций
У.3 использовать карты различного содержания для выявления закономерностей итенденций, получать новые географическиезнания о природных, социально- экономических и экологических процессах и явлений	Защита презентаций Проверка умения показывать объекты накарте
У.4 проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Защита заполненных таблиц, уменияработать по алгоритму
У.5 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Кейс - задания
З.1 знать роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества	Фронтальный опрос
З.2 знать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,размещения населения и хозяйства, динамикуи территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве	Текущий контроль в форме: выполнения практических заданий тестирования различных видов опроса
З.3 знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Текущий контроль в форме: выполнения практических заданий тестирования различных видов опроса Фронтальный опрос Защита презентаций Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 3.13
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,

в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (редакция от 27.12.2023 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использования для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные

и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических инационально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемыхв биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора,видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневнойжизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающейприродной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	39
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
Тема 1.3. Структурно-	**Содержание учебного материала**	1	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислотв норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	1	

	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	1	
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	Сделать опорный конспект по темам: «Биологическое значение митоза и мейоза», «Бесполое размножение, его многообразие и значение»; «Половое размножение и его практическое значение»		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Содержание учебного материала**	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	1	
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
	Контрольная работа «Строение и функции организма»		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История	**Содержание учебного материала**	1	

эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Раздел 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические	**Содержание учебного материала**	1	

факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесиев биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.4. Влияние	**Содержание учебного материала**	1	

антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Дифференцированный зачет		

	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. — М., 2022.
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учрежденийсред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системенаучного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений;организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных	

результатов и формирования выводов с использованием научных понятий,теорий и законов; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические	

проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.14 МУЗЫКА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.14

МУЗЫКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как	элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10

основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 39

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной детальности:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*39*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	*39*
в том числе:	
лекции	*20*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*19*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*6*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	*0*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.«Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 **Вокально-хоровое исполнительство**	Содержание учебного материала Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога специального дошкольного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	3	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен.	2	3
Тема 1.2 **Строение голосового аппарата и принцип его работы**	Содержание учебного материала Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	4	3
	Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса»	3	3

	3. Запись текстов вокальных произведений.		
Раздел 2.«Певческие навыки»			
Тема 2.1. **Основы вокальной техники**	Содержание учебного материала Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	2	3
Тема 2.2 **Разучивание и исполнение вокальных упражнений**	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Совершенствование артикуляции и четкости произношения согласных звуков	4	3
Тема 2.3 **Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений**	Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.		
	Практические занятия		
	Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	3	3
	Контрольно-обобщающие занятия.	1	3
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 **Создание музыкального образа**	Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	2	3
	Понятие музыкальных жанров ,примеры, Музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
Тема 3.2 **Сценическое движение**	Содержание учебного материала Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора	3,	3
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, срезовых работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе специальное дошкольное обучение названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением	Практическая работа, дифференцированный зачет*, устный опрос*

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1

к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

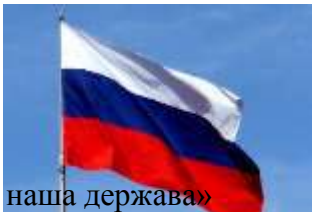
В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?

15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки
Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания
Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
	4) 1610-1613гг.

Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского

Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.

Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом

шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю

2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10:
Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11:
«Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)

Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:

а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР

4) Жириновский В.В. г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин
В) Создание Съезда народных депутатов	5) М.С. Горбачев
Г) Создание Общественной палаты	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14:
«Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясясследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Проанализировать деятельность московских князей
Задание:
Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков,

сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по

уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и

славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

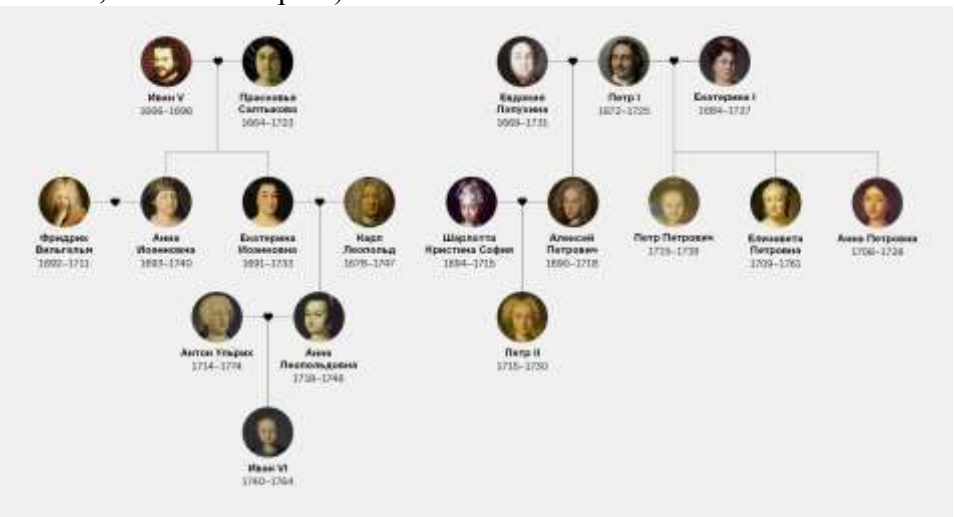
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты:

укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***
- ✓ ***Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.***

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

рыночной экономики			

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию
Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.
В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с	анализировать историческую информацию, руководствуясь	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

экономическое, политическое и культурное развитие России;	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №2	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		

Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?

1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:

1. 1558-1583 3.1768-1774

2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:

1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:

1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:

1.Оборона Киева от нашествия Батыя.

2.Битва на реке Вожже.

3.Битва на реке Калке.

4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:

1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.

2.Введение «заповедных лет».

3.Присоединение Сибирского ханства.

4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.

2.Иван IV и Андрей Рублев.

3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.

4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:

1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :

1. покорением русскими Западной Сибири.

2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь

3. присоединением к России Дальнего Востока

4. присоединением к России Средней Азии.

2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:

1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород

2. побережье Каспийского моря

3. Новгород и Псков

4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли

3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси

1. Новгородской 2. северо-восточных

3. южных 4. Галицко-Волынской

4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это

1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат

5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя

1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека

2. Дионисия 4.Алексея Адашева

6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:

1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения

2. Ограничение царской власти Боярской думой

3. Получение должности в зависимости от личных заслуг

4. Усиление власти наместников

7. Установите правильную последовательность правления русских князей:

А) Владимир Святой

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Игорь Старый

Д) Всеволод Большое Гнездо

8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:

1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба

2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____

3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:

1) выгодное географическое положение

2) союз Москвы с Великом Новгородом

3) союз московских князей с половецкими ханами

4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

4. В результате Куликовской битвы:

1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель

2) была уничтожена Золотая Орда

3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

1) крещение Руси 3) Великое переселение народов

2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам

6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:

1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю

2)ослабить Швецию

3)захватить земли Великого княжества Литовского

4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель

7. Ранее других произошло событие:

1) первое упоминание о Москве в летописях

2)начало правления Ярослава Мудрого

3) создание «Русской правды»

4) съезд князей в Любече

8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:

1) Юрьев день

2) заповедные лета

3) урочные лета

4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:

1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775

2.В России было введено новое летосчисление:

1)1 января 1700г

2) 1 сентября 1709 г

3) 1 января 1725 г

4) 1 сентября 1721 г

3.Крым вошел в состав России в …. веке:

1)XVI

2)XVII

3)XVIII

4)XIX

4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

1) 30-50-е гг XVIII века

2) конец XVII века

3) середину XIX века

4) конец XIX века

5.Современником царя Алексея Михайловича был:

1) И. Волоцкий

2) патриарх Никон

3) митрополит Макарий

4) Сергей Радонежский

6.В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море

2) Новгородские земли

3) Смоленские земли

4) Финляндию

7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:

1) «Апостол»

2) «Поучение детям»

3) «Домострой»

4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:

1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут

2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____

3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:

1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки

4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:

1) приказы

2) городские думы

3) магистраты

4) городские управы

5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:

1) преобладанием натурального оброка над денежным

2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком

3) развитием мелкотоварного производства

4) быстрым усовершенствованием орудий труда

6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

А) начало царствования Петра I

Б) провозглашение России империей

В) Принятие Соборного уложения

Г) итальянский и швейцарский походы Суворова

7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

1)ярмаркой

2)посадом

3) мануфактурой

4) станом

8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:

1) реформ Петра I

2) реформ патриарха Никона

3) отмены крепостного права

4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:

1) были решены основные вопросы внешней политики

2)возросло значение Боярской думы

3)это было решено Соборным уложением

4) формировался абсолютизм

2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:

1) создать представительный орган власти

2) улучшить управление промышленностью

3) улучшить управление армией

4) подчинить церковь государству

3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит4) хутор

4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:

1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»

5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:

1)с ухудшением русско-иранских отношений

2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России

3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей

4) с желанием России помочь южнославянским народам

6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:

1) дом Пашкова в Москве

2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве

4) храм Святой Софии в Новгороде

7. Государственные крестьяне - это:

1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях

2) крепостные крестьяне

3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности

4) крестьяне, приписанные к мануфактурам

8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:

1) побережье Каспийского моря

2) Крым

3) Смоленские земли

4) Левобережную Украину

2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:

1)служебная карьера

2) знатность рода

3)приобретенное богатство

4) размеры земельных владений

3. Годы правления царя Алексея Михайловича:

1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682

4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:

1)1741 2)1761 3)1763 4)1771

5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:

1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве

6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :

1)классы

2) разряды

3) курии

4) сословия

7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:

1) привилегии

2) гражданские свободы

3) естественные права

4) повинности

8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I

2) Екатерины II

3) Ломоносова М.В.

4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:

1) привилегии 2) гражданские свободы

3) естественные права 4) повинности

2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:

1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица

3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:

1) заключить Вечный мир с Турцией

2) получить выход к Балтийскому морю

3) подавить революционное движение в Европе

4) создать Священный союз европейских монархий

4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику

3) вывозом капитала за границу

4) захватом новых территорий

5.Мануфактура характеризуется использованием:

1)ручных орудий труда

2) механических орудий труда

3) только труда вольнонаемных рабочих

4) только труда приписных крестьян

6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:

1) догнать Англию по уровню экономического развития

2) сформировать всероссийский рынок

3) обеспечить строительство железных дорог

4) победить в Северной войне

7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:

1) Иван Ползунов

2) Иван Кулибин

3) Михаил Ломоносов

4) Андрей Нартов

3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:

1) известная актриса 2) первая женщина-математик

3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:

1) Владимир Мономах

2)Владимир Святой

3) Игорь Старый

4) Святослав

2. Столицей государства Золотая Орда стал город:

1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай

3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:

1)Средней Азии

2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества

4)Рязанского княжества

4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:

1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной

5. Причина введения опричнины:

1) заговор бояр против Ивана IV

2) борьба с монголо-татарским игом

3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV

4) необходимость прекращения феодальной раздробленности

6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:

1)экономическому упадку

2)усилению власти киевского князя

3)ослаблению обороноспособности

4)укреплению торговых связей между княжествами

7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:

1)1547 2)1550 3)1556 4)1581

5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:

1) Павла I

2) ПетраII

3) Ивана Антоновича

4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:

1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией

3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси

2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6

1) разорению Великого Новгорода

2) разгрому Киева

3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси

4) разгрому Галицко-Волынского княжества

3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1) «Судебник» 2) «Русская Правда»

3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»

4. В честь взятия Казани построена:

1) храм Василия Блаженного в Москве

2) Казанский собор на Красной площади в Москве

3) церковь Вознесения в Коломенском

4) Новодевичий монастырь

5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:

1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы

3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства

6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:

1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»

2) «Не передавивши пчел – не есть меду»

3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»

4) «Иду на вы»

7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:

1) восстание по предводительством К. Булавина

2) «Соляной бунт» в Москве

3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве

6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:

1) Зимний дворец

2) Дом благородного собрания в Москве

3) Дом Пашкова

4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:

1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г

2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :

1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г

3. Великие реформы в России проводились в :

1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг

4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:

1) конце XVIII века

2) вначале XIX века

3) в середине XIX века

4) середине XVIII века

5.Крымская война началась в _____ году.

6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:

1) Москва-Царицыно

2) Петербург-Киев

3) Москва- Нижний Новгород

4) Петербург- Царское Село

7. Павла I на российском престоле сменил император:

1) Николай I

2) АлександрI

3) Николай II

4) Александр II

8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:

1) Великобритании

2) Франции

3) Пруссии

4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:

а) освобождение крестьян от личной зависимости

б) издание указа «о вольных хлебопашцах»

в) сохранение помещичьего землевладения

г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов

д) переселение крестьян на хутора

е) объединение крестьянских участков в отруб

2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась

1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:

1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной

5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:

1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча

7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:

1) мелкотоварное крестьянское производство

2) выращивание новых сельскохозяйственных культур

3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах

4) формирование буржуазии и пролетариата

8. В стиле романтизма написаны картины художника

1) И. Репина

2) В. Сурикова

3) К. Брюллова

4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:

1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина

2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:

1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы

3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:

1) подготовка к началу Кавказской войны

2) поражение России в Крымской войне

3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом

4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны

4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:

1) «Конституция»

2) устав «Союза спасения»

3) «Русская Правда

4) «Зеленая книга»

5.Путешественником был:

1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров

6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:

1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин

7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:

1) заключение Портсмутского мира

2) Мукденское сражение

3) Цусимское сражение

4) гибель адмирала Макарова

8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:

1) ликвидацию помещичьего землевладения

2) ликвидацию сословий

3) введение политических свобод

4) ликвидацию национального неравноправия народов России

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1

2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1610

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем образовательной программы	136
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	136
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	136
из них:	
самостоятельная работа, консультации	15
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Обучение. Система СПО**	***20***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.1. Рабочий день	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***10***	
	Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».	*3*	
	Практическое занятие № 2. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 3. Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	*1*	
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***10***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 4. Лексика по теме «Колледж», «Учеба».	*3*	
	Практическое занятие № 5. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 6. Грамматическая тема: «Модальные глаголы».	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	*1*	
Раздел 2.	**Страноведение и культура.**	***50***	
Тема 2.1. Россия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***14***	
	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 8. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 3. Монологическое высказывание «Россия»	*1*	
	Практическое занятие № 9. Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	*2*	

	Практическое занятие № 10. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 4. Монологическое высказывание «Москва»	*1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа.	*1*	
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***18***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 11. Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 12. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*4*	
	Самостоятельная работа № 5. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	*1*	
	Практическое занятие № 13. Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 14. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 15. Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»	*4*	
	Самостоятельная работа № 6. Монологическое высказывание «Лондон»	*1*	
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***18***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 16. Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».	*4*	
	Практическое занятие № 17. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Практическое занятие № 18. Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»	*5*	
	Самостоятельная работа № 7. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа.	*1*	
Раздел 3.	**Система образования.**	***30***	
Тема 3.1. Система образования в	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***20***	ОК.01 ОК.02

России и Соединенном Королевстве	Практическое занятие № 19. Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	*4*	ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 20. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*8*	
	Практическое занятие № 21. Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»	*6*	
	Самостоятельная работа № 9. Монологическое высказывание «Система образования в России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	*1*	
Тема 3.2. Профессия педагога	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***10***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 22. Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»	*3*	
	Практическое занятие № 23. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*5*	
	Самостоятельная работа № 11. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	*1*	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа.	*1*	
Раздел 4.	**Трудоустройство. Корреспонденция.**	***34***	ОК.01
Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***11***	ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 24. Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»	*4*	
	Практическое занятие № 25. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа №12. Составление делового письма.	*1*	
Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***11***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 26. Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»	*4*	
	Практическое занятие № 27. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*5*	
	Самостоятельная работа № 13. Составление резюме.	*2*	
Тема 4.3. Официальная и	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	***12***	ОК.01 ОК.02

неофициальная корреспонденция	Практическое занятие № 28. Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»	*4*	ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 29. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 14. Составление письма.	*1*	
	Контрольная работа № 4. Срезовая контрольная работа.	*1*	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	*136*	

Требования к выполнению практических занятий в приложении 1 к данной программе.
Требования к самостоятельным работам в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ1 Обучение. Система СПО					
1	**Тема 1.1. Рабочий день** Практическое занятие № 1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». Практическое занятие № 2 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристи	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения** Практическое занятие № 4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». Практическое занятие № 5 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы».	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				ка, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с	

				пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
РАЗДЕЛ2Страноведение и культура					
3	**Тема 2.1. Россия** Практическое занятие № 7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	**12**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

	Практическое занятие № 8 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности». Практическое занятие № 10 Тематические тексты коммуникативной направленности. Контрольная работа № 1 Срезовая контрольная работа.			речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
4	**Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии** Практическое занятие № 11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». Практическое занятие № 12 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». Практическое занятие № 14 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»	**16**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства** Практическое занятие № 16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». Практическое занятие № 17 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 18 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»	**16**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

	Контрольная работа № 2 Срезовая контрольная работа.			проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	
РАЗДЕЛ3Система образования					
6	**Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве** Практическое занятие № 19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». Практическое занятие № 20 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическое занятие № 21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»	**18**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
7	**Тема 3.2. Профессия педагога** Практическое занятие № 22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки» Практическое занятие № 23 Тематические тексты коммуникативной направленности. Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа.	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие.	
РАЗДЕЛ4 Трудоустройство. Корреспонденция.					

8	**Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.** Практическое занятие № 24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо» Практическое занятие № 25 Тематические тексты коммуникативной направленности.	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
	Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы Практическое занятие № 26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества» Практическое занятие № 27 Тематические тексты коммуникативной направленности.	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция Практическое занятие № 28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание» Практическое занятие № 29 Тематические тексты коммуникативной направленности. Контрольная работа № 4 Срезовая контрольная работа.	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Всего	**119**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1

Тема: Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».

Время выполнения: 3 ак.часа

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр. №6, а также учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 76, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 58, 59, 60 выполните упр.№1, 2, 3. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 61, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод, а также откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 100, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2

Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.

Время выполнения: 3 ак.часа

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр№7, прочитайте текст и выполните упражнения №8 -№17 на страницах 42-45. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62 упр.7, прочитайте текст и выполните упражнения № 8 - № 20 на страницах 63-67. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.75, составьте к нему вопросы. обсудите в парах. Прочитайте текст-диалог на стр. 99 вслух по ролям. Выполните упражнения №5 - №7 на страницах 103-104.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 47 –48, запишите в тетрадь теоретический материал, выполните упр.№5 -№6 на стр.48-49.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.64 - 66 и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, выполните упр.№1 -№2 на стр.77.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.66 и 67. Запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах. Выполните упр.№4, 5, 6 стр.77-78

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема: Лексика по теме «Колледж», «Учеба».
Время выполнения: 3ак.часа

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 50, запишите в тетрадь слова из упр.№8 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 193, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 196, выполните упр.7 (устройте дискуссию-обсуждение в группе). Выполните упр.№ 9-11 на стр.196-197

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.51. Прочитайте текст и выполните упражнения №10-№19 на страницах 52-57. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.192, Прочитайте текст-диалог по ролям, составьте к нему вопросы, обсудите в парах. Составьте подобный.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.261, прочитайте текст для доп.работ «Том Сойер в школе», выпишите неизвестную лексику в тетрадь, выполните доп.задания к нему. Обсудите прочитанное, работая в группе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема: Грамматическая тема: «Модальные глаголы».
Время выполнения: 3ак. часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 198-200, запишите в тетрадь теоретический материал. Выполните практические упражнения на стр.201
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.185 -191, прочитайте и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, будьте готовы ответить на вопросы на стр.191-192 после прочтения
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.194 –196, выполните упр.1-6 в письменном виде.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема: Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения: 3ак. часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 140, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№3 и №2 стр 141 в парах, обсудив предложенные вопросы.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 145, запишите в тетрадь слова из упр.№7 и письменно выполните их перевод. Составьте словосочетания и предложения с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 211-212, запишите в тетрадь список слов с их переводом. Найдите в англо-русском онлайн словаре примеры их

использования в предложениях. Запишите любые 10 предложений и 10 словосочетаний с новой лексикой. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст. Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 202-203, выполните упр.№1-№10 (в письменном виде).
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 146-149, прочитайте и переведите текст, выполните упражнения №9- №14. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема: Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.128, Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№2 и №3 стр 129 устно в парах, обсудив предложенные вопросы.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст. Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Достопримечтаельности». Составьте 5 словосочетаний и 5 предложений с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 133 упр№8, выпишите новую лексику в тетрадь, затем прочитайте текст № 9 стр.134, выполните послетекстовые упражнения №10 -№15 на страницах 135 - 137. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.213, прочитайте текст «Москва», выполните послетекстовые упражнения №1 -№5 на страницах 214. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. По материалам прочитанных текстов составьте викторину на тему «Столица нашей Родины»

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Контрольная работа № 1

Diagnostic test №1
VARIANT I

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one's bed	c) ложиться спать поздно
4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out
1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.
1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these aretwo places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)
4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words: *with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.

5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:
1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

VARIANT II

1. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

2. Choose the odd word out
1. a long (country / street / river)
2. a political (career / country / centre)
3. a high (square / plant / mountain)
4. industrial (future /center / goods)

3. Guess the facility of our college.
1. it's a place where you leave your shoes, coats, jackets and hats
2. it's a room where the register books are kept
3. it's a room where you go if you feel bad/sick/ill
4. it's a room where your IT teacher works
5. it's a big room where you have conferences
6. it's a place where you can take the keys of the classrooms

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1. The college is located far from my house. (near)
2. We have holidays three times a year. (twice)
3. My best friend likes History. (Psychology)
4. The students of our college have eight lessons every day. (six lessons)

5. Fill in the gaps with the words: *over, with , in, of, by .*
1. I'm proud ____ my homeland.
2. Russia is very rich ____ mineral resources.
3. The deepest lake____ the world is Lake Baikal.
4. The legislative powers are exercised _____the Duma.
5. There are a lot of mountains and ____ two million rivers in Russia.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Главная Кремлевская башня (Спасская) – символ нашей страны.

2. Москва – город студентов, здесь находится очень много образовательных учреждений.
3. Московский метрополитен старейший и крупнейший в нашей стране, он насчитывает более 250 станций.
4. On the territory of Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower, the Palace of Congress, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world.
5. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
6. The Olympic village was built for the twenty-second Olympic Games in Moscow in nineteen eighty.

Практическое занятие №11
Тема: Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№8 на стр.154 и упр.№4 на стр.151. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№1, 2, 3, 4 на стр.150 – 151 и упр.№14 на стр.158 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №12
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 154, прочитайте и переведите текст в упр.№9 и выполните упр.№10 на стр.156 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 203, прочитайте и переведите текст 2 и выполните упр.№11, 12, 13, 15, 17 на стр.205 – 206 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»

Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема: Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, выпишите в тетрадь названия достопримечательностей Лондона. Выполните письменный перевод названий. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, прочитайте и переведите текст 2 на стр.215 – 216, выполните упр. 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 216 – 217 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.63, запишите в тетрадь теоретический материал по теме с переводом.
2.Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 162. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме. Подготовьтесь к написанию контрольной работы по изученной теме.
4. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 163, выполните упр.№5 и упр.14 на стр.168 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.160, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1, упр.№6 на стр. 163, упр.№7 на стр.164, упр.№10 на стр. 166. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№1, 2, 3 на стр.160 – 161, упр.№10 на стр. 166 – 167, упр.№13 на стр. 168, упр.№15, 16 на стр. 169 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

3. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.166 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №17
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.164. Прочитайте и переведите текст в упр.№8 на стр.164 и выполните упр.№9 на стр.166 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Прочитайте и переведите текст в упр.№17 на стр.170. Выполните задание в упражнении. Подготовьте устный пересказ 1 фрагмента текста на ваш выбор.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №18
Тема: Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.79. Выполните упражнения №11 - 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2 . Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.38, изучите и законспектируйте теоретический материал по теме «Даты. Годы».
3. 1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.115. Выполните упражнения №3, 4, 5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Контрольная работа № 2

Diagnostic test №2

1. Find the odd word.
a) Custom, tradition, nutrition
b) Lake, holiday, river
c) St. Paul's Cathedral, Kremlin, Westminster Abbey
d) Thanksgiving day, Columbus day, St Patrick's day
e) Moscow, London, Liverpool

2. Match the two parts:

1)	Pancake	a) palace
2)	Trafalgar	b) day
3)	British	c) eve
4)	Valentine's	d) square
5)	Westminster	e) Nevis
6)	Santa	f) museum
7)	Christmas	g) card
8)	Ben	h) Claus

3. Choose the best answer:

1.	… is situated in London.	a) Big Ben b) Eiffel Tower c) Oxford University
2.	Trooping the colour is celebrated in …	a) winter b) spring c) summer
3.	The UK consists of … parts.	a) 3 b) 4 c) 2
4.	The business centre of London is called …	a) The West End b) The East End c) The City
5.	The symbol of Halloween is a …	a) Candy cane b) turkey c) pumpkin
6.	… marks the end of winter.	a) Christmas b) Pancake day c) Easter

4. True or False?
1) The people of the UK are called British.

2) The Highlands are situated in England.
3) The UK is a parliamentary republic.
4) London became the capital in 1066.
5) The most popular British holiday is Thanksgiving day.
6) The UK is separated from the European Continent by the Atlantic Ocean.
7) Russians celebrate Christmas on 25th December.
8) New Year is associated with presents.

5. Fill the gaps.
1) Coloured eggs symbolize ….
2) The Head of State in … is the King.
3) … stands on the Thames river.
4) We celebrate Victory day on ….
5) … is celebrated on 4th November.

6. Answer the questions:
1) Which parts does The UK consist of?
2) What British holiday is connected with witches and ghosts?
3) What is the official residence of the British monarch in London?
4) What holiday is associated with flowers for women?
5) What holiday do Russians celebrate on 12th June?
6) Which parts does London consist of?

KEY

1. 1) nutrition 2) holiday 3) Kremlin 4) St Patrick's day 5) Moscow
2. 1b 2d 3f 4g 5a 6h 7c 8e
3. 1a 2c 3b 4c 5c 6b
4. 1 – F, 2 – F, 3 – T, 4 – T, 5 – F, 6 – F, 7 – F, 8 – T
5. 1) Easter 2) The UK 3) London 4) 9th May 5) Unity day
6. 1) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
2) Halloween
3) Buckingham Palace
4) Women's day
5) the day of Russia
6) the City, the East End, the West End. Westminster

Практическое занятие №19

Тема: Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».

Время выполнения: 4 ак.часа

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Голубев А.П. Английский язык на стр.241. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №11 в письменной форме. Выполните упражнение № 9 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 8 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Голубев А.П. Английский язык на стр.243. Прочитайте текст и выполните упражнения №12, №13, №14, №15, №17, №18 в письменной форме. Выполните упражнения № 16 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Голубев А.П. Английский язык на стр.246. Прочитайте текст и выполните упражнения №20, №21, №22, №23 в письменной форме. Выполните упражнения № 24 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема: *Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»*
Время выполнения: 6 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь новыйграмматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5.
2. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 104, запишите в тетрадь новый грамматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5, №6, Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.67запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните письменно упражнения №7, №8, №9, №10 на стр. 78-79.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.83 запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните устно упражнения №1, №2. Выполните письменно упражнения №3, №4, №5, №6 на стр. 91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема: Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №8, №9, №10 в письменной форме. Выполните упражнение № 7 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.250. Прочитайте текст и выполните упражнения №11, №12, №13, №14в письменной форме. Выполните упражнение № 17 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.252. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3в письменной форме. Выполните упражнение № 6 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Контрольная работа № 3

Diagnostic test №3

7. Decide, in which country (Russia or England).
f) Primary and secondary schools are usually separated.
g) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
h) Children go to school at the age of 7.
i) Children go to school at the age of 5.
j) There are optional subjects at school.

8. Match the words with the translation:
9) curriculum a) всесторонние школы
10) ablechildrenb) общее образование
11) general education c) учебныйплан
12) primaryeducationd) огромная ответственность
13) comprehensiveschoolse) начальное образование
14) classroom climate f) взаимоуважение
15) great responsibility g) атмосферавклассе
16) mutual respect h) способные дети

9. Put the words in the correct order. A good teacher…
1) a / serves / behavior / of / model.
2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

4. True or False?
6) Teaching is quite an easy job.
7) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
8) A good teacher must only give knowledge.
9) A good teacher also studies from the pupils.
10) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
11) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
12) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
13) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

5. Fill in the gaps with the words: primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.

1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
3) There are two stages of education in Russia: … and … .
4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .

6. Translate the following sentences:

1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Практическое занятие № 24

Тема: Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»

Время выполнения: 4 ак.часа

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 266, ознакомьтесь с общими принципами составления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 267, ознакомьтесь с образцом составления и оформления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнения №1, № 2 и №3 устно и упр.№4 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 25.

Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности

Время выполнения: 6 ак.часов

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 270, ознакомьтесь с образцом составления и оформления сопроводительного письма. Выполните упр. № 7, упр. №8, упр.№9. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике и рекомендации преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 271-272, ознакомьтесь с примерами писем, в которых отклоняются и принимаются предложения.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 26
Тема: Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №1 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №3 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №5 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №9 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 276, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №11 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 27
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 5 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №2 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №4 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №6 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №7 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №12 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 28
Тема: Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 2, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо с традиционными праздниками (государственными, религиозными, личными). Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 3, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 4, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке в ситуации вручения подарка кому-либо. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 5, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке для выражения пожеланий в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 291 упр. 11, ознакомьтесь с перечнем идиом, часто используемых носителями английского языка при коммуникации. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 29
Тема: Тематические тексты коммуникативной направленности
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 285 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в официальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 286 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в неофициальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в неофициальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.

3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289, выполните упражнение №6. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Выполните задания по теме, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Контрольная работа № 4
1variant

1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!

Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

2) Match the left and the right column

1) любойценой	a) easy as ABC
2) идтинакомпромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

3) What abbreviation doweusein formal letters toaskyour respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

6) Translatethecollocations
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами
2. заявлениеоприеменаработу
3. служебныеобязанности
4. грамотнописать

2variant
1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter B
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation

Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter C
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

2) Match the left and the right column

1) найти общий язык с	a) the game is worth the candle
2) поставить всё на карту	b) to see eye to eye with …
3) не откладывая дела в долгий ящик	c) to let no grass grow under one's feet
4) брать быка за рога	d) to put all one's eggs in one basket
5) игра стоит свеч	e) to take the bull by the horn

3) What abbreviation in formal letters is equal to К ПИСЬМУ ПРИЛОЖЕНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?
OMG, Encls, TTYL, ASAP, GM

4) Are the statements true or false?

1. Most employers will hire people who are irresponsible or reserved.
2. Job advertisements are found in the classified advertising section of newspapers and in professional journals.
3. When an ad suggests that you will make a lot of money, do not apply for it.
4. If you are younger than 22, you must have a work permit.
5. A resume is an individualized, written summary of person's personal, educational and experience qualifications.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

corrected the copybooks Teachers' Training College Anna playing the chess Russian gardening Pavlova conducted lessonsphilharmonicwrote the plans

6) Translatethecollocations

1. ищуработу
2. требуютсянаработу
3. заработатьмногоденег
4. профессиональныйопыт

KEY variant 1
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2)1b, 2e, 3a, 4c, 5d
3)RSVP repondes, s'il vous plait (фр) ответьте, пожалуйста
4) 1. False 2. True3. False 4. False 5. True
5)
Fashion College Englishman- odd

1. First name/surname	Tom
2.Nationality	British
3.Work experience	Wrote reports and presentations Provided customer support and resolved issues Identified and resolved technical issues
4.Education and training	Technical college
5.Special skills	personal computer, cooking

6)
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами – printonablankpaper

2. заявлениеоприеменаработу - jobapplication
3. служебныеобязанности – duties (responsibilities)
4. грамотнописатьspellcorrectly

KEY variant 2
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2) 1b, 2d, 3c, 4e, 5a
3) EnclsEnclosures к письму приложены дополнительные материалы
4) 1. False 2. True 3. True 4. False 5. True
5)

1. First name/surname	Anna Pavlova
2.Nationality	Russian
3.Work experience	wrote the plans corrected the copybooks conducted lessons
4.Education and training	Teachers' Training College
5.Special skills	playing the chess, gardening

philharmonic- odd

6)
1. helpwanted – ищуработу
2. jobswanted – требуютсянаработу
3. makealotofmoney - заработатьмногоденег
4. workexperience – профессиональныйопыт

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦТЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1.Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	Самостоятельная работа №1	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск	индивидуальная

			переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 1.2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	1	Самостоятельная работа №2	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	индивидуальная

Тема 2.1. Монологическое высказывание «Россия»	1	Самостоятельная работа №3	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	индивидуальная
Тема 2.1. Монологическое высказывание «Москва»	1	Самостоятельная работа №4	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	индивидуальная

			Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	Самостоятельная работа №5	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными	индивидуальная

			познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Лондон»	1	Самостоятельная работа №6	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности,	индивидуальная

			готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	Самостоятельная работа №7	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	индивидуальная

			индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	Самостоятельная работа №8	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к	индивидуальная

			саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 3.1. Монологическое высказывание «Система образования в России»	1	Самостоятельная работа №9	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	индивидуальная

			Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема3.1. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	1	Самостоятельная работа №10	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	индивидуальная

			профессиональную среду.	
Тема 3.2. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	1	Самостоятельная работа №11	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	индивидуальная
Тема 4.1. Составление делового письма.	1	Самостоятельная работа №12	Проявлять интерес к различным сферам	индивидуальная

			профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 4.2. Составление резюме.	2	Самостоятельная работа №13	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными	индивидуальная

			универсальными учебными познавательными действиями. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Тема 4.3. Составление письма.	1	Самостоятельная работа №14	Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями.	индивидуальная

			Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Всего:	15			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед).
- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение: подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, havegot, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т, Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, have got,there is/there are, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (16-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:
- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:
- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции to be, have got, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12. Составление делового письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления PersonalStatement; структуру PersonalStatement?
Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13. Составление резюме
Время выполнения: 2 ак.час
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).
В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)?
Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
3. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
4. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
5. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
7. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
8. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 14. Составление письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью

соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения?
Умеете ли вы: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работы обучающихся обозначены в технологической карте изучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У3заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

31 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
32 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
33 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
34 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи. Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Текущий контроль в форме выполнения срезовых контрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1	*Срезовая контрольная*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6,*	*Дифференцированный*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6,*

	работа№1	*У7, 31, 33*	*зачет*	*У7, 31, 32, 33, 34*
Тема 2	*Срезовая контрольная работа №2*			
Тема 3	*Срезовая контрольная работа №3*			
Тема 4	*Срезовая контрольная работа №4*			

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №1*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №1

VARIANT I

1. Match the collocation with its translation

7. get up early	g) вздремнуть (днем)
8. go to bed late	h) отдыхать
9. make one's bed	i) ложиться спать поздно
10. get dressed	j) вставать рано
11. have a rest	k) застилать постель
12. have a nap	l) одеваться

2. Choose the odd word out

1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.

1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these aretwo places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)

4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words: *with , in, of, by , about*

6. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
7. Russia has borders _____ many countries.
8. ____the north of the country the climate is arctic.
9. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
10. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:

1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

VARIANT II

1. Match the collocation with its translation

7. have a shower	g) принимать душ
8. have a bath	h) делать домашнее задание
9. do the housework	i) просыпаться
10. do homework	j) вставать
11. wake up	k) делать что-либо по хозяйству
12. get up	l) принимать ванну

2. Choose the odd word out

5. a long (country / street / river)
6. a political (career / country / centre)
7. a high (square / plant / mountain)
8. industrial (future /center / goods)

3. Guess the facility of our college.

7. it's a place where you leave your shoes, coats, jackets and hats
8. it's a room where the register books are kept
9. it's a room where you go if you feel bad/sick/ill
10. it's a room where your IT teacher works
11. it's a big room where you have conferences
12. it's a place where you can take the keys of the classrooms

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

5. The college is located far from my house. (near)
6. We have holidays three times a year. (twice)
7. My best friend likes History. (Psychology)
8. The students of our college have eight lessons every day. (six lessons)

5. Fill in the gaps with the words: *over, with , in, of, by .*

6. I'm proud ____ my homeland.

7. Russia is very rich ____ mineral resources.
8. The deepest lake____ the world is Lake Baikal.
9. The legislative powers are exercised _____the Duma.
10. There are a lot of mountains and ____ two million rivers in Russia.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Главная Кремлевская башня (Спасская) – символ нашей страны.
2. Москва – город студентов, здесь находится очень много образовательных учреждений.
3. Московский метрополитен старейший и крупнейший в нашей стране, он насчитывает более 250 станций.
4. On the territory of Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower, the Palace of Congress, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world.
5. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
6. The Olympic village was built for the twenty-second Olympic Games in Moscow in nineteen eighty.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №2*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №2

10. Find the odd word.

k) Custom, tradition, nutrition
l) Lake, holiday, river
m) St. Paul's Cathedral, Kremlin, Westminster Abbey
n) Thanksgiving day, Columbus day, St Patrick's day
o) Moscow, London, Liverpool

11. Match the two parts:

17) Pancake	a) palace
18) Trafalgar	b) day
19) British	c) eve
20) Valentine's	d) square
21) Westminster	e) Nevis
22) Santa	f) museum
23) Christmas	g) card
24) Ben	h) Claus

12. Choose the best answer:

7. … is situated in London. a) Big Ben b) Eiffel Tower c) Oxford University
8. Trooping the colour is celebrated in … a) winter b) spring c) summer
9. The UK consists of … parts. a) 3 b) 4 c) 2
10. The business centre of London is called … a) The West End b) The East End c) The City
11. The symbol of Halloween is a … a) Candy cane b) turkey c) pumpkin
12. … marks the end of winter. a) Christmas b) Pancake day c) Easter

13. True or False?

9) The people of the UK are called British.
10) The Highlands are situated in England.
11) The UK is a parliamentary republic.

12) London became the capital in 1066.
13) The most popular British holiday is Thanksgiving day.
14) The UK is separated from the European Continent by the Atlantic Ocean.
15) Russians celebrate Christmas on 25th December.
16) New Year is associated with presents.

14. Fill the gaps.

14) Coloured eggs symbolize ….
15) The Head of State in … is the King.
16) … stands on the Thames river.
17) We celebrate Victory day on ….
18) … is celebrated on 4th November.

15. Answer the questions:

7) Which parts does The UK consist of?
2) What British holiday is connected with witches and ghosts?
3) What is the official residence of the British monarch in London?
4) What holiday is associated with flowers for women?
5) What holiday do Russians celebrate on 12th June?
6) Which parts does London consist of?

KEY

1. 1) nutrition 2) holiday 3) Kremlin 4) St Patrick's day 5) Moscow
2. 1b 2d 3f 4g 5a 6h 7c 8e
3. 1a 2c 3b 4c 5c 6b
4. 1 – F, 2 – F, 3 – T, 4 – T, 5 – F, 6 – F, 7 – F, 8 – T
5. 1) Easter 2) The UK 3) London 4) 9th May 5) Unity day
6. 1) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

8) Halloween
9) Buckingham Palace
10) Women's day
11) the day of Russia
12) the City, the East End, the West End. Westminster

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №3*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №3

16. Decide, in which country (Russia or England).

p) Primary and secondary schools are usually separated.
q) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
r) Children go to school at the age of 7.
s) Children go to school at the age of 5.
t) There are optional subjects at school.

17. Match the words with the translation:

25) curriculum a) всесторонние школы
26) ablechildrenb) общее образование
27) general education c) учебныйплан
28) primaryeducationd) огромная ответственность
29) comprehensiveschoolse) начальное образование
30) classroom climate f) взаимоуважение

31) great responsibility g) атмосферавклассе
32) mutual respect h) способные дети

18. **Put the words in the correct order.** A good teacher…
    7) a / serves / behavior / of / model.
    8) the / forms / attitude / pupils'.
    9) information / pupils / with / provides.
    10) the / interests / pupils' / knows.
    11) character / a / child's / shapes.
    12) pupils / for / everyday / prepares / life.
7. **True or False?**
    19) Teaching is quite an easy job.
    20) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
    21) A good teacher must only give knowledge.
    22) A good teacher also studies from the pupils.
    23) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
    24) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
    25) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
    26) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.
8. **Fill in the gaps with the words:** primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
    6) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
    7) The new type of secondary education in GB is called … schools.
    8) There are two stages of education in Russia: … and … .
    9) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
    10) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .
9. **Translate the following sentences:**
    7) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
    8) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
    9) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
    10) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
    11) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
    12) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №4*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

1variant

1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A Dear Ben,

Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award

I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person. Yours sincerely, Dave Kloren Dave Kloren Chief Executive Enc

2) Match the left and the right column

1) любойценой	a) easy as ABC
2) идтинакомпромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

3) What abbreviation doweusein formal letters toaskyour respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

6) Translatethecollocations
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами
2. заявлениеоприеменаработу
3. служебныеобязанности
4. грамотнописать

2variant
1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter B
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter C
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award

I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.

Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

2) Match the left and the right column

1) найти общий язык с	a) the game is worth the candle
2) поставить всё на карту	b) to see eye to eye with …
3) не откладывая дела в долгий ящик	c) to let no grass grow under one's feet
4) брать быка за рога	d) to put all one's eggs in one basket
5) игра стоит свеч	e) to take the bull by the horn

3) What abbreviation in formal letters is equal to К ПИСЬМУ ПРИЛОЖЕНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?
OMG, Encls, TTYL, ASAP, GM

4) Are the statements true or false?

1. Most employers will hire people who are irresponsible or reserved.
2. Job advertisements are found in the classified advertising section of newspapers and in professional journals.
3. When an ad suggests that you will make a lot of money, do not apply for it.
4. If you are younger than 22, you must have a work permit.
5. A resume is an individualized, written summary of person's personal, educational and experience qualifications.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

corrected the copybooks Teachers' Training College Anna playing the chess Russian gardening Pavlova conducted lessonsphilharmonicwrote the plans

6) Translatethecollocations

1. ищуработу
2. требуютсянаработу
3. заработатьмногоденег

4. профессиональныйопыт

KEY variant 1
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2)1b, 2e, 3a, 4c, 5d
3)RSVP repondes, s'il vous plait (фр) ответьте, пожалуйста
4) 1. False 2. True3. False 4. False 5. True
5)
Fashion College Englishman- odd

1. First name/surname	Tom
2.Nationality	British
3.Work experience	Wrote reports and presentations Provided customer support and resolved issues Identified and resolved technical issues
4.Education and training	Technical college
5.Special skills	personal computer, cooking

6)
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами – printonablankpaper
2. заявлениеоприеменаработу - jobapplication
3. служебныеобязанности – duties (responsibilities)
4. грамотнописатьspellcorrectly

KEY variant 2
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2) 1b, 2d, 3c, 4e, 5a
3) EnclsEnclosures к письму приложены дополнительные материалы
4) 1. False 2. True 3. True 4. False 5. True
5)

1. First name/surname	Anna Pavlova
2.Nationality	Russian
3.Work experience	wrote the plans corrected the copybooks conducted lessons
4.Education and training	Teachers' Training College
5.Special skills	playing the chess, gardening

philharmonic- odd

6)
1. helpwanted – ищуработу
2. jobswanted – требуютсянаработу
3. makealotofmoney - заработатьмногоденег
4. workexperience – профессиональныйопыт

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).

Задание: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?

3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?

7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What's the political system of the UK? Who's head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Срезовая контрольная работа

Первое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
Второе правильно выполненное задание оценивается в2 балла.
Третье правильно выполненное задание оценивается в3 балла.
Четвертое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.
Пятое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.
Шестое правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов.

«5» - 21-19 баллов
«4» - 18-16 баллов
«3» - 15-13 баллов
«2» - 12 баллов и ниже

Дифференцированный зачет

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специально дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета, дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1. Передвижение,	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	

остановки, повороты	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Передачи мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 2.3. Ведения мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 3.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 3.1. Физические упражнения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 3.3. Акробатика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед,	*2*	

	стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
Тема 3.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 3.5. Стрейтчинг	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 3.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 3.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
Зачет.		***2***	
Раздел 4.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 4.2. Классические ходы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	ПК 1.1. ПК 1.3.
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно	*1*	ПК 3.2.

	бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	
Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*
Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**
	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*
Тема 4.6. Попеременный двухшажный ход	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*
Тема 4.7. Одновременные ходы	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*
Тема 4.8. Переход с одновременных ходов на	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы:	*1*

попеременный двухшажный ход	одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.		
Тема 4.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 5.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01
Раздел 5.1. Техника передвижения волейболиста	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	ОК 04 ОК 08
Тема 5.2. Прием и передача мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 5.3. Подача мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 5.4. Техника игры в волейбол	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 5.5. Двухсторонняя игра	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 5.6. Подвижные	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	

игры с элементами волейбола	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
Раздел 6.	***Легкая атлетика***	***22***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 6.4. Прыжки в длину	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 6.5. Метание мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 6.6. Спортивная ходьба	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 6.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Зачет.		***2***	
Тема 6.8. Средства физической культуры	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	

Тема 6.9. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 6.10. Эстафетный бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 7.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 7.1. Передвижение, остановки, повороты	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 7.2. Передачи мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 7.3. Ведения мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 7.4. Бросок в корзину	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 7.5. Индивидуальные, групповые и	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	

командные действия			
Раздел 8.	***Гимнастика***	***16***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 8.1. Физические упражнения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.2. Акробатика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.3. Стрейтчинг	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.4. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.5. Фитнес аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 8.6. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Зачет		***2***	

Тема. 8.7. Оздоровительная гимнастика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 8.8. Базовая аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.9. Танцевальная аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.10. Степ аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 8.11. Фитбол аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 9.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	ОК 01
Раздел 9.1. Техника передвижения волейболиста	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	ОК 04 ОК 08
Тема 9.2. Прием и передача мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 9.3. Подача мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	

	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 9.4. Техника игры в волейбол	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 9.5. Двухсторонняя игра	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 9.6. Подвижные игры с элементами волейбола	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 10.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01
Тема 10.1. Метание мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 10.2. Бег на средние и длинные дистанции	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 10.3. Подвижные игры и эстафеты с	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	

элементами легкой атлетики			
Тема 10.4. Кроссовая подготовка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 10.5. Челночный бег	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Дифференцированного зачёт		***2***	
Всего:		***136***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебник для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17111-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562817 (дата обращения: 08.06.2025).

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560410 (дата обращения: 08.06.2025).

3. Физическая культура: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564728 (дата обращения: 08.06.2025).

дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.

4. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.

6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.

8. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

9. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.

10. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.

12. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.

13. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.03 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.О3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.03 Физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04. «Специальное дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Раздел: легкая атлетика	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)	52	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	Раздел: гимнастика	23	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	Раздел: лыжная подготовка	10	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

– *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.

– *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.

– *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.

– *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел: Спортивные и подвижные игры.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

– *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель

различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.

– *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.

– *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	2	Самостоятельная работа 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	2	Самостоятельная работа 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	2	Самостоятельная работа .3 ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	1	Самостоятельная работа 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Раздел 5.1. Техника передвижения волейболиста	2	Самостоятельная работа 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя

		сигналов. Упражнения в парах, в тройке		
Тема 8.5. Фитнес аэробика	2	Самостоятельная работа 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 8.9. Танцевальная аэробика	1	Самостоятельная работа 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Раздел 9.1. Техника передвижения волейболиста	2	Самостоятельная работа 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а также может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.03 *Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел: Спортивные игры	*Нормативы 8 –*		*Диф зачёт*	

(Баскетбол)	*11, 17, 18*	ОК 04		ОК 04
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*	ОК 08 ОК 09	*Диф зачёт*	ОК 08 ОК 09
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений	ПК 1.1. ПК 1.3.	*Диф зачёт*	ПК 1.1. ПК 1.3.
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19	ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ПК 3.2.

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№		2 курс			3 курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8
15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Гимнастика							

19.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.
Лыжная подготовка	
20.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности

2.3. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;

✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

– проведение соревнований по спринтерскому бегу;
– проведение соревнований по марафону;
– проведение соревнований по бегу с препятствиями;
– проведение соревнований по прыжкам в высоту;
– проведение соревнований по прыжкам в длину;
– проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

– правила иры в баскетбол;
– правила игры в стритбол;
– правила игры в минибаскетбол;
– правила игры в пионербол;
– правила игры в волейбол;
– правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*27*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	8	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**11**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «СГ. 05 Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. 2. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		*ОК 04*
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***14***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*2*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*2*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*2*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ		***15***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*2*	
	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	*2*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическая работа № 7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*2*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*2*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***13***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*2*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*2*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***7***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	

	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	*2*	
	Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 14 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» :

[сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.1 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». (с изменениями на 28 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 июня 2025 года)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 12.06.2024).
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)..
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (Редакция от 28.02.2025). (с изменениями и дополнениями).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (с изменениями и дополнениями)..
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Федеральный закон от 07.06.2025 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон „О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	2	Изучение влияния инфляции деньги	Приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	2	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	2	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	2	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.
6	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	2	Составление финансового плана семьи	Приобретение практических навыков в	Материалы с заданиями.

				составлении финансового плана семьи	
7	Практическое занятие №7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	2	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	2	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	2	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	2	Составление сравнительной таблицы по теме: «Государственные и негосударственные	Научиться принимать осознанное решение при выборе варианта	Материалы с заданиями.

			пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	пенсионного обеспечения, рассмотреть особенности функционирования таких участников финансового рынка как НПФ и управляющих компаний.	
13	Практическое занятие №13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
14	Практическое занятие №14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	1	Составление алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Материалы с заданиями.
	Всего	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг.

Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и (P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1

- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.
2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?
3. Как инфляция классифицируется?
4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.
5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.
6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.
3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара

Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.*

Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей*

В. Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*

Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений
Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи
Цель : Научиться составлять финансовый план семьи

Задание 1: составить финансовый план семьи
1. Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода?
2. Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства
3. Наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений
4. Как избежать принятия ошибочного финансового решения; как защитить себя от финансовых мошенников; цена финансовых ошибок.
5. Процесс ЛФП (Составление перечня финансовых целей, Анализ расходов и доходов, Анализ и оптимизация активов, Анализ пассивов (долгов), Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов)
6. Факторы, влияющие на удачное выполнение плана
7. Пересмотр ЛФП. Повышение эффективности организации личных финансов

8. Использование программного обеспечения для составления ЛФП
Необходимые термины и определения:
Личный бюджет - сумма всех денежных средств, которыми человек располагает в данный момент; другое значение - совокупность доходов и расходов в течение периода времени (месячный бюджет, годовой бюджет).
Накопления (сбережения) - не потраченная часть доходов, либо помещенная на банковский счет, либо хранящаяся в виде наличных денег или переведенная в какие-то ценности (акции, коллекционные монеты, драгоценные металлы и т.п.).
Дефицит бюджета - превышение расходов над доходами за определенный период (месяц, год).
Профицит бюджета - превышение доходов над расходами за определенный период (месяц, год).
Обязательные ежемесячные расходы - расходы, без которых нельзя обойтись. В них входит стоимость минимального набора продуктов питания, одежды, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт, оплата кредитов или алиментов (при наличии).

Содержание работы: Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.

Задача 1.1 В семье Ивановых приняли решение: откладывать на летний отдых все деньги, которые семья заработала, но не успела израсходовать в том же месяце. В мае Ивановы потратили на питание и транспорт 26 800 рублей, а на приобретение одежды и обуви - в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату и другие текущие расходы ушло 23 100 рублей. Сколько денег удалось Ивановым отложить на летний отдых, если общий доход семьи в этом месяце составил 62 700 рублей?

Задача 1.2, У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные платежи, транспорт и прочее) - 43000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 45 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 67 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 1.3. Накопления Антона на начало календарного года составляют 400 000 рублей. В месяц Антон зарабатывает 55 000 рублей, а тратит - 40 000 рублей. Антон хочет купить машину (выбранная модель стоит 550 000 рублей), сделать ремонт в квартире (обойдется в 800 000 рублей), отправиться в круиз по странам Востока (на путешествие потребуется 500 000 рублей). Если доходы и расходы Антона не изменятся, на выполнение какого из трех желаний ему точно не хватит денег на начало следующего года (т.е. через год)? Считайте, что Антон не пользуется депозитным вкладом.

Задача 1.4. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

Задача 1.5, * Мама дает Леше 5000 рублей в месяц. 20% денег Леша тратит на проезд в транспорте, четыре раза в месяц он ходит в кино (билет стоит 250 рублей), все остальное Леша тратит на еду, занятия английским языком, подарки, канцтовары. Стоимость проезда в транспорте выросла на 10%, билеты в кино подорожали на 20%, прочие расходы не изменились. Сколько раз в месяц сможет Леша пойти в кино, если мама дает ему прежнюю сумму денег?

Задача 1.6. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей.
1) Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны:
а) минимальному значению за январь-май;
б) максимальному значению за этот период

Алгоритм создания финансового плана:
1. Определение финансовых целей
Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.
Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.
Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.
2. Оценка текущего финансового состояния
Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.
Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).
Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.

Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

Название банка
Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
Какие виды вкладов предлагает.
Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
Условия пролонгации договора.
Условия досрочного расторжения договора.
Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «вклад»
Что такое «простой процент» и «сложный процент»
Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
Что относится к условиям вклада?
Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
Что такое мисселинг?
Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.

Определить потенциальных заемщиков банка.

Определить штраф за просроченный платёж

Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).

2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?

3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.

4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

Определение инвестиционных целей:

Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).

Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Выбор инвестиционных инструментов:

Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).

Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

Формирование инвестиционного портфеля:

Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.

Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

Мониторинг и корректировка портфеля:

Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

Определение потребностей в страховании:

Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

Исследование рынка страховых услуг:

Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

Оценка надежности страховых компаний:

Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:

Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).

Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).
Сравнение страховых продуктов:
Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
Стоимость страховых премий.
Условия страхового покрытия.
Дополнительные услуги и бонусы.
Условия выплаты страхового возмещения.
Выбор страховой компании:
На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.
Инструкция по выполнению:
Ответьте на вопросы.
Решить кейс-задания

Вопросы:
1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.
Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?
Вопросы для анализа и обсуждения
1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции
Цель: Составление конспекта по обучающему тексту
и заполнение таблицы по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Содержание практического занятия:
Общие положения
Формирование пенсионных накоплений является важной составляющей жизни каждого человека, и чем раньше каждый начнёт задумываться об этом, тем увереннее он будет чувствовать себя при выходе на пенсию. До конца 2014 года трудовая пенсия состояла из двух частей: страховой и накопительной. С 1 января 2015 года трудовую пенсию разделили на две отдельные пенсии, и теперь граждане будут получать страховую пенсию и накопительную пенсию раздельно.
Страховая часть и накопительная часть формируются в зависимости от вашего официального дохода и от вашего возраста. Так, тот, кто вам выплачивает этот доход, производит страховой взнос в размере 6% на накопительную часть пенсии и 6% на страховую часть пенсии. Средства, которые поступают в страховую часть, расходуются на выплату сегодняшним пенсионерам. Когда придет ваш черед выхода на пенсию, то для вас тоже будут использоваться средства страховой части пенсии тех, кто еще работает и не на пенсии. Средства страховой части пенсии ежегодно индексируются, примерно на 68% в год.

Страховая формула современного ОПС следующая:
Страховая пенсия = Фиксированная выплата + Количество НПБ х Стоимость балла
где НПБ - накопленные пенсионные баллы.
Количество начисляемых ежегодно баллов зависит от размера взноса на формирование страховой пенсии (те самые 16%), но не может быть выше максимума, установленного на определённый год. Так, в 2017 году максимальное количество баллов, которое может быть накоплено - 8,26, а с 2021 года - это 10 баллов. Стоимость 1 балла устанавливается государством и ежегодно повышается.
Условия выплаты страховой части пенсии:
- Достижение пенсионного возраста: 60 для женщин и 65 лет для мужчин.
- Наличие минимального страхового стажа: в 2017 году - 8 лет, с 2024 года - 15 лет.
- Наличие минимального количества накопленных баллов: сейчас это - 11,4 балла, но с 2025 года - не меньше 30.
Средства накопительной части пенсии не идут на выплаты пенсии другим. Все деньги, которые вам перечисляются на накопительную часть, поступают вам на персональный счет в Пенсионном фонде России. Средства накопительной части пенсии инвестируются на фондовом рынке при использовании финансовых инструментов, в частности, накопительную часть пенсии можно отдать в управление:
- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в расширенный портфель ценных бумаг (так инвестируется накопительная часть пенсии по умолчанию, если с ней ничего не предпринимать);
- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в портфель государственных ценных бумаг;
- Частной Управляющей компании (УК);
- Негосударственному пенсионному фонду (НПФ)
При переводе накопительной части в ГУК, портфель государственных ценных бумаг, вы получаете следующие преимущества: минимальный риск по сравнению с остальными вариантами (особенно в кризисный период), т.к. государственные облигации подвержены наименьшим колебаниям. Однако взамен на стабильность вы, скорее всего, получите наименьшую доходность за весь период накоплений.
При переводе накопительной части пенсии в частную УК, вы получаете следующие преимущества:
- Доходность частной УК, как правило, существенно выше, чем доходность ГУК (по обоим портфелям)
- Доходность управления пенсией УК, как правило, выше, чем НПФ. Это связано с тем, что для покрытия НПФ имеют право забирать часть инвестиционного дохода (не более 15%).
Издержки на управление УК присутствуют как при переводе средств напрямую в УК, так и при переводе средств в негосударственный пенсионный фонд, который тоже должен платить УК.
При переводе накопительной части пенсии в НПФ, вы получаете следующие преимущества:
- Доходность НПФ, как правило, также выше, чем у ГУК
- Средствами НПФ могут управлять несколько УК, что снимает риск одной УК.
- В силу того, что средствами НПФ может управлять сразу несколько УК, доходность НПФ, как правило, ниже, чем у УК, но стабильнее.
Как увеличить свою пенсию?
Несколько простых шагов к достойной пенсии
1. Получи СНИЛС и используй его возможности Пенсионный фонд России сопровождает человека с самого рождения. Уже с детства ПФР готов открыть для каждого индивидуальный лицевой счёт с уникальным страховым номером — СНИЛС. СНИЛС служит ключом к получению социальных государственных услуг в электронном виде и не раз пригодится каждому. Например, для быстрого получения

гражданского или заграничного паспорта.
С 14 лет можно обратиться в ПФР и получить не только СНИЛС, но и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования — «зелёную карточку». Страховое свидетельство потребуется для предоставления на каждом месте работы.
2. Работай только там, где платят «белую» зарплату. С выходом на свою первую постоянную работу каждый человек в полной мере начинает участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как её называют, «белую» зарплату. Именно с «белой» зарплаты страхователи начисляют взносы в ПФР. Чем больше страховых взносов учтено на лицевом счёте — тем больше будет пенсия.
3. Зарабатывай страховой стаж. Длительный страховой стаж — основа высокого размера будущей пенсии.
4. Выбери свой вариант пенсионного обеспечения. С момента начала работы нужно решить, стоит ли формировать накопительную пенсию в системе ОПС (при условии, что будет принято соответствующее решение государства, и поступление новых взносов на накопительную часть будет возобновлено). Для принятия решения есть 5 лет с начала трудовой деятельности.
5. Стань участником Программы государственного софинансирования пенсии.
6. Участвуй в добровольных пенсионных программах. Каждый человек может стать участником программ добровольного пенсионного страхования. Их результатом будет дополнительная пенсия, которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды за счёт добровольных взносов застрахованного лица и его работодателя.
7. Контролируй состояние своего пенсионного счёта. Необходимо контролировать, как формируется будущая пенсия. Этот процесс будет отражаться на индивидуальном лицевом счёте в Пенсионном фонде России.
8. Не спеши выходить на пенсию. Если после достижения пенсионного возраста отложить выход на пенсию, то она будет назначена в повышенном размере.

Выполнение работы
Задание 1. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 2: Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции
Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

Базовый расчет пенсии
Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом инфляции
Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет

Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

Расчет пенсии с разными взносами

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 2% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей

Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за

повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	3	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

• вызов,
• осмысление,
• рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

Кредитование фирмы
Обслуживание счетов государственного бюджета
Осуществление эмиссии наличных денег
Открытие счетов для физических лиц
Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
фляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.

ерегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
джет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам

б) накоплениям
в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи Р

7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же
б) больше
в) меньше

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи

1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый

10. **Что относится к непредвиденным расходам?**

а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное

задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1805

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 135 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***135***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*61*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*56*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**	**35**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	*1*	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	*1*	
	3. Источники педагогики	*1*	
	4. Этапы возникновения и развития педагогики	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие №1. Составление тезауруса категорий педагогики	*1*	
	Практическое занятие №2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	*1*	
	Практическое занятие №3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	*1*	
	Практическое занятие №4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	*1*	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	*1*	
	2. Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	*1*	
Тема 1.3 Педагог как субъект	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	*1*	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога	*1*	

образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	*1*	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	*1*	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие №5. Анализ Профессионального стандарта педагога	*2*	
	Практическое занятие №6. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*1*	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	*1*	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения в развитии личности	*1*	
	3. Педагогическая возрастная периодизация	*1*	
	4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	*1*	
	5. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	*1*	
	6. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	*2*	
	Самостоятельная работа №2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования, его этапы	*1*	
	2. Методы педагогического исследования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	

	Практическое занятие №8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	*2*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	*1*	
	2. Структура и этапы педагогического процесса	*1*	
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**	**16**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	*1*	
	2. Закономерности и принципы обучения	*1*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели, содержание и средства обучения	*1*	
	2. Методы и формы обучения	*1*	
	3. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	*1*	
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	*1*	
Тема 2. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Формы, методы и средства обучения в ДОУ	*1*	
	2. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения в ДОУ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Контрольная работа №1	*1*	
Тема 2.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация и анализ процесса и результатов воспитания	*1*	
	2. Современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников	*1*	
	3. Средства контроля и оценки качества образования	*1*	
	4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Дифференцированный зачет	*3*	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**36**	
Тема 3.1 Теоретические	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	*1*	

основы воспитания	2. Закономерности воспитания	*1*	
	3. Принципы воспитания	*1*	
	4. Структура процесса воспитания	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие №9**.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	*2*	
	Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики	*2*	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель, задачи и содержание воспитания	*2*	
	2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие №11**.** Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	*2*	
	Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	*2*	
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Формы, методы и средства воспитания	*2*	
	2. Педагогические возможности и условия применения формы, методы и средства воспитания	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие №13.Анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	*4*	
	Самостоятельная работа №3: Описание методов воспитания	*1*	
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация и анализ процесса и результатов воспитания	*2*	
	2. современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников	*2*	
	3. Средства контроля и оценки качества образования	*2*	
	4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Контрольная работа №2	*1*	

	Практическое занятие №14**.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	*2*	
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**	**13**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	*1*	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие №15. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	*2*	
	Практическое занятие №16. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	*1*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	*1*	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	*2*	
	Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты	*2*	
Раздел 5	**Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями**	***17***	
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие №19. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	*2*	

	Практическое занятие №20. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	*2*	
	Практическое занятие №21. Разработка развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	*2*	
Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	Практическое занятие №22. Решение педагогических задач «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	*6*	
	Контрольная работа №3	*1*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***18***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Всего:	**135**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.
Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

дополнительные источники:

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Срезовая диагностическая работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*

У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1.	**Тема 1.1.** Педагогика как наука **Практическое занятие №1.** Составление тезауруса категорий педагогики.	1	Чтение материала учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58. Запись и анализ основных понятий. Подготовка к терминологическому диктанту.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	Учебник: И.З.Сковородкина «Педагогика».

				направлениях реформирования	
2.	**Тема 1.1.** Педагогика как наука **Практическое занятие №2.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	Подбор высказываний великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату) Анализ ее смысла.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Интернет-ресурсы.
3.	**Тема 1.1.** Педагогика как наука	1	Повторение материала лекции по изученным темам.	определять педагогические	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика».

	Практическое занятие №3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»		Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Интернет-ресурсы.
4.	**Тема 1.1.** Педагогика как наука **Практическое занятие №4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	1	Повторение материала лекции по изученным темам. Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». Интернет-ресурсы.

				воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
5.	**Тема 1.3.** Педагог как субъект образовательного процесса **Практическое занятие №5.** Анализ Профессионального стандарта педагога	2	Работа с документом. Запись ответов на вопросы. Формулировка выводов.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность,	Текст Профстандарта Педагога (интернет-ресурс): https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

				педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
6.	**Тема 1.3.** Педагог как субъект образовательного процесса **Практическое занятие №6.** Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	Составление методических рекомендаций	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию,	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». Интернет-ресурсы.

				необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
7.	**Тема 1.4.** Ребенок как субъект образовательного процесса **Практическое занятие №7.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	Актуализация теоретического материала. Знакомство с текстом задачи. Постановка вопросов для анализа (педагог). Повторное восприятие информации с целью анализа. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты). Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Тексты задач для анализа

				педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
8.	**Тема 1.5.** Педагогическое исследование **Практическое занятие №8.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	2	Повторение теоретического материала Подбор методов исследования по предложенным условиям (задачи) Решение кейс-задач.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Тексты задач для анализа

				самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
9.	**Тема 2.3.** Формы, методы и средства обучения в ДОУ **Контрольная работа №1**	1	Выполнение заданий контрольной работы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
10.	**Тема 3.1.** Теоретические основы воспитания **Практическое занятие №9.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	2	Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/ Заполнение таблицы, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273 Разработка небольшого сообщения об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсуждение с сокурсниками. Формулировка выводов о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c754512868825f3aa6093b700fff57dd9fc/ Интернет-ресурсы

				педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
11.	**Тема 3.1.** Теоретические основы воспитания **Практическое занятие №10.** Составление тезауруса категорий педагогики.	2	Чтение материала учебника: И.З. Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58. Запись и анализ основных понятий. Подготовка к терминологическому диктанту.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Учебник: И.З.Сковородкина «Педагогика». Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». Интернет-ресурсы.

				самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
12.	**Тема 3.2.** Содержание и организация воспитания **Практическое занятие №11.** Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	Анализ задач по дидактике Обобщение теоретического материала по теме кейса Объяснение сути педагогического явления Формулирование практических рекомендаций на основе теоретических аспектов изучаемой проблемы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах	Текст задачи Алгоритм работы с педагогической задачей

				образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
13.	**Тема 3.2.** Содержание и организация воспитания **Практическое занятие №12.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	Работа с интернет-ресурсами с целью подбора способов оценки воспитанности детей Разработка рекомендаций по воспитанию (возрастная группа и проблема по выбору студентов)	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей

14.	**Тема 3.3.** Формы, методы и средства воспитания **Практическое занятие №13.** Анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	4	Работа с интернет-ресурсами с целью подбора способов оценки воспитанности детей Разработка рекомендаций по воспитанию (возрастная группа и проблема по выбору студентов)	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы
15.	**Тема 3.4.** Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Контрольная работа №2**	1	Выполнение заданий контрольной работы	определять педагогические возможности различных методов, приемов,	

				методик, форм организации обучения и воспитания;	
16.	**Тема 3.4.** Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Практическое занятие №14.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	2	Анализ проявления закономерностей	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы

17.	**Тема 4.1.** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики **Практическое занятие №15.** Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	2	Работа с документом Запись ответов на вопросы: Права и обязанности педагогических работников Типы ОО Ответственность ОО	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текст ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Интернет-ресурсы
18.	**Тема 4.1.** Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	2	Работа с документом Запись ответов на вопросы	определять педагогические возможности различных методов, приемов,	ФГОС ДО

	Практическое занятие №16. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты			методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
19.	**Тема 4.2.** Образовательная организация как педагогическая система и объект **Практическое занятие №17.** Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в	2	Работа с документом Запись ответов на вопросы: Права и обязанности педагогических работников Типы ОО Ответственность ОО	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать	Текст ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Интернет-ресурсы

	сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации			педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
20.	**Тема 4.2.** Образовательная организация как педагогическая система и объект **Практическое занятие №18.** Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты	2	Работа с документом Запись ответов на вопросы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ФГОС ДО

				находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
21.	**Тема 5.1.** Понятие нормы и отклонения **Практическое занятие №19**. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	Использование форм и методов обучения	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы

				повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
22.	**Тема 5.1.** Понятие нормы и отклонения **Практическое занятие 20.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	Работа с п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС» Анализ РППС ДОО на соответствие требованиям (заполнение таблицы) Формулировка выводов: (о качестве РППС в ДОО)	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Текст ФГОС ДО (раздаточный материал)

				профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
23.	**Тема 5.1.** Понятие нормы и отклонения **Практическое занятие №21**. Разработка развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	2	Разработка развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Требования к разработке РППС

				ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
24.	**Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением **Практическое занятие №22**. Решение педагогических задач «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	Решение педагогических задач по всем категориям педагогики	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы

				направлениях реформирования	
25.	**Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением **Контрольная работа №3**	1	Выполнение заданий контрольной работы	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
	Всего	**49**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.
Составление тезауруса категорий педагогики

Цель: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Задание:

1. Прочитать материал учебника: И.З. Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Тезаурус – упорядочение множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (перевернутая пирамида). Задание по составлению тезауруса дается не только в связи с прочитанным, но и педагогически целесообразно для осуществления внешней обратной связи. Так, выстраивая ряд категорий, базовых понятий на доске перед началом объяснения. рассказа, лекции, преподаватель может в процессе ознакомления с новым материалом проверить уровень его усвоения каждым студентом. Для этого он обращает внимание студентов на проработанные понятия и дает задание выстроить тезаурус, используя только их. И по тому, как, в какой последовательности выстраивается эта перевернутая пирамида базовых понятий, можно делать вывод об уровне усвоения воспринимаемого. Также можно использовать тезаурус для первичного закрепления только что прослушанного, особенно в том случае, когда у преподавателя вдруг остается 7-10 минут до звонка. В этом случае тезаурус выстраивается уже не по названным понятиям, а по всему их объему.

Подготовка сорбонок. Сорбонки – это маленькие карточки, содержащие в себе новые понятия, встретившиеся студентам в процессе самостоятельной проработки какой-то темы, раздела, параграфа. Причем, на одной стороне карточки располагается название самого понятия (орфографически правильно записанное, с указанием ударения), а на другой - определение, раскрывающее смысл, значение этого понятия. Таким образом, у каждого студента идет накопление банка подобных сорбонок по каждой дисциплине, которыми можно разрешать пользоваться студентам не только при ответах на практических занятиях, семинарах, но и на зачетах.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Алгоритм выполнения задания:

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Практическое занятие №2.
Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Цель: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Задание:

1. Подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату)

2. Проанализировать ее смысл. И значение в современной педагогической системе.

Практическое занятие №3.
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»

Цель: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Задание:

1. Повторить материал лекции по изученным темам.
2. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в системе педагогических наук.
3. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие №4.
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»

Цель: систематизация материала по теме «Связь педагогики с другими науками»; развитие аналитических умений.

Задание:

4. Повторить материал лекции по изученным темам.
5. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в вопросе связи педагогики с другими науками.
6. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие №5.
Анализ Профессионального стандарта педагога

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
- Укажите выходные данные документа
- Что такое профстандарт педагога?
- Выделите разделы документа
- Для чего нужен профстандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профстандарте педагога?
- Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.
- Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профстандарта.

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Выполните задание (ответьте на вопросы, составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие №6.
Разработка рекомендаций собственного профессионального роста

Рекомендации для собственного профессионального роста педагога могут включать направления, формы и методы саморазвития, а также примеры рекомендаций и ресурсы для их реализации.

Составить рекомендации исходя из плана:

- **Самообразование**. Изучение новых методик, технологий, литературы.
- **Участие в методической деятельности**. Разработка методических разработок, которые отражают видение путей развития образовательного процесса.
- **Научно-исследовательская деятельность**. Участие в конференциях, экспертных оценках, экспериментальных разработках
- **Использование современных педагогических технологий**. Рациональное и целесообразное применение новых методов и подходов к обучению
- **Изучение передового педагогического опыта**. Знакомство с деятельностью коллег и поиск способов применить их опыт в своей работе.

Практическое занятие №7.
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Исследователь, проводя эксперимент, взяла в свою семью на воспитание детеныша шимпанзе, который около трех лет находился в ее семье и пользовался полной свободой. Детенышу были предоставлены разнообразные вещи, игрушки. Исследователь старалась обучить его речи и другим человеческим проявлениям.

Через несколько лет она провела такие же исследования со своим ребенком.

Что общего и какие различия были обнаружены в развитии обоих малышей?

2. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст ребенка.

3. Ребенок (1 год 2 месяца) увидел на бабушке песцовую шубу и, погладив ее ручками, сказал: «Киса».

Какая мыслительная операция представлена в данном примере?

4. При наблюдении за играми детей в группах раннего возраста, студентка

сделала записи об их действиях с игрушками, где отметила, что Максим (2 года 3 месяца), в игре с разнообразными игрушками и предметами действует с ними по-разному: машинку он катит, куклу качает, молоточком стучит и т.д.

Как называются действия с игрушками Максима?

5. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алёна (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своём. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Как называется явление, описанное в ситуации?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст малыша. Какой вид мышления проявились у мальчика в данном случае?

Практическое занятие №8.
Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Подобрать методы исследования по предложенным условиям:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Контрольная работа №1

Тема 2. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ

1. Педагогика – это наука …

а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

в. Задача изучения всех факторов в обществе;

г. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

а. образование, воспитание, обучение;

б. развитие, обучение, понимание;

в. образование, идеология, управление;

г. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

а. концепция воспитания;

б. принципы воспитания;

в. методика воспитания;

г. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

а. принцип гуманистической направленности;

б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

в. принцип многомерности истины;

г. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

б. Принцип коллективного воспитания;

в. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
б. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.
в. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
г. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
г. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;
б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

а. Методы исследования
б. Способы изучения природных явлений

в. Этапы исследования
15. Какая цель является идеалом воспитания
а. воспитание многоязычного индивида;
б. воспитание совершенного человека;
в. воспитание семьянина, гражданина;
г. воспитание разносторонне развитой личности

Практическое занятие №9.
Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Данное задание оформляется в письменной форме по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Практическое занятие №10.
Составление тезауруса категорий педагогики

Цель: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Задание:

5. Прочитать материал учебника: И.З. Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
6. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
7. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
8. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Тезаурус – упорядочение множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (перевернутая пирамида). Задание по составлению тезауруса дается не только в связи с прочитанным, но и педагогически целесообразно для осуществления внешней обратной связи. Так, выстраивая ряд категорий, базовых понятий на доске перед началом объяснения. рассказа, лекции, преподаватель может в процессе ознакомления с новым материалом проверить уровень его усвоения каждым студентом. Для этого он обращает внимание студентов на проработанные понятия и дает задание выстроить тезаурус, используя только их. И по тому, как, в какой последовательности выстраивается эта перевернутая пирамида базовых понятий, можно делать вывод об уровне усвоения воспринимаемого. Также можно использовать тезаурус для первичного закрепления только что прослушанного, особенно в том случае, когда у преподавателя вдруг остается 7-10 минут до звонка. В этом случае тезаурус выстраивается уже не по названным понятиям, а по всему их объему.

Подготовка сорбонок. Сорбонки – это маленькие карточки, содержащие в себе новые понятия, встретившиеся студентам в процессе самостоятельной проработки какой-то темы, раздела, параграфа. Причем, на одной стороне карточки располагается название самого понятия (орфографически правильно записанное, с указанием ударения), а на другой - определение, раскрывающее смысл, значение этого понятия. Таким образом, у каждого студента идет накопление банка подобных сорбонок по каждой дисциплине, которыми можно разрешать пользоваться студентам не только при ответах на практических занятиях, семинарах, но и на зачетах.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Алгоритм выполнения задания:

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Практическое занятие №11.
Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач

Цели и задачи: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Данное задание оформляется в письменной форме по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

7. Актуализация теоретического материала.
8. Знакомство с текстом задачи.
9. Постановка вопросов для анализа (педагог).
10. Повторное восприятие информации с целью анализа.
11. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
12. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Текст кейса: у мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2. Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного.

Справедливым ли было наказание? Как поступили бы вы в подобной ситуации?

3. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребенка
- отрицательным отношением взрослых к нему
- плохим поведением.

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми? Как помочь такому ребенку войти в коллектив сверстников?

Практическое занятие №12
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
3. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей, должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

Практическое занятие №13.
Анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Контрольная работа №2

Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

1. Педагогика – это наука …

а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

в. Задача изучения всех факторов в обществе;

г. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

а. образование, воспитание, обучение;

б. развитие, обучение, понимание;

в. образование, идеология, управление;

г. воспитание, понимание, управление.

4. Воспитание – это…

а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

в. система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

5. Чем определяют цель воспитания?

а. потребностями развития общества;

б. требованиями школы;

в. возможностями учителей и воспитателей;

г. требованиями родителей.

6. Какая цель является идеалом воспитания?

а. воспитание многоязычного индивида;

б. воспитание совершенного человека;

в. воспитание семьянина, гражданина;

г. воспитание разносторонне развитой личности.

7. Чем характеризуют нравственное воспитание?

а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

г. формированием у человека ответственного отношения к семье.

8. Чем характеризуют экологическое воспитание?

а. развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б. развитием экономического мышления;

в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости.
9. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
а. развитием экономического мышления;
б. пониманием ценности природы на Земле;
в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.
10. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…
а. концепция воспитания;
б. принципы воспитания;
в. методика воспитания;
г. теория воспитания.
11. Основополагающий принцип воспитания – это:
а. принцип гуманистической направленности;
б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
в. принцип многомерности истины;
г. принцип отражения.
12. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…
а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;
б. Принцип коллективного воспитания;
в. Принцип опоры на положительное в человеке;
13. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:
а. убеждение;
б. требование;
в. одобрение;
г. положительный пример.
14. Методы, которые относятся к методам стимулирования:
а. воспитывающая ситуация;
б. упражнение, приучение;
в. наказание, поощрение;
г. беседы, лекции.
15. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. убеждение.

Практическое занятие №14.
Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Данное задание оформляется в письменной форме по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

13. Актуализация теоретического материала.
14. Знакомство с текстом задачи.
15. Постановка вопросов для анализа (педагог).
16. Повторное восприятие информации с целью анализа.
17. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).

18. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Практическое занятие №15.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО
Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие №16.
Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Практическое занятие №17.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО

Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие №18.
Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Практическое занятие №19.
Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Распределить методы и формы согласно поставленной дидактической цели

Развитие способности выражать свои мысли	**Развитие познавательного интереса**	**Развитие воли**	**Развитие умения учиться**	**Проявлению инициативы и самостоятельности**

Практическое занятие №20.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы.

Задание:

1. Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	**Характеристика**
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2. Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	Характеристика РППС ДОО (качественная)	Соответствие
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Практическое занятие №21.
Разработка развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

Разработка РППС согласно методическим рекомендациям доступных по ссылке https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf

Практическое занятие №22.
Решение педагогических задач «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Контрольная работа №3
Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением

Вариант 1

1. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Детский коллектив».
3. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.
4. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).
6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

1. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».
3. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.
4. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).

Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Практические работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи

преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса Самостоятельная работа №1. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	№1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Индивидуальная
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса Самостоятельная работа №2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и	1	№2	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать	Парная

дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья			педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания Самостоятельная работа №3: Описание методов воспитания	1	№3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Индивидуальная

			самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики Самостоятельная работа №4. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	№4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Парная
Итого	**4**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1.
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Задание:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.
4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Для чего существуют сайты ДОО?

2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?

3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №2.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.

5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).

6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы) психолого–педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

- Беседы (индивидуальные и коллективные);
- Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,
- Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;
- Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;
- Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

3) Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об

особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такие дифференцированный подход?

2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №3.
Описание методов воспитания

Цель: Закрепление знаний о методах воспитания

Задание: составить описание приемов согласно классификации методов воспитания.

Классификация методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
3. Методы стимулирования деятельности воспитанников
4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
5. Методы самовоспитания

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такое метод воспитания?

2. Перечислите технологию применения педагогического требования

3. Перечислите технологию применения методов стимулирования деятельности и поведения воспитанников

- рекомендуемая литература.

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е

изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №4.
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Анализ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

Назовите образовательные области предложенные ФОП

Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?

Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

- *рекомендуемая литература.*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Самостоятельные работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04. «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *ОП.01 Основы педагогики*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.01 Основы педагогики* для специальности СПО *44.02.04. «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	определять педагогические возможности различных	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	методов, приемов, методик, форм организации	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	обучения и воспитания	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	анализировать педагогическую деятельность,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	педагогические факты и явления	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение

		самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	находить и анализировать информацию,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации;	необходимую для решения педагогических проблем,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	повышения эффективности педагогической	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	деятельности, профессионального самообразования и	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	саморазвития	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	ориентироваться в современных проблемах	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся;	образования, тенденциях его развития и	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 13. находить и использовать методическую	направлениях реформирования	Контрольная работа; устный ответ; выполнение

литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;		практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	взаимосвязь педагогической науки и практики,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	тенденции их развития	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	значение и логику целеполагания в обучении,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	принципы обучения и воспитания	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	особенности содержания и организации	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 5. структуру плана для решения задач;	педагогического процесса в условиях разных типов и	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация

З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	видов образовательных учреждений, на различных	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ступенях образования	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	формы, методы и средства обучения и воспитания,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;	психолого-педагогические условия развития	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	мотивации и способностей в процессе обучения,	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация
З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	основы развивающего обучения, дифференциации и	Контрольная работа; устный ответ; выполнение практических заданий; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 2. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ	*Контрольная работа*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*	*Дифференцированный зачет*	*У1-13, 31-13*
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ	*Контрольная работа*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*	*Экзамен*	*У1-13, 31-13*
Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	*Контрольная работа*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контрольная работа Тема 2. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

15 - 13 баллов – отлично

12 - 11 баллов – хорошо

10 - 8 баллов – удовлетворительно

менее 7 баллов не удовлетворительно

16. Педагогика – это наука …

д. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

е. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

ж. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

з. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

17. К постоянным задачам педагогики относится:

д. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

е. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

ж. Задача изучения всех факторов в обществе;

з. Задача формирования полноценной картины мира.
18. К педагогическим категориям относятся:
д. образование, воспитание, обучение;
е. развитие, обучение, понимание;
ж. образование, идеология, управление;
з. воспитание, понимание, управление.
19. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…
д. концепция воспитания;
е. принципы воспитания;
ж. методика воспитания;
з. теория воспитания.
20. Основополагающий принцип воспитания – это:
д. принцип гуманистической направленности;
е. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
ж. принцип многомерности истины;
з. принцип отражения.
21. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…
г. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;
д. Принцип коллективного воспитания;
е. Принцип опоры на положительное в человеке;
22. Целевой компонент – это:
д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.
23. Личностный компонент – это:
д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.
24. Мотивационный компонент – это:
д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.
25. Содержательный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

26. Деятельностно-операционный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.
ж. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
з. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

27. Оценочно-результативный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
з. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

28. Воспитание – это

в. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;
г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

29. Наблюдение, беседа, анкетирование это

г. Методы исследования
д. Способы изучения природных явлений
е. Этапы исследования

30. Какая цель является идеалом воспитания

д. воспитание многоязычного индивида;
е. воспитание совершенного человека;
ж. воспитание семьянина, гражданина;
з. воспитание разносторонне развитой личности

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	Б

9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	Г
13.	Б
14.	А
15.	Г

Назначение: Контрольная работа Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тест

Критерии оценки:

15 - 13 баллов – отлично

12 - 11 баллов – хорошо

10 - 8 баллов – удовлетворительно

менее 7 баллов не удовлетворительно

16. Педагогика – это наука …

д. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

е. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

ж. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

з. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

17. К постоянным задачам педагогики относится:

д. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

е. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

ж. Задача изучения всех факторов в обществе;

з. Задача формирования полноценной картины мира.

18. К педагогическим категориям относятся:

д. образование, воспитание, обучение;

е. развитие, обучение, понимание;

ж. образование, идеология, управление;

з. воспитание, понимание, управление.

19. Воспитание – это…

г. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

д. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

е. система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

20. Чем определяют цель воспитания?

д. потребностями развития общества;

е. требованиями школы;

ж. возможностями учителей и воспитателей;

з. требованиями родителей.
21. Какая цель является идеалом воспитания?
д. воспитание многоязычного индивида;
е. воспитание совершенного человека;
ж. воспитание семьянина, гражданина;
з. воспитание разносторонне развитой личности.
22. Чем характеризуют нравственное воспитание?
д. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
е. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
ж. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
з. формированием у человека ответственного отношения к семье.
23. Чем характеризуют экологическое воспитание?
д. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
е. развитием экономического мышления;
ж. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
з. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости.
24. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
д. развитием экономического мышления;
е. пониманием ценности природы на Земле;
ж. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
з. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.
25. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…
д. концепция воспитания;
е. принципы воспитания;
ж. методика воспитания;
з. теория воспитания.
26. Основополагающий принцип воспитания – это:
д. принцип гуманистической направленности;
е. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
ж. принцип многомерности истины;
з. принцип отражения.
27. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…
г. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;
д. Принцип коллективного воспитания;
е. Принцип опоры на положительное в человеке;
28. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:
д. убеждение;
е. требование;
ж. одобрение;
з. положительный пример.
29. Методы, которые относятся к методам стимулирования:
д. воспитывающая ситуация;
е. упражнение, приучение;
ж. наказание, поощрение;
з. беседы, лекции.
30. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
д. наказание;
е. соревнование;

ж. поощрение;
з. убеждение.

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Ответ
1.	А
2.	а
3.	а
4.	А
5.	А
6.	Г
7.	А
8.	А
9.	Г
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	Г
14.	В
15.	В

Назначение: Контрольная работа Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: Контрольная работа

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставиться, если сумма баллов равна 19 – 21 баллу;
Отметка «4» - ставиться, если сумма баллов равна 18 – 16 баллам;
Отметка «3» - ставиться, если сумма баллов равна 15 – 13 баллам;
Отметка «2» - ставиться, если сумма баллов равна 12 баллам или менее.

Вариант 1

7. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

8. Дайте определение понятию «Детский коллектив».
9. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.
10. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.
11. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).
12. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

6. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

7. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».
8. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.
9. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.
10. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).
11. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *135 минут*

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично

28 - 23 баллов – хорошо
22 - 17 баллов – удовлетворительно
менее 16 баллов не удовлетворительно

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Педагогика – это наука	а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта; б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира; в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях; г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2.	К постоянным задачам педагогики относится	а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания; б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека); в. Задача изучения всех факторов в обществе; г. Задача формирования полноценной картины мира
3.	К педагогическим категориям относятся	а. образование, воспитание, обучение; б. развитие, обучение, понимание; в. образование, идеология, управление; г. воспитание, понимание, управление
4.	Воспитание – это	а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности; б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
5.	Наблюдение, беседа, анкетирование это	а. Методы исследования б. Способы изучения природных явлений в. Этапы исследования
6.	Какая цель является идеалом воспитания	а. воспитание многоязычного индивида; б. воспитание совершенного человека; в. воспитание семьянина, гражданина; г. воспитание разносторонне развитой личности

7.	Чем характеризуют нравственное воспитание	а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в. развитием у воспитанников общетрудовых умений; г. формированием у человека ответственного отношения к семье.
8.	Биологические признаки человека как природного создания это	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивид
9.	Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это	а. Индивид б. Субъект деятельности в. Объект деятельности
10.	Неповторимость, уникальность человека	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивидность
11.	Движущей силой развития человека является	а. Потребности б. Противоречия в. Возможности
12.	Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это	а. теория воспитания; б. принципы воспитания; в. методика воспитания
13.	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание	а. Личности б. Индивидуальных особенностей в. Наследственности
14.	Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе	а. Методов воспитания б. Среды в. Принципов воспитания
15.	Основополагающий принцип воспитания – это	а. принцип гуманистической направленности; б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики; в. принцип многомерности истины; г. принцип отражения
16.	Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…	а. Фактором б. Жизнь в. Практика
17.	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание	а. убеждение; б. требование; в. одобрение; г. положительный пример
18.	Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.	а. Наглядность б. Самоконтроль в. Прочность г. Эмоциональность д. Планомерность
19.	Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом …	а. Уровень воспитанности б. Успехи в. Качества
20.	Критерий это…	а. Оценка

		б. Показатель качества в. Событие
21.	Методы, которые относятся к методам стимулирования	а. воспитывающая ситуация; б. упражнение, приучение; в. наказание, поощрение; г. беседы, лекции
22.	Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание	а. наказание; б. соревнование; в. поощрение; г. убеждение
23.	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…	а. Этическая беседа б. Упражнение в. Убеждение
24.	Духовное развитие людей протекает…	а. Быстро б. Неравномерно в. Непропорционально
25.	Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…	а. Образование б. Педагогический процесс в. Деятельность
26.	К наглядным приемам обучения относятся…	а. Беседа б. Поощрение в. Рассказ г. Иллюстрация
27.	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты..	а. Системы образования б. Педагогического процесса в. Педагогической системы
28.	Всестороннее развитие личности это …	а. Принцип воспитания б. Цель воспитания в. Задача развития
29.	Выбор методов воспитания зависит от …	а. Условий б. Среды в. Индивидуальных особенностей личности
30.	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…	а. Методы воспитания б. Формы организации обучения в. Средства обучения
31.	Основной формой обучения в ДОУ является..	а. Занятия б. Прогулка в. Игра
32.	Составная часть метода обучения это..	а. Способ обучения б. Форма обучения в. Прием обучения
33.	Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это..	а. Закон б. Закономерность в. Норма г. Правило
34.	Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…	а. Рефлексия б. Эмпатия в. Сострадание

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	Г
7	А
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	А
15	А
16	А
17	Г
18	А
19	А
20	А
21	В
22	В
23	А
24	Б
25	Б
26	Г
27	Б
28	Б
29	В
30	Б
31	В
32	В
33	Б
34	Б

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
ОП. 02 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *Экзамен*

Время выполнения: *18ч*

Задание: устный ответ и решение практико-ориентированного задания

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

Отлично» - обучающийся в полной мере владеет теоретическими аспектами и может связать их с практикой, устный ответ построен логично и структурированно, обучающийся с легкостью осуществляет анализ, синтез. Речь грамотная.

«Хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями предмета, может связать теорию с практикой, логика ответа и его структурированность выражена достаточно

четко, обучающийся способен на анализ и синтез, ответ дан достаточно полно и содержательно. Речь грамотная.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает основные понятия, теоретические аспекты на репродуктивном уровне. Примеры приведены не конструктивные, логика ответа и его структурированность выражены недостаточно четко.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Неудовлетворительно»- дан не конструктивный ответ.

Устные вопросы

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика как наука. Уровни общего и профессионального образования.
3. Педагогика как наука. Актуальные проблемы педагогики.
4. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования.
5. Целостный педагогический процесс. Принципы ЦПП
6. Методология и методы педагогического исследования
7. ЦПП. Значение и логика целеполагания в педагогическом процессе.
8. ЦПП. Структура педагогического процесса
9. ЦПП. Движущие силы педагогического процесса.
10. Сущностное понятие «воспитание». Цель всестороннего гармоничного развития личности.
11. Воспитание. Цели, задачи, движущие силы.
12. Воспитание. Принципы, закономерности.
13. Воспитание. Методы, приемы, средства воспитания
14. Воспитание. Формы, методы, средства воспитания их педагогические возможности и условия применения
15. Воспитание. Структура процесса воспитания.
16. Воспитание. Виды воспитания

17. Воспитание. Физическое воспитание, нравственное воспитание
18. Воспитание. Трудовое воспитание, умственное воспитание
19. ЦПП. Стили педагогического взаимодействия
20. Дидактика. Сущностное понятие «обучение».
21. Обучение. Принципы, закономерности.
22. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.
23. Воспитание. Принципы воспитания
24. Методы обучения. Основные классификации
25. Принципы и закономерности обучения
26. Формы, методы и средства обучения.
27. Принципы обучения и воспитания
28. Принципы построения педагогического процесса.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание №1
Педагогическая ситуация

Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*
- *предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,*
- *оставить её в группе* с *няней?*

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с *вещами девочки повторяется каждый день?*

Практико-ориентированное задание №2
Педагогическая ситуация

Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

Практико-ориентированное задание №3
Педагогическая ситуация

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

Практико-ориентированное задание №4
Педагогическая ситуация

Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

Практико-ориентированное задание №5
Педагогическая ситуация

В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:

- *помочь ей,*
- *предложить детям помочь ей,*
- *предложить ей одеваться самой?*

Что ещё может предпринять воспитатель?

Практико-ориентированное задание №6
Педагогическая ситуация

Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

Как должен поступить воспитатель:

- *задержать начало занятия,*
- *прервать строительство?*

Как бы вы повлияли на детей?

Можно ли избежать подобных ситуаций?

Практико-ориентированное задание №7
Педагогическая ситуация

Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными грязными ногтями и т. п.:

- *во время приёма детей сделать им замечание в присутствии родителей,*
- *обратиться с претензиями к родителям,*
- *по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей?*

Приведите свой вариант ответа.

Практико-ориентированное задание №8
Педагогическая ситуация

В группе прямо во время занятий у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о стол, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. *Вопросы и задания* 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашей группе возникла подобная проблема. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с обучающимися.

Практико-ориентированное задание №9
Педагогическая ситуация

Некоторые дети во второй половине дня то и дело спрашивают воспитателя: «Скоро за мной придет мама (бабушка, папа)?» Они ничем не хотят заняться, стоят у порога (или калитки), окна и высматривают родителей.

Назовите причины такого поведения.

Как добиться, чтобы дети во второй половине дня не скучали:

- *сказать, чтобы родители раньше забирали детей,*
- *предлагать этим детям любимые дела,*
- *не обращать на них внимания, привыкнут и всё пройдет?*

Возможно, у вас есть другие предложения?

Практико-ориентированное задание №10
Педагогическая ситуация

Девочка второй день находится в детском саду. Когда малышам предлагают сесть за накрытые столы, она говорит, что попьет компотик, и отказывается есть суп. Воспитатель соглашается, и девочка, выпив компот, не ест суп. Ей предлагают покормить супчиком голодную матрешку, которую она принесла из дома. Но ребёнок возражает: «Матрёшка тоже супчик не любит!»

Как поступить педагогу (девочка отказалась и от завтрака):

- *оставить её в покое (захочет – поест), а вечером посоветоваться* с *родителями,*
- *предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь, что девочка будет подражать им,*
- *накормить её насильно? Назовите свои действия.*

Практико-ориентированное задание №11
Педагогическая ситуация

В старшей группе ребенок просит показать, как строить космический корабль. На основе показа сверстника повторяет постройку.

Рядом стоящий ребенок говорит: «А я построю другой корабль» и выполняет новую своеобразную постройку.

Тогда включается в ситуацию другой наблюдающий и говорит: «А я тогда построю корабль, на котором полетят сразу три человека». Воспитатель подходит к детям и говорит: «А я построю большой космодром, на котором уместятся все ваши корабли»

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №12
Педагогическая ситуация

На завтрак подали запеканку, и воспитатель обращается к детям с вопросом: «Вкусная каша?»

– Это не каша, – возражают дети, – а запеканка!

– А как вы узнали?

– Попробовали! Посмотрели! – раздаются голоса.

– Из чего запеканку сделали? Жидкая она или густая? Горькая или соленая? – продолжает разговор педагог.

– Кто приготовил запеканку? Где? А кто привез продукты на кухню?

Дети называют имена повара, шофёра.

Как вы считаете, нужны подобные разговоры во время еды?

Не лучше ли следовать правилу: «Когда я ем, я глух и нем!»?

Практико-ориентированное задание №13

Педагогическая ситуация

Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая сегодня на улице погода. Попутно решается вопрос, все ли вещи, которые лежат в шкафу, нужно на себя надевать. Педагог предлагает решить, какие лучше вынести на прогулку игрушки и кто не забудет их принести назад в группу.

Оцените такую организацию подготовки к прогулке. Приведите примеры организации подготовки к прогулке.

Практико-ориентированное задание №14

Педагогическая ситуация

Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много новых вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках.

Родители приписывают это лености и невнимательности ребёнка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день.

Как объяснить родителям поведение Андрюши?

Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребёнка необходимые привычки?

Практико-ориентированное задание №15

Педагогическая ситуация

Иногда дети приносят в детский сад наградные знаки родителей, дедушек, бабушек.

Как отнестись к этому:

- *забрать награду, сказав: «Зря твоего папу наградили!»,*
- *поговорить* с *членами семьи, чтобы не давали ребёнку награду, так как это не игрушка?*

Придумайте другие варианты решения.

Практико-ориентированное задание №16

Педагогическая ситуация

Воспитатель старшей группы перед уходом детей даёт им как бы задание на дом: «Сегодня вечером сделайте доброе дело – уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...» На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих добрых делах. Идёт примерно такой диалог:

– Серёжа, начнём с тебя.

– Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке, – отвечает мальчик.

– Ты поступил очень хорошо. Дети, какой добрый Серёжа! Похлопаем ему! А ты, Миша, что доброго сделал?

– Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

– Какой вежливый и воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему!

Оцените использованный воспитателем прием. Будете ли вы применять его в своей работе?

Какую задачу пытался решить воспитатель?

Практико-ориентированное задание №17
Педагогическая ситуация

Проанализируйте диалог мамы и дочки.

– Мама, я сегодня быстрее всех оделась на прогулку!

– Как же тебе это удалось?

– Любовь Петровна сказала, кто скорей оденется, тот первым прокатится с горки, а я всю группу обогнала!

– Ну, хорошо прокатилась?

– А я не каталась! Когда вышли на прогулку, Любовь Петровна не разрешила забираться на горку, потому что она грязная!

Какое отношение к формированию личности имеет этот диалог?

К каким последствиям может привести повторение подобной ситуации в жизни девочки?

Практико-ориентированное задание №18
Педагогическая ситуация

Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

Нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность ребёнка?

С какой целью педагог спрашивает мальчика?

Что вы понимаете под «культурой деятельности»?

Практико-ориентированное задание №19
Педагогическая ситуация

В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы сказал об этом детям, и они решили помочь малышам.

– Мы сами справимся с посудой, – сказали дежурные по столовой, – а наша няня поможет малышам.

– Конечно, справимся сами! – подхватили другие дети. – Мы большие. Не оставлять же малышей одних!

– Правильно, она малышам нужнее, – говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

Оцените уровень сформированности доброжелательности и трудолюбия у детей этой группы.

При каких условиях воспитатель смог добиться таких результатов?

Практико-ориентированное задание №20
Педагогическая ситуация

В гости к детям «пришёл» Винни-Пух. Он расспрашивал детей, во что они играют, рассказывал весёлые истории об игрушках. Попутно он вспомнил, как был в одной группе и видел, что кто-то из девочек обижал куклу Катю, порвав её нарядное платье; а один мальчик плохо обращался с машиной – возил её колесами вверх, настоящий шофёр так не поступает. Другой мальчик оставил всё, чем играл на участке, под дождём, а сам ушёл в группу (приводились случаи, когда-то имевшие место в этой группе).

– Я сказал, что игрушки могут обидеться и уйти, а ребятам не с кем будет играть, – сказал Винни-Пух. Хорошо, что в вашей группе дети берегут игрушки, всегда кладут их на место.

С какой целью Винни-Пух «пришёл» в гости?

Какие чувства мог вызвать у детей его рассказ?

Какие приёмы вы будете использовать, чтобы научить детей бережному отношению к игрушкам?

Практико-ориентированное задание №21
Педагогическая ситуация

Мальчик небрежно обращался с куклами. Стоило воспитателю попросить его маму сшить наряд для куклы, которую мальчик затем принёс в группу, как его отношение к куклам и другим игрушкам резко изменилось. Он даже стал требовать от других детей бережного отношения к игрушкам.

Объясните этот факт. В каких случаях можно использовать подобные приёмы в будущей работе?

Практико- ориентированное задание №22
Педагогическая ситуация

Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- *не обращать внимания на затруднение,*
- *повторить занятие,*
- *провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,*
- *изменить приёмы работы, с тем чтобы все дети усвоили?*

Как поступите вы в подобных ситуациях?

Практико-ориентированное задание №23
Педагогическая ситуация

Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», педагог предложил детям посмотреть, что привёз шофёр.

– Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! – перечисляли дети наперебой.

– А зачем в детском саду продукты?

– Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

– А кто приготовил запеканку на завтрак?

– Мария Николаевна, повар!

– Из каких продуктов испекли запеканку?

– Из творога, крупы и сахара, – отвечали дети.

– Повар и шофёр позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! – заключил разговор педагог.

В чём эффективность использованных педагогом методов?

С какой целью и с детьми какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение?

Практико-ориентированное задание №24
Педагогическая ситуация

В старшей группе на занятии по развитию речи детям, разделённым на три команды, предложили придумать слова со звуками «л» и «ль». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Посчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!»

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «л» и «ль» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

Выскажите свое отношение к таким приёмам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

К каким последствиям приведёт оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

Практико-ориентированное задание №25
Педагогическая ситуация

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- *запретить играть,*
- *переключить внимание детей на другую игру,*
- *продолжить эту игру, вступив в неё?*

Есть ли у вас другие предложения?

Практико-ориентированное задание №26
Педагогическая ситуация

Двухгодовалая Наташа пытается завернуть куклу в простынку. Ткань соскальзывает, девочка повторяет попытку – снова неудача. На лице малышки досада, она готова прекратить занятие. Мама поддерживает простынку, помогая завернуть куклу. Наташа благодарно ей улыбается, довольная ходит по комнате, что-то лепечет, напевает, прижимая куклу к себе.

Денис (2 года 7 мес.) из кубиков сооружает дорогу, везёт по ней машину, колёса постоянно проваливаются. Отец советует положить «кирпичики» не вдоль, а поперёк дороги, чтобы она стала шире.

Пятилетний Рома получил в подарок самосвал и принёс его в группу. Его действия с игрушкой ограничивались тем, что машина ездила и гудела. «Наши строители никак не могут сдвинуть с места тяжелую плиту, – обращается к нему воспитатель, – не сможет ли водитель самосвала им помочь?» Довольный мальчик подгоняет самосвал к строителям.

Оля (5,5 лет) однажды зимой вынесла на прогулку голую куклу. Проходящий мимо заведующий укоризненно посмотрел на девочку и серьёзно сказал: «Сама так тепло одета, а дочка, наверное, замёрзла!» Оля заторопилась в группу, стала купать куклу в теплой воде, лечить ей горло.

Оцените приёмы влияния взрослых на развитие игры.

Практико-ориентированное задание №27
Педагогическая ситуация

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Воспитатель обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!»

С *какой целью взрослый включился в игру ребенка? Оправданным ли оно было?*

Как дальше вести себя взрослому в роли пассажира?

Какие варианты вхождения в игру вы можете предложить для того, чтобы действия ребенка не ограничивались «рулём»?

Практико-ориентированное задание №28

Педагогическая ситуация

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов.

Несмотря на то, что Серёжа пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Серёжа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Серёжи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Практико-ориентированное задание №29

Педагогическая ситуация

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №30

Педагогическая ситуация

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

— Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*

3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №31
Педагогическая ситуация

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №32
Педагогическая ситуация

Вася (6 лет) имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с мальчиком воспитатель узнала, что у него нет желания идти в школу.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №33
Педагогическая ситуация

На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №34
Педагогическая ситуация

Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слезы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

Отлично» - обучающийся в полной мере владеет теоретическими аспектами и может связать их с практикой, устный ответ построен логично и структурированно, обучающийся с легкостью осуществляет анализ, синтез. Речь грамотная.

«Хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями предмета, может связать теорию с практикой, логика ответа и его структурированность выражена достаточно четко, обучающийся способен на анализ и синтез, ответ дан достаточно полно и содержательно. Речь грамотная.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает основные понятия, теоретические аспекты на репродуктивном уровне. Примеры приведены не конструктивные, логика ответа и его структурированность выражены недостаточно четко.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Неудовлетворительно»- дан не конструктивный ответ.

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	З1 предмет, задачи и методы психологии; З2 развитие психологии как науки; З3 психика и ее развитие; З4 сознание и самосознание; З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; З7 эмоционально-волевые процессы; З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	ОК 01 ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*99*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*87*
из них	
теоретические занятия	*52*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*35*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека	1	
	Содержание	**2**	ОК 01

Тема 1.4. Сознание человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	ОК 02 ОК 09
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**2**	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**35**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие №2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие № 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1 Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие №6.Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие №8.Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

	Контрольная работа №1 Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	1	
	Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	Развитие мышления	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Самостоятельная работа№2 Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие №9. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие №10. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
	Контрольная работа №2 Тест «Познавательные психические процессы»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**36**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	1	
	Понятие о человеке как субъекте и личности.	1	
	Структура личности.	1	
	Самосознание личности. Я-концепция.	1	

	Механизмы психологической защиты.	1	
	Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие №11. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	3	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Контрольная работа №3 Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие №12. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие №13. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие №14. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие №15. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

	Практическое занятие №16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие №17. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа№3. Исследование творческих способностей.	2	
	Контрольная работа №4. Тестовое задание «Основы психологии»	2	
Всего:		**87**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:
- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:
- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

8. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

9. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
усвоенные знания предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. **освоенные умения** применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.02 Основы психологии

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.02 Основы возрастной психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ					
1.	**Тема 1.5.** Деятельность **Практическое занятие 1.**Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	Печатные раздаточные материалы.
РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					
2.	**Тема 2.1.** Ощущения **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	репродуктивная	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Печатные раздаточные материалы.
3.	**Тема 2.1.** Ощущения **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
4.	**Тема 2.2.** Восприятие **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
5.	**Тема 2.2.** Восприятие **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
6.	**Тема 2.3.** Внимание **Практическое занятие №6.** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.

7.	**Тема 2.4.** Память **Практическое занятие №7.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	репродуктивная	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Печатные раздаточные материалы.
8.	**Тема 2.4.** Память **Практическое занятие №8.** Решение психологических задач по теме «Память»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
9.	**Тема 2.5.** Воображение **Контрольная работа №1** Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	
10.	**Тема 2.6.** Мышление **Практическое занятие №9.** Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
11.	**Тема 2.7.** Речь **Практическое занятие №10.** Решение психологических задач по теме «Речь»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
12	**Тема 2.7.** Речь **Контрольная работа №2** Тест «Познавательные психические процессы»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ					
13.	**Тема 3.1.** Человек как субъект, личность и индивидуальность **Практическое занятие №11.** Решение психологических задач по теме «Личность»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	Печатные раздаточные материалы.
14	**Тема 3.2.** Эмоционально-волевая сфера личности	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	

	Контрольная работа №3 Психологические состояния и их регуляция.				
15.	**Тема 3.2.** Эмоционально-волевая сфера личности **Практическое занятие №12.** Исследование волевых качеств личности.	1	репродуктивная	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Печатные раздаточные материалы.
16.	**Тема 3.2.** Эмоционально-волевая сфера личности **Практическое занятие №13.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	Печатные раздаточные материалы.
17.	**Тема 3.3.** Темперамент **Практическое занятие №14.** Исследование типов темперамента.	1	репродуктивная	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Печатные раздаточные материалы.
18	**Тема 3.3.** Темперамент **Практическое занятие №15.** Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	Печатные раздаточные материалы.
19	**Тема 3.4.** Характер **Практическое занятие №16.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	репродуктивная	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Печатные раздаточные материалы.
20	**Тема 3.4.** Характер **Практическое занятие №17.** Решение психологических задач по теме «Характер»	1	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	Печатные раздаточные материалы.
21	**Тема 3.5.** Способности **Контрольная работа №4.** Тестовое задание «Основы психологии»	2	репродуктивная	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	

	Всего	**31 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.
Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Цель работы: Изучение и решение психологических задач по теме: деятельность.
Время выполнения: 2 ч.
Задание 1: Подберите в таблице к каждому термину определение

1. Деятельность	А) совокупность внешних и внутренних условий определяющих направленность деятельности
2. Мотив	Б) осознанный образ предвосхищаемого результата
3. Цель	В) динамическая (развивающаяся) система взаимодействия человека с миром
4. Навык	Г) совершение нескольких действий одновременно
5. Действие	Д) насколько автоматически выполняется действие
6. Уровень операций	Е) автоматизирование действий
7. Операция	Ж) основная единица анализа деятельности

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2: Мальчик Саша приехал выступать на конкурс «Юный скрипач». Он виртуозно исполняет произведение перед публикой и жюри, и за победу в этом конкурсе получил главный приз.
Напишите основной вид деятельности, который указан в примере. Какие еще виды деятельности вы знаете, напишите определения, приведите ситуационные примеры.
Задание 3: Расставьте в правильном порядке цифры, чтобы получитьцепочку процессов деятельности:
1. Исправление ошибок; 2. Планирование; 3. Подведение итогов; 4. Мотивирование; 5. Контроль осуществления; 6. Целеполагание; 7. Выполнение.
Задание 4: Напишите виды и формы деятельности, которые вы знаете. (не менее 5)
Критерии оценки:
«2» (неудовлетворительно) (не выполнено ни одного задания правильно, либо выполнено, но допущено более 6 ошибок)
«3» (удовлетворительно) (все задания выполнены, но допущено более 5 ошибок)
«4» (хорошо) (все задания выполнены, но может быть допущено 4 ошибки)
«5» (отлично) (все задания выполнены правильно, а также могут быть допущено не более 2 ошибок)

Практическое занятие №2.
Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
Время выполнения: 2 ч.
Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
*Цель исследования:*установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.
*Материал и оборудование:*набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.
Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии:"Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии:"Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:			Дата Время	
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1. 2.	Булавка Ватка			

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания **"П1"**и**"П2".**

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное

восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.
Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о познании. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и познавательные процессы.
2. Какие виды ощущений и восприятия вам известны.
3. Каковы особенности связи ощущений и восприятия в структуре познавательной сферы человека?
4. Под руководством преподавателя выполните предложенные задания. Охарактеризуйте особенности вашей перцептивной деятельности.

Практическое занятие №3.

Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Время выполнения: 1 ч.

Цель исследования: установить уровень развития наблюдательности.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки, одинаковые почти во всем. кроме заранее предусмотренных малозаметных десяти различий. Эти различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой-либо детали на одной из. картинок по сравнению с другой; кроме картинок нужна бумага для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

В исследовании наблюдательности может принимать участие один испытуемый или группа при условии, что картинки достаточных для зрительного восприятия размеров и их можно вывесить на доске или стене.
Обе картинки предъявляются испытуемым одновременно в течение 60 с, то есть 1 мин.
Инструкция испытуемому."Вам будут предъявлены две картинки. Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!"
После экспонирования картинок и записи найденных отличий испытуемого просят дать отчет. Из самоотчета нужно узнать, хорошо ли было видно детали картинок, удовлетворен ли испытуемый результатами своей наблюдательности.

Обработка и анализ результатов

Ээкспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычитает количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.
Анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности испытуемого. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.
Наблюдательность поддается развитию, для этого ее нужно тренировать. Можно разработать программу развития, подобрав специальные упражнения для улучшения наблюдательности. Главным моментом в таких упражнениях должно стать решение задач

нахождения как можно больше признаков предметов, явлений после их кратковременного восприятия.

Исследование познавательного контроля при восприятии.

*Цель исследования:*определить свойства познавательного контроля при его влиянии на процесс зрительного восприятия.

*Материал и оборудование:*три таблицы, каждая размером в стандартный лист бумаги. На первой таблице четко написаны слова, обозначающие названия четырех основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. На второй таблице нарисованы разноцветные звездочки тех же основных цветов. На третьей – написаны названия цветов, но чернила, которыми эти названия написаны, не соответствуют названию цвета. Слово "красный" написано желтыми чернилами, слово "синий" – зелеными и т.п. В оборудование входит секундомер.

Процедура исследования

Исследование состоит из трех опытов, перед каждым из которых испытуемому дается соответствующая инструкция.

Опыт №1

Перед началом опыта испытуемому дают такую инструкцию: "Как можно быстрее прочитайте слова на таблице, которая Вам будет предъявлена. Время чтения слов контролируется по секундомеру. Если все понятно и нет вопросов, приготовьтесь читать слова. Начали!"

После команды "Начали!" экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.

Опыт №2

Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого.

Инструкция испытуемому ко второму опыту: "Вам будет предъявлена таблица с изображением звездочек. Как можно быстрее назовите цвет этих звездочек. Приготовьтесь. Начали!"

Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.

Опыт №3

Третий опыт проводят сразу после второго опыта. Инструкция испытуемому к третьему опыту. "Вам будет предъявлена таблица с написанными на ней словами-названиями. Как можно быстрее назовите цвет чернил, которыми написаны эти слова. Если все понятно, приготовьтесь. Начали!"

Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет чернил, которыми написаны эти слова.

Обработка результатов

Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта: Т1, Т2 и Т3.

Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле:

$$\mathbf{П = Т3 – Т2,}$$

где Т3 и Т2 – показатели времени выполнения заданий соответствующих опытов.

Анализ результатов Познавательный контроль при зрительном восприятии составляет условие выполнения задач наблюдения. Его функционирование делает восприятие произвольным и приближает перцептивные процессы к мыслительным.

Познавательный контроль, актуализирующийся в данном исследовании, необходим для преодоления интерференции зрительного восприятия первого опыта, в котором испытуемый читал слова, и второго опыта, в котором он называл цвет звездочек. Чем больше разница времени выполнения испытуемым третьего и второго опытов (П), тем больше интерференция. Следовательно, тем больше выражена узость, ригидность познавательного контроля при восприятии. Наоборот, чем ближе показатель "П" к нулю, тем гибче влияние познавательного контроля.

Величина показателя познавательного контроля зависит от времени выполнения опытов. Если испытуемый не был в состоянии готовности по команде "Начали!" выполнять задание второго опыта по инструкции, то показатель "П" может быть близким к нулю, в случае такой готовности в третьем опыте. Наконец, если П оказывается со знаком минус, то есть время третьей серии (Т3) меньше времени выполнения второго опыта (Т2), это означает, что испытуемый не придерживался указаний экспериментатора называть цвет звездочек "как можно быстрее". В этом случае исследование нужно повторить.

Дополнительным способом, позволяющим установить причину "отклонения" показателя в минусовую сторону, может стать сравнение времени выполнения испытуемым первого и второго опытов.

Показатель интерференции, то есть влияния, отражает независимость речевой функции и зрительного восприятия. При обнаружении ригидности нужно исследовать свойства мышления и разработать комплекс развивающих упражнений, позволяющих изменить когнитивный стиль личности.

Рекомендованная литература

1. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008.

Практическое занятие №4.

Иллюзии зрительного восприятия

Время выполнения: 2 ч.

Цель работы: ознакомиться с естественно-научными основами свойств пространства и времени, искажения действительности органами чувств, изучить возможные иллюзии её восприятия и научиться применять их на практике.

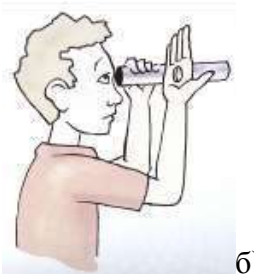
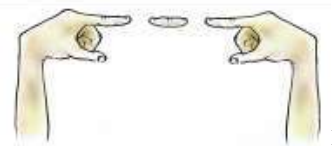
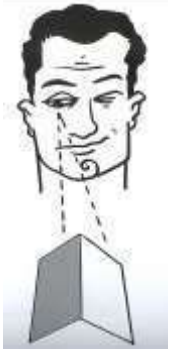
Материалы и оборудование: изображения иллюзий (рисунки), линейка, ручка и карандаш, лист бумаги, краски.

Задание 1. Проведите следующие опыты на выявление психологических иллюзий и попытайтесь объяснить результат.

Задание 2. Отверстие в ладони (рис. 1а). Из тетрадного листа сверните трубочку и приставьте ее вплотную к правому глазу (для левшей к левому) смотря через нее на какой-либо удалённый объект. Свободную руку, раскрыв ладонью к себе, расположите у дальнего конца трубки, касаясь ее сбоку. В результате эксперимента вы увидите объект через круглую дырку в вашей ладони.

Задание 4. Парящий палец (рис. 1б). Расположите указательные пальцы на уровне глаз так, чтобы они не касались друг друга. Сфокусируйте взгляд на чём-нибудь достаточно удалённом, например, на стене за ними. Вы увидите парящий палец.

Задание 5. Иллюзия Маха. Согните лист белой бумаги, как показано на рисунке (рис. 1в). Положите его на стол сгибом вверх и пристально смотрите на него сверху только одним глазом (важно, чтобы вам было видно пустое пространство под листом). Лист бумаги может казаться вогнутым или стоящим вертикально, при этом яркость листа резко увеличивается. Если сможете удерживать изображение вогнутого листа и двигаться из стороны в сторону, то будет казаться, что лист поворачивается за вами.

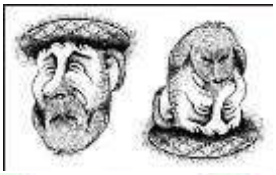
а)  б)  в)  ***Рис. 1***

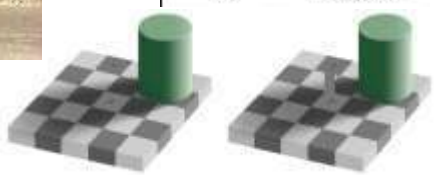
Задание 6. ответьте на вопросы:

А)Могут ли глаза нас обманывать? Б) Что такое оптические иллюзии? В) Какие вы встречали иллюзии? Г) Как вы думаете, зачем нужны иллюзии?

Задание 5.
соотнесите картинки с видами иллюзий восприятия и определите относятся они к естественным, к искусственным или смешанным иллюзиям:

1)Иллюзия восприятия цвета
2)Иллюзия восприятия размера
3)Миражи
4)двойственные изображения
5)изображения перевертыши
6)невозможные фигуры





Практическое занятие №5.
Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Время выполнения: 1 ч.

Цель: закрепить знания по теме «Восприятие» у студентов через выполнение упражнений.
Задачи:

- показать разницу между познавательными процессами «ощущение» и «восприятие»;
- закрепить знания по ключевым вопросам темы «Восприятие» (свойства, виды, основные характеристики);
- показать значимость ведущего типа восприятия в общении и учебе;
- стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

План

1. Отличие восприятия от ощущения.
2. Свойства восприятия.
3. Виды восприятия.
4. Ведущая система восприятия.
5. Факторы, влияющие на восприятие.

1. Чтобы вспомнить, чем отличается восприятие от ощущений, послушайте притчу.

«Слепые и слон»

За горами был большой город, все жители которого были слепыми. Однажды какой-то чужеземный царь со своим войском расположился лагерем в пустыне неподалеку от города. У него в войске был огромный боевой слон, прославившийся во многих битвах. Одним видом своим он уже повергал врагов в трепет. Всем жителям города не терпелось узнать: что же это такое – слон. И вот несколько представителей общества слепцов, дабы разрешить эту задачу, поспешили к царскому лагерю.

Не имея ни малейшего понятия о том, какие бывают слоны, они принялись ощупывать слона со всех сторон. При этом каждый, ощупав какую-нибудь одну часть, решил, что теперь знает все об этом существе.

Когда они вернулись, их окружила толпа нетерпеливых горожан. Пребывающие в глубоком неведении, слепцы страстно желали узнать правду от тех, кто заблуждался. Слепых экспертов наперебой расспрашивали о том, какой формы слон, и выслушивали их объяснения.

Трогавший ухо слона сказал: «Слон – это нечто большое, широкое и шершавое, как ковер». Тот, кто ощупал хобот сказал: «У меня есть о нем подлинные сведения. Он похож на прямую пустотелую трубу, страшную и разрушительную». «Слон могуч и крепок, как колонна», возразил третий, ощупавший ногу и ступню….

– Какой можно сделать вывод? Каждый пощупал только одну из многих частей слона. И каждый воспринял его ошибочно.

Попробуем убедиться еще раз в отличие ощущения от восприятия. Для этого проведем опыт.

Вызывается студент, он закрывает глаза, на руку кладется предмет. Что ты можешь сказать о предмете? Какой он?

А теперь открой глаза и попробуй потрогать руками этот предмет? Что теперь ты можешь сказать о предмете?

Итак, восприятие отличается от ощущения тем, что оно подразумевает отражение предметов и явлений в целом.

Приступаем к выполнению заданий в подгруппах.

Задание 1. Выделить особенности, которые характерны:

1. Для ощущения.
2. Для восприятия.

1. Это отражение отдельных свойств и качеств предмета.
2. Результатом данного процесса является – целостный образ предмета.
3. Психический процесс отражения предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. Этот процесс отражает разнообразие значимых для человека свойств окружающей среды.
5. Эта способность складывается в течение всей жизни.
6. Эта способность присуща всем живым существам, имеющим нервную систему.
7. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
8. В этом процессе вычленяются взаимоотношения частей и сторон предмета.
9. Этот процесс тесно связан с памятью и мышлением.

2. **Свойства восприятия**

Восприятие обладает рядом существенных свойств, обусловленных как особенностями самих отражаемых предметов, так и прошлым опытом человека.

Задание 2. В тексте приведены свойства восприятия, но в каких-то (будьте внимательны!) я допустила ошибки. Найдете их?

Целостность *– отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.*

Предметность *– свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.*

Структурность – свойство восприятия, состоящее в том, что человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков.

Константность – относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменений условий восприятия.

Осмысленность – восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета. Сознательно воспринимать предмет – значит мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, классу, обобщение его в слово. Даже видя незнакомый предмет, мы пытаемся его сравнить, найти сходство со знакомым.

Апперцепция *– проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.*

Избирательность *– зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.*

Задание 3. Прочитайте примеры и ответьте на вопрос. ***Какое свойство восприятия проявилось в данных примерах?***

1. Известно, что при изменении освещения цвет бумаги остается неизменным.
2. С какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма.
3. Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 м это изображение уменьшается на 3/4).

Из лекции мы узнали, что существуют различные виды восприятия.

Давайте вспомним, по каким классификационным основаниям делятся виды восприятия.

В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте восприятия, различают зрительное, слуховое, осязательное. Вкусовое и обонятельное восприятие. **Различают также виды восприятия** в зависимости от объекта восприятия, например восприятие предмета; устной и письменной речи, музыки, основных явлений социальной жизни человека (другого человека, событий общественной жизни) и т.п. Восприятие окружающего мира, как правило, комплексно; оно представляет собой результат совместной деятельности различных органов чувств. **По форме существования материи** (восприятие времени, движения, пространства). **По продолжительности** (одномоментное, развернутое во времени).

Задание 4. У нас есть **сообщения о некоторых видах восприятия (движения, времени, человека).**

Вчера мы с вами опередили ведущий ваш тип восприятия.

Из трех основных каналов восприятия – визуального (восприятие посредством зрительных образов), аудиального (восприятие посредством слуховых впечатлений), кинестетического (восприятие посредством ощущений) – лишь один является основным, осуществляющим максимальный доступ, в то время как дополнительные и дополняющие информационные функции принадлежат остальным каналам.

Нельзя не согласиться, что для того, чтобы наше общение и взаимодействие с кем-либо было успешным нужно понять партнера по общению и быть понятым ему. А для этого самым лучшим способом будет разговор на понятном языке этого самого партнера.

Представим себе следующую ситуацию. Живут себе вместе муж и жена, которые воспринимают мир разными системами. Жена – визуал, а муж – кинестетик. Муж – не очень аккуратный человек и везде разбрасывает свои вещи. С точки зрения жены – это возмутительно, ибо нарушает гармонию ее зрительного восприятия мира. И ведь она искренне не понимает, что для ее мужа этот беспорядок очень мил, в нем он легко, не глядя, может *нащупать* нужную вещь. И это непонимание может пойти дальше, когда жена попытается объяснить мужу, что он не прав. “Неужели ты не видишь, какой беспорядок?” – раз за разом будет ругаться она. А муж действительно не видит! Для него главное – *ощущать*. Казалось бы, мелочь – беспорядок. А постоянные ссоры от непонимания восприятия другим этой ситуации могут привести к большим скандалам и конфликтам. И выходом из подобных ситуаций может быть разговор на языке другой системы восприятия. Для этого жене достаточно было бы сказать кинестетически ориентированную фразу: “Неужели ты не чувствуешь?” или “Когда я вижу этот беспорядок, я чувствую примерно то же, что ощутил бы ты, если лег бы в постель, полную сухарных крошек”. Эта фраза понятна мужу, ибо составлена на его языке. И тогда есть возможность договориться. И только один из примеров.

Можно привести и другие. *Аудиально* настроенная жена будет каждый вечер “пытать” своего визуально ориентированного мужа: “Расскажи, как ты меня любишь”. А услышав в ответ: “Ты что, сама не видишь?”, начнет ругаться, что муж ее не понимает.

Сходство типов способствует любви и дружбе, несовпадение – порождает споры и недоразумения. К слову, кто как определяет, как к нему относятся?
Визуал – по тому, как на него смотрят. Аудиал – по тому, что ему говорят. А кинестетик – по тому, как его касаются, ласкают. Кого легче всего обмануть? Аудиала. Чье расположение достичь труднее всего? Кинестетика, т.к. чувства приличия и морали не дают нам возможности при первых же встречах выразить свое отношение к нему на понятном ему языке.
Большинство людей в этом мире – зрительно ориентированные. Поэтому нам достаточно часто удается договариваться друг с другом. Но встречаясь с людьми, предпочитающих другую систему мировосприятия, мы сталкиваемся с проблемами.
Итак, как мы могли убедиться: для того чтобы говорить так, чтобы тебя услышали и поняли, нужно говорить на языке партнера. Как же нам узнать, какую систему предпочитает партнер? Это легко определить, ориентируясь *словоупотребление* человека.
Задание 5. Посмотрите таблицу, в которой представлены особенности речи аудиалов, визуалов и кинестетиков. Задание – **определить, о каком типе восприятия могут свидетельствовать высказывания людей.**

		чувствую
	Видеть	*ощущаю*
Слышать	*Видение*	*схватываю*
Звучать	*Рассматривать*	*схватываю суть проблемы*
Я вас слушаю	*С моей точки зрения*	*зажатый*
Я прислушиваюсь	*Под углом зрения*	*скованно*
Шумный	*В фокусе*	*свободно*
Громко	*Ярко*	*удобно*
Мелодично	*Смутно*	*остро*
Тихо	*Смутно вижу суть вопроса*	*остро ощущать*

Особенности своего типа восприятия нужно использовать не только в общении с другими людьми, но и при обучении.
Задание 6. – придумать приемы подготовки экзаменам, зачетам студентам с разным типом восприятия (1 группа готовит для аудиалов, 2 – для визуалов, 3 – для кинестетиков).
Аудиалы – попросите, чтоб вам прочитали или рассказали информацию, запишите на диктофон, читайте вслух.
Кинестетики – напечатайте текст на компьютере, перепишите, составляйте схемы, разыграйте сценки, пролистывайте свою тетрадь или учебник.
Визуалы – нарисуйте схемы, выделите цветом (маркером) главное, наклейте памятки, которые будут привлекать внимание, почитайте информацию в Интернете, нарисуйте.
Задание 7. Для того, чтобы вспомнить от чего зависит наше восприятие выполним следующие задания.
7.1. Прочитайте полученные результаты в исследовании восприятия человека человеком.
1. Преподаватели хореографии при описании облика хорошо знакомых им лиц значительно чаще обращали внимание на то, какова общая подвижность воспринимаемого человека, насколько соразмерны и ловки его движения, легок или пластичен этот человек или он угловат и неуклюж. Они в 12 раз чаще фиксировали особенности рук и ног, чем это делали другие группы испытуемых.
2. Воссоздавая по памяти облик известных им учащихся V—X классов, учителя в 8 раз чаще, чем это делали не педагоги, фиксировали особенности речи: насколько она грамматически правильна, насколько интонационно выразительна.
1. **Упражнение с фотографией.** Группам дается фотография одного и тоже человека с разной установкой (охранник, водитель маршрутки, спортсмен). Охарактеризовать человека (сколько лет, семейное положение, его характер, увлечения).
7.3. Сейчас я вам зачитаю **письмо студентки** своим родителям. После прослушивания – ваше задачей будет в группах обсудить, что какую цель преследовала дочь, когда писала

письмо? Что, на ваш взгляд, произошло с восприятием, от чего это зависело? Какой можно сделать вывод?

Дорогие мама и папа!

С тех пор, как я уехала в колледж, я стала редко писать вам. Извините мою забывчивость и долгое молчание. Я постараюсь ввести вас в курс дела, но прежде, чем вы будете читать письмо, сядьте, пожалуйста. Нельзя читать дальше, пока вы не сели. Хорошо?

Ну, тогда я продолжаю. Травма черепа, которую я получила, выпрыгивая из окна моей спальни во время пожара, происшедшего вскоре после моего прибытия сюда, почти уже зажила. Я провела в больнице всего две недели и сейчас вижу уже почти нормально, а головные боли возникают всего раз в день.

К счастью, пожар в квартире (и мой прыжок) видел служащий бензоколонки возле дома, и именно он вызвал пожарных и «скорую». Он также навещал меня в больнице, и так как мне негде было жить из-за сгоревшей квартиры, он был очень любезен и пригласил меня жить в свою квартиру. Вообще-то это подвал, но очень миленький.

Он прекрасный молодой человек, мы очень полюбили друг друга и собираемся пожениться. Мы еще не решили, когда точно, но, конечно, до того, как будет заметна моя беременность. Да, мамочка и папочка, я в положении. Я знаю, как давно вы мечтали стать бабушкой и дедушкой, и я знаю, вы с радостью примете ребенка и окружите его той любовью, заботой и теплотой, какой окружали меня в детстве.

А причина задержки нашей свадьбы в том, что мой молодой человек подхватил инфекцию, и это не позволяет нам сделать необходимый до свадьбы анализ крови, и я по неосторожности тоже от него заразилась. Но я знаю, что вы примете его в нашу семью с радостью. Он добр и, хотя не получил хорошего образования, очень честолюбив. Хотя он другой расы и его вероисповедание отличается от нашего, но я знаю, что высказываемая вами терпимость не позволит вам обращать на это внимание.

Теперь, когда я сообщила вам все последние новости, я хочу сказать вам, что не было никакого пожара. Не было перелома черепа. Я не лежала в больнице. Я не помолвлена. Я не беременна. Нет никакой инфекции, в моей жизни нет никакого молодого человека. Однако я получила «Д» по истории и «Ф» по биологии (в США принята шестибалльная система оценок, обозначаемых начальными буквами алфавита; «Ф» соответствует нашей оценке «неудовлетворительно»). *И хотела бы, чтобы эти отметки вы восприняли правильно.*

Ваша любящая дочь Сюзи.

Резюме по данному письму может быть коротким. Пережив все ужасы и трагизм «падения» дочери, родители воспримут ее не очень хорошие отметки как сущий пустяк по сравнению с тем, что ей «грозило». Вот это и есть управление восприятием.

Вывод – восприятие зависит от установки, от жизненного опыта, от профессии.

Дополнительно (Придумать вопросы студентам других подгрупп по теме «Восприятие»)

1. Итак, какие выводы мы можем сделать?
2. Каждая группа должна выставить баллы за работу на уроке.

На столах у вас лежат критерии оценки, которые вам помогут оценить каждого студента.

Максимальное количество баллов – 15

Учитывать: активное участие, оказание помощи подгруппе, выступление с сообщениями.

1. **Рефлексия.** Подведем итог нашему занятию. Что было новым для вас? Что удивило?

Практическое занятие №6.
Решение психологических задач по теме «Внимание»

Время выполнения: 1 ч.

Решение психолого-юридических задач с целевыми установками

Задание 1.*Какими качествами должен обладать следователь, чтобы эффективно провести обыск в квартире Синцова?*

При производстве обыска в квартире подозреваемого в хищении личного имущества Синцова следователь обнаружил два запертых чемодана, открыть которые Синцов отказался. На серванте и тумбочках стояли красочные статуэтки, в углу комнаты находился телевизор, на столе – большая настольная лампа с красным матерчатым абажуром[2].

Задание 2.*Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения обыска?*

Проведя обыск на даче и дачном участке расхитителя, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, заса-женный плодовыми деревьями, кладовку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров 1х3 м, гараж, колодец, сарай, в котором хранились старые вещи.

Задание 3.*Как называется особенность внимания, которая позволила следователю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?*

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 – 20 м от того места, где сбили женщину, торопливо перебегавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Задание 4.*На какую психологическую закономерность внимания указывает А. Кони?*

Известный русский юрист А.Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдающего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который первоначально было направлено внимание. В частной жизни и в особенности в деловых сношениях нужно не мало терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за ломаною линиею повествования, постоянно отклоняющегося в сторону, и, спокойно выслушивая массу ненужностей, сохранять нить Ариадны в лабиринте словесных отступлений и экскурсий по сторонам. Судье, всех терпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не заметая и без того неясную тропинку рассказа»

Рекомендации по развитию внимания

Правила самоорганизации внимания при усвоении материала:

1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас.
2. Организуйте рабочее место предварительно.
3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало Вас перед работой. Один из способов – предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы.
4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает Вашу работу бесполезной.
5. Конспектирование и чтение вслух способствуют сосредоточению внимания.
6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты).
7. Необходимо чередовать чтение обдумыванием, пересказом, поис-ком собственных примеров.
8. Подавляйте непроизвольное переключение внимания, контроли-руйте его. Осознав, что Вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе.
9. Если Вы обнаружили, что Вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение.
10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы с упражнениями[4].

Вопросы

1. Что такое внимание? Какие его свойства и виды Вы знаете?
2. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
3. Какими способами можно измерить свойства внимания?
4. Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания? Если да, то каким образом?
5. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Список рекомендуемой литературы

*Веккер Л.М.*Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

*Гильбух Ю.З.*Как учиться и работать эффективно [Текст] / Ю.З. Гильбух. – Минск: Вышэйш шк., 1995. – 141 с.

Дормашев Ю.Б., Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: Флинта, 2002. – 376 с.

Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

Психология внимания [Текст]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – С. 858.

1 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995.

2 *Аминов И.И.* Занимательная психология для юристов [Текст]: учеб. пособие / И.И. Аминов. – М., 2001. – С. 45–46.

3 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. / А.Ф. Кони. – М., 1967. – Т.4. – С. 95.

4 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995. – С. 141.

Практическое занятие №7.

Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

Время выполнения: 2 ч.

Исследование свойств и видов памяти.

Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти

Процедура исследования сводится к выполнению 10 идентичных заданий. Испытуемый должен выслушать, запомнить, а затем воспроизвести в тетради запомнившиеся слова в любой последовательности.

Шаг 1. Инструкция

Экспериментатор зачитывает 30 слов в ритме 1,5 с на одно слово. Вы должны постараться их запомнить и по команде занести в тетрадь. Последовательность воспроизведения слов роли не играет. Процедура повторяется 10 раз.

Тестовый материал

1-е задание

1.Штаб	11. Нужда	21. Пуля
2. Черта	12. Ружье	22. Букет
3. Озеро	13. Склад	23. Лавка
4. Тепло	14. Урок	24. Бокал
5. Мотор	15. Столб	25. Пирс
6. Узкий	16. Прикол	26. Кошка
7. Пушка	17. Тоска	27. Хутор
8. Спор	18. Июль	28. Ложь

9. Кожа	19. Танк	29. Учет
10. Отдел	20. Ферма	30. Халат

2- е задание

1.Боец	11. Нация	21. Пьеса
2. Мечта	12. Билет	22. Верх
3.Уголь	13. Сахар	23. Зона
4. Река	14. Сфера	24. Щель
5.Труба	15. Арена	25. Пасха
6.Ужас	16. Стрелка	26. Каюта
7. Сосед	17. Квант	27.Ущерб
8. Варка	18. Грязь	28. Скот
9. Отдых	19. Доход	29. Фунт
10. Жара	20. Чашка	30. Роща

3- е задание

1. Рыба	11. Двое	21. Сорт
2. Казак	12. Везде	22. Заяц
3. Вера	13. Туча	23. Обмен
4. Толпа	14. Этап	24. Куча
5. Горе	15. Сбор	25. Почта
6. Шофер	16. Дурь	26. Марш
7. Запах	17. Скала	27. Узел
8. Блок	18. Толк	28. Пасть
9. Тайга	19. Племя	29. Фонд
10. Кран	20. Экран	30. Крыса

4 -е задание

1. Цепь	11. Дочка	21.Корм
2. Зима	12. Буря	22. Снег
3. Объем	13. Лично	23. Нерв
4. Карп	14. Арест	24. Звон
5. Пункт	15. Голод	25. Суть
6. Щука	16. Баксы	26. Этаж
7. Шашка	17. Вздор	27. Корь
8. Пожар	18. Ручка	28. Течь
9. Охота	19. Сырье	29. Сени
10. Купец	20. Мотив	30. Рис

5- е задание

1. Чудо	11. Куст	21. Жест

2. Смена	12. Погон	22. Домик
3. Бомба	13. Свеча	23. Физик
4. Добро	14. Вкус	24. Сани
5. Рукав	15. Юнкер	25. Вход
6. Ящик	16. Тусовка	26. Кость
7. Пост	17. Заря	27. Штаны
8. Запад	18. Мясо	28. Тупик
9. Губа	19. Выбор	29. Рояль
10. Пятно	20. Койка	30. Ветка

6 -е задание

1. Поток	11. Борец	21. Якорь
2. Весть	12. Доска	22. Блеск
3. Бюро	13. Явно	23. Окоп
4. Март	14. Крест	24. Июнь
5. Порог	15. Обида	25. Гроб
6. Фраза	16. Водка	26. Струя
7. Благо	17. Очки	27. Мышь
8. Ранг	18. Ткань	28. Яшма
9. Знак	19. Роза	29. Гроза
10. Норма	20. Шляпа	30. Сарай

7 -е задание

1. Диван	11. Шепот	21. Вина
2. Мост	12. Бровь	22. Плуг
3. Доля	13. Знамя	23. Ведро
4. Съезд	14. Буква	24. Склон
5. Дама	15. Хворост	25. Ложка
6. Дверь	16. Козел	26. Банк
7. Скот	17. Орден	27. Скука
8. Заказ	18. Масло	28. Плата
9. Атака	19. Разум	29. Волк
10. Банка	20. Лента	30. Базар

8- е задание

1. Адрес	11. Слово	21. Рейс
2. Ключ	12. Перо	22. Нора
3. Танец	13. Бытие	23. Кино
4. Капля	14. Матч	24. Топор

5. Обида	15. Сталь	25. Шкаф
6. Проект	16. Экзамен	26. Стрела
7. Крыло	17. Довод	27. Отчет
8. Пища	18. Забор	28. Визит
9. Ствол	19. Фото	29. Живот
10. Сумма	20. Палка	30. Рубеж

9- е задание

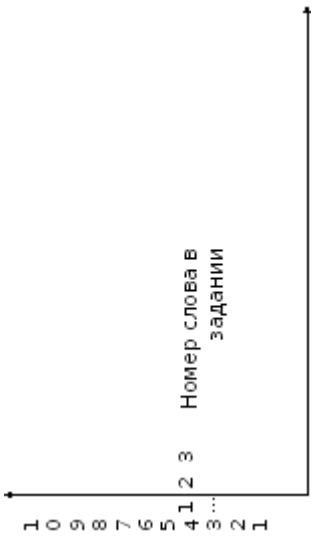
1. Груз	11. Чайка	21. Горло
2. Осень	12. Майор	22. Серия
3. Кресло	13. Мука	23. Игрок
4. Битва	14. Редко	24. Шахта
5. Звук	15. Парк	25. Нитка
6. Вода	16. ВИЧ	26. Сезон
7. Фильм	17. Мороз	27. Буфет
8. Пучок	18. Нефть	28. Рамка
9. Овраг	19. Стук	29. Гнев
10. Мозг	20. Лента	30. Облик

10 -е задание

1. Трава	11. Флаг	21. Боль
2. Стул	12. Грех	22. Гора
3. Мешок	13. Актер	23. Отказ
4. Среда	14. Фирма	24. Лидер
5. Темп	15. Рынок	25. Руда
6. Печка	16. Декан	26. Папка
7. Поезд	17. Тьма	27. Коса
8. Слух	18. Агент	28. Монета
9. Пламя	19. Муха	29. Табак
10. Глина	20. Холм	30. Ширма

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения работы экспериментатор зачитывает слова и их номера в задании (см. тестовый материал), а испытуемый сверяет свои записи и проставляет номера воспроизведенных в тетради слов. Для дальнейшего анализа результатов необходимо построить график, иллюстрирующий динамику воспроизведения слов (рисунок).



Динамика воспроизведения слов

Анализ результатов осуществляется с учетом следующих ключевых позиций:

- «краевой эффект» памяти, выражающийся в том, что начальные и конечные слова списка запоминаются лучше, чем средние;
- большая выраженность конечного подъема по сравнению с начальным, что связано с проявлением кратковременной памяти;
- пик запоминания приходится на 16-й номер, что указывает на успешное запоминание эмоционально значимой информации.

Шаг 2. **Повторите материал и выполните задания по мнемотехнике составив мнемотаблицу на выбранное вами детское стихотворение.**

Ни одна психическая функция не может осуществляться без участия памяти.
Память – это своеобразный мостик, который связывает прошлое с настоящим и будущим.
Память является важной познавательной функцией, которая помогает осуществлять процессы обучения и развития.
Возрастные особенности
Особенности дошкольного возраста (пять - шесть лет) состоят в том, что память малыша непроизвольна, и ребенок еще не способен ставить цель запомнить что-либо. Запоминание происходит помимо его воли и сознания. Поэтому с большей вероятностью дошкольник запомнит что-то яркое и необычное, нежели то, что не представляет для него интереса.
В процессе взросления ***механическая*** *память постепенно замещается* ***логической, непосредственное*** *запоминание замещается* ***опосредованным, непроизвольное*** *превращается в* ***произвольное.***
Все это происходит постепенно, по мере освоения детьми различных приемов запоминания во время игр и получения новой информации.
С 5 лет уже можно говорить о развитии произвольной памяти. Именно в этот возрастной период ребенок уже может использовать специальные приемы для лучшего запоминания информации.
Виды памяти:

- *зрительная;*
- *двигательная;*
- *слуховая;*
- *образная;*
- *словесная.*

У детей дошкольного возраста мышление и память находятся в тесной и неразрывной связи. Поэтому, развивая память у детей, необходимо задействовать процессы мышления.
Мнемотехника *– это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.*
В педагогике мнемотехнику называют по разному
Сенсорно-графические схемы -автор В.К. Воробьёва
Предметно схематическими –моделями - автор ТА Ткаченко
Мнемоколлаж , схема составления рассказа.

Название происходит от греческого «mnemonikon» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз и обозначает «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).
Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Каков механизм

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти ***путём образования дополнительных ассоциаций.***

Поскольку у детей дошкольного возраст более развита зрительная память, пространственно-образное мышление и восприятие, они с легкостью запоминают всевозможные изображения и выстраивают ассоциативные ряды, связывающие их между собой.

Мнемотехника помогает детям:

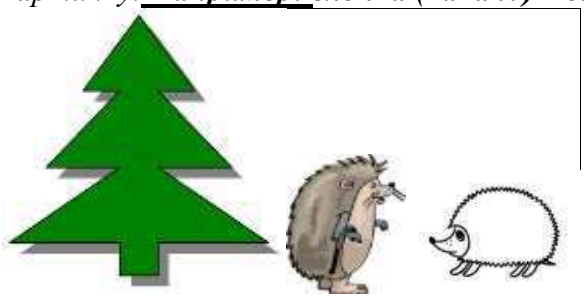
- ***Легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, сказки, рассказы;***
- ***Перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;***
- ***Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало - середина - завершение);***
- ***Обогащает словарный запас;***
- ***Помогает развивать мышление;***
- ***Развивает фантазию.***

Принцип мнемотехники заключается в использовании различных таблиц, схем, специальных карточек.

То есть это своего рода конспекты в картинках.

Самый простой вид мнемотехники – это картинка.
На его шкафчике изображён мячик, его полотенце висит под изображением мячика и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи – те, которые находятся под определённой картинкой.
Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на ***три этапа.***

I этап: *Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со* ***знакомства с символами****. На начальном этапе предлагаем и объясняем детям значение символов.*
Сначала лучше предлагать картинки понятные для восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.
В старшем возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно будет подключать их к работе над символами.
Можно предложить детям помочь «спрятать» какое-либо слово в картинку. ***Например: ёлочка (какая?) колючая***



Получился мнемоквадрат - одна картинка, т.е. мнемоквадрат - это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Например*: как мне нарисовать слово «сильный»?*
Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом вместе выбирают наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову, например, «муравей».
На этом этапе работы можно проводить с детьми игры типа
«Подскажи словечко»
«Скажи по-другому» (синонимы)

«Скажи наоборот» (антонимы)

II этап: *Этот этап работы называют – работа с* ***мнемодорожками.***

На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

Например: *при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом.*

Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов (короткие стихи , чистоговорки)

Детям интересно раскрашивать эти картинки, а позже и подсказывать вам свои идеи для рисунка.

III этап: *На этом этапе начинается работа с* ***мнемотаблицами.***

Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или педагогом

Благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.

Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой - главным видом деятельности дошкольника. Пересказу сказки принадлежит особая роль в формировании связной речи. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении логической цепочки

Методика проведения работы с детьми по мнемотаблицам:

1 этап. *Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.*

2 этап. *Осуществляется перекодированием информации, т.е. преобразование из символов в образы.*

3 этап. *После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы, т.е. происходит метод запоминания*

Этапы работы со схемой - моделью:

- *учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;*
- *учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;*
- *самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;*
- *закреплять изученный материал путем неоднократного повторения сказки с опорой на составленную ранее схему - модель.*

Различают такие мнемотаблицы:

- *Для стихов, загадок или сказок;*
- *Для запоминания правил;*
- *Для рассказов.*

Чтобы составить мнемотаблицу, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый такой момент картинку (описывая существительные или прилагательные);
3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.

Разные загадки или сказки легче и веселее воспринимаются маленькими детьми, если они разобраны на ситуации и изображены на картинках. Затем ребенку предлагается запомнить описанное и рассказать поэтапно, смотря на картинки.

При этом у ребенка в голове происходят такие процессы:

1. Рассмотрение картинок и понимание, что на них изображено;
2. Перекодировка информации из визуальной в образную, сопоставление картинки с понятием;
3. Составление рассказа по картинкам;
4. Запоминание рассказа или стиха.

Ребенок старшей группы садика может самостоятельно рисовать картинки для мнемотаблицы, после того, как воспитатель разбил рассказ на ситуации и рассказал, что рисовать. Просто и интересно можно изобразить мнемотаблицу по временам года. Вот описание осени, весны:

Для развития фантазии можно предлагать придумывать собственные сказки

Метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»). Он заключается в том, что, слова связываются одно с другим в небольшой смешной рассказ или сказку. Причём связываются слова 1-ое со 2-м, 2-ое с 3-им и т.д. , не перескакивая.

В такой игре дети быстро запоминают цепочку слов.

Нарисуй и запомни.

Приготовьте листок бумаги, простой карандаш и набор из десяти не сложных, знакомых ребенку слов.

Например: дом, картина, собака, праздник, прогулка, обед, очки, дружба, площадка, радость.

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты их быстро зарисовывать на листочке так, чтобы смог (смогла) потом их вспомнить. Твой рисунок должен тебе помочь в конце. Ты посмотришь на него и сможешь назвать все слова, что я произнесу. Старайся работать быстро, не трать много времени на качество рисунка. Главное – он должен тебе помочь вспомнить. Готов (а)? Начинаем».

Произносите слова четко, громко, чтобы ребенок услышал. Дайте время сделать небольшой рисунок и переходите к следующему слову.

Практическое занятие №8.

Решение психологических задач по теме «Память»

Решение психологических задач с целевыми установками

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1. *Какой особенностью памяти можно объяснить воспроизведение деталей, событий в данном случае? Какая особенность процесса запоминания, проявленная в данной ситуации, объясняется действием закона края?*

Было проведено анкетирование лиц, отбывающих наказание, с целью выяснить, что ярче всего запечатлелось у них в памяти от встреч со следователем: обстановка кабинета, черты внешности следователя, его одежда, голос или манера поведения. Оказалось, что мужчины

хорошо запомнили стол следователя и предметы, находящиеся на нем, женщины обратили внимание и точнее запомнили внешний вид следователя, детали одежды, смысл его слов. По сравнению с другими моментами хорошо запомнились первый допрос и последняя встреча со следователем при ознакомлении обвиняемого с материалами дела.

Задание 2. *Что можно сказать об особенностях памяти Т.?*

Свидетель столкнулся с человеком в дверях лифта. Тот, оказывается, был разыскиваемым преступником или, по крайней мере, мог им быть. Однако свидетель никак не мог помочь следователю и инспектору уголовного розыска, так как ему не удавалось словесно описать приметы преступника. А когда ему предложили нарисовать портрет на бумаге, он это сделал хорошо и уверенно. Значит, он помнил приметы. Почему тогда он не мог дать словесный портрет?

Задание 3. *Какой особенностью памяти объясняется восстанов-ление даты событий в данном случае?*

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Он знал его лично и действительно видел недели полторы – две назад. Следователь тогда предложил попытаться вспомнить все события последних недель, которые ему вообще запомнились, без привязки к каким-либо датам. Так и сделали. Свидетель после этого назвал точную дату и час, когда он видел преступника. Почему он вспомнил теперь, а не раньше?

Задание 4. *Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?*

Потерпевшая не могла описать место нападения на нее грабителей, не понимала ничего, кроме того, что это было в одном из переулков на улице Горького (Москва). Следователь повез ее на место нападения, т.е. на переулки улицы Горького, которые решил показать потерпевшей один за другим – вдруг узнает. Действительно, потерпевшая один из переулков узнала по арке и мусорному контейнеру под ней. Почему она не могла описать эти детали (арку, мусорный контейнер) до этого в кабинете следователя? На что надеялся следователь, решив повезти ее на переулки улицы Горького?

Тренинговые упражнения Тренинг зрительной памяти

Задание 1. Взгляните последовательно на фотографии двух людей, затратив на каждую фотографию от 30 с до 1 мин. Отложите фотографии в сторону. Ответьте на следующие вопросы:

1. Одинакова ли форма лица у этих людей? Если нет, то в чем их лица различаются?
2. Одинакова ли форма и выражение глаз у этих людей? Если нет, то в чем состоит различие?
3. Одинаковы ли губы у этих людей? Чем они отличаются?
4. Есть ли в лицах этих людей другие особенности, которые их отличают друг от друга?

Проделайте это с тремя фотографиями. Упражнение можно выполнять и на улице, и в помещении, там, где Вы встречаете незнакомых Вам людей.

Тренинг слуховой памяти

Задание 1. Внимательно следите за тем, как и что говорят люди, выступающие по радио или по телевидению. Поставьте перед собой задачу, услышать наиболее интересные их высказывания, научиться говорить то же самое и так же как они. Для этого, следя за речью говорящих, повторяйте вслух или про себя наиболее интересные фразы, причем старайтесь их воспроизводить точно так же, как они были сказаны говорящим. Выполнение задания можно усовершенствовать, чтобы быстрее добиться желаемой цели: запишите на магнитофон услышанные фразы и Ваше повторение. Тогда можно будет непосредственно сравнить на слух Вашу речь с речью говорящего человека и решить, насколько точно Вам удалось воспроизвести фразу.

Задание 2. Попробуйте подражать голосом длинным сериям звуков, отличных от речевых и музыкальных, например звукам, производимым животными и птицами. Если это ритмические звуки, то можно их воспроизводить постукиванием.

Примечание. Эти задания желательно выполнять систематически, в лучшем случае – ежедневно, для развития слуховой памяти и поддержания ее на должном уровне в течение длительного времени.

Тренинг двигательной памяти

Задание 1. Зрительно восприняв изображенную где-то сложную кривую или ломаную линию, попробуйте точно воспроизвести ее на листе бумаги. Сравните эталон с тем результатом, который у Вас получился. Повторите это упражнение несколько раз с различными линиями.

Задание 2. Хорошо развивает двигательную память копирование букв, слов и текстов, написанных на иностранном языке, особенно иероглифов. Если вы изучаете иностранный язык, старайтесь больше писать на этом языке. Дополните это необходимое занятие копированием текстов на иностранном языке.

Рекомендации по эффективному запоминанию материала

1. Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
2. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
3. Пытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
4. Используйте методы ассоциаций, аналогий в процессе запоминания и воспроизведения материала.
5. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминае-мого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.
6. Пытайтесь систематизировать и классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.
7. Легче запоминается материал, предъявляемый в привычных формулировках, и описываемый хорошо усвоенными понятиями.
8. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.

Контрольная работа №1
Решение психологических задач по теме «Воображение»

Выполнение психологических задач по теме «Воображение».

Время выполнения :2ч.

Задание 1. Проанализируйте свое воссоздающее воображение. Для этого решите 4 следующие задачи (чертежи при решении делать нельзя.).

1. Представьте себе равносторонний треугольник, каждая сторона которого равна 6 см. Продолжите мысленно основание треугольника влево на 6 см и параллельно ему через вершину треугольника проведите влево такой же отрезок. Соедините концы параллельных линий прямой. Какая фигура получилась?
2. Представьте себе, что от точки А вы прошли на юг 10 шагов, затем повернули на восток и также сделали 10 шагов, после опять сделали 10 шагов на юг, а затем повернули на запад, прошли столько же и, наконец, сделали 10 шагов на север. Какая фигура получилась из указанных отрезков?
3. Представьте себе окружность: Поставьте в центре окружности точку, на равном расстоянии от нее (внутри окружности) проведите две параллельные линии, а затем к этим прямым на таком же расстоянии от центра проведите две перпендикулярные линии. Какая фигура получилась внутри окружности?
4. Представьте себе квадрат. Проведите в нем диагонали. Затем двумя горизонтальными линиями разделите квадрат на равные части. Сколько получилось фигур и какие?

Проверка. Проверьте правильность решения каждой задачи с помощью чертежа. Затем подсчитайте количество полученных баллов: условно решение первой задачи оценивается 4 баллами, второй —5 баллами, третьей —6 баллами, четвертой —15 баллами.

Подсчитайте, сколько всего вы получили баллов и сколько времени ушло на решение задач.

Задание 2. Установите уровень развития у себя творческого мышления. Для этого решите следующие задачи:

1. Мысленно представьте себе, что у вас есть деревянный шарик диаметром 30 мм. Придумайте и укажите на бумаге (словами или рисунком) как можно больше предметов, которые можно сделать, используя этот предмет. Работайте 5 мин.

Сравните свой вариант решения с вариантами своих товарищей. Каждый предложенный вариант оценивается в 2 балла. За однотипные варианты начисляйте по 1 баллу, за остроумные и оригинальные — по 4 балла.

2. В течение 5 мин придумайте (и запишите) как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Имейте в виду, что можно придумывать самые нелепые — с точки зрения здравого смысла — вещи, непременное условие — чтобы карандаш действительно можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста и др.).

Замечание: различными считаются только те варианты, которые существенно отличаются друг от друга. Например, ответы «Для рисования на бумаге» и «Для рисования на стене» однотипные. Учтите, что некоторые творческие люди могут за один присест без ограничения времени найти около 50 вариантов применения карандаша.

Задание 3. Обойдите комнату, постепенно прикасаясь ко всем вещам (стол, стул, тетрадь, книга, шкаф...).

И за всеми вещами постарайтесь представить себе людей, которые их делали. Перечислите профессии этих людей.

Это упражнение с разными предметами полезно повторять почаще, оно что-то вроде духовной гимнастики, поможет вам никогда и ни на что не смотреть безразлично, научит видеть за всем труд человека. Кроме того, это упражнение хорошо развивает воображение.

Задание 4. Определите живость, яркость своего воображения. Для этого проделайте ряд упражнений на разные виды представлений. Зачитывая слово — раздражитель, старайтесь, как можно более ярко представить себе соответствующий образ. Оценку за степень яркости образа проставьте себе сами, исходя из следующих критериев:

0—представление полностью отсутствует;

1—представление слабое;

2 — живое;

3 — очень яркое.

1. Зрительные представления.

Ромашка. Лицо матери. Холодильник. Огурец. Автобус. Абрикос. Алые розы. Собака. Бедный человек

2. Слуховые представления.

Бой барабана. Свист милиционера. Собачий лай. Звук горна. Голос классного руководителя.

3. Осязательные представления.

Бархатная ткань. Прикосновение ко льду. Укол иглы. Мел в руках. Ползущая по руке оса.

4. Обонятельные представления.

Запах: земляники, лука, черемухи, бензина, мяты.

5. Двигательные представления.

Аврал. Азарт. Плавание. Качание на качелях. Молчание.

Итоговые вопросы

1. Подсчитайте отдельно по каждому виду представлений количество баллов.

2. По результатам практических работ дайте оценку уровню развития своего воссоздающего воображения, творческого воображения.

3. Приведите примеры профессий, которые предъявляют повышенные требования:

а) к воссоздающему воображению;
б) к творческому.

Задание 5. Перед вами таблица с механизмами воображения. Ваша задача-придумать пример **к каждому** механизму воображения.

Механизм	Акцентировка	Схематизация	Гиперболизация	Миниатюризация	Агглютинация
Пример					

Задание 6. Перед вами таблица с видами воображения. **Заполните** ее до конца, дописав недостающие виды**. Придумайте** пример-ситуацию **к каждому** виду воображения.

Вид воображения	Непроизвольное	Произвольное(активное) А) Б) В)	Произвольное(пассивное)
Ситуация			

Литература:

1. Атлас по психологии: Информационно- методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.- М.: Пед. общество России, 2006.
2. Волкова Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности // Психологический журнал. – 2011. - №4, т.32. – с. 83-95.
3. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Собр. соч., т.2. - М., 1982.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: ПИТЕР, 2009.
5. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
6. Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб.: Питер, 2010.
7. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсики, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.
8. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2009.

Памятка для студентов «Как развивать воображение»

Воображение человека тесно связано с его мышлением. Мысль и образ неразделимы, поэтому все, что способствует развитию мышления, полезно и для воображения.

И мышление, и фантазия, возникшие в трудовой деятельности, исключительно важны для организации и осуществления в любом виде деятельности. С другой стороны, конструктивно участвуя в любой деятельности, человек развивает в себе самом навыки воображения и творчества.

Воображение развивается в игре, особенно в тех ее видах, где человек как бы выполняет определенную роль.

«Игра со словами» — началом игры может служить любое слово, которое является ключевым. К каждой его букве придумываются первые пришедшие в голову слова. Начинаются эти слова с буквы, входящей в ключевое слово. Затем из этих слов придумывается история или рифмованные строки (стихи).

«Игра в рассказчика» — все участники игры по очереди рассказывают своим товарищам выдуманную историю. Затем иллюстрируют свой рассказ рисунками.

«Игра в фантастические гипотезы» — техника ее заключается в постановке вопроса: что было бы, если бы...? Играющий должен быстро назвать любые пришедшие ему в голову подлежащее и сказуемое. Они в сочетании со словами «что было бы, если бы...» создадут гипотезу, на основе которой начинает работать фантазия. Например: «Что было бы, если бы

город Москва оказался посреди моря?»; «Что было бы, если бы к вам постучался крокодил и попросил конфет?» и т. д. Больше всего увлекают самые неожиданные и даже нелепые вопросы. Польза от такой игры в том, что воображение привыкает «соскальзывать» с привычных накатанных рельсов обычного смысла и в своем развитии получает мощный толчок.

«Игра в придумывание загадок» — очень облегчает придумывание загадок такой прием, как отстранение от знаний, т. е. как бы характеристика объекта или явления для человека, который его никогда не видел и ничего о нем не слышал.

Развивают воображение и такие игры, как сочинение сказок, стихов, рисование, лепка.

2. Воображение развивается при чтении книг. Многие из вас, к сожалению, имеют привычку пропускать места в книгах, где дается описание природы, интерьера, внешности персонажа. В результате этого воссоздающее воображение не получает пищи и поэтому не развивается. Если же при чтении литературы вы воссоздаете при помощи воображения то, что описано в них, то тренируется ваше воображение, происходит его формирование и совершенствование.

3. Своеобразной школой воссоздающего воображения служит изучение разных географических карт. Умение путешествовать по карте и представлять в своем воображении различные места обогащает человека и развивает его воображение.

4. Совершенствует воображение внимательное рассматривание чертежей, умение за различными проекциями представлять объект и, наоборот, умение изображать объекты в различных проекциях.

5. Техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность — важный путь развития воображения. В техническом изобретательстве в разных формах соотносятся образ и мысль. Образы, с одной стороны, дают материал для мысли, а с другой — служат ее проверкой. Изобретатель в образах видит то, что получится конкретно, если будет реализована его идея. Образы сопоставляются, ассоциируются с уже известными, предметы образов изменяются в размерах.

В процесс изобретения обязательно входят графические операции по выполнению рисунков, чертежей, что также способствует тренировке воображения.

6. Для развития воображения важны жизненный опыт и широкий круг знаний. Накопление большого количества ярких образов может происходить в результате целенаправленного наблюдения в процессе общения с природой. Чем больше человек наблюдает и фиксирует свои наблюдения (в рисунках, сочинениях и т. п.), тем больше у него активный запас того образного материала, который можно использовать в процессе воображения.

Практическое занятие №9.

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задачи для развития сообразительности и логического мышления

Время выполнения :2ч.

Задача 1. Свидетельские показания[1]

«К показаниям свидетелей необходимо относиться очень осто- рожно, -учил оперуполномоченного Королева следователь Громов,-обязательно что-нибудь напутают или припишут». И в подтверждение своих слов рассказал случай из своей многолетней практики.

Ограбили как-то газетный киоск на моем участке, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По приезду на место преступления я сразу начал опрашивать очевидцев, которые столпились около пострадавшего киоскера. Их было шестеро. Стал уточнять приметы преступника: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь.

И тут пошел разнобой. Посуди сам.

1. Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».
2. Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».
3. Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».

4. Свидетель Андрианов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».
5. Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».
6. Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».
Вот и лови вора после этого. Через день его все-таки поймали, причем взяли на месте преступления, когда он еще один киоск решил ограбить. На первом же допросе сознался в предыдущем ограблении. Когда я стал анализировать показания моих свидетелей, для чего составил специальную таблицу, оказалось, что каждый из них трижды ошибся, а каждую из примет назвал точно.

Показания свидетелей

№ п/п	Ф.И.О. свидетеля	Приметы			
		Глаза	Волосы	Куртка	Обувь
1	Лазаренко	Голубые	Рыжий	Серая	Черная
2	Ермолаев	Черные	Блондин	Синяя	Коричневая
3	Соколова	Карие	Рыжий	Коричневая	Черная
4	Андрианов	Голубые	Брюнет	Не коричневая	Коричневая
5	Беляева	Черные	Шатен	Серая	Серая
6	Волков	Карие	Блондин	Синяя	Белая

Теперь подумайте и скажите, какие приметы были верными?.

Задача 2. Кто есть кто?[2]

«Клички – непременный атрибут криминальной субкультуры», – делился своим опытом следователь Громов с капитаном Королевым. В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Клички защищают правонарушителей от преследования милицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.

– Согласен, – откликнулся капитан. – Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди пойманных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли Носорог, то ли Доцент, то ли Одессит.

– Если он не Доцент, – продолжил рассуждения Королева Громов, то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.

– Пожалуй, – согласился капитан, – но Юсупова могут звать еще либо Носорогом, либо Пузырем.

– А Мамиев, – сказал Громов, – это либо Шамиль, либо Монгол. Но Монголом он быть не может, если Амиряна зовут Доцентом.

– Но есть еще Бакеев, – произнес капитан. – Его кличка либо Шамиль, либо Скал.

– Давайте вернемся к Амиряну, – предложил следователь. – Какая у него может быть кличка, если он не Доцент?

– Скорее всего Пузырь, – ответил капитан.

– Возможно, – согласился Громов. – Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой Одессит.

– Я что-то ничего не слышал о Демине, – сказал капитан, – кроме того, что Пузырь – не его кличка.

– И Доцентом он быть не может, – подхватил следователь. – Возможно, его кличка Монгол или Скал. Во всяком случае, одна из этих кличек присвоена Газарову.

– Вот что у меня еще записано, сказал капитан, раскрывая блокнот. – Если Демин – Одессит, то Амирян – не «Пузырь». А если Демин – Носорог, то Столин – не Одессит. И если Столин – Доцент, то Юсупов – не может быть Пузырем.

Какие клички у названных бандитов?

Ответы и решения3

Задача 1. Свидетельские показания.

Из условий задачи следует, что каждый свидетель сообщил по одной правильной примете. Значит, правильных ответов было шесть. В колонке «глаза» всего три варианта ответов – по два на каждый. Следовательно, здесь два правильных ответа. Остальные четыре надо искать в других колонках, причем ни в одной из них не содержится более двух правильных ответов.

Рассмотрим колонку «куртка». Если принять, что ответ «не коричневая» был правильным, то правильными окажутся еще четыре отве-та. А этого быть не может. Значит правильная примета – «коричневая курт-ка». Это сказал третий свидетель. И соответственно остальные его показания не верны.

Теперь видно, что первый свидетель ошибался в своих показаниях о цвете волос, о цвете куртки и обуви. Следовательно, его единственный правильный ответ – «глаза голубые». То же самое говорил и четвертый свидетель. Значит, остальные три его ответа не верны.

Сопоставив полученный вывод с утверждениями второго свидетеля, увидим, что он неверно описал цвета волос, куртки и обуви. Значит, его единственный верный ответ – «блондин».

Проанализировав ответ шестого свидетеля, становится ясно, что он ошибался во всех приметах, кроме цвета волос. Значит, обувь не белого цвета. Следовательно, преступник был обут в серые кроссовки.

Итак, преступник: *голубоглазый блондин, в коричневой куртке и серых кроссовках.*

Задача 2. Кто есть кто?

Для удобства рассуждений обозначим клички цифрами: Носорог – 1; Доцент – 2; Одессит – 3; Пузырь – 4; Шамиль – 5; Монгол – 6; Скал – 7, тогда:

1) Столин – 1 – 2 – 3;
2) Юсупов – 1 – 2 – 4;
3) Амирян – 2 – 3 – 4;
4) Мамиев – 5 – 6;
5) Бакеев – 5 – 7;
6) Газаров – 6 – 7;
7) Демин– не 2 и не 4;
8) Если Мамиев – 6, то Амирян – не 2;
9) Если Демин – 3, то Амирян – не 4;
10) Если Демин – 1, то Столин – не 3;
11) Если Столин – 2, то Юсупов – не 4.

Анализ этой записи показывает, что обладателями кличек 5, 6 и 7 являются Мамиев, Бакеев и Газаров. Поскольку клички 2 и 4 не относятся к Демину, его кличкой может быть лишь 1 или 3. Составим матрицу возможных вариантов кличек Столина, Юсупова, Амиряна и Демина:

Члены банды	Варианты					
	I	II	III	1V	V	VI
Столин	1	1	2	2	3	3
Юсупов	2	4	1	4	2	4
Амирян	4	2	4	3	4	2

Демин	3	3	3	1	1	1

Варианты I и III надо исключить (см. п. 9). Вариант 1V тоже исключается (см. вариант II). Варианты V и VI также исключаются (см. п. 10). Значит, условию отвечает только вариант II. Следовательно, Столин – Носорог, Юсупов – Пузырь, Амирян – Доцент, Демин – Одессит.

Далее распределим клички 5, 6 и 7. Имеется только два варианта: Мамиев – 5 или 6; Бакеев – 5 или 7; Газаров – 6 или 7.

Второй вариант не отвечает условию (см. п. 8 и уже выявленную кличку Амиряна – Доцент).

Следовательно, *Мамиев – Шамиль, Бакеев – Скал, а Газаров – Монгол.*

Рекомендации по активизации мышления

1. С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:
- постановка задачи;
- создание оптимальной мотивации;
- регуляция направленности непроизвольных ассоциаций;
- максимальное включение образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
- использование преимуществ понятийного мышления;
- избегание излишней критичности при оценке результатов деятель-ности.

2. Очень результативна активизация мыслительной деятельности посредством решения различных задач и головоломок.

3. Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.

4. Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать форму:
- сообщения очередного хода мышления;
- сообщения дополнительных данных;
- приведения аналогии.

Однако следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормо-зить его или вовсе прервать (так называемый эффект запирания).

5. Использование тестов интеллекта, адаптированных к разным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности.

6. Полезно знать, что существуют так называемые *барьеры мышления*-специфические препятствия продуктивной мыслительной деятельности. Барьерами могут быть самоограничения, связанные с инертностью нашего мышления и преклонение перед авторитетом.

Вопросы

1. Что такое мышление? Какие мыслительные операции, формы, виды и особенности мышления Вы знаете?
2. Какую роль играет мышление в поведении и развитии личности?
3. Каким образом можно измерить особенности мышления?
4. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности? Если да, то какие Вы знаете?
5. Какими качествами должно отличаться мышление юриста?

Список рекомендуемой литературы

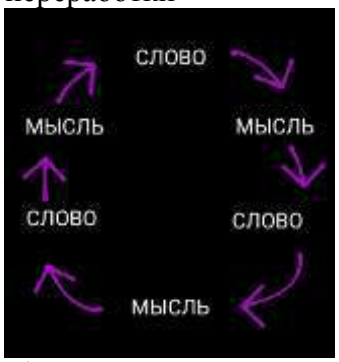
Анисимов О.С. Акмеология мышления [Текст] / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА**,**1997**.** – 534 с.

*Блонский П.П.*Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

*Брушлинский А.В.*Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 390 с.
Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
*Тихомиров О.К.*Психология мышления [Текст]: учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
1 *Аминов И.И.* Указ. соч. - С. 91.
2 *Аминов И.И.* Указ. соч. – С. 94 – 95.
3 Аминов И.И. Указ. соч. – С. 198 – 199.

Практическое занятие №10
.Решение психологических задач по теме «Речь»
Время выполнения:1 час.
Задание 1.
Представьте ,что вы находитесь на заграничном вокзале и пытаетесь спросить у охранника, как добраться до центра города. Охранник не говорит на вашем языке ,но с помощью жестов и движений пытается вам помочь и указать направление.
С каким видом речи вы сталкиваетесь в этой ситуации?
Какие виды речи вы еще знаете?
Задание 2.
Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе.О какой же речи здесь говорится?
Задание 3.
Соедините Теорию возникновения речи с её определением.
1. Теория научения
2. Теория специфических задатков
3. Когнетивная теория.
4. Психолингвистическая теория.

✓ У человека есть интеллект ,который перерабатывает информацию. Речь-способ переработки



✓ В человеке речь заложена гинетически
✓ Ребенок обладает врожденной потребностью, способностью подражать .

Задание 4.
Выберите правильный ответ:
Вербальное общение при помощи языковых средств ,воспринимаемых на слух-это…
1)письменная речь
2)выразительная речь
3)внешняя речь
4)устная речь

5)монологическая речь

Система оценивания:
«2»-ни одно из заданий не выполнено верно. (неуд.)
«3»- 2 из 4 заданий выполнены полностью верно. (удовл.)
«4»-есть недочеты ,3 из 4 заданий выполнены верно. (хорошо)
«5»- все задания выполнены верно, нет недочетов. (отлично)

Контрольная работа №2
Тест «Познавательные психические процессы»

Практическое занятие №11
Решение психологических задач по теме «Личность»
Время выполнения:2 часа.
Проведение психодиагностических методик
2.1. Тест «Трансактный анализ общения» («Три Я»)
Инструкция: оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

	Высказывание	Личная оценка высказывания
1	Мне порой не хватает выдержки	
2	Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять	
3	Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей	
4	Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-то событиях	
5	Меня провести нелегко	
6	Мне бы понравилось быть воспитателем	
7	Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому	
8	Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события	
9	Каждый должен выполнять свой долг	
10	Нередко я поступаю не как надо, а как хочется	
11	Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия	
12	Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить	
13	Я, как и многие люди, бываю обидчив	
14	Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе	
15	Дети должны безусловно следовать указаниям родителей	

16	Я – увлекающийся человек	
17	Мой основной критерий оценки человека – объективность	
18	Мои взгляды непоколебимы	
19	Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать	
20	Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны	
21	Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств	

Обработка результатов

Я-состояние		Суммируемые строки	Сумма баллов
Д	"Дитя"	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	
В	"Взрослый"	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
Р	"Родитель"	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

Расположить результаты в порядке убывания и записать формулу потенциальных ролей.

Интерпретация

Если вы получили формулу **ВДР** – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит «**Р**». Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид **РДВ**, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду–матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке, Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

Сочетание **ДВР** говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. Но эти качества хороши до определенных пределов. Если они начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль

«**Д**» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

Выполнение упражнений

«Родитель — Взрослый»

Инструкция: Участники по парам говорят друг другу любые фразы с позиции Родителя, надо попытаться ответить с позиции Взрослого. Проанализировать, насколько трудно реагировать с позиции Взрослого.

Упражнение «Уговорить на субботник»

Инструкция: Выбрать активного и гибкого участника для исполнения роли студента, которого уговаривают прийти на субботник, но тот отказывает очередному персонажу (однокурсники, староста, куратор, декан), их задача — убедить, уговорить студента. Анализ аргументации в каждом конкретном случае включает позицию партнеров (Родитель, Взрослый, Ребенок), переходы, трудности отказов.

Упражнение «Конфликты»

Инструкция: Участники делятся по парам. Первый член пары обвиняет в чем-то другого, создавая ситуацию конфликта, типичного для семьи, школы, вуза. Второй член пары реагирует тремя разными способами: а) оправдывается и извиняется (с позиции ребенка, жертвы, заискивателя); б) использует «Ты — высказывание» для ответных обвинений (с позиции родителя, обвинителя, преследователя, бунтующего ребенка); в) использует «Я — высказывание» по схеме. Затем участники меняются ролями и придумывают новую ситуацию. Каждая пара показывает группе свою ситуацию и варианты решений.

Контрольная работа №3
Психологические состояния и их регуляция.

Время выполнения: 2 ч.

Задание №1

Определите волевые качества человека по тексту «Человек боится сдавать кровь, но ему нужно это сделать, чтобы начать работать. Поэтому он идет сдавать кровь и садится в очередь, ожидая, когда его вызовут.»

Задание №2

Прочитав текст, определите к какой группе эмоций относится ситуация: «Муж с женой попали в аварию, во время которой оба сильно пострадали. Муж выбежал из машины и начал звать на помощь, чтобы помогли его супруге. Сам же мужчина боли не ощущал.»

Задание №3

Расположите в правильном порядке волевые действия:борьба мотивов, желания, осмысления цели, влечение, побудительный мотив.

Задание №4

Соотнесите виды чувств

А) Нравственные	1) сомнение во время доказательства теоремы
Б) Интеллектуальные	2) желание помочь другу
В) Эстетические	3)желание окружать себя красивыми предметами

Задание №5

Ответьте на вопрос: Какое чувство называют высшим?

Система оценки:

1 задание	Названо 3 качества – 2 балла, 2 качества – 1балл
2 задание	Верно выполнено – 1 балл
3 задание	Верно выполнено – 3 балла, перепутаны соседние элементы – 2 балла, поставлены правильно2 элемента – 1 балл

4задание	Верно выполнено – 2 балл, перепутаны 2 элемента – 1 балл
5задание	Верно выполнено – 1 балл

«5» отл.	10 – 9 баллов
«4» хор.	8 – 7 баллов
«3» уд.	6 – 4 баллов
«2» неуд.	3 – 0 баллов

Практическое занятие №12.
Исследование волевых качеств личности.
Время выполнения: 1 ч.
Цели занятия:
1. Формирование знаний и умений по изучению волевых качеств личности.
2. Исследование уровня выраженности волевых качеств личности.
Методика исследования волевых качеств личности
Испытуемым предлагается оценить уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.
Каждый опросник (в данной методике их 5) позволяет диагности-ровать два параметра вышеперечисленных волевых качеств: выраженность и генерализованность. Под*выраженностью*волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под*генерализованностью* – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.
Шаг 1. Инструкция
Прочтите внимательно каждое суждение и подумайте, насколько оно для Вас характерно. Исходя из этого выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в сводном протоколе исследования напротив номера соответствующего суждения.
Варианты ответов:
1. «Так не бывает».
2. «Пожалуй, неверно».
3. «Может быть».
4. «Наверное, да».
5. «Уверен, что да».
Ответив на вопросы 1-го опросника «Целеустремленность», переходите к следующему и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол.

Сводный протокол исследования

№ п/п	Целеустремленность	Смелость, решительность	Настойчивость, упорство	Самостоятельность, инициативность	Самообла-дание, выдержка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

в =	в =	в =	в =	в =
В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =
г =	г =	г =	г =	г =
Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =		

Тексты опросников Целеустремленность

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача на экзамене побуждает меня заниматься с удвоенной энергией.
3. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в вузе.
5. Во время занятий мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
6. Если уж я ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
7. На большинстве занятий я ставлю перед собой конкретные задачи.
8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
9. Четкое планирование работы не характерно для меня.
10. Я редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в вузе, в будущей практической работе.
11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
13. У меня есть главная цель в жизни.
14. После неудачи на экзамене долго не могу заставить себя заниматься в полную силу.
15. К общественной работе я отношусь с меньшей ответственностью, чем к учебной.
16. Как правило, я заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
17. Я постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.
18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.
19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое, в том числе общественное поручение.
20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что я достигну поставленной цели.

Смелость, решительность

1. Принимая какое-нибудь решение, я всегда реально оцениваю свои возможности.

2. Я не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
3. Мне трудно выполнять свои обещания.
4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
6. Я легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
7. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.
8. Меня часто мучают сомнения.
9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
10. Вряд ли я смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
11. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
12. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.
13. Я не испытываю страха перед сильным соперником.
14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
18. Я с трудом преодолеваю страх.
19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.
20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость, упорство

1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
2. Я всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
3. Я не в состоянии принудить себя заниматься на фоне усталости.
4. На экзаменах я «борюсь» изо всех сил до последнего момента.
5. Мне трудно доводить до конца общественные дела.
6. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.
7. На занятии я заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.
8. Часто я бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.
9. Мне больше нравятся легкие, пусть даже менее результативные пути к цели.
10. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.
11. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.
12. У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.
13. В основном я систематически готовлюсь к учебным занятиям в вузе.
14. Неудачи в период сессии резко снижают мою активность и желание продолжать учебу.
15. В споре я часто уступаю другим.
16. Я до конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.
17. Я испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.
18. Я не могу заставить себя работать систематически.
19. Выполняя общественные поручения, я всегда добиваюсь того, что необходимо.
20. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Самостоятельность, инициативность

1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.
2. Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.
3. Я никогда по собственной инициативе не берусь за выполнение общественных поручений.

4. При подготовке к учебным занятиям я довольно часто читаю дополнительную литературу, не ограничиваясь лекцией или учебником.
5. Отсутствие совета, поддержки со стороны преподавателя значительно снижает мои результаты на экзамене.
6. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.
7. К практическим занятиям я стараюсь подойти творчески.
8. Я чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мной.
9. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомых.
10. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.
11. Для меня удобнее всего выполнять работу по известному образцу.
12. Обычно я отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.
13. К общественной работе я отношусь неформально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.
14. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требуется для сдачи зачета или экзамена.
15. Обычно я не задумываюсь над содержанием учебного материала, точно выполняю то, что предлагает преподаватель.
16. Я стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.
17. Если я уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.
18. Процесс творчества не привлекает меня.
19. Результаты моих выступлений на олимпиадах и конференциях практически не зависят от того, присутствует ли на них мой преподаватель (руководитель).
20. В любую работу я стремлюсь внести что-то новое, что повышает мой интерес к ней.

Самообладание, выдержка

1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
2. В споре мне обычно удается сохранить спокойствие и объективность.
3. Я не могу нормально заниматься, если меня что-то тревожит.
4. В течение всего экзамена я четко контролирую свои мысли, чувства, действия, поведение.
5. Я совершенно не переношу боли.
6. Мне удается сохранять ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях.
7. Неприятности в вузе и дома не снижают качество моих занятий.
8. Долгое ожидание очень мучительно для меня.
9. Когда я встревожен, то волнуюсь, совершенно теряю контроль над собой.
10. Во время экзамена я иногда не могу ответить даже то, что знаю.
11. Я считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
12. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
13. На экзамене всегда мобилизуюсь и нередко получаю оценку не ниже той, на которую рассчитываю.
14. Не могу сдержать себя, чтобы на грубость не ответить тем же.
15. На экзамене я с трудом владею собой.
16. Мне легко заставить себя сдержать смех, если чувствую, что он не уместен.
17. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.
18. В сложной ситуации я обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.
19. Я могу заставить себя действовать, превозмогая боль, если это крайне необходимо.
20. Я специально учусь владеть собой.

Шаг 2. Обработка и интерпретация результатов

Обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Ключ

Выраженность волевого качества							Генерализованность волевого качества					
Номер ответа							Номер ответа					
Номер суждения	1	2	3	4	5		Номер суждения	1	2	3	4	5
1	-2	-1	0	+1	+2		2	-2	-1	0	+1	+2
6	-2	-1	0	+1	+2		3	+2	+1	0	-1	-2
8	+2	+1	0	-1	-2		4	-2	-1	0	+1	+2
9	+2	+1	0	-1	-2		5	+2	+1	0	-1	-2
11	+2	+1	0	-1	-2		7	-2	-1	0	+1	+2
12	+2	+1	0	-1	-2		10	+2	+1	0	-1	-2
16	-2	-1	0	+1	+2		13	-2	-1	0	+1	+2
17	-2	-1	0	+1	+2		14	+2	+1	0	-1	-2
18	+2	+1	0	-1	-2		15	+2	+1	0	-1	-2
20	-2	-1	0	+1	+2		19	-2	-1	0	+1	+2

В ключе выделены две группы суждений: диагностирующие выраженность волевых качеств (№ 1, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20) и диагностирующие генерализованность волевых качеств (№ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19).

Напротив номера суждения указано количество баллов (-2, -1, 0, +1, +2), которое присуждается за каждый вариант ответа. Эти оценки заносятся в сводный протокол исследования рядом с номером ответа. Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов, и окончательные результаты заносятся в нижнюю часть протокола.

Далее необходимо представить полученные результаты графически. В тетради чертится окружность диаметром 8 см. Из ее центра (нулевая точка) проводятся 5 радиусов, на которых наносятся деления от 0 до 40. Каждый радиус – показатель уровня выраженности одного из волевых качеств. Затем данные из сводного протокола переносятся насоответствующиерадиусы с делениями. На каждый радиус наносятся по две точки: число баллов по параметру выраженности и по параметру генерализованности. Точки, обозначающие показатели выраженности всех волевых качеств, соединяются сплошной тонкой линией, а точки, обозначающие показатели генерализованности, – сплошной толстой линией. Получается два пятиугольника, расположенных внутри круга (рис. 1).

На основании графически представленных результатов делается заключение об уровне выраженности каждого волевого качества по параметрам выраженности и генерализованности.

Рис. 10.1. Диаграмма показателей уровня выраженности волевых качеств

Уровни выраженности волевых качеств: 0 – 19 – низкий; 20 – 30 – средний; 31 – 40– высокий.

Целесообразно сравнить индивидуальные показатели уровня выра-женности волевых качеств каждого испытуемого со среднегрупповыми показателями.

Шаг 3. Отчет о результатах исследования волевых качеств личности

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования уровня выраженности волевых качеств, ориентируясь на схемы, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру выраженности

Уровень выраженности волевых качеств по параметру выраженности		Проявление волевых качеств		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру генерализованности

Уровень выраженности волевых качеств по параметру генерализованности		Проявление волевых качеств		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Вопросы

1. Что такое воля? Какие волевые качества Вы знаете?
2. Какую роль играет воля в поведении и деятельности человека?
3. Существуют ли способы развития волевых качеств? Если да, то какие Вы знаете?

Список рекомендуемой литературы

*Выготский Л.С.*Воля и ее развитие в детском возрасте [Текст]
/Л.С. Выготский // Собр. соч: в 6 т.– М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
*Иванников В.А.*Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с.
*Ильин Е.П.*Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

Практическое занятие №13.
Решение психологических задач по теме
«Эмоционально-волевая сфера личности»
Время выполнения: 1 ч.

Задания:

1) Определите тип тревожности:
У Марины сильно потеют ладони и учащенно бьётся сердце. Её муж Александр всегда возвращается с работы к 18 часам, но сегодня он задерживается и не берёт трубку.

2) Определите тип тревожности:
В детском саду очень весело. Все дети на прогулке и играют в догонялки. Только Петя один сидит у песочницы и хрустит пальцами. При каждом громком звуке он вздрагивает и испуганно смотрит по сторонам.

3) Определите какой из данных примеров описывает эмоциональное состояние фрустрации:
А) Аня проснулась в машине скорой помощи, не понимая как она в ней оказалась. Последнее что она помнит, это то, как её подруга сильно оскорбила её.
Б) Иван весь год готовился к сдаче экзаменов ЕГЭ, но не прошёл порог. Он очень подавлен и не знает, что теперь делать.

4) Объясните, что такое волевые качества личности. Приведите не менее 7 примеров.

Система оценивания:
«5» (отл.) Все задания выполнены без ошибок.
«4» (хор.) Правильно выполнены 3 задания.
«3» (удов.) Правильно выполнены 2 задания.
«2» (неудов.) Правильно выполнено 1 задания или не выполнено ни одно.

Практическое занятие №14.
Исследование типов темперамента.
Время выполнения: 1 ч.
Цели занятия:
1. Формирование знаний и умений по изучению индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Исследование типов темперамента.
Методика исследования типов темперамента
Тест «Формула темперамента» (А. Белова) позволяет определить процентное соотношение типов темперамента, присущих конкретному человеку.
Шаг 1. Инструкция
Отметьте знаком «+» в протоколе исследования те качества, приведенные в тексте методики, которые для Вас обычны, повседневны.

Текст методики

Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
1) неусидчивы, суетливы;	1) веселы и жиз-нерадостны;	1) спокойны и хлад-нокровны;	1) стеснительны и застенчивы;

2) невыдержан-ны, вспыльчивы;	2) энергичны и де-ловиты;	2) последовательны и обстоятельны;	2) теряетесь в новой обстановке;
3) нетерпеливы;	3) часто не до-водите начатое де-ло до конца;	3) осторожны и рассудительны;	3) затрудняетесь установить кон-такт с новыми людьми;

Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
4) резки и прямо-линейны в отно-шениях с людь-ми;	4) склонны перео-ценивать себя;	4) умеете ждать;	4) не верите в свои силы;
5) решительны и инициативны;	5) способны быст-ро схватывать но-вое;	5) молчаливы и не любите попусту болтать;	5) легко перено-сите одиночество;
6) упрямы;	6) неустойчивы в интересах и склонностях;	6) обладаете спо-койной равномер-ной речью, с ос-тановками, без рез-ко выраженных эмоций, жестику-ляции и мимики;	6) чувствуете по-давленность и растерянность при неудачах;
7) находчивы в споре;	7) легко пережи-ваете неудачи и неприятности;	7) сдержанны и терпеливы;	7) склонны ухо-дить в себя;
8) работаете рыв-ками;	8) легко приспо-сабливаетесь к разным обстоятельствам;	8) доводите начатое дело до конца;	8) быстро утом-ляетесь;
9) склонны к риску;	9) с увлечением беретесь за любое новое дело;	9) не растрачиваете попусту сил;	9) обладаете ти-хой речью;
10) незлопамят-ны;	10) быстро ос-тываете, если дело перестает Вас интересовать;	10) придержива-етесь выработанного распорядка дня;	10) впечатлитель-ны до слезли-вости;

11) обладаете быстрой, страст-ной со сбивчи-выми интона-циями речью;	11) быстро вклю-чаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;	11) легко сдержи-ваете порывы;	11) невольно при-способливаетесь к характеру собе-седника;
12) неуравнове-шенны и склон-ны к горячности;	12) тяготитесь од-нообразием буд-ничной, кропот-ливой работы;	12) маловосприим-чивы к одобрению и порицанию;	12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и по-рицанию;
13) агрессивный забияка;	13) общительны и отзывчивы, не чу-вствуете скован-ности с новыми для Вас людьми;	13) незлобливы, проявляете снисхо-дительное отно-шение к колкостям в свой адрес;	13) предъявляете высокие требо-вания к себе и окружающим;

Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
14) нетерпимы к недостаткам;	14) выносливы и работоспособны;	14) постоянны в своих отношениях и интересах;	14) склонны к подозрительности и мнительности;
15) обладаете выразительной мимикой;	15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровож-дающейся жеста-ми, выразитель-ной мимикой;	15) медленно вклю-чаетесь в работу и медленно переклю-чаетесь с одного дела на другое;	15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
16) способны быстро дейст-вовать и решать;	16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обста-новке;	16) ровны в отношениях со всеми;	16) чрезмерно обидчивы;
17) неустанно стремитесь к новому;	17) обладаете всегда бодрым настроением;	17) любите акку-ратность и порядок во всем;	17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) обладаете резкими поры-вистыми движе-ниями;	18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;	18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;	18) малоактивны и робки;

19) настойчивы в достижении по-ставленной цели;	19) часто несобранны, проявляете поспешность в решениях;	19) обладаете выдержкой;	19) уступчивы и покорны;
20) склонны к резким сменам настроения,	20) склонны иног-да скользить по поверхности, отвлекаться,	20) несколько медлительны,	20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих,
то Вы, конечно же, *холерик*	то Вы, конечно же, *сангвиник*	то Вы, конечно же, *флегматик*	то Вы, конечно же, *меланхолик*

Протокол исследования

Тип темперамента	Х	С	Ф	М
Количество положительных ответов				

Шаг 2. Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому типу темперамента.

Если количество положительных ответов по какому-либо типу темперамента находится в интервале от 16 до 20, то у Вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если количество положительных ответов - от 11 до 15, значит, свойства данного темперамента присущи Вам в значительной степени. Если количество положительных ответов – от 6 до 10, то свойства данного темперамента присущи Вам в наименьшей степени.

Затем следует определить формулу темперамента

$A_х$ $A_с$ $A_ф$ $A_м$

$$Ф_т = (Х – \cdot 100\%) + (С – \cdot 100\%) + (Ф – \cdot 100\%) + (М – \cdot 100\%), \quad (6)$$

А А А А

где $Ф_т$ – формула темперамента;

Х – холерический темперамент;

С – сангвинический темперамент;

Ф – флегматический темперамент;

М – меланхолический темперамент;

$A_х$ – число плюсов в столбце с характеристиками холерика;

$A_с$ – число плюсов в столбце с характеристиками сангвиника;

$A_ф$ – число плюсов в столбце с характеристиками флегматика;

$A_м$ – число плюсов в столбце с характеристиками меланхолика;

А – общее число плюсов по всем типам.

В конечном виде формула должна приобрести примерно следующий вид:

$$Ф_т = 35\ \%\ Х + 30\ \%\ С + 14\ \%\ Ф + 21\ \%\ М. \quad (7)$$

Это означает, что данный темперамент на 35% холерический, на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу темперамента составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является доминирующим, если 30 – 39 %, то свойства данного типа темперамента выражены достаточно ярко, если 20 – 29%, то свойства

выражены средне, если 10 – 19 %, то свойства данного типа темперамента выражены незначительно.

Практическое занятие №15.
Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Решение психологических задач
Время выполнения: 1 ч.

Задание 1. *Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае.*

«Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

… скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

… расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!» [1].

Задание 2.

1) Сопоставьте изображения с соответствующим ему типом темперамента

1.
2.
3.
4.

А - Меланхолик
Б - Холерик
В - Флегматик
Г - Сангвиник

Ответ: _____

2) Определите, верны ли данные высказывания. В ответ запишите номера верных высказываний.

1) У каждого человека может быть только один тип темперамента
2) Создатель учения о темпераменте - И. П. Павлов
3) Свойства нервной системы являются физиологической основой темперамента
4) Есть 4 основных свойства нервных процессов

Ответ: _____

3) а) Определите типы темпераманта каждого из представленных персонажей. В ответе напишите самый ярко проявляющийся тип.

1)_____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

б) вспомните и запишите персонажей/ известных личностей и соответвующие им типы темперамента.

Ответ: _____

Задание 3 **.**

Прочитайте притчу из книги И. Круга «Торопись не спеша»

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты, и стража спит. Первый сел на землю.

1 Странник-“Вот не везет, стоило в кои веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет”, – приговаривал он сквозь слезы.

2 Странник -“Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!” – горячился второй, дубася кулаком в ворота.

3 Странник-“Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка”, – успокаивал попутчиков третий.

4 Странник-“Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем”

Все странники задали вопрос: «Почему мы всегда на все обстоятельства в жизни реагируем по-разному? И сейчас, стоя у закрытых ворот, и когда работу свою выполняем, и когда веселимся, и когда спорим»

-Определите, каким типом темперамента обладает каждый странник, объясните свой ответ.

-Какие черты характера присущи каждому темпераменту ?

Задание 4 **.**

Вопросы

1. Что такое темперамент? Как он связан со свойствами центральной нервной системы и характером?
2. Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности человека?
3. Каким образом можно измерить тип темперамента?
4. Можно ли влиять на формирование типа темперамента? Если да, то каким образом?
5. Каким образом следует подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности воспитателя?

Список рекомендуемой литературы

Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.

Психические состояния [Текст]: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
Русалов В.М. Темперамент [Текст]: справ. руководство / В.М. Русалов. – М.: Инфра-М, 1999. – 687 с.
Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] /В.М. Русалов //Вопр. психологии. 1985. – №1. – С. 19 – 32.
1 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений. – М., 1967. – Т.4. С. 89.

Практическое занятие №16.
Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Время выполнения: 1ч.
Методика исследования акцентуаций характера
Определить тип акцентуации характера или ее отсутствие можно с помощью специальных психологических методик, в частности опросника Шмишека, который содержит 97 вопросов и позволяет выявить 10 типов акцентуированных характеров.
Шаг 1. Инструкция
Вам предлагаются вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с вопросом, рядом с соответствующим номером следует поставить знак «+» («да»), если нет – знак «– » («нет»). Не следует долго думать над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов не существует.
Текст опросника
1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли Вы плачете?
4. Возникают ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны, и все считают, что Вас лучше не трогать?
9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12. Предприимчивы ли Вы?
13. Быстро ли Вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли Вы?
15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) Вы были одним из первых?
17. Боялись ли Вы в детские года грозы и собак?
18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
20. Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли Вас Ваши знакомые?
22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли Вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте?

26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли Вы иногда?
28. Смогли бы Вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить?
30. Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли Вы впадаете в гнев?
34. Способны ли Вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывает ли у Вас состояние, когда Вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли Вы в детстве из дома?
47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли Вы любите животных?
53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвращаться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли Вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?

66. Свойственно ли было Вам в школьные года подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли Вам, ложась спать в отличном настроении, следующим утром встать в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у Вас бывают головокружения?
73. Часто ли Вы смеетесь?
74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли Вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли Вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли Вы в школьные года переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у Вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, когда Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд (или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома)?
93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные, импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, увлечься и на время забыть, какой Вы на самом деле?

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет		Да	Нет	п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		

7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71			91		
12			32			52			72			92		
13			33			53			73			93		
14			34			54			74			94		
15			35			55			75			95		
16			36			56			76			96		
17			37			57			77			97		
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

Шаг 2. Обработка результатов

Суммарное количество совпавших с ключом ответов, за которые присваивается по 1 баллу, умножается на коэффициент соответствующего типа акцентуации.

Ключ

Тип акцентуации характера	Коэффициент	Номер вопроса	
		«Да»	«Нет»
1	2	3	4
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51, 66
1	2	3	4
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	–
Ложь	1	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37, 63

Шаг 3. Интерпретация результатов

Если полученный результат превышает 18 баллов, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями и важно знать и предвидеть особенности их поведения. Краткая характеристика таких людей в зависимости от типа акцентуации приведена в приложении.

Практическое занятие №17.
Решение психологических задач по теме «Характер»
Время выполнения: 1 ч.
Задание. *Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».*
1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.
больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.–Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний
2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко.
Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.
3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.
Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.
4. Вставьте пропущенные слова в предложения.
а) Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он … под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного … с окружающим миром.

б) Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности - то ... ... он действует.
в) Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры, ... характеры.

Контрольная работа №4.
Тестовое задание «Основы психологии»

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 2. Познавательные психические процессы **Тема 2.3. Внимание**	1	**Самостоятельная работа №1** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		индивидуальная
Раздел 2. Познавательные психические процессы **Тема 2.6. Мышление**	1	**Самостоятельная работа№2** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		индивидуальная
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности Тема 3.5. Способности	2	**Самостоятельная работа№3.** Исследование творческих способностей.		индивидуальная
ВСЕГО:	**4**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:

1. Формирование знаний и умений по изучению познавательных процессов личности.

2. Исследование свойств внимания.

Методики исследования свойств внимания Методика 1. Исследование объема внимания

Для выполнения исследования группа делится на пары, каждую из которых составляют участник исследования и экспериментатор. Функция последнего заключается в хронометрировании и наблюдении за поведением испытуемого. После выполнения задания участники меняются ролями. Время выполнения задания 2 мин.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовая таблица, в которой представлены 25 произвольно расположенных цифр. Вам необходимо записать их в возрастающем порядке в аналогичной рабочей таблице. Постарайтесь работать быстро, поскольку время ограничено.

Тестовая таблица							Рабочая таблица				
16	38	98	29	54							
80	92	46	56	35							
43	21	8	40	2							
65	84	99	7	77							
13	67	60	34	18							

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения выполнения задания результат сверяется по проверочной таблице. Если Вы за определенное время правильно расставили 18 и более цифр, то следует считать, что у Вас хороший, достаточный для успешного выполнения деятельности объем внимания; 15 – 17 цифр – с объемом внимания у Вас благополучно; 12 – 14 цифр – объем внимания средний, есть смысл заняться его тренировкой; 11 и менее цифр – Вам нужно серьезным образом заняться тренировкой объема внимания. Для этого можно воспользоваться методом, предложенным К.К. Платоновым[1].

Проверочная таблица				
2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
38	40	43	46	54
56	60	65	67	77
80	84	92	98	99

Методика 2. Исследование избирательности внимания

Экспериментатор читает инструкцию и фиксирует время выполнения задания.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовый материал с напечатанными в нем построчно буквами. Постарайтесь обнаружить в нем слова и подчеркнуть их, например: ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКП. Работать следует быстро, поскольку время выполнения задания фиксируется. Время работы – 2 мин. Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оцениваются

количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Тестовый материал

БСОЛНЦЕВТРЩОЦХРАЙОНЗГУЧНОВОСТЬХЭЬГЧЯФАКТЬЭКЗАМЕНТРОЧЯГЩКИ
НРШЦАНГЦКПРОКУРОРСЕАБЕТЕОРИЯЕМТОДЖНБЬМХОККЕЙЦХТРОНЦАФЦЙТ
АЖЭТШЩТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗХЮЭЛЩБПАМЯТЬШГЯОГХЕЮЖИНДПРГШХЩН
ЗВОСПРИЯТИЕЙЦУКЕНДШИЗЬВАФЫАПРОДЛБЧЬЙЛЮБОВЬАБФПЛДСЛДСПЕКТА
КЛЬЯЧСИНТЬБЮНБЖЕРАДОСТЬВУФЦИЕЖДОРПНАРОДШАЛДЬХЭШЩГИЕРНКУ
ЫЙШРЕПОРТАЖЭКПДОРЛАЬАФЫВЮФБЬКОНКУРСЙФНЯЧЫВСКАПРЛИЧНОСТ
ЬЗЖЭЕЮДШЩГЛЫДЖЭНЕДПЛАВАНИЕТЛЖЭЗБЬТШЖПРЫВКОМЕДИЯШЛЖКУХ
ФОТЧАЯНИЕЙЖЭХЫФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДЩНРУЦТРИГШНТЛРОСНОВАН
ИЕЗХОФЖЬЮБЙАКНШЩОПСИХИАТРИЯПРУЖВСМТРЖЛНЬКРЫНЖЯЧВТЛБИЛ

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Показателями уровня выраженности избирательности внимания в данном исследовании являются: время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов:

1.Солнце	2.Район	3.Новость	4.Факт	5.Экзамен
6.Прокурор	7.Теория	8.Хоккей	9.Трон	10.Телевизор
11.Память	12.Восприятие	13.Любовь	14.Спектакль	15.Радость
16.Народ	17.Репортаж	18.Конкурс	19.Личность	20.Плавание
21.Комедия	22.Отчаяние	23.Лаборатория	24.Основание	25.Психиатрия

Результаты оцениваются с помощью табл. 1. Баллы начисляют в за-висимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу. Баллы (табл. 2) дают возможность количественно установить уровень выраженности избирательности внимания.

В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину низкой избирательности внимания. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального пережи-вания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др. Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека. В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого. Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения.

Таблица 1

Уровни выраженности избирательности внимания

Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания
250 и более	0	Низкий	180 – 189	7	Средний	110 – 119	14	Высокий
240 – 249	1	>>	170 – 179	8	>>	100 – 109	15	>>

230 – 239	2	>>	160 – 169	9	>>	90 – 99	16	>>
220 – 229	3	>>	150 – 150	10	>>	80 – 89	17	>>
210 – 219	4	>>	140 – 149	11	>>	70 – 79	18	>>
200 – 209	5	>>	130 – 139	12	>>	60 – 69	19	>>
190 – 199	6	>>	120 – 129	13	>>	Менее 60	20	Очень высокий

Шаг 3. Отчет о результатах исследования свойств внимания

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования свойств внимания, ориентируясь на схему (в табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования свойств внимания

Уровни выраженности отдельных свойств внимания	Проявления отдельных свойств внимания		
	в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
11 и менее цифр –низкий уровень ОВ			
12 - 14 цифр –средний уровень ОВ			
15 - 17 цифр – высокий уровень ОВ			
18 и более цифр – очень высокий уровень ОВ			
6 и менее баллов – низкий уровень ИВ			
7 –13 баллов – средний уровень ИВ			
14 - 19 баллов – высокий уровень ИВ			
20 и более баллов – очень высокий уровень ИВ			
За 6 мин - 4 и менее ошибок – очень высокий уровень РПВ			
За 8 мин -5 и менее ошибок - высокий уровень РПВ			
За 10 мин - 6 и менее ошибок - средний уровень РПВ			
Более 10 мин - более 6 ошибок - низкий уровень РПВ			

Примечание. ОВ - объем внимания, ИВ - избирательность внимания,

Самостоятельная работа №2

Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Время выполнения :1ч.

Исследование особенностей мышления.

Методики исследования особенностей мышления Методика 1. Исследование рефлексивности мышления

Группа разделяется на пары, один из которых испытуемый, другой -экспериментатор; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому предлагается тестовый материал с анаграммами; экспериментатор фиксирует время выполнения каждой анаграммы в протоколе исследования.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагаются для решения анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Необходимо работать быстро, поскольку время решения каждой анаграммы фиксируется.

Протокол исследования

Номер анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Тестовый материал

1. ЛБКО	6. ЕРАВШН	11. ОКАМДНРИ
2. РАЯИ	7. РКДЕТИ	12. ЛГНИЗОМЕ
3. УПКС	8. АШНРРИ	13. РБКАДОЛЕ

4. ГИАР	9. ЛФЖАКО	14. ЛКБУИНАК
5. ТИГО	10. РГПУАП	15. ТОРКТЫАК

После окончания исследования экспериментатор просит испытуемого объяснить, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли он последовательности расположения букв и какие именно. Отчет испытуемого фиксируется в протоколе.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить показатель уровня выраженности рефлексивности мышления, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решения анаграммы.

Для получения *показателя уровня выраженности рефлексивности мышления*за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляется за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы (см. ключ к решению анаграммы). Показатель уровня выраженности рефлексивности мышления определяется путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Ключ

Номер анаграммы	Порядок перестановки букв
1 -5	2 1 4 3
6 -10	2 1 4 3 6 5
11 -15	2 1 4 3 6 5 8 7

Уровни выраженности рефлексивности мышления: 0 – 0,3 – низкий; 0,31 – 0,7 – средний; 0,71 – 1,0 – высокий.

*Показатель времени*представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм.

*Показатель ранга*соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

При анализе результатов в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым анаграмм, выяснить, как протекал у него мыслительный процесс.

Стратегия решения может быть:

- *хаотической*, при которой поиск решения отличается бессистемностью сопровождается выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; создаваемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- *формально-алгоритмической*, для которой характерен последо-вательный перебор возможных вариантов решения с отдельными возвра-тами к ранее рассматривавшимся; при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане, а регулирование в смысловом аспек-те – явно недостаточно;
- *содержательно-адаптивной*, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам; преобладаю-щим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;
- *свернутой*, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексивность мышления позволяет в ходе решения задач выра-ботать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, которое обнаруживается при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития особенностей мышления, например рефлексивности, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Рефлексивность выполняет функцию контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В данном исследовании о высоком уровне выраженности рефлексивности мышления свидетельствует показатель ранга не ниже 12 -13.

Исследование обобщения как мыслительной операции

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагается из 5 слов, заключенных в скобки, подчеркнуть 2 слова, находящихся в наибольшей связи с обобщающим их словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений – не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания – 3 мин.

Тестовый материал

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов -за не совпавший или неполный ответ.

Ключ

1. Сад (растения, земля)	11. Война (сражения, солдаты)
2. Река (берег, вода)	12. Книга (бумага, текст)
3. Город (здание, улица)	13. Пение (голос, мелодия)
4. Сарай (крыша, стены)	14. Землетрясение (колебания почвы, шум)

5. Куб (углы, сторона)	15. Библиотека (книги, читатели)
6. Деление (делимое, делитель)	16. Лес (лист, дерево)
7.Кольцо (диаметр, округлость)	17.Спорт (состязание, спортивная площадка)
8. Чтение (книга, слово)	18. Больница (врач, больные)
9. Газета (бумага, редактор)	19. Любовь (чувство, человек)
10. Игра (игроки, правила)	20. Патриотизм (родина, человек)

Суммарное количество баллов переводят в нормативные баллы по следующей схеме:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	20	-	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

Задание может предъявляться на слух, в данном случае после зачитывания каждой строки со словами отводится по 10 с на записывание ответа. В таком варианте нормативные баллы будут иными:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	19	18	17	14 - 16	12 -13	10 - 11	8 - 9	6 -7	5

Уровень выраженности мыслительной операции обобщения определяется по нормативным баллам: 9–8 – высокий; 7–3 – средний; 2–1 – низкий.

Тест «Логичность умозаключений»

Шаг 1. Инструкция

Испытуемым предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод – умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны (+), а какие ошибочны (-).

Протокол исследования

№ п/п	Умозаключения	Ответ
1	2	3
1	Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество	
2	Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб	

3	Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО	
4	Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза	
5	Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности	
6	Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза	
7	Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления	
8	Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд	
9	Все металлы куются. Золото металл. Следовательно, золото куется	
10	Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь	
11	Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист	
12	Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго	
13	Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса	
14	Некоторые капиталистические страны входят в общий рынок. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в общий рынок	

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это считается ошибкой. Оценка результатов проводится по табл. 1.

Таблица 1

Оценка результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень логичности

0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро улавливаются ошибки в чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень логичности
2–3	3	Средний уровень логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не улавливаются логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
4–6	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

Самостоятельная работа№3.

Исследование творческих способностей.

Время выполнения: 2 ч.

Тест «Диагностика структуры способностей»

Тест позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.

Инструкция: ответьте на вопросы двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете на вопрос отрицательно.

Бланк ответов

1	8	15	22	29	36	43	50
2	9	16	23	30	37	44	51
3	10	17	24	31	38	45	52
4	11	18	25	32	39	46	53
5	12	19	26	33	40	47	54
6	13	20	27	34	41	48	55
7	14	21	28	35	42	49	56

Вопросы теста:

1. Чтобы понять что-либо, часто ли вы обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Стараетесь ли вы скорее обобщить имеющуюся информацию, перейти от конкретных фактов к обобщению?
6. У вас обычно много времени занимает обдумывание того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять устройство вещи, повертев ее в своих руках, разобрав и вновь собрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Является ли декоративно-прикладное искусство вашим любимым занятием?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?

12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко придумываете для себя какое-нибудь новое словечко, чтобы заменить им большое словесное выражение?
20. Случается ли, что вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание или притча в речи говорящего?
23. Хочется ли вам собрать себе коллекцию репродукций живописи, библиотеку книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят вам, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается ли, что вы смотрите один и тот же фильм несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют мастером золотые руки?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Используете ли вы при письме аббревиатуры, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Ваша деятельность связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремясь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поисках нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и бурной фантазией?
38. Могли бы вы стать программистом, создавать новые компьютерные программы?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает ввернуть в разговоре фразу позаковыристей и понепонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Часто ли вы используете графики, формулы, чтобы упростить объяснение?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо часто ли вы используете абстрактные знаки, изображения, понятные только вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения, аккуратности?
50. Вы хорошо владеете языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?

52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова будто льются сами собой?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой; весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество ответов «да» в горизонтальных строках протокола.

1. Сумма ответов «да» 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50 — «метафоризация», способность замечать метафору в речи, образах, стихах, художественных произведениях. Использование метафоры в речи, умение самому придумать метафорическое выражение — признак творческой одаренности. Максимальная выраженность — 8 баллов, низкие значения — 2-3 балла.
2. Сумма ответов «да» 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51 — «образность представлений», способность к яркому, образному представлению, фантазии, образному мышлению, стремление выразить эти образы в рисунках, художественные способности.
3. Сумма ответов «да» 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52 — «символизация», способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками. Соответствует наличию способностей к точным наукам.
4. Сумма ответов «да» 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53 — «вербализация», легкость речи, способность рассказчика, умение без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях.
5. Сумма ответов «да» 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54 — «абстрагирование», способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на образы в процессе мышления.
6. Сумма ответов «да» 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55 — «рефлексивность», способность долго удерживать в памяти одну и ту же информацию, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий.
7. Сумма ответов «да» 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56 — «ручные навыки», способность мастерить, ремонтировать, осуществлять тонкие ручные манипуляции с предметами, технические навыки.

Решение психологических задач по теме «Способности»

Задание 1. Выберите, какие из примеров способностей относятся к профессиональным, а какие нет?

Способность тестировать программы; способность управлять продвижением услуг; способность передавать красоту мира через рисунки; способность быстро учить иностранные языки; способность находить и решать сложные задачи.

Задание 2. Прочитайте текст и определите ,кто из героев обладает профессиональными способностями ? Объясните свой ответ

У царя было три сына Иван, Алексей и Василий. Отец гордился всеми своими сыновьями, но все они были по-своему уникальны. Младший сын Иван умел создавать прекрасные картины и словно был одарен видеть во всём прекрасное. Средний же сын Алексей был безумно общительным и открытым человеком, любил постоянно болтать и находить собеседника. А старший, Василий, прекрасно обладал боевыми искусствами, на развитие которых потратил много лет своей жизни и с каждым годом лишь совершенствует свои навыки и умения.

Задание 3. Подумайте, при каких условиях человек может хорошо развить свои

профессиональные качества?

"5" (отлично) Все задания выполнены без ошибок.
"4"(хорошо) Все задания выполнены, но нет объяснения на один вопрос/одна ошибка.
"3"(удовлетвор.) Выполнено верно, но нету объяснений на два вопроса/ допущено 2 ошибки.
"2"(неудовлетвор.) Ответ дан только на один вопрос/задания не выполнены вообще.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 2.5. Воображение	**Контрольная работа №1** Решение психологических задач по теме «Воображение»		*Экзамен*	*У1-У2 З1-З9*
Тема 2.7. Речь	**Контрольная работа №2** Тест «Познавательные психические процессы»			
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Контрольная работа №3.** Психологические состояния и их регуляция.			
Тема 3.5. Способности	**Контрольная работа №4.** Тестовое задание «Основы психологии»			

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2. Задания для текущего контроля

Контрольная работа №1
Решение психологических задач по теме «Воображение»

Выполнение психологических задач по теме «Воображение».
Время выполнения :2ч.

Задание 1. Проанализируйте свое воссоздающее воображение. Для этого решите 4 следующие задачи (чертежи при решении делать нельзя.).

1. Представьте себе равносторонний треугольник, каждая сторона которого равна 6 см. Продолжите мысленно основание треугольника влево на 6 см и параллельно ему через вершину треугольника проведите влево такой же отрезок. Соедините концы параллельных линий прямой. Какая фигура получилась?

2. Представьте себе, что от точки А вы прошли на юг 10 шагов, затем повернули на восток и также сделали 10 шагов, после опять сделали 10 шагов на юг, а затем повернули на запад, прошли столько же и, наконец, сделали 10 шагов на север. Какая фигура получилась из указанных отрезков?

3. Представьте себе окружность: Поставьте в центре окружности точку, на равном расстоянии от нее (внутри окружности) проведите две параллельные линии, а затем к этим прямым на таком же расстоянии от центра проведите две перпендикулярные линии. Какая фигура получилась внутри окружности?

4. Представьте себе квадрат. Проведите в нем диагонали. Затем двумя горизонтальными линиями разделите квадрат на равные части. Сколько получилось фигур и какие?

Проверка. Проверьте правильность решения каждой задачи с помощью чертежа. Затем подсчитайте количество полученных баллов: условно решение первой задачи оценивается 4 баллами, второй —5 баллами, третьей —6 баллами, четвертой —15 баллами.

Подсчитайте, сколько всего вы получили баллов и сколько времени ушло на решение задач.

Задание 2. Установите уровень развития у себя творческого мышления. Для этого решите следующие задачи:

2. Мысленно представьте себе, что у вас есть деревянный шарик диаметром 30 мм. Придумайте и укажите на бумаге (словами или рисунком) как можно больше предметов, которые можно сделать, используя этот предмет. Работайте 5 мин.

Сравните свой вариант решения с вариантами своих товарищей. Каждый предложенный вариант оценивается в 2 балла. За однотипные варианты начисляйте по 1 баллу, за остроумные и оригинальные — по 4 балла.

3. В течение 5 мин придумайте (и запишите) как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Имейте в виду, что можно придумывать самые нелепые — с точки зрения здравого смысла — вещи, непременное условие — чтобы карандаш действительно можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста и др.).

Замечание: различными считаются только те варианты, которые существенно отличаются друг от друга. Например, ответы «Для рисования на бумаге» и «Для рисования на стене» однотипные. Учтите, что некоторые творческие люди могут за один присест без ограничения времени найти около 50 вариантов применения карандаша.

Задание 3. Обойдите комнату, постепенно прикасаясь ко всем вещам (стол, стул, тетрадь, книга, шкаф...).

И за всеми вещами постарайтесь представить себе людей, которые их делали. Перечислите профессии этих людей.

Это упражнение с разными предметами полезно повторять почаще, оно что-то вроде духовной гимнастики, поможет вам никогда и ни на что не смотреть безразлично, научит видеть за всем труд человека. Кроме того, это упражнение хорошо развивает воображение.

Задание 4. Определите живость, яркость своего воображения. Для этого проделайте ряд упражнений на разные виды представлений. Зачитывая слово — раздражитель, старайтесь, как можно более ярко представить себе соответствующий образ. Оценку за степень яркости образа проставьте себе сами, исходя из следующих критериев:

0—представление полностью отсутствует;

1—представление слабое;

2 — живое;

3 — очень яркое.

1. Зрительные представления.

Ромашка. Лицо матери. Холодильник. Огурец. Автобус. Абрикос. Алые розы. Собака. Бедный человек

2. Слуховые представления.

Бой барабана. Свист милиционера. Собачий лай. Звук горна. Голос классного руководителя.

3. Осязательные представления.

Бархатная ткань. Прикосновение ко льду. Укол иглы. Мел в руках. Ползущая по руке оса.

4. Обонятельные представления.

Запах: земляники, лука, черемухи, бензина, мяты.

5. Двигательные представления.

Аврал. Азарт. Плавание. Качание на качелях. Молчание.

Итоговые вопросы

1. Подсчитайте отдельно по каждому виду представлений количество баллов.

2. По результатам практических работ дайте оценку уровню развития своего воссоздающего воображения, творческого воображения.

3. Приведите примеры профессий, которые предъявляют повышенные требования:

а) к воссоздающему воображению;

б) к творческому.

Задание 5. Перед вами таблица с механизмами воображения. Ваша задача-придумать пример **к каждому** механизму воображения.

Механизм	Акцентировка	Схематизация	Гиперболизация	Миниатюризация	Агглютинация
Пример					

Задание 6. Перед вами таблица с видами воображения. **Заполните** ее до конца, дописав недостающие виды**. Придумайте** пример-ситуацию **к каждому** виду воображения.

Вид воображения	Непроизвольное	Произвольное(активное) А) Б) В)	Произвольное(пассивное)
Ситуация			

Литература:

9. Атлас по психологии: Информационно- методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.- М.: Пед. общество России, 2006.

10. Волкова Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности // Психологический журнал. – 2011. - №4, т.32. – с. 83-95.

11. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Собр. соч., т.2. - М., 1982.

12. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: ПИТЕР, 2009.

13. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

14. Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб.: Питер, 2010.

15. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсики, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.

16. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2009.

Памятка для студентов «Как развивать воображение»

Воображение человека тесно связано с его мышлением. Мысль и образ неразделимы, поэтому все, что способствует развитию мышления, полезно и для воображения.

И мышление, и фантазия, возникшие в трудовой деятельности, исключительно важны для организации и осуществления в любом виде деятельности. С другой стороны, конструктивно участвуя в любой деятельности, человек развивает в себе самом навыки воображения и творчества.

Воображение развивается в игре, особенно в тех ее видах, где человек как бы выполняет определенную роль.

«Игра со словами» — началом игры может служить любое слово, которое является ключевым. К каждой его букве придумываются первые пришедшие в голову слова. Начинаются эти слова с буквы, входящей в ключевое слово. Затем из этих слов придумывается история или рифмованные строки (стихи).

«Игра в рассказчика» — все участники игры по очереди рассказывают своим товарищам выдуманную историю. Затем иллюстрируют свой рассказ рисунками.

«Игра в фантастические гипотезы» — техника ее заключается в постановке вопроса: что было бы, если бы...? Играющий должен быстро назвать любые пришедшие ему в голову подлежащее и сказуемое. Они в сочетании со словами «что было бы, если бы...» создадут гипотезу, на основе которой начинает работать фантазия. Например: «Что было бы, если бы город Москва оказался посреди моря?»; «Что было бы, если бы к вам постучался крокодил и попросил конфет?» и т. д. Больше всего увлекают самые неожиданные и даже нелепые вопросы. Польза от такой игры в том, что воображение привыкает «соскальзывать» с привычных накатанных рельсов обычного смысла и в своем развитии получает мощный толчок.

«Игра в придумывание загадок» — очень облегчает придумывание загадок такой прием, как отстранение от знаний, т. е. как бы характеристика объекта или явления для человека, который его никогда не видел и ничего о нем не слышал.

Развивают воображение и такие игры, как сочинение сказок, стихов, рисование, лепка.

2. Воображение развивается при чтении книг. Многие из вас, к сожалению, имеют привычку пропускать места в книгах, где дается описание природы, интерьера, внешности персонажа. В результате этого воссоздающее воображение не получает пищи и поэтому не развивается. Если же при чтении литературы вы воссоздаете при помощи воображения то, что описано в них, то тренируется ваше воображение, происходит его формирование и совершенствование.

3. Своеобразной школой воссоздающего воображения служит изучение разных географических карт. Умение путешествовать по карте и представлять в своем воображении различные места обогащает человека и развивает его воображение.

4. Совершенствует воображение внимательное рассматривание чертежей, умение за различными проекциями представлять объект и, наоборот, умение изображать объекты в различных проекциях.

5. Техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность — важный путь развития воображения. В техническом изобретательстве в разных формах соотносятся образ и мысль. Образы, с одной стороны, дают материал для мысли, а с другой — служат ее проверкой. Изобретатель в образах видит то, что получится конкретно, если будет реализована его идея. Образы сопоставляются, ассоциируются с уже известными, предметы образов изменяются в размерах.

В процесс изобретения обязательно входят графические операции по выполнению рисунков, чертежей, что также способствует тренировке воображения.

6. Для развития воображения важны жизненный опыт и широкий круг знаний. Накопление большого количества ярких образов может происходить в результате целенаправленного наблюдения в процессе общения с природой. Чем больше человек наблюдает и фиксирует свои наблюдения (в рисунках, сочинениях и т. п.), тем больше у

него активный запас того образного материала, который можно использовать в процессе воображения.

Контрольная работа №3
Психологические состояния и их регуляция.
Время выполнения: 2 ч.

Задание №1

Определите волевые качества человека по тексту «Человек боится сдавать кровь, но ему нужно это сделать, чтобы начать работать. Поэтому он идет сдавать кровь и садится в очередь, ожидая, когда его вызовут.»

Задание №2

Прочитав текст, определите к какой группе эмоций относится ситуация: «Муж с женой попали в аварию, во время которой оба сильно пострадали. Муж выбежал из машины и начал звать на помощь, чтобы помогли его супруге. Сам же мужчина боли не ощущал.»

Задание №3

Расположите в правильном порядке волевые действия:борьба мотивов, желания, осмысления цели, влечение, побудительный мотив.

Задание №4

Соотнесите виды чувств

А) Нравственные	1) сомнение во время доказательства теоремы
Б) Интеллектуальные	2) желание помочь другу
В) Эстетические	3)желание окружать себя красивыми предметами

Задание №5

Ответьте на вопрос: Какое чувство называют высшим?

Система оценки:

1 задание	Названо 3 качества – 2 балла, 2 качества – 1балл
2 задание	Верно выполнено – 1 балл
3 задание	Верно выполнено – 3 балла, перепутаны соседние элементы – 2 балла, поставлены правильно2 элемента – 1 балл
4задание	Верно выполнено – 2 балл, перепутаны 2 элемента – 1 балл
5задание	Верно выполнено – 1 балл

«5» отл.	10 – 9 баллов
«4» хор.	8 – 7 баллов
«3» уд.	6 – 4 баллов
«2» неуд.	3 – 0 баллов

Контрольная работа №3
Психологические состояния и их регуляция.
Время выполнения: 2 ч.

ЗАДАНИЯ БЛОКА А

№ задания	*Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер*
1	**Кто является создателем такого направления как психоанализ?** 1. Дж. Уотсон 2. А. Маслоу 3. З. Фрейд 4. М. Вертгеймер
2	**Что следует отнести с области бессознательного (по З. Фрейду):** 1. инстинкты 2. архетипы 3. нормы 4. неактуализированный прошлый опыт
3	**Какая отрасль психологии изучает этапы психического развития и формирования личности.** 1. педагогическая психология 2. дифференциальная психология 3. возрастная психология 4. медицинская психология
4	**Первую лабораторию экспериментальной психологии открыл:** 1. З. Фрейд 2. В. Вундт 3. Павлов 4. К.Роджерс
5	**Житейская психология основана на:** 1. эксперименте 2. беседе 3. наблюдении 4. архивном сборе данных
6	**Какое из исследований проводится методом беседы?** 1. исследование произвольного запоминания 2. исследование зрительно-моторной координации 3. исследование мелкой моторики 4. исследование Я-концепции
7	**К психическим явлениям не следует относить.** 1. психические процессы 2. психические состояния 3. психические свойства 4. психические отражения
8	**Что подразумевается под непосредственным чувственным отражением отдельных свойств отражаемого предмета или явления?** 1. ощущение 2. восприятие 3. воспроизведение 4. представление

9	**Уменьшение активности рецептора при продолжительности действия раздражителя называется:** 1. адаптация 2. абсолютный порог 3. относительный порог 4. локализация
10	**Какому виду памяти соответствует неопределённо долгое время сохранения информации?** 1. кратковременная память 2. оперативная память 3. долговременная память 4. сенсорная память
11	**Вид памяти, который выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, формулировок:** 1. Двигательная. 2. Эмоциональная. 3. Словесно – логическая. 4. Образная.
12	**Как называется непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты?** 1. переключение 2. флуктуация 3. отвлечение 4. распределение
13	**Чувства знакомости связано с появлением при повторном восприятии чего – либо в процессе памяти:** 1. Узнавание 2. Сохранение 3. Собственно воспроизведение 4. Нет верного ответа
14	**Определите вид мышления - Мышление, неотрывное от прямого манипулирования предметами.** 1. Теоретическое 2. Наглядно-действенное 3. Наглядно-образное 4. Словесно-логическое
15	**Вид речи, использующий специальные графические знаки** 1. Внутренняя 2. Внешняя 3. Письменная 4. Монологическая
16	**Процесс воображения свойственен:** 1. только животным 2. роботам 3. человеку и животным 4. только человеку
17	**Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:** 1. моральными 2. эстетическими 3. интеллектуальными 4. нет верного ответа

18	**Какая группа эмоций является самой короткой по длительности протекания?** 1. настроение 2. чувства 3. собственно эмоции 4. аффекты
19	**В каких видах деятельности проявляется воля:** 1. Игра 2. Учеба 3. Спорт 4. Все варианты верны
20	**Сопереживание другому человеку, способность эмоционально откликнуться на переживания другого называется:** 1. рефлексия 2. самовыражение 3. сочувствие 4. эмпатия
21	**Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется …** 1. стремление 2. грёзы 3. цель 4. потребность
22	**Что является первоначальным в «цепочке процессов деятельности».** 1. целеполагание 2. планирование 3. мотивирование 4. контроль осуществления
23	**Укажите правильный ответ: Сильный, уравновешенный, подвижный - данная характеристика нервных процессов принадлежит людям обладающим темпераментом:** 1. сангвиник 2. холерик 3. флегматик 4. меланхолик
24	**В основе развития способностей лежат:** 1. задатки 2. материальные возможности 3. психологические условия 4. нет верного ответа

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

№ задания	*Задание*

1. **Установите соответствие с чем связаны данные названия психологических эффектов.**

Название	**Характерные особенности**
1.эффект «Ореола» 2 эффект «Пигмалеона» 3 эффект «Плацебо»	А. С ожиданиями экспериментатора. Б. С влиянием общего впечатления, индивидуальной информации, первым впечатлением. В. С сознательным введением испытуемого в заблуждение.

Ответ:
1……, 2……, 3……

2 **Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения**

Отрасли психологии	**Предмет изучения**
1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология	А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации.

Ответ:
1……, 2……, 3……, 4……

3 **Установите соответствие между составляющими структуры личности по З. Фрейду**

Составляющие условно сформулированные	**Составляющие раскрывающие условную формулировку**
1 «Ид» 2 «Эго» 3 «Супер-Эго»	А) Я Б) Оно В) Сверх - Я

Ответ:
1……, 2……, 3……

4 **Установите соответствие между группой ощущений и их видом.**

Группа ощущений	**Вид ощущений**
1..Дистантные 2.Контактные	А. Вкусовые Б.Слуховые В.Органические Г.Зрительные Д.Обонятельные Е. Кинестетические

Ответ:
1……. 2……

5 **Вместо многоточия впишите пропущенные слова.**
Уменьшение активности рецептора при продолжительности действия раздражителя называется (.....). Благодаря ей, выходя из темной комнаты на яркий свет, мы в первые мгновения видим очень плохо, но через некоторое время привыкаем и видим хорошо.
Ответ: ……

6 **Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой**

Психический процесс.	**Характеристика.**

	1 Ощущение. — А) В результате возникает образ предмета. 2 Восприятие. — Б) В результате возникает дифференцированное чувство. В) Связано с комплексной работой анализаторов. Г) Связано с работой отдельного анализатора. Ответ: 1…..……. 2……
7	**Установите последовательность по принципу возрастающей сложности иерархического расположения когнитивных процессов.** А. Речь Б. Сознание В. Ощущение Г. Восприятие Ответ: 1…..…, 2…..…, 3……, 4……
8	**Установите последовательность этапов протекания процессов памяти** А. Сохранение Б. Забывание В. Воспроизведение Г. Запоминание Ответ: 1…..…, 2…..…, 3……, 4……
9	**Установите соответствие между видом памяти и их особенностью сохранения.** **Вид памяти** — **Время сохранения информации** 1 Кратковременная память. — А) Неопределенно долго. 2 Оперативная память. — Б) 20 секунд. 3 Долговременная память. — В) ¼ секунды. 4 Сенсорная память. — Г) До тех пор, пока информация актуальна. Ответ: 1…..…, 2…..…, 3……, 4……
10	**Установите соответствие между видом знаний и их характеристиками.** **Описание вида** — **Вид внимания** 1. Житейская психология. — А) Интуитивна. Б) Знания ограничены. 2. Научная психология. — В) Основана на эксперименте. Г) Основана на наблюдении. Д) Конкретна. Е) Обобщена. Ответ: 1…..……. 2……

<table>
<tr><td>11</td><td>Определите, какие из свойств следует отнести к свойствам внимания
А. Длительность
Б. Объем
В. Структурность
Г. Концентрация
Д. Переключаемость
Е. Забывание

Ответ:
1…..…, 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие между психологическим понятием и определением.
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Внимание
2. Память
3. Речь
4. Воображение</td><td>А.Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.</td></tr>
<tr><td>Б.Способность психики сохранять во времени и воспроизводить те или иные образы.</td></tr>
<tr><td>В.Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.</td></tr>
<tr><td>Г.Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.</td></tr>
</table>
Ответ:
1…..…, 2…..…, 3……, 4……</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в (……) году.
Ответ:
1…..……. 2……</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Выберите пункты, которые являются видами «Я - концепции»
1. Положительная
2. Физиологическая
3. Социальная
4. Отрицательная
5. Познавательная

Ответ:
1…..……. 2……</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Выберите пункты, которые относятся к психическим явлениям
1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психическое отражение
4. Психологические характеристики
5. Психические свойства
Ответ: …..…….</td></tr>
</table>

16 **Установите соответствие между видом активности и его характеристиками**

Вид активности	**Характеристика**
1 Поведение. 2 Деятельность.	А) Наличие цели. Б) Наличие сознательного контроля. В) Содержит психический компонент или внутреннюю активность. Г) Форма взаимодействия животных с окружающей средой.

Ответ:
1…..……. 2……

17 **Установите соответствие между понятием и его характеристикой**

Понятие	**Характеристика**
1. Темперамент 2. Характер 3. Способности	А. Индивидуальные особенности, связанные с типом нервной системы человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. Б.Свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. В. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру, отражают волевые качества, убеждения, идеалы.

Ответ: 1……., 2……., 3……

18 **Расположите предложенные процессы в порядке увеличения длительности протекания. (от меньшего к большему)**

А. Настроение
Б. Чувства
В. Собственно эмоции
Г. Аффекты

Ответ:
1……., 2……., 3……, 4……

19 **Выберите, что из предложенного относиться к составляющим эмоций?**

1. сила воли
2. личные субъективные переживания
3. наличие опыта
4. совокупность мыслей
5. легкость общения
6. особое выражение мимики лица

Ответ:
1……., 2……., 3…….

20 **Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её характеристикой.**

Стратегия взаимодействия	**Характеристика**
1. компромисс 2. избегание 3. соперничество	А. конкуренция позиций сторон Б. максимально реализуются интересы всех сторон В. уход от взаимодействия

Ответ:

<table>
<tr><td></td><td>1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.
Ответ:
1…..……. 2……</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Установите правильную последовательность в цепочке процессов деятельности.
А. Планирование
Б. Постановка цели
В. Подведение итогов
Г. Контроль осуществления
Ответ:
1…..…, 2…..…, 3……, 4……..</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Установите соответствие между приёмом воображения с его функцией
<table>
<tr><th>Вид воображения</th><th>Функции приёма.</th></tr>
<tr><td>1 Гиперболизация-миниатюризация.
2. Агглютинация.
3. Акцентирование.</td><td>А) Соединение несоединимых в реальности качеств, частей.
Б) Изменение пропорций частей предмета.
В) Изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций.</td></tr>
</table>
Ответ:
1…..…, 2…..…, 3……</td></tr>
</table>

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

1 Задание теоретическое:

1. Психология как наука.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные категории психологии.
4. Направления практической психологии.
5. Научная и житейская психология.
6. Характеристика психических процессов.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Пирамида потребностей А. Маслоу.
9. Общая характеристика памяти.
10. Общая характеристика внимания.
11. Наблюдение и эксперимент как методы исследования.
12. Общая характеристика воображения.
13. Общая характеристика мышления.
14. Общая характеристика ощущений.
15. Психические процессы.
16. Общая характеристика восприятия.
17. Общая характеристика представлений.
18. Общая характеристика способностей.
19. Психические явления.
20. Общая характеристика эмоций.

21. Общая характеристика темперамента.
22. Речь как психический процесс.
23. Психологические эффекты.
24. Воля и волевые качества.
25. Деятельность.
26. Общая характеристика характера.
27. Этапы становления психологии как науки.
28. Отрасли психологии.
29. Житейская и научная психология.
30. Структура личности.

3 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное обучение

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2001

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*132*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*96*
из них	
теоретические занятия	*54*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*42*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*36*
из них:	
на подготовку к экзамену	*32*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации) экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Теория специальной педагогики***	***16***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Предмет и задачи специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие № 1. История становления и развития специального образования. (презентация)	*4*	
	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	*1*	
Тема 1.2. Этиология психофизического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	*3*	
	Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А. Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	*2*	
	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	*2*	
Раздел 2.	**Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ**	***14***	
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Принципы специального образования. Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	*1*	
	Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	*1*	
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	*1*	
	Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.	*1*	
	Дошкольное образование детей с ОВЗ. Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	*1*	
	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	*1*	
	Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью. Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	*1*	
	Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	*1*	

	Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	*2*	
	Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	*2*	
Раздел 3.	**Педагогические системы специального образования**	***66***	
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***18***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Представления о ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	*2*	
	ДОУ для детей с ЗПР. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	*4*	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	*4*	
	Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	*2*	
	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью) Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	*4*	
	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. Компоненты психологической готовности к школе (умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, готовность к общению со сверстниками и учителем).	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***14***	
	Практическое занятие № 6. Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению.	*2*	
	Практическое занятие № 7. Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью.	*2*	
	Практическое занятие № 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.	*2*	

	Практическое занятие № 9. Семинар «Деятели медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения».	*4*	
	Практическое занятие № 10. Решение психолого-педагогических задач.	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	*2*	
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Нарушения речи, письма и чтения. Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	«Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка.		
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	*1*	
	Специальное образование слабослышащих. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	*1*	
	Специальное образование глухих. Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	*2*	
	Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	*1*	
	Специальное образование детей с нарушенным зрением. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***5***	
	Практическое занятие № 12. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	*3*	
	Практическое занятие № 13. Памятка «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве» (презентация)	*2*	

Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	*2*	
	Коррекционная работа при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	*1*	
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального образования детей со сложными нарушениями развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Комплексные нарушения. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 14. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	*1*	
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	
	Понятие о синдроме РДА. Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	*1*	
	Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	*1*	
	Типы нарушений поведения у дошкольников Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие № 15. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	*1*	

	Практическое занятие № 16. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	*2*
	Практическое занятие № 17. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	*3*
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*
Промежуточная аттестация		*36*
	Всего:	*132*

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»;

мастерской «Специальное дошкольное образование»;

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: Ноутбук, Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Умное зеркало, логопедический комплекс Антошка

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.

4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2

5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0

8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3

9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9

10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3

14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М: Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6

15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3

16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1

18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0

19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8

23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы: должны быть верифицированы и допущены к применению в образовательных организациях.

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего умения.* *Промежуточная аттестация.*

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ					
1.	**Тема 1.1. Специальная педагогика как наука** Практическое занятие № 1. История становления и развития специального образования. (презентация)	4	Подготовка к устному выступлению, создание презетации.	Умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
2.	**Тема 1.2. Этиология психофизического развития** Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	2	Написание эссе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РФ					
3.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	Определение личностных и профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми с ООП	Умение определять качества педагога, необходимые для работы с детьми с ООП	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
4.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2	Определение факторов, определяющих отношение к детям с ОВЗ в обществе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

5.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	Подготовка к устному ответу	Умение анализировать, обобщать, сравнивать системы дошкольного образования	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
6.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 6. Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению.	2	Анализ программ воспитания и обучения ДОУ	Умение анализировать программы воспитания и обучения в ДОУ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
7.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 7. Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2	Составление таблицы	Умение определять сходства и отличия нарушений	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
8.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.	2	Обоснование необходимости обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
9.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 9. Семинар «Деятели медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения».	4	Подготовка к устному выступлению	Умение находить, структурировать и обобщать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

10.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 10. Решение психолого-педагогических задач.	2	Определение типа нарушения у детей	Умение определять тип нарушенного развития	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
11.	**Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи** Практическое занятие № 11. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение находить, структурировать и обобщать информацию, выступать публично	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
12.	**Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 12. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	3	Разработка консультации для педагогов и создание презентации	Умение находить, систематизировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
13.	**Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 13. Памятка «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве» (презентация)	2	Создание памятки	Умение систематизировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
14.	**Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития** Практическое занятие № 14. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	1	Обоснование значения ранней диагностики в развитии детей с ОВЗ	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
15.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом**	1	Составление рекомендаций для воспитателей	Умение систематизировать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

	Практическое занятие № 15. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.				
16.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 16. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение приводить примеры из педагогической практики в соответствии с темой семинара, определять приёмы коррекционно-воспитательной работы	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
17.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 17. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	3	Составление рекомендаций для родителей и создание презентации	Умение структурировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
	Всего	**38**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. История становления и развития специального образования. (презентация)

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится 5 подгрупп. Каждая подгруппа готовит устное выступление по одному из пяти периодов развития специальной педагогики.
3. Создание презентации по теме выступления.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной педагогики.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

4. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.: Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6

5. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить и обосновать факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«3»

содержательность: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Студенты заранее выбирают страну для сравнительного анализа. Готовятся к выступлению.
2. Подготовка к сообщению – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии.
Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).
3. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.
При подготовке необходимо:
• собрать и изучить литературу по теме;
• составить план или графическую структуру сообщения;
• выделить основные понятия;
• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
• оформить текст письменно;
• сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• грамотность и полнота использования источников
«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.
«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 6. Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Проведите сопоставительный анализ программ дошкольных учреждений по подготовке к школьному обучению нормативно развивающихся и детей с задержкой психического развития по следующей схеме:

Название раздела (темы)	Содержание работы	
	ЗПР	Нормально развивающиеся дети

2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
2. Программы воспитания и обучения в детском саду.

Практическое занятие № 7. Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определите сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью
3. Оформите результаты в письменном виде (в таблице) в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Практическое занятие № 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях, используя для ответа таблицу:

Возрастной период	Учреждения	Задачи
Ранний		
Дошкольный		
Школьный		
Постшкольный		

3. Оформите результаты в письменном виде (в таблице) в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

Практическое занятие № 9. Семинар «Деятели медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения».

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Выберите одного из деятелей медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения. Подготовьте о его деятельности сообщение (не более 5 минут).
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 10. Решение психолого-педагогических задач.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочитайте психолого-педагогическую задачу, определите какой тип нарушения можно предположить.

Психолого-педагогические задачи:

З**адача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать

оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. Б течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактерноз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе ДОУ надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М, 5 лет, находится на лечении н обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головоногая». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.
Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.
Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте па креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Спикере"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен па судебпо-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.
Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений,

обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.
Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.
1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогичсскую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.
Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное —ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.
1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
Понимание сути задачи: правильная интерпретация ситуации.
Аргументация ответа: обоснование своего выбора на теоретические знания и практический опыт.
Определение педагогических категорий: правильное использование педагогических терминов и понятий.
«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.
«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Практическое занятие № 11. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно
2. Вопросы для обсуждения:

- Предмет, задачи и методы логопедии.
- Основные этапы развития речи детей.
- Понятие, виды и причины речевых нарушений.
- Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
- Преемственность в работе логопеда и семьи.
- Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

Практическое занятие № 12. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Разработайте консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество».
3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 13. Памятка «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве» (презентация)
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Разработайте Памятку «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве».
3. Создайте презентацию в соответствии с тематикой Памятки.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»

Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 14. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Ответьте на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?
3. Обоснуйте свой ответ.
4. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 15. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для воспитателей массовых дошкольных учреждений по взаимодействию с ребёнком с синдромом РДА.
3. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 16. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

Вопросы для обсуждения:

- Типичные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
- Их проявления (в действиях, в словах).
- Методы коррекционно-воспитательной работы.
- Примеры взаимодействия с ребёнком с нарушениями поведения из педагогической практики.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С. Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Практическое занятие № 17. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей для эффективного взаимодействия с ребёнком,

имеющим нарушение в поведении (тип нарушения в поведении по выбору студента).
3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С. Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.

7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	1	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	Умение определять основные категории и понятия специальной педагогики	Индивидуальная
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	2	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Умение подбирать дидактические игры и упражнения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Индивидуальная
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	1	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	Умение находить информацию	Индивидуальная
Всего	**4**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Основные категории специальной педагогики.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике.
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме *(специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилшитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение).*

«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.

«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие младших дошкольников с умственной отсталостью.
2. По каждому направлению следует представить не менее 5 игр или упражнений.
3. Материал оформить в виде таблицы:

Основные направления по сенсорному воспитанию	**Название игры, упражнения**	**Оборудование**	**Цель игры**	**Краткое содержание**
Тактильно-двигательное восприятие				
Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

– Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
– Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
– Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
– Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
– Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл
«**Отлично**» - 5 баллов.
«**Хорошо**» - 4 балла.
«**Удовлетворительно**» - 3 балла.
«**Неудовлетворительно**» - менее 2 баллов.
список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
2. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Самостоятельно подобрать источники по теме задания.
2. Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.03 Основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* для специальности СПО *44.02.04.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У1.2. Определять этапы решения задачи	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
У1.4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать - задачу и/или информацию, необходимую для решения задачи проблему в профессиональном и/или проблемы; составлять план действия;	
У1.5. Определять необходимые ресурсы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	

У2.1. Определять задачи для поиска информации	Имеет базовые знания работы с, информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;	
У2.2.Определять необходимые источники информации	Владеет анализом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	
У.2.3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Грамотно структурирует получаемую информацию	
У2.6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных зада	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
У 5.1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности особенности личности; основы проектной деятельности.; умеет организовывать работу коллектива с учетом особенностей - умеет организовывать работу команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	культурного контекста взаимодействовать с коллегами, профессиональной деятельности.	
З.1.1.Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях	
З.1.2. Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет базовые знания актуальный способы решения задач профессиональный и социальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; социальном контексте;	
З.1.3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает алгоритмы методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З.2.1. Номенклатура информационных источников	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы	
З.2.2. Приёмы структурирования информации	Основные источники информации и ресурсы для решения источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

З.2.3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме	
З.5.1. Особенности социального и культурного контекста	Знает правила грамотного изложения своих мыслей и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
З 5.2. Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 1.2	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.1.	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2.,	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2.,

		З. 2.3. З.5.1., З.5.2.		З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 3.1.	Оценка выполнения практических заданий; выступление на семинарском занятии	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 3.2.	Оценка выполнения практических заданий; выступление на семинарском занятии	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 3.3.	Защита презентации	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 3.5.	Оценка выполнения практических заданий; выступление на семинарском занятии	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 3.6.	Защита презентации	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	*Экзамен*	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля

Задание: Оценка результатов текущего контроля осуществляется на основании выполнения практических и самостоятельных работ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Задания для экзаменующегося. Вариант 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Задания для экзаменующегося. Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?

Задания для экзаменующегося. Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. В чём сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

Задание 2. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Дайте определение понятию «компенсация». Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.

Задание 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Задания для экзаменующегося. Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Задание 2. Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

Задания для экзаменующегося. Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Задание 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения, диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Задания для экзаменующегося. Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Основные варианты ЗПР (по К.С.Лебединской).

Задание 2. Подготовьте рекомендации воспитателю по работе с гиперактивным ребёнком.

Задания для экзаменующегося. Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений зрения.

Задание 2. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Общие закономерности развития аномальных детей независимо от характера дефекта.

Задание 2. Понятие о сложном нарушении развития.

Задания для экзаменующегося. Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что представляют собой биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии?

Задание 2. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что дают педагогу знания о причинах нарушенного развития?

Задание 2. Причины детского церебрального паралича. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?

Задания для экзаменующегося. Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каково значение проблемы норма и патология для специальной педагогики.

Задание 2. Раскройте обязанности воспитателя по развитию речи детей.

Задания для экзаменующегося. Вариант 14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».

Задание 2. Подготовьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми.

Задания для экзаменующегося. Вариант 15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Как соотносятся периоды развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают нарушения развития?

Задание 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 16.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.

Задание 2. Проанализируйте эффективность различных форм специального дошкольного образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 17.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.

Задание 2. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 18.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте важность для специалиста следования нормам профессиональной этики.

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

Задания для экзаменующегося. Вариант 19.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Чем различаются характеристики слепых детей и слабовидящих?

Задание 2. В чём сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?

Задания для экзаменующегося. Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Объясните различия в последствиях нарушений психофизического здоровья, наступивших в раннем и зрелом возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений слуха.

Задание 2. Подготовьте консультацию для родителей по воспитанию агрессивного ребёнка.

Задания для экзаменующегося. Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).

Задание 2. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Задания для экзаменующегося. Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

Задание 2. Дать понятие об интегрированном и дифференцированном обучении в РФ. Покажите отличия процесса инклюзии от интеграции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Типы личностного реагирования на дефект. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

Задание 2. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

Задание 2. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?

3 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 04 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	70
лекции	42
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
самостоятельная работа	3
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта в 4 семестре*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 4 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Понятие «культура речи».	1	
	2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
	3. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации: **4.** ***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	1	
	6. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.	1	
	7. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	8. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	9. ***Контрольная работа № 1*** Понятие о литературном языке и языковой норме	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 1.3. Профессиональная коммуник	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	10.Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	1	

ация и ее функции	**11.** Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
	12. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	13. Практическое занятие № 3 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	1	
	14. ***Практическое занятие № 3*** Корпоративная этика.	1	
	15. ***Самостоятельная работа № 1.*** Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
	Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпич	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	16. Особенности языковой нормы и её виды. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
	17. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	
	18. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

еские нормы	**19**. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	20. ***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	1	
	21. ***Контрольная работа № 2*** Трудности и особенности русского ударения. Тест.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**12**	
	22. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	24. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	25. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	26. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
	27. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	28. Правила употребления паронимов.	1	
	29. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	30. ***Практическое занятие № 6***	1	

	Однозначные и многозначные слова. **31.** ***Контрольная работа № 3*** Различение многозначных слов и омонимов.	 1	
	32. ***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1	
	33. ***Самостоятельная работа № 2*** Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. **Содержание учебного материала (лекции)**	 **7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
	35. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	36. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	37. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	38. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: **39.** ***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке. **40.** ***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	 1 1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	41. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	42. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	43. ***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	44. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	45. ***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	46. ***Контрольная работа № 4 диктант***	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	
	47. Богатство и выразительность речи.	1	
	48. Техника речи и ее составляющие.	1	
	49. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	50. ***Практическое занятие № 11*** Подготовка выступления на заданную тему	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	51. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1	
	52. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	53. ***Практическое занятие № 12*** Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа.	1	
	54. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	1	
	55. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	56. ***Практическое занятие № 13*** Группы документов по функциональному значению	1	
	57. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	1	
	58. Общие требования к содержанию текста документа.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	59. ***Практическое занятие № 14*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. **60**. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. **61.** Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1 1	
	62. ***Практическое занятие № 15*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	1	
	63. ***Самостоятельная работа № 3*** Составление автобиографии и резюме. **64.** Доверенность. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1	
	65. ***Практическое занятие № 16*** Определение доверенности. Характеристика документа.	1	
	66. Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки. **67**. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. **Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	1 1	
	68. ***Контрольная работа № 5 итоговая контрольная работа за полугодие*** **69**. ***Дифференцированный зачет*** **70**. ***Дифференцированный зачет*** **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1 1 1	

Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет в 4 семестре*		
	Всего:	***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Гуманитарных и социально-экономических дисциплин »;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)
ОП 01«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1	**Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом .Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Толковый словарь.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**1**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3***	**2**	выполнение заданий-кейсов,	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.

	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.Корпоративная этика.		составление схемы.		
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.

13	***Практическое занятие № 13*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
14	***Практическое занятие № 14*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.
- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник, застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,

- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.
- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).
- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:
- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:
    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).
- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка***.
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.

- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**
- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли.**
- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.
- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.		

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

https://ppt-online.org/182782

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70%	«5» «4» «3»

уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на менее чем на 55%	«2»

Практическое занятие № 4

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:

1. Найдите «третье лишнее» слово:

А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;

Г) чувство, баловство, здравствуйте.

2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:

Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:

А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.

4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?

Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.

5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:

Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.

6. Поставьте ударение в словах:

Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3»

орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		«2»

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.

арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:

праздник – празник;

детский – де[ц]кий;

расшитый – рашитый;

вожжи – вожи;

дрожжи – дрожи;

жжёт – жёт;

брызжет – брыжет.

в) Сделать выбор[чн] или [шн]:

брачный – бра[чн]ый;

Ильинична – Ильини[шн]а;

конечно – коне[шн]о;

вечный – ве[чн]ый;

конечный – коне[чн]ый;

молочный – моло[чн]ый.

г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?

Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:

1) произношение согласных;

2) произношение гласных;

3) произношение заимствованных слов.

д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70%	«5» «4»

Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на менее чем на 55%	«3» «2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**

ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?

1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.

2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.

3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.

4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:

Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?

Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.
Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - …….
2. Низкий голос -……..
3. Низкий человек - …….
4. Низкая избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) Пушистая *норка – норка* крота;
б) музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.

2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.

3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.

4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.

5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.

№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.

№ 4 Определите значения выделенных слов, составьте предложения с 3-мя из них по выбору.

Коллоквиум штормило.

Схватились **дискутанты.**

Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**

А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.

Так в нашем **регионе**

Достигнут был **консенсус,**

Посредством **плюрализма,**

Хотя и **эксклюзивно,**

Но, что весьма **престижно** –

Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц ,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.

Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.

2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.

3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.

4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.

5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.

6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.

7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.

8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.

9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.

10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.

11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.

13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.

14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.

15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.

16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.

17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.

18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.

19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.

20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.

21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.

22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.

23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.

24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.

25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.

27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.

28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.

29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.

30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.

31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.

32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.

33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.

34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.

35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*Ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*Ответ*: 2, 4.)

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

   Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.).

4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(По Л. Кац)

1. *Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.*
2. *Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.

-Подчеркните второстепенные члены предложений.

-Расставьте пропущенные знаки препинания.

-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати.*

2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.

3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение.

4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.
15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.
2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).
2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 11 Подготовка выступления на заданную тему.
Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:
- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 12 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.

Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

Практическое занятие № 13 Группы документов по функциональному значению. Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения относительно задач или процессов	Приказы, распоряжения, инструкции, решения
Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки

Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 14 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 15 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание редлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения сени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по

торонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде нара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, тсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, тменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с осударственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

1. ***В течение*** *ближайших суток погода не изменится.* ***В течении*** *болезни наступило улучшение. 2.* ***В продолжение*** *всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать* ***в продолжении*** *повести. 3.* ***В заключение*** *собрания была принята резолюция.* ***В заключении*** *врачей указан метод дальнейшего лечения. 4.* ***Вследствие*** *плохой погоды экскурсия не состоялась.* ***В следствии*** *по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5.* ***Ввиду*** *предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь* ***в виду*** *возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то* ***вроде*** *самодельного велосипеда.* ***В роде*** *Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 16 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	1	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	1	индивидуальная
Составление автобиографии и резюме.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов различных	СР № 3	1	Групповая (в малых группах)

	функциональных стилей и разновидностей языка.			
ИТОГО			3 часа	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?

5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 2 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень -*авто*- уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.
9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.

10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию
2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 3 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург

2025

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**
- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

- **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Применение вопросов разного типа (открытого типа, зеркальных, эстафетных)
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы; владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Выполнение осмысленной корректировки текстов, владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа
У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Создание микрогрупп для проведения ролевых и деловых игр с учётом личностных отношений и предоставлением права выбора для достижения оптимального результата
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и достижение согласия в профессионально значимых ситуациях	Использование сведений об основах коммуникации, приёмах, обеспечивающих успешное выполнение работы. Реализация возможности узнать свои сильные и слабые стороны

З2 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров З3 Знать стилистические особенности текстов	Владение правилами правки предложений для устранения речевых и грамматических ошибок, совершенствование и расширение знаний о языковых нормах в ходе работы со словарями и справочниками Определение жанра, стиля, типа речи по существенным признакам
З4 Знать различия между языком и речью	Владение формулами речевого этикета, использование необходимых речевых тактик в коммуникации
З5 Знать типологию речевых и грамматических ошибок	Выполнение заданий, основанное на осмысленном анализе речевых и грамматических ошибок в зависимости от предлагаемого варианта работы
З6 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка	использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа

- **Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Контрольная работа №1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Дифференцированный зачет
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Контрольная работа №2 Трудности и особенности русского ударения. Тест.	Дифференцированный зачет
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Контрольная работа №3 Различение многозначных слов и омонимов.	Дифференцированный зачет
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Контрольная работа №4 диктант	Дифференцированный зачет
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Контрольная работа №5 итоговая контрольная работа за полугодие	Дифференцированный зачет
У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и достижение согласия в		

профессионально значимых ситуациях		
32 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров		
33 Знать стилистические особенности текстов		
34 Знать различия между языком и речью		
35 Знать типологию речевых и грамматических ошибок		
36 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка		

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2	*Контрольная работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.1.	*Тест*	У4,У5,У6, З1,З2,З3	Диф. зачет	У4,У5,У6, З1,З2,З3
Тема 2. 2.	*Контрольная работа*	У1,У2,У3,У4, У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4, У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6
Тема 2.4	*диктант*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.4 Тема 2.6	*Тест.*	У1,У2,У3,У4, У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4, У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 1 час
Задание:

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква Е?
а) он колыш...т, ре...т, реша...т, осво...т
б) он посе...т, чу...т, кол...т, вкуша...т
в) он кат...тся, утеша...т, кле...т, та...т
г) он упуст...т, пове...т, зате...т, стел...т
2. В каком ряду все слова пишутся слитно?
а) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова
б) (нежданно)негаданно, (кое)кто (крово)обращение
в) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо)
г) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.
3. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Н?
а) слое…ое тесто, кваше…ая капуста, моче…ое яблоко, засахаре…ые ягоды
б) копче…ая грудинка, потуше…ые овощи, вяле…ая рыба, кале…ый орех
в) вскипяче…ое молоко, сея…ая через мелкое сито мука, жаре…ый на масле картофель, выпотроше…ая курица
г) купле…ые продукты, дистиллирова…ая вода, сгуще…ые сливки, варе…ая колбаса
4. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?
а) увлека…мый течением; колебл…мый ветром; завис…мые от обстоятельств; уважа…мый всеми
б) возобновля…мый полет; плохо вид…мый; пилотиру…мый летчиком; муч…мый сомнениями
в) убира…мый мамой; ороша…мый водой; изобража…мый художником; преследу…мый врагом
г) невид…мый во тьме; изуча…мое в школе; гон…мые ветром; вед…мые проводником
5. Вставьте пропущенные буквы
Рассе…нные тучи; посаж…нный сад; слыш…вший шорох; ненавид…вший ложь; вырубл…нный лес; услыш…нный разговор; посе…вший страх; выкач…нная бочка; разве…нный ветром; слом…нный стул; дорога изъезж…на; тропинка протопт…на; завис…вший от обстоятельств
6. В какой строке во всех словах следует писать на месте пропуска НН?
а) песча..ая, суко..ую, жестя..ые
б) ветре..ая, оловя..ый, серебря..ые
в) стекля..ый, маши..ый, чугу..ый
г) земля..ые, деревя..ый, кожа..ая
7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Ю?
а) се…щийся дождь; стро…щиеся дома; дремл…щий старик; трепещ…щий на ветру
б) стел…щийся туман; бор…щийся с ленью; охраня…щие границы; ве…щий с юга ветер
в) держ…щие знамена; завис…щие от обстоятельств; кол…щий предмет; дежур…щий в школе
г) кол…щий предмет; дыш…щий прохладой; едва брезж…щий рассвет; слыш…щие шум
8. В каких предложениях НЕ со словом пишется слитно?
а) К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.
б) Бланк с фотографией был (не)заполнен.
в) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.
г) Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.
д) Андрей, (не)решаясь сесть, прислонился плечом к косяку двери.
е) Сердце к сердцу (не)приковано, если хочешь - уходи.
ж) Александр слушал с (не)которым нетерпением и взглядывал по временам в окно, на дальнюю дорогу.
з) Александр был избалован, но (не)испорчен домашнею жизнью.
9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.
Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.
а) что(бы) – всегда пишется слитно
б) что(бы) – всегда пишется раздельно
в) что(бы) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно
г) что(бы) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.
10. В каком случае следует писать частицу "не"?
а) На небе (не,ни) облачка.
б) Куда (не, ни) посмотрю, повсюду рожь густая.
в) Кто (не, ни) занимался спортом, не поймет вкус победы в эстафете.

г) Что бы он (не, ни) делал, все у него получалось хорош

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 1 час
Задание:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.
арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.
б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:
праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.
в) Сделать выбор[чн] или [шн]:
брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.
г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?
Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:
1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.
д) Рассказать об особенностях русского ударения.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа
Задание:

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в продолжение
2) в течении
3) ввиду
4) согласно
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
1) нигде
2) некто
3) никого
4) ничто
5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:
1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
4) неизменяемость
5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное
3) бессоюзное/союзное
4) восклицательное/невосклицательное
5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
1) Когда стемнело, я зажег лампу.
2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить

7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
1) определение
2) подлежащее

3) дополнение
4) обстоятельство
5) все являются второстепенными

10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
1) второстепенным членом предложения
2) уточняющим членом предложения
3) пояснительным членом предложения
4) вводным словосочетанием
5) обращением

11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
1) заявление
2) справка
3) приказ
4) заметка
5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой

4) публицистический
5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
1) домище
2) стена
3) море
4) чемодан
5) велосипед
17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
1) гипербола
2) олицетворение
3) сравнение
4) инверсия
5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
1) институт
2) квадрат
3) самолет
4) подьячий
5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) договор
2) визирь
3) газопровод
4) баловать
5) блокировать

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) я скучал по Вас
2) согласно приказа
3) благодаря руководству
4) оплатить проезд
5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях-*раст*-, -*ращ*-, -*рос*-:
1) проращенный
2) отрасль
3) возраст
4) поросль
5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) ужь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) будьте

23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
1) в корнях слов
2) в окончаниях существительных и прилагательных
3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (на)глазок?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

26. Как пишется слово (в)припрыжку?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
1) изредка
2) видимо-невидимо
3) по-хозяйски
4) нос к носу
5) безудержу

28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
1) присоединения
2) приближения
3) неполноты действия
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) президент
2) превилегия
3) приоритет
4) призреть
5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?
1) подъезд
2) изъян
3) инъекция
4) подьячий
5) все правильно
6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?
1) слагаемое
2) сложение
3) неотлагательно
4) предложение
5) все правильно
6) все неправильно

32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
1) авгиевы конюшни
2) манна небесная
3) мальчик для битья
4) вавилонское столпотворение
5) концы в воду

33. Слова *вправо – влево* являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами

34. Слова *брак* как супружество и *брак* как дефект являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) многозначным словом

35. Слово *тусовка* является:
1) диалектизмом
2) жаргонизмом
3) заимствованным словом
4) неологизмом
5) архаизмом

Ключ к тесту: 1-5; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-5; 7-3; 8-2; 9-2; 10-5; 11-5; 12-4; 13-3; 14-5; 15-4; 16-1; 17-4; 18-5; 19-5; 20-2; 21-2; 22-1; 23-3; 24-1; 25-2; 26- 1; 27-5; 28-1; 29-2; 30-5; 31-5; 32-1; 33-3; 34-2; 35-2.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему полный объем задания без ошибок
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему 1-2 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему 3-5 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему более 5 ошибок

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - __5_ баллов
«4» - __4_ баллов
«3» - __3_ баллов
«2» - _2 и менее__ баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	*2*	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	

	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристику возрастных периодов.	*1*	
	Практическое занятие № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	*2*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	*1*	
Раздел 2.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***19***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 2. Исследование основных видов рефлексов. Практическое занятие № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы.	*2* *1*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	*2*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их	*2*	

физиологические особенности эндокринной системы	физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	*1*
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	*1*
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Практическое занятие № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	*2*
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение	*2*

	режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. «Высшая нервная деятельность»	*1*	
Раздел 3.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***37***	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	*2*	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	*2*	
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления	*1*	
	Контрольная работа № 4. «Опорно-двигательный аппарат»	*1*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови	*2*	

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Практическое занятие № 7. Определение АД и пульса.	*1*
	Практическое занятие № 8. Определение кардиореспираторного резерва.	*1*
Тема 3.5. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	*1*
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 9. Определение жизненной емкости лёгких.	*1*
	Содержание учебного материала (лекции)	**1**

Тема 3.7. Гигиена дыхания	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 5. Сердечно-сосудистая и дыхательная система	*1*
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	*2*
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	*2*
Тема 3.10. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**
	Практическое занятие № 10. Составление пищевого рациона.	*2*
	Контрольная работа № 6. Обмен веществ. Пищеварительная система.	*1*
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	*2*

выделительной системы. Почки.		
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*1*
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков	*2*
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	*2*

Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	*1*	
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		**12**	
Всего:		**82**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины*(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

9. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности;	оценка результатов выполнения практической работы

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 «Специальное дошкольное образование*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Практическое занятие № 1 Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения	2	Выполнение измерений тела и расчетов по основным антропометрическим формулам	Изучение основным параметров тела человека	Сантиметровая лента, весы напольные, ростомер, динамометр, сопроводительный текст
2.	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии Контрольная работа № 1 «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	1	Выполнение заданий контрольной работы		
РАЗДЕЛ 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.					
3.	Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Практическое занятие № 2 Исследование основных видов рефлексов.	2	Изучение рефлексов	Умение определять основные рефлексы человека	Неврологический молоточек, карандаш
4.	Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Практическое занятие № 3 Исследование состояния вегетативной нервной системы.	1	Выполнения физиологической пробы	Знания о реакции ССС на физическую нагрузку	Секундомер
5.	Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы Практическое занятие № 4 Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	2	Определение межполушарной асимметрии	Изучение работы г.м.	Тесты на выявление межполушарной асимметрии
6.	Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Контрольная работа № 2 «Регуляторные системы организма»	1	Выполнение заданий контрольной работы		

7.	Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Практическое занятие № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	2	Определение типа ВНД	Умение определять ведущий тип ВНД и соотносить с типом темперамента	Опросник
8.	Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы Контрольная работа № 3 «Высшая нервная деятельность»	1	Выполнение заданий контрольной работы		
РАЗДЕЛ 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.					
9.	Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Практическое занятие № 6 Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	Изучение статической и динамической нагрузки, правил определения типа осанки	Выявление причин наступления утомления	Секундомер
10.	Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Контрольная работа № 4 «Опорно-двигательный аппарат»	1	Выполнение заданий контрольной работы		
11.	Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца Практическое занятие № 7. Определение АД и пульса.	1	Измерение АД и пульса	Изучение методов измерения АД и пульса	Часы, линейка, нитка, иголка, тонометры
12.	Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца Практическое занятие № 8. Определение кардиореспираторного резерва.	1	Измерение ЧСС	Закрепление навыков измерения пульса, оценка состояния организма	Секундомер
13.	Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Практическое занятие № 9. Определение жизненной емкости лёгких.	1	Определение работы ДС, ЖЕЛ	Изучение показателей работы ДС, расчёт ЖЕЛ	Секундомер
14.	Тема 3.7. Гигиена дыхания Контрольная работа № 5 Сердечно-сосудистая и дыхательная система	1	Выполнение заданий контрольной работы		

15.	Тема 3.10. Гигиена питания Практическое занятие № 10. Составление пищевого рациона.	2	Составление меню	Изучение требований САНПИН	Таблицы нормы продуктов и блюд для детей дошкольного возраста
16.	Тема 3.10. Гигиена питания Контрольная работа № 6 Обмен веществ. Пищеварительная система.	1	Выполнение заданий контрольной работы		
17.	Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивно й системы Семинар №1. Половое воспитание детей и подростков.	2	Поиск материала по заданной теме	Изучение и анализ теоретического материала, возможности его практического применения	Учебники, интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.					
18.	Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Практическое занятие № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	Анализ режима дня разных возрастных групп	Изучение требований САНПИН	Варианты режима дня разных возрастных групп и сезонов
	Всего	**25**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.
Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.

Цель: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса.

Оборудование: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента.

Ход работы:

I. ***Определение уровня и гармоничности физического развития.***

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (РМТ)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития:					

	-4∂ -3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂		
Рост										
Вес										
ОГК										
СВК										
	Уровень	Н		НС	С		ВС	В		

Оценка профиля	Гарм.	

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *∂*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):

МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:

$$ОРМТ = (РМТ \times 100\% / МДМТ) - 100 = \_\_\_\%$$

2. Оценить полученный результат.

Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
Увеличение массы тела на:

- 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
- 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожиренияI степени;

- 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
- 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
- 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.

3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

- ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
- ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
- ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\text{Рост (см)}}{\text{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}.$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать вывод об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Контрольная работа № 1
«Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.
3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.
23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

Практическое занятие № 2.

Исследование основных видов рефлексов.

Цель: изучить основные рефлексы человека.

Оборудование: неврологический молоточек, карандаш.

Ход работы:

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).
5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Практическое занятие № 3.
Исследование состояния вегетативной нервной системы.
Цель: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.
Оборудование: секундомер.

Ход работы.

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).
РП = Пр – Пп = _____
Оценка результатов.
Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше 18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.
Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Практическое занятие № 4.
Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.
Цель: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.
Оборудование: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Ход работы

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).
б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).
в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).
г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число

линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Контрольная работа № 2

«Регуляторные системы организма»

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.

6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Практическое занятие № 5.

Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование: тест на темперамент А. Белова.

Ход работы

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в присоблении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, вгармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД).Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (X):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (C):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;

7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;
6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;

15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \left(\frac{\text{Х Ах}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{С Ас}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{Ф Аф}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{М Ам}}{\text{А}}\ 100\%\right)$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.
Сделайте вывод по проделанной работе.

Контрольная работа № 3
«Высшая нервная деятельность»

Вариант 1.

1. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
2. Рефлекторная дуга включает в себя 4 последовательных звена.
3. Эффектор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.
4. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально приспособленный для взаимодействия с ним.
5. Пороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
6. Время рефлекса – время от начала воздействия раздражителя на рецептор до появления ответной реакции организма.
7. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется трем универсальным принципам рефлекторной деятельности.
8. Физиологический покой – состояние живой ткани, в которой происходят все обменные процессы, но в данный момент она не выполняет своей специфической функции.

9. Возбуждение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
10. Иррадиация - распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
11. Безусловные рефлексы – постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
12. Биологическое значение безусловных рефлексов заключается в регулировании и координировании деятельности органов и систем организма, объединении всех органов и систем организма в единое целое, обеспечении взаимодействия с постоянными факторами среды.
13. Условные рефлексы – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
14. Безусловное (врожденное) торможение проявляется не сразу и требует особой выработки.
15. В основе концентрации внимания лежит одновременная отрицательная индукция.
16. Запредельное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
17. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют разные по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
18. Динамический стереотип представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
19. Первая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
20. Выделяют две основные функции речи: коммуникативную, регулирующую.
21. Речь у ребенка начинает формироваться в конце второго года жизни.
22. Овладение речью – основа психического развития ребенка и коммуникативного поведения.
23. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса возбуждения над торможением.
24. В дошкольном возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
25. Высшая нервная деятельность – совокупность всех условных рефлексов.

Вариант 2.

1. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально не приспособленный для его восприятия.
2. Безусловное (врожденное) торможение проявляется сразу и не требует особой выработки.
3. Безусловные рефлексы – не постоянные, видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
4. Инстинкт – определенная последовательность безусловных рефлексов, которые возникают почти в неизменной форме в ответ на внешние или внутренние раздражения.
5. В раннем возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
6. В основе концентрации внимания лежит одновременная положительная индукция.
7. Торможение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
8. Большинство рефлекторных актов проходят не по рефлекторной дуге, а по рефлекторному кольцу.
9. Выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую.
10. Высшая нервная деятельность – совокупность всех безусловных рефлексов.
11. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса торможения над возбуждением.
12. Суммация представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
13. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют несколько сходных по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.

14. Индукционное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
15. Концентрация – распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
16. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется двум универсальным принципам рефлекторной деятельности.
17. Овладение речью – основа физиологического развития ребенка и коммуникативного поведения.
18. Вторая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
19. Допороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
20. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
21. Рефлекторная дуга включает в себя 5 последовательных звеньев.
22. С 2 – 3 месяцев у ребенка начинает развиваться гуканье и гуление.
23. От выработки условных рефлексов во многом зависят адаптационные возможности организма и его биологическая надежность.
24. Приобретенные рефлексы называются условными, так как они вырабатываются лишь при соблюдении ряда условий.
25. Рецептор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.

Практическое занятие № 6.
Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование: секундомер.

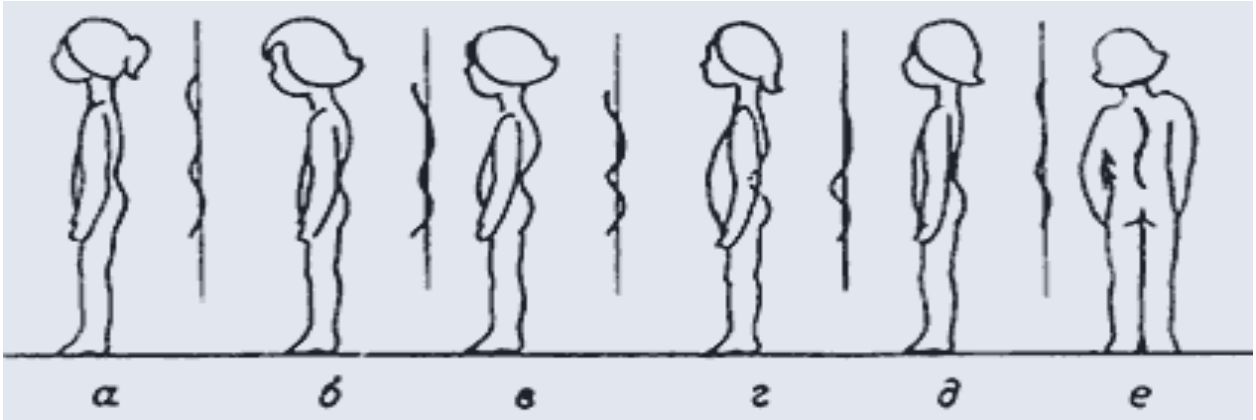
Ход работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III.Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?

Какая работа более утомительна?

Контрольная работа № 4
«Опорно-двигательный аппарат»

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.

17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Практическое занятие № 7.
Определение АД (артериального давления) и пульса.

Цель: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Ход работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:
а. Тремя пальцами на запястье.
б. Большим и указательным пальцем на шее.
в. Кончиками пальцев на виске.
г. Ладонью на груди.
2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и

иголка.

Практическое занятие № 8.
Определение кардиореспираторного резерва.
Цель: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация)
Оборудование: секундомер

Ход работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____= _____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.
ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.
ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.
7. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 9.
Определение жизненной ёмкости легких.
Цель: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную емкость легких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.
Оборудование: секундомер

Ход работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.
Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.
2. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

1. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

2. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод**по проделанной работе.

Контрольная работа № 5
Сердечно-сосудистая и дыхательная система

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.

8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Практическое занятие № 10.

Составление пищевого рациона.

Цель: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека

Оборудование: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Предварительные сведения:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

Ход работы

1. Составьте рацион питания (условия: четырехразовое питание):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000
7 – 10 лет	77	79	335	2350
11 – 13 лет*	90 / 82	92 / 84	390 / 355	2750 / 2500
14 – 17 лет	98 / 90	100 / 90	425 / 360	3000 / 2600

Допустимое отклонение энергии ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**

2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**
3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**
2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**

3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Контрольная работа № 6

Обмен веществ. Пищеварительная система.

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.

13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Семинар № 1.

Половое воспитание детей и подростков.

Цель: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование: не требуется.

Ход работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:
С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Практическое занятие № 11.

Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование: режим дня разных возрастных групп.

Ход работы

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:

1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
2. Все ли необходимые элементы имеются?
3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.

В какую половину дня она проводится?

5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
7. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Сделайте вывод по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

4. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1	Самостоятельная работа № 1 Описать характеристику возрастных периодов.	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	2	Самостоятельная работа № 2 Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	3			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.

Описать характеристику возрастных периодов.

Цель: научить систематизировать и оформлять учебную информацию

Оборудование: учебники

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Самостоятельная работа № 2.

Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Сенсорные системы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, в виде указанных в рекомендациях материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ) «ОП.05* ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания**
У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Показ расположения органов и их структурных компонентов на макете	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций на уроках	
У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Вычисление основных параметров функционирования организма	
У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Выбор средств профилактики заболеваний.	
У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при	Составление гигиенических схем	

организации воспитания и обучения дошкольников		
З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выполнение контрольных работ, участие в семинарах	оценка результатов выполнения практических и контрольных работ
З2 - основные закономерности роста и развития организма человека	Анализ результатов измерений и вычислений	
З3 - строение и функции систем органов здорового человека	Сравнение и анализ полученных показателей со среднестатистическими	
З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Понимание допустимых норм функционирования организма	
З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Понимание возрастных особенностей детского организма	
З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Понимание и учет физиологических особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	
З7 - основы гигиены детей	Знание норм СанПиНа	
З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Понимание и применение норм СанПиНа	
З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний	Сравнение показателей нормы и болезни	
З10 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Знание норм СанПиНа	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	*Самомстоятельная работа № 1. Практическое занятие № 1. Контрольная работа № 1.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	*У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			*Экзамен*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии			*Экзамен*	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	*Практичекие занятия № 2, 3, 4. Контрольная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			*Экзамен*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			*Экзамен*	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	*Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 3.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей			*Экзамен*	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			*Экзамен*	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	*Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 4.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы			*Экзамен*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	*Практические занятия № 7, 8, 9. Контрольная работа № 5.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца			*Экзамен*	
Тема 3.5. Иммунитет			*Экзамен*	*У1 У2 У3 У4*
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы			*Экзамен*	

Тема 3.7. Гигиена дыхания			*Экзамен*	*У5*
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	*Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 6.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	*З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10*
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии			*Экзамен*	
Тема 3.10. Гигиена питания			*Экзамен*	
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	*Семинар № 1. Самостоятельная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1 З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.			*Экзамен*	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы			*Экзамен*	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			*Экзамен*	
Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.			*Экзамен*	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	*Практическое занятие № 11.*	*У2, У3, У5, З7, З8, З9, З10*	*Экзамен*	

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: Определить остаточный уровень знаний студентов по разделам общей анатомии и физиологии организма человека.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения: *5 – 10 минут на первых уроках по разделам программы*

Задание: *устные вопросы по общему строению и функциям органов и систем организма человека.*

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контроль и оценка знаний по темам программы

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:*1 час (каждая из 6 работ)*

Задание 1: Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое

Вариант 1.

26. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
27. Биологическая надежность организма – это его резерв.
28. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
29. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
30. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
31. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
32. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
33. Гигиена – наука о чистоте.
34. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
35. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
36. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
37. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
38. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
39. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
40. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
41. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
42. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
43. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
44. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
45. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
46. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
47. Рост – это качественные показатели организма.
48. У человека 8 групп крови.
49. Физиология – наука, изучающая функции человека.
50. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

26. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
27. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
28. Гигиена – наука о труде и жизни.
29. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
30. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
31. У человека 4 группы крови.
32. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
33. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
34. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
35. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
36. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
37. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
38. Рост – это количественные показатели организма.
39. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
40. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
41. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
42. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
43. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.

44. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
45. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
46. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
47. Различают три вида адаптации.
48. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
49. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
50. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	-	**19**	-	-
2	+	+	**11**	-	-	**20**	-	-
3	+	-	**12**	+	+	**21**	-	+
4	-	-	**13**	-	+	**22**	-	+
5	+	+	**14**	-	-	**23**	-	+
6	-	+	**15**	+	-	**24**	-	+
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	+	-			
9	-	-	**18**	-	-			

Задание 2: Регуляторные системы организма.

Вариант 1.

26. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
27. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
28. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
29. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
30. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
31. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
32. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
33. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
34. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
35. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
36. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
37. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
38. Головной мозг состоит из 5 отделов.
39. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
40. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
41. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
42. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
43. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
44. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
45. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
46. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
47. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
48. Норадреналин повышает работоспособность организма.
49. Адреналин – гормон экстренной помощи.
50. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

26. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
27. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
28. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
29. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
30. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
31. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
32. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
33. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
34. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
35. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.

36. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
37. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
38. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
39. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
40. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
41. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
42. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
43. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
44. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
45. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
46. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
47. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
48. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
49. Соматотропин – гормон роста.
50. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	+	**19**	+	+
2	+	-	**11**	-	+	**20**	-	+
3	-	+	**12**	-	-	**21**	+	+
4	+	-	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	+	**14**	+	+	**23**	-	+
6	+	+	**15**	-	-	**24**	+	+
7	-	-	**16**	-	-	**25**	-	+
8	+	+	**17**	+	+			
9	-	+	**18**	-	+			

Задание 3: Высшая нервная деятельность.

Вариант 1.

26. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
27. Рефлекторная дуга включает в себя 4 последовательных звена.
28. Эффектор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.
29. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально приспособленный для взаимодействия с ним.
30. Пороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
31. Время рефлекса – время от начала воздействия раздражителя на рецептор до появления ответной реакции организма.
32. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется трем универсальным принципам рефлекторной деятельности.
33. Физиологический покой – состояние живой ткани, в которой происходят все обменные процессы, но в данный момент она не выполняет своей специфической функции.
34. Возбуждение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
35. Иррадиация - распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
36. Безусловные рефлексы – постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
37. Биологическое значение безусловных рефлексов заключается в регулировании и координировании деятельности органов и систем организма, объединении всех органов и систем организма в единое целое, обеспечении взаимодействия с постоянными факторами среды.
38. Условные рефлексы – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
39. Безусловное (врожденное) торможение проявляется не сразу и требует особой выработки.
40. В основе концентрации внимания лежит одновременная отрицательная индукция.
41. Запредельное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.

42. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют разные по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
43. Динамический стереотип представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
44. Первая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
45. Выделяют две основные функции речи: коммуникативную, регулирующую.
46. Речь у ребенка начинает формироваться в конце второго года жизни.
47. Овладение речью – основа психического развития ребенка и коммуникативного поведения.
48. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса возбуждения над торможением.
49. В дошкольном возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
50. Высшая нервная деятельность – совокупность всех условных рефлексов.

Вариант 2.

26. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально не приспособленный для его восприятия.
27. Безусловное (врожденное) торможение проявляется сразу и не требует особой выработки.
28. Безусловные рефлексы – не постоянные, видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
29. Инстинкт – определенная последовательность безусловных рефлексов, которые возникают почти в неизменной форме в ответ на внешние или внутренние раздражения.
30. В раннем возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
31. В основе концентрации внимания лежит одновременная положительная индукция.
32. Торможение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
33. Большинство рефлекторных актов проходят не по рефлекторной дуге, а по рефлекторному кольцу.
34. Выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую.
35. Высшая нервная деятельность – совокупность всех безусловных рефлексов.
36. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса торможения над возбуждением.
37. Суммация представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
38. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют несколько сходных по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
39. Индукционное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
40. Концентрация – распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
41. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется двум универсальным принципам рефлекторной деятельности.
42. Овладение речью – основа физиологического развития ребенка и коммуникативного поведения.
43. Вторая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
44. Допороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
45. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
46. Рефлекторная дуга включает в себя 5 последовательных звеньев.
47. С 2 – 3 месяцев у ребенка начинает развиваться гуканье и гуление.
48. От выработки условных рефлексов во многом зависят адаптационные возможности организма и его биологическая надежность.
49. Приобретенные рефлексы называются условными, так как они вырабатываются лишь при соблюдении ряда условий.
50. Рецептор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2

1	+	-	**10**	+	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	-	-
3	-	-	**12**	+	-	**21**	-	+
4	+	+	**13**	+	-	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	-	**23**	+	+
6	+	-	**15**	+	-	**24**	+	+
7	+	+	**16**	+	-	**25**	+	-
8	+	+	**17**	-	-			
9	-	+	**18**	+	+			

Задание 4: Опорно-двигательный аппарат.

Вариант 1.

26. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
27. Все суставы имеют три оси вращения.
28. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
29. Диафиз – это конец кости.
30. Динамическая работа тяжелее статической.
31. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
32. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
33. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
34. Мышечная ткань бывает двух видов.
35. Остеон – это структурная единица кости.
36. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
37. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
38. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
39. Различают два отдела скелета.
40. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
41. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
42. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
43. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
44. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
45. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
46. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
47. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
48. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
49. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
50. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

26. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
27. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
28. Диафиз – это тело кости.
29. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
30. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
31. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
32. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
33. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
34. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
35. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
36. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
37. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
38. Работа мышц бывает только динамической.
39. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
40. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
41. Различают три отдела скелета.
42. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.

43. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
44. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
45. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
46. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
47. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
48. Суставы бывают: простые и комбинированные.
49. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
50. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	+	-	**19**	+	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	+	-
3	-	+	**12**	+	-	**21**	-	-
4	-	-	**13**	+	-	**22**	+	-
5	-	+	**14**	-	-	**23**	+	-
6	-	+	**15**	-	-	**24**	+	-
7	-	+	**16**	+	+	**25**	-	-
8	-	-	**17**	+	+			
9	-	-	**18**	+	-			

Задание 5: Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Вариант 1.

26. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
27. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
28. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
29. Легочная плевра состоит из трех листков.
30. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
31. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
32. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
33. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
34. С возрастом частота дыхания уменьшается.
35. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
36. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
37. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
38. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
39. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
40. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
41. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
42. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
43. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
44. Минимальное давление называется пульсовым.
45. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
46. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
47. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
48. Ионы калия усиливают работу сердца.
49. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
50. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

26. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
27. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
28. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
29. Легочная плевра состоит из четырех листков.
30. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
31. Акт выдоха осуществляется активно.
32. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.

33. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
34. С возрастом частота дыхания увеличивается.
35. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
36. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
37. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
38. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
39. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
40. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
41. Систола – это общая пауза в работе сердца.
42. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
43. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
44. Минимальное давление называется диастолическим.
45. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
46. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
47. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
48. Ионы кальция усиливают работу сердца.
49. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
50. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	–	**10**	–	–	**19**	–	+
2	+	–	**11**	+	–	**20**	–	–
3	–	+	**12**	+	–	**21**	–	+
4	–	–	**13**	+	–	**22**	+	+
5	–	–	**14**	–	–	**23**	–	+
6	+	–	**15**	–	+	**24**	+	–
7	+	–	**16**	+	–	**25**	+	–
8	–	–	**17**	–	+			
9	+	–	**18**	+	–			

Задание 6: Обмен веществ. Пищеварительная система.

Вариант 1.

26. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
27. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
28. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
29. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
30. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
31. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
32. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
33. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
34. Пища находится в желудке четыре часа.
35. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
36. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
37. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
38. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
39. Всасывание происходит только в желудке.
40. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
41. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
42. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
43. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
44. Белки являются основным источником энергии в организме.
45. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.

46. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
47. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
48. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
49. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
50. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

26. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
27. В желудке происходит активное расщепление пищи.
28. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
29. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
30. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
31. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
32. Всасывание происходит только в кишечнике.
33. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
34. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
35. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
36. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
37. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
38. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
39. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
40. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
41. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
42. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
43. Пища находится в желудке час.
44. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
45. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
46. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
47. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
48. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
49. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
50. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	-	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	-	+	**20**	-	-
3	+	+	**12**	+	+	**21**	+	-
4	-	+	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	+	**23**	-	+
6	-	-	**15**	+	-	**24**	+	-
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	-	-			
9	-	-	**18**	+	-			

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, умения применять полученные знания на практике.

Форма: *экзамен*

Время выполнения: 4 часа

Задание: *Экзаменационные разноуровневые тесты с решением педагогических задач.*

Вариант 1.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;
    в)липолитических;
    г)углеводолитических.

12. Что является самым большим органом выделения?

а) почки;

б) кожа;

в) легкие;

г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?

а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;

б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;

в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;

г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?

а)трехбальной;

б)пятибальной;

в)семибальной;

г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?

а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;

б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;

в) ночная работа;

г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.

1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказза это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Вариант 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.
11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**

а) облегчают потуги;
б) замедляют схватки;
в) облегчают прохождение через родовые пути;
г) смягчают кожу.

13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
а)1 : 1 : 1;
б)4 : 1 : 2;
в)1 : 2 : 3;
г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
а)Шевкуненко;
б)Бунака;
в)Штефко-Островского;
г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
б) автоколебательный процесс в биологической системе;
в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
1. Первое детство
2. Грудной возраст
3. Раннее детство
4. Юношеский возраст
5. Новорожденный
6. Подростковый возраст
7. Второе детство

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		характеристика
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка

Вариант 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
а) 1;
б) 2;

в) 3;
г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы
3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.
4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.
10. **Где расположен основной дыхательный центр?**
    а) в коре больших полушарий;
    б) в промежуточном мозге;
    в) в продолговатом мозге;
    г) верны все ответы.
11. **Какую функцию выполняет пищевод?**
    а) транспортную;
    б) защитную;
    в) ферментативную;
    г) пищеварительную.
12. **В каком возрасте начинается потовыделение?**
    а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
    б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
    в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
    г) с 3 – 4 лет.
13. **Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?**
    а) 20 – 30 %;
    б) 40 – 50 %;
    в) 50 – 60 %;
    г) 100 %.
14. **Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?**

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов**.**

Вариант 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.

2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.

3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Замедленное развитие организма:

а) ретардация;
б) акселерация;
в) биологическая надежность;
г) сенситивный период.

2. Биологические функции скелета:

а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
б) поддержание гомеостаза;
в) изолирующая;
г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. Сколько различают видов мышечной ткани:

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 7.

4. Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …

а) синапс;
б) эпителий;
в) нейроглия;
г) нейроны.

5. Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…

а) доминанта;

б) концентрация;
в) индукция;
г) иррадиация.

6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.
10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б)370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у дошкольников в часы проведения НОД?**
    а) освещения;
    б) физической нагрузки;
    в) сочетание умственной и физической нагрузки;
    г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития речи у детей.**
   1. Детский лепет
   2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
   3. Обобщение нескольких разнородных предметов
   4. Гуление
   5. Обобщение нескольких однородных предметов
   6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

	Воспринимаемые символы		**Анализатор**
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный

2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

КЛЮЧ:

Вариант № 1

I часть

1. анатомия	**2.** условные рефлексы	**3.** ассимиляция

II часть

1. б	**4. а**	**7. б**	**10. а**	**13. а**
2. б	**5. а**	**8. а**	**11. б**	**14. а**
3. г	**6. в**	**9. б**	**12. б**	**15. г**

III часть	**IV часть**
3 – 4 – 2 – 5 – 1	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

V часть

В ходе длительного однообразного, монотонного рассказа у детей развивается запредельное или охранительное торможение. Интенсивность процессов возбуждения в ЦНС превышает предел максимума работоспособности нервных клеток.

Вариант № 2

I часть

1. физиология	**2.** эмоция	**3.** периферическая нервная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. а**	**10. г**	**13. г**
2. в	**5. г**	**8. б**	**11. в**	**14. в**
3. г	**6. в**	**9. а**	**12. в**	**15. в**

III часть	**IV часть**
5 – 2 – 3 – 1 – 7 – 6 – 4	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в

V часть

Нарушены все гигиенические требования (длительное сидение в однообразной позе и непрерывный просмотр телевизионных передач), следовательно развитие утомления и боли в глазах. Боль в спине у ребенка появилась из-за неправильной позы. При длительном нарушении гигиенических норм у ребенка могут развиться такие заболевания как близорукость и сколиоз.

Вариант № 3

I часть

1. гигиена	**2.** память	**3.** утомление

II часть

1. в	**4. г**	**7. г**	**10. в**	**13. в**
2. г	**5. б**	**8. г**	**11. а**	**14. б**
3. в	**6. а**	**9. г**	**12. б**	**15. б**

III часть	**IV часть**
2 – 5 – 4 – 3 – 1	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 – е, 6 – д

V часть

Любая деятельность, требующая большой концентрации внимания в конце недели приводит к снижению работоспособности, чего не наблюдается в начале рабочих дней.

Вариант № 4

I часть

1. онтогенез	**2.** биоритм	**3.** сенсорная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. в**	**10. г**	**13. в**
2. г	**5. в**	**8. в**	**11. а**	**14. г**
3. в	**6. в**	**9. б**	**12. г**	**15. а**

III часть	**IV часть**
4 – 1 – 2 – 5 – 3 – 6	1 – в, 2 – б, 3 – д, 4 – г, 5 – а

V часть

В указанном возрасте у детей начинается возраст «почемучки», который является предпосылкой развития будущего интереса к получению новых знаний. В данном возрасте у детей повышена пластичноть коры головного мозга, что и обуславливает возможность усвоения большого количества информации. В описанной ситуации родители упустили возможности данного этапа, заблокировали использование ребенком основной эмоции человека – интереса, тем самым выработали условный рефлекс на отсутствие возможности получения знаний от взрослого человека.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка контрольных работ:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Оценка экзаменационных заданий:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задание 5 части** считается выполненным, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 - «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.23 № 687; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. - «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. - «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2** - обосновывать актуальность темы исследования; **У3** - определять методы для организации собственного исследования; **У4** - определять методологический аппарат исследования; **У5** - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6** - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7** - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8** - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9** - обобщать и анализировать результаты исследования; **У10** - оформлять учебно-исследовательскую работу;	**З1** - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2** - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3** - характеристику исследовательских методов; **З4** - компоненты методологического аппарата исследования; **З5** - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6** - способы фиксации изученного материала; **З7** - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8** - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9** - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10** - требования к оформлению и представлению результатов работы; **З11** - порядок и процедуру защиты исследовательской работы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.

У11- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З12** - теоретические аспекты педагогического проектирования. **З13** - структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т. ч., часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы психолого-педагогического исследования**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	

	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности**	***22***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования,		

исследовательской деятельности	выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы. Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы. Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов. Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	*2* *1* *1* *2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки или компьютеры для обучающихся (по их количеству).		
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках		

	Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***7***	
	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы. Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	*2* *1*	
	Контрольная работа № 1.	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Защита курсовых работ.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет для каждого обучающегося.		
Раздел 3.	**Специфика проведения эмпирического исследования**	***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.		
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ,		

	тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Проектная деятельности и ее особенности**	***14***	
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.		

	По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте; определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 11. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	3	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Раздел 5.	**Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов**	***10***	

Тема 5.1. Оформление Результатов учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.5
	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ. Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 12. Подготовка тезисов защитного слова. Практическое занятие № 13. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	*1* *1*	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Работа по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада Методические средства преодоления агрессивного поведения у детей с аутизмом старшего дошкольного возраста Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением в условиях дошкольной образовательной организации			

Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях детского сада Педагогические средства преодоления агрессивного поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра Педагогические пути развития внимания детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи Способы организации общения детей старшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями в условиях дошкольной организации Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с задержкой психического развития в условия дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР Использование логоритмических упражнений в развитии речи детей дошкольного возраста с ЗПР Занятие лепкой как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях ДОО Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Методы и приёмы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Занятие сюжетным рисованием с детьми старшего дошкольного возраста со слуховой депривацией в условиях ДОО		

Методы обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды. Особенности трудовой деятельности детей 6-ого года жизни с недостатками слухового анализатора. Развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития Методы и приёмы развития физических качеств у детей с задержкой психического развития Особенности развития словаря детей пятого года жизни, имеющие недоразвитие слухового анализатора Преодоление агрессии у дошкольников посредством детских субкультур Способы организации общения детей с нарушениями речи Особенности организации проведения праздников и развлечения для слабослышащих дошкольников 6 года жизни. Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Особенности работы по развитию речи детей 6 года с недостатками слухового восприятия. Методы организации досуговой деятельности детей с нарушением слуха в старшем дошкольном возрасте. Средства развития внимания у детей с задержкой психического развития Преодоление агрессии у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии Средства, методы и принципы организации сюжетно-ролевой игры со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста. Требования к играм и дидактическим пособиям в -образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП. Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	***66***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Важно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 3, №4, №5 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр.р № 6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. р № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр. р № 9, №11 - защита курсовой работы С.р. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта

(описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	
З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- проверка заданий Пр. р №11 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- проверка заданий Пр. р №11 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий Пр. р №2, №3, №4 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий Пр. р №5, №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий Пр. р №5 - защита курсовой работы С.р. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий Пр. р №7 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий Пр. р №8 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий Пр. р №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий Пр. р №8, №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1

	- диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- проверка заданий Пр. р №11 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования				
1.1. Специфика научного и учебного познания Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	Составление таблицы «Особенности НУИ и УИД»: цели, формы организации, результаты или таблицы «Особенности научного и обыденного познания»	Обучающийся - знает определение НУИ и УИД - понимает специфику УИД	Ноутбуки, интерактивная доска
1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Описание цели, задачи методов и форм работы с детьми, исходя их названной теории развития ребенка или Составление опорной схемы классификации методов исследования	Обучающийся - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает методы психолого-педагогического исследования - владеет способами определения методов организации собственного исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, словарь педагогических терминов
2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности				
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования	2	Анализ методологическог	Обучающийся	

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы		о блока ранее выполненной курсовой или дипломной работы	- - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает структуру методологического блока исследования - умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию	
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1	Анализ текстов актуальности исследовательских работ, выделение удачных приемов и ошибок	- знает способы обоснования актуальности проблемы исследования - умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, примеры исследовательских работ в открытых информационных источниках
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1	Обоснование актуальности темы и проблемы исследования КР	Обучающийся - умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации	Ноутбуки, интерактивная доска
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	2	Формулировка компонентов методологического аппарата КР	Обучающийся - умеет определять компоненты методологического аппарата исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	2	Составление плана КР	Обучающийся - знает виды планов - понимает логику исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы			- умеет составлять план исследовательской работы	
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования Контрольная работа № 1	1	Выполнение заданий контрольной работы		
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1	Подбор источников по теме исследовательской работы Оформление списка первоисточников	Обучающийся - знает виды информационных источников - знает требования к отбору источников научной информации - умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников	Ноутбуки, интерактивная доска, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. Специфика эмпирического исследования				
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	3	Составление программы практического исследования, описание методики проведения педагогического эксперимента	Обучающийся - знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения - понимает логику исследования; - умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
4. Проектная деятельности и ее особенности				
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности. Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и	1	Составление схем (таблиц)	Обучающийся - знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,	Ноутбуки, интерактивная доска

различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.			- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования	
Тема 4.2. Организация проектной деятельности Практическое занятие № 11. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации проекта	3	Составление паспорта проекта	Обучающийся - умеет самостоятельно составлять проекты, выделяя основные этапы его реализации	Ноутбуки по количеству обучающихся с доступом в Интернет
5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов				
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности Практическое занятие № 12. Подготовка тезисов защитного слова	1	Подготовка к защите: составление текста выступления, подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии, подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты. Критерии оценки работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности Практическое занятие № 13. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1	Разработка электронной презентации защиты исследовательской работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office

			использовать приемы защиты результатов исследования, - грамотно составлять электронную презентацию	
Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание студентам:

Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	***Научное познание мира***	***Обыденное познание***
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание обучающимся

Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»:

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Вопросы для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание обучающимся

Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования

Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросы для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»

- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?

- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3.

Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Задание обучающимся

Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.

- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?

- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?

- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?

- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?

- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?

- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?

- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.

- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?

- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.

- Оцените правильность формулировки цели исследования:

- соответствие требованиям к цели

- связь с проблемой исследования

- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.

- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:

- соответствие задач требованиям к их формулировкам

- соответствие задач поставленным автором целям исследования

- Оцените формулировку гипотезы:

- соответствие требованиям к гипотезе

- грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации

- Оцените методологический блок работы в целом.

- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4.

Экспертиза актуальности исследовательской работы

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5.

Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна? 8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов? 10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития	

и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6.

Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

1. Занятие сюжетным рисованием как средство развития творческого воображения у старших дошкольников со слуховой депривацией.

2. Игровые занятия как средство развития звучной речи у дошкольников с кохлеарным имплантом.

3. Использование игрушек - супинаторов в преодолении ручной апраксии у дошкольников с ДЦП.

4. Занятия трудотерапией как средство преодоления ручной апраксии у старших дошкольников с ДЦП.

5. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики рук у младших дошкольников с ДЦП.

6. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада как средство развития внимания старших дошкольников» с СДВГ

7. Технология «Танцевальный флешмоб» как средство формирования музыкально-ритмических движений у старших дошкольников с ЗПР

8. Использование дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

9. Методические средства экологического образования детей дошкольного возраста с ЗПР

10. Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7.

Разработка плана исследовательской работы

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Тестовая работа выполняется на образовательной платформе Online Test Pad. Доступ для пользователей открытый по ссылке преподавателя. Последовательность заданий и вариантов ответов в них комбинируются автоматически под каждого пользователя.

Инструкция к тесту. Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 19 вопросов. Перед формулировкой ответа внимательно прочитайте задание и пояснения к нему. Обратите внимание: вернуться к выполненным заданиям после ответов на них не получится, поэтому будьте внимательны. Время выполнения работы ограничено - 1 час.

Задания:

1. Как связаны между собой объект и предмет исследования

 предмет шире объекта

 объект шире, чем предмет

 не связаны между собой

2. Количество параграфов в исследовании зависит

 от темы исследования

 от количества задач исследования

 от желания студента

3. Как называется желаемый конечный результат исследования

 цель исследования

 объект исследования

 предмет исследования

 задача исследования

4. Выводы в параграфах формулируются

 цитатами

 тезисами ученых

 своими словами

5. Сколько выводов должно быть в заключении

 три-четыре

 не меньше, чем задач в исследовании

 столько, сколько получится в ходе исследования

6. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе

 не меньше 15

 20-30

 больше 25
7. В заключении исследовательской работы надо:
(в этом вопросе несколько правильных вариантов ответа)
 отразить способы решения задач исследования и их результаты
 описать этапы проведения исследования
 сформулировать выводы по исследованию
 наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
 обосновать значимость и важность изучения проблемы
 сформулировать цель и задачи исследования
 дать характеристику основным понятиям исследования
8. Приложения имеют
 общую нумерацию страниц с основным текстом работы
 отдельную нумерацию страниц
 не нумеруются совсем
 нумеруются только многостраничные приложения
9. Источники в списке литературы располагаются
 в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
 по датам издания
 по порядку их упоминания в ссылках
 сначала печатные документы, потом электронные ресурсы
10. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
 Тезис
 Конспект
 План
 Аннотация
11. При цитировании
 Каждая цитата сопровождается указанием на источник
 Цитата приводится в кавычках
 Цитата должна начинаться с прописной буквы
 Все варианты верны
12. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста
 Рецензия
 Цитата
 Реферат
 Все варианты верны
13. Сформулируйте одним предложением ключевой тезис текста.
В течение последних десятилетий информатизация стабильно определяется, как одна из главнейших задач развития российской системы образования. К тому есть и все предпосылки: спрос на рынке труда, внедрение ИКТ в повседневную жизнь, все возрастающая открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного образования и т.д. Практически в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий»
14. Составьте простой тезисный план по теме исследовательской работы
"Проектная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста"

15. Сформулируйте методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи) по теме «Использование загадок в работе по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста»

16. Найдите и напишите (с указанием номера источника) ошибки в оформлении списка литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

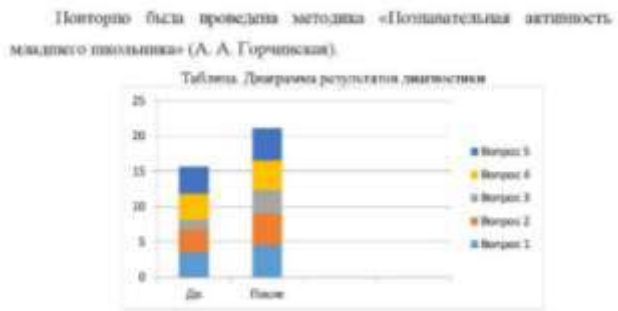
1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 №271.
3. Башмаков М. И. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова.
4. Болотова А. И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике / А. И. Болотова // Современная педагогика. – 2012, № 8. – С. 20.
5. Величковский Б. М. Психология восприятия/ Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия – М.: МГУ, 1973. – 246 с. - ISBN 978-5-9718-0421-5. – Текст : непосредственный
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1991. – 37 с.
7. Водяха Ю.Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11652 (Дата обращения: 07.02.2023)
8. Григорьева Л. Г. Особенности формирования и развития познавательной самостоятельности младших школьников / Л. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ. – г. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. С. 3-9.
9. Гуревич П. С. / Психологический словарь /под ред. П.С. Гуревича. - М.: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 840 с. - – ISBN 978-5-44-68-3270-5
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения; Учебное пособие. — М.: Педагогика, 1996. – 480 с. - ISBN 978-5-16-012845-0. - Текст : непосредственный
11. Козлова С. А. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова.
12. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1982. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-9018-4
13. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк // Текст : непосредственный //Познавательная сфера. - // – 2018, № 31. – С. 35.
14. Макенова Н. Generation «А»: инструкции к применению и обучению первого технологического поколения. - URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukcii-k-primenenivu-i-obuchenivu-pervogo-tehnologicheskogo (дата обращения: 30.01.2023)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - URL: https://fgos.ru/ (fgos_ru_nach.pdf.pdf) (дата обращения: 05.03.2023)

17. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

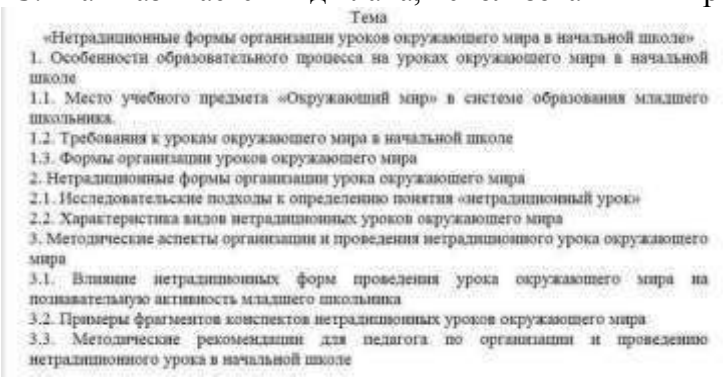
Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. [6]

- социальный
- научный
- личностно ориентированный
- практикоориентированный

18. Укажите, какие ошибки были допущены в оформлении иллюстративного материала исследовательской работы:



19. Как называется вид плана, использованный в приведенном примере:



Тема
«Нетрадиционные формы организации уроков окружающего мира в начальной школе»
1. Особенности образовательного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе
1.1. Место учебного предмета «Окружающий мир» в системе образования младшего школьника.
1.2. Требования к урокам окружающего мира в начальной школе
1.3. Формы организации уроков окружающего мира
2. Нетрадиционные формы организации урока окружающего мира
2.1. Исследовательские подходы к определению понятия «нетрадиционный урок»
2.2. Характеристика видов нетрадиционных уроков окружающего мира
3. Методические аспекты организации и проведения нетрадиционного урока окружающего мира
3.1. Влияние нетрадиционных форм проведения урока окружающего мира на познавательную активность младшего школьника
3.2. Примеры фрагментов конспектов нетрадиционных уроков окружающего мира
3.3. Методические рекомендации для педагога по организации и проведению нетрадиционного урока в начальной школе

□ вопросительный
□ тезисный простой
□ тезисный развернутый

Вариант 2.

1 вариант

Часть А.

1.Научные знания в отличие от обыденных:
1) предполагают проверку истинности полученных сведений;
2) отражают окружающую действительность;
3) формируются на основе жизне1нного опыта;
4) передаются из поколения в поколение

2. Что отличает познавательную деятельность:
1) получение практически полезного результата;
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека;
3) необходимость совместных действий с другими людьми;
4) направленность на получение новой информации

3. Педагогическое исследование это –
1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
2) двустронний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;
3) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях.

4. Организованное, целенаправленное и планомерное восприятие явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются, – это метод:
1) Наблюдение;
2) Эксперимент;
3) Беседа;
4) Анкетирование;
5) Проектирование

5. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется
1) Уподобление;
2) Абстрагирование;
3) Анализ;
4) Формализация

6. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

1) Описание научных фактов;
2) Проведение наблюдений;
3) Описание экспериментальных данных;
4) Выдвижение гипотез

7. Соотнесите определение и понятие

1) Получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. 2) Представляют собой поиск и решение практических задач развития отдельных отраслей производства на основе результатов фундаментальных исследований. 3) Использование результатов прикладных исследований для создания и отработки опытных моделей.	А. Прикладные исследования. Б. Разработки. В.Фундаментальные исследования.

8. Соотнесите определение и понятие

1) Статья. 2) Реферат. 3) Курсовая работа.	А. Краткое изложение по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Это самостоятельная законченная учебная научно-исследовательская работа, по заданной (определенной) теме. В. Это изложенные в доступной форме теоретические разработки или экспериментальной части исследования.

Часть Б

1. Определите верно оформленный источник:

1) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

2) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный

3) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

4) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

2 Вариант

Часть А

1. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью
Б) объективностью
В) недоказанностью
Г) доказательность

2. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них
Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта
Г) эти законы в большинстве случаев не работают
3. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:
А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста
Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни
В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни
Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста
4. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:
А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста
Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни
В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни
Г) каковы содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста
5. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:
А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО
Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни
В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста
Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников
6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:
А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста
Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни
В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни
Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста
7. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:
А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни
Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни
В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников
Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников
8. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:
А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования
В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни
Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста
9. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

10. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:
А) введения, гипотетической части, условий ее реализации
Б) из формулировки предположении
В) из гипотетической части и введения
Г) из введения, гипотетической части
11. Формулировка цели исследования должна состоять из:
А) теоретической части
Б) практической части
В) гипотетической части
Г) из 2-х частей: теоретической и практической
12. Цели написания теоретической части работы:

А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим

Б) выписки из первоисточников по теме

В) реферирование первоисточников

Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

13.Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.
14. Правильно оформлены ссылки в вариантах:

А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.

Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).

В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [14, с. 98]

Часть Б

По предложенной вам теме сформулируйте элементы методологического блока исследования:

1) объект исследования
2) предмет исследования

3) проблему исследования
4) цель исследования
5) примерную гипотезу исследования

Критерии оценки работ
Задание А
За каждый правильный ответ обучающимся начисляется 1 балл. Отметка выставляется по следующим критериям:
13-14 балов – «5»
10-12 баллов – «4»
8-9 баллов – «3»
7 и менее баллов – «2»
Задание Б
«5» - студентом допущены неточности в формулировках
«4» - студеном допущены 1-2 незначительных ошибки
«3» - 50 % неточностей и ошибок
«2» - более 50 % ошибок

Практическое занятие № 8.

Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи :_____

- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

_____

- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9.

Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10.

Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое Занятие № 11.

Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Критерии оценивания:

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему
- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО
- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме
- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта
- оформление соответствует требованиям

Практическое занятие № 12.

Подготовка тезисов защитного слова

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру

- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?

- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.

- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального и пр, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.

- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему:…. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, ….в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -…. Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были…
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …… 2 ……3 ……
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях……
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 13.

Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- - - -
6.	Виды слайдов	- -

		-
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Логика исследовательской деятельности				
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	3	Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы	Обучающиеся умеют - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; - оформлять на основе найденной информации текст КР; - выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал	Индивидуально
Итого	**3 часа**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Критерии оценивания:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

Рекомендации по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в

устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования… d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…? e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала (хэндаут); презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Технологическая карта оценки защиты курсового проекта (работы)

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	
2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	

5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	**40**	

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ

- Отчеты оформляются на листах белой бумаги формата А4.
- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 06. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 - «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.23 № 687; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. - «Специальное дошкольное образование»

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 06. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования У2 - обосновывать актуальность темы исследования У3 - определять методы для организации собственного исследования У4 - определять методологический аппарат исследования У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов
У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании У9 - обобщать и анализировать результаты исследования У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу У11 использовать приемы защиты результатов исследования	*Промежуточный контроль* - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования» З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - устный опрос - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов

осиновым видам исследовательской деятельности студентов З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы З11 - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	*Промежуточный контроль* - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения - командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*		*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования	Практические задания (№ 1-2)	З-1		- Контрольная работа №1 - Самостоятельная работа №1	З-1 – З-6 У-1 – У-6
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности	Практические задания (№ 3-8) Задание по выполнению курсовой работы	З-2 З-3. З-4 З-5 З-6	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6		
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования	Практические задания (№ 9) Задание по выполнению проекта	З-7 З-8 З-9	У-8 У-9	Дифференцированный зачет	З-7 – З-15 У-8 – У 12
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности	Практические задания (№ 11)	З-12 З-13	У-12		
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов	Практические задания (№11-12) Самостоятельная работа №1	З-10 З-11	У-9 У-11		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: выявление уровня знаний обучающихся о теоретико-методологических аспектах исследования

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 1 час

Примерные задания:

Вариант 1.

Тестовая работа выполняется на образовательной платформе Online Test Pad. Доступ для пользователей открытый по ссылке преподавателя. Последовательность заданий и вариантов ответов в них комбинируются автоматически под каждого пользователя.

Инструкция к тесту. Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 19 вопросов. Перед формулировкой ответа внимательно прочитайте задание и пояснения к нему. Обратите внимание: вернуться к выполненным заданиям после ответов на них не получится, поэтому будьте внимательны. Время выполнения работы ограничено - 1 час.

Задания:

1. Как связаны между собой объект и предмет исследования
 предмет шире объекта
 объект шире, чем предмет
 не связаны между собой
2. Количество параграфов в исследовании зависит
 от темы исследования
 от количества задач исследования
 от желания студента
3. Как называется желаемый конечный результат исследования
 цель исследования
 объект исследования
 предмет исследования
 задача исследования
4. Выводы в параграфах формулируются
 цитатами
 тезисами ученых
 своими словами
20. Сколько выводов должно быть в заключении
 три-четыре
 не меньше, чем задач в исследовании
 столько, сколько получится в ходе исследования
21. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
 не меньше 15
 20-30
 больше 25
22. В заключении исследовательской работы надо:
(в этом вопросе несколько правильных вариантов ответа)
 отразить способы решения задач исследования и их результаты
 описать этапы проведения исследования
 сформулировать выводы по исследованию
 наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
 обосновать значимость и важность изучения проблемы
 сформулировать цель и задачи исследования
 дать характеристику основным понятиям исследования
23. Приложения имеют
 общую нумерацию страниц с основным текстом работы
 отдельную нумерацию страниц
 не нумеруются совсем
 нумеруются только многостраничные приложения
24. Источники в списке литературы располагаются
 в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
 по датам издания
 по порядку их упоминания в ссылках
 сначала печатные документы, потом электронные ресурсы
25. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
 Тезис
 Конспект
 План
 Аннотация
26. При цитировании
 Каждая цитата сопровождается указанием на источник
 Цитата приводится в кавычках

 Цитата должна начинаться с прописной буквы
 Все варианты верны

27. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста

 Рецензия
 Цитата
 Реферат
 Все варианты верны

28. Сформулируйте одним предложением ключевой тезис текста.

В течение последних десятилетий информатизация стабильно определяется, как одна из главнейших задач развития российской системы образования. К тому есть и все предпосылки: спрос на рынке труда, внедрение ИКТ в повседневную жизнь, все возрастающая открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного образования и т.д. Практически в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий»

29. Составьте простой тезисный план по теме исследовательской работы

"Проектная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста"

30. Сформулируйте методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи) по теме «Использование загадок в работе по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста»

31. Найдите и напишите (с указанием номера источника) ошибки в оформлении списка литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 №271.
3. Башмаков М. И. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова.
4. Болотова А. И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике / А. И. Болотова // Современная педагогика. – 2012, № 8. – С. 20.
5. Величковский Б. М. Психология восприятия/ Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия – М.: МГУ, 1973. – 246 с. - ISBN 978-5-9718-0421-5. – Текст : непосредственный
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1991. – 37 с.
7. Водяха Ю.Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. - URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11652 (Дата обращения: 07.02.2023)
8. Григорьева Л. Г. Особенности формирования и развития познавательной самостоятельности младших школьников / Л. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ. – г. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. С. 3-9.
9. Гуревич П. С. / Психологический словарь /под ред. П.С. Гуревича. - М.: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 840 с. - – ISBN 978-5-44-68-3270-5
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения; Учебное пособие. — М.: Педагогика, 1996. – 480 с. - ISBN 978-5-16-012845-0. - Текст : непосредственный
11. Козлова С. А. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ С. А. Козлова, В. И. Гераськин, Л. А. Волкова.
12. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1982. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-9018-4
13. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк // Текст : непосредственный //Познавательная сфера. - // – 2018, № 31. – С. 35.
14. Макенова Н. Generation «А»: инструкции к применению и обучению первого технологического поколения. - URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo (дата обращения: 30.01.2023)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - URL: https://fgos.ru/ (fgos_ru_nach.pdf pdf) (дата обращения: 05.03.2023)

32. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную

изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. [6]

□ социальный
□ научный
□личностно ориентированный
□ практикоориентированный

33. Укажите, какие ошибки были допущены в оформлении иллюстративного материала исследовательской работы:

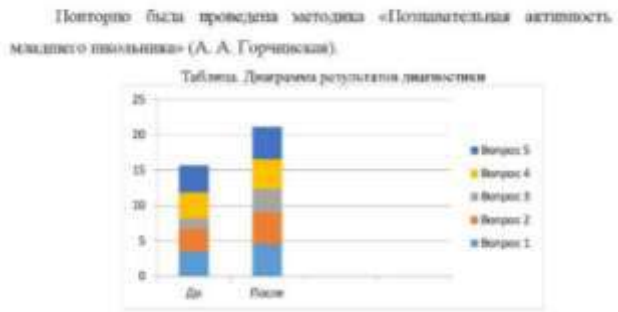

Повторно была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Таблица. Диаграмма результатов диагностики

34. Как называется вид плана, использованный в приведенном примере:

Тема

«Нетрадиционные формы организации уроков окружающего мира в начальной школе»

1. Особенности образовательного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе
1.1. Место учебного предмета «Окружающий мир» в системе образования младшего школьника.
1.2. Требования к урокам окружающего мира в начальной школе
1.3. Формы организации уроков окружающего мира
2. Нетрадиционные формы организации урока окружающего мира
2.1. Исследовательские подходы к определению понятия «нетрадиционный урок»
2.2. Характеристика видов нетрадиционных уроков окружающего мира
3. Методические аспекты организации и проведения нетрадиционного урока окружающего мира
3.1. Влияние нетрадиционных форм проведения урока окружающего мира на познавательную активность младшего школьника
3.2. Примеры фрагментов конспектов нетрадиционных уроков окружающего мира
3.3. Методические рекомендации для педагога по организации и проведению нетрадиционного урока в начальной школе

□ вопросительный
□ тезисный простой
□ тезисный развернутый

Вариант 2.

1 вариант

Часть А.

1.Научные знания в отличие от обыденных:
1) предполагают проверку истинности полученных сведений;
2) отражают окружающую действительность;
3) формируются на основе жизне1нного опыта;
4) передаются из поколения в поколение

2. Что отличает познавательную деятельность:
1) получение практически полезного результата;
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека;
3) необходимость совместных действий с другими людьми;
4) направленность на получение новой информации

3. Педагогическое исследование это –

1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

2) двустронний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;

3) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях.

4. Организованное, целенаправленное и планомерное восприятие явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются, – это метод:

1) Наблюдение;
2) Эксперимент;
3) Беседа;
4) Анкетирование;
5) Проектирование

5. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется

1) Уподобление;
2) Абстрагирование;
3) Анализ;
4) Формализация

6. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

1) Описание научных фактов;
2) Проведение наблюдений;
3) Описание экспериментальных данных;
4) Выдвижение гипотез

9. Соотнесите определение и понятие

4) Получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. 5) Представляют собой поиск и решение практических задач развития отдельных отраслей производства на основе результатов фундаментальных исследований. 6) Использование результатов прикладных исследований для создания и отработки опытных моделей.	А. Прикладные исследования. Б. Разработки. В.Фундаментальные исследования.

10. Соотнесите определение и понятие

1) Статья. 2) Реферат. 3) Курсовая работа.	А. Краткое изложение по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Это самостоятельная законченная учебная научно-исследовательская работа, по заданной (определенной) теме. В. Это изложенные в доступной форме теоретические разработки или экспериментальной части исследования.

Часть Б

2. Определите верно оформленный источник:

5) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова.

– [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

6) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный

7) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

8) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

2 Вариант

Часть А

1. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

2. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

3. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

4. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

5. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

7. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

8. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

9. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

10. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

11. Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Цели написания теоретической части работы:

А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим

Б) выписки из первоисточников по теме

В) реферирование первоисточников

Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

13.Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:

А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.

Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.

В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.

Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

14. Правильно оформлены ссылки в вариантах:

А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.

Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).

В) «…» [14, с. 98].

Г) «…». [14, с. 98]

Часть Б

По предложенной вам теме сформулируйте элементы методологического блока исследования:

1) объект исследования
2) предмет исследования
3) проблему исследования
4) цель исследования
5) примерную гипотезу исследования

Критерии оценки работ

Задание А

За каждый правильный ответ обучающимся начисляется 1 балл. Отметка выставляется по следующим критериям:

13-14 балов – «5»

10-12 баллов – «4»

8-9 баллов – «3»

7 и менее баллов – «2»

Задание Б

«5» - студентом допущены неточности в формулировках

«4» - студеном допущены 1-2 незначительных ошибки

«3» - 50 % неточностей и ошибок

«2» - более 50 % ошибок

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 3 часа

Задание: Защита обучающими проекта

Критерии для оценки защиты проекта

Критерии	**Баллы**
Тема проекта соответствует заданию	1

Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	1
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1
Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

«5» - 45-50 баллов
«4» - 38-44 балла
«3» - 30-37 баллов
«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2256

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

	средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	**Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3
	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	

	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	**5**	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	**1**	
Раздел 2.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств**		
Тема 2.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.3
	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	**5**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	**1**	
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами *КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА*	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**8**	
	Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	**4**	
	Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления.	**3**	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Оформить реферат по требованиям.	**1**	

Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	**4**	
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	**4**	
Раздел 3.	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**		
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 10 Работа с педагогическими сайтами	**1**	
	Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.	**3**	

	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	**1**	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах	1	
Раздел 4.	**Аудиовизуальные технологии обучения**		
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3 ПК 4.3
	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие № 12. Создание инфографики.	2	
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	Практическое занятие № 13. Создание видеоролика.	**3**	
	Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента	**3**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**70**	
Примерная тематика рефератов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Современное интерактивное оборудование			

7. Виды электронных интерактивных досок и панелей и специализированное программное обеспечение для работы с ними 8. Интернет-сервисы для создания презентаций 9. Интернет-сервисы для совместной работы 10. Использование технологий ИИ в профессиональной деятельности 11. Создание сайта с помощью конструктора 12. Сервисы для видеомонтажа 13. Российские цифровые инструменты и онлайн-сервисы		

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).
Дополнительные источники:
1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:
1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью сов ременных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений и уровня усвоения материала: - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - контрольные работы - дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности					
1	Тема 1.2. Интерактивное оборудование. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью	5	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
				образовательного процесса	
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств					
2	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Настройка анимации, переходов.	2	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
3	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Вставка звука в презентацию.	2	Выполнение практической работы		
4	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5	Выполнение практической работы		
5	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
6	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание автособираемого оглавления.	3	Выполнение практической работы	информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
7	Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	4	Выполнение практической работы.	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
9	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора	4	Выполнение практической работы	типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
10	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с педагогическими сайтами	1	Выполнение практической работы	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с сервисами сети Интернет	3	Выполнение практической работы		
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения					

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
12	Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации. Создание инфографики.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
13	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание видеоролика	3	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять,	Компьютеры, программное обеспечение,

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
14	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание мультимедийного интерактивного контента	2	Выполнение практической работы	передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	методические рекомендации
	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа Дифференцированный зачет	2 3 2			
	Всего	**50**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Задание. Разработать задание для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели. Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Рекомендации по выполнению:

1) Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.
2) Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):
   1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
   2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.
   3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..
   4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.
   5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.
   6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.
   7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности предоставляют современные программы для интерактивных панелей педагогам?

2. Какое программное обеспечение лучше всего подходит для совместной работы с использованием интерактивной панели?

3. Назовите преимущества использования интерактивных технологий перед традиционными методами обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.

Задание. Создайте анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно.

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Рекомендации по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

- В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»

- В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после».

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить автоматическое воспроизведение анимации?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.

Задание. Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

1. Не менее 7 -15 слайдов

2. Озвучить не менее 4-5 слайдов
3. Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
4. Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
5. Анимация отсутствует.
6. Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
7. В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)
5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком – Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

   1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

   2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.
8. В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год». Укажите ссылки на используемые сайты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов по времени?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить изображение на фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Задание. Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

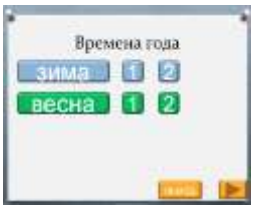
Презентация должна содержать**:**

1. Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
2. Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
3. Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
4. На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
5. Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
6. Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
7. Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
8. Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.
9. Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
10. Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:



Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов только по гиперссылкам, а не по щелчку?
2. Опишите технологию добавления гиперссылки.
3. Как создать триггер?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Создание текстового документа с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.). Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

1. размер шрифта заголовков — 14 pt;
2. размер шрифта основного текста — 14 pt;
3. тип шрифта — TimesNewRoman;
4. межстрочный интервал — полуторный;
5. размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
6. заголовок выделите жирным шрифтом;
7. строчные буквы заголовка измените на прописные;
8. заголовок выровняйте по центру;
9. текст выровняйте по ширине.
10. отступ абзаца справа и слева – 0 см;
11. вставьте номера страниц
12. Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта, размер – любой
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
3. Заливка в левом столбце – любая
4. Выравнивание в ячейках – по образцу

Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности *44.02.01* на *44.02.04.*

специальность «*Дошкольное образование*» на «*Специальное дошкольное образование»*

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «*Дошкольное образование*»
- кк заменить на *Комитет по образованию*
- нк заменить на *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга*
- вв заменить на *воспитатель детей дошкольного возраста*

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в файлах с заданиями. Следуйте инструкциям в соответствующем файле с заданием.

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Критерии оценивания:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры абзаца.
2. Как изменить количество строк в таблице?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?
4. Опишите технологию замены определенного текста в документе.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления

Задание**.** Отформатируйте текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как убрать номер с первой страницы?
2. Как изменить параметры стилей?
3. Как вставить автособираемое оглавление?
4. Как обновить оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

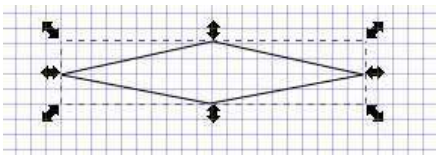
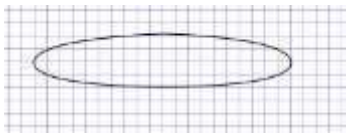
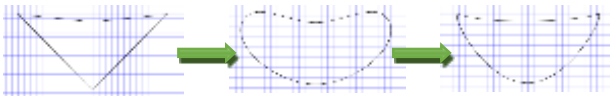
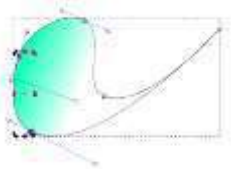
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню *Вид*. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом *Сделать выделенные узлы сглаженными* ромб преобразуем в овал:

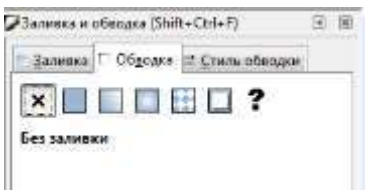
Инструмент *Сделать выделенные узлы сглаженными,* равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки *Редактировать узлы контура или рычаги узлов.* Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например, используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

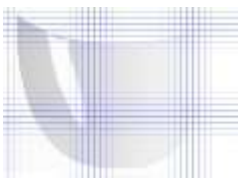
Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

Для выполнения заливки можно использовать подменю *Заливка и обводка* из меню





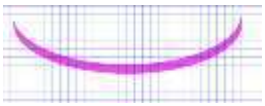
Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом *Рисовать круги, эллипсы, дуги* и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.

Далее продублируйте овал командой *Дублировать* и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

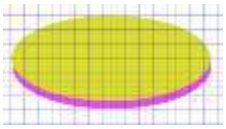
Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите *наверх* командой .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой *Разность* из меню *Контур*.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

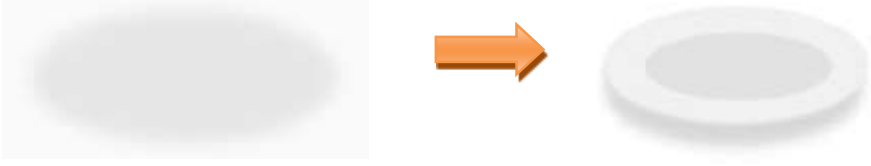
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



- и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент *Размывание.*

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Критерии оценивания:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите свойства растрового изображения.
2. Какой вид графики лучше масштабируется?
3. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
4. Какие расширения файлов подходят для сохранения растровых изображений?
5. Для чего предназначен инструмент Безье?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.

Задание № 1. Доработайте электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполните таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настройте обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитайте сумму баллов.
- Посчитайте количество «5», «4», «3», «2».
- Выведите оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)

84-70 баллов - 4 (хорошо)

69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)

менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Постройте две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте

клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для каких случаев используется тип диаграммы «круговая», а для каких «столбчатая»?
2. Как построить столбчатую диаграмму (гистограмму)?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.

Задание. Выполните статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполните таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.

2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».

3. Постройте круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.

4. Подготовьте результаты диагностики на конец года.

5. Создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.

6. Постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)

2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих

ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.

3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.

4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.

5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.

7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Критерии оценивания:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как скопировать формулу?
2. Как переименовать и скопировать лист?
3. Опишите технологию вставки функции СЧЕТЕСЛИ.

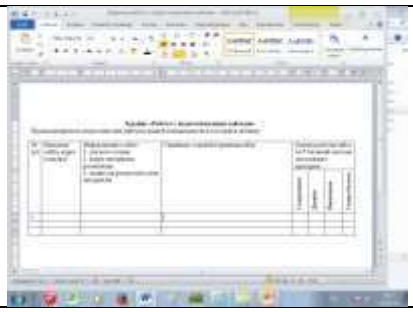
Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 10. Работа с педагогическими сайтами.

Задание. Найдите в интернет педагогические сайты по вашей специальности, проанализируйте информацию, представленную на них, и составьте таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия

		2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.		Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов
1.							

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям в файле-заготовке. Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Критерии оценивания:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие педагогических сайтов от образовательных?
2. Какие материалы могут быть размещены на педагогических сайтах**?**

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.

Задание № 1**.** Создайте анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ

- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).
2. Укажите название формы.
3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.
4. Минимум 10 вопросов.
5. 10 разных типов вопросов
6. Добавить минимально 1 картинку (фото)
7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru
8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов
9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.
10. Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Критерии оценивания:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие документы можно создать на Яндекс-диске?
2. Как настроить совместное редактирование яндекс-документа?
3. Перечислите онлайн-сервисы для создания интерактивных материалов.

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 12. Создание инфографики.

Задание. Создайте в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Дошкольное образование):

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Рекомендации по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Критерии оценивания:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается инфографика от обычной иллюстрации?
2. Перечислите этапы подготовки качественной инфографики для презентации учебного материала.
3. Приведите примеры инструментов, используемых для быстрого создания инфографики.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 13. Создание видеоролика

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK,

как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на свой выбор, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр, титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Рекомендации по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Критерии оценивания:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите наиболее распространенные форматы видеофайлов.
2. Что такое нелинейный видеомонтаж?
3. Какие цвета для фона и текста наилучшим образом воспринимаются?

Рекомендуемая литература:

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Рекомендации по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).
2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.
3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.
4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Критерии оценивания:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите варианты смены слайдов.
2. Опишите технологию создания триггера.
3. Какие сочетания цветов целесообразно использовать в презентациях, а какие не рекомендуется?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Интерактивное оборудование. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	1	№ 1	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2.Технология работы с текстовыми информационными объектами. Оформить реферат по требованиям	1	№ 2	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

			образовательного процесса	
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1	№ 3	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Итого:	3			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите конкретные примеры интерактивного оборудования, широко применяемого в образовании.

2. Опишите преимущества использования интерактивного оборудования по сравнению с традиционным оборудованием

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем преимущество автособираемого оглавления?
2. Как изменить уровень абзаца?
3. Как пронумеровать список литературы?
4. Чем отличается обновление оглавления целиком от обновления номеров страниц?
5. Как удалить созданное оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнени/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Рекомендации по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:

http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):

http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:

https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора

2.Добавьте обложку к набору.

3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).

4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).

5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.

7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля

1. Какие онлайн-сервисы позволяют создать опросы и тесты?
2. Какие ресурсы позволяют создавать интерактивные упражнения?

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения работы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей	на практических занятиях Практическое занятие № 1
У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Разработка презентаций с анимацией, звуком, триггерами.	Практические занятия № 2-4
	Создание текстового документа с заданными параметрами. Создание автособираемого оглавления	Практические занятия № 5-6 Самостоятельная работа № 2.
	Создание и обработка изображений в графическом редакторе	Практическое занятие № 7
	Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	Практические занятия № 8-9

У3 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с педагогическими сайтами.	Практическое занятие № 10
	Работа с сервисами сети Интернет	Практическое занятие № 11
	Разработка дидактических материалов в онлайн-сервисах	Самостоятельная работа № 3.
У4 самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	Создание инфографики.	Практическое занятие № 12
	Создание видеоролика	Практическое занятие № 13
	Создание мультимедийного интерактивного контента	Практическое занятие № 14
З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	на практических занятиях контрольная работа
З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Освоение общих представлений о технологиях работы с объектами различного типа	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Анализ возможностей использования ресурсов сети Интернет. Работа с ресурсами сети Интернет.	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Подготовка презентации по современному интерактивному оборудованию.	Самостоятельная работа № 1. дифференцированный зачет
З5 основные виды современных	Освоение общих представлений об	дифференцированный зачет

аудиовизуальных средств обучения	основных видах современных аудиовизуальных средств обучения	
З6 технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	Освоение общих представлений о технологиях создания и применения аудиовизуальных средств обучения	на практических занятиях дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Введение	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, У1*	*Дифзачет*	*З1, У1*
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	*Практическое задание Контрольная работа*	*З4,З5*	*Дифзачет*	*З4,З5*
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.1. Технология создания презентаций	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2,*
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	*Практическое задание Контрольная работа*	*З3, У3*	*Дифзачет*	*З3, У3*
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	*Практическое задание*	*З5, З6, У4*	*Дифзачет*	*З5, З6, У4*
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	*Практическое задание*	*З1, З5, З6, У1, У4*	*Дифзачет*	*З1, З5, З6, У1, У4*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика».
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание: Ответить на вопросы теста в электронном виде в яндекс-формах.

Вопросы для входного контроля для обучающихся

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
a)( )зрения
b)( )слуха
c)( )осязания
d)( )обоняния
e)( )вкусовых рецепторов
2. Из перечня терминов выберите относящиеся к свойствам информации:
a)[ ]правильность
b)[ ]видимость
c)[ ]своевременность
d)[ ]полезность
e)[ ]полнота
f)[ ]важность
g)[ ]достоверность
h)[ ]сложность
i)[ ]общительность
j)[ ]понятность
3. Из перечня терминов выберите относящиеся к информационным процессам:
a)[ ]достоверность
b)[ ]важность
c)[ ]хранение
d)[ ]общительность
e)[ ]обработка
f)[ ]полнота
g)[ ]своевременность
h)[ ]полезность
i)[ ]передача
j)[ ]поиск
4. Выберите верные утверждения:
a)[ ]Бит - это наименьшая единица измерения информации
b)[ ]Бит - это двоичная цифра, принимающая значение 0 или 1

c)[ ]1 байт = 8 бит
d)[ ]1 бит = 8 байт
e)[ ]Байт - это наименьшая единица измерения информации
5. Алгоритм - это
a)( )правила выполнения определенных действий
b)( )ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
c)( )описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи или достижению цели за конечное число шагов
d)( )набор команд
e)( )повторяющиеся действия
6. Алгоритм, записанный на "понятном" компьютеру языке программирования, называется:
a)( )исполнителем алгоритмов
b)( )программой
c)( )листингом
d)( )текстовкой
e)( )протоколом алгоритма
7. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают названия устройств персонального компьютера:
a)[ ]процессор
b)[ ]жесткий диск
c)[ ]монитор
d)[ ]коврик
e)[ ]мышь
f)[ ]клавиатура
g)[ ]телефон
h)[ ]операционная система
i)[ ]оперативная память
j)[ ]принтер
k)[ ]драйвер
8. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают программы, относящиеся к системному программному обеспечению:
a)[ ]обучающая
b)[ ]драйвер
c)[ ]текстовый редактор
d)[ ]архиватор
e)[ ]процессор
f)[ ]операционная система
g)[ ]антивирусная
h)[ ]база данных
i)[ ]диагностическая
j)[ ]память
9. Какие из перечисленных программ относятся к прикладному программному обеспечению?
a)[ ]текстовый редактор
b)[ ]графический редактор
c)[ ]игры
d)[ ]бухгалтерский учет
e)[ ]электронные таблицы
f)[ ]антивирусные
g)[ ]системы программирования
10. Выберите устройства ввода

a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура
c)[ ]колонки
d)[ ]монитор
e)[ ]принтер
f)[ ]сканер
g)[ ]микрофон
h)[ ]джойстик
11. Выберите устройства вывода
a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура
c)[ ]монитор
d)[ ]сканер
e)[ ]принтер
f)[ ]джойстик
g)[ ]колонки
h)[ ]микрофон
12. Функциями процессора являются:
a)( )ввод и обработка информации
b)( )управление работой других устройств
c)( )вычисления и обработка информации
d)( )вычисления и обработка информации; управление работой других устройств
13. Системное программное обеспечение:
a)( )поддерживает работу компьютера, обеспечивает проверку его работоспособности
b)( )предназначено для решения конкретных задач пользователя
c)( )позволяет создавать программы на языках программирования
d)( )предназначено для подготовки различных документов
14. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход:
a)( )только в пределах данной web-страницы
b)( )только на web-страницы данного сервера
c)( )на любую web-страницу данного региона
d)( )на любую web-страницу любого сервера Интернет
15. Драйвер - это программа, обеспечивающая:
a)( )взаимодействие внешнего устройства ЭВМ с его центральной частью
b)( )работу компьютера в сети
c)( )сжатие информации на диске
d)( )уничтожение вирусов
16. При задании параметров страницы устанавливаются:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
17. Основные параметры абзаца:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
d)( )стиль, шаблон
18. В некоторой ячейке вы видите запись 123 (ячейка не является текущей). Что находится в этой ячейке?
a)( )число 123
b)( )текст 123
c)( )формула, в результате вычисления которой получилось 123
d)( )в ней может находится или число, или текст, или формула

19. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2, в ячейке A2 - число 3, в ячейке B2 - число 4, в ячейке D1 записана формула =СУММ(A1:B2). В результате в этой ячейке будет:
a)( )число 10
b)( )число 3
c)( )число 5
d)( )сообщение об ошибке
20. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2. В ячейке D1 записана формула =ЕСЛИ(A1>B1;"Хорошо";"Плохо"). В результате в этой ячейке будет:
a)( )Хорошо
b)( )Плохо
c)( )сообщение об ошибке
d)( )-1

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час*

Задание: *выполняется по вариантам, включает тестовые вопросы и практическое задание*

Тестовое задание

1. Из списка выберите устройства, с помощью которых можно вводить информацию в компьютер
1) клавиатура
2) сканер
3) мышь
4) графический планшет
5) тачпад (сенсорная панель)
6) принтер
7) интерактивная доска
8) мультимедийный проектор
9) микрофон
10) документ-камера
11) монитор
12) интерактивный дисплей (экран)
13) колонки
14) джойстик
15) web-камера

2. Из списка выберите устройства, относящиеся к проекционному оборудованию (без интерактива)
1) диапроектор
2) тачпад (сенсорная панель)
3) графопроектор
4) интерактивный стол
5) эпипроектор
6) мобильный купол (планетарий)
7) интерактивная доска
8) мультимедийный проектор
9) web-камера

10) интерактивная песочница

3. Форматами документов программ для создания и редактирования презентаций (например, PowerPoint и LibreOffice) являются
   1) ppsx
   2) pdf
   3) xlsx
   4) ppt
   5) docx
   6) pptx
4. Презентацию нельзя сохранить или экспортировать как
   1) Электронную таблицу
   2) PDF
   3) Демонстрацию
   4) Рисунок
   5) Текстовый документ
5. Запустить презентацию можно, нажав клавишу
   1) F1
   2) F2
   3) F4
   4) F5
6. В программе презентаций LibreOffice можно задать следующие виды анимации
   1) Пути перемещения
   2) Динамическое содержимое
   3) Траектории
   4) Различные эффекты
   5) Акцент
   6) Вступление
   7) Выход
7. В презентациях модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
   1) создания фона слайда
   2) выравнивания объектов (по направляющим)
   3) создания сложных таблиц
8. В презентацию (Microsoft PowerPoint и LibreOffice Impress) можно вставить следующие объекты
   1) Таблица
   2) Гиперсылка
   3) Видео
   4) Надпись (текстовое окно)
9. Рекомендуемые шрифты для презентаций
   1) Tahoma
   2) Georgia
   3) Times New Roman
   4) Verdana
   5) Garamond
10. По санитарным правилам диагональ интерактивной доски должна составлять не менее
   1) 165,1 см
   2) 156,1 см
   3) 39,6 см
   4) нет четких требований

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
9-10	Отлично 5

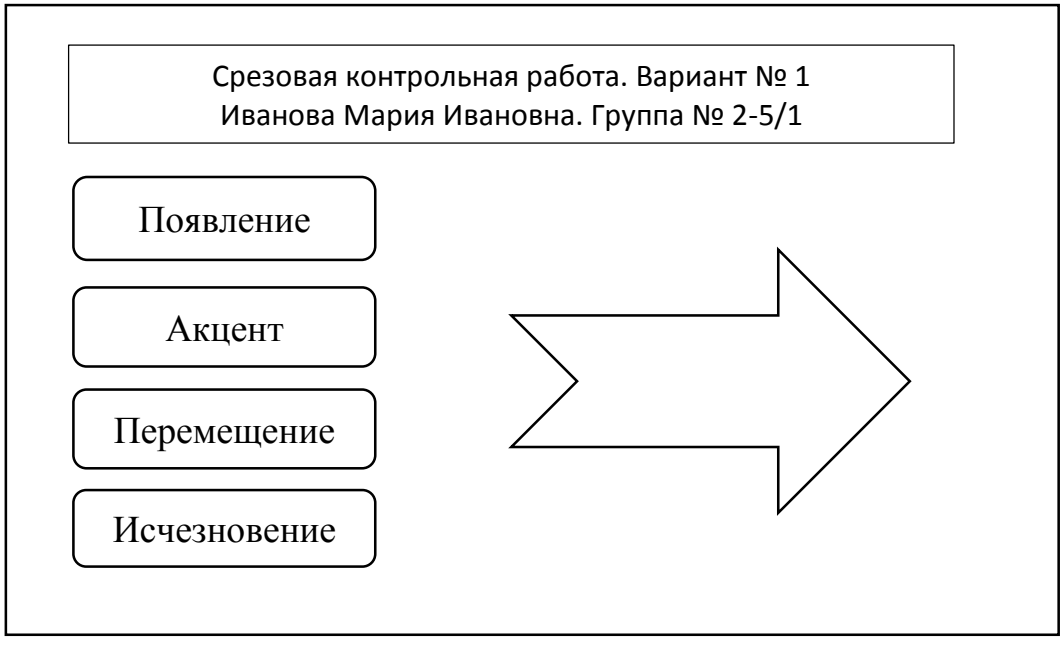
7-8	Хорошо 4
5-6	Удовлетворительно 3
Менее 5	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

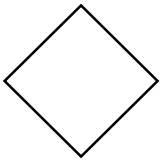
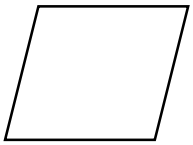
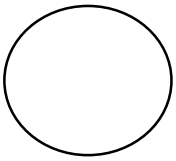
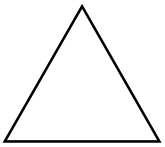
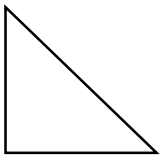
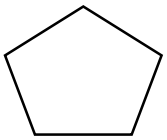
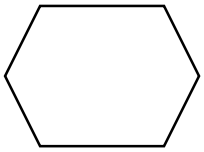
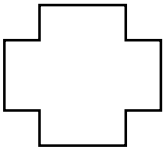
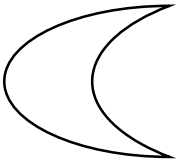
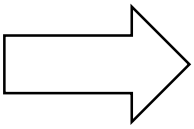
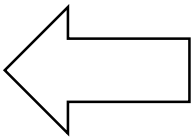
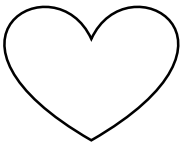
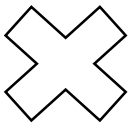
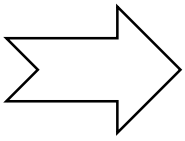
1. Создайте презентацию «Срез ФИО» в указанной преподавателем папке под соответствующем именем, например, «Иванова_Срез.pptx».
2. Оформите всего один слайд. Добавьте надпись «Срезовая работа, № варианта, ФИО, № группы».
3. Вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте кнопки с помощью фигур:
   кнопка 1 «Появление»
   кнопка 2 «Акцент/Выделение»
   кнопка 3 «Перемещение»
   кнопка 4 «Исчезновение»
4. Задайте для объекта **триггеры** на появление/возникновение (при нажатии на кнопку 1), акцент (при нажатии на кнопку 2), перемещение/траектории (при нажатии на кнопку 3), выход/исчезновение (при нажатии на кнопку 4). См. вариант!!
5. Требования к оформлению – учитывайте общие рекомендации к презентациям. Цвет – любой.

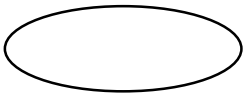
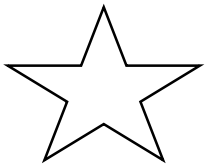
Критерии оценки	**Макс. кол-во баллов**
Добавление анимации объекта	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	2
Имя файла в нужном формате (pptx)	1
Учет общих требований (шрифты, цвета, расположение объектов)	1
Сумма баллов	**5**

Пример оформления слайда



Варианты к практическому заданию Срезовой работы

№ варианта	Объект	№ Кнопки/ эффекты	***№ варианта***	Объект	Кнопки/ эффекты
1		1,2	***11***		1,2
2		1,3	***12***		1,3
3		1,4	***13***		1,4
4		2,3	***14***		2,3
5		2,4	***15***		2,4
6		3,4	***16***		3,4
7		1,2	***17***		1,2
8		1,3	***18***		1,3
9		1,4	***19***		1,4

10		2,3	***20***		2,3

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час (тестирование 15 мин, выполнение практического задания 30 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам.*

Тестовое задание

1. Может ли графический объект быть содержанием ячейки таблицы?
1) Нет
2) Да
3) В зависимости от ситуации

2.В ячейке электронной таблицы визуализировано 327. Что содержит ячейка:
1) Текст
2) Число
3) Выражение
4) Может содержать любой из вышеперечисленных объектов
5) Рисунок

3.В каких выражениях в табличном редакторе допущены ошибки?
1) =A1+B2
2) A3+B5
3) =A2+И4

4.Укажите правильную запись выражения с функцией ЕСЛИ:
1) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
2) ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
3) ЕСЛИ(F5>2: 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3))
4) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3)
5) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(Л5>7;4;3))

5.В ячейке C1 содержится формула =A1+2*B1, которая была скопирована в ячейки C2 и C3.

A	B	C
1	2	5
3	4	11
5	6	17

Правильны ли результаты расчета?
1) Да.
2) Нет.

6. Выберите абсолютные ссылки
1) $F$7
2) F8
3) $И$5
4) $A$105
5) $И$П

7.Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная

3) фрактальная

8. Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная
3) фрактальная

9. Выберите свойства растровой графики:
1) плохая масштабируемость
2) значительный размер файла
3) искажения при увеличении рисунка
4) неудобство обработки

10. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
1) фрактальной
2) растровой
3) векторной
4) прямолинейной
5) трехмерной

11. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) пиксель
2) примитив (прямоугольник, круг и т. д.);
3) палитра цветов;
4) смайлик(символ).

12. Выберите правильное определение пикселя:
1) минимальный дискретный элемент цифрового изображения
2) минимальный дискретный элемент цифрового изображения, для которого можно независимым образом задать цвет
3) квадрат, размеры которого определяются системой обработки

13.Назначение инструмента Безье:
1) заливка объектов
2) рисование кривых с аппроксимацией полиномами
3) создание 3D объектов

14. Какие сайты можно отнести к педагогическим?

1) Инфоурок
2) ВК Доска
3) Спектрум
4) Я -Класс

15. Для чего предназначен сервис Яндекс Телемост?

1) создания рисунков
2) проведения видеоконференций
3) совместной работы над презентациями

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
14-15	Отлично 5
10-13	Хорошо 4
7-9	Удовлетворительно 3
Менее 7	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

Завершите создание кроссворда, используя файл-заготовку.

Внесите изменения в файл «*Срезовая работа Кроссворд*»

1. На листе Начало добавьте гиперссылку на надпись WordArt «Разгадать кроссворд» для перехода на лист Кроссворд.
   - На листе Кроссворд добавьте вопросы к кроссворду – впишите в ячейки справа или слева от кроссворда или добавьте вопрос в примечание к ячейке с началом.
2. На листе Кроссворд создайте гиперссылку из надписи «Узнать результат» для перехода на лист «Результат»
3. На листе Результат в правой части сделайте проверку правильности ответов с помощью функции ЕСЛИ и СЦЕПИТЬ. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в строке формул запишите, начиная со знака «=» Функцию ЕСЛИ. В логическом выражении функции ЕСЛИ участвует функция СЦЕПИТЬ и ячейки с листа Кроссворд, которые необходимо занести в формулу не набирая с клавиатуры, а щелкая по ним мышкой и разделяя «;». закройте скобку и завершите ввод аргументов функции ЕСЛИ: запишите через «;» 1 и 0 (Значение если истина – 1, значение, если ложь - 0).

   Например

   =ЕСЛИ(СЦЕПИТЬ(Кроссворд!I11;Кроссворд!J11;Кроссворд!K11)=«бит»;1;0)
4. Аналогичные формулы проверки введите в ячейки для остальных вопросов.
5. В конце подсчитайте количество правильных ответов с помощью СУММ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *2 ак. часа (тестирование 30 мин, выполнение практического задания 60 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:

1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для

1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице

1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют

1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся

1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB

1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)
4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK
1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы
1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:
1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:
1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.
1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате
1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:
1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются
1) pptx

2) mov
3) pps
4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv
8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5

	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.
4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:

Критерии оценивания практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов.

Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценивания практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.

Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.

Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1 применять современную научную психологическую терминологию; У 2 реализовывать составленный план; У 3 оценивать результат и последствия своих действий; У 4 определять необходимые источники информации; У 5 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 6 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 7 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 8 оформлять результаты поиска; У 9 применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; У 10 использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; У 11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У 12 взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	З1 задачи возрастной психологии З2 методы исследования в возрастной психологии З3 сущность и движущие силы психического развития З4 основные возрастные периодизации З5 закономерности возрастного развития З6 характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте З7 характеристика ведущей деятельности в разных возрастах З8 психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах З9 особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

У 13 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; У 14 понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; У 15 участвовать в диалогах на профессиональные темы; У 16 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У 17 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и–планируемые); У 18 писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем образовательной программы	***66***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки:	66
из них	
теоретические занятия	40
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	26
из них	
самостоятельная работа, консультации	3
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
Курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины (предмета) «ОП.08 Основы возрастной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		**14**	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	**Содержание**	**2**	ОК 1,3 ПК.1.4, 2.7, 3.3
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии.	1	
	Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	1	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2,4 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.4
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития.	1	
	Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	1	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание**	**8**	ПК 1.4, 2.7, 3.3
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития.	2	
	Понятие возраста, его основные структурные компоненты.	2	
	Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.	2	
	Возрастная периодизация.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		**32**	

Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	**Содержание**	**2**	ОК 4, ПК 5.3,5.4
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.	1	
	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 2, 4, 6, 7 ПК 2.1,2.2, 4.2, 4.4, 5.2
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №1.Решение практических ситуаций.	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**	ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,3.2, 5.2
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.	1	
	Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.	1	
	Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Семинар№2. .Гармоничное развитие ребенка.	2	
	Самостоятельная работа №1 Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	Контрольная работа№1. Тест. «Психическое развитие ребенка»	2	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание**	**4**	ПК 3.1-3.4, 5.2
	Социальная ситуация развития.	1	
	Учебная деятельность как ведущая деятельность.	1	
	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1	
	Личностное развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	

	Практическое занятие №2. Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.	3	
	Самостоятельная работа№ 2 Возможности подготовки к школе.	1	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	**Содержание**	**4**	ОК 1, 3, 7 ПК 4.2, 4.4, 5.3
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	2	
	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.	1	
	Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №3. Личностное и профессиональное самоопределение.	4	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		**20**	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	**Содержание**	**6**	ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	
	Особенности общения с одаренными дедбми и детьми с ОВЗ.	2	
	Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Семинар №3 «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
	Практическое занятие №4. Разработка рекомендаций по общению.	2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	**Содержание**	**6**	ПК 1.4, 2.2, 3.3, 5.5
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.	1	
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	1	
	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства.	2	
	Проблемы сплоченности детской группы.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Контрольная работа №2. Тест «Возрастная психология.	2	
	Дифференцированный зачет.	*2*	

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего:	**66**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Основные источники

1. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 (дата обращения: 21.05.2023).

Дополнительные источники

1.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734 (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия	Оценка результатов выполнения практической работы

оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.08 Основы возрастной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.08 Основы возрастной психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности					
1.	**Тема 1.1** Предмет и задачи возрастной психологии. **Практическое занятие №1.** Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	**2**	репродуктивная	применять современную научную психологическую терминологию	Печатные раздаточные материалы.
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании					
2.	**Тема 2.2.** Психическое развитие ребенка раннего возраста. **Семинар №1.** Решение практических ситуаций.	**2**	репродуктивная	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Печатные раздаточные материалы.
3.	**Тема 2.3.** Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. **Семинар №2.** .Гармоничное развитие ребенка.	**2**	репродуктивная	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий; участвовать в диалогах на профессиональные темы;	Печатные раздаточные материалы.

				строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
4.	**Тема 2.3.** Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. **Контрольная работа№1.** Тест. «Психическое развитие ребенка»	**2**	репродуктивная	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
5.	**Тема 2.4.** Особенности психического развития младшего школьника. **Практическое занятие №2**. Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.	**3**	репродуктивная	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач	Печатные раздаточные материалы.
6.	**Тема 2.5.** Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте **Практическое занятие №3.** Личностное и профессиональное самоопределение.	**4**	репродуктивная	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Печатные раздаточные материалы.
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей					
7.	**Тема 3.1.** Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. **Семинар №3** «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	**2**	репродуктивная	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Печатные раздаточные материалы.
8.	**Тема 3.1.** Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	**2**	репродуктивная	определять необходимые источники информации;	Печатные раздаточные материалы.

	Практическое занятие №4. Разработка рекомендаций по общению.			выделять наиболее значимое в перечне информации; писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	
9	**Тема 3.2.** Особенности общения детей со сверстниками. **Контрольная работа №2.** Тест «Возрастная психология.	**2**	репродуктивная	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Всего	**21 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»

1 Цель данной работы: Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
2. Количество часов на выполнение: 2 часа.
3. Методические советы и рекомендации по выполнению:
1) Повторите тему «Возрастные периодизаций»
2) Заполните предложенную таблицу.
3) Отметьте к какой группе концепций относится каждая.

	Эриксон	Пиаже	Фрейд	Эльконин
Основание				
Достоинства				
Недостатки				
От 0 до 1 года				
От 1 до 3 лет				
От 3 до 6 лет				
От 7 до 12 лет				
От 12 до 16 лет				
Далее по возрастам				

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени проработанности материала, грамотном составлении таблицы.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной проработанности материалов таблицы.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при неполной проработанности материала, фактическом конспектировании не умении выделения тезисов.

Семинар №1. Решение практических ситуаций.
1. Количество часов на выполнение: 2 часа.

Практическая задача № 1
Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.
Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»
Правильно ли поступает мама Наташи?
Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Практическая задача № 2
Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.
Ситуация. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

? *Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками?*
? *Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?*

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Семинар№2. Гармоничное развитие ребенка.
Количество часов на выполнение: 2 часа.

ВСТУПЛЕНИЕ

Воспитание детей представляет собой сложный и ответственный процесс. А главной целью, так называемым идеалом, является «создание» гармонично развитой личности. Вот только подобрать какой-то единый шаблон, который подойдет именно конкретному ребенку, невозможно, поскольку каждый человек, начиная с момента его появления на свет, – это индивидуальность.

Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает воспитание всесторонне развитого человека: физически, психологически, интеллектуально. Все эти стороны одинаково важны и всячески дополняют друг друга. Невозможно достичь гармонии в целом, если не уделить достаточно внимания каждой составляющей:

КАКОЕ РАЗВИТИЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИМО? (Диспут)

Физическое развитие предполагает развитие тела. Здоровый, сильный и выносливый человек будет легко воспринимать разные энергетические потоки.

Психологическое развитие затрагивает эмоциональную сферу, душу. Начиная с детских лет, человек учится овладевать искусством, ценить красоту и т. д.

Интеллектуальное развитие. В течение своей жизни человек должен познать мир и себя. Задача мамы и папы состоит в том, чтобы помочь ребенку реализовать свои умственные способности по максимуму.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. При воспитании детей следует придерживаться следующих принципов:

– Не нужно внушать ребенку мысль, что взрослые умнее детей, только потому, что они их старше.

– Не учить детей, а побуждать у них интерес к обучению, чтобы они смогли научиться этому сами.

– Не заставлять детей заниматься чем-либо без их желания, стараться не использовать меры принуждения по отношению к ним, за исключением тех случаев, когда без этого никак не обойтись.

– Взрослые должны считаться с выбором ребенка и соглашаться с ним, только если он (выбор) не способен навредить их здоровью.

Процесс получения знаний важнее результата.

Для всестороннего гармоничного развития ребенка важно уделить достаточно времени образованию души. Это понятие включает в себя занятие искусством, общение с природой, познание законов природы и законов, по которым живут люди, умение любить себя и близких. В этом отношении не стоит особо полагаться на учреждения образования. Самое хорошее воспитание и развитие ребенку могут дать его любящие родители.

2. Когда начинать воспитывать ребенка?

Младенческий возраст является первой ступенью на пути к гармоничному развитию. Дети впитывают всю информацию как губка, поэтому заниматься их воспитанием и формированием интеллектуальных способностей следует с самого рождения — в три или пять лет может быть уже поздно. Ученые, исследующие человеческий потенциал, пришли к выводу, что 1,5-2 года — это оптимальный возраст, чтобы научить ребенка читать.

Общепринятые методики, применяемые сегодня, направлены не на гармоничное развитие личности, а на воспитание человека, удобного обществу. Они основаны на том, чтобы буквально вбить в голову ребенка знания, сделать его послушным для родителей, вежливым для учителей и т. д. При этом родителям, которые хотят, чтобы их малыш рос гармонично развитым, не стоит особо надеяться на детские сады и школы. Нужно не возлагать обязанности по воспитанию на государственные структуры, а заниматься этим самостоятельно. Но главное, что делать это нужно с любовью к своему ребенку.

3. Методы воспитания

В процессе гармоничного развития детей применяются следующие методы воспитания:

1. Внушение. Метод предполагает воздействие на эмоции, чувства ребенка, а через них на его волю и ум. В результате внушения или самовнушения человек начинает переживать за свои поступки, анализировать их.
2. Убеждение. В основе этого метода лежат логические выводы, сделанные ребенком. Убеждение способствует формированию взглядов или понятий. Для реализации метода используются басни, отрывки из литературных произведений, исторические аналогии.
3. Упражнение. Цель этого метода – формирование навыков и привычек в результате многократного повторения аналогичных действий, доведения их до автоматизма.
4. Поощрение. Метод представляет собой положительную оценку действиям ребенка. Это одобрение, похвала, благодарность, награда. Поощрение воспитывает уверенность в себе и в собственных силах.

При выборе того или иного метода воспитания важно учитывать возраст ребенка, его возрастные и личностные особенности.

4. Каков процесс формирования гармонично развитой личности

Гармония представляет собой развитие всех сторон деятельности человека. И тело, и душа должны развиваться в равной степени. Если родители хотят, чтобы их малыш был здоров, умен и жизнерадостен, в процессе его воспитания они обязательно должны уделить внимание его гармоничному физическому развитию.

Ребенок, которые получает посильные физические нагрузки, увеличивает свои функциональные возможности. Он учится рационально использовать свои внутренние запасы энергии и успевать гораздо больше сверстников. Одновременно с физическими нагрузками происходит развитие интеллекта. Совсем необязательно (хотя это пойдет только на пользу) отдавать ребенка на спортивные секции. Достаточно заменить их ежедневной зарядкой и активными прогулками (с велосипедом, самокатом, роликовыми коньками и т. д.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Считаете ли вы себя гармонично развитой личностью?

Главное в воспитании гармонически развитой личности – создание условий для саморазвития человека.

1. Интерес к самому себе.
2. Самопризнание себя как личности.
3. Управление самим собой.
4. Уважение чужого мнения.
5. Эмоциональная устойчивость.

Развиты ли у вас положительные эмоции и умение управлять отрицательными эмоциями?

Вызывать:

- Умение прощать;
- Не таить в себе обиду;
- Не растить в себе желание отомстить, наказать.

Умеете ли управлять своим страхом.?

Каковы стимулы для проявления положительной мотивации?

- Заинтересованность;
- Далеко идущие перспективы;
- Вера в собственные силы;
- Положительные эмоции.

Список литературы

1. «**Гармоничное развитие ребенка**». Гленн Доман 1996г.
2. Ручий, Н. П. Гармоничное развитие и воспитание детей раннего возраста / Н. П. Ручий. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022
3. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. — 144с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Контрольная работа№1.

Тест. «Психическое развитие ребенка»

№ задания	Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер
1	**Определите доминирующий тип мышления в 3-4 года.** 1. Теоретическое 2. Наглядно-действенное 3. Наглядно-образное 4. Словесно-логическое
2	**Игры, которые разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях, называются:** 1. сюжетные 2. предметные 3. подвижные 4. дидактические
3	**Деятельность, главной целью которой является приобретение знаний, умений, навыков, называется:** 1. трудовой 2. учебной 3. игровой 4. общение

4	**«Человек будет идти на риск, проявлять при любом подходящем случае инициативу». Данная характеристика подходит к стремлению** 1. избежать наказания 2. достичь успеха 3. избежать неудачи 4. нет верного ответа
5	**Высокий уровень развития специальных способностей:** 1. талант; 2. гениальность; 3. мастерство. 4. нет верного ответа
6	**Высший уровень развития способностей:** 1. талант; 2. гениальность; 3. мастерство. 4. нет верного ответа
7	**Вид деятельности, в котором толчок к развитию получают многие организаторские, конструкторские и художественно-изобразительные способности:** 1. в учебной 2. в научной 3. в игре 4. нет верного ответа
8	**Процесс перехода из одного состояния в другое** 1. Ведущий вид деятельности 2. Кризис 3. Социальная ситуация развития 4. Развитие
9	**Деятельность, с которой связано возникновение новообразований** 1. Ведущий вид деятельности 2. Кризис 3. Социальная ситуация развития 4. Развитие
10	**Система отношений ребенка с окружающим миром** 1. Кризис 2. Социальная ситуация развития 3. Развитие 4. Сензитивный период
11	**Новообразование в психике ребенка – это….** 1. Затишье, накопление количественных изменений 2. Качественный скачок в развитии, острый период 3. Освоение нового с помощью взрослого 4. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
12	**Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:** 1. Учебная 2. Профессиональное обучение 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Трудовая
13	**Выберите пункт, который является одним из видв самооценки** 1. Биологическая 2. Социальная

	3. Заниженная 4. Познавательная
14	**Какому периоду развития соответствует возраст от 0 до 1 года.** 1. Младенчество 2. Ранний возраст 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст
15	**Выберите описание педагогической психологии.** 1. имеет своим предметом психику (учащегося и преподавателя) в условиях образовательного процесса (обучение и воспитание) 2. исследует психику в онтогенезе, т.е. ее развитие от зачатия человека до его смерти. 3. исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной 4. изучает соотношение взаимодействия биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии
16	**Что входит в понятие сензитивность?** 1. высокий потенциал развития 2. период затишья в развитии 3. скачок в развитии 4. неравномерность развития
17	**Отождествление ребенком себя с физическим и психологическим полом мужчины или женщины является:** 1. половым подражанием 2. половой имитацией 3. половым формированием 4. половой идентификацией
18	**Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:** 1. занятия 2. лабораторного исследования 3. игры 4. экзамена
19	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 1. сюжетно-ролевая игра 2. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми 3. орудийно-предметная деятельность 4. учебная деятельность
20	**Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:** 1. новые качества 2. новые свойства нервной системы 3. новые эмоции 4. новые инстинкты
21	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 1. «комплекс оживления» 2. постоянство окружающей среды 3. ощущение безопасности 4. разнообразие впечатлений
22	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 1. образной 2. развивающей 3. ролевой 4. режиссерской

23	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 1. пассивным словарем 2. активным словарем 3. резервным словарем 4. независимым словарем
24	**К социальному пространству личности не следует относить:** 1. Внутренние переживания человека 2. Место, где протекает жизнь человека. 3. Стиль и содержание общения 4. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
25	**К периоду «Детство» не следует относить:** 1. младенчество 2. дошкольный возраст 3. младший школьный возраст 4. средний школьный возраст
26	**К условным рефлексам можно отнести:** 1. сосательный рефлекс 2. ориентировочный рефлекс 3. танцевальный рефлекс 4. цеплятельный рефлекс
27	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 1. оживления 2. одушевления 3. персонализации 4. индивидуализации
28	**Что такое депривация?** 1. остановка в психологическом развитии 2. замедленное психологическое развитие 3. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 4. отклонение в поведении
29	**Кто является автором психосоциальной концепции развития?** 1. З. Фрейд 2. Э. Эриксон 3. Ж. Пиаже 4. А. Фрейд
30	**Концепция Эрика Эриксона рассматривается:** 1. по кризисам 2. по стадиям 3. по фазам 4. по этапам

Практическое занятие №2. Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.
1. Количество часов на выполнение: 2 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом.
Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только• в пределах возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методика сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит оставить историю развития ребенка в образовательных условиях.

Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже• в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Психодиагностические методики должны давать возможность построить• взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть экономичным по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

✓ - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование каких-либо интегрированного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

✓ - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка;

✓ - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности воспитанника. •

2. Составьте тезисный план.

Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

• Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Целью изучения готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также• мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления,• сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка• ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного• моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка•

3. Рассмотрите предложенные диагностические методики.

1. Тест «4-ый лишний»
2. Тест Керна-Йирасека
3. Тест «Графический диктант

4. Тест «Звуковые прятки»
5. Тест «Стандартная беседа Нежновой»
6. Тест «Корректурная проба»
7.Тест «Лесенка»
8 Диагностика коммуникативной компетентности «Картинки» Смирнова, Калягина.

4. Составьте протокол индивидуального мониторинга готовности ребенка к школе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Памятка для педагогов «ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ?"

Воспитатель детского сада должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; - возрастные особенности психического развития пяти-семилетних детей дошкольного и младшего школьного возраста; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к учебной деятельности; - цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном и первом классах начальной школы; - содержание образования в подготовительном и первом классах начальной школы; - методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - условия адаптации и факторы дезадаптации шести-семилетних детей в начальный период обучения. Учитель начальных классов должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; возрастные особенности психического развития детей 5 - 7 лет; - физиологические особенности детей 5 - 7 лет; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к школьной жизни и деятельности; - условия адаптации и факторы дезадаптации детей 6 - 7 лет в начальный период обучения; - цели и задачи, которые реализуются в дошкольных учреждениях при подготовке к школе; - содержание образования в старшей группе детского сада; - методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - санитарные правила и нормы организации обучения шестилетних детей.

Практическое занятие №3. Личностное и профессиональное самоопределение.
Количество часов на выполнение: 4 часа.

1. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

«Умеете ли вы правильно слушать»

Инструкция. На вопросы теста следует отвечать одним из следующих слов: «всегда», «почти всегда», «редко», «никогда».

1. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?
2. Слушаю ли я «между строк», особенно беседуя с людьми, в словах которых часто содержится скрытый смысл?
3. Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?
4. Записываю ли я наиболее важные детали сообщения?
5. Записывая сообщение, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз?
6. Резюмирую ли я говорящему существенные детали его сообщения до того, как разговор окончен, чтобы убедиться в правильном понимании?
7. Удерживаюсь ли я от того, чтобы оставить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, монотонным, неясным или в силу того, что лично не знаю или не люблю собеседника?
1. Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда взгляды говорящего отличаются от моих собственных.

2. Игнорирую ли я отвлекающегося во время совещания слушателя?
3. Выражаю ли я подлинный и искренний интерес к тому, что говорит другой, или к беседе других людей?

Обработка результатов.

Поставьте за ответ «всегда» — 4 балла, за ответ «почти всегда» — 3 балла, «редко» — 2 балла, «никогда» —1 балл.

Сумма баллов означает:

32 и более баллов — вы идеальный слушатель;

27—31 балл — вы слушатель выше среднего уровня;

22 — 26 баллов — вы нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в слушании. Это сигнал, что есть серьезные недостатки, которые можно и нужно ликвидировать;

21 и менее баллов — многие из сообщений, которые вы получаете, вами воспринимаются в искаженном виде, не полно, не адекватно. Нужна серьезная работа над собой.

Целенаправленно работая над искоренением ответов «никогда» и «редко», вы сможете значительно улучшить каждодневные взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководителями.

2. Выполни тренинговые упражнения.

1 Тренинговое упражнение «Кто я?»

Каждому участнику группы раздаются карандаш и бумага. Преподаватель дает инструкцию: «Напишите в столбик цифры от одного до десяти и против каждой цифры дайте ответ на один и тот же вопрос: «Кто я?». Постарайтесь быть искренним, откровенным, учитывайте свои интересы, положительные и отрицательные качества. После того, как вы закончите составлять перечень ответов, приколите лист на груди и ходите медленно по комнате, читая, что написано на листе каждого, и позволяя читать свой перечень.

В качестве варианта один из участников может прочесть свой перечень ответов громко для всей группы. Занятие оканчивается обменом мнений.

2 Тренинговое упражнение «Мой круг»

Согласно древней мудрости, подлинное достижение духовной жизни доступно тому, кто одновременно связан дружескими узами (а не только должностными или семейными обязанностями) со многими разными людьми. В этот круг общения должны входить: родственники; ровесники; люди помоложе вас; люди значительно моложе; совсем маленькие

дети; люди старше вас; люди значительно старше вас; старики и пожилые женщины.

А теперь попробуйте заполнить предложенные ряды, написав инициалы конкретных людей, с которыми вы связаны дружескими узами. Лучше, если в каждом ряду таких партнеров будет несколько.

Ровесники: _____

Люди помоложе вас: _____

Люди значительно моложе: _____

Совсем маленькие дети: _____

Люди старше вас: _____

Люди значительно старше вас: _____

Старики и пожилые люди: _____

Если останутся свободные места, то это «информация к размышлению». Ваш круг общения не полон, ищите новых друзей разных возрастных категорий для полного постижения их духовной жизни!

3. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

Тест позволяет определить степень собственной конфликтности.

Инструкция. Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в таблице. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется

свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл — что оно не проявляется никогда, для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящем возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов: подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

60 и более баллов — высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше подумайте, не скрывается ли за таким поведением глубинное чувство собственной неполноценности?

50— 60 баллов — выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За это вас не всегда любят, но зато уважают.

30—50 баллов — конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

15—30 баллов — конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

Дополнительные вопросы:

- Чем могут руководствоваться подростки при выборе профессии?
- Как вы пришли в профессию?
- Ваши сильные и слабые стороны?
- Значимые качества для воспитателя?

Оценка 5 «отлично»	Аккуратном оформлении работы, за активное участие в тренинговых заданиях, грамотном выполнении диагностической методике, составлении протокола обследования и правильной интерпретации данных.

Оценка 4 «хорошо»	Не достаточно аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Не аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики. Не полном выполнении работы.

Семинар №3 «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».

Количество часов на выполнение: 2 часа.

План семинара-практикума:

1. *Приветствие. Упражнение - энергизатор*
2. *Теоретическая часть.*

2.1. Знакомство с темой семинара; целями и основными задачами предстоящей работы.
2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников.
2.3. Упражнение «Представление».
2.4. Игра «Паровозики».
2.5. Стили взаимодействия педагогов с детьми
2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми
2.6.1. Упражнение «Кто для Вас «трудный» ребенок?».
2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети».
2.6.3. Упражнение «Психологический портрет «трудного» ребенка».
2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто…»
2.6.5. Выступление «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности у детей. Рекомендации педагогам».
2.7. Особонности взаимодействия с детьми с ОВЗ

3. Практическая часть.

- Решение педагогических ситуаций.
- Подведение итогов. Раздача памяток.

Ход семинара:

1. Приветствие.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на семинаре - практикуме.

Я приглашаю вас сегодня к разговору на тему «ФГОС: методы эффективного взаимодействия с воспитанниками или такие разные дети». Эту тему я считаю очень важной, т.к. общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удается это общение организовать, зависит не только самочувствие наших воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Упражнение – энергизатор

Для того, чтобы немного размяться после работы, я предлагаю поиграть в игру. По моей команде вам необходимо выстроиться по определенному признаку как можно быстрее.

- «Постройтесь по росту», - по размеру обуви, - по цвету глаз, начиная от самых светлых», - по алфавиту отчества, - по дате рождения.

Вопросы для обсуждения упражнения:

- Что помогло быстрее построиться?
- Состоялась бы игра, если бы все были одинаковы по цвету глаз, росту и т.д.?

Вывод, к которому приходят ребята: «Мы все разные, но нам весело и интересно вместе».

2.Теоретическая часть.

Согласно ФГОС ДО – образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих

возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.)
Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
Воспитатель – главный помощник ребенка, который: облегчает, содействует, сопровождает.
А также готов: поддержать, усложнить игру, вовремя предложить и добавить необходимый материал, выслушать вопросы, дать дополнительную информацию.
Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни.
Мне хотелось бы обратить ваше внимание на древнюю китайскую пословицу, которая говорит, что «Мы можем стать умнее тремя путями:
-путем опыта - это самый горький путь,
-путем подражания – это самый легкий путь,
-путем размышления – это самый благородный путь».
Я надеюсь, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.

2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников «Изучение личности воспитателя в зеркале детского восприятия».
Результаты опроса детей.
С воспитанниками средней и старшей смешанной групп был произведён выборочный опрос с целью выявления как представляют себе дети воспитателя.
Детям задавались следующие вопросы:
а) Хотел бы ты перейти в другой д/сад?
б) Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой д/сад?
в) Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?
Г) для подготовительной группы был дополнительный вопрос: хотели бы вы еще на один год остаться в д/с?
Результаты:
Абсолютно все дети довольны д/с, ни один ребенок не высказал мнения, что ему не нравится ходить в д/с. Если бы в саду случился ремонт –никто бы не хотел перейти в другой сад, но если бы пришлось, то взяли бы с собой именно воспитателей, которые у них есть. И подготовительная группа отвечала на вопрос - хотели бы еще на один годик остаться в д/с. 27 детей ответили, что с удовольствием бы остались еще на один годик. С одной стороны, это хорошо, т.к. говорит о психоэмоциональном комфорте детей, но с другой стороны, это говорит о низкой учебной мотивации. А вот на вопрос, кого бы из воспитателей взяли, то здесь мнения делились и это тоже очень хорошо, т.е. одним детям нравится один воспитатель, вторым – другой и не было детей, которым бы не нравился ни один воспитатель. Мотивы выбора практически у все детей одинаковые. Воспитателя выделяют либо по нравственным качествам (добрый, веселый, не злой), по внешнему виду (Она красивая!) либо дают недифференцированную оценку (она хорошая). Такие мотивы, как личное отношения воспитателя к ребенку («Потому что она меня целует!», «Она мне книжку подарила!» и т.п.), информированность воспитателя, его знаний, умений («Она много знает!», «Хорошо рисует!» и т.п.), оценка деятельности, воспитателя («Потому что она играет с нами на прогулке!», «Она нас учит рисовать!» и т.п.), внимания воспитателя ко всем детям («Она нас кормит» и т.п.) ни один ребёнок не использовал.

2.3. Упражнение «Представление»

- Я попрошу вас ответить на вопрос: «Что, на ваш взгляд, является самым важным в общении с детьми?».

(ответы записываются на ватмане, прикрепленному к мольберту).

2.4. Игра «Паровозики»

Инструкция: «Паровозики» ездят по трое, стоя в затылок друг другу. У второго и третьего глаза закрыты - это вагоны. Первый глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять тройкой. Задача паровоза - проехать без аварий. По сигналу «стоп» движение останавливается, возможность стать главным вагоном предоставляется другому, потом третьему участнику.

Вопросы для обсуждения: Какие чувства вы испытывали во время этой игры? Какая позиция была самой комфортной, что было легче: руководить или, когда тобой руководили? Смогли ли вы абсолютно довериться ведущему? От чего это зависело?

Идея: У каждого человека есть своя комфортная позиция - вести за собой или быть ведомым. Но, работая с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда, и это единственно возможная позиция. От того, как мы это будем делать, во многом зависит, какими вырастут наши воспитанники.

2.5. стили взаимодействия педагогов с детьми

Современная система образования, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогов, к проявлению их творческой индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности — одна из важных характеристик процесса индивидуализации профессионального труда. Наличие своего стиля у профессионала свидетельствует, с одной стороны, о его приспособлении к объективно заданной структуре профессиональной деятельности, а с другой — о максимально возможном раскрытии своей индивидуальности.

Существует множество характеристик педагогического общения, но мы остановимся на традиционных стилях:

- Демократический
- Либеральный
- Авторитарный

Результаты анкетирования «Стиль педагогического общения»

Участники делятся на 3 группы, которым выдается «Модели взаимодействия педагогов с детьми», необходимо зачитать и определить к какому стилю педагогического общения они относятся. Время на подготовку 3 минуты.

Модели взаимодействия педагогов с детьми

	1	2	3
Цель	Вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками. Акцент на организационно-деловую, обучающую и дисциплинирующую сторону педагогического процесса и его результативность.	Учитывать желания детей. Педагог легко подчиняется противоречивым влияниям, фактически самоустраняется от ответственности за происходящее.	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, развитие индивидуальности. Акцент на воспитание у детей определенных нравственных качеств и черт характера.
Лозунг	Делай, как Я	Делай, как хочешь	Сделаем ВМЕСТЕ

Способы взаимодействия	Наставления, разъяснения, запрет, требование, нотация.	Уход за ребенком, наблюдение.	Принятие, понимание, поддержка.
Тактика	Диктат, опека, жесткая дисциплина. Высокая степень контроля. Опора на интеллектуальные возможности детей.	Максимум свободы, минимум контроля	Сотрудничество, совет, просьба, побуждение к действию, предложение, «опосредованное» требование. Опора на положительное в личности ребенка.
Роль	Педагог - начальник Взаимодействие строится «от педагога»	Педагог-миротворец Взаимодействие строится с учетом интересов детей и их взаимоотношений	Педагог-партнер Взаимодействие строится «от ребенка»
Организация	Выполняет руководящие, организаторские функции, а дети - только исполнители.	Организацию и контроль деятельности воспитанников осуществляет без системы, проявляя нерешительность и колебания. Непоследователен в предъявлении требований к детям.	Разъясняет вводимые правила поведения, оценки. Учит управлять своим поведением, принимать решения. Предоставляет возможность проявить самостоятельность, поощряет ответственность детей
Позиция по отношению к ребенку	НАД ребенком (давление)	РЯДОМ, но НЕ ВМЕСТЕ (приспособление)	ВМЕСТЕ с ребенком (равноправные отношения)
Отношение к своим ошибкам	Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Попытается «спустить дело на тормозах», замаскировать допущенные им ошибки.	Не боится признавать свои ошибки, не придает этому особого значения.	Умеет признавать свои ошибки, несмотря на то, что это трудно.
Отношение к детям	Сухость в обращении с детьми. Слабый интерес к ребенку как к личности. Избирательно относятся к детям. Есть «любимчики», гордость группы и «неспособные», «серая масса»	Открыт для общения с детьми, предоставляет им много свободы.	Доброжелательное и ровное отношение ко всем воспитанникам
Оценка детей	Низко оценивает возможности и способности детей. В его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания. Поддержку получают послушные, умные дети.	Ситуативен и непоследователен в оценочных высказываниях в адрес детей. Переоценивает их возможности.	Оценка объективная, «поддерживающая», стимулирующая дальнейшее развитие. Эмоциональная поддержка всегда, как бы ни поступили дети
Ожидания	Беспрекословное послушание и повиновение. Желания	Находится во власти желаний детей, постоянно пытается их учесть, но это не всегда	Ждет эмоционального отклика, общения, проявления индивидуальности. Учитывает желания и интересы детей,

	детей для него мало значат.	ему удается. В связи с этим часто непоследователен в принимаемых решениях и действиях, недостаточно решителен.	особенности их взаимоотношений.

Я вас благодарю за совместную работу.

И сейчас вашему вниманию я хочу предоставить небольшой мультфильм «МОЯ ЖИЗНЬ», который будет служить эпиграфом к нашей дальнейшей с вами работе.

Что вы можете сказать, просмотрев мультфильм?

С кем можно сравнить поросенка?

Нравится ли ему его жизнь? Почему?

Какую фразу он произнес в конце?

«Я бы хотел быть тем, кто я есть, потому что это мой мир, и я в нем живу».

Детские впечатления влияют на взрослого человека и движут его поведением. Стиль взаимодействия со взрослым непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения.

Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе дошкольного учреждения.

Эффективность педагогического общения зависит от умения воспитателя учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Различные формы взаимодействия избирает педагог для общения в аналогичных ситуациях с детьми разного темперамента и возраста.

В рамках реализации ФГОС ДО на первый план выходит не воспитательное воздействие, когда ребенок выступает как пассивный объект воздействия педагога, а взаимодействие.

Начинающие педагоги порой рассматривают общение как просто разговор воспитателя с ребенком, как сообщение малышу определенных требований и указаний, которые тому необходимо неукоснительно выполнять. Здесь верно лишь одно: в основе общения лежит слово, умение говорить, доносить смысл сказанного до разума и сердца воспитанника.

«Я убежден, - писал Антон Семенович Макаренко, - что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах потому, что мы еще и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться».

Педагогам предлагается 4 возраста детей и формы общения. Необходимо соотнести возраст и форму общения ребенка со взрослым (на мольберте). Затем вместе с педагогами выявляем правильность ответов.

В зависимости от того, что мотивирует ребенка к общению можно выделить основные формы общения ребенка с взрослым:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

(Проверяем правильность ответов при помощи таблицы)

Возраст ребенка	Форма общения ребенка с взрослым
До 2-х лет	ситуативно-личностное
С 2-х до 3-х лет	ситуативно-деловое
С 3-х до 5-ти лет	внеситуативно-познавательное
С 6-7 лет	внеситуативно-личностное

Ситуативно - личностная форма. Несмотря на то, что ребенок еще не может быть инициатором общения, однако он способен улавливать эмоционально-окрашенную речь взрослых. Именно поэтому внимание и забота взрослых вызывают у детей радостные переживания, а агрессивность и злость - отрицательные эмоции и чувство страха.

Период 2-3 лет соответствует ситуативно-деловому общению, ведущей деятельностью является деятельность с миром вещей, возникает новая форма деятельности - игровая, становящаяся ведущей в конце данного возрастного периода. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений.

Внеситуативно - познавательная форма общения возникает в период от 3-х до 5-ти лет. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении и познании мира становиться речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Внеситуативно - личностная форма общения детей со взрослыми формируется в возрасте 6 - 7 лет. Именно она является самой высшей точкой в общении ребенка со взрослым, так как мотивом общения выступает не только предметный мир, но и мир людей.

Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Мне хотелось бы поговорить о самых распространённых видах совместной деятельности и формах взаимодействия с детьми.

Виды совместной деятельности:

- Взаимодействие в игровой деятельности;
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности;
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.
-

1. Наиболее эффективны в работе с детьми косвенные воздействия, прежде всего воздействия посредством игры, игрового общения.

Взаимодействие при игровой деятельности;

Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Включаясь в игру, воспитатель тактично, осторожно направляет играющих, заботясь о том, чтобы не разрушить их замысел. При этом он решает разные задачи руководства, которые были выделены с учетом особенностей развития игры.

Чтобы дети могли претворить в играх разнообразные замыслы, воспитатель должен большое внимание уделять формированию у них способов реализации задуманного. У большинства детей

хорошо сформированы предметные способы отображения окружающего в игре, поэтому воспитатель лишь поощряет их за интересную выдумку в выборе предметного способа решения игровых задач. Формируя ролевые способы, воспитатель изменяет формы активизирующего общения, он больше разговаривает с играющими, побуждая их к ролевым высказываниям и беседе, с этой целью задает детям вопросы по содержанию игры.

В игровой деятельности детей должна просматриваться последовательность и систематичность, иначе построить диалог с детьми будет сложно и даже проблематично. Игра для педагога – это время для наблюдения за детьми, их действиями, словами, общением со сверстниками. Он должен анализировать игровые замыслы детей, увидеть их переживания. Только в этом случае он сможет правильно скорректировать игру и не нарушит ее ход, а значить органично будет взаимодействовать с детьми.

Воспитатель на игровые занятия должен приходить с заготовками нескольких игр, для того чтобы дать подумать над темой игры и предоставить детям сделать выбор самостоятельно. Умело помочь остановиться на самой интересной. Это развивает их инициативу. Педагог вовремя должен увидеть потерю у детей интереса к игре и своими действиями поддержать его. Можно задействовать новые персонажи, изменить тактику игры, дать возможность детям самим предложить продолжение игры

по их сюжету. А порою и воспитателю стать полноправным участником игры, это очень «заводит» дошколят и делает отношения между ними более близкими.

Совместная игра с взрослым может быть игрой-придумыванием. Чтобы такая игра не вылилась в индивидуальное придумывание каждого участника, начинать ее нужно не на пустом месте, а с известного какого-то сюжета. Дополнение игры делать на основании новых сюжетных событий, предложенных детьми и вовремя остановить детские фантазии, чтобы не сделать игру бесконечной. Умелое руководство педагога сделает его желанным участником любых игр, а сам процесс игры принесет полноценные плоды в развитии дошкольника.

1. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Во всех дошкольных, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности

Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребёнка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной поисковой деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи.

Совместную деятельность воспитателя с детьми надо организовать так, чтобы появилась особенная активность ребёнка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом. Человек, не приученный с детского возраста мыслить самостоятельно, усваивающий всё в готовом виде, не сможет проявить задатки, данные ему

от природы. Чтобы обучение способствовало развитию мышления дошкольника, необходимо использовать такие методы, которые дадут ребёнку возможность осмыслить учебный материал. Необходима опора на значимый для ребёнка вопрос, когда дошкольник оказывается перед противоречивым выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её. Особенно выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод.

Организация дискуссий стимулирует поиск правильного решения. Необходимость объяснить способы действия товарища включает всех детей в процесс решения задачи (даже в тех случаях, когда ребёнок практически не действует). Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется. Одновременно возникает и деловое сотрудничество внутри детского коллектива. Дети активно включаются в поисковую ситуацию, и в процессе решения игровой или практической задачи, помогают друг другу.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги …»

Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог должен уделять неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, должна поощряться познавательная активность ребёнка. Организация непосредственно образовательной деятельности должна способствовать тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

1. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации — одна из важнейших и актуальных проблем в воспитании.

Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенности, и то, как они

воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

Говоря об актуальности гендерного воспитания, воспитателям и родителям рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном воспитании дошкольника как игры по гендерному воспитанию:

Роль детского сада в гендерном воспитании очень важна, но все же, очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными

познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.

А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически

подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным,

смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми

- С каждым годом увеличивается количество детей, которых мы называем «трудные». Почти в каждой группе встречается хотя бы один ребенок поведение которого отличается от поведения других детей – это могут быть дети с признаками агрессивного поведения, гиперактивные дети или наоборот замкнутые, боязливые, тревожные. Если раньше «трудными детьми» становились по преимуществу подростки, то теперь нередко попадают в данную категорию дети- дошкольники.

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос «Почему он такой?». Он такой, надо постараться это понять и принять. А задать надо другой вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ему помочь?

2.6.1. Упражнение «Кто для вас трудный ребёнок»

Для начала, хотелось бы выяснить, кто это «трудные дети» в вашем понимании. Ваши варианты я предлагаю записать на ватмане.

Примеры: слишком говорлив, отказывается от коллективной игры, чрезмерно подвижен, не понимает чувств и переживаний других людей, ощущает себя отверженным, имеет низкую самооценку, часто ругается с взрослыми, создает конфликтные ситуации, отстает в развитии речи, вертится на месте, совершает стереотипные механические движения, сваливает вину на других, часто спорит со взрослыми, суетлив, часто теряет контроль над собой, отказывается выполнять просьбы, импульсивен, часто дерется, часто специально раздражает взрослых, робко здоровается, мало и беспокойно спит, толкает, ломает, рушит все кругом и т.д.

2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети?»

- Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Согласно определению Российской педагогической энциклопедии

«Трудные дети» - категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии.
Отнесение ребёнка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его

индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательно-го процесса.

Сегодня нам хотелось бы особенно рассмотреть такую категорию детей как «гиперактивные» и «агрессивны» дети и составить их психологический портрет.

2.6.3. Упражнение «Психологический портрет трудного ребёнка»

Участникам необходимо поделиться на 2 группы. Одна группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним, а другая группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним.
По очереди участники от групп вывешивают на доски свои листы с «психологическим портретом трудного ребёнка» и сравнивают с характеристиками, предложенными на слайде.

2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те…»

Из круга убирается один стул, а участник становится в круг. Цель стоящего в центре – получить стул, на который можно сесть во время того, когда остальные участники будут меняться местами. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: поменяйтесь местами те, кто…». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Поменяйтесь местами те, кто носит джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии («Поменяйтесь местами те, кто …любит лето»).

2.6.5. Выступление на тему: «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности детей. Рекомендации педагогам».

2.7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ

Мир особого ребёнка- он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, Доброшен и открыт. Мир особого ребёнка. Иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка –Допускает лишь своих.

С1946-го появился термин дефективные дети –это дети, у которых наблюдались нарушения психического и физического развития. Со временем поняли, что это звучит некрасиво, обидно для родителей таких детей. Ис 1996-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Часто возникает вопрос «Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?».

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном(коррекционном)обучении и воспитании.

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах образовательного учреждения, в коллективе сверстников, в прямом взаимодействии с педагогом. Именно поэтому, считаю важной данную тему для семинара, и мы совместно попытаемся

понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашего детского сада и которые мы должны учитывать при работе с ними.

У детей с ОВЗ, как правило, наблюдается:

- низкийуровеньразвитиявосприятия(посравнениюснормальноразвивающимисяс верстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- Нарушения мелкой и крупной моторики.

Иногда нам тяжело принять детей с нарушениями. Чтобы мы потренировали чувство сопереживания другим, эмпатию, и смогли скорректировать агрессивные тенденции в поведении, мы с вами поиграем.

Решение педагогических ситуаций

Участникам предлагается разделиться на 2 группы (воспитатели и дети) и обыграть ситуации.

Ситуация 1.

Юля, 4 года 6 месяцев. Девочке крайне сложно выполнять указания, которые даются воспитателем. Н-р, когда ребёнка просят сложить игрушки, убрать свои вещи в шкаф, все эти действия остаются незавершёнными. На занятиях мешает детям слушать воспитателя, перебивает своими вопросами, выкрикивает, спорит. Дома постоянно вмешивается в разговоры членов семьи, не даёт говорит по телефону, берёт без разрешения чужие вещи и портит их, толкает и бьёт близких.

Ситуация 2.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придётся. Складывается впечатление, что мальчик так и ждёт нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы. Дома мальчик, по признанию родителей смотрит много боевиков. Родители Саши используют по отношению к сыну физические наказания. В рисунках на свободную тему Саша рисует чаще всего боевую технику, которая что-то взрывает, убивает.

Помните, что все дети разные, но каждый из них является индивидуальностью. Поэтому взрослому необходимо чаще вставать на позицию ребенка, пытаться его глазами увидеть окружающее. Открыв для себя внутренний мир ребенка, оценив его, неведомые нам раньше замечательные качества, мы сможем по-новому взглянуть на малыша, научимся понимать его на первый взгляд бессмысленные поступки.

Проигрывая ситуации, сконцентрируйте внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.

Упражнение «Если я сейчас»...

Нарисуйте свой собственный образ в ситуациях:

- если я сейчас воспитатель, то...
- если я сейчас ребенок, то...

Можно рисовать все что хочется - тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях. Это может быть пейзаж, натюрморт, какой-нибудь ребус, что-то из мира фантастики, какая-нибудь абстракция. Это может быть что угодно - то, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.

Упражнение «Тест для опытного воспитателя» на определение эффективности его работы

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

А. Что посеешь – то и пожнешь.

Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.

В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.

Б. Перемелется – все мука будет.

В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

А. Сей день не без завтра.

Б. Высоко летаешь, да низко садишься.

В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

А. Бумага некупленная, письмо домашнее.

Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.

В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержка и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с может стать формирование у него представлений о Вас как об

идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присущим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

Я желаю вам успехов в нелегком деле воспитания. Наш семинар - практикум подошёл к концу, всем спасибо!

Раздача памяток «Методы эффективного взаимодействия с детьми».

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном активном участии.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном и не достаточно активном участии.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при формальном участии.

Практическое занятие №4. Разработка рекомендаций по общению.

1 Цель данной работы: Разработка рекомендации по оптимизации общения.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа.

3. Методические советы и рекомендации по выполнению:

1) Составьте и оформите в печатном виде рекомендации для родителей по одной из предложенных проблем.

2) Продумайте оформление и представление. Для подготовки можно использовать различную литературу и конспекты.

Темы:

1. Взаимодействие с ребенком.
2. Общение дошкольника со сверстниками.
3. Как научить детей делиться.
4. Сверх общительный ребенок.
5. Конфликты дошкольников.
6. Участие родителей в конфликтных ситуациях между детьми.
7. Развитие коммуникативных качеств.

4. Необходимые источник информации, которыми может воспользоваться студент:

1) Каменская В.Г. Психология развития. СПб, Детство-пресс, 2018 (серия "Уч. пособия").

2) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие; М., Сфера, 2018

3) Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. М., Академия, 2020г.

5 Вопросы для самоконтроля:

Перечислите критерии оценки оформления рекомендаций?

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени раскрытия материала выбранного вопроса, грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Аккуратном оформлении.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной степени раскрытия материала выбранного вопроса, выделении рекомендаций и их изложении.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при фактической степени раскрытия материала выбранного вопроса, не достаточно грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Не продуманном оформлении.

Контрольная работа №2.

Тест «Возрастная психология.

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определите, какие из предложенных методов относятся именно к психологическим методам исследования.
А. Анализ продуктов деятельности.
Б. Реферирование.
В. Наблюдение.
Г. Параметрометрия.
Ответ:
1……., 2…..…</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между возрастом и преобладающим мотивом учения.
<table>
<tr><th>Преобладающий мотив учения</th><th>Возраст</th></tr>
<tr><td>1.Практический мотив (связь с профессией).
2.Чтобы быть не хуже других.
3.Мотив получения хорошей оценки</td><td>А. Младший школьник.
Б. Подросток.
В. Старший школьник.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Вид мышления</th></tr>
<tr><td>1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.</td><td>А Наглядно-действенное.
Б Наглядно-образное.
В Словесно-логическое.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
А. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
Б. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
В. ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
Ответ:
1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между видом деятельности и её характеристикой.
<table>
<tr><th>Вид деятельности</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.</td><td>А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 1……, 2……., 3……, 4……
6	**Установите соответствие между авторами и теориями.** <table><tr><th>Автор</th><th>Теория</th></tr><tr><td>1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) З. Фрейд.</td><td>А. Теория психосоциального развития личности. Б. Учение об интеллектуальном развитии ребенка. В. Теория психосексуального развития.</td></tr></table> Ответ: 1……, 2……., 3……
7	**Определите, какие из критериев легли в основу периодизации Д. Б. Эльконина.** А. Социальная ситуация развития. Б. Круг референтных лиц. В. Ведущий тип деятельности. Г. Новообразования Д. Психосоциальная динамика. Е. Активность человека Ответ: 1……, 2……., 3……
8	**Установите правильную последовательность фаз периодизации З.Фрейда психосексуального развития.** А. латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни); Б. фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому); В. оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым); Г. анальная стадия (определяющим становится принцип реальности). Ответ: 1……, 2……., 3……, 4……
9	**Установите последовательность формирования стадий интеллектуального развития, выделенных Ж. Пиаже** А. Стадия формальных операций. Б. Стадия конкретных операций. В. Дооперациональная стадия. Г. Сенсомоторная стадия. Ответ: 1……, 2……., 3……, 4…….
10	**Определите, какие из диагностических методик являются проективными и не имеют четкой интерпретации данных.** Ж. «Паровозик» С. Велиева З. «Кактус» И. «Рисунок семьи» К. ДДЧ (Дом. Дерево. Человек.) Ответ: 1……, 2……., 3……

<table>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.

<table>
<tr><th>Вид готовности</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Интеллектуальная
2. Эмоциональная</td><td>А. Умение организовать рабочее место.
Б. Радостное ожидание начала обучения.
В. Умение сочувствовать.
Г. Желание узнать новое.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……, 2……</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.
А. Удивление.
Б. Любознательность.
В. Дружба.
Г. Стыд.
Д. Страх.
Ответ:
1……, 2……</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Определите, что из предложенного можно отнести к операциям мышления.
А. Агглютинация.
Б. Фантазирование.
В. Анализ.
Г. Синтез.
Ответ:
1……, 2……</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.

<table>
<tr><th>Признаки кризиса</th><th>Кризис</th></tr>
<tr><td>1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу»
2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой.</td><td>А. кризис новорожденности
Б. кризис 3-х лет.
В. кризис 7 лет</td></tr>
</table>
Ответ:
1……, 2……, 3……</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие между периодом развития и возрастом
<table>
<tr><th>Период развития</th><th>Возраст</th></tr>
<tr><td>1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст
5. Подростковый возраст</td><td>А. 7-11
Б. 0-1
В. 11-15
Г. 1-3
Д. 3-6(7)</td></tr>
</table>
Ответ:
1……, 2……, 3……, 4……, 5……</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения
<table>
<tr><th>Отрасли психологии</th><th>Предмет изучения</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

	1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации. Ответ: 1……, 2……, 3……, 4……
17	**Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.** А. Фронтальная. Б. Групповая. В. Индивидуальная. Г. Самостоятельная. Ответ: 1……, 2……, 3……
18	**Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.** **Характеристики особенностей детей.** 1. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 2. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность **Тип темперамента** А. флегматик Б. сангвиник В. холерик Г. меланхолик Ответ: 1……, 2……
19	**Определите, какие умения включают в группу общепедагогических умений.** А. Двигательные. Б. Организаторские. В. Коммуникативные. Г. Музыкальные. Д. Филологические. Ответ: 1……, 2……
20	**Вместо многоточия впишите пропущенные слова.** Гиперопека – это ……..забота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка ……. вниманием. Ответ: 1……, 2…..……..
21	**Определите, какие компоненты психологической готовности ребенка к школе можно выделить.** А. Интеллектуальная Б. Физическая В. Школьная Г. Мотивационная Д. Волевая Ответ: 1……, 2……
22	**Определите, что из перечисленного можно отнести к видам продуктивной деятельности дошкольников.** А. конструирование Б. лепка В. пение Г. рисование

<table>
<tr><td></td><td>Д. подвижная игра

Ответ:
1……, 2……, 3……</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Установите соответствие между психологическим понятием и определением.
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1 Сенситивный период.
2 Комплекс оживления.
3 Возрастное новообразование</td><td>А. Этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте.
Б. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
В. Этап в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……, 2……, 3……</td></tr>
</table>

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**2**	**Самостоятельная работа№1** Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	индивидуальная
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**1**	**Самостоятельная работа№2** Возможности подготовки к школе	писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	индивидуальная
ВСЕГО:	3ч			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа№1 Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
Количество часов на выполнение: 2 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
2. Составьте анализ прочитанного.

Л.С. Выготский «Кризис 7 лет»

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень — уже не дошкольник и еще не школьник.

В последнее время появился ряд исследований, посвященных этому возрасту. Результаты исследований схематически можно выразить так: ребенка 7 лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности. Ближайшая причина детской непосредственности — недостаточная дифференцированность внутренней и внешней жизни. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, обычно представляют у дошкольника еще недостаточно дифференцированное целое. <...>

Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Все знают, что 7-летний ребенок быстро вытягивается в длину, и это указывает на ряд изменений в организме. Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кризисе трех лет. Было бы очень долго перечислять всю симптоматику рассматриваемого кризиса, настолько она многообразна. Достаточно указать на общее впечатление, которое обычно передают исследователи и наблюдатели. Поясню на двух чертах, с которыми часто приходится сталкиваться почти у всех семилеток, особенно имеющих трудное детство и в сгущенном виде переживающих кризис. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Ребенок и до 7 лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что я сейчас говорил. Почему бросается в глаза такое немотивированное паясничанье? Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом — это не мотивировано, это бросается в глаза. Никто не станет удивляться, если ребенок дошкольного возраста говорит глупости, шутит, играет, но если ребенок строит из себя шута и этим вызывает осуждение, а не смех, это производит впечатление немотивированного поведения.

Указанные черты говорят о потере непосредственности и наивности, которые были присущи дошкольнику. Думаю, что это впечатление правильное, что внешним отличительным признаком 7-летнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное, натянутое поведение.

Самой существенной чертой кризиса семи лет можно было бы назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.

Что скрывается за впечатлением наивности и непосредственности поведения ребенка до кризиса? Наивность и непосредственность означают, что ребенок внешне такой

же, как и внутри. Одно спокойно переходит в другое, одно непосредственно читается нами как обнаружение второго. Какие поступки мы называем непосредственными? У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Например, комического актера Ч. Чаплина отличает то, что, играя серьезных людей, он начинает вести себя с необычайно детской наивностью и непосредственностью. В этом главнейшее условие его комизма.

Утеря непосредственности означает привнесение в наши поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку. Это не значит, что кризис семи лет приводит от непосредственного, наивного, недифференцированного переживания к крайнему полюсу, но, действительно, в каждом переживании, в каждом его проявлении возникает некоторый интеллектуальный момент. <...>

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», то есть у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. Как на шахматной доске, когда с каждым ходом возникают совершенно новые связи между фигурками, так и здесь возникают совсем новые связи между переживаниями, когда они приобретают известный смысл. Следовательно, весь характер переживаний ребенка к 7 годам перестраивается, как перестраивается шахматная доска, когда ребенок научился играть в шахматы.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненормальный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту смотришь — он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей малоценности нет, он не обобщает того, что случалось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, то есть, если с ним много раз случалась какая- то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста.

Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются, а симптомы кризиса (манерничанье, кривлянье) преходящи. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты — побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и

колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь. <...>

Необходимо ввести в науку понятие, малоисполь- зованное при изучении социального развития ребенка: мы недостаточно изучаем внутреннее отношение ребенка к окружающим людям, мы не рассматриваем его как активного участника социальной ситуации. На словах мы признаем, что надо изучать личность и среду ребенка в единстве. Но нельзя же представить себе дело так, что на одной стороне находится влияние личности, а на другой — средовое влияние, что и то и другое действует на манер внешних сил. Однако на деле очень часто поступают именно так: желая изучить единство, предварительно разрывают его, потом пытаются связать одно с другим.

И в изучении трудного детства мы не можем выйти за пределы такой постановки вопроса: что сыграло главную роль, конституция или условия среды, психопатические условия генетического характера или условия внешней обстановки развития? Это упирается в две основные проблемы, которые следует выяснить в плане внутреннего отношения ребенка периода кризисов к среде.

Первый главный недостаток при практическом и теоретическом изучении среды — это то, что мы изучаем среду в ее абсолютных показателях. Кто практически занимается изучением нетрудных случаев, тот это хорошо знает. Вам приносят социально-бытовое обследование среды ребенка, где выясняется кубатура жилплощади, есть ли у ребенка отдельная постель, сколько раз он ходит в баню, когда меняет белье, читают ли в семье газеты, какое образование у матери и отца. Обследование всегда одинаково, безотносительно к ребенку, к его возрасту. Мы изучаем какие-то абсолютные показатели среды как обстановки, полагая, что зная эти показатели, мы будем знать их роль в развитии ребенка. Некоторые советские ученые возводят это абсолютное изучение среды в принцип. В учебнике под ред. А.Б. Залкинда вы находите положение о том, что социальная среда ребенка в основном остается неизменной на всем протяжении его развития. Если иметь в виду абсолютные показатели среды, то в известной степени с этим можно согласиться. На деле это совершенно ложно с точки зрения и теоретической, и практической. Ведь существенное отличие среды ребенка от среды животного заключается в том, что человеческая среда есть среда социальная, в том, что ребенок есть часть живой среды, что среда никогда не является для ребенка внешней. Если ребенок существо социальное и его среда есть социальная среда, то отсюда следует вывод, что сам ребенок есть часть этой социальной среды.

Следовательно, самый существенный поворот, который должен быть сделан при изучении среды, — это переход от ее абсолютных показателей к относительным — изучать надо среду ребенка: раньше всего надо изучить, что она означает для ребенка, каково отношение ребенка к отдельным сторонам этой среды. Скажем, ребенок до года не говорит. После того как он заговорил, речевая среда его близких остается неизменной. И до года и после года в абсолютных показателях речевая культура окружающих нисколько не изменилась. Но, я думаю, всякий согласится: с той минуты, когда ребенок начал понимать первые слова, когда он начал произносить первые осмысленные слова, его отношение к речевым моментам в среде, роль речи в отношении к ребенку очень изменились.

Всякий шаг в продвижении ребенка меняет влияние среды на него. Среда становится с точки зрения развития совершенно иной с той минуты, когда ребенок перешел от одного возраста к другому. Следовательно, можно сказать, что ощущение среды должно самым существенным образом измениться по сравнению с тем, как оно обычно практиковалось у нас до сих пор. Изучать среду надо не как таковую, не в ее абсолютных показателях, а в отношении к ребенку. Та же самая в абсолютных показателях среда есть совершенно разная для ребенка 1 года, 3, 7 и 12 лет. Динамическое изменение среды, отношение выдвигается на первый план. Но там, где мы говорим об отношении, естественно возникает второй момент: отношение никогда не есть чисто внешнее отношение между ребенком и средой,

взятой в отдельности. Одним из важных методологических вопросов является вопрос о том, как реально в теории и в исследовании подходят к изучению единства. Часто приходится говорить о единстве личности и среды, о единстве психического и физического развития, о единстве речи и мышления. Что значит реально в теории и в исследовании подойти к изучению какого-нибудь единства и всех свойств, которые присущи этому единству как таковому? Это означает нахождение всякий раз ведущих единиц, т. е. нахождение таких долей, в которых соединены свойства единства как такового. Например, когда хотят изучить отношение речи и мышления, то искусственно отрывают речь от мышления, мышление — от речи, а затем спрашивают, что делает речь для мышления и мышление для речи. Дело представляется так, будто это две различные жидкости, которые можно смешивать. Если вы хотите знать, как возникает единство, как оно изменяется, как влияет на ход детского развития, то важно не разрывать единство на составляющие его части, потому что тем самым теряются существенные свойства, присущие именно этому единству, а взять единицу, например, в отношении речи и мышления. В последнее время пытались выделить такую единицу — взять, например, значение. Значение слова — это часть слова, речевое образование, потому что слово без значения не слово. Так как всякое значение слова есть обобщение, то оно является продуктом интеллектуальной деятельности ребенка. Таким образом, значение слова — единица речи и мышления, далее неразложимая.

Можно наметить единицу и для изучения личности и среды. Эта единица в патопсихологии и в психологии получила название переживания. <...>

В переживании, следовательно, дана, с одной стороны, среда в соотношении ко мне, в том, как я переживаю эту среду; с другой — сказываются особенности развития моей личности. В моем переживании сказывается то, в какой мере все мои свойства, как они сложились в ходе развития, участвуют здесь в определенную минуту.

Если дать некоторое общее формальное положение, было бы правильно сказать, что среда определяет развитие ребенка через переживание среды. Самым существенным, следовательно, является отказ от абсолютных показателей среды; ребенок есть часть социальной ситуации, отношение ребенка к среде и среды к ребенку дается через переживание и деятельность самого ребенка; силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка. Это обязывает к глубокому внутреннему анализу переживаний ребенка, т. е. к изучению среды, которое переносится в значительной степени внутрь самого ребенка, а не сводится к изучению внешней обстановки его жизни.

Оценка «отлично»	Ставиться при целесообразном анализе материала, его логичном представлении, хорошем раскрытии темы. Аккуратном оформлении работы.
Оценка «хорошо»	Ставиться при недостаточно целесообразном анализе материала, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.
Оценка «удовлетворительно»	Ставиться при фактическом перечислении материалов без выводов, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.

Самостоятельная работа№2 Возможности подготовки к школе
Количество часов на выполнение: 1 час.

Исходя из освоенной ранее информации, отберите необходимый материал и составьте информационно-маршрутный листок по теме: «Готовимся к школе».
Определитесь с методами, средствами. Оцените возможности специалистов, организаций. Рассмотрите направления подготовки и всех участников.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Основы возрастной психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У 1 применять современную научную психологическую терминологию;		Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.
У 2 реализовывать составленный план;		
У 3 оценивать результат и последствия своих действий;		
У 4 определять необходимые источники информации;		
У 5 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
У 6 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
У 7 оценивать практическую значимость результатов поиска;		
У 8 оформлять результаты поиска;		
У 9 применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;		
У 10 использовать различные цифровые средства для решения		

психолого-педагогических задач;	
У 11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
У 12 взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	
У 13 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;	
У 14 понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	
У 15 участвовать в диалогах на профессиональные темы;	
У 16 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
У 17 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
У 18 писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.	
З 1 задачи возрастной психологии;	
З 2 методы исследования в возрастной психологии;–	
З 3 сущность и движущие силы психического развития;	
З 4 закономерности возрастного развития;	
З 5 характеристику ведущей деятельности в разных возрастах;	

З 6 психологические особенности формирования личности ребенка в– разных возрастах;		
З 7 особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения;		
З 8 основные возрастные периодизации;		
З 9 основные возрастные кризисы в детском возрасте.		

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.		*У1-У18, З1-З9*	*Дифференцированный зачет*	*У1-У18, З1-З9*
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.		*У1-У18, З1-З9*		
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Оценка выполнения практических заданий	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года		*У1-У18, З1-З9*		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Оценка выполнения практических заданий	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Контрольная работа№1. Тест. «Психическое развитие ребенка»	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Оценка выполнения практических заданий	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Оценка выполнения практических заданий	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Оценка выполнения практических заданий	*У1-У18, З1-З9*		
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Контрольная работа №2. Тест «Возрастная психология. Практическое занятие №4.	*У1-У18, З1-З9*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение: Контрольная работа№1. Тест. «Психическое развитие ребенка»
Форма: *тест*
Время выполнения:2часа
Задание:

№ задания	Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер
1	**Определите доминирующий тип мышления в 3-4 года.** 5. Теоретическое 6. Наглядно-действенное 7. Наглядно-образное 8. Словесно-логическое
2	**Игры, которые разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях, называются:** 5. сюжетные 6. предметные 7. подвижные 8. дидактические
3	**Деятельность, главной целью которой является приобретение знаний, умений, навыков, называется:** 5. трудовой 6. учебной 7. игровой 8. общение
4	**«Человек будет идти на риск, проявлять при любом подходящем случае инициативу». Данная характеристика подходит к стремлению** 5. избежать наказания 6. достичь успеха 7. избежать неудачи 8. нет верного ответа
5	**Высокий уровень развития специальных способностей:** 5. талант; 6. гениальность; 7. мастерство. 8. нет верного ответа
6	**Высший уровень развития способностей:** 5. талант; 6. гениальность; 7. мастерство. 8. нет верного ответа

7	**Вид деятельности, в котором толчок к развитию получают многие организаторские, конструкторские и художественно-изобразительные способности:** 5. в учебной 6. в научной 7. в игре 8. нет верного ответа
8	**Процесс перехода из одного состояния в другое** 5. Ведущий вид деятельности 6. Кризис 7. Социальная ситуация развития 8. Развитие
9	**Деятельность, с которой связано возникновение новообразований** 5. Ведущий вид деятельности 6. Кризис 7. Социальная ситуация развития 8. Развитие
10	**Система отношений ребенка с окружающим миром** 5. Кризис 6. Социальная ситуация развития 7. Развитие 8. Сензитивный период
11	**Новообразование в психике ребенка – это….** 5. Затишье, накопление количественных изменений 6. Качественный скачок в развитии, острый период 7. Освоение нового с помощью взрослого 8. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
12	**Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:** 5. Учебная 6. Профессиональное обучение 7. Сюжетно-ролевая игра 8. Трудовая
13	**Выберите пункт, который является одним из видв самооценки** 5. Биологическая 6. Социальная 7. Заниженная 8. Познавательная
14	**Какому периоду развития соответствует возраст от 0 до 1 года.** 5. Младенчество 6. Ранний возраст 7. Дошкольный возраст 8. Младший школьный возраст
15	**Выберите описание педагогической психологии.** 5. имеет своим предметом психику (учащегося и преподавателя) в условиях образовательного процесса (обучение и воспитание) 6. исследует психику в онтогенезе, т.е. ее развитие от зачатия человека до его смерти. 7. исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной 8. изучает соотношение взаимодействия биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии
16	**Что входит в понятие сензитивность?** 5. высокий потенциал развития

	6. период затишья в развитии 7. скачок в развитии 8. неравномерность развития
17	**Отождествление ребенком себя с физическим и психологическим полом мужчины или женщины является:** 5. половым подражанием 6. половой имитацией 7. половым формированием 8. половой идентификацией
18	**Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:** 5. занятия 6. лабораторного исследования 7. игры 8. экзамена
19	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 5. сюжетно-ролевая игра 6. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми 7. орудийно-предметная деятельность 8. учебная деятельность
20	**Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:** 5. новые качества 6. новые свойства нервной системы 7. новые эмоции 8. новые инстинкты
21	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 5. «комплекс оживления» 6. постоянство окружающей среды 7. ощущение безопасности 8. разнообразие впечатлений
22	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 5. образной 6. развивающей 7. ролевой 8. режиссерской
23	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 5. пассивным словарем 6. активным словарем 7. резервным словарем 8. независимым словарем
24	**К социальному пространству личности не следует относить:** 5. Внутренние переживания человека 6. Место, где протекает жизнь человека. 7. Стиль и содержание общения 8. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
25	**К периоду «Детство» не следует относить:** 5. младенчество 6. дошкольный возраст 7. младший школьный возраст 8. средний школьный возраст

26	**К условным рефлексам можно отнести:** 5. сосательный рефлекс 6. ориентировочный рефлекс 7. танцевальный рефлекс 8. цеплятельный рефлекс
27	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 5. оживления 6. одушевления 7. персонализации 8. индивидуализации
28	**Что такое депривация?** 5. остановка в психологическом развитии 6. замедленное психологическое развитие 7. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 8. отклонение в поведении
29	**Кто является автором психосоциальной концепции развития?** 5. З. Фрейд 6. Э. Эриксон 7. Ж. Пиаже 8. А. Фрейд
30	**Концепция Эрика Эриксона рассматривается:** 5. по кризисам 6. по стадиям 7. по фазам 8. по этапам

Назначение: Контрольная работа №2. Тест «Возрастная психология.
Форма: *тест*
Время выполнения:2часа
Задание:

№ задания	*Задание*
1	**Определите, какие из предложенных методов относятся именно к психологическим методам исследования.** Д. Анализ продуктов деятельности. Е. Реферирование. Ж. Наблюдение. З. Параметрометрия. Ответ: 1……., 2…..…
2	**Установите соответствие между возрастом и преобладающим мотивом учения.** **Преобладающий мотив учения** / **Возраст** 1.Практический мотив (связь с профессией). / А. Младший школьник. 2.Чтобы быть не хуже других. / Б. Подросток. 3.Мотив получения хорошей оценки / В. Старший школьник. Ответ: 1……., 2……., 3……
3	**Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.** **Содержание** / **Вид мышления** 1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия. / А Наглядно-действенное. Б Наглядно-образное.

	2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений. 3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами . | В Словесно-логическое. Ответ: 1……, 2……, 3……
4	**Установите последовательность нравственного развития дошкольников:** Г. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения; Д. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами; Е. ребенок поступает согласно указаниям взрослых; Ответ: 1……, 2……, 3……
5	**Установите соответствие между видом деятельности и её характеристикой.** **Вид деятельности** | **Характеристика** 1) Конструирование. 2) Сюжетно-ролевая игра. 3) Труд. 4) Учебная деятельность. | А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их. Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом. В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов. Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей. Ответ: 1……, 2……, 3……, 4……
6	**Установите соответствие между авторами и теориями.** **Автор** | **Теория** 1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) З. Фрейд. | А. Теория психосоциального развития личности. Б. Учение об интеллектуальном развитии ребенка. В. Теория психосексуального развития. Ответ: 1……, 2……, 3……

<table>
<tr><td>7</td><td>Определите, какие из критериев легли в основу периодизации Д. Б. Эльконина.
Л. Социальная ситуация развития.
М. Круг референтных лиц.
Н. Ведущий тип деятельности.
О. Новообразования
П. Психосоциальная динамика.
Р. Активность человека
Ответ:
1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите правильную последовательность фаз периодизации З.Фрейда психосексуального развития.
Д. латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
Е. фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
Ж. оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
З. анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).
Ответ:
1……., 2……., 3……, 4……</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите последовательность формирования стадий интеллектуального развития, выделенных Ж. Пиаже
Д. Стадия формальных операций.
Е. Стадия конкретных операций.
Ж. Дооперациональная стадия.
З. Сенсомоторная стадия.
Ответ:
1……., 2……., 3……, 4…….</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Определите, какие из диагностических методик являются проективными и не имеют четкой интерпретации данных.
С. «Паровозик» С. Велиева
Т. «Кактус»
У. «Рисунок семьи»
Ф. ДДЧ (Дом. Дерево. Человек.)
Ответ:
1……., 2……., 3……</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.
<table><tr><th>Вид готовности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Интеллектуальная
2. Эмоциональная</td><td>А. Умение организовать рабочее место.
Б. Радостное ожидание начала обучения.
В. Умение сочувствовать.
Г. Желание узнать новое.</td></tr></table>Ответ:
1……., 2……</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.
Е. Удивление.
Ж. Любознательность.
З. Дружба.
И. Стыд.
К. Страх.
Ответ:
1……., 2……</td></tr>
</table>

13	**Определите, что из предложенного можно отнести к операциям мышления.** Д. Агглютинация. Е. Фантазирование. Ж. Анализ. З. Синтез. Ответ: 1……., 2…….
14	**Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.** **Признаки кризиса** 1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу» 2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; 3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой. **Кризис** А. кризис новорожденности Б. кризис 3-х лет. В. кризис 7 лет Ответ: 1……., 2……., 3……
15	**Установите соответствие между периодом развития и возрастом** **Период развития** 6. Младенчество 7. Ранний возраст 8. Дошкольный возраст 9. Младший школьный возраст 10. Подростковый возраст **Возраст** Е. 7-11 Ж. 0-1 З. 11-15 И. 1-3 К. 3-6(7) Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……., 5……
16	**Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения** **Отрасли психологии** 1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология **Предмет изучения** А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации. Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……
17	**Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.** Д. Фронтальная. Е. Групповая. Ж. Индивидуальная. З. Самостоятельная. Ответ: 1……., 2……., 3……
18	**Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.** **Характеристики особенностей детей.** | **Тип темперамента**

	3. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 4. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность Д. флегматик Е. сангвиник Ж. холерик З. меланхолик Ответ: 1……, 2…….
19	**Определите, какие умения включают в группу общепедагогических умений.** Е. Двигательные. Ж. Организаторские. З. Коммуникативные. И. Музыкальные. К. Филологические. Ответ: 1……, 2…….
20	**Вместо многоточия впишите пропущенные слова.** Гиперопека – это ……..забота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка ……. вниманием. Ответ: 1……., 2…..……..
21	**Определите, какие компоненты психологической готовности ребенка к школе можно выделить.** Е. Интеллектуальная Ж. Физическая З. Школьная И. Мотивационная К. Волевая Ответ: 1……, 2…….
22	**Определите, что из перечисленного можно отнести к видам продуктивной деятельности дошкольников.** Е. конструирование Ж. лепка З. пение И. рисование К. подвижная игра Ответ: 1……, 2……, 3……
23	**Установите соответствие между психологическим понятием и определением.** **Понятие**: 1 Сенситивный период. 2 Комплекс оживления. 3 Возрастное новообразование **Определение**: А. Этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте. Б. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период. В. Этап в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения. Ответ: 1……, 2……, 3……

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения:2 часа
1 Задание теоретическое:
Основы возрастной психологии

1. Основные категории возрастной психологии.
2. Понятие возраст.
3. Возрастные периодизации.
4. Концепции развития и их виды.
5. Концепция развития З. Фрейда.
6. Концепция развития Анны Фрейд.
7. Концепция развития Эрика Эриксона.
8. Концепция развития Ж. Пиаже.
9. Концепция развития Д.Б. Эльконина и Л. С. Выготского.
10. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
11. Основная характеристика периода новорожденности.
12. Основная характеристика младенчества.
13. Основная характеристика раннего возраста.
14. Основная характеристика дошкольного возраста.
15. Познавательное развитие дошкольника.
16. Характеристика кризиса 1 года.
17. Характеристика кризиса трех лет.
18. Характеристика кризиса семи лет.
19. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
20. Общение детей дошкольного возраста.
21. Особенности формирования речи дошкольников.
22. Развитие внимания дошкольников.
23. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
24. Сенсорное развитие дошкольников.
25. Эмоционально-волевая сфера дошкольников.
26. Психическое и личностное развитие ребенка.
27. Развитие мышления дошкольника.
28. Развитие воображения дошкольника.
29. Подходы к развитию детской одаренности.
30. Дошкольное детство от трех до семи лет.

2 Задание практическое:

Практическая задача № 1

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Практическая задача № 2

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

? *Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками?*

? *Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?*

Практическая задача № 3

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация.

– Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего–то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

? *Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?*

Практическая задача № 4

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? *Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.*

Практическая задача № 5

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

? *Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?*

? *Как развивать мышление у детей этого возраста?*

Практическая задача № 6

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

? *Какие особенности развития памяти дошкольников отражены в этих примерах? Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольников.*

Практическая задача № 7

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

правил для общения.

Ситуация. Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

? *Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.*

Практическая задача № 8

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую почти сразу же разбирают, ломают. Когда же взрослые ругают детей, те, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

? *Укажите возможные причины такого поведения.*

? *Назовите основной мотив поведения детей.*

Практическая задача № 9

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама жалуется, что ее дочь Ира совершенно не умеет играть сама. Девочка все время просит маму: «Давай поиграем».

? *Мама считает, что сверстники Иры обходятся в играх без взрослых. Так ли это?*

Практическая задача № 10

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Миша очень любит мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование по изготовлению домиков «Кто быстрее и лучше построит дом». Дети с радостью принялись за дело.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все–таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из–за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

? Проанализируйте поведение воспитателя.

Практическая задача № 11

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

1. Дисциплинированный.
2. Недисциплинированный правдивый.
3. Недисциплинированный неправдивый.

? *Опишите примерное поведение детей каждого типа.*

? *Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.*

Практическая задача № 12

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Шестилетние дети играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитаном, и никто не желал быть водолазом. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

? *Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?*

? *Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание сыграть роль водолаза?*

Практическая задача № 13

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама обратила внимание на то, что ее сын Алеша (4 года) стал бояться после чтения сказки («В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие, злые крокодилы. Будут вас кусать, бить и обижать. Не ходите, дети, в Африку гулять»).

? *Дайте совет маме.*

Практическая задача № 14

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Миша (6 лет) пришел домой в слезах и пожаловался, что его обозвали «рыжий, рыжий, конопатый» (у мальчика действительно рыжие волосы и много веснушек).

? *Как должна поступить в этой ситуации мама?*

Практическая задача № 15

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Таня (6 лет) заявляет, что она любит родителей, а они ее не любят!

? *Нужно ли родителям доказывать ребенку свою любовь?*

Практическая задача № 16

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

? *Проанализируйте суждения папы и мамы.*

Практическая задача № 17

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.

? *Отметьте возможные причины создавшейся ситуации.*

? *Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?*

? *На основе личностно–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.*

Практическая задача № 18

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Дочка Маша (4 года) нагрубила маме: «Ты корова, корова!». Мама обратила это в шутку: «Если бы я была коровой, ты была бы кем? Теленочком? А если я была бы кошкой?» «Котеночком», – включилась в игру дочка. И т. д.

? *Дайте психологическую оценку данной ситуации.*

? *На что рассчитывала мама?*

Практическая задача № 19

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. В основе воспитания должны лежать не такие методы, как насилие, манипулирование, наказание, осуждение, а иной тип взаимоотношений, при котором

происходит личностный рост, развитие творческой активности, снижение эмоциональной напряженности и конфликтности.

? *Каким должен быть воспитатель?*

Практическая задача № 20

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама увидела у сына Вовы (5 лет) игрушку, которую она ему не покупала. На вопрос о том, где он ее взял, Вова ответил, что «нашел».

? *Должна ли мама уличать сына в воровстве?*

? *Как поступить в данной ситуации маме?*

Практическая задача № 21

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Петя (5 лет) задал маме щекотливый вопрос: «Чем мальчик отличается от девочки?»

? *Какими должны быть поведение и ответ мамы?*

Практическая задача № 22

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Маша (5 лет) говорит маме:

– Так ты говоришь, если я тебе признаюсь, мне станет легче?

– Конечно.

– Тогда слушай. Я подумала: папа всегда посылает меня чистить зубы, а сам–то он их чистит?

? *О чем говорит данный диалог?*

Практическая задача № 23

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама говорит: «Мой сын может навести порядок быстро и как следует – не придерешься. Но пока не напомнишь 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему ничего, даже не беспокоится».

? *Чем это можно объяснить?*

? *Почему ребенок, вполне овладевший определенными умениями и навыками, не стремится без напоминания их реализовать?*

Практическая задача № 24

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Очень часто приходится слышать детское «купи да купи». Чаще всего взрослые на подобные просьбы ребенка отвечают отказом.

Мама Оли (3 года) никогда не говорила своей дочери слов «нет», «нельзя», «никогда». Она старалась обсудить ситуацию в доступном для ребенка контексте и найти компромисс, устраивающий обеих. Через некоторое время она заметила, что дочь стала

излагать свои просьбы на удивление деликатно: «Мамочка, купи мне что–нибудь одно и совсем немножко».

? *На какие особенности развития психики ребенка опиралась мама Оли?*

Практическая задача № 25

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама очень трепетно относилась к Вадику (6 лет). И если сын забывал сказать: «Спасибо», то она расценивала это как неуважение. Когда он не поздравил ее с праздником 8 Марта, то это была целая трагедия. Соврал как–то – крах…

? *Правильно ли оценивать поступки детей только по отношению к себе, причем довольно жестко, преувеличивая «трагичность» ситуаций?*

Практическая задача № 26

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Есть попытки разделить в детском саду мальчиков и девочек на отдельные группы. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры.

? *Приведите аргументы «за» и «против» такой организации жизни детей в детском саду.*

Практическая задача № 27

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Петя (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо его маловыразительно, голос тусклый. Все это свидетельствует о его застенчивости. Мама Пети решила записать его в спортивную секцию, надеясь, что он там «раскрепостится».

? *Права ли мама в своем решении?*

Практическая задача № 28

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама Вадика (5 лет), характеризуя сына, отмечает, что он часто опаздывает, путает команды «вправо» и «влево», а отсюда – сложности с занятиями физическими упражнениями.

? *В чем может быть скрыта причина?*

Практическая задача № 29

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…»

? *Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.*

Практическая задача № 30

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

? *Способствует ли такая реакция родителей улучшению памяти ребенка?*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Основные показатели оценки результата	Оценка
полнота: достаточность объема для раскрытия темы. **содержательность**: полное соответствие содержанию вопроса **информативность**: достаточная информационная насыщенность, отсутствие лишней информации, нет дефицита информации **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: достаточный лексический запас, наличие идиоматических оборотов, эпитетов, сравнений, соединительных клише, разнообразие употребляемых структур).	**«2»** **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа не соответствует вопросу **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).
	«3» **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).
	«4» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание ответа соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур.

	«5» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур.

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2400

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) ОП.09 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*68*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*63*
из них	
теоретические занятия	*54*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*9*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*5*
из них:	
на подготовку к экзамену	*1*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации) экзамен*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП. 09 ЛОГОПЕДИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретические и методологические основы логопедии**	***18***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	
	Предмет и задачи логопедии. *Определение понятия логопедии, структура, цели и задачи, теоретический и практический аспект. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Связь с другими науками. Терминологический аппарат логопедии.*	*3*	
	Этиология нарушений речи. *Термин «этиология». Характеристика причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Условия и факторы влияющие на возникновение речевых расстройств.*	*2*	
	Профилактика речевых нарушений. *Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых расстройств.*	*1*	
	Классификация нарушений речи. *Характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств.*	*1*	
	Этапы становления и развития речи. *Этапы развития речи.*	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа №1. Развитие речи в онтогенезе. Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).	*2*	

Тема 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Организация логопедической помощи в России. *Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.*	*1*	
	Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в ДОУ. *Личность логопеда. Взаимодействие всех участников коррекционного процесса для эффективного преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.*	*2*	
	Создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи. *Требования к предметно-развивающей среде. Материалы и оборудование для коррекционно-образовательной деятельности.*	*2*	
Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Центральный и периферический речевой аппарат. *Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи.*	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 1. Контрольная работа «Строение речевого аппарата».	*1*	
Раздел 2.	**Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции**	***19***	
Тема 2.1. Дислалия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Классификация звуков русского языка. *Анатомо-физиологические особенности образования звуков. Классификация звуков по месту и способу образования.*	*2*	
	Понятие о дислалии. *Этиология, классификация. Симптоматика. Определение и формы дислалии.*	*1*	
	Методика логопедического воздействия при дислалии. *Этапы логопедического воздействия. Роль воспитателя в закреплении приобретенных речевых навыков.*	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования «Умное зеркало».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	«Умное зеркало».		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	

Ринолалия	**Ринолалия.** *Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.*	*1*
Тема 2.3. Дизартрия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***
	Дизартрия. *Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.*	*2*
Тема 2.4. Недостатки темпа речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***
	Брадилалия. Тахилалия. Речевая итерация. *Классификация нарушений темпа и ритма речи. Этиология нарушений темпа и ритма речи. Особенности обследования. Основные направления работы при коррекции ускоренного и замедленного темпа речи.*	*2*
Тема 2.5. Алалия и афазия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***
	Алалия. *Определение алалии. Причины. Моторная алалия. Сенсорная алалия.*	*2*
	Афазия. *Определение афазии. Причины и механизм афазии. Восстановление речи при афазии.*	*1*
Тема 2.6. Нарушения голоса	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***
	Нарушения голоса. *Голосовой аппарат человека. Причины нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств. Преодоление голосовых расстройств. Профилактика голосовых расстройств.*	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Самостоятельная работа № 2. Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	*2*
Раздел 3.	**Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида**	***26***
Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	Понятие о ФФНР. *Особенности речи детей с ФФНР.*	*2*
	Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. *Организация работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.*	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***

	Практическое занятие № 3. Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	*1*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	
	логопедический комплекс «Антошка».	
Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***
	Общее недоразвитие речи. *Причины, периодизация, характеристика детей с ОНР, речевая и неречевая симптоматика.*	*2*
	Обследование детей с ОНР: *Направления и этапы логопедического обследования. Анализ речевых карт.*	*3*
	Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников на разных уровнях речевого развития. Преодоление ОНР при I-IV уровнях речевого развития.	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***
	Практическое занятие № 4.Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка .	*1*
Тема 3.3. Организация работы воспитателя в группе детей с заиканием	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	Заикание. *Понятие. Сравнительная характеристика разных форм заикания (невротическое, неврозоподобное, смешанное). Причины заикания. Симптоматика.*	*2*
	Организация жизни заикающихся детей в детском саду. *Комплексный подход. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. Системность и последовательность занятий.*	*2*
Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	Дислексия и дисграфия. *Понятия дисграфия и дислексия. Классификация. Этиология. Факторы, предрасполагающие к нарушениям письменной речи. Выявление детей «группы риска» по возникновению нарушений чтения и письма.*	*2*
	Направления коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. *Особенности работы по профилактики дисграфии и дислексии с детьми дошкольного возраста.*	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***

	Практическое занятие № 5. Составление картотеки игр, игровых упражнений для профилактики нарушений письменной речи с использованием учебно-игрового пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	учебно-игровое пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).		
Тема 3.5. Организация логопедической работы воспитателя в условиях инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида. *Особенности речи слабослышащих детей. Основные направления коррекционной работы. Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта.*	*2*	
	Особенности инклюзивного дошкольного образования в России. *Современные тенденции развития дошкольного образования в свете инклюзивных тенденций. Особенности работы воспитателя инклюзивной группы. Работа по речевому развитию детей в условиях инклюзивного образования.*	*2*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*	
Промежуточная аттестация		*5*	
	Всего:	*68*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

мастерской «Специальное дошкольное образование»

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное образование»»: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка навесной, Умное зеркало логопеда «Антошка НАНО», Программно-дидактический комплекс Мерсибо, ебно-игровое пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения:21.05.2023).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

2. . Пятница Т.В.: Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Пятница Т.В. – Р-н/Д: Феникс, 2019- 174 с. – ISBN: 978-5-222-15483-0

3. . Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

4. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. - М.: Гном, 2018. – 64 с. -ISBN: 5-296-00080-3

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. –Москва: Парадигма, 2017. - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 544 с. - ISBN: 9785898149116, 978-5-89814-911-6

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А.Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021)

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) https://docs.cntd.ru/document/420390300

9. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания https://docs.cntd.ru/document/456061757

10. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический проект, 2020 — 383 с. — https://www.iprbookshop.ru/110051.html Пособие адресовано студентам дефектологического профиля высших и среднихспец. учебных заведений

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

13. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

14. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС/ Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с - ISBN: 9785906797513

15. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО
16. https://autism-frc.ru/ -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
17. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации
18. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
19. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
20. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего умения.* *Промежуточная аттестация.*

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.09 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) ОП.09 Основы логопедии разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ					
1	**Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи** Контрольная работа № 1. Строение речевого аппарата.	1	Контроль знаний обучающихся о строении речевого аппарата	Характеристика отделов речевого аппарата	Раздаточный материал с изображением органов артикуляции
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ					
2	**Тема 2.1. Дислалия** Практическое занятие № 2. Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Умное зеркало логопеда «Антошка НАНО».	1	Знакомство с упражнениями для губ, щёк, языка, для подвижности нижней челюсти.	Выполнение основного комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с методическими указаниями	Логопедическое умное зеркало
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА					
5	**Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** **Практическое занятие № 3.** Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием логопедического комплекса «Волшебный Экран Антошка» .	1	Подбор игр и игровых упражнений	Составление картотеки игр и игровых упражнений в соответствии с поставленными задачами развития детей с ФФНР	Логопедический комплекс «Антошка»
6	**Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)** **Практическое занятие № 4.**	1	Подбор игр и игровых упражнений	Составление картотеки игр и игровых упражнений в соответствии с	Логопедический комплекс «Антошка»

	Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием логопедического комплекса «Волшебный Экран Антошка».			поставленными задачами развития детей с ОНР	
7	**Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи Практическое занятие № 5.** Составление картотеки игр, игровых упражнений для профилактики нарушений письменной речи с использованием учебно-игрового пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).	1	Подбор игр и игровых упражнений	Составление картотеки игр и упражнений в соответствии с поставленными задачами развития детей дошкольного возраста	Учебно-игровое пособие «Учусь читать. Грамота на математическом планшете»
	Всего	**5**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.
Контрольная работа № 1. Строение речевого аппарата.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Заполнить таблицу (оформить письменно в рабочей тетради), в которой охарактеризуйте центральный и периферический отделы речевого аппарата:

Отделы речевого аппарата	строение	функции
Центральный отдел		
Периферический отдел: 1. 2. 3.		

2. В рабочей тетради письменно ответить на вопросы:
✓ чем физиологическое дыхание отличается от речевого?
✓ какие органы артикуляционного аппарата являются подвижными, а какие - неподвижными?
3. Перенесите в тетрадь и цветом обозначьте органы, пассивно или активно участвующие в акте речи (Рисунок 1)

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Отделы речевого аппарата охарактеризованы правильно, ответы на вопросы достаточно раскрыты, органы артикуляции на рисунке определены верно.	«5»
В выполнении заданий присутствуют незначительные ошибки.	«4»
Задания выполнены со значительными ошибками.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература:
1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

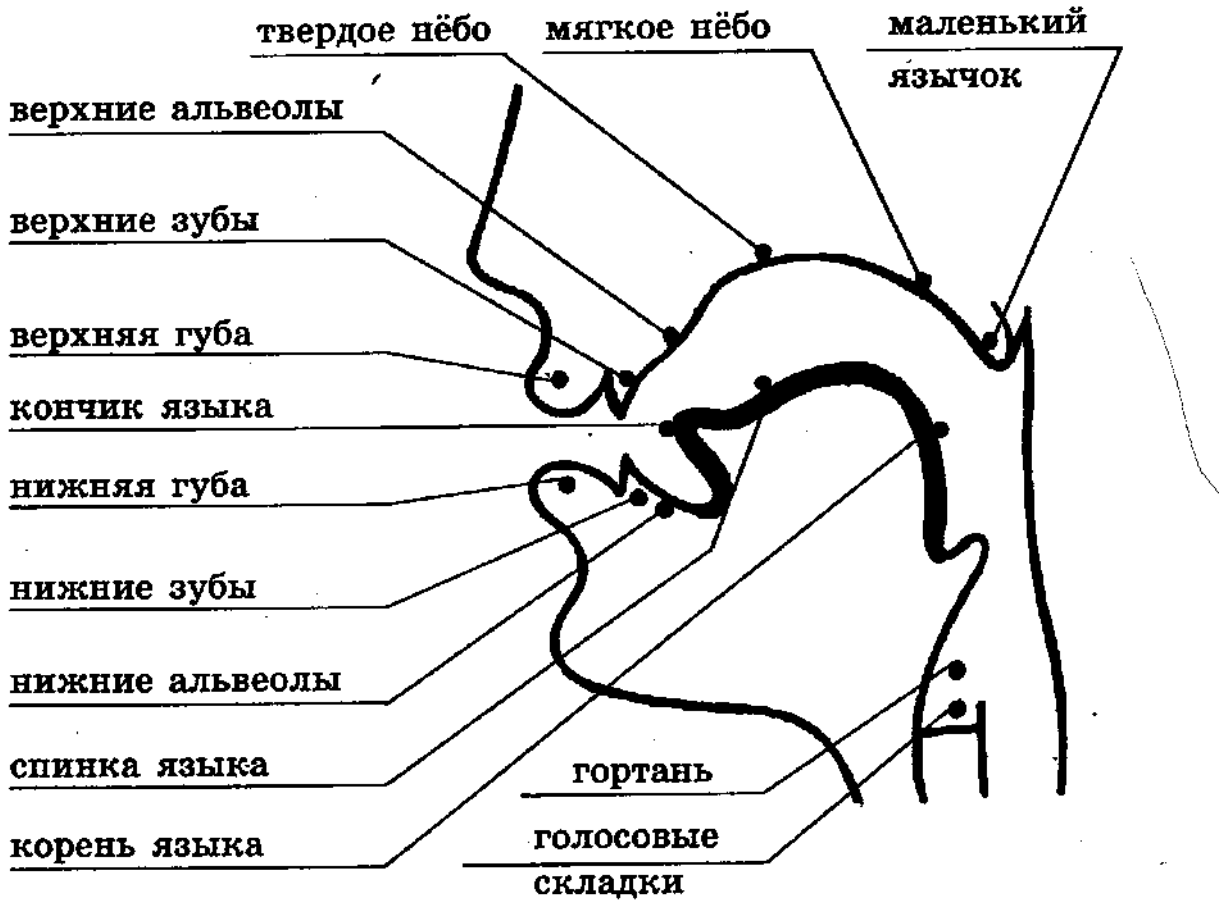


Рисунок 1. Строение речевого аппарата.

Практическое занятие № 2.

Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования «Умное зеркало».

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Воспользовавшись Логопедическим умным зеркалом, выполните упражнения:
1. для мимической мускулатуры,
2. для губ;
3. для языка.
2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
комплекс упражнений выполнен без ошибок	«5»
имеются незначительные неточности в выполнении комплекса упражнений	«4»
имеются неточности в выполнении артикуляционных упражнений	«3»
имеются существенные ошибки в выполнении артикуляционных упражнений или задание не выполнено	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Рекомендуемая литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Практическое занятие № 3.

Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием логопедического комплекса «Волшебный Экран Антошка»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Подобрать игровые приемы на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (не менее 10 игр).
2. В картотеке отразить название игрового приёма, цель, описание.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Картотека включает не менее 10 игр с описанием цели и хода проведения. Игры доступны по содержанию для детей дошкольного возраста.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Рекомендуемая литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).
4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

Практическое занятие № 4.

Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием логопедического комплекса «Волшебный Экран Антошка».

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Подобрать игры, упражнения для детей с нарушением речи на развитие лексико-грамматического строя речи и совершенствование связной речи.
2. К каждой речевой игр указать цель, название, ход проведения, речевой материал.
3. Представить по 3 игры на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Картотека речевых игр соответствует требованиям.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Рекомендуемая литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).
4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

Практическое занятие № 5.

Составление картотеки игр, игровых упражнений для профилактики нарушений письменной речи с использованием учебно-игрового пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

Перенести в рабочую тетрадь схему «Нарушения письменной речи». (Схема 1)

Познакомиться с учебно-игровым пособием «Учусь читать. Грамота на математическом планшете».

Записать в рабочую тетрадь по 2 игры (упражнения) на профилактику каждого вида дисграфии (указанных в схеме 1).

К каждой игре указать цель, название, оборудование (при необходимости), речевой материал.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Картотека игр соответствует требованиям.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Рекомендуемая литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

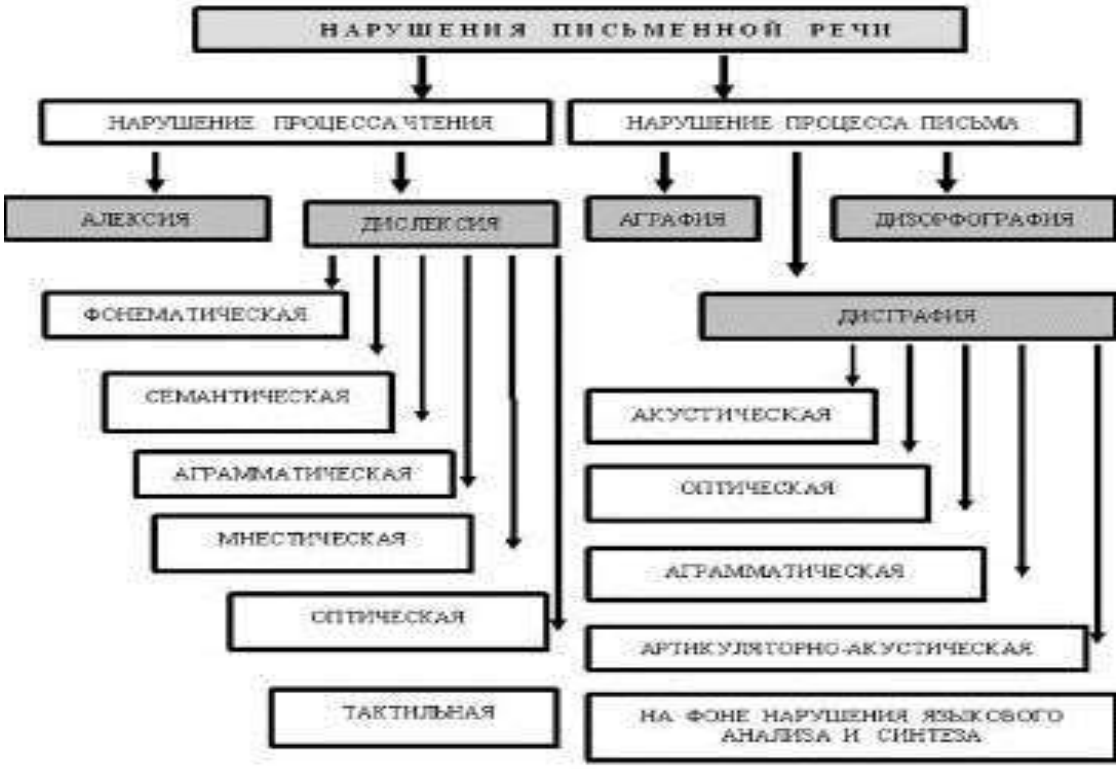


Рисунок 2. Нарушения письменной речи

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии	2	**Самостоятельная работа №1.** Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).	Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).	Индивидуальная
Тема 2.6. Нарушения голоса	2	**Самостоятельная работа № 2.** Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	Индивидуальная
Всего	**4**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Развитие речи в онтогенезе.
Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы:
1. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, составьте и заполните таблицу нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех компонентов языка (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1.Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662.

- ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 2.

Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению нарушений голоса у детей.
3. Приведите примеры голосовых упражнений.
4. Создайте презентацию в соответствии с темой родительского собрания.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015 - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. – Москва: Парадигма, 2017 - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).
4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017 – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У1.2. Определять этапы решения задачи	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
У1.4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать -задачу и/или информацию, необходимую для решения задачи проблему в профессиональном и/или проблемы; составлять план действия;	
У1.5. Определять необходимые ресурсы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	

У2.1. Определять задачи для поиска информации	Имеет базовые знания работы с, информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;	
У2.2.Определять необходимые источники информации	Владеет анализом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	
У.2.3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Грамотно структурирует получаемую информацию	
У2.6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
У 5.1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности особенности личности; основы проектной деятельности.; умеет организовывать работу коллектива с учетом особенностей - умеет организовывать работу команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	

	клиентами в ходе культурного контекста взаимодействовать с коллегами, профессиональной деятельности.	
З.1.1.Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях	
З.1.2. Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет базовые знания актуальный способы решения задач профессиональный и социальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; социальном контексте;	
З.1.3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает алгоритмы методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З.2.1. Номенклатура информационных источников	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы	
З.2.2. Приёмы структурирования информации	Основные источники информации и ресурсы для решения источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

З.2.3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме	
З.5.1. Особенности социального и культурного контекста	Знает правила грамотного изложения своих мыслей и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
З 5.2. Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.3.	Контрольная работа	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2, У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.1.	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.6.	Защита мультимедийной презентации	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3.

				З.5.1., З.5.2.
Темы 3.1, 3.2 3.4	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется на основании выполнения практических и самостоятельных работ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

Содержание вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.
2. Раскройте понятие о логопедии как о разделе специальной педагогики, как о науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.
3. Раскройте содержание следующих терминов: «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия». В чём сходство и различие этих речевых нарушений? Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?
4. Дайте медико-психолого-педагогическую характеристику дислалии и дизартрии и проведите сравнительный анализ.
5. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «итерации», «заикание». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.
6. Раскройте роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.
7. Обоснуйте необходимость применения комплексного воздействия в процессе преодоления заикания.
8. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.
9. Назовите этапы логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения. Раскройте содержание работы на каждом из этапов.
10. Раскройте содержание понятия «первый уровень недоразвития речи». Приведите примеры, характеризующие первый уровень недоразвития речи.
11. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

12. Раскройте содержание понятия «третий уровень недоразвития речи». Чем он отличается от предыдущих двух? Приведите примеры.

13. Составьте общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обоснуйте выбранную последовательность заданий.

14. Охарактеризуйте основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведите примеры.

15. Какие игры и упражнения способствуют выработке у детей умения не только отвечать на вопросы, но и задавать их? Приведите примеры игровых ситуаций. Какие режимные процессы можно для этого использовать и как именно?

16. Подберите вопросы для беседы с ребёнком, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора ребёнка.

17. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

18. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

19. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения сонорных звуков.

20. Объясните, почему основными направлениями работы по подготовке детей к обучению грамоте является развитие артикуляционных навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава речи. Приведите примеры упражнений по каждому из указанных направлений.

21. Опишите, какую можно создать обстановку в группе, на прогулке, при игре, на занятиях и т.д., способствующую развитию речи детей. Объясните, почему данная обстановка (ситуация) выполняет эту роль. Приведите обратные примеры: какая ситуация мешает развитию навыков правильной речи у детей? Обоснуйте свои выводы.

22. Обоснуйте необходимость и направленность этапов развития речи у ребёнка с различными отклонениями в развитии.

23. Охарактеризуйте разные формы алалии.

24. Использование игр речь с движением в коррекционной работе воспитателя логопедической группы.

25. Раскройте этапы развития детской речи в раннем онтогенезе. Значение раннего онтогенеза в дальнейшем речевом развитии ребёнка.

26. Проанализируйте речевую карту ребенка с ОНР. Обоснуйте речевой диагноз.

27. Распределение функциональных обязанностей между логопедом и воспитателем.

28. Обоснуйте необходимость работы воспитателя по профилактике дисграфии у старших дошкольников в ДОУ.

29. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на коррекцию фонетической и фонематической сторон речи учащихся? Проведите классификацию этих упражнений и заданий. Разработайте наглядный методический материал на предложенную тему.

30. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на уточнение, расширение и активизацию словаря?

31. Составьте списки лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словаря по выбранной теме (например, «Весна. Деревья весной»).

32. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на формирование грамматического строя речи учащихся?

33. Подготовьте списки грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданной темы (например, «Перелётные птицы»).

34. Расскажите о значении семейного воспитания в речевом развитии ребенка.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

<table>
<tr><th>Основные показатели оценки результата</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td rowspan="4">полнота: достаточность объема для раскрытия темы.
содержательность: полное соответствие содержанию вопроса
информативность:
достаточная информационная насыщенность, отсутствие лишней информации, нет дефицита информации
владение речью (для связного письменного и устного ответа): достаточный лексический запас, наличие идиоматических оборотов, эпитетов, сравнений, соединительных клише, разнообразие употребляемых структур).</td><td>«2»
полнота: объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен
содержательность: содержание ответа не соответствует вопросу
информативность: существенная нехватка информации; лишняя информация
владение речью (для связного устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).</td></tr>
<tr><td>«3»
полнота: объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен
содержательность: содержание ответа
лишь частично соответствует заданию
информативность: нехватка
информации; лишняя информация
владение речью (для связногоустного ответа):
средний лексический запас, среднее
разнообразие употребляемых структур).</td></tr>
<tr><td>«4»
полнота: объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы или избыточен
содержательность: содержание ответа соответствует заданию
информативность: некоторая нехватка информации; лишняя информация
владение речью (для связного устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур.</td></tr>
<tr><td>«5»
полнота: объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы
содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию
информативность: достаточная
владение речью (для связного устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур.</td></tr>
</table>

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) ОП.10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*68*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*63*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*23*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*5*
из них:	
на подготовку к экзамену	*1*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Основы генетики***	***11***	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Составление родословной	*2*	
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	*2*	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 1. Основы генетики	*1*	
Раздел 2.	***Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи***	***14***	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	*1*	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	*2*	

зрительного восприятия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	*1*	
Тема 2.3. Анатомия и патология рече-двигательного и голосообразующего аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.	*1*	
	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.	*1*	
	Методы исследования речевой функции.	*1*	
	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата.	*2*	
	Контрольная работа № 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	*1*	
Раздел 3.	***Детская невропатология***	***20***	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Нейрон и нейроглия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	*2*	
	Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	*1*	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.	*1*	
	Синдромы поражения вегетативных функций.	*1*	
	Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.	*1*	

	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты.	*1*	
	Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.	*1*	
	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	*2*	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
	Абилитация и реабилитация.	1	
	Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	*2*	
	Контрольная работа № 3. Детская невропаталогия.	*1*	
Раздел 4.	***Психопатология детского возраста***	***18***	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии.	2	
	Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	*2*	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4;
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания.	*1*	
	Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия.	*1*	

расстройств. Основные психические заболевания	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях.	*1*	ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	*2*	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	*2*	
Промежуточная аттестация		***5***	
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285 (дата обращения: 08.12.2022)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672 (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477070 (дата обращения: 08.12.2022).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513000 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; – основы генетики; – общее учение о здоровье и болезнях; – внешние и внутренние факторы болезней человека; – причины, условия возникновения болезней человека; – роль конституции и наследственности в патологии; – стадии и исходы болезней человека; – общую характеристику типовых патологических процессов; – основы общей патологии; – основы детской невропатологии; – основы психопатологии детского возраста; – основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Основы генетики					
1.	**Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** Практическое занятие № 1. Составление родословной	2	Составление родословной	Закрепление знаний о генетике	Компьютер, проектор
2.	**Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни** Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	2	Решение задач	Закрепление знаний о генетике	Карточки с задачами
3.	**Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней** Контрольная работа № 1. Основы генетики	1	Решение заданий	Закрепление знаний о генетике	
РАЗДЕЛ 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи					
4.	**Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия** Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	1	Изучение литературных источников	Умение стуктурировать теоретический материал	учебник, интернет-ресурсы
5.	**Тема 2.3. Анатомия и патология рече-двигательного и голосообразующего аппарата** Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата	2	Изучение литературных источников	Умение стуктурировать теоретический материал	учебник, интернет-ресурсы

6.	**Тема 2.3. Анатомия и патология рече-двигательного и голосообразующего аппарата** Контрольная работа № 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	1	Решение заданий		
РАЗДЕЛ 3. Детская невропатология					
7.	**Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста** Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	2	Изучение литературных источников	Умение стуктурировать теоретический материал	учебник, интернет-ресурсы
8.	**Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями** Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	Изучение литературных источников	Умение стуктурировать теоретический материал	учебник, учебные планы, интернет-ресурсы
9.	**Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями** Контрольная работа № 3. Детская невропаталогия.	1	Решение заданий		
РАЗДЕЛ 4. Психопаталогия детского возраста					
10.	**Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков** Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	2	Решение ситуационных задач	Применение полученных знаний на практике	Карточки с задачами

11.	**Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания** Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	Изучение литературных источников	Умение стуктурировать теоретический материал	учебник, интернет-ресурсы
12.	**Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей** Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	Составление анкет	Навыки формирования анкет	Не требуется
	Всего	**20**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Составление родословной.

Цель: Научится составлять родословную и делать ее анализ. На конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления.
Оборудование: компьютер, проектор.

Ход работы:

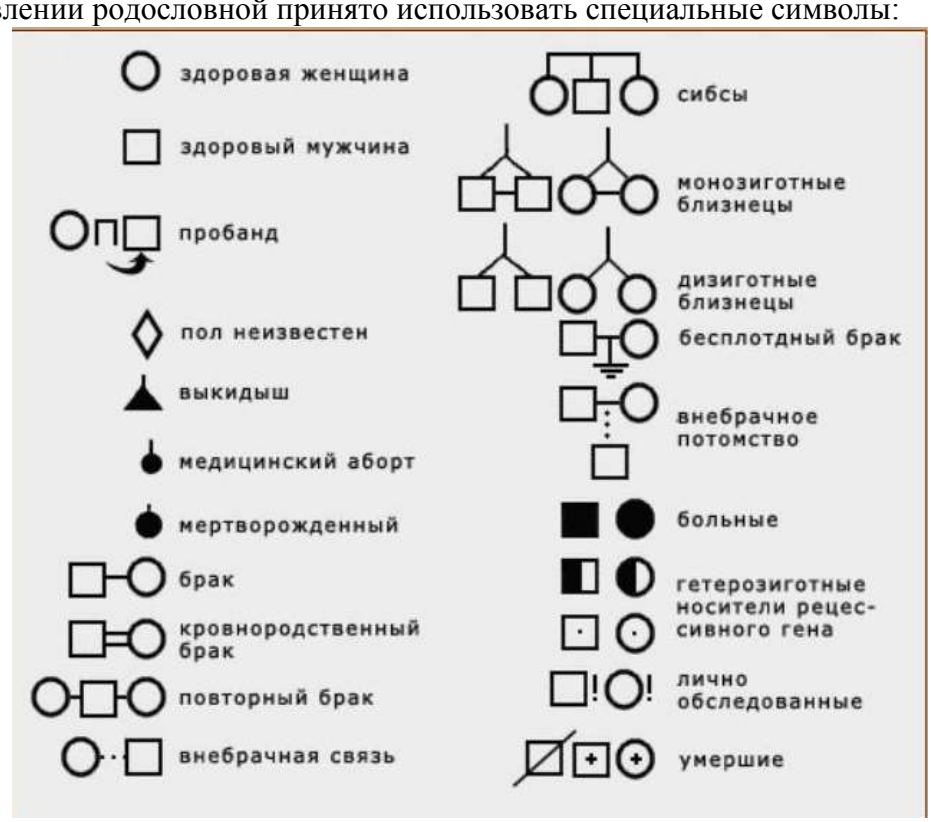
Краткие теоретические сведения.

Генеалогический метод – это метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение болезни (признака) в семье или в роду с указанием родственных связей между членами родословной.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;
2. Генетический анализ полученных данных.

При составлении родословной принято использовать специальные символы:



Пробанд – лицо, с которого начинают составление родословной.
Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Составляя графическое изображение родословной, соблюдают следующие правила:

- ✓ начинают родословную с пробанда (особи, на которую составляется родословная). Братья и сёстры располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего;
- ✓ представители каждого поколения в родословной располагаются в один ряд;
- ✓ римскими цифрами обозначаются поколения: слева от родословной, сверху вниз;
- ✓ арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд) слева направо последовательно (под каждым представителем – родственником). Таким образом каждый член родословной имеет свой шифр, например II-3, III-6.

В зависимости от локализации и свойств гена различают следующие типы наследования:

- аутосомно-доминантный;
- аутосомно-рецессивный;
- X и Y-сцепленное наследование;

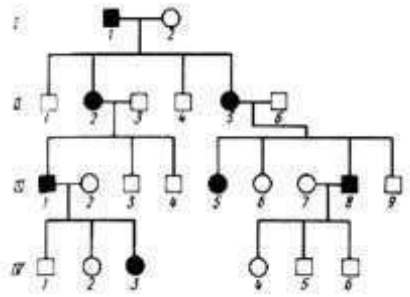
Что такое аутосомы? (*неполовые хромосом, парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов.*).

- А что значит аутосомно-доминантный и аутосмно-рецессивный тип наследования? *(признаки которые находятся в этих хромосомах)*

- А что значит Х и У – сцепленное наследование*?(Гены, локализованные в половых хромосомах, обозначают как сцепленные с полом)*

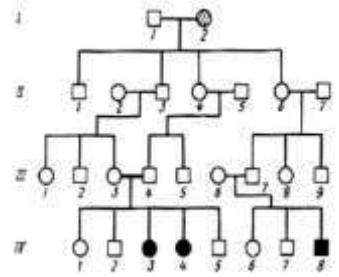
Рассмотрим признаки некоторых типов наследования.

1.Аутосомно-доминантный тип наследования



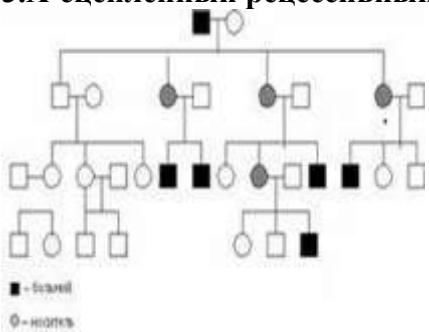
1) признак проявляется в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок у родителей – обладателей признака;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 100 % (если хотя бы один родитель гомозиготен), 75 % (если оба родителя гетерозиготны) и 50 % (если один родитель гетерозиготен).

2.Аутосомно-рецессивный тип наследования



1) признак проявляется не в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок (гомозигота), рожденный от родителей (гетерозигот), не обладающих данным признаком;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 25 % (если оба родителя гетерозиготны), 50 % (если один родитель гетерозиготен, а второй гомозиготен по рецессивному признаку) и 100 % (если оба родителя рецессивные гомозиготы).

3.Х-сцепленный рецессивный тип наследования



1) чаще признак встречается у лиц мужского пола;
2) чаще признак проявляется через поколение;
3) если оба родителя здоровы, но мать гетерозиготна, то признак часто проявляется у 50% сыновей;

4) если отец болен, а мать гетерозиготна, то обладателями признака могут быть и лица женского пола;

Так наследуются у человека гемофилия, дальтонизм, умственная отсталость с ломкой Х-хромосомой, мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Леша-Найхана и др.

Составьте родословную из предложенных вариантов.

Задание № 1

Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета.

Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дедушка и бабушка с материнской стороны здоровы. Мать имеет здорового брата .У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

Задание № 2

Составьте родословную.

Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

Задание № 3

Составьте родословную.

Одна из форм рахита не излечивается обычными дозами витамина Д.

Пробанд юноша, страдающий этой формой рахита. Его сестра здорова. Мать пробанда больна рахитом, отец здоров. У матери пробанда было трое братьев – все здоровы. Дед пробанда по линии матери болен, бабка здорова. Дед имел двух здоровых братьев и одного больного. У здоровых братьев деда от здоровых жён было пять здоровых сыновей (у одного четыре, у другого – один). У больного брата деда жена была здорова. У них было три больные дочери и два здоровых сына. У двух больных дочерей брата деда пробанда от здоровых мужей было по одной здоровой дочери. Ещё у одной больной дочери брата деда пробанда, состоящей в браке со здоровым мужчиной, два сына, один из которых болен и больная дочь. У здоровых сыновей брата деда пробанда жёны здоровы, здоровы и все их дети.

Определите вероятность рождения больных рахитом детей в семье пробанда в случае если он вступил в брак со своей больной троюродной сестрой.

Сделайте свою родословную по наиболее распространённому заболеванию в вашей семье.

Практическое занятие № 2.

Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.

Цель: формировать умения оперировать генетической символикой, решать генетические задачи.

Оборудование: карточки с задачами.

Ход работы:

Задача 1. Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Решение: вспомним, что цветовую слепоту вызывает рецессивный ген, который принято обозначать латинской буквой **d**. Соответственно, доминантная аллель, определяющая нормальное различие цветов человеком – **D**. Таким образом, у женщин может быть три разных комбинации генов: $\mathbf{X^DX^D}$ – здоровые, $\mathbf{X^DX^d}$ – носительницы и $\mathbf{X^dX^d}$ – страдающие дальтонизмом.
У мужчин возможны два варианта: $\mathbf{X^DY}$ – здоровые и $\mathbf{X^dY}$ – больные.

d – цветовая слепота

D – нормальное зрение

X^DX^D – здоровые – X^DY

X^DX^d – носительницы

X^dX^d – больные – X^dY

Записываем генотипы родителей. Они нам известны из условия задачи.
Записываем гаметы, которые будут образовывать родительские формы: гетерозиготная по данному признаку женщина будет давать два типа гамет, мужские гаметы также будут двух типов.
Определяем генотипы детей.

P: X^DX^d × X^dY

G: X^D X^d X^d Y

F_1: X^DX^d носительницы; X^DY здоровые; X^dX^d больные; X^dY больные

Делаем вывод о том, что половина девочек может быть носительницами дальтонизма, а другая половина – больными. Половина сыновей от этого брака здоровые, вторая половина - страдающие цветовой слепотой.
Ответ: от этого брака можно ожидать здорового сына и дочь с цветовой слепотой. Вероятность одного и другого события – 25 %.
Задача 2. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын – дальтоник. Каковы генотипы родителей?
Решение: родители имеют нормальное зрение, значит мы точно знаем генотип отца. У матери может быть два варианта генотипа – либо доминантная гомозигота, то есть здоровая, либо гетерозигота, то есть носительница. Но нам известно, что у этой пары родился сын – дальтоник. Который мог получить ген **d** только с икс хромосомой матери. Делаем вывод о том, что мать является носительницей гена дальтонизма.

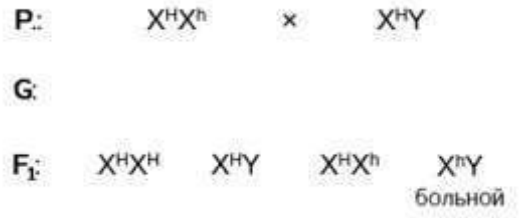
P: X^DX^d × X^DY

G:

F_1: X^dY

Ответ: мать гетерозиготна по данному признаку, у отца в генотипе присутствует доминантная аллель гена.
Задача 3. У человека гемофилия детерминирована сцепленным с полом рецессивным геном h. Мать и отец здоровы. Их единственный ребёнок страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребёнку ген гемофилии?

Решение: доминантная алель **H** определяет нормальную свёртываемость крови. Рецессивная – **h** – вызывает заболевание.
Эта задача аналогична предыдущей. Так как по условию родители ребёнка здоровы, значит икс хромосома отца будет содержать ген **H**. А в генотипе матери будет содержаться как доминантная аллель этого гена, так и рецессивная. Таким образом, все девочки этой семьи будут здоровыми. Больным может быть только мальчик, получивший половую хромосому с геном **h** от своей матери.



Ответ: ген гемофилии ребёнку передала мать.
Задача 4. Отец девушки страдает гемофилией, а мать имеет нормальную свёртываемость крови и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их дочерях и сыновьях?
Решение: рассуждаем, какими могут быть генотипы девушки и юноши.
Молодой человек здоров, значит его генотип мы знаем однозначно. У девушки отец страдает гемофилией, значит от него она получила ген, вызывающий это заболевание. Мать девушки происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию, значит мы с большой долей вероятности можем утверждать, что от матери девушка получила ген **H.**
Записываем гаметы, которые образуют родительские формы и возможные генотипы детей.

Определяем их фенотипы. Как видим, все девочки здоровы, но половина из них будут носительницами. А родившиеся мальчики могут быть как здоровыми, так и больными с вероятностью 50 %.
Ответ: все дочери здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии. Половина мальчиков больны, а половина – здоровы.
Задача 5. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип?
Записываем генотип женщины. Поскольку она страдает дальтонизмом, значит это рецессивная гомозигота по генам, определяющим цветовое зрение. В остальном - благополучный генотип – значит она доминантная гомозигота по генам, определяющим свёртываемость крови.
По условию задачи мужчина – гемофилик. В его икс хромосоме будет содержаться **h.** Допустим также, что он не страдает дальтонизмом, поскольку не указано обратное.

Записываем возможные генотипы детей и определяем их фенотипические признаки: девочки здоровы по зрению и по крови, но являются носительницами обоих заболеваний. Мальчики – здоровые по крови дальтоники.

Ответ: от этого брака могут родиться здоровые девочки – носительницы гемофилии и не страдающие гемофилией мальчики-дальтоники.

Задача 6. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с Х-хромосомой рецессивный признак. Альбинизм у человека обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, нормальной по этим двум признакам, родился сын с обеими аномалиями. Определите генотип родителей и ребёнка.

Вводим буквенные обозначения генов.

Обозначим буквой **а** рецессивный ген альбинизма. **А** – наличие пигмента.

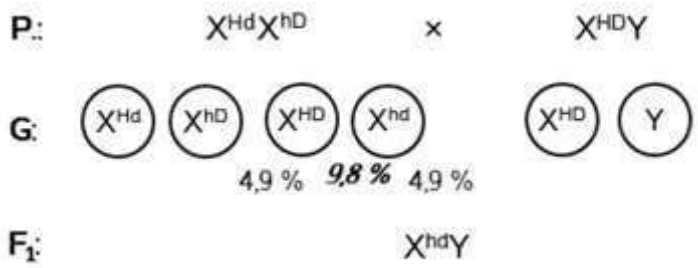
Записываем генотипы родителей. Нам известно, что они нормальные по обоим признакам, значит будут нести два доминантных гена. Для определения их аллелей обратимся к генотипу ребёнка. Поскольку он страдает обеими аномалиями, значит это рецессивная гомозигота по гену альбинизма, а в икс хромосоме содержится **h**. Возвращаемся к генотипам родителей. Гены альбинизма ребёнок получил от обоих, а икс хромосому с рецессивным геном гемофилии – от матери.

Ответ: мать ребёнка гетерозиготна по гену альбинизма и гетерозиготна по гену гемофилии, отец гетерозиготен по гену альбинизма и содержит доминантную аллель гена, отвечающего за свёртываемость крови.

Задача 7. Расстояние между генами гемофилии и дальтонизма – 9,8 морганид. Здоровая девушка, мать которой дальтоник, а отец-гемофилик, выходит замуж за здорового мужчину. Определите, какова вероятность (в процентах) появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно.

Решение: определяем генотипы родителей. Будем внимательны при этом, так как правильная запись условия – это уже практически решённая задача. Итак, одну икс хромосому девушка получила от матери, другую – от отца. Вместе с хромосомой матери она получила ген дальтонизма, а с хромосомой отца – ген гемофилии. Ну а поскольку девушка здорова, значит вторые аллели этих генов будут доминантными. С девушкой разобрались, а с юношей всё просто – он здоров.

Записываем гаметы, которые дают родительские формы. Гены дальтонизма и гемофилии расположены в одной хромосоме. Поэтому дигетерозиготная родительская особь будет давать два типа некроссоверных гамет – $\mathbf{X^Hd}$ и $\mathbf{X^hD}$. По условию задачи гены гемофилии и дальтонизма расположены на расстоянии 9,8 морганид, значит между ними происходит кроссинговер с частотой **9,8 %.** Таким образом, появляются кроссоверные гаметы $\mathbf{X^HD}$ и $\mathbf{X^hd}$. Их общее количество – 9,8 %, а каждой из них – **4,9 %.**



Итак, в задаче спрашивается, какова вероятность появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно. Поскольку гамет с обоими рецессивными генами – 4,9 %, значит и вероятность рождения сыновей с двумя заболеваниями – 4,9 %.
Ответ: вероятность появления в семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно – 4,9 %.

Контрольная работа № 1.
Основы генетики
Выберите правильный ответ:
1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):
а) оогоний;
б) ооцит;
в) зигота.
2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:
а) генотип;
б) фенотип;
в) геном.
3) Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:
а) прогерия;
б) амниоцентез;
в) дактилоскопия.
4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):
а) конъюгация;
б) транслокация;
в) транскрипция.
5) Место положения гена в хромосоме:
а) центромера;
б) локус;
в) геном.
6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):
а) А0;
б) АА;
в) женщина А0, мужчина АА.
7) Потеря хромосомой участка ДНК:
а) деменция;
б) дупликация;
в) делеция.
8) Изучение кожного рисунка пальцев:
а) дактилоскопия;
б) плантоскопия;

в) пальмоскопия.
9) Чрезмерно большая голова:
а) макросомия;
б) макроцефалия;
в) макродактилия.
10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м-РНК:
а) р РНК;
б) т РНК;
в) к РНК.
11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:
а) трисомик;
б) нуллисомик;
в) моносомик.
12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:
а) синдрома Эдвардса;
б) дальтонизма;
в) синдрома Дауна.
13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:
а) сахарный диабет;
б) гемофилия;
в) синдром Клайнфельтера.
14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:
а) мейоз;
б) митоз;
в) амитоз.
15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:
а) анафаза;
б) метафаза;
в) интерфаза.
16) Какой синдром является трисомией:
а) Шерешевского-Тернера;
б) «Кошачьего крика»;
в) Патау.
17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:
а) амниоцентез;
б) кордоцентез;
в) фетоскопия.
18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:
а) Дауна;
б) гемофилии;
в) мышечной дистрофии.
19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) остается прежним.
20) Малые размеры черепа и головного мозга:
а) микрогения;

б) микрофтальмия;
в) микроцефалия.
21) Организмы, которые имеют ядро называется:
а) прокариоты;
б) эукариоты;
в) нуклеотиды.
22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:
а) фокомелия;
б) гемералопия;
в) миопия.
23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:
а) трансформация;
б) инверсия;
в) транслокация.
24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):
а) конъюгация;
б) комплементарность;
в) кроссинговер.
25) Фертильность- это:
а) плодовитость;
б) недоразвитость;
в) изменчивость.
26) Место положения гена в хромосоме:
а) кластер;
б) кератокопус;
в) локус.
27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:
а) онтогенез;
б) овогенез;
в) онкогенез.
28) Сибсами являются:
а) браться и сестры одинаковой степени родства;
б) только братья;
в) только сестры.
29) Мономерами белков являются:
а) аминокислоты;
б) нуклеиновые кислоты;
в) аутосомы.
30) Фенотип определяется на этапе:
а) онтогенеза;
б) гаметогенеза;
в) овогенеза.

Практическое занятие № 3.
Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.
Цель: изучить методы исследования слуховой функции у детей и их основные характеристики.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Методы исследования слуха.

№	Название метода	Возраст применения	Характеристика
Субъективные методы:			
1			
2			
…			
Объективные методы:			
1			
2			
…			

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 4.

Анализ строения речевого аппарата.

Цель: систематизировать информацию о строении речевого аппарата, углубить знания об анатомических особенностях носа, полости рта, глотки и гортани.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Отдел речевого аппарата	Характеристика отдела	Особенности строения у детей	Проводниковый отдел речевого аппарата	Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата	Корковые центры речи	Основные нарушения речевого аппарата у детей

Сделайте вывод по изученному материалу.

Контрольная работа № 2.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:

а) роговица в) хрусталик **б) веко** г) радужка

2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:

а) хрусталик в) радужка б) зрачок г) стекловидное тело

3. Функция хрусталика:

а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь

б) преломляет и фокусирует лучи света

в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света

г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы

4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:

а) жёлтое пятно в) сетчатка б) радужка **г) роговица**

5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:

а) близорукостью в) аккомодацией **б) астигматизмом** г) дальнозоркостью

6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:

а) барабанная перепонка б) улитка

в) Евстахиева труба г) наружный слуховой проход

7. Какое из перечисленных правил является неверным?

а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно

б) Нельзя слушать очень громкую музыку
в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
а) черпаловидный б) перстневидный в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:
а) щитовидный б) перстневидный в) надгортанник
10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:
а) прогнатии б) прогении в) ортодонтии

Практическое занятие № 5.
Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.
Цель: познакомиться с основными видами наследственных дегенеративных заболеваний.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интеренет-ресурсов заполните таблицу:

Вид заболевания	Причины возникновения	Механизм развития	Средства профилактики

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 6.
Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
Цель: проанализировать направления подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
Оборудование: учебник, учебные планы, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучите материалы учебника, учебные планы и интернет-ресурсы.
2. Сделайте анализ системе подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии по следующему плану:
   1) Основные блоки подготовки специалистов (обекультурный. Медико-биологический и т.п.); их краткая характеристика.
   2) Основные специализации в рамках данной системы подготовки, их краткая характеристика.
   3) Варианты получения специальности, их краткая характеристика.
3. Сделайте вывод по изученному материалу.

Контрольная работа № 3.
Детская невропаталогия.
1. Метод исследования электрической активности головного мозга, при котором прикрепляются электроды га поверхности головы:
а) электроэнцефалография;
б) электромиография;
в) электроокулография;
г) реоэнцефалография.
2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
а) компьютерная томография;
б) магнитно-резонансная томография;
в) позитронно-эмиссионная томография;
г) верно и (а), и (б).
3. Диагноз – это:
а) медицинское заключение о состоянии здоровья;

б) совокупность сведений о больном;
в) состояние больного в момент осмотра;
г) описание состояния психики больного.
4. Повышение чувствительности - это:
а) анестезия;
б) гипестезия;
в) гиперестезия;
г) парестезия.
5. Косоглазие отмечается при поражении:
а) глазодвигательного и блокового нервов;
б) зрительного и глазодвигательного нервов;
в) зрительного и блокового нервов;
г) глазодвигательного и лицевого нервов.
6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:
а) арахноидит;
б) энцефалит;
в) менингит;
г) полиомиелит.
7. Системное головокружение обусловлено нарушением:
а) зрительного анализатора;
б) слухового анализатора;
в) двигательного анализатора;
г) вестибулярного анализатора.
8. К поверхностным рефлексам относят:
а) коленный, ахиллов;
б) корнеальный, подошвенный;
в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
г) надбровный, клиностатический.
9. Патологические рефлексы характерны:
а) для периферического паралича;
б) для центрального паралича;
в) верно и (а), и (б);
г) неверно ни (а), ни (б).
10. К хромосомным болезням относят:
а) идиотию;
б) энцефалит;
в) синдром Клайнфельтера;
г) мышечную дистрофию.
11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:
а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
б) синдром Дауна, синдроми Клайнфельтера;
в) ахондроплазия;
г) миопия.
12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:
а) арахноидит;
б) полиомиелит;
в) энцефалит;
г) менингит.
13. При микроцефалии размеры черепа:
а) в пределах нормы;
б) уменьшены;
в) увеличены;

г) незначительно превышают норму.
14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:
а) ишемическим инсультом;
б) геморрагическим инсультом;
в) церебральным атеросклерозом;
г) дисциркуляторной энцефалопатией.
15. Афазия – это:
а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозг;
б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
в) патологически ускоренный темп речи;
г) расстройство письма.
16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):
а) гидроцефалия;
б) микроцефалия;
в) экзэнцефалия;
г) анэнцефалия.
17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:
а) спинного мозга;
б) черной субстанции;
в) мозжечка;
г) гипоталамо-гипофизарной системы.
18. Наиболее тяжелой травмой является:
а) сотрясение мозга;
б) ушиб мозга;
в) сотрясение и ушиб мозга;
г) сдавливание мозга.
19. Предвестником эпилептического припадка является:
а) аура;
б) психические эквиваленты;
в) кома;
г) аффект.
20. Основным клиническим проявлением менингита является:
а) менингеальный синдром;
б) синдром Луи-Бар;
в) синдром Тернера;
г) гидроцефалический синдром.

Ответы:

1-а; 2-г; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-б; 15-а; 16-г; 17-б; 18 г; 19-а; 20-а.

Практическое занятие № 7.

Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Цель: использование полученных знаний в социальной и профессиональной сферах.
Оборудование: карточки с заданиями.

Ход работы:

Задача 1. Галя В., 13 лет. Обратились по настоянию классного руководителя с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась

нормально. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Врабатываемость снижена. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10 слов. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 2. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Моторные навыки развиты достаточно, самостоятельно ест, использует фразы из 2 - 3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 - 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 3. Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на «отлично», теперь на «4». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторных реакций быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – на высоком нормативном уровне. Самооценка высокая, дифференцированная, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 4. Оля П., 8 лет. Обратились по настоянию учителя с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на

переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори. После чего стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. Решение конструктивных заданий осуществляет в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 5. Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение 1-го года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес., первые слова в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту, он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе. В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе. При патопсихологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки. Самооценка противоречива, нет представления об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним. Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляет слабо. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 6. Володя П., 12 лет, обследуется в стационаре с целью решения вопроса об инвалидности. Отец злоупотребляет алкоголем. Ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом. Родился недоношенным в 7,5 мес., с массой 1 500 г. Грудь не брал. Сидеть начал с двух лет, ходить – с трех, после 1 года 6 мес. начал говорить. В 4 года перенос очень тяжелую пневмонию, которая повторялась еще 5 раз. До 6 лет кормили из ложки протертой пищей. Навыками самообслуживания овладел поздно. С раннего детства был непоседливым, чрезмерно беспокойным ребенком, не умел играть с детьми. При столкновении с детьми ссорился, начинал плакать, жаловаться, но быстро успокаивался. По отношению к родственникам был ласков, любил животных. Мальчик диспластичен, избыточное отложение жира по всему телу. Имеется органическая микросимптоматика,

мышечная гипотония, псевдоспонтанные гиперкинезы. В речи пользуется одними и теми же шаблонными выражениями. Запас представлений и кругозор малы. Путает правую и левую стороны, не может назвать в разбивку дни недели и месяцы. При патопсихологическом обследовании внимание испытуемого привлекается с большим трудом, после неоднократных обращений. К длительному психическому напряжению не способен. Интеллект – 58 баллов. Стимульные материалы доступны только на конкретном материале. Процесс письма не освоил, пишет только печатными буквами разной величины и неправильного начертания. Читает плохо по слогам, забывает первый слог, пока читает следующий. Счетные операции осуществляет лишь в пределах 10 с большим количеством ошибок. Память снижена в значительной степени – не может повторить правильно 5 заданных цифр или предложение из 20 слогов. Рисунки не соответствуют возрастной норме. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 7. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения готовности к школе. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. Посещение детского сада вызывало сильную стрессовую реакцию, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из сада, и до 7 лет воспитывалась дома. Таня несколько отстает в росте и весе от сверстников. Знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6 слов; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект - в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцированная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 8. Таня С., ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу (родители сменили квартиру). Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких подруг нет. При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторных реакций. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2-3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить

двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 9. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублировала 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5 слова; опосредованное запоминание снижено. Исключение предметов, обобщение, а также классификация предметов производятся по конкретноситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточная. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцированная. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в два действия недоступно. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 10. Олег А., ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме – устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам: «Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин»; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2-3 версии происходящего. «Несуществующее животное» черного цвета на колесах. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: «Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые». Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях на физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием: трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т, д., и тем, что одноклассники смотрят на него; не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта. Какой тип психического

дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 11. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к двум годам, фразовая речь – к четырем годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторных реакций медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Функции конструктивного праксиса сформированы недостаточно, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 12. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении для решения вопроса о форме и месте обучения. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарии всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 13. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 14. Ян 3, учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. За последнее время Ян избил двух одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвёт книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально; ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторных реакций ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 15. Андрей М., 10 лет. Ребенок направлен на психолого-медикопедагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, считать в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена врабатываемостъ, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и переключаемость внимания

недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 16. Лена К., 13 лет, обследуется в связи с прохождением психологомедико-педагогической комиссии. Родилась от первой беременности. В 4 мес. перенесла тяжелый коклюш, была резко истощенной, «умирала». Сидеть начала в возрасте одного года, первые слова появились с 2 лет. С раннего детства была беспокойной, бесцельно бегала по комнате с чем-нибудь в руках, хватала, ломала, бросала все вещи, которые ей попадались. Бегала вокруг стола и назойливо просила: «Дай что-нибудь выкинуть». Ни на чем не останавливала своего внимания. С 4 лет посещала детский сад. К детям не стремилась, в общие игры не включалась, не усваивала знаний и умений, чаще занималась в одиночестве, игрушками интересовалась мало. Всегда была беззаботной, никогда ни на что не обижалась. В школу пошла с 8 лет. На уроках очень отвлекаема, ходит по классу, поет песни, всем мешает, на вопросы по изучаемому материалу не отвечает. Интереса к занятиям не проявляет. Поведение нецеленаправленно, то пытается кого-нибудь обнять, то давит себе на глаза, то стереотипно повторяет одну и ту же фразу. Процесс чтения освоила, арифметические операции выполняет в пределах 2-3 десятков. При патопсихологическом обследовании контакт поверхностный, отсутствует интерес к ситуации. На вопросы отвечает после неоднократных повторений, концентрационная способность внимания значительно снижена, пытается убежать. Плохо подчиняется простейшим просьбам и инструкциям, только после неоднократных стимуляций выполняет требуемое. Настроение благодушное, нелепо эйфорична и весела. Почти непрерывно совершает множество движений пальцами рук. Исследование удалось продолжить только благодаря постоянным побуждениям, но, несмотря и на это, выполнила лишь половину заданий. Методика классификации выявила возможность к обобщению конкретных предметов, хотя мотивы объединения объектов по группам испытуемая объяснить не смогла. Механическое запоминание снижено: 4, 5, 4, 6 слов – из-за плохой концентрации внимания. Рисунок человека без нижних конечностей, ушей, шеи, кистей, пропорции тела искажены. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 17. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов – на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в

данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 18. Юля Б., ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то се похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочки к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 19. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 20. Тимофей О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т. д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических

процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАГ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПТО – высокий уровень сензитивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Практическое занятие № 8.
Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Цель: систематизировать материал по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Изучив материалы учебника и интернет ресурсов, заполните таблицы:

Таблица 1.

Классификация

Основное понятие классификации и его характеристика	Виды классификаций	Примеры нарушений

Таблица 2.

Характеристика нарушений

Виды нарушений	Характеристика нарушений	Примеры расстройств

Практическое занятие № 9.
Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.

Цель: научиться составлять анкеты, для сбора анамнеза ребенка.

Ход работы:

Используя полученные знания и учитывая правила составления медико-педагогического анкетирования разработайте анкету, направленную на изучение и профилактику нервно-психических расстройств у детей.

Правила составления медико-педагогического анкетирования:

- **Не перегружать анкету большим количеством вопросов**. Оптимальное количество — 10–15 вопросов, из них большинство должно быть закрытыми (с готовыми ответами).
- **Не использовать в анкете перекликающиеся вопросы**, связанные с одним и тем же аспектом изучаемого признака.
- **Не заставлять отвечающего постоянно оценивать самого себя**. Лучше, если он выступит в роли эксперта, анализирующего проблему (косвенные вопросы).
- **Не использовать в анкете термины**, которые могут быть непонятны респондентам.
- **Не забывать об ответственности за формулировку вопросов** анкеты (этичность, конфиденциальность).
- **Стремиться к краткости и лаконичности**. Длинные вопросы затрудняют их восприятие, понимание и запоминание.

- **К вопросам, касающимся малознакомых опрашиваемому тем**, допустимо сделать небольшое предисловие (преамбулу) в виде пояснения или примера. Но сам вопрос должен оставаться кратким.
- **Самый сложный блок вопросов** необходимо располагать в середине содержательной части анкеты. В постановке вопросов должна прослеживаться определённая целью исследования логика.
- **Заключительную часть анкеты** завершают лёгкие, не требующие сильного напряжения вопросы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	1	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	Умения составлять блок-схемы	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	1	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	Умения составлять блок-схемы	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	1	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	Изучение работы вегетативной и соматической нервной систем.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Всего:	**3**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.
Составить блок-схему «Слуховой анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы слухового анализатора.

Ход работы:

Изучить строение слухового анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.
- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».
- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 2.
Составить блок-схему «Зрительный анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы зрительного анализатора.

Ход работы:

Изучить строение зрительного анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.

- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

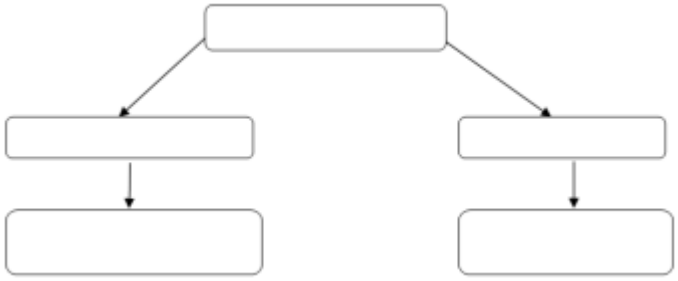
- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».
- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 3.
Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.

Цель: изучить деятельность вегетативной и соматической нервной системы.
Оборудование: учебник, материалы лекций, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами лекций, учебника и интернет-ресурсов выполните задания.
Задание № 1. Заполните структурно – логическую схему «Регуляция вегетативной нервной системой гипоталамусом»



Задание № 2. Зарисуйте «Спинальный ганглий» используя представленный рисунок и обозначьте его анатомические структуры.

Спинальный ганглий

1 – задний корешок,

2 – спинномозговой узел: овальное утолщение заднего корешка,

a – тела чувствительных нейронов,

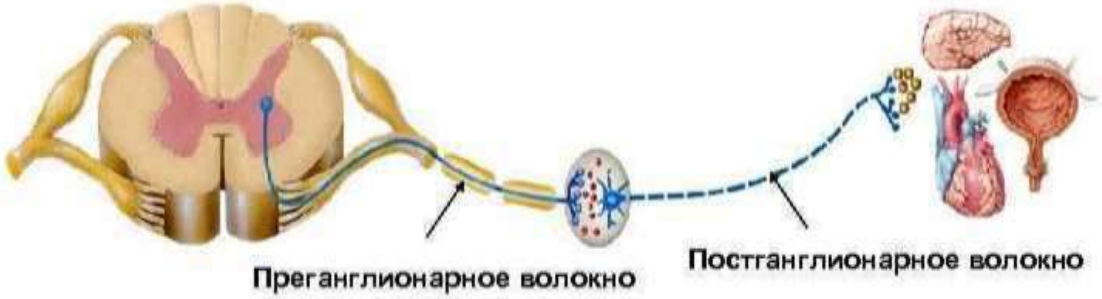
b – нервные волокна

c – капсула узла,

3 – передний корешок,

4 – спинномозговой нерв

Задание № 3. Зарисуйте «Ход нервных волокон вегетативной нервной системы» используя представленный рисунок и обозначьте на рисунке скорость проведения возбуждения в волокнах, используя материал лекции «Мышечная и нервная ткани».



Задание № 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервных систем», используя материал лекции «Вегетативная нервная система;

Отличие	Вегетативная НС	Соматическая НС
Расположение нервных центров		
Эфферентный путь		
Нервные волокна		
Скорость проведения импульса		

Задание № 5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы».

Отличие	Симпатический отдел	Парасимпатический отдел
Расположение нервных центров		
Расположение ганглиев		
Медиаторы постганглионарных волокон		
Распространение в организме		
Функция		

Задание № 6. Зарисуйте схемы «Симпатическая нервная система», «Парасимпатическая нервная система» и обозначьте их центры в головном и спинном мозге.

схема «Симпатический нервной системы»

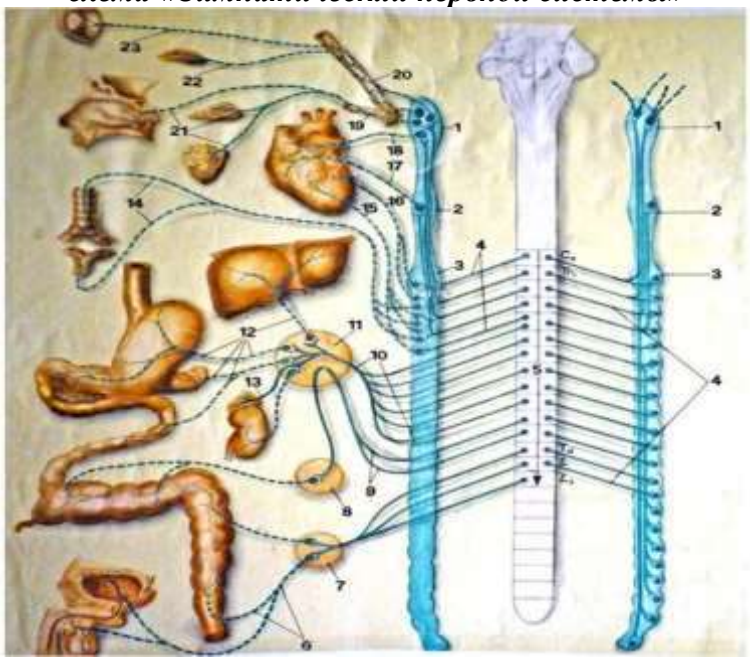
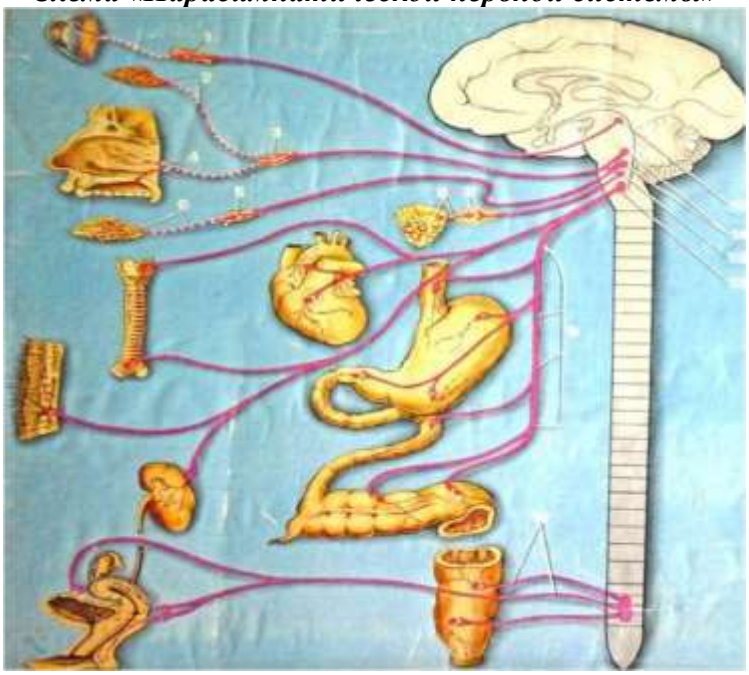
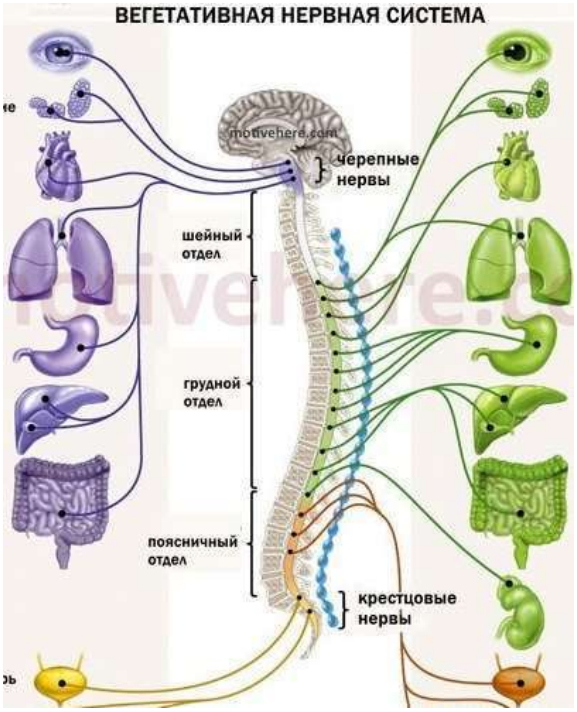


Схема «Парасимпатической нервной системы»



Задание № 7. На рисунке «Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной системы» обозначьте их влияние на органы. Запишите название органа и как на него влияют отделы ВНС.

(Зеленым цветом обозначено влияние симпатической нервной системы, фиолетовым парасимпатической нервной системы)



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу интегрированного воздействия Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия.
У2. структурировать получаемую информацию		
У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
У4. организовывать работу коллектива и команды		
У5. Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни		
У6. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать		

стремление к физическому совершенствованию		
31. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Использовать передовой педагогический опыт, анализировать и оценивать новейшие приемы, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
32. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
33. приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования		
34. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
35. основы проектной деятельности		
36. по соблюдению здорового образа жизни		
37. основы пропаганды здорового образа жизни		

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	*Практическое занятие № 1. Контрольная работа № 1.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	*Практическое занятие № 2. Контрольная работа № 1.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	*Контрольная работа № 1.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	*Практическое занятие № 3. Самостоятельная работа № 1. Контрольная*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*

	работа № 2.			
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	*Самостоятельная работа № 2. Контрольная работа № 2.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 2.3. Анатомия и патология речедвигательного и голосообразующего аппарата	*Практическое занятие № 4. Контрольная работа № 2.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	*Самостоятельная работа № 3. Контрольная работа № 3.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	*Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 3.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	*Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 3.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	*Практическое занятие № 7.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	*Практическое занятие № 8.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	*Практическое занятие № 9.*	*У1 – У6 З1 – З7*	*Экзамен*	*У1 – У6 З1 – З7*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка остаточных знаний студентов по смежным дисциплинам

Форма: *устный опрос*

Время выполнения: 5 – 10 минут

Задание: вопросы по разделам программы из смежных дисциплин.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоенных знаний по разделам программы.

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 1 час.

Задание:

Контрольная работа № 1. Основы генетики.

Выберите правильный ответ:

1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):

а) оогоний;

б) ооцит;

в) зигота.
2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:
а) генотип;
б) фенотип;
в) геном.
3) Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:
а) прогерия;
б) амниоцентез;
в) дактилоскопия.
4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):
а) конъюгация;
б) транслокация;
в) транскрипция.
5) Место положения гена в хромосоме:
а) центромера;
б) локус;
в) геном.
6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):
а) А0;
б) АА;
в) женщина А0, мужчина АА.
7) Потеря хромосомой участка ДНК:
а) деменция;
б) дупликация;
в) делеция.
8) Изучение кожного рисунка пальцев:
а) дактилоскопия;
б) плантоскопия;
в) пальмоскопия.
9) Чрезмерно большая голова:
а) макросомия;
б) макроцефалия;
в) макродактилия.
10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м-РНК:
а) р РНК;
б) т РНК;
в) к РНК.
11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:
а) трисомик;
б) нуллисомик;
в) моносомик.
12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:
а) синдрома Эдвардса;
б) дальтонизма;
в) синдрома Дауна.
13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:
а) сахарный диабет;
б) гемофилия;

в) синдром Клайнфельтера.

14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:

а) мейоз;

б) митоз;

в) амитоз.

15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:

а) анафаза;

б) метафаза;

в) интерфаза.

16) Какой синдром является трисомией:

а) Шерешевского-Тернера;

б) «Кошачьего крика»;

в) Патау.

17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:

а) амниоцентез;

б) кордоцентез;

в) фетоскопия.

18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:

а) Дауна;

б) гемофилии;

в) мышечной дистрофии.

19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) остается прежним.

20) Малые размеры черепа и головного мозга:

а) микрогения;

б) микрофтальмия;

в) микроцефалия.

21) Организмы, которые имеют ядро называется:

а) прокариоты;

б) эукариоты;

в) нуклеотиды.

22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:

а) фокомелия;

б) гемералопия;

в) миопия.

23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:

а) трансформация;

б) инверсия;

в) транслокация.

24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):

а) конъюгация;

б) комплементарность;

в) кроссинговер.

25) Фертильность- это:

а) плодовитость;
б) недоразвитость;
в) изменчивость.
26) Место положения гена в хромосоме:
а) кластер;
б) кератокопус;
в) локус.
27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:
а) онтогенез;
б) овогенез;
в) онкогенез.
28) Сибсами являются:
а) браться и сестры одинаковой степени родства;
б) только братья;
в) только сестры.
29) Мономерами белков являются:
а) аминокислоты;
б) нуклеиновые кислоты;
в) аутосомы.
30) Фенотип определяется на этапе:
а) онтогенеза;
б) гаметогенеза;
в) овогенеза.

Контрольная работа № 2.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:
а) роговица в) хрусталик **б) веко** г) радужка
2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:
а) хрусталик в) радужка б) зрачок г) стекловидное тело
3. Функция хрусталика:
а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь
б) преломляет и фокусирует лучи света
в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света
г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы
4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:
а) жёлтое пятно в) сетчатка б) радужка **г) роговица**
5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:
а) близорукостью в) аккомодацией **б) астигматизмом** г) дальнозоркостью
6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:
а) барабанная перепонка б) улитка
в) Евстахиева труба г) наружный слуховой проход
7. Какое из перечисленных правил является неверным?
а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
б) Нельзя слушать очень громкую музыку
в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
а) черпаловидный б) перстневидный в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:
а) щитовидный б) перстневидный в) надгортанник

10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:
а) прогнатии б) прогении в) ортодонтии

Контрольная работа № 3.
Детская невропаталогия.

1. Метод исследования электрической активности головного мозга, при котором прикрепляются электроды га поверхности головы:
а) электроэнцефалография;
б) электромиография;
в) электроокулография;
г) реоэнцефалография.
2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
а) компьютерная томография;
б) магнитно-резонансная томография;
в) позитронно-эмиссионная томография;
г) верно и (а), и (б).
3. Диагноз – это:
а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
б) совокупность сведений о больном;
в) состояние больного в момент осмотра;
г) описание состояния психики больного.
4. Повышение чувствительности - это:
а) анестезия;
б) гипестезия;
в) гиперестезия;
г) парестезия.
5. Косоглазие отмечается при поражении:
а) глазодвигательного и блокового нервов;
б) зрительного и глазодвигательного нервов;
в) зрительного и блокового нервов;
г) глазодвигательного и лицевого нервов.
6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:
а) арахноидит;
б) энцефалит;
в) менингит;
г) полиомиелит.
7. Системное головокружение обусловлено нарушением:
а) зрительного анализатора;
б) слухового анализатора;
в) двигательного анализатора;
г) вестибулярного анализатора.
8. К поверхностным рефлексам относят:
а) коленный, ахиллов;
б) корнеальный, подошвенный;
в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
г) надбровный, клиностатический.
9. Патологические рефлексы характерны:
а) для периферического паралича;
б) для центрального паралича;
в) верно и (а), и (б);
г) неверно ни (а), ни (б).

10. К хромосомным болезням относят:
а) идиотию;
б) энцефалит;
в) синдром Клайнфельтера;
г) мышечную дистрофию.
11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:
а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
б) синдром Дауна, синдроми Клайнфельтера;
в) ахондроплазия;
г) миопия.
12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:
а) арахноидит;
б) полиомиелит;
в) энцефалит;
г) менингит.
13. При микроцефалии размеры черепа:
а) в пределах нормы;
б) уменьшены;
в) увеличены;
г) незначительно превышают норму.
14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:
а) ишемическим инсультом;
б) геморрагическим инсультом;
в) церебральным атеросклерозом;
г) дисциркуляторной энцефалопатией.
15. Афазия – это:
а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозг;
б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
в) патологически ускоренный темп речи;
г) расстройство письма.
16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):
а) гидроцефалия;
б) микроцефалия;
в) экзэнцефалия;
г) анэнцефалия.
17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:
а) спинного мозга;
б) черной субстанции;
в) мозжечка;
г) гипоталамо-гипофизарной системы.
18. Наиболее тяжелой травмой является:
а) сотрясение мозга;
б) ушиб мозга;
в) сотрясение и ушиб мозга;
г) сдавливание мозга.
19. Предвестником эпилептического припадка является:
а) аура;
б) психические эквиваленты;
в) кома;

г) аффект.
20. Основным клиническим проявлением менингита является:
а) менингеальный синдром;
б) синдром Луи-Бар;
в) синдром Тернера;
г) гидроцефалический синдром.
Ответы:
1-а; 2-г; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-б; 15-а; 16-г; 17-б; 18 г; 19-а; 20-а.

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: оценка освоения курса учебной дисциплины
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 4 часа
Задание:
Выберите правильный ответ:
1. В чём состоит тактика, оказывающего первую помощь при эпилептическом приступе?
а) Попытаться прервать приступ
b) Предотвратить возможные травмы, подложив под голову что-нибудь мягкое
c) Вставить между зубов предмет с мягкой подкладкой
2. Нарушение поведенческой реакции у детей обусловлено:
a) Функциональной незрелостью мозга
b) Повышенной утомляемостью
c) Неправильным воспитанием
3. Укажите факторы риска для рождения детей с неустойчивой психикой:
a) Алкоголизм родителей
b) Отсутствие устойчивого режима у беременной
c) Неблагоприятные условия внутриутробного развития
d) Родовая травма
e) Постнатальная травма
f) Перемена условий жизни
4. При какой форме неадекватного поведения целесообразен метод отвлечения?
а) Двигательной заторможенности
b) Упрямство
c) Каприз
d) Плаксивость
e) Аутичных формах поведения
5. Сопоставить формы детских неврозов с их проявлениями:

1) Истерия	a) внезапный испуг с формированием устойчивого страха
2) Неврастения	b) припадки, возникающие в конфликтных ситуациях
3) Невроз навязчивых состояний	c) капризы, связанные с утомляемостью нервной системы состояний
	d) невропатическая реакция навязчивых движений

1 с 2 б 3 д
6. Какие воспитательные моменты наиболее эффективны при коррекции неврозов?
a) Изоляция детей от коллектива сверстников
b) Метод отвлечения от нервирующего фактора
c) Вовлечение ребёнка в различные формы деятельности
d) Запрещение навязчивых действий
e) Фиксация внимания на неадекватных действиях ребёнка
7. Подвижное соединение костей черепа у новорождённого связано:
а) С незаконченностью морфологического и функционального строения

b) Облегчает прохождение через родовые пути
c) Является показателем патологического состояния
8. Какие симптомы присущи для шизофрении?
a) Аутизм
b) Немотивированные вспышки гнева
c) Расщепление психики
d) Депрессивное состояние
e) Эмоциональное притупление
9. Основным фактором возникновения шизофрении является:
a) Перенесённая в раннем детстве нейроинфекция
b) Травматический
c) Психотравмирующие ситуации
d) Отягощённая наследственность
10. Роль триггера в развитии шизофрении играют:
a) Неправильное воспитание
b) Психические травмы
c) Физические травмы
d) Нарушение режима
e) Нейроинфекция
11. Для симптома «расщепление психики» типично проявление:
a) Замкнутости;
b) Амвибалентности;
c)Мимоговорения;
d) Монотонности
e) Амбитендентности;
f) Манерности
12. Хромосомный набор при синдроме Дауна представлен:
a) 47 хромосомами;
b) 49 хромосомами;
13. Олигофрении эндогенной природы связаны:
a) с вредными факторами в постнатальный период;
b) с эмбриопатиями;
c) с поражением генеративных клеток родителей.
c) 45 хромосомами.
14. Основной чертой клинической картины психического недоразвития личности является:
a) отсутствие речи;
b) нарушение познавательной деятельности;
c) замедленное внимание и мышление.
15. Какие факторы повышают риск рождения ребенка Дауна:
a) интоксикация;
b) эндокринопатии;
c) возраст матери;
d) наследственность.
16. Постоянным клиническим признаком гидроцефалии является:
a) прогрессирующее увеличение размеров головы;
b) расхождение швов черепа;
c) черепная ассиметрия.
17. Степень нарушения интеллекта при гидроцефалии зависит от:
a) характера патологического процесса мозга;
b) от возраста больного;
c) от степени поражения мозга.

18. Какие структуры головного мозга недоразвиты при микроцефалии:
a) можжечка;
b) затылочных долей;
c) коры больших полушарий;
d) подкорковых областей мозга.
19. От каких факторов зависит поведение больных олигофренией?
a) от физиологического самочувствия;
b) от темперамента;
c) от тщательности ухода;
d) от эмоционального состояния.
20. Для торпидной формы микроцефалии характерны:
a) суетливость;
b) чрезмерная подвижность;
c) вялость;
d) безучастность.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) - требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* ОП.11 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Общие проблемы специальной психологии***	***16***	ОК.01
Тема 1.1. Специальная психология как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК.02
	Предмет и задачи специальной психологии. Предмет, цели, задачи специальной психологии.	*1*	ОК.05
	Межпредметные связи специальной психологии. Специальная психология и смежные науки (возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология, патопсихология и т.д.).	*1*	
	Методы специальной психологии. Метод эксперимента. Стандартизированные методы. Метод наблюдения. Методы беседы.	*1*	
	История становления специальной психологии. Роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии. Формирование отраслей специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитии специальной психологии.	*1*	
	Основные понятия специальной психологии. Компенсация, адаптация, коррекция, реабилитация в специальной психологии, медико-социальный патронаж, медико-социальная профилактика, ранняя комплексная помощь.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.	*1*	
	Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.	*1*	
	Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Социальное значение специальной психологии.	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК.01
	Возможные причины нарушений развития.	*2*	ОК.02

Нарушения развития: проблемы классификации	Периоды развития организма ребёнка. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.		ОК.05
	Типы нарушений психического развития. Параметры, определяющие типы нарушения психического развития. Типы нарушений по В.В. Лебединскому.	*1*	
	Основания классификаций нарушений развития. Классификации нарушений развития: основания классификации нарушений развития по Н.М. Назаровой, классификация по локализации нарушения в определенной системе организма, классификация по причинам возникновения нарушения, классификация по характеру нарушения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.	*1*	
Раздел 2.	**Психология детей с нарушениями в развитии**	***50***	
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Понятие умственной отсталости, её формы и причины. Определение. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени умственной отсталости.	*2*	
	Характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности познавательных функций, речи, эмоционально-волевой сферы.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).	*4*	
Тема 2.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Представления о ЗПР и их классификации Определение. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.	*2*	
	Особенности психики детей ЗПР Работоспособность, внимание, память, пространственные представления, мышление, познавательная активность	*3*	
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	*1*	
	Психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребёнка в первые годы жизни. Психическое развитие глухого ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.	*2*	
	Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.	*1*	

	Задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.		
	Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Мышление детей с недостатками зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***10***	
	Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.	*2*	
	Практическое занятие № 7**.** Значение исследований отечественный учёных (М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А. Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	*4*	
	Практическое занятие № 8. Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	*2*	
Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Логопсихология Цель и задачи логопсихологии. Классификация нарушений речи.	*1*	
	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Восприятие, внимание, пространственно-временные представления, память, мышление, эмоционально-личностная сфера.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии»	*2*	
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Клинические особенности ДЦП Этиология и патогенез ДЦП, основные формы.	*1*	
	Психическое и речевое развитие при ДЦП Особенность формирования моторных и психических функций. Речевые нарушения при ДЦП.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)	*4*	
Тема 2.6. Психическое развитие детей с	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.05

нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	**Психическое развитие детей с аутизмом.** Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления.	*2*	
	Психическое развитие детей с СДВГ Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления. Эмоционально-волевая сфера и деятельность.	*2*	
Тема 2.7. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Комплексные нарушения. Понятие о сложном нарушении развития. Психологические особенности детей со сложными нарушениями.	*1*	
Тема 2.8. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющие нарушения развития	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК Педагогическое обследование, психологическое обследование ребенка в ПМПК. Принципы обследования.	*2*	
	Особенности психолого-педагогической работы коррекционной работы Субъективные факторы нарушения психического здоровья (темперамент, личностные характеристики). Специфические ошибки в воспитании детей с нарушениями развития. Стили семейного воспитания. Использование элементов арттерапии в коррекционной	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра « Сложи узор», Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*	
Промежуточная аттестация		*12*	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.
Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Специальной педагогики и специальной психологии»;

Оборудование учебного кабинета Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра «Сложи узор», Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с.
6. Ткачёва В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 281 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015123-6 (print)

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – Москва: Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
3. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 32 с. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL:

https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]. учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.

9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего умения.* *Промежуточная аттестация.*

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.11 Основы специальной психологии

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП.11 Основы специальной психологии разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Тема 1.1.** **Специальная психология как наука** Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.	1	Разработка схемы, отражающей связь специальной психологии со смежными науками	Умение схематично изображать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
2	**Тема 1.1.** **Специальная психология как наука** Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.	1	Составление обоснования значения анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии	Умение раскрыть и обосновать роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
3	**Тема 1.1.** **Специальная психология как наука** Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.	2	Заполнение таблицы	Понимание исторического контекста, причинно-следственных связей	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
4	**Тема 1.2.** **Нарушения развития: проблемы классификации** Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.	1	Разработка классификации нарушений развития	Умение обобщать, проявлять творческий подход	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
5	**Тема 2.1.** **Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта** Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития	4	Подготовка к устному выступлению и создание презентации	Повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

	личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).			информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)	
6	**Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.	2	Обоснование значения деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения	Умение аргументировать свой ответ	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
7	**Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной, В.А. Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	4	Поиск информации и обоснование значения исследований для психического развития лиц с нарушениями зрения	Умение находить, структурировать и обобщать информацию	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
8	**Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 8**.** Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.	2	Определить особенности поведения детей с нарушениями анализаторов	Умение выделять специфические поведенческие особенности детей с нарушениями анализаторов	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
9	**Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития** Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».	2	Поиск информации, подготовка к устному выступлению	Умение структурировать и обобщать информацию	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

10	**Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)** Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)	4	Подготовка к устному выступлению и создание презентации	Повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)	учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
	Всего	**23**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
3. Укажите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
4. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
5. Дополните схему примерами.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

№ п/п	***Критерии оценки***	***Работа выполнена***	***Работа выполнена не полностью***	***Работа не выполнена***
		Высокий уровень 3 балла	***Средний уровень 2 балла***	***Низкий уровень 1 балл***
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме. 3. Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы. 4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	
3	Правильность оформления	Оформление схемы полностью соответствует требованиям.	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Оценка:
«5» - 9 баллов
«4» - 6-8 баллов
«3» - 4-5 баллов

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, обоснуйте значение анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература:

1. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 32 с. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3

– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы. Каждая группа готовит материал и заполняет таблицу.

Период (года)	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа):** средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

- *рекомендуемая литература.*
1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422

(дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе анализа представленных классификаций нарушений развития предложить собственную классификацию.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
Предложена собственная классификация, приведено обоснование	«5»
Предложена собственная классификация, незначительные затруднения в обосновании	«4»
Предложена собственная классификация, обоснования нет	«3»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.
1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа):** средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
Рекомендуемая литература.
1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
2. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Раскрыть значение деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература.
1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной, В.А. Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Самостоятельно подобрать литературу.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Раскрыть значение исследований отечественных учёных в вопросах психического развития лиц с нарушениями зрения.
4. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 8. Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Подготовить ответ на вопрос: на какие особенности поведения у детей следует обращать внимание при нарушениях зрения (слуха).
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»

полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература.
1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».
Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):
1. Студенты предварительно самостоятельно изучают материал по теме семинара.
2. Обзор и анализ современных исследований психологических аспектов билингвизма.
3.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:
Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы):

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Специальная психология как наука	1	Самостоятельная работа №1. Социальное значение специальной психологии.	Умение раскрывать значимость специальной психологии в обществе	Индивидуальная
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	2	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	Более точно оценивать развитие ребёнка	Индивидуальная
Всего	3			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Социальное значение специальной психологии.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной психологии.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения (презентация)

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

1. Самостоятельно подобрать информационный материал по теме презентации.
2. В рабочую тетрадь записать классификацию лиц с нарушениями зрения.
3. Создать презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»

Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).

2. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* ОП.11 Основы специальной психологии.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету ОП.11 Основы специальной психологии* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

2. Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У1.2. Определять этапы решения задачи	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
У1.4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать -задачу и/или информацию, необходимую для решения задачи проблему в профессиональном и/или проблемы; составлять план действия;	
У1.5. Определять необходимые ресурсы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	

У2.1. Определять задачи для поиска информации	Имеет базовые знания работы с, информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;	
У2.2.Определять необходимые источники информации	Владеет анализом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	
У.2.3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Грамотно структурирует получаемую информацию	
У2.6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
У 5.1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности особенности личности; основы проектной деятельности.; умеет организовывать работу коллектива с учетом особенностей - умеет организовывать работу команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	культурного контекста взаимодействовать с коллегами, профессиональной деятельности.	
З.1.1.Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях	
З.1.2. Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет базовые знания актуальный способы решения задач профессиональный и социальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; социальном контексте;	
З.1.3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает алгоритмы методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З.2.1. Номенклатура информационных источников	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы	
З.2.2. Приёмы структурирования информации	Основные источники информации и ресурсы для решения источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

З.2.3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме	
З.5.1. Особенности социального и культурного контекста	Знает правила грамотного изложения своих мыслей и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
З 5.2. Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Специальная психология как наука	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ	У1.1, У.1.2 У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2, У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 1.2 Нарушения развития: проблемы классификации	Оценка выполнения практических работ	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Защита мультимедийной презентации	У1.1, У.1.2 У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1 З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2.У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1 З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.3. Особенности психического	Оценка выполнения	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1.	Экзамен	У1.1,У.1.2.У1. 4., У2.1.

развития детей с сенсорными нарушениями	практических работ	У2.2., У2.3. У.5.1. З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.		У2.2., .2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2
Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития	Выступление на семинаре	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1. З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1. З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Защита мультимедийной презентации	У1.1 У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2., У2.3. У.5.1. З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2.У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: практические и самостоятельные работы

Время выполнения:

Задание:

Оценка результатов текущего контроля осуществляется на основании выполнения практических и самостоятельных работ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

Задание:

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

А. Компенсации функций

Б. Общения

В. Творческого развития

Г. Профессиональной адаптации

2. Объектом современной специальной психологии является:

А. Изучение психики лиц с отклонениями в развитии

Б. Воспитание лиц с отклонениями в развитии

В. Обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии.

Г. Все ответы верны

3. Деградация некоторой функции, её возврат на более низкий уровень развития:

А. Декомпенсация

Б. Регресс

В. Эйфория

Г. Инфантилизм

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

А. Возрастная психология

Б. Клиническая психология

В. Специальная психология

5. Понятие, введённое Л.В.Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребёнка:

А. Первичный дефект

Б. Вторичный дефект

В. Зона ближайшего развития

Г. Зона актуального развития

Д. Дизонтогенез

6. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха

А. Сурдопсихология

Б. Тифлопсихология

В. Олигофренопсихология

Г. Логопсихология

7. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

А. В середине 19 века

Б. В 80-ые года 19 века

В. В 20-ые годы 20 века

Г. В 60-ые годы 20 века

8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

А. Германии

Б. США

В. России

Г. Франции

9. Ведущими центрами специальной психологии в России являются:

А. Москва

Б. Казань

В. Екатеринбург

Г. Архангельск

10. Понятие «структура дефекта» было введено:

А. Л.С.Выготским

Б. А.Адлером

В. П.Я.Трошиным

Г. Э.Сегеном

11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

А. Сифилис

Б. Токсоплазмоз

В. Краснуха

Г. Цитомегалия

12. В постнатальный период вызвать отклонения в развитии могут:

А. Различные нейроинфекции

Б. Асфиксия

В. Вредные привычки матери

Г. Иммунологический конфликт между ребёнком и матерью

13. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

А. Нарушение функционирования отдельных сенсорных систем:

Б. Социально-педагогическая запущенность

В. Двуязычие в семье

Г. Патология родовой деятельности

14. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

А. Деменцией

Б. Болезнью Дауна

В. Олигофренией

Г. Задержкой психического развития

15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

А. Идиотия

Б. Дебильность

В. Имбецильность

Г. Кретинизм

16. Для лиц с какой степенью умственной отсталости характерно IQ от 50-70%:

А. Дебильность

Б. Имбецильность

В. Идиотия

Г. Кретинизм

17. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

А. Развитием речи

Б. Поступлением ребёнка в детский сад

В. Началом обучения в школе

Г. Все ответы верны

18. Всестороннее изучение детей с ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

А. В середине 19 века

Б. В 80-ые года 19 века

В. В 20-ые годы 20 века

Г. В 60-ые годы 20 века

19. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

А. ЗПР конституционального генеза

Б. ЗПР соматогенного генеза

В. ЗПР психогенного генеза

Г. ЗПР церебрально-органического генеза

20. Четыре основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического были выделены:

А. М.С.Певзнер

Б. К.С.Лебединской

В. Г.Е.Сухаревой

Г. В.В.Лебединский

21. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

А. Ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»

Б. Однообразное поведение с элементами одержимости

В. Гиперактивность

Г. Сильная эмоциональная привязанность к матери

22. Коррекция – это:

А. Исправление

Б. Восстановление

В. Замена

Г. Деформация

23. Сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

А. Реабилитация

Б. Компенсация

В. Коррекция

Г. Восстановление

24. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:

А. Первичный слух

Б. Музыкальный слух

В. Фонематический слух

25. К сенсорным расстройствам не относятся:

А. Зрительные

Б. Слуховые

В. Двигательные

Г. Тактильные

Д. Психопатии

26. В зависимости от времени воздействия вредоносных факторов выделяют патологию (исключите лишнее):

А. Пренатальную

Б. Натальную

В. Пубертатную

Г. Постнатальную

27. К речевым расстройствам не относится:

А. Алалия

Б. Апраксия

В. Мутизм

Г. Заикание

28. Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности – это:

А. Астенический синдром

Б. Ипохондрический синдром

В. Олигофренический синдром

29. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту:

А. Инфантилизм

Б. Психастения

В. Невропатия

30. Необоснованное, немотивированно сопротивление воздействию других людей чаще наблюдается при патологическом нарушении характера и поведения:

А. Гиперактивность

Б. Негативизм

В. Агрессия

Г. Мутизм

3 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

«5» - 27-30 верных ответов
«4» - 24-26 верных ответов
«3» - 21-25 верных ответов
«2» - менее 21 верных ответов

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*32*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*20*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*2*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение.**	**12**	ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	1	
	2. Проблемы современного образования.	1	
	3. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	
	4. Качество образования: понятие, международные исследования.	1	
	5. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	1	
	6. Право, как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	
	Практическое занятие №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	
	Практическое занятие №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой детский сад» («Шок-факты дошкольного образования», «Лента новостей дошкольного образования»)	1	
	Самостоятельная работа №1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	

	Контрольная работа №1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[16]		
	Компьютер, интернет		
Раздел 2.	**Образовательное право.**	**8**	
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.11 ПК.1.1 ПК.2.1
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	4. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	
	5. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	6. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	Контрольная работа № 2. Общая характеристика образовательного права.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 3.	**Система образования в Российской Федерации.**	**11**	
Тема 3.1. Понятие и структура системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.03 ОК.09 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.3.1
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты.	1	
	2. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	
	3. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	
Тема 3.2. Функционирование системы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	
	1. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

[16] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	1	
	4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	
	5. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	Практическое занятие №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	
	Контрольная работа № 3. Система образования в РФ.	1	
Раздел 4.	**Образовательная деятельность.**	**9**	
Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ.	1	
	3. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
Тема 4.2. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.	1	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК 3.2
	2. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	Контрольная работа № 4. Образовательные организации.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 5.	**Правовое положение участников образовательных отношений.**	**12**	
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК 2.6 ПК.3.2 ПК.3.3
	2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	3. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	1	
	4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	Контрольная работа № 5. Правовой статус участников образовательных отношений.	1	
Тема 5.2. Противодействие коррупции в сфере образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений.	1	ОК. 03 ОК. 04 ОК.09 ОК. 11
	2. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Самостоятельная работа №2. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	1	
	Дифференцированный зачет	2	

Всего:	52	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета *«Г*уманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер/панель, презентации с учебным материалом.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html

5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9

6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5

7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах: учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ

2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ

5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.

8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач: Практикум / А. С. Киндяшова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129532 (дата обращения: 27.05.2020).

11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система

14. www.garant.ru – общая информационная правовая система

15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал

16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации

17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов

18.www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»

19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»

20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДЛМЕТУ) ОП 12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБАРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.					
1	**Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы.** Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	Решение ситуационных задач, ответы на вопросы	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Тексты ситуационных (кейс) задач
2	**Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы.** Практическое занятие №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	Ознакомление с содержанием требований ФГОС к умениям и знаниям по ОП 04, анализ	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	Содержание ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3	**Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы.** Практическое занятие №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	Изучение общих и профессиональных компетенций, раскрытие их содержания, обоснование актуальности, подбор примеров реализации	Анализировать результаты деятельности с правовой точки зрения	Интернет-ресурсы (**http:**//vlasti.net/news/220854; **http:**//studopedia.ru/14_55620_sovremennie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii.html; **http**://newessay.info/article.php?id=30)
4	**Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы.** Практическое занятие №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой детский сад» («Шок-факты дошкольного	1	Поиск и обобщение материалов о начальном образовании на международном уровне, создание проекта макета для стендового доклада	Понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством	Результаты подготовительной работы (исследования), изобразительные материалы

	образования», «Лента новостей дошкольного образования»)				
5	**Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы** Контрольная работа 1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	Решение заданий контрольной работы	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО.					
6	**Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права** Практическое занятие №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права, заполнение таблицы на основе их анализа, подбор материалов СМИ	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3 Макет таблицы для заполнения Материалы СМИ
7	**Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права** Контрольная работа № 2 Общая характеристика образовательного права.	1	Решение заданий контрольной работы	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
8	**Тема 3.2. Функционирование системы образования.** Практическое занятие №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	Обсуждение особенностей реализации некоторых видов ОП для лиц с выдающимися способностями, с ОВЗ, иностранными гражданами	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 13-16 Макет таблицы для заполнения
9	**Тема 3.2. Функционирование системы образования.**	1	Работа с нормативными документами, заполнение таблиц	Использовать нормативные правовые документы,	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 77-79

	Практическое занятие №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся			регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Макет таблицы для заполнения
10	**Тема 3.2. Функционирование системы образования** Контрольная работа № 3 Система образования в РФ.	1	Решение заданий контрольной работы	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.					
11	**Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.** Практическое занятие №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обмен мнениями, выводами	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12 Макет таблицы для заполнения
12	**Тема 4.2. Образовательные отношения.** ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	Изучение общих требований к приему в ОО, заполнение таблицы, ответы на вопросы, обсуждение	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 55-56, 67, 70, 71 Макет таблицы для заполнения

13	**Тема 4.2. Образовательные отношения** Контрольная работа № 4 Образовательные организации.	1	Решение заданий контрольной работы	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	
	РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.				
14	**Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений.** Практическое занятие №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	Знакомство с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обсуждение, ответы на вопросы	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47-48 Макет таблицы для заполнения

15	**Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений.** Практическое занятие №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	Обмен информацией относительно государственных норм оплаты труда педагогических работников	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Нормативно-правовые акты, определяющие нормы оплаты труда педагогов; законодательная база РФ; сайт Минобрнауки https://obraz.tmbreg.ru/obratnaya-svyaz/obrashchenie-grazhdan/voprosy-i-otvety/oplata-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij.html https://zakonbase.ru/content/part/10241
16	**Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений** Контрольная работа № 5 Правовой статус участников образовательных отношений.	1	Решение заданий контрольной работы	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	
	Всего:	**16**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)

В рабочих подгруппах (по два человека) познакомиться с текстом задания: прочитайте ситуационную задачу и вопрос к ней, переписать материал в рабочую тетрадь, продумать развернутый вариант ответа, кратко записать его в рабочей тетради. Оформить результаты согласно образцу. Презентация (озвучивание на аудиторию) варианта ответа, фронтальное обсуждение ответа (затронутых проблем), дополнения, уточнения, анализ. Рефлексия (устно). Что было самым трудным? С чем справились легко? В какой деятельности можно использовать полученную в ходе практической работы информацию?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1. ***Может ли ребенок не ходить в школу без справки?***
Из письма, г. Новотроицк

Иногда возникает необходимость пропустить уроки: ребенок едет куда-то на пару дней с родителями, или он не очень сильно заболел, а вызвать врача и потом идти за справкой в больницу не хочется. Можно ли мы отвести ребенка в школу без справки от педиатра?

ОТВЕТ

Один день ребенок может не прийти в школу вообще без объяснения причин. Всякое бывает: живот прихватило, голова заболела от перемены погоды, давление поднялось и т.д. Но все-таки будет лучше, если родители поставят в известность классного руководителя о причинах отсутствия ребенка. Как правило, в школах допускается пропускать занятия не более 2-3 дней. Если ребенок отсутствует дольше, справка от врача необходима. Это прописано и в санитарных нормах и особенно актуально в период повышения заболеваемости гриппом.

Ситуационные (кейс) задачи

Внука придется отдать отцу? *Из письма, г. Кисловодск. Являюсь опекуном своего десятилетнего внука. Дочь умерла, а бывший зять лишен родительских прав, так как он пьянствовал и ребенком не занимался. Сейчас вроде бы взялся за ум, снова женился и хочет забрать к себе сына. Могут ли восстановить его родительские права? Будут ли учитывать мнение ребенка? Мальчик не хочет жить с чужой тетей.*

№ 3 Чем опасен «липовый» диплом? *Из письма, г. Саратов. Сейчас все еще можно встретить людей, которые не прочь приобрести «липовый» диплом, чтобы не тратить время, здоровье, а зачастую и крупные средства на обучение, уж лучше «вложиться» один раз и устроиться на работу. Имеет ли значение, что это за работа? Отслеживает ли государство подобные махинации? Чем грозит предъявление «липового» документа об образовании?*

№ 4 Будут ли платить до завершения учебы? *Из письма, г. Москва. Внучка учится в институте и получает пенсию по потере кормильца. В январе ей исполнится 23 года, но учеба продолжается. Прекратят ли выплаты или продлят до конца обучения?*

№ 5 Требуют справку об отсутствии судимости. *Из письма, г. Курган. Дочь работает в детском саду. Каждый год требуют справку об отсутствии судимости. Вторая дочь работает в школе, и у них не требуют. Почему так?…*

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №2.
Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД
ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
На основании выписки из ФГОС СПО по ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заполнить таблицу. Предложить варианты оценки образовательных результатов.

Я знаю	*Я могу/должен знать*	*Что необходимо изучить*
Примерные варианты оценки образовательных результатов		

Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Выписка из ФГОС СПО по УД ОП 12
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь*****:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office
- владеть профессиональной терминологией
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать*****:**

- основные положения Конституции Российской Федерации
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- понятие и основы правового регулирования в области образования
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус педагога
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- правила оплаты труда педагогических работников
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками
- требования к информационной, материальной, пространственной среде образовательной организации
- профессиональную терминологию
- этические нормы

Практическое занятие №3.
Компетенции в общем и профессиональном образовании
Задания:

1. Соотнести компетенции в области общего и профессионального образования, соединив идентичные с помощью графов (стрелки, линии). Задание можно выполнить, используя конспект лекции, или предлагаемую ниже схему-таблицу.
2. Представить результат с комментариями и пояснениями, ответить устно на вопросы.
3. Ознакомиться со справочным материалом относительно Soft Skills.
4. Ответить на вопросы: какие учебные предметы в школе могут выполнить эти функции? какие инструменты развития данных умений вы можете использовать в профессиональной деятельности (работа с обучающимися)? какие инструменты развития данных компетенций у вас используют педагоги нашего колледжа? приведите примеры.

Компетенции в общем образовании	***Компетенции в профессиональном образовании***
самостоятельно работать с информацией с мультимедийными пособиями, компьютером, интернетом (добывать, обрабатывать, хранить, использовать, передавать)	коммуникация ненасильственное общение
использовать знания из наук как прикладных: химия – эксперимент, биология – наблюдение	критическое мышление
владеть коммуникативными умениями (в т.ч. знание иностранных языков)	клиентоориентированность
принимать решения, анализировать	саморефлексия
выполнять различные социальные роли	управление проектами, людьми, собой

анализировать ситуацию на рынке труда	наставничество (менторинг)
оценивать собственные профессиональные возможности	принятие решений решение проблем
рационально осуществлять культурно-досуговую деятельность	управление знаниями (обучаемость)
организовывать семейный быт	эмоциональный интеллект
	работа в режиме неопределенности
	бережливое производство экологическое мышление

Критерии оценки:
«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №4.
Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой детский сад»
(«Шок-факты дошкольного образования», «Лента новостей дошкольного образования»)
Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*
Подготовить текстовый и иллюстративный материал в формате выступления по проблемам обучения, развития и воспитания в детском саду в РФ и за рубежом. Отразить идею: «Их нравы или Жизнь других». Создать теоретический образ мировой образовательной организации на основе предлагаемого макета. Показать положительные и отрицательные стороны образовательных систем; найти общие принципы, технологии, подходы; раскрыть возможности обмена опытом. Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*
Критерии оценки:
Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Контрольная работа 1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.
Назначение: проверка знаний основных понятий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *30 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

1. Выбрать точное определение понятия в соответствии с ФЗ

1.1. Обучающийся – физическое лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу

1.2. Обучающийся – юридическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.4. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее учебную и методическую документацию

2. Найти в определении понятия ошибки

Образовательная организация – коммерческая организация, осуществляющая на основании государственной аккредитации образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3. Дать определение понятию «Образовательная деятельность»

4. Продолжить определение

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации …

5. Вставить в предложенное определение понятия недостающие термины (слова, понятия)

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (*а.*_____) несовершеннолетних обучающихся, *б.* _____ и их представители, организации, осуществляющие *в.* _____.

6. Восстановить определение понятия

В физическом и(или) психологическом развитии; препятствующие получению образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией; физическое лицо; и; без создания специальных условий; имеющее недостатки.

7. Какое понятие не включено в список основных в ФЗ

7.1. Качество образования 7.2. Попечительский совет образовательной организации

7.3. Квалификация 7.4. Уровень образования 7.5. Педагогический работник

8. Выбрать понятие и дать ему определение (интуитивное)

8.1. Практика 8.2. Средства обучения и воспитания 8.3. Дополнительное образование

8.4. Индивидуальный учебный план

9. Что является деятельностью, а что процессом?

9.1. Образование 9.2. Воспитание 9.3. Обучение

10. Содержание какого понятия раскрывается в данном определении?

_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Какая организация наряду с основной деятельностью осуществляет образовательную в качестве дополнительного вида деятельности?

11.1. Образовательная организация

11.2. Организация, осуществляющая обучение

11.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность

Критерии оценки:

«5»: 10-11 баллов

«4»: 9-8 баллов

«3»: 7-6 баллов

«2»: 5 и меньше баллов

Практическое занятие № 5.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ

Задание:

1. Прочитать все предлагаемые тексты, дать им название (озаглавить) и заполнить таблицу, выделяя достижения и проблемы современного образования, образовательной системы, отношений участников образовательного процесса и пр.

№ текста, название	***Достижения (положительные моменты)***	***Проблемы (отрицательные моменты)***
№ 1. Бесплатные «корочки»?!		
№ 2.		
№ 3.		
№ 4.		
№ 5.		
№ 6.		
№ 7.		
№ 8.		
Резюме. *В чем актуальность данных материалов? Есть ли противоречия в ситуации или проблемном вопросе? Как можно разрешить ситуации с законодательной точки зрения? Какие ключевые понятия можно выделить? Какая информация вызвала наибольший эмоциональный отклик, привлекла внимание и претендует на дальнейшее изучение, осмысление, применение? Какие трудности в работе над текстами возникли? В чем польза (или ее отсутствие) подобного рода работы с альтернативными источниками информации? На какие профессиональные действия вас нацеливает такая работа? Что вам дала данная работа в личном плане? Что-то ещё…*		

ТЕКСТ 1

Дочь потащила внучку к невропатологу. Ребенок встал на ножки в семь месяцев, но на цыпочки. Пришла рыдающая. Доктор лет 25 ей сообщил, что это ДЦП. Дочери тоже не больше - верит еще высокоумным медицинским «образованцам». Нашли нормальную врачиху - пожилую. Посмеялась, покачала головой: «А что вы хотите? Медицинский вуз платный, зачеты - платные. Сдавай хоть десять раз. Утомился - заплати, зачет поставят и экзамены оформят. Чем больше сдаешь - тем лучше и Вузу, и преподавателю, но не в смысле знаний, а в смысле денег. Вот и выходят невежды».

Все как в Канаде, где за сорок лет убили напрочь всю медицину. Там она страховая, бесплатная. Нет платных клиник. Потому что это не толерантно. У моей знакомой там чуть мужа не загубили: дикие боли в позвоночнике, диагноз не поставили, посадили на морфий боли снимать. И так целый год. Привезла в Минск, сразу нашли причину - защемление нерва. Сделали операцию. Это хорошо, что у нее нашлись 20 тысяч долларов. Говорит, на черный день копили. Вот он и настал.

Да, а морфий, надо отметить, выдавали в Торонто бесплатно. Добрая медицина – все для человека. И у нас скоро так будет, пока в медицинских вузах будет платное образование.

Верным путем идем, товарищи! За ваши деньги - любые диагнозы по купленным дипломам.

ТЕКСТ 2

В научном обществе людей-творцов условно делят на «энциклопедистов», продуктивно разрабатывающих существующие идеи, и «изобретателей», ликвидирующих белые пятна непознанного. У разных людей могут доминировать либо способности «понимания», либо способности к «изобретательности». В этой связи современные учёные говорят об обратной корреляции коэффициента интеллекта и исследовательских способностей: люди, имеющие высокий коэффициент интеллекта (IQ), чаще демонстрируют низкие уровни способности самостоятельного, практического исследования новых объектов, и наоборот – люди, проявляющие высокие исследовательские способности, обладают низким интеллектом. Те, кто демонстрировал образцы исследовательского поведения, становятся выдающимися учёными, художниками, политическими деятелями, при этом в школе они не были не только отличниками, но даже просто хорошими учениками…

…

Критерии оценки:

«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Контрольная работа № 2 Общая характеристика образовательного права.
Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Общая характеристика образовательного права»*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
Вариант 1
1. Продолжить определение: "Образовательное право – это система …."
2. Назвать группы работников образовательных организаций и особенности регулирования их трудовых отношений.
3. Привести примеры реализации принципов справедливости и равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. На какие государственные льготы, гарантии, компенсации имеют право педагогические работники?
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 2
1. Продолжить определение: "Образовательные отношения – это совокупность …"
2. Раскрыть отраслевые принципы, составляющие сущность образовательного права.
3. Привести примеры прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся (по 3).
4. Назвать основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя (без согласования с профсоюзной организацией).
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 3
1. Определить суть понятия «Гуманизм в образовании».
2. Раскрыть сущность принципа педагогического сотрудничества в образовательном праве (с примерами).
3. Какие виды отношений составляют сущность образовательных отношений? Раскрыть их.
4. Назвать группы противопоказаний для занятия педагогической деятельностью.

5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 4

1. Раскрыть суть понятия «Предмет образовательного права».
2. Назвать условия допуска к занятию педагогической деятельностью.
3. Какие права гарантированы педагогам для обеспечения режима отдыха?
4. Дать характеристику принципам демократизма и единства прав и обязанностей как общеправовых.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Критерии оценки: «5»: 5 баллов; «4»: 4 балла; «3»: 3 балла; «2»: 0-2 балла

Практическое занятие № 6.

Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»

На основании изучения ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13-16) заполнить таблицу, в которой в левом столбце даны выдержки из статей. Обсудить содержание норм, их реализацию в режиме реального времени. Вписать соответствующие коррективы в правый столбец, если требуется. Отметить те положения закона, которые оказались новыми, неясными, требующими уточнения.

Утверждение, положение ФЗ «Об образовании», ст. 13-16	***Дополнения, уточнения, исправления***
1. В РФ получение образования гарантированно осуществляется на родном языке обучающихся.	
2. На иностранном языке в РФ образовательные программы не реализуются.	
3. Образовательные программы реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, только самостоятельно, без стороннего вмешательства, без посредников.	
4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может использовать различные образовательные технологии.	
5. Профессиональные программы могут включать проведение практики обучающихся.	
6. Модульное обучение, система зачетных единиц – обязательное условие реализации образовательных программ.	
7. Методы, средства обучения и воспитания, образовательные технологии используются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с общеправовым принципом гуманизма.	
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти.	

9. Государственные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеют право изменять учебный план и учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случае обнаружения нарушений требований настоящего закона и подзаконных актов.	

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 7.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (глава 11)

Ст ФЗ	*Категория обучающихся*	*Политика законодательства, цели*	*Формы достижения целей, особенности и условия их реализации*	*Практика применения правовых норм в реальных условиях общего и профессионального образования*
77	Лица, проявившие выдающиеся способности	п. 1.	п.2-5	
78	Иностранные граждане и лица без гражданства в российских образовательных организациях	п.1	п.2-3, 5-7	
79	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	п. 1	п. 2-12	

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и

согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Контрольная работа № 3 Система образования в РФ.
Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Система образования в РФ»*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы*
Пояснения к выполнению: работа является обязательной как контрольная по результатам изучения темы; выполняется в рукописном варианте на стандартных тетрадных листах; задания можно выполнять в мини группе (2 человека).
Задание № 1. Дать определения (раскрыть сущность) следующих понятий: ФГОС, ФГТ, образовательная программа, уровень образования, форма образования
Задание № 2. Заполнить таблицу:

Понятия	*Общие черты*	*Принципиальные отличия*
ФГОС и ГОС		
Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации		
Основная и дополнительная образовательная программа		
Общеобразовательная и профессиональная образовательная программа		
Образование и обучение		
Образовательный уровень и образовательный ценз		
Диплом и аттестат		
Электив и факультатив		
Основное общее и среднее общее образование		
Компетенция и компетентность педагога		
Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог		
Среднее профессиональное, среднее специальное и высшее профессиональное образование		
Учебный план, учебный график, график учебного процесса		
Справка об обучении и свидетельство об обучении		
Квалификация и специальность		
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения		
Заочная форма обучения и дистанционные технологии		
Самообразование и электронное обучение		
Семейное, домашнее и надомное обучение		
Обучающийся, учащийся, воспитанник, студент		

Задание № 3. Ответить на вопросы:
1. Какие из названных выше понятий применяются в системе общего образования (дошкольного воспитания)? в системе дополнительного образования и обучения? Где реализуются образовательные стандарты и образовательные программы? Дать развернутый

ответ. С какими инновациями в системе образования в РФ вы знакомы? Привести конкретные примеры.

Задание № 4. Разработать схему (сценарий, алгоритм) ситуации (видеоролика) по теме «Собеседование: работодатель и соискатель». Оформить в таблице.

Цель, область интересов	***Вопрос (задание, провоцирующая ситуация) от работодателя***	***Предполагаемый ответ (варианты ответа) соискателя***
Информационная осведомленность ...	*Как Вы узнали о нашей организации? ....*	*Просто проходил мимо и обратил внимание на вывеску, заинтересовался ...*

Задание № 5 (работа в парах): «Советы юриста»: анализ нестандартной ситуации. Выбрать два любых вопроса, указать их номер. Дать развернутый ответ. В учебной группе вопросы не должны повторяться.

Вопрос 1. Моего ребенка в детском саду обидела физически воспитатель. Я написала заявление, как мне сказали, её наказали лишением премии. Она его в данный период не обижает, но мой ребенок, когда даже слышит её голос, впадает в истерику. Ребенку 4 года и 7 мес. Я разговаривала с психологом, с заведующим детского сада, уже неоднократно. Мою просьбу перевести воспитателя в другую группу игнорируют. Мне говорят, что мой ребенок мной манипулирует, и что он хороший артист, объясняя это тем, что после моего ухода он быстро успокаивается и оставшееся время играет спокойно. Имею ли я право просить сменить педагога или мне уходить из детского сада?

Вопрос 2. Имеет ли право давать ребенку лекарство воспитатель в детском саду?

Вопрос 3. Имеет ли право учитель с высшим образованием работать воспитателем в детском саду?

Вопрос 4. Имеет ли право воспитатель детского сада разговаривать по телефону в рабочее время?

Вопрос 5. Имеют ли право родители выбрать группу и воспитателя в детском саду?

Вопрос 6. Я работаю воспитателем в детском саду, и в мою группу пришел новенький мальчик, ходит 4 дня, на пятый день обратили внимание со сменщицей, что мальчик весь в синяках. Сам он сказал, что его бьет мама. Мы тут же сообщили медицинскому персоналу, социальному педагогу и заведующей. Заведующая нам сказала, чтобы мы срочно пошли домой к мальчику и составили акт о жилищных условиях. У меня вопрос: имеем ли мы на это право? Мама мальчика все отрицает, и очень эмоционально отнеслась, когда мы попросили написать объяснительную, откуда у ребенка телесные повреждения.

Вопрос 7. Существуют ли статьи в защиту прав воспитателя детского сада от неадекватных родителей?

Вопрос 8. Имеет ли право сотрудник детского сада записывать на диктофон разговор с родителем? Бывает, что родители ведут себя бестактно, и их обвинения не обоснованы. А потом они еще и жаловаться ходят, чаще их права защищают, а воспитателей увольняют. На что имеет право воспитатель в случае несправедливых претензий и обвинений?

Вопрос 9. Имеет ли право воспитатель не принять ребёнка в детский сад, если у родителей имеется задолженность по квитанциям?

Вопрос 10. На праздники в детском саду приглашают видео и фотооператоров, вся группа за, я против. То есть из всей группы против одна мама. В таком случае, другие родители имеют право приглашать снимать детей? Ведь мой ребёнок так же в группе. И ещё, воспитатель в личные сообщения родителям отправляет фото с дней рождений детей, я тоже против, не знаю, что там снято, и есть ли на них мой рёбенок? Я имею на это право?

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу,

нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов
«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Практическое занятие № 8.
Государственная регламентация образовательной деятельности.
Задание: изучить процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12), продолжить заполнение таблицы

Процедура	***Сущность процедуры***		***Примечание***
Регистрация образовательной организации	Регистрация предполагает включение ОО в единый реестр, государственный учет и контроль ее деятельности. С момента регистрации у ОО возникают права юридического лица в части осуществления финансово – хозяйственной деятельности по подготовке к образовательному процессу (открытие счетов в банке, аренда/покупка помещений, оборудования, изготовление печатей, штампов, бланков с наименованием учреждения, объединение с другими учреждениями для создания учебных комплексов, предоставление на возмездной основе транспортных средств, сооружений, инвентаря и др. На данном этапе реализация образовательных программ незаконна.		Учредитель предоставляет в регистрационную палату заявление, решение о создании ОО, устав ОО, документ об уплате государственной пошлины.
Лицензирование образовательной деятельности			
Аккредитация образовательной деятельности	***государственная***		
	общественная		
Государственный контроль (надзор) в сфере образования			

Критерии оценки:
«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам
«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 9.
Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
Изучить статьи ФЗ «Об образовании в РФ» относительно требований к приему в образовательную организацию. Самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации материалов. Заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Справочный материал

Порядок приема в ОО регулируется законодательством и локальными нормативными актами. Основной принцип приема – обеспечение доступности образования. Основанием возникновения образовательных отношений является административный акт – приказ о зачислении.

В отдельных случаях необходимо заключить договор на образование. Согласно ФЗ «Об образовании» порядок приема определяется Учредителем и закрепляется в Уставе. Основные требования к приему граждан в ОО закреплены в Типовых положениях об ОУ. Приём в дошкольные образовательные организации. Прием в общеобразовательные организации. Приём в образовательные организации профессионального образования.

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; активная позиция при выполнении задания; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; активная позиция; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Контрольная работа № 4 Образовательные организации.
Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Образовательные организации»*
Форма: *контрольная практическая работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы*
На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 23-25) заполнить таблицу «Типы и виды образовательных организаций»: какие типы и виды ОО выделяются в ФЗ? В чем их особенности? Привести примеры конкретных ОО в СПб. Какие требования должны быть соблюдены при наименовании ОО? Найти примеры наименований конкретных ОО разных типов и видов в СПб (вывеска-табличка на фасаде); оценить их корректность с точки зрения соответствия ФЗ; составить краткую инструкцию по разработке устава образовательной организации.

Группа (тип) ОО	Вид ОО	Основная цель	Сопутствующая цель

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе
«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Практическое занятие № 10.
Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Задание 1: *дать определение правового статуса педагогических работников (47.1)*
Задание 2: *в чем проявляется признание особого статуса педагогических работников в обществе (47.2)?*
Задание 3*: заполнить таблицу на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*

Ст. ФЗ	Вид нормы права	Обобщенная формулировка нормы права	Комментарии
47.3	Академические права и свободы		
47.5 пп 5,6	Трудовые права и социальные гарантии		
47.8	Трудовые права и социальные гарантии		
47.9	Трудовые права и социальные гарантии		
48.1	Обязанности		
48.2	Обязанности		
48.3	Обязанности		
48.4	Ответственность		

Критерии оценки:
«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов
«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов
«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе

«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Практическое занятие № 11.
Семинар «Оплата труда педагогических работников»
На основании нормативно-правовых актов определить принципы и порядок оплаты труда педагогических работников. Представить изученный материал в таблице.

Критерий оплаты труда	*Вопрос о реализации*	*Ответ*

Критерии оценки:
«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«4»: информация подобрана конкретная, точная; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов
«3»: информация подобрана не полно; вопросы составлены с ошибками, не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов
«2»: работа не выполнена

Контрольная работа № 5 Правовой статус участников образовательных отношений.
Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Правовой статус участников образовательных отношений»*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*
Задание: *заполнить таблицы*
А. *Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Распределить указанные ниже действия по трём группам: права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей). Указать порядковый номер предложения в таблице, не переписывая содержания задания.

Права родителей (представителей)	Обязанности родителей (представителей)	Ответственность родителей (представителей)

1. Выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК форму получения образования, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины. Дать дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование в семье
2. Иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
3. Получать информацию о всех видах обследований, участвовать и знакомиться с результатами, давать согласие или отказываться от их проведения, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для обучения и воспитания (в случае с ПМПК)
4. Обеспечить получение детьми общего образования
5. Знакомиться с уставом ОО, лицензией, аккредитацией, учебно-программной документацией и другими регламентирующими документами, с содержанием образования, методами, технологиями обучения, оценками успеваемости
6. Отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей

7. Направлять в органы управления образованием обращения о применении к работникам ОО, нарушающим/ущемляющим права детей, дисциплинарных взысканий. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО
9. Защищать права и законные интересы обучающихся, использовать незапрещенные способы защиты прав и интересов детей
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, правила проживания в интернатах, требования локальных нормативных актов
11. Получать помощь от органов власти, образовательных организаций в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития несовершеннолетних обучающихся
12. Принимать участие в управлении ОО
13. Заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
Критерии оценки: 0-1ош. «5»; 2-3 ош. «4»; 4-5 ош. «3»; 6 и более – «2»

Б. *Правовой статус обучающихся в сфере образовательных отношений.* Продолжить заполнение таблицы на основе собственных представлений: для указанных прав определить обязанности.

Основные права обучающихся	**Основные обязанности обучающихся**
бесплатное получение документов, подтверждающих обучение в данной ОО; получение документов об образовании, в т.ч. за особые успехи	*добросовестное выполнение требований образовательной программы, программ курсов, локальных актов ОО*
выбор ОО и формы получения образования; факультативных и элективных курсов, любых других курсов, предметов, программ	
обучение в условиях, учитывающих особенности развития обучающегося, состояния его здоровья, создание возможностей для обучения по индивидуальному плану	
зачет результатов обучения в других ОО	
отсрочка от военной службы	
уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия; свобода совести, информации, выражения взглядов	
каникулы, академический отпуск	
перевод на бесплатное обучение; совмещение обучения с работой; перевод на другую форму обучения в данной ОО, переход на обучение в другую ОО	
получение образовательных кредитов	
ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, с локальными нормативными актами; обжалование актов ОО	
участие в управлении ОО, в общественных объединениях	
бесплатное пользование информационными ресурсами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь), объектами культуры и спорта в ОО	
развитие способностей, участие в конкурсах, мероприятиях, исследовательской и другой деятельности в ОО; опубликование собственных работ обучающегося в изданиях ОО бесплатно; поощрения в различных видах деятельности	
полное государственное обеспечение в соответствии с законодательством	
обеспечение местами в интернатах, транспортными средствами в соответствии с законодательством	

обеспечение питанием за счет собственных средств с предусмотренным перерывом в расписании, за счет бюджетных ассигнований в соответствии с законодательством	
прохождение аттестации в форме экстерната	
привлечение к труду, не предусмотренному ОО, возможно только с личного согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП 12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	1	№1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальная /парная
Тема 5.2. Противодействие коррупции в сфере образования	1	СР №2. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	Понимать необходимость рационального поведения в нестандартных ситуациях. Адекватно подбирать пути решения проблемы. Использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия).	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»
Задание:
1. Составить словарь используемых в ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 2) основных понятий: выбрать из предлагаемого списка 5 любых понятий, дать им интуитивное определение и заполнить таблицу № 1
2. Выписать остальные определения указанных ниже терминов; звёздочкой* отметить те понятия, с которыми встретились впервые и те, смысл которых остался не ясен
Понятия для изучения: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, инклюзивное образование, качество образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника, присмотр и уход за детьми.

Таблица № 1

Понятие ФЗ	Интуитивное определение	Определение по ФЗ	Оценка степени точности содержания понятия (1-3)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Таблица № 2

Понятие	Определение по ФЗ	Степень осознанности
6. 7. 8. …	6. 7. 8. …	*новое* *не ясное* *понятное* *можно изменить (вариант)*

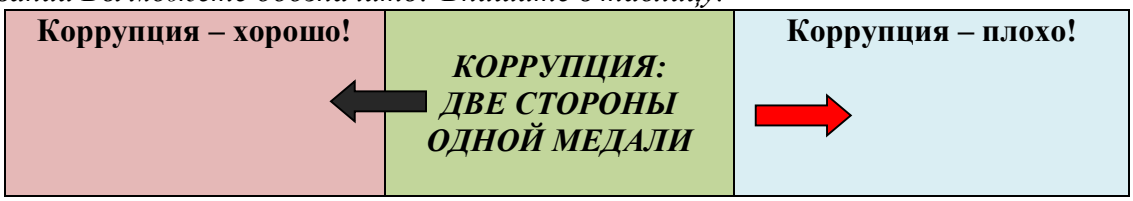
Критерии и шкала оценивания:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:
Какие понятия являются ведущими? Содержание каких понятий сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в основных понятиях?
Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ»; изменения в статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» - ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ

Самостоятельная работа № 2.
Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.
Задание: изучить понятие коррупции в сфере образования, путей противодействия, виды и формы ее проявления; сущность и содержание коррупционных отношений; две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и

этическая (этические коррупционные нарушения); нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образования. Выполнить задания контрольной работы.

1. Какое продолжение названия темы вы бы выбрали (или предложили иное) и почему?
Варианты: *Казнить нельзя помиловать. Найти и обезвредить. Спрос и предложение. Закон и порядок. Преступление и наказание. Быть или не быть? Королевство кривых зеркал.*
2. Почему коррупция является глобальной государственной проблемой? Дайте развернутый обоснованный ответ.
3. Создайте «образ коррупции»: создайте кластер ассоциаций к данному явлению (понятию)
4. Народная мудрость: *приведите примеры пословиц и поговорок о коррупции*
5. Вопрос – парадокс: *какие положительные и отрицательные стороны коррупции в образовании Вы можете обозначить? Впишите в таблицу.*



6. Сформулируйте одно собственное определение коррупции *(можно сделать комбинацию принятых вариантов):*
7. Назовите не менее пяти причин появления коррупции в образовании и расположите по степени уменьшения силы (влияния)
8. Приведите примеры (по 2-3) федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государства в области противодействия коррупции в образовании:

Федеральный уровень	1. 2. 3.
Локальный уровень	1. 2. 3.

9. Назовите некоторые (основные) формы коррупции в образовании (4-5)
10. Приведите примеры (4-5) коррупционно опасных функций работников образовательных организаций
11. Назовите способы (меры) борьбы с коррупцией в образовании (4-5)
12. Предложите способы (меры) профилактики возникновения коррупционных действий, ситуаций в образовании
Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Приведите примеры случаев коррупционных действий в образовании из вашей личной практики. Какая информация привлекла внимание? Что я узнал нового? Какие вопросы претендуют на дальнейшее изучение, осмысление? Что изменилось в моем сознании? В чем польза (значение) данной темы? Зачем лично мне это нужно? А дальше?!…С чего начнется мой путь в профессии, если исходить из полученной информации? Сформулируйте Ваше личное профессиональное кредо в свете данной проблемы. Подберите (разработайте) агитационный плакат (иллюстрации, мэмы) о вреде коррупции.

- *Рекомендуемая литература:* Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»; Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»; Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- полнота представленных материалов
- способность кратко и ясно формулировать идеи
- способность к анализу, выводам, обобщениям
- доступность результатов работы для анализа и оценки
- самостоятельность, осознанность, аргументированность при выполнении работы
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Демонстрирует способность отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Понимает и соблюдает правовые нормы	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Понимает возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Демонстрирует корректное профессиональное поведение	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
У 2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Владеет приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя права участников образовательных отношений	Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Демонстрирует владение аргументированной речью для обоснования своих профессиональных действий	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

		знания каждым обучающимся
	Показывает понимание стандартных норм оформления и подачи юридических документов	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Проявляет понимание необходимости рационального поведения в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
У 3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Грамотно оценивает образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Адекватно подбирает пути решения проблемы	Оценка контрольной работы
	Владеет умением планировать, осуществлять и корректировать свои профессиональные действия с учетом рисков и последствий	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Проявляет стремление использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия)	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
З 1 Знать основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрирует знание основных конституционных норм в сфере образовательной политики государства	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Демонстрирует способность использовать конституционные нормы для обоснования профессиональных действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
З 2 Знать права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации	Демонстрирует знание основных прав и свобод человека, незапрещенных приемов их реализации Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности на основании этических норм	Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций
	Проявляет гибкость, гуманизм, толерантность, уважение интересов участников образовательных отношений, допустимых границ вмешательства в частную жизнь	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 3 Знать понятие и основы правового регулирования в области образования	Демонстрирует знание понятий, связанных с правовым статусом участников образовательных отношений	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

		знания каждым обучающимся
	Показывает способность решать задачи, связанные с эффективным функционированием системы образования, конкретной образовательной организации	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
	Выполняет профессиональные функции с учетом норм, связанных с организацией процесса обучения для особых категорий граждан	Оценка контрольной работы
З 4 Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Демонстрирует знание основных групп нормативных документов, области их применения	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Показывает умение ориентироваться в правовой информации	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Отбирает необходимые документы, систематизирует их	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
З 5 Знать социально-правовой статус учителя	Демонстрирует знание основных прав, свобод, обязанностей, ответственности учителя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Грамотно использует положения нормативно-правовых актов для защиты профессиональной чести и достоинства	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Показывает знания в области правомерных и неправомерных действий учителя	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 6 Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Имеет представление о структуре и содержании трудового договора	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Показывает способность грамотно читать и интерпретировать текст трудового договора, вносить предложения по его содержанию	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Оценивает необходимость и возможность заключения трудового договора с позиции получения профессиональной и материальной выгоды, порядок его расторжения с	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования

	минимальными потерями для себя	
	Демонстрирует способность использовать положения трудового договора для реализации и защиты своих трудовых прав и интересов	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
З 7 Знать правила оплаты труда педагогических работников	Имеет представление о нормативных документах, регламентирующих правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Ориентируется в возможностях получения заработной платы в зависимости от количества и качества трудовой профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/ письменной форме
З 8 Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Имеет представление о своих трудовых обязанностях, полномочиях	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Понимает и оценивает последствия своих действий с точки зрения дисциплинарной и материальной ответственности	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
З 9 Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами административного права	Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ
З 10 Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Владеет знаниями в области правового статуса участников образовательных отношений	Оценка контрольной работы
	Демонстрирует способность адекватно оценивать поведение участников образовательных отношений, бесконфликтно разрешать споры	Оценка ответов в устной/ письменной форме
	Показывает знание стандартных норм, протоколов составления и оформления документов для судебных инстанций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа. Тест.* Основные	У1, З1, З2, З3, З4,	Дифференцирован	У1 – У3, З1 – З10

	понятия и состояние системы образования.		ный зачет	
Тема 2.1	*Контрольная работа* Общая характеристика образовательного права.	З2, З3,З4,З9,		
Тема 3.2	*Контрольная работа* Система образования в РФ.	У2, У3, З1, З6,		
Тема 4.2	*Контрольная работа* Образовательные организации.	У1, З3, З4,		
Тема 5.1	*Контрольная работа* Правовой статус участников образовательных отношений.	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З10		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля: не предусмотрено

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа 1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.

ЧАСТЬ 1.

Назначение: проверка знаний основных понятий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *30 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

1. Выбрать точное определение понятия в соответствии с ФЗ

1.1. Обучающийся – физическое лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу

1.2. Обучающийся – юридическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.4. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее учебную и методическую документацию

2. Найти в определении понятия ошибки

Образовательная организация – коммерческая организация, осуществляющая на основании государственной аккредитации образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3. Дать определение понятию «Образовательная деятельность»

4. Продолжить определение

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации …

5. Вставить в предложенное определение понятия недостающие термины (слова, понятия)

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (*а.*_____) несовершеннолетних обучающихся, *б.* _____ и их представители, организации, осуществляющие *в.* _____.

6. Восстановить определение понятия

В физическом и(или) психологическом развитии; препятствующие получению образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией; физическое лицо; и; без создания специальных условий; имеющее недостатки.

7. Какое понятие не включено в список основных в ФЗ

7.1. Качество образования

7.2. Попечительский совет образовательной организации

7.3. Квалификация 7.4. Уровень образования 7.5. Педагогический работник

8. Выбрать понятие и дать ему определение (интуитивное)

8.1. Практика 8.2. Средства обучения и воспитания 8.3. Дополнительное образование 8.4. Индивидуальный учебный план

9. Что является деятельностью, а что процессом?

9.1. Образование 9.2. Воспитание 9.3. Обучение

10. Содержание какого понятия раскрывается в данном определении?

_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Какая организация наряду с основной деятельностью осуществляет образовательную в качестве дополнительного вида деятельности?

11.1. Образовательная организация

11.2. Организация, осуществляющая обучение

11.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность

Критерии оценки:

«5»: 10-11 баллов

«4»: 9-8 баллов

«3»: 7-6 баллов

«2»: 5 и меньше баллов

ЧАСТЬ 2.

Назначение: оценка степени осознанности состояния современной системы образования в РФ

Форма: *тест*

Время выполнения: *15 минут*

Задание: *выбрать вариант ответа*

1. «Сильные» социальные слои – это …

А) конкурентоспособные граждане с устойчивым финансовым положением

Б) конкурентоспособные граждане с высоким качеством образования

В) конкурентоспособные граждане, занимающие руководящие должности в государственных структурах

2. Функциональная грамотность – это …

А) умение адаптироваться к новым обстоятельствам и добиваться в них успеха

Б) умение выполнять профессиональные функции

В) умение работать с документацией, нормативными актами

3. Обновление содержания общего образования связано с …

А) усилением теоретико-методологических основ изучаемых дисциплин

Б) нацеленностью на развитие ключевых компетентностей

В) исключением из учебных планов предметов общеразвивающей направленности

4. Государственные гарантии бесплатности образования подразумевают …

А) бесплатное дошкольное и общее образование

Б) бесплатное общее и профессиональное образование всех уровней

В) бесплатное общее, среднее профессиональное и на конкурсной основе высшее профессиональное образование

5. Качество образования – это …

А) соотношение реальных и ожидаемых результатов обучения

Б) соотношение физических и психических сил, затраченных в процессе обучения

В) соотношение возможностей и потребностей в образовании отдельного ученика

6. Показатель качества образования – это …

А) реальные изменения в социально-экономическом обеспечении педагогических кадров

Б) реальное увеличение доходов отдельных слоев населения

В) реальные прогрессивные изменения в экономике, военно-промышленном комплексе, медицине и образовании

7. «Болонский процесс» – это …

А) процесс создания российско-американских соглашений в области стандартизации образования

Б) процесс создания странами Европы единого образовательного пространства

В) процесс создания ООН нормативных актов о борьбе с дискриминацией в области образования

8. *Какой уровень не входит в двухступенчатую систему высшего образования согласно Болонскому соглашению?*

А) бакалавриат Б) специалитет В) магистратура

9. По исследованиям в области формирования эффективной экономики образования выявлено, что наибольший отсроченный результат в области качества образования даёт приоритетное финансирование …

А) начального образования Б) основного общего образования В) профессионального образования всех уровней

10. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, – это одно из условий …

А) роста социального статуса педагогических работников

Б) качественного обновления педагогической науки

В) достижения современного качества образования

11. Ответственность за действия преподавателя при осуществлении им своих обязанностей по трудовому договору несет …

А) орган управления образованием Б) сам преподаватель В) образовательная организация

12. Международное исследование PISA проводится в области …

А) качества образования пятнадцатилетних подростков

Б) деятельности индивидуальных систем образования по подготовке молодых людей к завтрашнему дню

В) соответствия систем образования международным стандартам качества

13. По какому из перечисленных направлений не проводится исследование PISA?

А) осведомлённость Б) самостоятельность в принятии решений В) любознательность Г) практическое применение знаний Д) нестандартность мышления

14. Какие из перечисленных мероприятий способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников?

А) внедрение новых управленческих механизмов в системе отношений «педагог – работодатель»

Б) оплачиваемое государством повышение квалификации или переподготовка педагогов не реже одного раза в 5 лет

В) обучение педагогических работников информационным технологиям

Г) создание эффективной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы

15. Какие из перечисленных компетенций выпускника образовательной организации относятся к ключевым (общим)?

А) способность оценивать собственные профессиональные возможности

Б) способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

В) способность вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса

16. Продолжите фразу: «Осуществление комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением и социальным сиротством предполагает … »

А) введение надбавок молодым специалистам

Б) введение на федеральном и региональном уровнях специальных уполномоченных по правам ребенка

В) использование в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий

17. Продолжите высказывание В.В.Путина: «Все реформы среднего образования будут обречены, если не будет меняться …»

А) обучающийся Б) педагог В) родитель

Критерии оценки:

«5»: 17-15 баллов

«4»: 14-12 баллов

«3»: 11-9 баллов

«2»: 8 и меньше баллов

Контрольная работа № 2 Общая характеристика образовательного права.

Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Общая характеристика образовательного права»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*

Вариант 1

1. Продолжить определение: "Образовательное право – это система …."

2. Назвать группы работников образовательных организаций и особенности регулирования их трудовых отношений.

3. Привести примеры реализации принципов справедливости и равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. На какие государственные льготы, гарантии, компенсации имеют право педагогические работники?

5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что …	*Удовлетворён частично тем, что …*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что …*

Вариант 2

1. Продолжить определение: "Образовательные отношения – это совокупность …"

2. Раскрыть отраслевые принципы, составляющие сущность образовательного права.

3. Привести примеры прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся (по 3).

4. Назвать основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя (без согласования с профсоюзной организацией).

5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Вариант 3

1. Определить суть понятия «Гуманизм в образовании».
2. Раскрыть сущность принципа педагогического сотрудничества в образовательном праве (с примерами).
3. Какие виды отношений составляют сущность образовательных отношений? Раскрыть их.
4. Назвать группы противопоказаний для занятия педагогической деятельностью.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Вариант 4

1. Раскрыть суть понятия «Предмет образовательного права».
2. Назвать условия допуска к занятию педагогической деятельностью.
3. Какие права гарантированы педагогам для обеспечения режима отдыха?
4. Дать характеристику принципам демократизма и единства прав и обязанностей как общеправовых.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	*Удовлетворён частично тем, что ...*	*Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...*

Критерии оценки: «5»: 5 баллов; «4»: 4 балла; «3»: 3 балла; «2»: 0-2 балла

Контрольная работа № 3 Система образования в РФ.

Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Система образования в РФ»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

Пояснения к выполнению: работа является обязательной как контрольная по результатам изучения темы; выполняется в рукописном варианте на стандартных тетрадных листах; задания можно выполнять в мини группе (2 человека).

Задание № 1. Дать определения (раскрыть сущность) следующих понятий: ФГОС, ФГТ, образовательная программа, уровень образования, форма образования

Задание № 2. Заполнить таблицу:

Понятия	*Общие черты*	*Принципиальные отличия*
ФГОС и ГОС		
Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации		
Основная и дополнительная образовательная программа		
Общеобразовательная и профессиональная образовательная программа		
Образование и обучение		
Образовательный уровень и образовательный ценз		
Диплом и аттестат		

Электив и факультатив		
Основное общее и среднее общее образование		
Компетенция и компетентность педагога		
Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог		
Среднее профессиональное, среднее специальное и высшее профессиональное образование		
Учебный план, учебный график, график учебного процесса		
Справка об обучении и свидетельство об обучении		
Квалификация и специальность		
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения		
Заочная форма обучения и дистанционные технологии		
Самообразование и электронное обучение		
Семейное, домашнее и надомное обучение		
Обучающийся, учащийся, воспитанник, студент		

Задание № 3. Ответить на вопросы:

2. Какие из названных выше понятий применяются в системе общего образования (дошкольного воспитания)? в системе дополнительного образования и обучения? Где реализуются образовательные стандарты и образовательные программы? Дать развернутый ответ. С какими инновациями в системе образования в РФ вы знакомы? Привести конкретные примеры.

Задание № 4. Разработать схему (сценарий, алгоритм) ситуации (видеоролика) по теме «Собеседование: работодатель и соискатель». Оформить в таблице.

Цель, область интересов	***Вопрос (задание, провоцирующая ситуация) от работодателя***	***Предполагаемый ответ (варианты ответа) соискателя***
Информационная осведомленность …	*Как Вы узнали о нашей организации? ….*	*Просто проходил мимо и обратил внимание на вывеску, заинтересовался …*

Задание № 5 (работа в парах): «Советы юриста»: анализ нестандартной ситуации. Выбрать два любых вопроса, указать их номер. Дать развернутый ответ. В учебной группе вопросы не должны повторяться.

Вопрос 1. Моего ребенка в детском саду обидела физически воспитатель. Я написала заявление, как мне сказали, её наказали лишением премии. Она его в данный период не обижает, но мой ребенок, когда даже слышит её голос, впадает в истерику. Ребенку 4 года и 7 мес. Я разговаривала с психологом, с заведующим детского сада, уже неоднократно. Мою просьбу перевести воспитателя в другую группу игнорируют. Мне говорят, что мой ребенок мной манипулирует, и что он хороший артист, объясняя это тем, что после моего ухода он быстро успокаивается и оставшееся время играет спокойно. Имею ли я право просить сменить педагога или мне уходить из детского сада?

Вопрос 2. Имеет ли право давать ребенку лекарство воспитатель в детском саду?

Вопрос 3. Имеет ли право учитель с высшим образованием работать воспитателем в детском саду?

Вопрос 4. Имеет ли право воспитатель детского сада разговаривать по телефону в рабочее время?

Вопрос 5. Имеют ли право родители выбрать группу и воспитателя в детском саду?

Вопрос 6. Я работаю воспитателем в детском саду, и в мою группу пришел новенький мальчик, ходит 4 дня, на пятый день обратили внимание со сменщицей, что мальчик весь в синяках. Сам он сказал, что его бьет мама. Мы тут же сообщили медицинскому персоналу, социальному педагогу и заведующей. Заведующая нам сказала, чтобы мы срочно пошли домой к мальчику и составили акт о жилищных условиях. У меня вопрос: имеем ли мы на это право? Мама мальчика все отрицает, и очень эмоционально отнеслась, когда мы попросили написать объяснительную, откуда у ребенка телесные повреждения.

Вопрос 7. Существуют ли статьи в защиту прав воспитателя детского сада от неадекватных родителей?

Вопрос 8. Имеет ли право сотрудник детского сада записывать на диктофон разговор с родителем? Бывает, что родители ведут себя бестактно, и их обвинения не обоснованы. А потом они еще и жаловаться ходят, чаще их права защищают, а воспитателей увольняют. На что имеет право воспитатель в случае несправедливых претензий и обвинений?

Вопрос 9. Имеет ли право воспитатель не принять ребёнка в детский сад, если у родителей имеется задолженность по квитанциям?

Вопрос 10. На праздники в детском саду приглашают видео и фотооператоров, вся группа за, я против. То есть из всей группы против одна мама. В таком случае, другие родители имеют право приглашать снимать детей? Ведь мой ребёнок так же в группе. И ещё, воспитатель в личные сообщения родителям отправляет фото с дней рождений детей, я тоже против, не знаю, что там снято, и есть ли на них мой рёбенок? Я имею на это право?

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4 Образовательные организации.

Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Образовательные организации»*

Форма: *контрольная практическая работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 23-25) заполнить таблицу «Типы и виды образовательных организаций»: какие типы и виды ОО выделяются в ФЗ? В чем их особенности? Привести примеры конкретных ОО в СПб. Какие требования должны быть соблюдены при наименовании ОО? Найти примеры наименований конкретных ОО разных типов и видов в СПб (вывеска-табличка на фасаде); оценить их корректность с точки зрения соответствия ФЗ; составить краткую инструкцию по разработке устава образовательной организации.

Группа (тип) ОО	Вид ОО	Основная цель	Сопутствующая цель

Критерии оценки:

«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов

«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов

«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе

«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Контрольная работа № 5 Правовой статус участников образовательных отношений.

Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Правовой статус участников образовательных отношений»*

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *заполнить таблицы*

А. *Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Распределить указанные ниже действия по трём группам: права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей). Указать порядковый номер предложения в таблице, не переписывая содержания задания.

Права родителей (представителей)	Обязанности родителей (представителей)	Ответственность родителей (представителей)

1. Выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК форму получения образования, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины. Дать дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование в семье

2. Иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

3. Получать информацию о всех видах обследований, участвовать и знакомиться с результатами, давать согласие или отказываться от их проведения, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для обучения и воспитания (в случае с ПМПК)

4. Обеспечить получение детьми общего образования

5. Знакомиться с уставом ОО, лицензией, аккредитацией, учебно-программной документацией и другими регламентирующими документами, с содержанием образования, методами, технологиями обучения, оценками успеваемости

6. Отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей

7. Направлять в органы управления образованием обращения о применении к работникам ОО, нарушающим/ущемляющим права детей, дисциплинарных взысканий. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО

9. Защищать права и законные интересы обучающихся, использовать незапрещенные способы защиты прав и интересов детей

10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, правила проживания в интернатах, требования локальных нормативных актов

11. Получать помощь от органов власти, образовательных организаций в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития несовершеннолетних обучающихся

12. Принимать участие в управлении ОО

13. Заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

Критерии оценки: 0-1ош. «5»; 2-3 ош. «4»; 4-5 ош. «3»; 6 и более – «2»

Б. *Правовой статус обучающихся в сфере образовательных отношений.* Продолжить заполнение таблицы на основе собственных представлений: для указанных прав определить обязанности.

Основные права обучающихся	**Основные обязанности обучающихся**
бесплатное получение документов, подтверждающих обучение в данной ОО; получение документов об образовании, в т.ч. за особые успехи	*добросовестное выполнение требований образовательной программы, программ курсов, локальных актов ОО*
выбор ОО и формы получения образования; факультативных и элективных курсов, любых других курсов, предметов, программ	
обучение в условиях, учитывающих особенности развития обучающегося, состояния его здоровья, создание возможностей для обучения по индивидуальному плану	
зачет результатов обучения в других ОО	
отсрочка от военной службы	
уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия; свобода совести, информации, выражения взглядов	
каникулы, академический отпуск	
перевод на бесплатное обучение; совмещение обучения с работой; перевод на другую форму обучения в данной ОО, переход на обучение в другую ОО	
получение образовательных кредитов	
ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, с локальными нормативными актами; обжалование актов ОО	
участие в управлении ОО, в общественных объединениях	
бесплатное пользование информационными ресурсами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь), объектами культуры и спорта в ОО	
развитие способностей, участие в конкурсах, мероприятиях, исследовательской и другой деятельности в ОО; опубликование собственных работ обучающегося в изданиях ОО бесплатно; поощрения в различных видах деятельности	
полное государственное обеспечение в соответствии с законодательством	
обеспечение местами в интернатах, транспортными средствами в соответствии с законодательством	
обеспечение питанием за счет собственных средств с предусмотренным перерывом в расписании, за счет бюджетных ассигнований в соответствии с законодательством	
прохождение аттестации в форме экстерната	
привлечение к труду, не предусмотренному ОО, возможно только с личного согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних	

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *проверка усвоенных знаний и представлений по УД ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: *выбрать ответы на вопросы*

1. Что такое «Болонское соглашение»?

А) соглашение между европейскими странами об эквиваленции уровней профессионального образования

Б) процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

В) процесс установления международных стандартов высшего профессионального образования

2. Какова основная цель Болонского процесса?

А) создание возможностей для стажировки преподавателей и студентов в ВУЗах европейских стран

Б) стандартизация высшего профессионального образования на международном уровне

В) разработка и внедрение информационно-педагогических технологий для повышения качества профессионального образования

Г) обеспечение необходимого качества профессионального высшего образования в странах ЕС

3. Какие ступени высшего образования предполагает Болонская система?

А) бакалавриат, специалитет и магистратуру

Б) специалитет и магистратуру

В) бакалавриат и магистратуру

Г) бакалавриат и специалитет

4. Какая компетенция является ведущей в любом виде деятельности человека с точки зрения приоритетных направлений развития системы образования?

А) способность к аналитической деятельности

Б) способность к самовыражению

В) умение критически мыслить

Г) умение учиться, самостоятельно добывать знания

Д) умение работать в коллективе

5. Что такое «функциональная грамотность» человека?

А) способность решать проблемы, связанные с реализацией типичных социальных ролей

Б) способность к рациональному поведению в ситуации выбора

В) умение разрабатывать и оформлять нормативную документацию

6. Что означает выражение «отчужденный характер профессиональной деятельности»?

А) работа в соответствии с дополнительной квалификацией

Б) приоритет материальных ценностей над духовными

В) привлечение иностранных инвесторов

Г) все из перечисленного

Д) ничего из перечисленного

7. Какие уровни образования в Российской Федерации являются гарантированно доступными и бесплатными?

А) дошкольное общее

Б) начальное, основное и среднее общее

В) среднее профессиональное

Г) высшее профессиональное

Д) дополнительное (детей и взрослых)

Е) дополнительное профессиональное

8. Как расшифровывается аббревиатура PISA?

А) международный рейтинг образованности студентов

Б) международная программа оценивания студентов

В) международное исследование качества образования

9. Что из названного не входит в систему образовательных отношений?

А) имущественные отношения

Б) трудовые отношения

В) личностно-ориентированные отношения

Г) педагогические отношения

10. Кто не является работником образовательной организации?

А) ректор

Б) методист

В) электрик

Г) медицинский работник

Д) лаборант

11. Какой документ устанавливает порядок определения образовательного ценза для допуска к педагогической деятельности?

А) конституция РФ

Б) закон «Об образовании в РФ»

В) типовое положение об образовательной организации

Г) устав образовательной организации

12. Какое основание для увольнения без согласования с профсоюзной организацией установлено только для педагогических работников?

А) ликвидация организации

Б) прогул

В) физическое насилие над личностью

Г) появление в состоянии опьянения

Д) подделка документов

Е) хищение на рабочем месте

13. Какова продолжительность рабочего времени педагогического работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

А) 24 часа в неделю

Б) 36 часов в неделю

В) 40 часов в неделю

Г) продолжительность рабочего времени устанавливается локальным актом Д) образовательной организации

Д) данное понятие не устанавливается законодательными актами

14. Что подразумевает принцип справедливости в образовательном праве?

А) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности

Б) создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В) сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией

Г) организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы

15. Какой принцип относится к группе специальных в образовательном праве?

А) обеспечение восстановления нарушенных прав

Б) бесплатная профессиональная подготовка

В) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства

Г) приоритет семейного воспитания детей

16. Что такое образовательное право?

А) система правил поведения в образовательном пространстве, принятых на федеральном уровне

Б) система нормативных правил поведения в нестандартных ситуациях, регулирующих образовательные отношения

В) система правовых норм, взаимодействующих с целью регулирования образовательных отношений

17. Какие группы относятся к работникам образовательной организации?

А) бухгалтерский состав

Б) руководящий состав

В) профессорско-преподавательский состав

Г) обслуживающий персонал

Д) учебно-вспомогательный персонал

Е) психологическая служба

Ж) Технический персонал

18. Что является примером реализации принципа равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

А) организация получения лицами, проявившими выдающиеся способности, специальных денежных поощрений

Б) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека

В) предъявление общих требований к приему на обучение всех желающих

Г) среди названных принципов нет принципа равноправия

19. Что относится к мерам государственной поддержки педагогических работников?

А) снижение нормы трудового времени

Б) бесплатные консультации юристов

В) неоплачиваемый отпуск сроком на один год

Г) выплата ежемесячной денежной компенсации по обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями

20. Что относится к правам родителей несовершеннолетних обучающихся?

А) иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

Б) обеспечить получение детьми общего образования

В) дать общее образование в семье

Г) защищать права и законные интересы обучающихся

Д) уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации

Е) ни одно из названного

Ж) все названные

21. Что относится к обязанностям родителей несовершеннолетних обучающихся?

А) знакомиться с содержанием, методами обучения, оценками детей

Б) обеспечить получение детьми общего образования

В) отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей

Г) знакомиться с регламентирующими документами образовательной организации

Д) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

22. Что является противопоказанием к занятию педагогической деятельностью?

А) приговор суда

Б) возраст старше 60 лет

В) признание недееспособным

Г) отсутствие высшего педагогического образования

Д) отсутствие сведений о прохождении медицинского осмотра

Е) наличие инфекционного заболевания

Ж) все названные при наличии особых условий

23. В каком веке в России появились первые указы, регулирующие сферу образования?

А) XVII

Б) XVIII

В) XIX

24. Когда был принят первый закон «Об образовании» в новой России? А) июль 1990 года

Б) июль 1992 года

В) июль 1994 года

25. Когда вступил в силу новый интегрированный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

А) 1 сентября 2010 года

Б) 31 декабря 2012 года

В) 1 сентября 2013 года

Г) 31 декабря 2015 года

26. Какой документ является основанием для введения в действие новых вариантов закона «Об образовании в Российской Федерации»?

А) Указ президента

Б) Постановление правительства РФ

В) Приказ Минобрнауки

Г) Все перечисленные документы

27. Сколько глав содержит новый закон «Об образовании в РФ»?

А) 12

Б) 13

В) 14

Г) 15

28. Что (кто) не входит в структуру системы образования в РФ?

А) федеральные государственные образовательные стандарты

Б) педагогические работники

В) органы местного самоуправления

Г) религиозные объединения

Д) объединения работодателей

Е) среди перечисленных нет таких

Ж) только первый и третий вариант

29. Какие уровни общего образования выделяются в новом законе «Об образовании в РФ»?

А) образование в раннем возрасте, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Б) образование в раннем и дошкольном возрасте, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

30. Что не является уровнем профессионального образования?

А) начальное профессиональное образование

Б) среднее профессиональное образование

В) среднее специальное образование

Г) специалитет, магистратура

Д) подготовка кадров высшей квалификации

Е) среди перечисленных нет таких

31. Как рассматривается понятие «учащийся» в законе «Об образовании в РФ»?

А) физическое лицо, которое осваивает основные программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы

Б) физическое лицо, которое осваивает основную образовательную программу

В) физическое лицо, которое осваивает дополнительную образовательную программу

32. Как рассматривается понятие «обучающийся» в законе «Об образовании в РФ»?

А) физическое лицо, которое осваивает программу начального общего, основного общего или среднего общего обучения, и дополнительную общеобразовательную программу

Б) физическое лицо, которое осваивает любую образовательную программу

В) физическое лицо, которое осваивает программу профессионального образования

33. Что входит в рабочее время педагога?

А) деятельность по реализации образовательных программ

Б) воспитательная работа с обучающимися

В) индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в образовании, воспитании, развитии

Г) творческая и исследовательская работа

Д) все перечисленное выше

Е) только пункт первый

34. При каких условиях можно получить бесплатное (в том числе высшее) образование в негосударственных образовательных организациях?

А) при наличии регистрации образовательной организации уполномоченным органом государственной власти

Б) при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности

В) при наличии государственной аккредитации

Г) при всех перечисленных условиях

35. Каков срок действия результатов ЕГЭ согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?

А) 1,5 года

Б) 2 года

В) 4 года

Г) срок законом не установлен

36. Какие правила поступления в высшие учебные заведения устанавливает закон «Об образовании в РФ» для льготных категорий граждан?

А) поступление на обучение вне конкурса

Б) поступление на обучение с использованием преимущественного права

В) бесплатное обучение на подготовительных курсах

Г) прохождение конкурсного отбора на общих основаниях

37. Что подразумевается под понятием «конфликт интересов педагогического работника», введенном в новой версии закона» Об образовании в РФ»?

А) ситуация, при которой у педагога появляется заинтересованность в получении материальной выгоды при выполнении своей работы

Б) ситуация, при которой у педагога возникает противоречие между собственными правами и обязанностями

В) положение, при котором возникает конфликт между интересами педагога и другими участниками образовательных отношений

38. Чем отличаются элективные курсы от факультативных?

А) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными

Б) элективные курсы являются необязательными для посещения, факультативные – обязательными, независимо от желания учащегося

В) элективные курсы являются обязательными для посещения по выбору учащегося, факультативные – необязательными, выбираются учащимися

Г) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными, выбираются образовательной организацией

39. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет Единый государственный экзамен?

А) способ оценки знаний учащихся с помощью тех или иных систем оценки знаний, утверждённых образовательным учреждением данного субъекта РФ

Б) форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования

В) метод оценки качества подготовки лиц, освоивших программы начального образования

40. Какой уровень образования дает право на занятие педагогической деятельностью?

А) среднее или высшее профессиональное образование

Б) среднее профессиональное образование

В) высшее профессиональное образование

41. При каком сроке педагогической деятельности назначается льготная пенсия?

А) 20 и более лет

Б) 25 и более лет

В) 30 и более лет

42. Какое высказывание правильно отражает требования к нормам, регулирующим отношения в сфере образования?

А) они могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б) они не могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В) они разрабатываются без учета ограничений прав, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

43. Что такое «инклюзивное образование»?

А) индивидуальная форма образования

Б) образование по программам, учитывающим личностные потребности обучающихся

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей

44. С какого возраста по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося?

А) 15 лет

Б) 16 лет

В) 17 лет

45. Как называются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации?

А) слушатели

Б) ассистенты-стажеры

В) экстерны

46. Как часто проводится аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности?

А) один раз в 4 года

Б) один раз в 5 лет

В) один раз в 6 лет

47. Что из предложенного выполняется при переходе педагогического работника в другую образовательную организацию?

А) квалификационные категории не сохраняются

Б) квалификационные категории сохраняются

В) сохраняется только высшая категория

48. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?

А) федеральный государственный образовательный стандарт

Б) образовательная программа

В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

49. Кто несёт ответственность за качество образования выпускников образовательной организации?

А) родители (законные представители)

Б) сами выпускники

В) педагогический коллектив

Г) образовательная организация

50. В каких из описанных ситуаций представлены случаи коррупционных действий?

А) в благодарность за то, что воспитатель добросовестно проводила развивающую работу с ребенком для подготовки к школьному обучению, родители подарили ей букет цветов из своего сада

Б) воспитатель намеренно не отметила отсутствующего ребенка в списке на питание и сама съела предназначенную для него котлету

В) заведующий ДОУ договорилась с родителями ребенка о покупке за их счет сухого бассейна для оздоровительного центра, взамен обещала обеспечить особый уход и присмотр за этим ребенком

Г) родители были вынуждены отблагодарить воспитателя, который сознательно игнорирует индивидуальные потребности ребенка в режиме питания, подарив золотое ювелирное украшение

Д) воспитатель часто приходит на работу с опозданием, когда родители привели уже 2-3 детей, уходит тогда, когда родители заберут последнего ребенка

Ключ к тесту

1 б	6 б	11 в	16 в	21 б, д	26 а	31 а	36 в, г	41 б	46 б
2 г	7 а, б, в	12 в	17 б, в, д, ж	22 а, в, е	27 г	32 б	37 а	42 б	47 б
3 в	8 б	13 б	18 в	23 б	28 г	33 д	38 в	43 в	48 а
4 г	9 в	14 а	19 а, в, г	24 б	29 в	34 в	39 б	44 а	49 г
5 а	10 г	15 в	20 а, в, г	25 в	30 а, в	35 в	40 а	45 в	50 в, г

3 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Отлично — 45 – 50 баллов
Хорошо — 32 – 44 балла
Удовлетворительно — 19 – 31 балл
Неудовлетворительно — 18 и менее баллов

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии;

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1.планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	З1.теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	ПО1.Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
У2.определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З2.особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З3.особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	ПО3.применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	

	комбинированной направленности;	возможностями здоровья;
У4.организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	З4.основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	ПО4.организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
У5.обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	З5.теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПО5.проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
У6.анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З6.особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

У7.использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З7.основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
У8.осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З8.условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
У9.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и	З9.основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	

дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;		
У10.наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	З10.основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
У11.применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	З11.особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
У12.применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	З12.способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
У 13.обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	З13.особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
У14.проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять	З14.алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и	

проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	дошкольного возраста в условиях образовательной организации;		
У 15. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	З15.нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;		
	З16.требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;		
	З17.санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;		
	З18.меры профилактики детского травматизма;		
	З19.требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,		

	правила их использования.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 278 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*278*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*56*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*4*
учебная практика	*54*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**34**	***27***	***6***	*1*	–	–	–
3 семестр	**МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**34**	***26***	***7***	*1*	–	–	–
4 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**89**	*15*	***21***	*2*	–	**18**	**33**
4 семестр	**МДК01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**109**	*16*	***16***	*2*	–	**36**	**39**
	Всего:	**266**	**84**	**50**	*6*	–	**54**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста**	***31***	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,
Тема 1.1. Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Понятие здоровья.	*1*	
	Факторы, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста.	*1*	
	Здоровый образ жизни, его основные составляющие.	*2*	
	Здоровьесберегающие технологии в ДОО для детей дошкольного возраста.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Самостоятельная работа №1. Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	*1*	
Тема 1.2. Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1,1.2,1.3,
	Режим дня. Специфика режима дня в разных возрастных группах.	*2*	
	Гигиенические требования к организации деятельности детей.	*1*	
	Профилактика утомления и переутомления.	*1*	
	Понятие адаптации. Формы адаптации к условиям ДОО.	*1*	
	Организация прогулки в разных возрастных группах	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №1. Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп	*2*	

Тема 1.3 Гигиеническое воспитание детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3,
	Понятие и виды культурно – гигиенических навыков. Методика формирования КГН в разных возрастных группах.	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие №2. САН ПИН Тест №1.	2	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, 1.2 ,1.3, 1.4, 1.5
	Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Понятие карантин, инкубационный период. Профилактика инфекционных заболеваний	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №2. Составление таблицы «Инфекционные болезни»	2	
Раздел 2	**Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	***39***	
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3,
	Нарушения осанки, причины нарушений и их профилактика. Организация игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 3. Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	4	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: гимнастические палки, обручи, гимнастические коврики		
Тема 2.2. Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3,
	Плоскостопие. Причины возникновения. Профилактика. Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2	
	Практическое занятие № 5. Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: массажные мячики, массажные дорожки, шнуры		
Тема 2.3. Игровая гимнастика для развития мелкой моторики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,
	Мелкая моторика. Значение развития. Средства развития. Организация игровой пальчиковой гимнастики.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	2	
Тема 2.4 Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,
	Самомассаж. Виды. Значение. Организация игровой гимнастики с использованием элементов самомассажа.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Практическое занятие № 7. Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2	
	Практическое занятие № 9. Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: массажные мячики разных размеров, массажеры Су-Джок		
Тема 2.5. Игровая зрительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Причины нарушений зрения у детей дошкольного возраста и их профилактика. Организация игровой зрительной гимнастики.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. Составление сюжетного комплекса зрительной гимнастики	2	
Тема 2.6. Игровая дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Тренировка дыхательной системы детей дошкольного возраста. Организация игровой дыхательной гимнастики.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 11. Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	

МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»			
Раздел 1.	**Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**	***57***	
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	*1*	
	2. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет.	*1*	
	3. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	*1*	
	4. Современные образовательные программы по физической культуре. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	*1*	
	5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	*1*	
	6. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №1. Анализ программ по физическому воспитанию	*1*	
Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	2. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	*1*	
	3. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры	*1*	

двигательного режима			
Тема 1.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	*2*	
	2. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	*2*	
Тема 1.4 Основы обучения основным движениям	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5
	1. Методика обучения основным движениями детей дошкольного возраста.	*1*	
	2. Методика обучения строевым упражнениям.	*1*	
	3. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	*1*	
	4. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие №2. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие №3. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие №4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие №№5 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Составление комплекса ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Спортивное оборудование: мешочки, мячи-массажеры, гимнастические палки, массажные коврики, балансиры, следочки, платочки. Оборудование для составления сенсорных дорожек с изменяемым рельефом поверхности.		
Тема 1.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	*1*	
	2. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	*1*	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	*1*	
	4. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	*1*	
	5. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	*1*	
	6. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.	*1*	
	7. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение	*1*	

физкультурного праздника.	
8. Дни здоровья. Значение, методика работы, содержание, планирование.	*1*
9. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	*1*
10. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	*1*
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***9***
Практическое занятие №6. Составление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	*1*
Практическое занятие №7. Выполнение, анализ и оценка элементов физкультурного занятия.	*1*
Практическое занятие №8. Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.	*1*
Практическое занятие №9. Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.	*2*
Практическое занятие №10. Подбор комплекса упражнений физкультминуток для разных видов занятий в группах разной направленности ДОО. Практическая отработка упражнений.	*1*
Практическое занятие №11. Составление комплекса пальчиковой гимнастики. Практическая отработка упражнений.	*1*
Практическое занятие №12. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*1*
Самостоятельная работа №2. Составить сценарий физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности	*1*
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	

	Спортивное оборудование: коврики, погремушки, платочки, гимнастические палки, мячи, обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр. Дорожка «здоровья»		
Тема 1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	2. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	*1*	
	3. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	*1*	
	4. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №13. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	*1*	
Тема 1.7. Оздоровительная работа в ДОО	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании. Специальные подходы к использованию оздоровительных видов гимнастики. Требования к проведению.	*1*	
	2. Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждение плоскостопия. Значение и требования к проведению	*1*	
	3. Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению	*1*	
	4. Дыхательная гимнастика – значение, требования к проведению упражнений.	*1*	
	5. Гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №14. Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	
	Практическое занятие №15. Отработка упражнений гимнастики для глаз,	*1*	
	Практическое занятие №16. Отработка упражнений дыхательной гимнастики.	*1*	
	Самостоятельная работа №3. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Спортивное оборудование: мешочки, мячи-массажеры, гимнастические палки, массажные коврики, балансиры, следочки, платочки. Оборудование для составления сенсорных дорожек с изменяемым рельефом поверхности.		
Раздел 2.	**Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**	***13***	
Тема 2.1. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Подвижная игра. Виды подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	*1*	
	2. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №17. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мяч, скалки. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.		
Тема 2.2. Спортивные игры и упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	1. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №18. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мяч, скалки. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.		
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 04. ОК. 09. ПК. 1.1.
	1. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

технологии в области физической культуры дошкольников	**Практическое занятие № 19** Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.	*1*	ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
	Практическое занятие №20. Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.	*1*	
	Дифференцированный зачёт	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Спортивное оборудование: фитболы, медболы.		
Учебная практика Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО		*54*	
Производственная практика Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору		*72*	

Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке. Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов. Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО. Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах. Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах. Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке.		

Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты. Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.		
Промежуточная аттестация	*12*	
Всего:	*278*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»:
рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по ПМ.01, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и интерактивное оборудование, оснащенное лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).
3. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).
5. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2023. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).
7. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей

деятельности образовательных организаций: материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026 (дата обращения: 13.05.2025).

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Анохина И. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: учеб. Пособие / И. Анохина; АРКТИ. – Москва, 2010. – 56 с. – ISBN 978-5-89415-798-6

2. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Асачева; Детство-Пресс. – Санкт – Петербург, 2013. – 112с. - ISBN 978-5-89814-873-7

3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 64 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст: электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

7. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. —

(Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

10. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

12. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях / Т. А. Семенова; ИНФРА. – Москва, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-16-013979-1

Электронные ресурсы

1. электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.

осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
Знать: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями,
особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах	

общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	
особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	
основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	
нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;	

санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	
меры профилактики детского травматизма;	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	
Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике
наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
1	**Тема 1.2.** Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня. **Практическое занятие №1.** Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп	2	Работа с методическим материалом, электронной библиотекой	- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2
2	**Тема 1.3** Гигиеническое воспитание детей **Практическое занятие №2.** Тест №1.	2	Работа с методическим материалом, электронной библиотекой	- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	
3	**Тема 2.1**. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза **Практическое занятие № 3**. Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической	4	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С.

	палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству			(утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).
4	**Тема 2.2.** Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия **Практическое занятие № 4.** Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2023. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).

				физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
5	**Тема 2.2.** Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия **Практическое занятие № 5.** Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	1	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2023. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).
6	**Тема 2.3.** Игровая гимнастика для развития мелкой моторики **Практическое занятие № 6.** Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	2	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С.

				(утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).
7	**Тема 2.4** Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа **Практическое занятие № 7.** Составление комплекса игрового самомассажа без предметов	2	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата

				физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	обращения: 13.05.2025).
8	**Тема 2.4** Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа **Практическое занятие № 8** Игровой массаж	2	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).
9	**Тема 2.4** Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа **Практическое занятие № 9** Игровой массаж СУ-ДЖОК	2	Работа с оздоровительным оборудованием	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С.

				(утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).
10	**Тема 2.5.** Игровая зрительная гимнастика **Практическое занятие № 10**. Составление сюжетного комплекса зрительной гимнастики	2	Работа с методическим материалом, электронной библиотекой	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата

				физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	обращения: 13.05.2025).
11	**Тема 2.6.** Игровая дыхательная гимнастика **Практическое занятие № 11.** Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	2	Работа с методическим материалом, электронной библиотекой	- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026 (дата обращения: 13.05.2025).
МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»					
1	**Тема 1.1.** Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1	Анализ современных образовательных программ по	анализировать работу по укреплению здоровья и	Современные парциальные программы

	Практическое занятие №1 Анализ программ по физическому воспитанию		физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	по физической культуре дошкольников
2	**Тема 1.4** Основы обучения основным движениям **Практическое занятие №2.** Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	1	Выполнение строевых упражнений, отработка техники	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	
3	**Тема 1.4** Основы обучения основным движениям **Практическое занятие №3.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	1	Анализ раздаточных материалов, ответы на вопросы, составление схемы	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями	Методические пособия по теме

				здоровья и/или инвалидностью; планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
4	**Тема 1.4** Основы обучения основным движениям **Практическое занятие №4.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	Выполнение основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, отработка техники.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	Мелкий и крупный спортивный инвентарь
5	**Тема 1.4** Основы обучения основным движениям **Практическое занятие №5** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного	2	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, отработка техники.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и	Мелкий физкультурный инвентарь

				психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
6	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №6.** Составление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	Анализ раздаточных материалов, составление конспектов.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Методические пособия по теме
7	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №7.** Выполнение, анализ и оценка элементов физкультурного занятия.	1	Выполнение элементов физкультурного занятия, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, отработка техники.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	Мелкий и крупный спортивный инвентарь
8	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	1	Педагогический анализ методики проведения, составление конспекта,	планировать работу по физическому развитию детей раннего и	Памятка по организации и проведению УГ

	Практическое занятие №8. Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.		выполнение элементов комплекса	дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	Мелкий спортивный инвентарь
9	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №9.** Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.	2	Педагогический анализ методики проведения, составление конспекта, выполнение элементов комплекса	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	Памятка по организации и проведению БГ Мелкий спортивный инвентарь

				образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
10	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №10.** Подбор комплекса упражнений физкультминуток для разных видов занятий в группах разной направленности ДОО. Практическая отработка упражнений.	1	Составление комплекса упражнений физкультминуток. Практическая отработка упражнений.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	Презентация Power Point Видео контент по теме
11	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №11.** Составление комплекса пальчиковой гимнастики. Практическая отработка упражнений.	1	Подбор упражнений пальчиковой гимнастики. Практическая отработка упражнений.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных	Презентация Power Point Видео контент по теме

				особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
12	**Тема 1.5.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие №12.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	Подбор подвижных игр для организации и проведения на прогулке для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практическая отработка	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических	Методические пособия по теме Атрибуты для подвижных игр

				возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
13	**Тема 1.6.** Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию **Практическое занятие №13.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1	Анализ видео контента, ответы на вопросы, составление схемы РППС в разных возрастных группах ДОО	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Видео контент по теме
14	**Тема 1.7.** Оздоровительная работа в ДОО **Практическое занятие №14.** Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	Выполнение физических упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы, отработка правильной техники.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических	Ортопедическое оборудование для дошкольников

				возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
15	**Тема 1.7.** Оздоровительная работа в ДОО **Практическое занятие №15.** Отработка упражнений гимнастики для глаз,	1	Выполнение упражнений гимнастики для глаз, отработка правильной техники.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	инвентарь для проведения зрительной гимнастики
16	**Тема 1.7.** Оздоровительная работа в ДОО **Практическое занятие №16.** Отработка упражнений дыхательной гимнастики.	1	Выполнение упражнений дыхательной гимнастики, отработка правильной техники.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по	инвентарь для проведения упражнений дыхательной гимнастики

				укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
17	**Тема 3.1.** Подвижная игра: методика организации и проведения **Практическое занятие №17.** Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	1	Подобрать игры для картотеки подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Педагогический анализ методики организации и проведения.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	Методические пособия по теме

18	**Тема 3.2.** Спортивные игры и упражнения **Практическое занятие №18.** Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	2	Выполнение элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Спортивное оборудование для спортивных игр и упражнений
19	**Тема 3.3.** Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников **Практическое занятие № 19.** Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для	1	Выполнение упражнений комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных	Картотека аудио музыки для детей дошкольного возраста, компьютер, колонка блютуз для усилителя звука.

	детей дошкольного возраста в группах разной направленности.		Отработка правильной техники.	особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
20	**Тема 3.3.** Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников **Практическое занятие №20.** Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	Выполнение упражнений комплекса фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности. Отработка правильной техники.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм.	Коврики, фитбол мячи
	ИТОГО	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1
Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп

Раздаточный материал: Карточки с описанием организации и содержания прогулки в разных возрастных группах (в двух вариантах).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика проведения прогулки» (рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

1 ВАРИАНТ

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Поручить Даше и Сереже сгрести снег с участка, чтобы построить горку.
- Наблюдение за небом.

-Ребята, послушайте загадку и угадайте, о чем она.

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной.
То он серый, то он синий,
То он ярко-голубой.

-Вы догадались что это? (небо) Давайте понаблюдаем за небом.
-Какого оно цвета сегодня?
-Есть ли облака?
-Какие облака по размеру?
-Можно ли узнать по облакам, есть ли сегодня ветер?

- Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать быстроту реакции.
- Индивидуальная работа по закреплению знаний о деревьях, растущих на участке.
- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность.

2 ВАРИАНТ

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Подвижная игра «Волк во рву». Выбор водящего с помощью считалки:

Ехала машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-, инте-интерес,
Выходи на букву «С»

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Внести знаки дорожного движения, спросить, как можно с ними поиграть.
- Наблюдение за облаками.
- Поручить Даше и Сереже помочь собрать игрушки на соседнем участке детям младшей группы. Воспитывать заботу о младших, трудолюбие.

- Индивидуальная работа по закреплению знаний о дереве и металле.

У Дани и Емели спросить, что они помнят о свойствах металла и дерева.
-Что имеет блеск: дерево или металл?
-Что тонет?
-Что мы делали, чтобы узнать это?
-Посмотрите, что на участке есть из дерева и металла?

Критерии оценивания	Отметка
Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения во все необходимые пункты.	«5» (отлично)
Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения в большинство необходимых пунктов.	«4» (хорошо)
Анализ выполнен некачественно, внесены неточные дополнения в меньшинство необходимых пунктов.	«3» (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие №2
Тест №1 «Методика формирования культурно – гигиенических навыков»

Раздаточный материал: Карточки с тестовыми вопросами по теме (в двух вариантах).
Инструкция к выполнению практической работы
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика формирования кгн».
3. Выполните тестовое задание
4. Пользуясь «ключом», произведите взаимопроверку выполненного задания.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

1 ВАРИАНТ

1. *Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений:*
А) умение
Б) навык
В) привычка
2. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
3. *В содержание какого вида навыков входит умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем и т.п.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
4. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды

В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
5. *При выполнении культурно-гигиенического навыка дети старшего дошкольного возраста должны*
А) понимать необходимость выполнения навыка
Б) выполнять действие аккуратно
В) выполнять действие быстро
Г) все ответы правильные
6. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:
А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку
7. *Наиболее эффективный прием работы по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков:*
А) показ действия
Б) контроль со стороны взрослых
В) беседы
Г) игровые приемы
8. *Художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников в первую очередь используется для:*
А) обучения новому действию
Б) повышения интереса к выполнению действия
В) осознанного отношения к выполнению действия
Г) развития речи детей
9. *Чтение книги Воронковой «Маша-растеряша» может быть использовано для формирования культурно-гигиенических навыков:*
А) поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования
Г) личной гигиены
10. *Пример взрослого при формировании культурно-гигиенических навыков необходим в связи с такой особенностью дошкольников как:*
А) пластичность нервной системы
Б) подражательность
В) эмоциональность

2 ВАРИАНТ

1. *Навык – это:*
А) Потребность совершать определенное действие
Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений
В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний
2. *В содержание какого вида навыков входит умение пользоваться носовым платком ?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) правильных ответов нет
3. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*
А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования

Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

4. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены

5. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*

А) осознанно понимать необходимость выполнения действия
Б) выполнять действие самостоятельно
В) выполнять действие аккуратно
Г) выполнять действие быстро

6. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:

А) правильная сервировка стола
Б) использование разнообразных методических приемов
В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка
Г) все ответы верные

7. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*

А) прямое напоминание
Б) потешки
В) пословицы и поговорки
Г) показ действия

8. *При формировании культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников беседы используются для:*

А) осознанного отношения к выполнению действия

Б) повышению интереса к выполнению действия
В) обучения новому действию
Г) самостоятельности в выполнении действия

9. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования

10. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*

А) художественное слово
Б) соревнование
В) показ с пояснением
Г) все ответы верные

«Ключ» к тесту №1

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1 вариант	Б	В	Г	В	Г	А	В	Б	А	Б
2 вариант	Б	Г	Б	Б	В	Г	В	А	А	В

Критерии оценивания	Отметка
9-10 верных ответа	«5» (отлично)
2 - 3 неправильных ответа	«4» (хорошо)
4 - 5 неправильных ответа	«3» (удовлетворительно)
6 и более неправильных ответов	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 3.
Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика нарушения осанки
2. Составьте сюжетный комплекс игровых общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой или обручем, в который должны быть включены упражнения (минимум 6-8, в зависимости от возрастной группы):
- упражнения для укрепления мышц рук и плечевого пояса
- упражнения для укрепления боковых мышц корпуса
- упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
- упражнения для укрепления мышц спины
- упражнения для укрепления мышц ног
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 4.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 4-5 упражнений с использованием массажных мячиков:
- с включением упражнений из и.п. стоя

- с включением упражнений из и.п. сидя

3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 5.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура (каната)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 6-8 упражнений с использованием массажных дорожек и шнура:
- с включением упражнений в ходьбе
- с включением упражнений стоя
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 6.
Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной пальчиковой гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 3-4 упражнения:
- с включением упражнений для моторики и координации движений кистей и пальцев рук
- с включением кинезиологических упражнений
- с включением упражнений для профилактики мышечного утомления пальцев рук
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 7.
Составление комплекса игрового самомассажа без предметов

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа без предметов
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа без предметов, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов растирания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, встряхивание, рубление, похлопывание, поколачивание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)

Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 8.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 9.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок

2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с включением приема нанизывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание, прищипывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 10.
Составление комплекса игровой зрительной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой зрительной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой зрительной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- выполняемые при использовании настенных тренажеров
-выполняемые под звучание фонограммы или чтение стихов
-выполняемые при рассматривании схематических рисунков и таблиц
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)

Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 11.
Составление комплекса игровой дыхательной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой дыхательной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой дыхательной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- на удлиненный выдох с произнесением гласных и согласных звуков
- на резкий выдох
-на ступенчатый удлиненный выдох
- с произнесением дрожащих, свистящих звуков в словах
- удлиненный вдох
-с разным количеством вдохов и выдохов через левую, правую и обе ноздри
- с постукиванием пальцами по крыльям носа
- с элементами использования самомассажа для улучшения носового дыхания
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:
Анализ программ по физическому воспитанию

Цель практического занятия - Анализ современных образовательных программ по физической культуре.

Задачи: осуществить сравнительный анализ образовательных парциальных программ по физической культуре детей дошкольного возраста.
Задание: На основе анализа предложенных программ, изучите структуру программ, содержание разделов и выделите специфические особенности программ предложенных ниже.

Студенты образуют три подгруппы, каждая группа самостоятельно анализирует одну из предложенных программ: «Детство», «Старт», «Са-Фи-Дансе».
Необходимо уточнить цели, задачи физического воспитания и средства, с помощью которых они будут решаться по каждой программе. Каждая подгруппа готовит сообщение о положительных характеристиках своей программы.
Вопросы:
- название разделов программы
- содержание разделов, их усложнение
- специфика программы, их сходство и различие
- заполнение таблицы:

Возрастные группы	«Строевые упражнения»	«ОРУ»	«Основные движения»	«Подвижные игры»	«Спортивные упражнения»
2 млад. группа					
Средняя группа					
Старшая группа					
Подготовительная к школе группа					

Литература:
1. *Бережнова О.В., Бойко В.В.* Парциальная программа физического развития детей 3–7

лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.
2. *Волошина Л.Н., Курилова Т.В.* Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. — 126с.
3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.
4. *Соковиков, О.Б.* Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.
5. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А.* Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Методические рекомендации // М.: ВЛАДОС, 2003. – 320с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.:
Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Цель практического занятия **-** Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста**.**
Задачи: получение практического опыта подбора подвижных игр как средства закрепления и совершенствования умений дошкольников выполнять строевые упражнения, отрабатывать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений.
Задание:
1. Необходимо представить три подвижные игры на разные виды строевых упражнений, которые могут быть использованы для закрепления приобретенных навыков строевых упражнений у дошкольников.
2. Отработать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений
3. Оформить в представленную таблицу.

Спортивное упражнение	Тематика подвижных игр		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Шеренга			
Колонна			
Круг			
Построение в пары			

Литература:
1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4:
Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель – Педагогический анализ методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
Задачи: изучить методику освоения основных видов движений детьми дошкольного возраста в различных возрастных периодах.
Задание:
1. Составление таблицы программных требований по основным видам движений (заполнить таблицу №№ 1,2,3,4)
2. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.
3. Практическая отработка элементов техники выполнения основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Таблица 1. Упражнения в ходьбе и беге.

Основное движение	Вид цикл./ацикл.	Программные требования			
		младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
Ходьба					
Бег					

Таблица 2. Лазание.

Основное движение	Вид цикл./ацикл.	Программные требования			
		младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
лазание					

Таблица 3. Метание.

Основное движение	Вид цикл./ацикл.	Программные требования			
		младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
метание					

Таблица 4. Прыжки.

Основное движение	Вид цикл./ацикл.	Программные требования			
		младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
прыжки					

Литература:
1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление комплексов ОРУ в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Задачи: закрепить умение проведения комплексов ОРУ с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Задание:

1. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой для детей старшей группы.
2. Демонстрация комплекса с использованием физкультурного инвентаря при выполнении.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

– упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;

– упражнения могут быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,

– упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);

– упражнения должны быть обязательно интересными для детей.

При разработке ОРУ необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетание, последовательность выполнения, методику проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность комплекса в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.

Литература:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.

5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6-7.
Составление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Выполнение, анализ и оценка элементов физкультурного занятия.

Цель практического занятия - формирование умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
Задачи: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного занятия.
Задание 1. по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп.

Вопросы к анализу физкультурного занятия.
1. Группа, количество детей.
2. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда детей и воспитателя, оборудование).
3. Соответствуют ли программные задачи возрасту детей, условиям проведения занятия.
4. Создал ли воспитатель положительный настрой на занятие?
5. Какова длительность занятия, каждой его части (вводной, основной, заключительной).
6. **Вводная часть**:

- Какие виды строевых упражнений, ходьбы и бега использовались?
- Осуществлялись ли профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки?
- Четко ли подавались команды и распоряжения?
- Использовались ли зрительные ориентиры?
- Было ли ритмическое сопровождение?

7. Основная часть.
ОРУ:

- Использовались ли предметы для проведения ОРУ? Как осуществлялась раздача?
- Качество объяснения и показа упражнений воспитателем.
- Равномерно ли распределялась нагрузка на все группы мышц? Количество упражнений и их дозировка.
- Использовались ли упражнения из разных исходных положений?
- Как осуществлялся контроль за дыханием и нагрузкой?
- Соответствует ли подбор упражнений возрастным требованиям?
- Как воспитатель следила за принятием исходного положения детьми, за качеством выполнения упражнений?
- Использовался ли счет?

ОВД:

- Какой способ организации детей (фронтальный, индивидуальный, групповой, посменный, поточный) был использован?
- Как осуществлялись показ и объяснение?
- Доступным ли было объяснение выполнения движений?
- Какими приемами педагог добивался, чтобы дети выполняли правильно движения?

Подвижная игра:

- Как происходило закрепление правил игры?
- Как руководил воспитатель игрой, участвовал ли в ней?
- Было ли подведение итогов игры?

8. **Заключительная часть:**

- Что было использовано: спокойная ходьба с дыхательными упражнениями или игра малой подвижности? Способствовало ли это снижению нагрузки?
- Как проходило подведение итога занятия?

9. Как обеспечивалась страховка детей на занятии?
10. Какова моторная плотность занятия?

$$МП = \frac{\text{время в движении}}{\text{общее время занятия}} \times 100$$

11. Ваши рекомендации по проведению занятия.

Задание 2. *Педагогическая задача*

1. Проанализируйте содержание и методические приемы фрагмента физкультурного занятия.
2. Определите для детей какого возраста может быть использовано подобранное содержание?
3. Составьте программные задачи.

Педагогическая задача

Часть Длительность	**Содержание Программные задачи**	Дозировка	**Организационно – методические указания**
1 вводная часть 3 - 4 минуты	Дети входят в зал в колонну по одному. Ходьба обычная. На сигнал – ходьба на носочках, на сигнал – ходьба на пятках. На слово – побежали – бегом. После бега дети идут вокруг по залу, проходя мимо воспитателя, берут обручи. Обручи на правом плече.	Быстрый темп. Счет на 4. Удары в бубен.	- Дети, встаньте правильно, пятки вместе, носки врозь, голова приподнята. Сегодня на занятии мы поучимся ходить по гимнастической скамейке и правильно спрыгивать, и поиграем в игру. - Внимание! Сейчас пойдем обычным шагом по залу, на удар в бубен идем на носках, на другой удар – на пятках. Когда скажу «бегом марш» - побежим. Воспитатель держит на одной руке обруч. - Дети, обруч должен висеть на правом плече. Посмотрите на меня.
2 основная часть 20-25 минут	Перестроение в 4 колонны через центр зала.		- Стоп! Будем строиться в 4 колонны через центр зала. Вспомните правило перестроения. Шагом марш! (Положить зрительные ориентиры, воспитателю встать против шнура, свободно разомкнуть детей).

Задание 3. Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценария физкультурного досуга.

1. составление и оформление конспектов занятий на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Составьте конспект физкультурного занятия по определённой форме:

План-конспект физкультурного занятия для …..группы, вид занятия,
место проведения,
оборудование, пособия

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ №8
Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.
Задачи: изучить методику проведения утренней гимнастики по представленным видеофрагментам, освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.
Задание 1 – просмотрите видеоролик проведения утренней гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ УГ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.

Наблюдение и анализ утренней гимнастики

№ п/п	Показатели оценки	Анализ
1.	Организация условий проведения утренней гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических упражнений структуре комплекса утренней гимнастики	
3.	Соответствие подбора физических упражнений возрастным особенностям детей	
4.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
5.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
6.	Соответствие приемов раздачи и сбора спортивного инвентаря возрастным особенностям детей	
7.	Соответствие варианта проведения утренней гимнастики поставленной цели и задачам	

Выводы:

Задание 2 – составить конспект - Подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики
Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В **основную часть** включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В **заключительной части** гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

– упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;

– упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,

– упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);

– упражнения должны быть обязательно интересными для детей.

– Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики необходимо учитывать:

12. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
13. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
14. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
15. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
16. Использование музыкального сопровождения.
17. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
18. Рациональное использование площадки (помещения).
19. Раздачу и сбор инвентаря.
20. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
21. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
22. Самочувствие, поведение и настроение детей.
23. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
24. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Литература:

7. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
8. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
9. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
10. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.
11. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.

12. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Задачи: изучить методику проведения бодрящей гимнастики по представленным видеофрагментам, требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Освоить алгоритм составления конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задание – посмотрите видеоролик проведения бодрящей гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию: Сформулируйте основные критерии составления конспекта гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп:

- Опишите структуру;
- Раскройте особенности методики проведения гимнастики после дневного сна.

Наблюдение и анализ бодрящей гимнастики

№ п/п	Показатели оценки	Анализ
1.	Организация условий проведения бодрящей гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических упражнений структуре комплекса БГ (Перечень упражнений по частям бодрящей гимнастики)	**Вводная часть:** **Основная часть:** **Заключительная часть:**
3.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
4.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
5.	Соответствие варианта проведения бодрящей гимнастики поставленной цели и задачам (перечислить)	

Выводы:

Литература:

1. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. *Грядкина Т.С.* Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников //Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвуз. сб. научн. тр. – СПб.: Образование, 1994, с. 102-105.

3. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 95с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Подбор комплекса упражнений физкультминуток для разных видов занятий в группах разной направленности ДОО. Практическая отработка упражнений.

Цель практического занятия **-** Изучение значения, требований к подбору упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах.

Задание 1. Отберите физминутки для занятий разного вида и проведите в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Критерии оценки качества выполнения задания

– эстетичность и техничность выполнения упражнений;

– демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Краткие сведения по теме занятия

Основные формы проведения физкультминуток

В форме общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.

В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в занятие по формированию целостной картины мира, по коммуникации, по математике.

В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Требования к проведению физкультминуток

– Проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я 15-я мин занятия - в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).

– Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

– Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

– Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

– Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.

– Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия.

– Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

Физкультурная пауза

Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Проводится физкультурная пауза в любом хорошо проветренном помещении - групповая комната, спальня, широкий коридор во время перерыва между занятиями и составляет не более 10 мин.

Она может состоять из трех-четырех игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Серсо», «Удочка», «Бой петухов», «Перетягивание каната», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (скакалки, кегли, мячи, обручи, ракетки).

Методика проведения физкультурной паузы

– Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 мин), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

– Игровые упражнения должны предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее.

– Не следует предлагать детям игры с высокой интенсивностью движений, так как они могут их перевозбудить.

– В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

Литература:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
2. *Ковалько В. И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2010. – 173 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. *Лескова Т.П., Ноткина Н.А.* Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей //Дошкольное воспитание, 1983, № 6.
4. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128с.
5. *Ищенко М.Н.* Физминутка для малышей. – Р\н Дону: Феникс, 2009. – 250с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.

Составление комплекса пальчиковой гимнастики. Практическая отработка упражнений.

Цель практического занятия - Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задание: На основе изучения материалов лекции и предложенной литературы, проанализируйте комплекс упражнений, разработайте комплекс гимнастики для пальцев и кистей рук разного вида и проведите упражнения в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Литература:

1.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.

2.Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 144 с: ил. — (Серия «Мой первый учебник»).

3.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 94с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.

Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия - Изучение значения и содержания двигательной активности на прогулке. Подбор движений. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).

Задачи: Освоить алгоритм отбора содержания и методику проведения комплексов физических упражнений на воздухе в разных возрастных группах.

Задание: Изучите содержание лекции и разработайте конспект организации двигательной активности на прогулке по выбору (ОФП, терренкур, квест-игра), подберите содержание, определите дозировку физической нагрузки в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.

План-конспект организации двигательной активности на прогулке

_____ типа

для _____ группы

Оценка:_____

Ф.И.О обучающейся_____

Учебная группа: _____ _____

Место проведения: Преподаватель:

_____ _____

Физкультурный инвентарь, пособия: Дата:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Краткие сведения

Подвижные виды и физические упражнения на прогулке

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе, как форма работы имеют различные варианты.

1. *Проводятся по типу физкультурных занятий* со всей группой одновременно или по подгруппам. Здесь решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Подбор упражнений подчинен тем же требованиям (обеспечение нагрузки на все группы мышц, разная интенсивность с постепенным повышением нагрузки и снижением ее в

конце). При их проведении обеспечивается достаточно высокая моторная плотность – 80-85 %.

Однако ни в коем случае подвижные игры и физические упражнения на воздухе нельзя отождествлять с физкультурными занятиями. Главное отличие их в том, что первые проводятся в более непринужденной форме, длительность их меньше. Здесь шире учитываются интересы детей, разнообразие видов и форм проведения.

2. *Комплекс из однотипных физических упражнений* (так называемого тематического характера), например, только из основных движений или элементов одной - нескольких спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей) или спортивных упражнений (лыжи, коньки и т.д.)

3. *Подвижные игры* - 2-4 игры разной подвижности и на разные движения.

4. *Комплексы подвижных игр и физических упражнений с определенной направленностью для дифференцированной работы с детьми* (развитие ловкости, упражнения в основных видах движений и пр.). Например, подбираются различные упражнения в метании: 1) метание мяча малого размера (8-10 см) назад, в сторону и бег за ним; 2) подкидывание мяча вверх с одновременным подпрыгиванием, ловля; 3) бросание мяча вдаль – «кто дальше»*;* 4) прокатывание мяча по скамейке (одним толчком) - "чей мяч дальше укатится".

5. *Сюжетные игры с движениями*: «Альпинисты», «Туристы», «Пограничники» и др.

6. *Игры с элементами спортивного ориентирования (по типу квест-игр).*

7. *Индивидуальная работа с детьми.*

8. *Самостоятельная двигательная деятельность* детей при опосредованном руководстве воспитателя.

9. *Терренкур.*

Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60-70 % ее продолжительности. Важно обеспечить разнообразие физических упражнений.

В содержание подвижных игр и физических упражнений на воздухе включаются следующие виды физических упражнений: основные движения (как правило, хорошо знакомые детям); элементы спортивных игр, спортивные упражнения (могут быть знакомы детям или разучиваться вновь); общеразвивающие упражнения (только в качестве составной части подвижных игр, например, "Ровным кругом", "Сделай фигуру" и т.д.).

Литература:

1. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание, 1996, № 2, с.41.

2. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:АРКТИ, 2004. - с.

3. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. М.: Гном, 2004. – 128с.

4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: практикум. - М.: Академия, 1997. – 176с.

5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Академия, 1997. – 192с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.
Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

Цель практического занятия - формирование умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Задачи: осуществить анализ РППС ДОО.

Задание:

1. Посмотрите видеофрагмент организации мероприятий по физическому воспитанию.
2. Выполните анализ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию:

Таблица

№	Критерий	Оценка	Комментарий
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей		
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
4	Компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
5	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
6	Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет все необходимое для эмоционального благополучия и личностного развития детей (есть индивидуальные шкафчики в раздевалке для одежды и личных вещей ребенка; обустроены зоны уединения и отдыха; в		

	помещениях ДОО организованы выставки рисунков и поделок детей)		
7	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (имеются центры, оборудованные предметами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей — музейные экспозиции, библиотека, исследовательская лаборатория, экологический комплекс и др.)		
8	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (группа и другие помещения ДОО, а также участок оформлены с художественным вкусом; имеются рекреации, снабженные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		

11	Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной: созданы условия для информатизации образовательного процесса (для показа познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в интернете материалов, способствующих осуществлению основной образовательной программы; для предъявления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образователь- ную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.)		

12	В ДОО (по возможности) созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение групповых и иных помещений ДОО к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр		
13	В оснащении РППС (по возможности) использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творче-ской самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)		
14	Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая свободно заниматься разными видами деятельности (общение, игра и т.д.)		
15	Развивающая предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		
16	Развивающая предметно-пространственная среда		

	соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-соци- альным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО		

Литература:

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагоги- ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита- тель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/70535556/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. URL: https://fgos.ru/ (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17 фев- раля 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14, 15, 16

Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стоп. Отработка упражнений гимнастики для глаз. Отработка упражнений дыхательной гимнастики.

Цель практического занятия **–** Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить значение и требования к проведению оздоровительной гимнастики.
2. Практически отработать упражнения дыхательной, глазной гимнастики, упражнения в расслаблении и профилактики нарушений осанки и стопы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание:

1. Запишите в тетрадь характеристику основных видов оздоровительных упражнений. Зафиксируйте методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений оздоровительной направленности.
2. На основе составленной картотеки выберите один вид упражнений и проведите его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.
3. Продумайте методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организуйте и проведите с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Краткие сведения по теме занятия

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (П.Чайковский, С.Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.
Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Литература:

1. *Красикова И.С.* Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с.
2. *Красикова И.С*. Осанка: Воспитание правильной осанки. лечение нарушений осанки. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176с.
3. *Красикова И.С*. Плоскостопие у детей. - СПб.: «Корона принт», 2004. – 128с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: Учитель, 2005. – 112с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Цель практического занятия: Формирование умения организации подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
Задание: Проведите подвижную игру с детьми (возраст по Вашему анализ проведения
1. Проанализируйте по следующей схеме:
- соответствие игры возрасту детей;
- соответствие методики проведения возрасту детей;
- последовательность объяснения;
- способы выбора водящего;
- способы поддержания интереса детей к игре;
- длительность игры;
- выполнение поставленных задач.

Заполните таблицу:

Название игры	Содержание двигательной	Двигательные умения	Способ выбора и смены водящего	Сформулируйте задачи развития игровой и

	деятельности (ОД)			двигательной деятельности для детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18.
Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания элементы техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить технику выполнения элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.
2. Отработать организацию и проведение элементов техники спортивных игр и упражнений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.
Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.
Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Раздаточные и дополнительные материалы:
Спортивный инвентарь для игр и упражнений.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников
Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Список вопросов для самоконтроля
- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Литература.
1. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.
Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.
Задачи практических занятий по данной теме:
1. Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести комплексы ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия
Вопросы для изучения:
В настоящее время перед дошкольными учреждениями остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической.
Ритмическая гимнастика относятся к оздоровительным видам гимнастики. Включает простые по технике исполнения физические упражнения (общеразвивающие, танцевальные), выполняемые под эмоционально-ритмическую музыку.
Систематические занятия ритмической гимнастикой повышают двигательную активность детей, улучшают осанку, укрепляют опорно-двигательный аппарат, благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, формируют умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, приобщают детей к культуре движений, развивают чувства прекрасного, дают возможность в движениях выразить свои индивидуальные особенности. Ритмическая гимнастика многолика, у нее много названий и направлений, а корни уходят в далекое прошлое.

В зависимости от решаемых задач составляются комплексы ритмической гимнастики разной направленности, которые могут проводиться в форме УГ, физкультурной паузы, спортивной разминки или специальных занятий.

Ритмическая гимнастика.
Упражнения ритмической гимнастики используются в **форме:**
утренней зарядки
физкультминутки,
занятия.
В последнем случае структура должна соответствовать следующим правилам:
1) наиболее оптимальное соотношение частей занятия: 20% времени для подготовительной, 70% — для основной и 10% — для заключительной;
2) последовательность упражнений, выполняемых в основной части комплекса,

определяется их направленностью на проработку различных мышечных групп. Наиболее широко принятым в мире и хорошо зарекомендовавшим себя на практике является принцип проработки «сверху вниз»: в исходном положении стоя последовательно выполнять упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища и ног (табл. 1)

Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (длительность 20 мин)

Части комплекса	Длительность, мин	Количество упражнений	Преимущественная направленность упражнений
Подготовительная часть	4	6	1 — на осанку 2 — типа ходьбы на месте 3 — танцевальные шаги 4 —6 — общего воздействия
Основная часть (упражнения из исходного положения стоя)	6	9	1 — для мышц шеи 2— 3 — для рук и плечевого пояса 4 — 6 —для туловища 7 — 9 —для ног
Основная часть («пиковая нагрузка»)	2	—	Разнообразные виды бега и прыжков
Основная часть (упражнения из исходных положений сидя и лежа)	6	9	1 — руки 2 — туловище 3 — таз 4 — брюшной пресс 5 — ноги 6 — общего воздействия 7 — брюшной пресс 8 — ноги 9 — общего воздействия
Заключительная часть	2	3	1 — на гибкость 2 — на расслабление 3 — дыхательные
Всего	20	27	—

Упражнения ритмической гимнастики можно использовать в различных частях занятия.

В подготовительной части марш помогает усвоить определенный ритм ходьбы, бега и прыжков, выполнять в соответствии с ритмическим рисунком музыки повороты, остановки, танцевальные шаги. Преимущественная направленность упражнений, используемых в подготовительной части занятия, — развитие правильной осанки, виды ходьбы на месте и в движении, танцевальные шаги.

В основной части комплекс общеразвивающих упражнений может быть представлен как вид ритмической гимнастики, включающий в себя упражнения на осанку, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость и расслабление, а также различные виды прыжков. Совершенствование техники таких двигательных действий с мячом, как отбивание на месте и в движении, подбрасывание мяча вверх, может быть также представлено в виде комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Заключительная часть направлена на успокоение и расслабление в сочетании с музыкой, задающий медленный темп и ненапряженный ритм, что позволяет более качественно

решить задачи восстановления организма после нагрузки.
Ритмическая гимнастика развивает жизнерадостность, находчивость и самостоятельность, она придает естественную уверенность и непринужденность движениям. Под влиянием ритмической гимнастики у детей формируются способность к устойчивому вниманию, собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы.
Значительно повысить интерес детей к занятиям ритмической гимнастикой может удачно найденная образность каждого движения. Подбирая упражнения, можно использовать имитацию поз и движений различных животных.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии
Гимнастические коврики.
Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников
Предварительная работа: изучить вопросы темы.
1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения, подготовить методические материалы.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей любой младшей, средней группы. Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально-ритмических движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов) и в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Список вопросов для самоконтроля
- Грамотность составления комплекса ритмической гимнастики.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения комплекса
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Литература.
1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»). С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детсво – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство-2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.
Отработка и демонстрация техники выполнения комплексов фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми различных видов упражнений фитбол-гимнастики, отработка техники выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.
3. Организовать и провести упражнения фитбол- гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Фитбол (гимнастика) — это различные упражнения, выполняемые на большом гимнастическом мяче (фитболе) с целью оздоровления.

В силу многофункциональности своих свойств мяч может использоваться в разных вариантах: как опора, предмет, утяжелитель и т.д., что даёт возможность сочетать в занятиях фитбол-аэробикой упражнения аэробного характера (с мячом и на мяче) с упражнениями, направленными на развитие силы, гибкости и др., которые могут выполняться в различном танцевальном стиле под музыкальное сопровождение. В то же время для того, чтобы комплексы упражнений имели узкую направленность, необходимо при их составлении грамотно ставить конкретные задачи и, соответственно им подбирать средства.

«*Золотые правила» фитбола.*

1. Организация подготовительного периода.

Подбор мяча. Индивидуально каждому ребенку по росту, так чтобы при посадке на мяч между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой был прямой угол. Правильная осанка предусматривает также приподнятую голову, опущенные и разведенные плечи (для этого руки поддерживают мяч сзади ягодиц), ровное положение позвоночника, подтянутый живот. Для большей устойчивости ноги в опоре стопами на полу расположены на ширине плеч.

Знакомство со свойствами мяча. Научить правильно принимать И.п, сидеть, раскачиваться.

2. Первые занятия желательно проводить индивидуально.
3. До трех лет занятия желательно проводить вместе с родителями.
4. Подгруппы не более 10 человек.
5. В целях профилактики травматизма, заниматься на фитболе следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 -2 м. друг от друга
6. Надевать детям специальную удобную одежду, без кнопок, крючков, молний не мешающую движениям, обувь на нескользящей подошве.
7. Начинать с простых упражнений и облегченных исходных положений, постепенно переходя к более сложным.
8. Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. При возникновении боли, немедленно прекратить выполнение.
9. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, нагрузка по оси могут повредить межпозвонковые диски, играющие роль буферов.
10. При выполнении упражнений лежа на мяче не задерживать дыхание.
11. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускается запрокидывание головы вперед-

назад, что связано проблемой нестабильности шейного отдела позвоночника. По этой же причине нельзя «увлекаться» прыжками на мячах.
12. При выполнении упражнений мяч не должен двигаться.
13. Физическая нагрузка по времени должна строго дозироваться в соответствии с возрастными возможностями детей.
14. Перед занятием с мячами следует убедиться, что рядом отсут¬ствуют какие-либо острые предметы, которые могут повредить мяч.
15. Обязательно должен быть четкий, продуманный способ организации детей.
16. Проведение инструктажа для занимающихся.
17. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить самостраховке на занятиях с мячами. Обеспечение страховки. Обучение приемам безопасного падения из разных И.п. Индивидуальный подход, поддержка. При положении лежа на мяче – фиксация правильного положения ног и поддержка за туловище. В И.п. сидя поддержке сбоку или сзади за плечи или спину.
18. Хранить мячи в подвешенном состоянии, избегая прямых солнечных лучей. После занятия протирать влажной тряпкой.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии
Фитболы, коврики гимнастические.
Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников
Предварительная работа: изучить вопросы темы.
1. Записать значимость и место упражнений фитбол-гимнастики в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Изучить методику работы с фитбоами, как учить ребенка выполнять упражнения с напряжением, в заданном ритме и темпе, выразительно с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки, счета.
2. Представить комплекс упражнений фитбол- гимнастики для детей любой возрастной группы. При этом обучающемуся необходимо учитывать: содержание, технику, структуру движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа;

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений	«4»

(рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения упражнений фитбол-гимнастики.
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия»,
3. Власенко Н.Э. Фитбол - гимнастика. 2015. Детство -Пресс.13. – 192с.
4. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб:. «Речь»; М:. «СФЕРА», 2009. – 179 с.
5. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Детство-Пресс.2016

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	1	№1	проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание); Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	индивидуально
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика Составление таблицы «Инфекционные болезни»	2	№2	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	индивидуально
МДК 01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»				

Тема 2.4. Основы обучения основным движениям Составление комплекса ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	1	№1	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	индивидуальная
Тема 2.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста Составить сценарий физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности	1	№2	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	парная
Тема 2.7. Оздоровительная работа в ДОО Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.	1	№3	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	индивидуальная
Итого	**3**			
всего	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Критерии здоровья»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте параграф 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма в учебнике «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Критерий здоровья	Чем представлен	Основные характеристики

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в недостаточном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица не заполнена, задание не выполнено	«2» (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа № 2. Заполнение таблицы «Инфекционные болезни»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте приложение №7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 учебника «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Инфекционное заболевание	Механизм передачи	Инкубационный период	Периоды болезни	Симптоматика	Профилактика
Ветряная оспа					

Эпидемический паротит					
Коклюш					
Дифтерия					
Крснуха					
Корь					
Скарлатина					

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)
Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в неполном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны неверно, симптоматика и профилактика раскрыта неверно. Таблица не заполнена, задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

- *рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
- *шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;*
- *список вопросов для самоконтроля;*
- *рекомендуемая литература.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Цель - показать умение студента работать с основной и дополнительной профессиональной литературой, интернет-ресурсами по профилактике заболеваний органа слуха или нарушений зрения у детей дошкольного возраста; выделять основные положения темы.

Объем работы – 1-2 листа;

Требования к результатам:

Студент должен уметь применять теоретические знания при решении практической задачи, показать различные виды профилактической работы с дошкольниками, привести примеры комплексов упражнений для укрепления здоровья дошкольника.

Критерии оценки:

- уровень умений студента работать с дополнительной профессиональной литературой, использовать теоретические знания при выполнении практической задачи;
- оформление материала в соответствии с требованиями, обоснованность и четкость составленных материалов.

Раздел МДК 01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах

Самостоятельная работа № 1 Составление комплекса ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.

Задание:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
2. Работу сдать преподавателю на проверку в установленный срок.
3. Оформить запись в таблице контроля выполнения самостоятельных работ.

Формы организации деятельности студентов

Внеаудиторная индивидуальная работа.

Литература

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

<u>Самостоятельная работа № 2 Составить сценарий физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности</u>.

Задание:

1. Разработать сценарий проведения мероприятия двигательного режима (физкультурного досуга) в условиях образовательной организации и продемонстрировать фрагмент мероприятия.
2. Заполнить отчет о выполнении практической работы и сдать преподавателю на проверку.
3. Оформить запись в таблице контроля выполнения практических работ

Инструкция по выполнению:

1. Для разработки сценария физкультурного досуга необходимо выбрать вид досуга, тематику, возрастную группу.
2. Ознакомиться и проанализировать примерные конспекты и сценарии физкультурных досугов.
3. Сформулировать цель и задачи досуга.
4. Определить место проведения (спортивный зал или спортивная площадка ДОО).
5. Описать оформление зала, атрибуты для проведения игровых заданий, призы для победителей**.**
6. Представить в виде сценария.
7. Заполнить отчет о выполнении самостоятельной работы и сдать преподавателю на проверку в установленный срок.
8. Оформить запись в таблице контроля выполнения самостоятельных работ.

Формы организации деятельности студентов

Работа в парах (малых группах)

Литература

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

<u>Самостоятельная работа № 3 Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия</u>

Задание:

1. Составить рекомендации для родителей «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников».
2. Заполнить отчет о выполнении самостоятельной работы и сдать преподавателю на проверку в установленный срок.
3. Оформить запись в таблице контроля выполнения самостоятельных работ.

Формы организации деятельности студентов

Внеаудиторная индивидуальная работа.

Литература

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Лист контроля выполнения самостоятельных работ

по МДК _____

Ф.И.О обучающегося_____

Группа _____

Специальность _____

Ф.И.О преподавателя _____

№ самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№	ОК 1, 2, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4				

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[17] Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

1.3.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[18]	Текущий контроль[19]
МДК 01.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	Дифференцированный зачет, экзамен	оценка за выполнения практических заданий
МДК 01.02«Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах	Дифференцированный зачет, экзамен	Оценка выполнения практических заданий, тестирование

[17] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[18] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[19] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

разной направленности с практикумом»		
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	Дифференцированный зачет	оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»	**экзамен (квалификационный)**	Практико - ориентированное задание

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в	ПО1.Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительн	У1. планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательн	З1. теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; З2. особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственну	группах разной направленности.	ой и комбинированной направленности; ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; ПО3.применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ПО4.организации развивающей безопасной	ой организации; У2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; У3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; У4. организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного	физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; З3.особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; З4. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ю среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии; ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.		предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; ПО5.проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации	возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; У5. обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; У6. анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У7. использовать оздоровительн	коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; З5. теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; З6. особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; З7. основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; З8. условия создания развивающей

		по вопросам физического здоровья детей; ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	о-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; У8. осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность	безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; З9. основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; З10.основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; З11. особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; З12.способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

			ю; У9. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; У10. наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; У11.применять способы контроля за состоянием здоровья,	здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; З13.особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; З14.алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; З15.нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; З16. требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; З17. санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; З18.меры профилактики

			изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; У12. применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; У 13. обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; У14.проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми.	детского травматизма; З19.требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК.01.01	**МДК.01.02**	**УП.01.01**	**ПП.01.01**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и	-Наличие различных видов планирования работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , проведению режимных моментов -Наличие в портфолио конспектов проведения мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с Программой для разных возрастных групп. -Конспекты утренней и бодрящей гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных в соответствии с планом, методическими указаниями, возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей, требованиями СанПиНа и другими нормативными документами. -Знание причин, способов распространения, ранних признаков, профилактики наиболее распространенных детских заболеваний, видов контроля за состоянием здоровья детей. -Знание способов введения ребенка в условия ДОУ.	Посещение мероприятий, наблюдение самостоятельной работы, проверка конспектов (утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий и др.), результатов диагностики. Наблюдение и анализ проведения режима дня в разных возрастных группах. Анализ проведения мероприятий на практических уроках, работа с конспектами мероприятий по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием. Анализ конспектов мероприятий двигательного режима для разных возрастных групп, подготовка мультимедийных презентаций.	**ДЗ/Э**	**ДЗ/Э**	**З**	**ДЗ**

дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии; ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	-Знание методов и приемов физического воспитания, диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Самостоятельное планирование и составление конспектов проведения мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с Программой для разных возрастных групп. -Проведение «ступенчатого» режима дня и его отдельных элементов в разных возрастных группах. -Проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с планом, методическими указаниями, возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей, требованиями СанПиНа и другими нормативными документами. -Проведение анализа утренней гимнастики, прогулки, занятия, закаливания, физкультурного досуга с точки зрения укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием. -Самостоятельное составление методических указаний к проведению отдельных частей физкультурных занятий	Наблюдение работы с детьми в физкультурной зоне группы на педпрактике, проверка результатов диагностики развития основных движений у детей своей возрастной группы. Проверка сравнительного анализа авторских Программ по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Анализ отчетов по выполнению отдельных заданий; проверка рефератов по отдельным темам Выступление на научно-практических конференциях разного уровня, представление результатов собственной опытно-экспериментальной деятельности. Наблюдение и анализ работы обучающихся в ходе производственной практики «Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ».				

	и других мероприятий двигательного режима для разных возрастных групп. -Владение методикой организации и проведения работы в физкультурной зоне группы, умение подбирать упражнения и игры на закрепление основных движений для индивидуальной работы изготавливать атрибуты для обучения метанию, равновесию и других основных движений. -Самостоятельная работа с профессиональной литературой, составление аннотации источников, владение современными образовательными технологиями в области дошкольного и специального дошкольного образования. -Использование основных схем анализа и отчетов по итогам проведения мероприятий двигательного режима, ведение документации по контролю физического и психического благополучия детей в период адаптации; владение спецификой подготовки реферата, выступления перед аудиторией. -Участие в конкурсах, конференциях, самостоятельная работа с научно-методическими источниками. -Проведение наблюдения за самочувствием детей во время их пребывания в ДОУ, установление контактов с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей.	Использование знаний диагностик результатов при проведении экспериментов для ВКР.				

	-Знание диагностик результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, умение анализировать мероприятия по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и разрабатывать предложения по коррекции процесса физического воспитания.					

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств тестирование.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста___ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____*У1-У12, З1-З8, П1-П8*____

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после раздела 1 ,2 / темы* 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 *).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час ___45____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Преподаватель зачитывает студентам вопросы, ответы на которые они должны дать в письменной форме. На каждый вопрос студент должен выбрать один ответ из предложенных.

1. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования

2. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены

3. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:

А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку

4. *Навык – это:*

А) Потребность совершать определенное действие

Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений

В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний

5. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*

А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

6. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены

7. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*

А) осознанно понимать необходимость выполнения действия
Б) выполнять действие самостоятельно
В) выполнять действие аккуратно
Г) выполнять действие быстро

8. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:

А) правильная сервировка стола
Б) использование разнообразных методических приемов
В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка
Г) все ответы верные

9. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*

А) прямое напоминание
Б) потешки
В) пословицы и поговорки
Г) показ действия

10. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования

11. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*

А) художественное слово
Б) соревнование
В) показ с пояснением
Г) все ответы верные

12. *Какая игровая оздоровительная гимнастика не проводится с детьми дошкольного возраста?*

А) вестибулярная
Б) зрительная
В) корригирующая
Г) самомассаж

13. *Мяч Су – Джок в работе с дошкольниками может использоваться для…*

А) гимнастики для профилактики нарушений осанки и сколиоза
Б) зрительной гимнастики
В) гимнастики для профилактики плоскостопия
Г) дыхательной гимнастики

14. *Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» в рамках образовательного процесса в наибольшей степени затрагивает такую область ФГОС ДО, как…*

А) социально – коммуникативное развитие

Б) познавательное развитие

В) речевое развитие

Г) физическое развитие

15. *Массажная дорожка используется для…*

А) выполнения прыжков

Б) выполнения ходьбы, бега, упражнений на равновесие

В) выполнения катания, бросания, ловли

Г) выполнения ползания

16. *Изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и/или поперечного свода – это…*

А) сутулость

Б) нестабильность голеностопа

В) плоскостопие

Г) косолапость

17. *Отклонение позвоночного столба от правильного вертикального положения влево и/или вправо – это…*

А) сколиоз

Б) кифоз

В) сутулость

Г) лордоз

18. *Основным приемом массажа, с которого он начинается и которым заканчивается, является прием…*

А) разминание

Б) растирание

В) поглаживание

Г) рубление

19. *Что в «Уголке здоровья» («Физкультурном уголке») можно использовать для развития мелкой моторики рук?*

А) скакалку

Б) эспандер

В) мишень для метания

Г) лото

20. *К какому средству физического воспитания относится закаливание?*

А) массаж

Б) физические упражнения

В) естественные факторы природы

Г) режим

Ключ к тесту:

1	В	6	Б	11	В	16	В
2	В	7	Б	12	А	17	А
3	А	8	Г	13	В	18	В
4	Б	9	В	14	Б	19	Б
5	А	10	Б	15	Б	20	В

Критерии оценивания:

Оценка	Количество баллов
«5» - отлично	20 - 19
«4» - хорошо	18 - 16
«3» - удовлетворительно	15 - 13

«2» - неудовлетворительно	менее 12

2.2. Задания для оценки освоения МДК01.02_Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом*).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ____*У1-У114, З1-З18, П1-П10*_____

Контингент аттестуемых: *(студенты2 курса).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела 2-3/ темы2.1-2.7, З.1-З.3).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____45__ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 1

1. Определите вид подвижной игры «У медведя во бору»

А. элементарная, бессюжетная

Б. сложная, сюжетная

В. игра- аттракцион

Г. элементарная, сюжетная

2. В какой возрастной группе используется объяснение игры параллельно с выполнением действий?

А. средняя

Б. младшая

В. подготовительная

Г. старшая

3. Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А. футбол

Б. баскетбол

В. «Кто первый добежит до флажка»

Г. «Два мороза»

4. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим

А. прыжки в длину с разбега

Б. метание в горизонтальную цель

В. бег

Г. спрыгивание

Д. прыжки через скакалку

5. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

6. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

7. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Ловишки»

8. Какие из перечисленных игр относятся к играм средней подвижности:

А. «Ловишки с мячом»
Б. «Колечко»
В. «Каравай»
Г. «Зайцы и волк»
Д. «Совушка»

9. Выберите, что относится к принципам закаливания:

А. систематичность
Б. комплексность
В. постепенность
Г. только утреннее проведение.

10. Выберите, что относится к экстремальным видам закаливания:

А. обливание водой
Б. прогулки зимой
В. купание в проруби
Г. хождение по песку

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места
Б. метание в горизонтальную цель
В. ходьба
Г. бег
Д. прыжки через скакалку

12. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба скрестным шагом
Б. ходьба на внешней стороне стопы
В. ходьба с высоким подниманием колен
Г. ходьба на носках
Д. ходьба «змейкой»

13. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А. махи руками
Б. наклоны
В. приседания
Г. повороты
Д. поднимание плеч

14. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А. приседания
Б. махи руками
В. круговые вращения головой
Г. наклоны

15. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе
Б. челночный бег
В. бег на скорость
Д. бег стайкой

16. Выполнение детьми двигательных тестовых заданий помогает определить:
А. уровень физического развития
Б. уровень физической подготовленности
В. уровень физической подготовки
Г. уровень двигательной активности
17. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:
А. увеличению веса предметов
Б. выполнению упражнений с большой амплитудой
В. выполнению наклонов, поворотов
Г. ходьбе по гимнастической скамейке
18. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:
А. лазание по вертикальной стенке
Б. метание в вертикальную цель
В. прыжки через скакалку
Г. бег широким шагом
Д. забрасывание мяча в корзину
19. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии компенсации, без нарушения общего самочувствия относятся к ……. группе здоровья.
20. Закончите определение
Быстрый способ передвижения человека, с наличием фазы полёта это……..

ЗАДАЧА №1

Воспитатель привела детей средней группы в физкультурный зал с опозданием. Детей уже ждала инструктор по физическому воспитанию Алла Ивановна. Она разместила оборудование по залу, разложила мелкие атрибуты на ковре. Не все дети пришли на занятие в спортивной форме и обуви.

Воспитатель стала жаловаться Алле Ивановне на родителей. Разговор затягивался. Дети разбежались по залу. Кто-то стал бросать мячи, кто-то залез на гимнастическую лестницу, кто-то беспорядочно бегал по залу. Инструктору пришлось потратить достаточно много времени на восстановление дисциплины.

Детей построили в шеренгу. Стало заметно, что у Оли и Ани распущены волосы, у Кати на шее бусы, а у мальчишек мелкие игрушки в карманах и руках. А тут ещё Алла Ивановна заметила, что бегая, дети разбросали атрибуты и сдвинули снаряды.

Занятие было проведено в ускоренном темпе.

Вопросы:

1. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке детей к занятию?
2. Какие условия необходимо создать для успешного проведения физкультурного занятия?

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 2

1. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим
А. прыжки в длину с разбега
Б. метание в горизонтальную цель
В. бег
Г. спрыгивание
Д. прыжки через скакалку
2. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?
А. приставной способ
Б. переменный способ

В. одноименный способ
Г. поочередное переступание

3. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания
Б. спрыгивание
В. наклоны
Г. упражнения с мячом

4. Выбрать из перечисленных игр элементарную, бессюжетную:

А. футбол
Б. «Кто первый добежит до флажка»
В. «Караси и щука»
Г. бадминтон

5. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы только в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе
Б. ходьба на внешней стороне стопы
В. ходьба с высоким подниманием бедра
Г. ходьба на носках
Д. ходьба пятка к носку

6. Закончите определение

Быстрый способ передвижения человека циклического типа с наличием фазы полёта это….

7. Постепенный прием новых детей, учет особенностей воспитания в семье, постоянное эмоциональное общение способствует быстрой …… ребенка в ДОУ.

8. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей	*Особенности выполнения*
1) 5 лет	А. устанавливается определенная ритмичность
2) 7 лет	Б. четкая координация движений;
	В. осанка остается напряженной;
	Г. свободно двигаются;
	Д. движения рук неритмичные;
	Е. ориентировка в различных условиях;
	Ж. появляется перекат с пятки на носок.

9. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе
Б. ходьба на внешней стороне стопы
В. ходьба с высоким подниманием бедра
Г. ходьба на носках
Д. ходьба приставными шагами

10. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места
Б. метание в горизонтальную цель
В. ходьба
Г. бег
Д. прыжки через скакалку

11. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	*Имитация*
1. спиной вперед	А. «гуси»
2. в приседе	Б. «спортсмен»

3. спортивная ходьба В. «медведь»
4. на внешней стороне стопы Г. «рак»

12. Установите последовательность техники выполнения прыжка в длину:

А. полет;
Б. И.П.;
В. приземление;
Г. отталкивание.

13. Установите соответствие между способами выполнения упражнения и видами установления равновесия

Вид равновесия *Способ выполнения*
1. Статическое равновесие А. пройти по скамейке, перешагивая через предметы;
2. Динамическое равновесие Б. стойки на носках;
В. пройти по скамейке с предметом в руке;
Г. приседания на носках.

14. Закончите утверждающее высказывание:

Способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры, называется ……

15. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А. лазание по вертикальной стенке
Б. метание в вертикальную цель
В. прыжки через скакалку
Г. бег широким шагом
Д. забрасывание мяча в корзину

16. Выберите, что относится к видам воздушного закаливания:

А. обтирание
Б. прогулка
В. физкультурные занятия
Г. солнечные ванны

17. Состояние человека, характеризующийся устойчивым течением психических процессов, равновесием эмоционально-волевой сферы, адекватным поведением – это…… здоровье.

18. Здоровые дети с нормальными показателями физического и нервно-психического развития, редко болеющие, без отклонений в анамнезе относятся …… группе здоровья

19. Вставьте пропущенное слово:

Уровень физического и нервно-психического развития основных функций, степень сопротивляемости болезням – это основные показатели……..детей.

20. Выберите упражнения на формирование правильной осанки:

А. прыжки в длину
Б. бег
В. метание
Г. ходьба с мешочком на голове
Д. приседания, стоя у стены.

ЗАДАЧА № 6

На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель показывала каждое упражнение, вместе с детьми выполняла его несколько раз. Некоторые движения она сравнивала с движениями кошки, птички, мышки, старалась положительно оценить действия каждого дошкольника. Для привлечения детей использовала игрушку – пушистого котёнка.

Вопрос:
1. Перечислите наглядные, словесные и практические методы, используемые воспитателем.
2. Практическое задание: составьте конспект утренней гимнастики для малышей (укажите пособия, предметы, сюжет)

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 3

1. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Мышеловка»
3. сложная игра	3. «Кто скорее добежит до флажка»

2. Какие из перечисленных игр относятся к играм большой подвижности:
А. «Ловишки с мячом»
Б. «Колечко»
В. «Каравай»
Г. «Зайцы и волк»
Д. «Назови зверя, рыбу, птицу».

3. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей	*Особенности выполнения*
1. 3–4 года	А. ходят четко, ритмично, с хорошей
2. 6 лет	координацией движений;

Б. ходят, широко расставляя ноги, балансируя руками разводя их в стороны;
В. уверенный широкий шаг;
Г. делая шаги, не полностью выпрямляют ноги;
д) стопы ставят параллельно или слегка
повернутыми носками внутрь);
Е. устойчивый и медленный темп;
Ж. шлепают всей ступней без переката
с пятки на носок;
З. плохо поднимают ноги от пола;
И. регуляция дыхания во время ходьбы;
К. трудность соблюдения указанного
направления.

4. Выбрать упражнения на развитие статического равновесия:
А. стойка на одной ноге
Б. остановка после бега
В. ходьба по скамейке
Г. приземление при соскоке с высоты

5. Самое сильное влияние на здоровье человека оказывает:
А. закаливание
Б. наследственность
В. образ жизни
Г. экология

6. Выберите принципы закаливания:
А. групповое проведение процедур
Б. систематичность
В. только утреннее проведение
Г. комплексность

7. Топтание во время ножных ванн является профилактикой ……

8. Составляющие здорового образа жизни:

А. занятия в кружках
Б. рациональное питание
В. прогулки
Г. правильный режим

9. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	*Имитация*
1. выпадами	А. «сороконожки»
2. в полуприседе	Б. «Гулливер»
3. широким шагом	В. «утенок»
4. приставным шагом	Г. «силачи»

10. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе
Б. челночный бег
В. бег на скорость
Г. бег на носках
Д. бег за воспитателем

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А. прыжки в длину с места
Б. метание в горизонтальную цель
В ходьба
Г. спрыгивание
Д. бег друг за другом

12. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ
Б. переменный способ
В. одноименный способ
Г. поочередное переступание

13. Какое из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. подпрыгивания
Б. пролезание в обруч
В. наклоны
Г. упражнения с мячом**.**

14. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

15. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности:

А. «Ловишки с мячом»
Б. «Колечко»
В. «Каравай»
Г. «Зайцы и волк»
Д. «Найди, где спрятано»

16. Какие из перечисленных игр можно проводить с детьми младшего возраста:

А. «Огуречик»;
Б. «Караси и щука»;
В. игры-эстафеты;

Г. «Лохматый пёс».

17. Установите последовательность техники выполнения метания:

А. замах;
Б. И.П.;
В. бросок;
Г. прицел.

18. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей прыжкам с разбега?

А. бег с ускорением
Б. спрыгивание
В. наклоны
Г. упражнения с мячом
Д. пролезание в обруч

19. Выберите игры. относящиеся к элементарным:

А. баскетбол;
Б. городки;
В. «Ловишки»;
Г. «Кто дальше прыгнет»;
Д. игры-эстафеты.

20. Вставьте пропущенное слово:

Активная, эмоциональная, двигательная деятельность, ограниченная правилами это-……

ЗАДАЧА № 8

Для развития физических качеств воспитатель выбрала подвижную игру «Кто скорее дойдёт до середины».

Для игры используется шнур длиной 4-5 метров. На обоих концах его имеются палочки, середина шнура обозначена цветной лентой. Двое играющих берут палочки и по сигналу наматывают шнур. Выигрывает тот, кто раньше дойдёт до середины.

Вопросы: 1. Какие физические качества можно развивать в этой игре?
2. Практическое задание: подберите игры, упражнения, задания для развития этих физических качеств

КОДЫ ОТВЕТОВ

1 вариант	2 вариант	3вариант
1-г	1-в, д	1-1-2, 2-3, 3-1
2-б	2-а	2-а, г
3-г	3-г	3-1)-б,г,д,ж,з,к;2)-а,в,е,и
4- в,д	4-б	4-а
5- а	5-а,б,д	5-в
6- г	6-бег	6-б, г
7-1-2, 2-3, 3-1	7-адаптация	7-плоскостопие
8-в, д	8-1)-а,в,д,ж;2)-б,г,е	8-б, в, г
9-а, б	9-в, г	9-1)-г;2)-в;3)-б;4)-а
10-в, г	10-а, б	10-г,д
11-а,б	11-1)-г;2)-а;3)-б;4)-в	11-в,д
12-в,г,д	12-б,г.а,в	12-а
13-а,д	13-1)-б,г;2)-а,в	13-г
14-в	14-равновесие	14- 1-2,2-4,3-1,4-3
15-б,в	15-а, в, г	15-б, д

16-б	**16-б**	**16-а, г**
17-а	**17-психическое**	**17-б,а,г,в**
18-а,в,г	**18- первая**	**18-а,б**
19-третья	**19-здоровье**	**19- в, г, д**
20-бег	**20-г, д**	**20-подв. игра**

Инструкция для тестируемых

1. Тест состоит из 20-ти заданий.
2. В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.
3. Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
4. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
5. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
17 - 20	17 – 20 баллов – «отлично»
14 - 16	14 – 16 балла - «хорошо»
10 - 13	10 – 13 баллов – «удовлетворительно»
Менее 10	Менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Инструкция для проверяющих тест

1. Выполняя одиночные, множественные тестовые задания, а также - на соответствие, обучающийся должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
2. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
3. За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
4. Диапазон оценки по пятибалльной шкале:

17 – 20 правильных ответов – «5» - отлично, 14 – 16 - «4» - хорошо, 10 – 13 - «3» - удовлетворительно, менее 10-ти – «2» - неудовлетворительно.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

6. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

12. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2

13. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

14. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста : учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).

15. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026 (дата обращения: 13.05.2025).

16. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;

2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ плана воспитательно-оздоровительной работы в группе	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПО1.Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
Планирование и организация режимных процессов в соответствии с возрастом	П.К.1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
Самостоятельное проведение занятий по физическому развитию дошкольников. Проведение комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	ПК. 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПО5.проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в

			образовательной организации;
Диагностика здоровьесберегающих компонентов организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ	ПК. 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии	ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ плана воспитательно-оздоровительной работы в группе	1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
Наблюдение проведения закаливания естественными природными факторами в условиях ДОУ. Диагностика здоровьесберегающих компонентов организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Самостоятельное проведение закаливания. Участие в проведении физкультурного занятия. Проведение комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		У8.осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

Участие в утреннем приеме детей, наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование воспитателя об изменениях в его самочувствии	1.4Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского об изменениях в его самочувствии		ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание. Диагностика физического развития детей		ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Решение педагогических ситуаций		ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
Знакомство с организацией педагогического контроля состояния физического здоровья детей. Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей		ОК10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану Жизни и здоровья детей	У10.наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
Анализировать деятельность воспитателя, совместно с воспитателем решать педагогические ситуации. Работа с		ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	У9.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

документацией воспитателя, ФГОС «Дошкольное образование»		правовых норм	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1. Составление комплексов игровой гимнастики, направленных на профилактику сколиоза, плоскостопия; включая самомассаж, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз 2. Составления плана оздоровительных мероприятий в 1 и 2 половину дня 3. Проведение подвижных игр 4. Составление конспектов и проведение Утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультурных занятий разных видов, физкультминуток, досугов 5. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 6. Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке. 7. Использование комплексов ритмической и фитбол гимнастики	МДК01.01 Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 2.1.,2.2,2.3,2.4,2.5 МДК 01.02 Тема 1.4, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2, 2.3,

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика			Оценка
	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Испытывает затруднения	
Анализ плана воспитательно-оздоровительной работы в группе				
Участие в проведении занятий по физическому развитию дошкольников. Проведение комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки				
Диагностика здоровьесберегающих компонентов организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ				

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой практико-ориентированные задания и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают решение задания, презентация портфолио..

4.2. Задание для экзаменуемых

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания.

Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:
1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,
4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2
ЗАДАНИЕ № 2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы с нарушением слуха.

Рекомендации к выполнению задания.
Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:
1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,
4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы: Какие приемы работы можно считать целесообразными? Аргументировать свое мнение
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:

- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Помощник воспитателя накрыла столы к завтраку и разложила пищу, воспитатель младшей группы предложила детям закатать рукава и пойти мыть руки. Дети, вымывшие руки, по заведенному в группе порядку, садились за столы, опускали руки на колени и ждали всех остальных детей. Только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», все дети одновременно приступали к приему пищи. Воспитатель наблюдала за процессом питания, комментируя действия отдельных детей: «Если все не съешь, не выйдешь из-за стола! Ешь быстрее, а то опять просидишь за столом до самого занятия», также она напоминала, что надо говорить: «Спасибо!» По окончании еды дети задвигали свой стул и шли играть.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	

3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы: Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Во время подготовки ко сну в старшей группе воспитатель пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитатель контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	

3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5. Составьте план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать, что включает в себя понятие здоровьесберегающие технологии.
2. Перечислить виды технологий.
3. В плане отразить методические рекомендации использования технологий в ДОУ.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды здоровьесберегающих технологий (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6. Составить план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении плана-конспекта прогулки включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части проведения прогулки в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Учтены методические рекомендации проведения прогулки в соответствии с возрастом детей, режиму дня и природными условиями.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7
ЗАДАНИЕ № 7. Составьте план мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе?

Рекомендации к выполнению задания:
1. Дайте полное определение термину «Вывих».
2. Озвучьте основные признаки и симптомы, сопровождающие данное явление.
3. Раскройте определение «Первая доврачебная помощь» и составьте план мероприятий, которые соответствуют в случае ее оказания. Озвучьте те мероприятия и действия, которые делать не рекомендуется.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Дано полное определение термина «Вывих».	От 0 до 2	
2.	Раскрыты основные признаки и симптомы пострадавшего при вывихе.	От 0 до 2	
3.	Составлен перечень возможных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе в ДОУ со всеми субъектами образовательного процесса	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленное содержание мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе носит практический	От 0 до 2	

	характер.		
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 8

1. «Нарисуем круг локтями». И.П.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-8 круги назад согнутыми в локтях руками 1-8 круги вперёд согнутыми в локтях руками	6 раз	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Волна». И.П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-2 согнуть ноги и подтянуть их к животу 3-4 И.П.	8 раз	Помочь принять исходное положение. Использовать показ ребёнка.
4. «Велосипед». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, согнутыми в коленном и тазобедренном суставах	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
6. «Рыбка» И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком 1-4 поднять голову и отвести плечи назад, приподнять руки и ноги 5-6 И.П.	3 раза	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка Помощь при выполнении
«Петушок» И.П.: ноги слегка расставлены. 1.- поднять руки в стороны –вдох 2-4 – хлопать руками по бедрам и произнести « Ку-ка-ре-ку» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	

2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.
4.Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.

Приложение к заданию № 9

1. «Повороты головы». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот головы направо 2-И.П. 3. поворот головы налево 4-И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Наклоны». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Ножницы». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, вверх-вниз.	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка

1-присесть руки вперёд, 2-И.П.		
6.«Погреемся» И.П.: ноги слегка расставлены. 1-2-развести руки в стороны –вдох 3-4 – обхватить себя за плечи и произнести «Ух» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию №10

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2. «Качели»	8 раз	Я качаюсь на качелях

И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .		Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.-2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие речи.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11. Проанализируйте сценарий досуга «Веселая семейка», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 11

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).

Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 12. Проанализируйте сценарий досуга «В гостях у Петрушки», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 12

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.

Ведущий приглашает детей пройти в зал.

Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.

Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.

Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.

(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)

Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.

«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».

(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло

Постепенно надевает на руку Петрушку).

- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»

Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*

- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»

(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)

- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!

(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).

Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.

Петрушка - А я не умею здороваться!

Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.

Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».

Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»

Петрушка - Здравствуйте, ребята!

Ведущий - Вот и хорошо!

Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!

(Раскланивается в разные стороны.)

Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?

Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!

Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.

Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.

Петрушка прыгает от радости.

Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.

А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.

Подвижная игра "Скачут зайцы…»

(Игру повторить 3 раза)

Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.

Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:
«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)

Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».
Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»

Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:

«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»

Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, да в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня же для вас угощение. Там в домике, я сейчас.
Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.

- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?

Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*

- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?

(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.

Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.

Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).

Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13. Проанализируйте фрагмент конспекта физкультурного занятия, определите задачи, подберите содержание вводной части занятия для детей с нарушениями осанки.

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия
2. Для какого возраста данное занятие?
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной части занятия в соответствии поставленными задачами, структурой занятия и ограниченными возможностями здоровья детей.

Приложение к заданию №13

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

1.	Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры, расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям об осанке, о сохранении равновесия и мягком приземлении при прыжках
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие. 2- И.П. То же в другую сторону.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определен способ организации детей при проведении обучения основным движениям.	От 0 до 2	
2.	Грамотно сформулированы и определены задачи данного физкультурного занятия.	От 0 до 2	
3.	Методически верно представлено содержание вводной части физкультурного занятия.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ фрагмента конспекта физкультурного занятия для детей с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14. Проанализировать фрагмент комплекса гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части комплекса.

2.Дополните недостающее содержание бодрящей гимнастики (виды ходьбы на профилактику плоскостопия и подвижные игры средней подвижности)

3. Определить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.

Приложение к заданию № 14

Содержание упражнений	Дозировка	Приёмы проведения
1. «Наш дом» И.П.: стоя, рядом с кроватью Дети выполняют ходьбу на месте и одновременно «ходьбу» пальчиками одной руки по ладони другой.	4 раза	«Наш дом под крышей голубой Гуляем во дворе с тобой». Совместное выполнение упражнения и произнесение слов.
2. «Деревце» И.П.: стоя на коленях на кровати, руки внизу 1-2 наклон назад с прямым туловищем4раза 3-4 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Деревце печальное на ветру качается».
3. «Лодочка» И.П.: лёжа на животе, руки вверху, пальцы сцеплены. 1-4 приподнять над кроватью плечи, руки, голову и ноги 5-8 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Мы на лодочке катались, мы на лодочке качались»
4. «Согни ноги» И.П. лёжа на спине, ноги вместе, руки вытянуты вдоль туловища.1-2 согнуть правую ногу. Притягивая бедро к животу. 3-4 И.П. 5-6 Согнуть левую ногу. Притягивая бедро к животу. 7-8 И.П.	6 раз	Упражнение дети выполняют по объяснению. При необходимости оказывается помощь.
5. «Крылья» И.П.: стоя рядом с кроватью 1-руки в стороны - вдох 2- опустить руки вниз - выдох	3 раза	Совместное выполнение упражнения. «Крылья вместо рук у нас, так летим мы – высшей класс».
6. «Теплоход» И.П.: стоя парами лицом друг к другу Машут друг другу правой рукой. Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра. Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону.	2 раза	Машет с пристани народ. Отплывает теплоход. Что же сделал он сначала? Оттолкнулся от причала. И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.	От 0 до 2	
3.	Грамотно дополнено недостающее содержание бодрящей гимнастики для детей с нарушением речи с учетом возрастных	От 0 до 2	

	особенностей детей.		
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Комплекс гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите особенности проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи) в образовательном пространстве ДОУ, перечислите приемы работы педагога. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:
   Какие методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе? Аргументируйте свое мнение.
1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

На физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы с общим недоразвитием речи инструктор по физической культуре заметила некоторые затруднения при выполнении движений в сочетании с речитативом у двух дошкольников Серёжи и Даши. С этими детьми воспитателю было рекомендовано провести индивидуальную работу. Для этого воспитатель выбрала зону физкультурного уголка. Остальные дети в данный момент занимались самостоятельной двигательной деятельностью. Чтобы закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом была использована подвижная игра «Листья». Задачами игры были координация речи с движением, а также совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.

Детям было предложено представить, что они превратились в осенние листья, и вспомнить упражнение, которое они выучили еще в прошлом году. Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую обозначили синей веревочкой, на опушке леса.

Воспитатель выполняла упражнение вместе с детьми, интонируя речь.

С началом упражнения, Сережа отказался выполнять движения, но воспитатель настояла на включении его в работу. В результате Сережа еле слышно проговаривал слова, движения выполнял с неохотой. Даша спешила при проговаривании слов, допуская ошибки в произношении, движения ее были суетливы. Не акцентируя внимания на ошибках, воспитатель предложила представить, что ветер по одному забрасывает листочки в лужу, а потом выносит их из лужи. Дети начали поочередно прыгать в круг из

веревки, а потом из круга, приземляясь на носочки, слегка сгибая ноги. В ходе выполнения упражнения Сергей с большим желанием выполнял прыжки на носочках, при этом воспитатель предлагала обратить внимание на то, как правильно он это делает, ставя в пример Даше. Даша выполняла прыжки медленно, не уверенно, боясь наступить на веревку. Тогда воспитатель личным примером показала, как надо выполнять движение, не забыв морально поддержать Дашу. В тот момент, когда воспитатель отвлеклась, Сережа и Даша решили, что занятие закончилось и присоединились к остальным детям в группе. Вернувшись, воспитатель обнаружила, что детей в зоне физкультурного уголка уже нет. Она не стала возвращать их. Занятие было прервано и не закончено.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлены методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя, которые затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе	От 0 до 2	
2.	Аргументировано свое мнение о методических приемах в ходе индивидуальной работы воспитателя.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлены рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ рекомендаций для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16
ЗАДАНИЕ № 16. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания.
1. При составлении плана необходимо учесть все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методику обучения детей двигательным действиям данной возрастной группы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы двигательные действия детей в соответствии с методикой обучения детей данной возрастной группы	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ работы воспитателя при обучении детей двигательным действиям данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
ЗАДАНИЕ № 17. Представьте план действий воспитателя при тепловом ударе воспитанника на прогулке.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проведите анализ основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.
2. Перечислите все мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе. Представьте алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.
3. Проведите анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.	От 0 до 2	
2.	Анализирует мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе.	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	Проведенный анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18. Проведите анализ наиболее типичных травмогенных ситуаций в ДОУ в каждой возрастной группе дошкольников.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Раскройте причины детского травматизма для каждой возрастной группы дошкольников.
2. Какие предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников?
3. Раскройте основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2	
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2	
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы: Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в старшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Дети встали врассыпную, не задумываясь о дистанции. Перед выполнением каждого упражнения воспитатель объясняла и показывала его, а дети смотрели и не спешили выполнять. Выполнение комплекса ОРУ затянулось. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для младших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей младшей группы носит практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 20
ЗАДАНИЕ № 20. Проведите анализ режимных моментов во второй половине в младшей группе.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Используя таблицу 1., проведите анализ режимных моментов второй половины дня в младшей группе.

Таблица 1.

Режимные моменты
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Игры
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, уход домой

2. На основе анализа заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог

1.	При планировании использует формы и приемы организации и проведения режимного момента согласно возрасту детей..	От 0 до 2	
2.	Грамотно анализирует содержание режимных моментов во второй половине дня в младшей группе.	От 0 до 2	
3.	Перечисляет не менее трех способов взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя	От 0 до 2	
4.	Составляет алгоритм действий при проведении режимных моментов.	От 0 до 2	
5.	Представленные материалы разработаны в соответствии с требованиями и носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 21

ЗАДАНИЕ № 21. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением интеллекта (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 21

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка

1-присесть руки вперёд 2-И.П.		
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22. Составьте план проведения индивидуальной работы по обучению детей с нарушением слуха прыжкам в длину (укажите время, место, оборудование и подводящие упражнения)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:

   Какие ошибки допустил воспитатель при организации индивидуальной работы для данной категории детей? Аргументируйте свое мнение.

1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

При проведении индивидуальной работы на прогулке воспитатель решила закрепить умение детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха прыгать в длину с места. Для работы выбрала двух дошкольников Серёжу и Дашу.

Эти дети редко посещают дошкольное учреждение из-за частых простудных заболеваний и в силу своего диагноза отстают в физическом развитии от своих сверстников.

Серёжа и Даша до сих пор не могут прыгать в длину с отталкиванием двух ног, а приземляясь теряют равновесие.

Воспитатель подвела дошкольников к меловой линии и предложила прыгнуть как можно дальше. Серёжа оттолкнулся одной ногой, приземлился на две. Даша прыгнула на расстояние 20 см.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Методически правильно предложены подводящие упражнения для старших дошкольников с учетом нарушения в развитии.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленные рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№23
ЗАДАНИЕ №23. Составьте план проведения консультации для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»

Рекомендации к выполнению задания.
1. Необходимо знать принципы, виды и основные приёмы закаливания.
2. Раскрыть алгоритм закаливания.
3. В плане отразить методические рекомендации использования закаливания в ДОУ и в домашних условиях.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог

1.	Представлен план проведения консультации для родителей по закаливанию дошкольников.	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды закаливания (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №24

ЗАДАНИЕ №24. Составить план - конспект проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями осанки, используя задания при обучении основных движений (1 и 2) из Приложения к заданию №1.

Рекомендации к выполнению задания.

1.При составлении плана-конспекта физкультурного занятия включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.

2. При планировании учитывать методические рекомендации.

Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Приложение к заданию №24

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Ходьба по ограниченной площади, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры, расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям о положении спины.
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в кругу.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

	2- И.П. То же в другую сторону.		

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы задания при обучении детей данной возрастной группы основным движениям с учетом методических рекомендаций.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25
ЗАДАНИЕ № 25 Составьте варианты усложнения подвижной игры «Ходим в шляпах» для детей с нарушением осанки.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Продумайте варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.

Подвижная игра «Ходим в шляпах»

Инвентарь: «шляпа» для каждого игрока — мешочек с песком массой 200 граммов, колесико от пирамиды.

Играющие стоят. Детям кладут на голову легкий груз — «шляпу». Проверив осанку детей (голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища), ведущий дает сигнал к ходьбе. Дети должны ходить обычным шагом по залу, сохраняя правильную осанку. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и при этом он не нарушил осанку.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Анализирует действия воспитателя с учетом содержания игры и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ действий воспитателя при организации игры с учётом участия детей с нарушением осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 26

ЗАДАНИЕ № 26 Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы: Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в младшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его, а дети смотрели. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для старших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	

4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей старшей группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы: Какие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе?
2. Составить рекомендации для педагогов по способам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Педагогическая ситуация

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 1 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались побольше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей.	От 0 до 2	
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ.	От 0 до 2	
3.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации для воспитателя носят практический характер.	От 0 до 2	

	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 28. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи. Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 28

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи.	От 0 до 2	
2.	В плане были учтены все структурные части утренней гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует методы и приемы организации и проведения утренней гимнастики согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

ЗАДАНИЕ № 29. Используя сценарий физкультурного досуга «Веселая семейка», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга
3. Составьте план предварительной работы.

Приложение к заданию № 29

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо

Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка

9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30

ЗАДАНИЕ № 30. Используя сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга.
3. Составьте план предварительной работы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.
Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)
- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.

Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:«Скачут зайцы: скок, скок, скок.

На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу. *(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)*
Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:
«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит: "Мишка по лесу гулял,

Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал»Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»

Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:

«Мишка, Мишенька, вставай!

Наших деток догоняй!»

Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.

Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!

Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!

- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, да в группе лучше.

Петрушка - Подождите не уходите у меня же для вас угощение. Там в домике, я сейчас.

Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.

- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*

- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*

- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?

Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*

- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?

(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.

Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.

Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).

Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 1. Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа*

Проверяемые результаты обучения: ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1.Титульный лист

2.Содержание портфолио

- МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

1.

2.

3

- МДК 01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

1.

2.

3..

Требования к оформлению портфолио

1.1 В печатном виде с использованием компьютера и принтера и на CD- RV

1.2 На одной стороне листа белой бумаги формата А4;

шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 –интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;

поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;

выравнивание текста по ширине;

красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.

	Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.

4.4. Пакет для экзаменатора

Карта анализа физкультурного занятия

ФИО педагога					
Возраст детей					
Дата проведения					
№ п/п	Вопросы и критерии анализа	Баллы			Комментарий
		3	2	1	
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:				
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)				
	Санитарные (оснащенность, соответствие оборудования возрасту детей)				
	Соответствие формы одежды детей и воспитателя (физ. инструктора)				
2	Деятельность педагога:				
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы (подбор и последовательность упражнений, дозировка) -возможностями детей				
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи				
	Использование методов обучения и степень их эффективности: -методы зрительного восприятия -методы слухового восприятия -методы двигательного восприятия				
	Организация занятия: -разнообразие форм организации -педагогическая поддержка детей -обеспечение страховки, оказание помощи				
	Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности				
	Речь педагога во время образовательной деятельности: -доступность -эмоциональность -содержательность, использование терминологии				
	Подход к детям: -индивидуальный -дифференцированный -либеральный				
3	Поведение детей во время занятия -активность детей -заинтересованность				

	-самостоятельность				
4	Результативность занятия				

Перерасчет критериальной оценки в пятибалльную для проставления в учетную документацию осуществляется следующим образом:

84-60 баллов – 5 «отлично»; 35-24 балла – 3 «удовлетворительно»;
59-36 баллов – 4 «хорошо»; Менее 24 баллов – «неудовлетворительно».

Инструкция для экзаменатора

Карта анализа физкультурного занятия

ФИО педагога					
Возраст детей					
Дата проведения					
№ п/п	Вопросы и критерии анализа	Баллы			Комментарий
		3	2	1	
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:				
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)				
	Санитарные (оснащенность, соответствие оборудования возрасту детей)				
	Соответствие формы одежды детей и воспитателя (физ. инструктора)				
2	Деятельность педагога:				
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы (подбор и последовательность упражнений, дозировка) -возможностями детей				
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи				
	Использование методов обучения и степень их эффективности: -методы зрительного восприятия -методы слухового восприятия -методы двигательного восприятия				
	Организация занятия: -разнообразие форм организации -педагогическая поддержка детей -обеспечение страховки, оказание помощи				
	Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности				
	Речь педагога во время образовательной деятельности: -доступность -эмоциональность -содержательность, использование терминологии				
	Подход к детям: -индивидуальный -дифференцированный -либеральный				
3	Поведение детей во время занятия -активность детей -заинтересованность				

	-самостоятельность				
4	Результативность занятия				

Перерасчет критериальной оценки в пятибалльную для проставления в учетную документацию осуществляется следующим образом:

84-60 баллов – 5 «отлично»; 35-24 балла – 3 «удовлетворительно»;
59-36 баллов – 4 «хорошо»; Менее 24 баллов – «неудовлетворительно».

Карта анализа календарного плана физкультурно-массовых мероприятий.

№	Содержание	группа		
		ФИО студента		
		3 балла	2 балла	1 балл
1.	Календарное планирование на 3-5 дней			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Организация и проведение утренней гимнастики Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
3.	Прогулка: Индивидуальная работа по физическому воспитанию Организация подвижных игр Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Образовательная деятельность: Подготовка, организация и проведение физкультурного занятия			
5.	Вечер: Организация бодрящей гимнастики, закаливание. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подготовка и проведение физкультурных досугов. Прогулка: Организация подвижных игр			
Вывод:				

Перерасчет критериальной оценки в пятибалльную для проставления в учетную документацию осуществляется следующим образом:

15-13 баллов – 5 «отлично»;
12-9 баллов – 4«хорошо»;
10-5 баллов – 3«удовлетворительно»;
Менее 5 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированного задания.

Подведение итога складывается из суммы полученных баллов по каждому критерию.

Итоговая оценка знаний
10 – 8 баллов – «отлично»
7 – 5 баллов - «хорошо»
4 – 2 баллов – «удовлетворительно»
Менее 2 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения задания №1-2.

«Отлично» - умение при анализе педагогической ситуации в полном объеме выделять как целесообразные приемы работы, так и нарушения в организации воспитательно-образовательного процесса, наличие достаточной аргументации; демонстрация умения планировать работу по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ с учетом заявленных параметров; грамотная речь, четкость и конкретность формулировок.

«Хорошо» - при анализе педагогической ситуации допущены незначительные неточности в выделении целесообразных приемов работы и нарушений в организации воспитательно-образовательного процесса, наличие аргументации; демонстрация умения планировать работу по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ в соответствии с заданными параметрами; конкретность формулировок.

«Удовлетворительно» - при анализе педагогической ситуации целесообразные приемы работы определены не в полном объеме, в выделении нарушений в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются неточности, аргументация недостаточна или отсутствует; допущены методические ошибки в планировании работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ; нечёткие формулировки.

«Неудовлетворительно» - при анализе педагогической ситуации проявлено неумение выделять целесообразные приемы работы и нарушения в организации воспитательно-образовательного процесса, отсутствие аргументации; грубые ошибки при планировании работы (несоответствие заданным параметрам при планировании работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ).

Критерии оценки выполнения задания №3-4.

«Отлично» - умение при анализе педагогических ситуаций в полном объеме выделять как целесообразные приемы работы, так и нарушения в организации режимных процессов, наличие достаточной аргументации; демонстрация умения планировать работу по формированию культурно-гигиенических навыков с учетом заявленных параметров и соблюдением методических требований к отбору приёмов работы; грамотная речь, четкость и конкретность формулировок.

«Хорошо» - при анализе педагогических ситуаций допущены незначительные неточности в выделении целесообразных приемов работы и нарушений в организации режимных процессов; наличие аргументации; демонстрация умения планировать работу по формированию культурно-гигиенических навыков с соблюдением методических требований к отбору приёмов и в соответствии с заданными параметрами; конкретность формулировок.

«Удовлетворительно» - при анализе педагогических ситуаций целесообразные приемы работы определены не в полном объеме, в выделении нарушений в организации режимных процессов имеются неточности, аргументация недостаточна или отсутствует; допущены методические ошибки в планировании работы по формированию культурно-гигиенических навыков при отборе приёмов; не соблюдены заданные параметры; нечёткие формулировки.

«Неудовлетворительно» - при анализе педагогических ситуаций проявлено неумение выделять целесообразные приемы работы и нарушения в организации режимных процессов, отсутствие аргументации; грубые ошибки при планировании работы (несоответствие заданным параметрам при планировании работы по формированию культурно-гигиенических навыков в выборе приёмов, отсутствие учета возрастных особенностей детей).

Критерии оценки выполнения задания № 5,6,7.

«Отлично» - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при формулировке цели и правил, при раскрытии методики организации и проведения подвижной игры названы все семь элементов организации, приведены примеры приёмов; показано умение составлять не менее пяти вариантов подвижной игры с учётом особенностей физического воспитания слабовидящих детей.

«Хорошо» - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при формулировке цели и правил, при раскрытии методики организации и проведения подвижной игры допущены неточности, названы шесть элементов организации игры;

показано умение составлять четыре варианта подвижной игры для слабовидящих детей.

«Удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при формулировке цели и правил игры, при раскрытии методики организации и проведения подвижной игры названы четыре элемента, примеры приемов работы однообразны; составлены три варианта подвижной игры.

«Неудовлетворительно» - допущены ошибки при определении цели и формулировки правил игры, не названы элементы методики, не приведены примеры приёмов работы; допущены методические ошибки в подборе вариантов игры, без учёта возрастных особенностей дошкольников.

Критерии оценки выполнения задания № 8,9,10.

«Отлично» - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при анализе представленного конспекта утренней гимнастики, определены три ошибки и внесены дополнения в соответствии с заданными параметрами; показано знание структуры гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями; правильно определены упражнения, направленные на коррекцию осанки и оздоровление.

«Хорошо» - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при анализе представленного конспекта утренней гимнастики, определены две ошибки и внесены дополнения в вводную и заключительную часть; однако допущены незначительные неточности в отборе содержания гимнастики, определены только три коррегирующих упражнения.

«Удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при анализе представленного конспекта утренней гимнастики, определена одна ошибка, допущены ошибки в определении структуры гимнастики; наличие значительных неточностей в отборе содержания гимнастики с учетом возраста детей и программных требований, определены два упражнения, направленных на коррекцию и оздоровление организма.

«Неудовлетворительно» - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при анализе конспекта гимнастик, ошибки в последовательности и дозировке не найдены; допущены ошибки в подборе содержания вводной и заключительной частях гимнастики, упражнения на коррекцию и оздоровление не названы.

Критерии оценки выполнения задания №11,12.

«Отлично» - в полном объеме, аргументировано анализирует, предложенный сценарий, демонстрируя знание структуры физкультурных досугов, педагогических

требований к организации и проведению досугов. Владеет навыком планирования, грамотно формулирует цели и задачи, предварительную работу в соответствии с содержанием досуга и возрастом детей. Проявляет профессиональную компетентность в оценке подбора физических упражнений.

«Хорошо» - анализирует, предложенный сценарий, демонстрируя знание структуры физкультурных досугов, требований к организации и проведению досугов. Допускает отдельные неточности в формулировке цели и задач досуга в соответствии с содержанием и возрастом детей; в оценке подбора физических упражнений. Умеет продумывать предварительную работу к досугу, делать выводы.

«Удовлетворительно» - демонстрирует знания структуры физкультурных досугов. Затрудняется анализировать предложенный сценарий, формулировать цели и задачи в соответствии с содержанием досуга и возрастом детей, делать выводы. Знания педагогических требований к организации и проведению досугов недостаточные. Слабо владеет навыком планирования.

«Неудовлетворительно» - знания структуры физкультурных досугов слабые, не умеет анализировать предложенный сценарий, формулировать цели и задачи в соответствии с содержанием досуга и возрастом детей, делать выводы. Не знает педагогических требований к организации и проведению досугов. Не владеет навыками планирования.

Критерии оценки выполнения задания № 13.

«Отлично» - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при анализе представленного фрагмента физкультурного занятия, правильно определён возраст детей и сформулированы задачи, определены два способа организации дошкольников, грамотно подобраны физические упражнения для вводной части занятия в соответствии с задачами, структурой занятия, возрастом детей и ограниченными возможностями здоровья.

«Хорошо» - анализирует, предложенный фрагмент конспекта физкультурного занятия, правильно определяет возраст дошкольников, демонстрируя знания структуры и содержания, однако, допускает отдельные неточности в формулировке задач. В целом, грамотно подбирает содержание вводной части занятия в соответствии с задачами, структурой занятия. Некоторые, упражнения не соответствуют возможностям детей с нарушениями осанки.

«Удовлетворительно» - демонстрирует не в полном объеме знания структуры физкультурного занятия, затрудняется в формулировке задач в соответствии с содержанием занятия, возрастом детей и ограниченными возможностями здоровья, не может определить способы организации. Упражнения не соответствуют возрастным возможностям детей и не направлены на формирование навыка правильной осанки.

«Неудовлетворительно» - знания структуры физкультурного занятия слабые, не умеет анализировать предложенный фрагмент, не знает способов организации детей, формулировать задачи в соответствии с содержанием, возрастом детей и ограниченными возможностями дошкольников.

Критерии оценки выполнения задания №14

«Отлично» - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при анализе представленного комплекса бодрящей гимнастики, правильно определён возраст, внесены дополнения в соответствии с заданными параметрами; показано знание структуры гимнастики, предложены пять видов ходьбы на профилактику плоскостопия, правильно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений.

«Хорошо» - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом при анализе представленного комплекса гимнастики, правильно определён возраст детей, в содержание внесены дополнения; однако допущены незначительные неточности в отборе

упражнений на профилактику плоскостопия - 4 вида ходьбы, перечислены одно упражнение на моторику и три упражнения на координацию.

«Удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при анализе представленного комплекса гимнастики, допущены ошибки в определении структуры гимнастики; наличие значительных неточностей в отборе содержания гимнастики предложено два упражнения для детей с нарушением речи.

«Неудовлетворительно» - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при анализе комплекса гимнастики, допущены ошибки в подборе содержания гимнастики, упражнения на мелкую моторику и координацию не названы.

Критерии оценки выполнения задания № 15,16.

«Отлично» - уверенная демонстрация владения теоретическим и практическим материалом, при анализе педагогической ситуации выделены 4 приема работы воспитателя, которые затрудняли процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, 5 приемов работы воспитателя, которые облегчали процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, приведены 6-7 приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты, наличие достаточной аргументации.

«Хорошо» - демонстрация владения теоретическим и практическим материалом, при анализе педагогической ситуации выделены 3 приема работы воспитателя, которые затрудняли процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, 4 приема работы воспитателя, которые облегчали процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, приведены 5 приема работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты, наличие аргументации.

«Удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом, при анализе педагогической ситуации выделены 2 приема работы воспитателя, который затруднял процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, 3 приема работы воспитателя, которые облегчали процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, приведены 3 приема работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты, аргументация недостаточная.

«Неудовлетворительно» - низкое владение теоретическим и практическим материалом, при анализе педагогической ситуации неправильно выделены приемы работы воспитателя, которые затрудняли и облегчали процесс индивидуальной работы детей с ОВЗ, не приведены приемы с детьми с ОВЗ в различные режимные процессы: аргументация отсутствует.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Неудовлетворительно»- дан неконструктивный ответ.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела без проблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Пример ответа на задание № 1-2.

1. Анализ педагогической ситуации

а) На уменьшение выраженности адаптационного стресса у детей направлены следующие приемы:

- в группе находятся 12 детей, которые в прошлом году вместе посещали 1-ую младшую группу, их воспитатели - Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с ними и в прошлом году;
- двоих детей – Олю и Сашу в течение двух недель забирали домой после обеда, в группе они находились неполный день;
- воспитатели много эмоционально общались с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить их дома любимые игрушки.

б) Особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые затрудняли адаптацию детей к ДОУ:

- одновременно в группу пришли 5 новых детей, рекомендуется принимать не более 3-х человек;
- трое детей: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), что затрудняло процесс адаптации, т.к. дети длительное время находились в новой обстановке с незнакомыми детьми и взрослыми. Процесс адаптации затруднялся и тем, что эти дети имели ограниченные возможности здоровья.
- родители Нади, Оли и Олега просили следить, чтобы во время приема пищи дети съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды;
- воспитатели на занятиях предъявляли одинаковые требования ко всем воспитанникам, для новых детей, тем белее с ограниченными возможностями здоровья, очень сложно выполнять задания также хорошо, как и основной группе детей.

2. Рекомендации для педагогов по способам введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия ДОУ:

- постепенный прием новых детей (не более 3-х в день);
- постепенное увеличение количества часов, проводимых ребенком в группе в течение двух-трех недель начиная с 3-х часов), особое значение — это условие имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрешение присутствия матери или бабушки в группе вместе с ребенком в первые 3-4 дня;
- организация игровой деятельности в стороне от других детей;
- индивидуальное внимание ребенку, эмоциональный контакт воспитателя и ребенка;
- максимальное приближение к домашнему режиму и питанию (сохранение привычных стереотипов);
- медицинские назначения на период адаптации (режим, питание, организация дневного сна), особое значение это условие имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- тщательный контроль за поведением ребенка в течение периода адаптации;
- уменьшенный объем и интенсивность учебной нагрузки.

Пример ответа на задание № 3-4

При организации питания в младшей группе

а) целесообразными приемами работы можно считать:

- обязательное мытье рук детьми перед приемом пищи;
- приглашение детей за стол только после того, как разложена вся еда;
- пожелание воспитателя детям «Приятного аппетита»;
- наблюдение воспитателя за процессом питания;
- напоминание детям о необходимости благодарить;
- знание детей о том, что по окончании еды надо задвигать за собой стульчики и идти играть.

б) допущенные ошибки (с аргументацией):

- недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды - это способствует их утомлению;
- дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе;
- комментарии действий отдельных детей со стороны воспитателя носили угрожающий, ультимативный характер, что противоречит принципам гуманистической педагогики

Педагогическая ситуация № 2.

При организации дневного сна

а) целесообразными приемами работы можно считать:

- контроль воспитателя за процессом раздевания
- напоминание о необходимости аккуратно складывать одежду на стул

б) допущенные ошибки (с аргументацией):

- в условиях детского сада не рекомендуется читать детям перед сном, т.к. невозможно учитывать степень восприятия книги каждым ребенком и его готовность заснуть (одних детей это может перевозбудить и помешать им заснуть, другие – заснут, не дослушав до конца)
- чтение в таких условиях не способствует воспитанию у детей уважительного отношения к книге.

План работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы и приемы работы в соответствии с заданными параметрами:

- чтение потешек, стихов, отрывков из произведений детской художественной литературы о процессе умывания или загадывание загадок об умывальных принадлежностях;
- внесение игрового персонажа, которого необходимо научить правильно умываться или внесение «чудесного» предмета (необычного мыла, полотенца), или имитации игрового действия;

Возможные дополнительные приемы:

- рассматривание разных видов умывальных принадлежностей (полотенец, мыла);
- создание проблемной ситуации (нет мыла в мыльницах и т.п.)
- вопросы к детям, напоминание,
- показ воспитателем или детьми способа выполнения отдельных результативных действий,
- педагогическая оценка и т.п.

Например:

Перед умыванием внести куклу «Грязнулю», рассмотреть ее, спросить: «Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?» и предложить детям показать ей, как надо правильно мыть руки.

Прочитать отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам - стыд и срам, стыд и срам».

Спросить у детей, почему надо закатывать рукава. Выразить надежду, что дети сделают все правильно.

Напомнить всем детям, что руки надо складывать «в замочек», чтобы отжать воду над раковиной.

От лица куклы поблагодарить детей за то, что они научили ее мыть руки.

Подвижная игра «Разноцветные мячи» №5

Ведущий высыпает на пол мячики и просит детей собрать их в корзинки или коробочки: «Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики. Превратились на минутку мы в цветные мячики». Каждому ребёнку выдаётся своя корзинка или коробочка. Ведущему следует обратить внимание на размер мячиков не менее 10 см в диаметре, цвет мячиков и коробок должен быть ярким, контрастным.

Подвижная игра «Что пропало» №6

Цель: активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
Оптимальное количество игроков — 5—10.
Инвентарь: несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.).
Инструкция. На игровой площадке ведущий раскладывает 4—5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз.
Варианты
1. Увеличить количество предметов,
2. Уменьшить время запоминания предметов.
3. Убрать два предмета.
Методические указания. Для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям**.**

Подвижная игра «Кто самый ловкий» №7

Цель: активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти. Развитие физических качеств – быстроты и ловкости.
Оптимальное количество игроков — 5—10.
Инвентарь: маленькие обручи по количеству детей, 1 большой обруч, мячи среднего диаметра.
Инструкция. По кругу лежат маленькие обручи, в центре – большой обруч с мячами; перед началом игры дети говорят слова:

Любим мы играть с мячом,	Имитируют отбивание мяча одной рукой.
Очень весело живем.	3 хлопка в ладоши.
Но в игре один секрет:	Ходьба на месте – 4 шага.
Опоздал мяча уж нет.	Прыжок вверх, с разведением рук в стороны.

Затем дети под музыку бегут «змейкой» между обручами, выполняя разные виды бега. Музыка заканчивается, дети берут мячи и занимают свои обручи. Во время бега уменьшают количество мячей, в конце игры остается один мяч. Выигрывает тот, кто последним закончит игру. Ведущему следует обратить внимание на размер мячиков не менее 10 см в диаметре, цвет мячиков должен быть ярким, контрастным.

Подвижная игра «Ходим в шляпах» №16

Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника, развитие равновесия, ловкости, координации движений.
Количество игроков может быть любым.
Инвентарь: «шляпа» для каждого игрока — мешочек с песком массой 200—500 граммов, дощечка, колесико от пирамиды.

Инструкция. Играющие стоят. Детям кладут на голову легкий груз — «шляпу». Проверив осанку детей (голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища), ведущий дает сигнал к ходьбе. Дети должны ходить обычным шагом по комнате или площадке, сохраняя правильную осанку. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и при этом он не нарушил осанку.

Варианты:

1. Детям предлагается не ходить, а пританцовывать.
2. Пройти по извилистой линии, начерченной на полу мелом.
3. Пройти по гимнастической скамейке или переступать через разные предметы на полу или на площадке (кегли, кубики, небольшие игрушки, камешки, шишки и т.д.).

Методические указания. Игра для детей 4—14 лет, нагрузка средняя.

Пример ответа на задание № 5 (№№ 6, 7, 16 аналогично №5)

«Разноцветные мячи» - игра для детей младшего возраста (задания носят индивидуальный характер, движения простые, закрепляется умение передвигаться в вертикальном и горизонтальном положении)

Цель: укрепление мышц туловища, закреплять умение передвигаться в разных направлениях, различать цвет и размер.

Правила:

Начинать собирать мячики после слов бег после слов водящего: «Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики. Превратились на минутку мы в цветные мячики». Выигрывает тот, кто быстрее соберёт мячики в свою корзинку.

Алгоритм проведения выбранной игры:

Выбор игры – в соответствии с возрастом – младшая группа, местом в режиме дня – эта игра средней подвижности, её можно провести после утренней гимнастики, во второй половине дня, в заключительной части физкультурного занятия, условиями проведения – в помещении, где есть мягкое покрытие; освоенными движениями и возможностями здоровья – умение передвигаться в вертикальном и горизонтальном положении.

Подготовка к игре: знакомство с текстом, подготовка места проведения, при участии детей с нарушением зрения определить границы игры (размер ковра), отобрать мячи определённого контрастного цвета диаметром 10 см., корзинки или коробки, соответствующего мячам цвета.

Сбор детей на игру текстом игры и рассматриванием коробок с мячами.

Объяснение игры (правила игры) – кратко, понятно, эмоционально с показом действий и движений, уточнением цвета мячей и коробок.

Распределение ролей – каждому участнику раздаётся коробка или корзинка.

Руководство игрой – обращать внимание на выполнение правил, технику безопасности, дозировку, качество движений.

Окончание игры, подведение итогов. Оцениваются все участники, особо те, кто выполнил задание быстрее всех.

Вариант I. После слов: «Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики. Превратились на минутку мы в цветные мячики» дети должны собирать мячи определённого цвета.

Вариант II. Перед началом игры дети располагаются за пределами ковра на определённом расстоянии. По сигналу воспитателя должны подбежать к ковру и начать сбор мячей.

Вариант III. Дети должны собрать мячи определённого цвета и размера. Например: Маша собирает мячи только красного цвета и большого размера.

Вариант IV. Дети выполняют задание парами, помогая друг другу собрать мячи в корзинку.

Вариант V. Воспитатель высыпает на ковёр не только мячи, а предметы аналогичного мячам цвета, но другого назначения (карандаши, кубики и др.) Дети должны собрать в корзинку все предметы определённого цвета.

Вариант VI. Перед началом сбора мячей, дети должны преодолеть препятствия (перелезть через скамейку, подлезть под верёвку).

Примерный вариант выполнения задания № 8,9,10.

Содержание, название упражнений, исходное положение, дозировка, структура упражнений говорит о том, что данный конспект составлен для старшего дошкольного возраста.

Упражнения расположены в неправильной последовательности. Упражнения №1 и №2 направлены на одни и те же группы мышц, одинаковы по структуре, запись упражнения «Мельница» сделана неправильно, поэтому из комплекса его надо убрать и заменить на упражнение, направленное на мышцы туловища. Например: упражнение «Наклонись» И.П.: стоя, ноги на ширине плеч. 1-2 наклон туловища вперёд, прогибая спину и отводя руки в стороны. 3-4 – И.П. Неправильно указана дозировка в первом и втором упражнениях.

В конспекте недостает вводной и заключительной частей гимнастики.

Вариант вводной части:

Построение в шеренгу. Проверка осанки у стены. Ходьба обычная.

Ходьба на носках, ходьба на пятках.

Бег обычный, легкий, непродолжительный.

Задание на внимание, на ориентировку в пространстве: на хлопок – ходьба в противоположную сторону или проведение игры «Стоп, хоп, раз»

Перестроение врассыпную.

Варианты заключительной части:

Подвижная игра средней подвижности. Например: «Море волнуется», «Найди, где спрятано», «Ровным кругом», «Назови зверя, рыбу, птицу».

Упражнение «Волна» и «Велосипед» направлены на фиксирование естественных изгибов позвоночника и укрепление мышц брюшного пресса; упражнение «Нарисуем круг локтями» направлено на укрепление мышечного корсета, упражнение «Петушок» - укрепление дыхательной мускулатуры.

Пример ответа на задание № 11

Представленный досуг для детей младшей группы. Содержание, предложенных упражнений и мотивация двигательной деятельности (игровые приемы, имитация, совместное выполнение упражнений) соответствует программе и возрастным возможностям детей 3-4 лет. Досуг может проводиться с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Цель: Доставить радость от участия в совместных играх, повышать интерес к физическим упражнениям.

Задачи:

1. Закреплять навыки основных движений: ползание на четвереньках по прямой, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, ходьба по ограниченной площади.
2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, функцию равновесия, ориентировку в пространстве.
3. Формировать умение взаимодействовать с другими детьми, согласовывать выполнение движений со стихотворным текстом.

Предварительная работа к досугу: проведение физкультурных занятий, разучивание основных движений, разучивание комплекса общеразвивающих упражнений, игр, подготовка оборудования. При участии детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать возможности здоровья.

Структурные компоненты досуга.

Вводная часть:

1. Воспитатель предлагает отгадать загадки, после чего проводиться веселая разминка - ходьба, прыжки с продвижением вперед, приседание под стихотворный текст.

Основная часть:

2. Занимательные двигательные задания, основные движения: ползание на четвереньках под дугой или натянутым шнуром (преодолевая препятствие); прыжки с продвижением вперед (через кочки), ходьба по мостику через «ручеек» - равновесие.

3. Подвижная игра: «Наседка и цыплята» - средней подвижности

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - большой подвижности;

Заключительная часть:

5 Подвижная игра «Кто пройдет тише» – малой подвижности (снижение нагрузки).

Обоснование подбора:

Разминка, соответствует выбранному сюжету.

Содержание строится на основе пройденного материала.

Разминка носит занимательный игровой характер.

Грамотно распределена физическая нагрузки (постепенное повышение нагрузки в основной части, игры разной интенсивности, пик в игре «Солнышко и дождик», а затем снижение нагрузки в заключительной части.)

Предусмотрено участие каждого ребенка во всех движениях, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Физические упражнения, разнообразны по двигательному содержанию (с бегом, прыжками, ползанием, упражнением в равновесии).

В содержание включены три подвижных игры и три игровых упражнения.

Содержание вызовет интерес, доставит радость детям.

Таким образом, в данном сценарии все физические упражнения и игры подобраны грамотно и целесообразно. Учтены возможности здоровья каждого ребенка.

Пример ответа на задание № 12

Представленный досуг для детей средней группы. Содержание, предложенных упражнений и мотивация двигательной деятельности (использование персонажа, игровые приемы, имитация, совместное выполнение упражнений) соответствует программе и возрастным возможностям детей 4-5 лет. Досуг может проводиться с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Цель: Доставить радость от участия в совместных играх, повышать интерес к физическим упражнениям.

Задачи:

1. Закреплять навыки основных движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве.

3. Развивать речь детей, память. Тренировать речь в стихах (чтении) и произношении речевок.

4. Формировать умение взаимодействовать с другими детьми, согласовывать выполнение движений со стихотворным текстом.

Предварительная работа к досугу: проведение физкультурных занятий, обучение основным видам движений, разучивание подвижных игр, подготовка оборудования. При участии детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать возможности здоровья.

Структурные компоненты досуга.

Вводная часть:

1. Воспитатель предлагает детям познакомиться с Петрушкой – главным героем досуга. В начале сюжета дети отгадают загадки, после чего проводиться веселая разминка в виде

подвижной игры "Скачут зайцы…» с использованием ходьбы, бега, прыжков с продвижением вперед, приседанием под стихотворный текст.
Основная часть:
3. Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос» - средней подвижности
4. Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...» - большой подвижности;
Заключительная часть:
5. Подвижная игра «Найди и промолчи» – малой подвижности (снижение нагрузки).
Обоснование подбора:
Разминка, соответствует выбранному сюжету.
Содержание строится на основе пройденного материала.
Разминка носит занимательный игровой характер.
Грамотно распределена физическая нагрузки (постепенное повышение нагрузки в основной части, игры разной интенсивности, пик в игре «Мишка по лесу гулял...», а затем снижение нагрузки в заключительной части.)
Предусмотрено участие каждого ребенка во всех движениях, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
Физические упражнения, разнообразны по двигательному содержанию (с ходьбой, бегом, прыжками).
В содержание включены три подвижных игры.
Содержание вызовет интерес, доставит радость детям.
Таким образом, в данном сценарии все физические упражнения и игры подобраны грамотно и целесообразно. Учтены возможности здоровья каждого ребенка.

Пример ответа на задание № 13

Данное занятие для детей старшей группы. Упражнения (ходьба по скамейке с мешочком на голове, перебрасывание мячей в шеренге, упражнения на координацию); методические приемы (использование разных приёмов организации детей, мотивация с использованием героев сказки «Буратино») соответствуют программе и возрастным возможностям детей старшего возраста.
Задачи
1. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
2. Закреплять умение перебрасывания мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах.
3. Совершенствовать умение прыгать на обеих ногах через шнуры.
4. Формировать навык правильной осанки в вертикальной плоскости.
5. Воспитывать организованность, дисциплинированность, самостоятельность, умение работать в команде.
Два первых движения ходьба по скамейке и прыжки организованы поточным способом, перебрасывание мяча – фронтальным.
Содержание вводной части занятия
1. Построение в шеренгу по росту
2. Поворот за направляющим, ходьба на носках.
3. Задание на внимание: на сигнал «пень» встать на одно колено, На слово « ёлка» остановиться и отставить опущенные руки, приняв правильную осанку, на слово «дом» остановиться и поднять руки вверх, соединив их над головой.
4. Профилактика плоскостопия: ходьба с перекатом с пятки на носок, руки на поясе.
5. Бег друг за другом.
6. Ходьба с заданиями для рук (на каждый шаг – руки в стороны, руки вверх, руки в стороны), восстановление дыхания.
7. Перестроение в колонну по три по команде.

Пример ответа на задание № 14

Содержание, исходное положение, дозировка, структура упражнений говорит о том, что данный комплекс составлен для детей старшего дошкольного возраста.
Данный фрагмент содержит шесть упражнений на разные группы мышц и системы организма. Однако, начало гимнастики после дневного сна должно начинаться с упражнений на профилактику нарушений осанки.
После постепенного подъёма, дети по дорожке здоровья направляются в туалетную комнату.
Виды упражнений для профилактики плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по массажным коврикам, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, ходьба пятка к носку. Сохраняя равновесие. В заключении бодрящей гимнастики необходимо провести подвижную игру средней подвижности. Например: «Стоп, хлоп, раз», «Ровным кругом», «Совушка», «Море волнуется»
Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Наш дом» и «Теплоход».
Упражнения, направленные на координацию движений: «Наш дом», «Согни ноги», «Теплоход» и «Крылья».

Пример ответа на задание № 15,16.

1. Анализ педагогической ситуации

- Приемы работы воспитателя в процессе индивидуальной работы, затрудняющие пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе:
1. Воспитатель настояла на том, чтобы Сережа выполнил движение, несмотря на плохое настроение в начале занятия.
2. Воспитатель не акцентировала внимание на том, как выполнялось упражнение в сочетании с текстом.
3. Воспитатель отвлеклась от занятия, не завершив его. Такие дети должны быть в поле внимания воспитателя постоянно, т.к. это – «особые» дети. Повторение подобной ситуации не желательно, это дезорганизовывает детей, а занятие теряет свою педагогическую функцию.
4. Не были подведены итоги занятия. Важно оценивать работу детей с общим недоразвитием речи по завершении каждого этапа занятия.
- Приемы работы воспитателя в процессе индивидуальной работы, облегчающие пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе:
1. Воспитатель давала четкие указания перед выполнением движения.
2. Воспитатель использовала игровой момент.
3. Воспитатель хвалила детей.
4. Совместное выполнение движений.
5. Воспитатель активизировала словарь детей в сочетании с двигательным действием.
2. Приемы работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ:
1. Деление детей в логопедической группе следует производить строго по состоянию звукопроизношения
2. Стопроцентный коррекционный эффект от занятия можно получить только на положительном эмоциональном фоне,
3. Никогда не привлекайте к занятию ребенка насильно,
4. Не забывайте о важности оценки работы детей. Удивляйтесь и радуйтесь вместе со своими воспитанниками,
5. Учите детей радоваться успехам товарищей,

6. Чаще говорите: «Сегодня у тебя не все получилось, но завтра ты постараешься и сделаешь все отлично. Я верю в тебя!»,
7. Продолжительность индивидуального занятия — 5-7 минут. Каждое упражнение следует делать не более трех-пяти раз,
8. Оценка работы детей;
9. Организация окончания занятия.

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование учебная группа №_____ семестр 4
Профессиональный модуль ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Вид профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____

Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на 2 курсе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» в объеме 278 часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	Дифференцированный зачет, экзамен	
Учебная практика	Зачет,	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)	нет	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельно й игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях	(мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательно й организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 768 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*768*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*540*
из них	
теоретические занятия	*313*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*227*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*21*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*8*
учебная практика	*72*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**34**	**28**	**3**	**3**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**18**	**8**	**10**	**0**	**–**	**0**	**0**
5 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**48**	**18**	**11**	**1**	**–**	**6**	**12**
6 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**24**	**6**	**12**	**0**	**–**	**6**	**0**
3 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**18**	**14**	**2**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**10**	**7**	**1**	**–**	**0**	**0**
5 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**68**	**20**	**9**	**1**	**–**	**8**	**30**

6 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**12**	**6**	**0**	**–**	**10**	**6**
3 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**19**	**13**	**2**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**32**	**12**	**6**	**0**	**–**	**6**	**8**
3 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**10**	**8**	**0**	**–**	**4**	**12**
3 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**23**	**10**	**1**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**8**	**9**	**1**	**–**	**4**	**8**
3 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**	**–**	**–**
4 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**10**	**8**	**0**	**–**	**4**	**8**

4 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**11**	**5**	**2**	**–**	**0**	**0**
5 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**64**	**18**	**11**	**1**	**–**	**4**	**30**
6 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**11**	**7**	**0**	**–**	**10**	**6**
5 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**30**	**11**	**19**	**0**	**–**	**0**	**0**
6 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**70**	**18**	**16**	**2**	**–**	**10**	**24**
	Всего	**756**	**313**	**206**	**21**	**–**	**72**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	***100***	
Раздел 1.	**Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**	***34***	
Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***12***	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2*
	Дошкольная педагогика как наука, ее история развития и приоритетные направления	4	
	Становление системы дошкольного образования и воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4	
	Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики: дидактические принципы и методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Самостоятельная работа № 1 составить примерную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника	*1*	
	Самостоятельная работа № 2 сравнить системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***11***	*ОК 01*

Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	Закономерности развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста, определяющие специфику организации образовательного процесса	3	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.2* *ПК 2.4* *ПК 2.6*
	Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства	3	
	Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как педагогическая деятельность	3	
	Структура и модели образовательного процесса	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Самостоятельная работа № 3 составить примерную характеристику личности педагога в контексте дошкольной педагогики как одно из психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ		
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.4* *ПК 2.5*
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	2	
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации	2	
	Базовые требования СанПин к организации образования детей дошкольного возраста	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 1 проанализировать ФГОС ДО	*2*	
	Срезовая контрольная работа №1 по теме «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»		

	➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ		
Раздел 2.	**Образовательных процесс как саморганизующаяся система**	***18***	
Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.5*
	Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании	2	
	Сетка занятий как средство реализации организованной образовательной деятельности	2	
	Перспективное и комплексное планирование как средство распределения задач обучения	2	
	Календарно-тематическое планирование как средство организации образовательной процесса	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие № 2 разработать сетку занятий на основе учебного плана ДОО	*3*	
	Практическое занятие № 3 разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	*3*	
	Практическое занятие № 4 разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин	*3*	
	Срезовая контрольная работа № 2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ		
Раздел 3.	**Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений**	***30***	
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.3* *ПК 2.5*
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	2	
	Базовые требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	2	
	Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие № 5 Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин	*2*	

	Практическое занятие № 6 разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	*3*	*ПК 2.6*
	Практическое занятие № 7 сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	*5*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт		
Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***12***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.3.* *ПК 2.5*
	➢ развивающее обучение	1	
	➢ игровые технологии	1	
	➢ теория решения изобретательских задач	1	
	➢ проблемное обучение	1	
	➢ сторителлинг	1	
	➢ наглядное моделирование	1	
	➢ мнемотехника	1	
	➢ обучение в сотрудничестве	1	
	➢ информационно-коммуникационные технологии	1	
	➢ здоровьесберегающие технологии	1	
	➢ квест-технологии	1	
	➢ проектный метод	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа № 4 Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста	*1*	
	Срезовая контрольная работа № 3 по теме «РППС ДО» и «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		

	➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт		
Раздел 4.	**Планирование и огранизация образовательного процесса в ДОО**	***18***	
Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.3.* *ПК 2.5*
	Конспект как основа организации образовательного процесса	2	
	Технологическая карта и ее преимущество как средства для самоанализа	2	
	Проектная деятельность и его учебно-методические обеспечение	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***12***	
	Практическое занятие № 8 разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие № 9 технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие № 10 разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в форме «квест-игра»	*6*	
	Срезовая контрольная работа №4 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	*1*	
	Дифференцированный зачет	***1***	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска ➢ Мультимедийная презентация по теме ➢ Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» ➢ Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»		

	Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт		
	МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	***100***	
Раздел 1.	**Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**	***24***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7,
Тема 1.1. Понятие об общении	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	
	1. Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Механизмы взаимопонимания в общении.	*1*	
	2. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	*1*	
	3. Теоретические основы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	*2*	
	4. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7,
	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка.	*1*	
	Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*2*	
	Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	*2*	

	Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	*2*	
	Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7,
	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка.	*1*	
	Основные средства развития общения детей дошкольного возраста.	*1*	
	Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическая работа № 4. Семинар. Выступление по выбранной теме «Субъект-субъектная и субъект-объектная модели педагогического взаимодействия»).	*1*	
	Практическое занятие № 5. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*1*	
	Практическое занятие № 6. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа № 2**.** Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Общение дошкольников со взрослыми**	***12***	
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 5.
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте.	*1*	
	Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период.	*1*	
	Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения.	*2*	
	Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическая работа № 7. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	*1*	

	Практическая работа № 8. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	*2*	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	*1*	
	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 5.
	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.	*1*	
	Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками**	***15***	
Тема 3.1. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.7
	Типичные трудности в общении с дошкольниками.	*2*	
	Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении.	*1*	
	Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми.	*1*	
	Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми.	*1*	
	Особенности общения с застенчивыми детьми.	*1*	
	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 10. Обсуждение видеоматериалов по теме.	*1*	
	Практическое занятие № 11. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие № 12. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения: подбор игр в соответствии с проблемами общения.	*1*	

	Практическое занятие № 13. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении	*2*	
	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Особенности общения дошкольников со сверстниками**	***26***	
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7
	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками	*1*	
	Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте.	*1*	
	Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте	*1*	
	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте	*1*	
	Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 14. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».	*1*	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7
	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 16. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*2*	
	Самостоятельная работа № 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.3. Особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Особенности общения с детьми с ОВЗ. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения эффективного общения с детьми с ОВЗ.	*1*	

общения с детьми с ОВЗ	Основные правила общения с детьми с ОВЗ.	*1*	ПК 2.1, ПК 2.7
	Условия оптимизации общения детей с ОВЗ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 17. Помощь в организации общения детям с ОВЗ. Составление рекомендаций для родителей.	*2*	
Тема 4.4. Основы организации бесконфликтного общения детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7
	Понятие о конфликте.	*2*	
	Детские конфликты и их специфика.	*2*	
	Способы профилактики и разрешения детских конфликтов.	*2*	
	Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 18. Семинар. Особенности протекания и разрешения детских конфликтов.	*1*	
	Практическая работа № 19. Анализ детских конфликтов.	*1*	
	Срезовая контрольная работа № 3.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 5.	**Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста**		
Тема 5.1. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 2.7
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	*1*	
	Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.	*1*	
	Сущность и своеобразие общения в разных видах деятельности. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	*2*	
	Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическая работа № 20. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	*2*	
	Практическая работа № 21. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*2*	
	Срезовая контрольная работа № 4.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 5.2. Общение ребенка в семье	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Портрет современного родителя. Роль семьи и типов воспитания в семье в развитии коммуникативных навыков ребенка. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.	***4***	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	***2***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Дифференцированный зачет	***1***	
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**52**	
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ПК 2.1* *ПК 2.3* *ПК 2.6*
	Игра как социокультурное явление	1	
	Функции игры	1	
	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей	1	
	Классификация игр	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей с ОВЗ	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ основных теорий игр	1	
	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы «Классификация игр»	1	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ПК 2.1* *ПК 2.3* *ПК 2.6*
	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.	1	
	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	1	
	Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	
	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие № 2. Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников	1	

	Практическое занятие № 3. Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
	Практическое занятие № 4. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)	1	
	Практическое занятие № 5. Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	1	
	Практическое занятие № 6. Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3 Режиссерские игры дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.	1	
	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 7. Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)	1	
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение	1	
	Театрализованные игры как художественная деятельность	1	
	Условия для развития театрализованных игр.	1	
	Этапы руководства.	1	
	Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**3**	
	Практическое занятие № 8. Составление конспекта театрализованной игры	1	
	Практическое занятие № 9. Демонстрация элементов проведения театрализованной игры	1	
	Самостоятельная работа № 2. Составление комплексного плана развития театрализованной игры	1	
Тема 5 Строительно-конструктивные игры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	1	
	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.	1	
	Методика руководства строительно-конструктивными играми.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**2**	

	Практическое занятие № 10. Составление конспекта строительно-конструктивной игры	1	
	Практическое занятие № 11. Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 6 Дидактические игры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация	1	
	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах	1	
	Развивающие игры	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**1**	
	Практическое занятие № 12. Разработка и проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.	1	
	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка с ОВЗ. Педагогические требования к игрушке.	1	
	Игрушки для детей раннего возраста с ОВЗ. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**1**	
	Практическое занятие № 13. Предъявление сообщения и презентации по теме « Игрушка в жизни ребенка с ОВЗ»	1	
Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6*
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок с ОВЗ в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**1**	
	Практическое занятие № 14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 9 Планирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	*ОК 01 ОК 02*
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в плане воспитателя..	2	

работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации**	**3**	*ОК 04* *ПК 2.1* *ПК 2.3* *ПК 2.6*
	Практическое занятие № 15. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка с ОВЗ в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие № 16. Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**52**	
Тема 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК1 ОК2 ПК2.1
	Введение в предмет.	2	
	Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	2	
	Ознакомления дошкольников с видами искусства.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №1. Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня»	1	
	Практическое занятие №2. Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей.	2	
	Самостоятельная работа №1. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера		
Тема 2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Рисование в ДОУ с практикумом.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**9**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Содержание понятия детского творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Классификация методов обучения. Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми.	4	
	Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Техники рисования: классические и неклассические. Художественные техники рисования в детском саду.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования.	1	

	Практическое занятие №4. на тему Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных».	2	
	Практическое занятие №5. Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»	1	
	Самостоятельная работа №2. Составление схемы «Классификация методов обучения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера		
Тема 3 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки. Виды пластилинографии.	2	
	Педагогическое руководство пластической деятельностью детей с 1 года до 3 лет.	1	
	Особенности создания пластических образов в среднем и старшем дошкольном возрасте.	1	
	Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки. Усложнение техники лепки.	1	
	Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №6.Составить и провести занятие по лепке птиц и животных	2	
	Практическое занятие №7. Лепка фигуры человека в статике и в движении	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера		
Тема 4 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Виды аппликации. Материалы и оборудование.	1	
	Виды занятий по аппликации в детском саду. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте.	2	
	Особенности обучения аппликации в среднем и старшем дошкольном возрасте. Многослойное и силуэтное вырезание.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание).	2	
	Практическое занятие № 9. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Выполнение работ разными способами сложения (из бумаги, сложенной гармошкой,	2	

	центрально-лучевое вырезание)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера, прозрачная доска.		
Тема 5 Особенности конструктивной деятельности с практикумом.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК5 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3
	Конструирование из природного материала в разных возрастных группах.	2	
	Особенности обучения конструирования из строительного материала.	1	
	Конструирование из бумаги и картона.	1	
	Конструирование из дополнительных материалов	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №10. «Конструирование полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона»	2	
	Контрольная работа №2	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера		
	МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей		
Раздел 1.	**Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Предмет методики развития речи: её научные основы, связь с другими науками.	1	
	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ноутбук		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды занятий по развитию речи.	1	
	Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

	самостоятельные работы, консультации:		ПК 2.2
	Практическое занятие № 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Самостоятельная работа № 1 Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 2.	**Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**40**	
Тема 2.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК 01
	Сущность словарной работы, особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы.	1	ОК 02 ОК 04
	Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в младшей и средней группе	1	ОК 05 ОК 06
	Методика словарной работы в старшей и подготовительной группе	1	ПК 2.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 3. Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненной с использованием ИКТ.	1	ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие № 4. Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	1	ПК 2.6
	Практическое занятие № 5. Составление технологической карты занятия по формированию понятий.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК 01
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи у дошкольников.	1	ОК 06 ПК 2.1
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	ПК 2.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	ПК 2.3

	самостоятельные работы, консультации:		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Практическое занятие № 6. Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	1	
	Практическое занятие № 7. Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи	1	
	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.	1	
	Методика обучения звукопроизношению в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 8. Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	1	
	Практическое занятие № 9. Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	1	
	Практическое занятие № 10. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Понятие связной речи, ее функции и виды. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте	1	
	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения	1	
	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения бесед с детьми.	1	
	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение). Приемы обучения рассказыванию	1	
	Пересказ литературных произведений.	1	
	Методика обучения рассказыванию по игрушкам	1	
	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам	1	

	Этапы обучения детей рассказыванию по картине	1	
	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта	1	
	Обучение творческому рассказыванию. Связные высказывания типа рассуждений	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие № 11. Составление технологической карты обобщающей беседы.	1	
	Практическое занятие №12. Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие № 13. Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	1	
	Практическое занятие № 14. Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе	1	
	Методика художественного чтения и рассказывания детям	1	
	Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 15. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2
	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Содержание и методика работы по ознакомлению со словом, предложением, словесным составом предложения	1	
	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	

	Практическое занятие № 16. Проведение игр, упражнений для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова	1	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Самостоятельная работа № 2 Составление сценария литературной викторины	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО		
Раздел 3.	**Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**5**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 17. Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды и содержание планирования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическая работа № 18. Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ФОП ДО, ноутбук		
	МДК 02.06 «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	***52***	
Раздел 1.	**Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста**	***10***	
Тема 1.1. **Теоретические основы формирования**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК.02 ОК.05
	Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные	*1*	

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	задачи.		
	Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 1. Краткая характеристика содержания математического развития детей в ФОП ДО.	*1*	
	Контрольная работа № 1. Тест «Задачи математического развития».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК.01 ПК.2.3
	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 1.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.04 ПК.2.1 ПК.2.6
	Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов.	*1*	
	Формы работы по математическому развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Раздел 2.	**Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	***42***	
Тема 2.1. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК.01 ОК.04 ПК.2.2
	Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	

	Практическое занятие № 3. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке.	*1*	
	Семинарское занятие № 1. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.2. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК.01 ПК.2.2
	Значение формирования количественных представлений у детей. Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.3. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.4. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК.01. ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2
	Счётный период формирования количественных представлений. Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10.	*2*	
	Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.	*1*	
	Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 4. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде	*1*	

	Практическое занятие № 5. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.5 **Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.2.6
	Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. -- Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств.	*1*	
	Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами	*1*	
	Цветные счетные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о числах и отношениях между ними.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №1. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	Практическое занятие № 6. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 2.2 – 2.5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование. Наборы дидактического материала Цветные счетные палочки Кюизенера.		
Тема 2.6. **Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Методика ознакомления детей с параметрами величины и сравнением линейных величин по одному, двум и трем параметрам. развитие глазомера.	*2*	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.2.6
	Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки, представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 7. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста.	*1*	

	Практическое занятие № 8. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.8. Формирование представлений о форме геометрических фигур и предметов у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.2.6
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах. Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	*1*	
	Возможности использования логических блоков Дьенеша в математическом развитии детей на основе создания игровой проблемной ситуации с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на различных возрастных этапах.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 9. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.	*1*	
	Практическое занятие №10. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование. Наборы дидактического материала Логические блоки Дьенеша.		
Тема 2.9. Формирование пространственно-временных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК.01 ОК.02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.6
	Содержание понятий «время», «ориентировка во времени»; «пространство», «ориентировка в пространстве». Значение освоения пространственно-временных представлений дошкольном возрасте.	*1*	
	Методика формирования пространственно-временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
	Игровые упражнения для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №11. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.10	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01

Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в учловиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	*1*	ОК.04 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.2.5
	Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 12. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста	*1*	
	Практическое занятие № 13. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО.	*1*	
	Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
Тема 2.11 Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК.01 ОК.04 ПК.2.4 ПК.2.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	*1*	
	Обзор современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие №15. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Дифференцированный зачет	***1***	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование.		
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	***66***	
Тема 1. Теоретические основы Ознакомления	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК 01-02, ОК. 04-06 ПК.2.1-2.5
	Понятие «Окружающий мир», его сущность. Задачи ознакомления дошкольников с окружающем миром. Методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающем миром.	1	

дошкольников с окружающем миром	Педагоги прошлого о воспитании. Я.А. Каменский и его произведение «Материнская школа», Идеи о воспитании в трудах Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.	1	
	Педагогические идеи о воспитании Ф. Фребеля. «Дары» Ф. Фребеля	1	
	Педагогические идеи о воспитании М. Монтессори, её дидактический материал	1	
	Педагогические идеи К.Д. Ушинского, его учебные книги «Родное слово», «Детский мир»	1	
	Е.Н. Водовозова , её педагогические идеи в книге Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста», их роль в ознакомлении дошкольников с окружающем миром.	1	
	Педагогическая система Е.И.Тихеевой (своеобразие дидактических игр, прогулки и экскурсии в природу, уголок природы, программа для дошкольного учреждения «Детский сад по методу Тихеевой»)	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие № 1. Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ оглавления учебных книг К.Д. Ушинского «Родное слово» ,«Детский мир»	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа № 1. Анализ высказываний К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.	1	
Тема 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01-02, ОК. 04-06 ПК.2.1-2.5
	Научное обоснование методики ознакомления детей с природой в 50-80-хгодах XX века в трудах Э.И. Залкинд, М.М. Марковской, З.Д. Сизенко, А.Ф. Мазуриной, С.А. Веретенниковой, Г.С. Филлипюк, П.Г. Саморуковой, Л.А. Каменевой, А.К. Матвеевой.	1	
	Научное обоснование методики экологического образования дошкольников в 90-е годы XX века в трудах П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой Н.И. Ветровой, И.А. Хайдуровой, Е.Ф. Терентьевой , Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой.	1	
	Цель и задачи экологического образования дошкольников, их взаимосвязь. Обзор парциальных программ экологического содержание	1	
	Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 3. Анализ программ Н.Н. Кондратьевой «Мы, Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», С.Н. Николаевой «Юный эколог»	1	

	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа № 2.Обоснование и презентация выбранной парциальной программы экологического образования дошкольников	1	
Тема 3. Экологическое пространство в ДОУ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	ОК 01-02, ОК. 04-06 ПК.2.1-2.5
	Организация экологически-развивающей среды в детском саду (групповых уголков природы, зимнего сада, цветников, огорода, площадки природы, экологической тропы)	1	
	Уголок природы в детском саду, его организация и значение для экологического образования детей	1	
	Правила содержания комнатных растений	1	
	Размножение комнатных растений	1	
	Принципы отбора растений для уголка природы в младшей и средней группе	1	
	Принципы отбора растений для уголка природы в старшей и подготовительной группе	1	
	Содержание животных как фактор экологически-развивающей среды. Содержание представителей класса рыб	1	
	Требования к организации аквариума. Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Презентация плаката-модели по содержанию и уходу за комнатными растениями	1	
	Самостоятельная работа № 3. Составление картотеки растений для уголка природы**.** Обоснование подбора растений для уголка природы младшей, средней, старшей и подготовительной группах	1	
	Практическое занятие № 7. Составление картотеки рыб для уголка природы. Обоснование подбора рыб для аквариума в младшей, средней, старшей и подготовительной группах	1	
	Контрольная работа № 3	1	
Тема 4. Методы и формы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК 01-02, ОК. 04-06 ПК.2.1-2.5
	Общая характеристика методов и форм экологического образования дошкольников	1	
	Занятие как форма организации экологического образования дошкольников	1	
	Методика организации и проведения занятий	1	
	Место занятий по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.	1	
	Наблюдение – как ведущий метод экологического образования дошкольников	1	

	Виды наблюдений, их характеристика	1	
	Организация наблюдений в разных возрастных группах.	1	
	Экскурсии в природу, их организация	1	
	Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий	1	
	Работа после проведения природоведческой экскурсии	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**8**	
	Организация и проведение природоведческих занятий в младшей и средней группе	1	
	Организация и проведение природоведческих занятий в старшей группе подготовительной группе	1	
	Организация и проведение природоведческих занятий в	1	
	Разработка конспекта наблюдения за живым объектом	1	
	Разработка конспекта рассматривания растений.	1	
	Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскур	1	
	Тестовый срез	1	
	Подобрать примеры использования каждого их видов наблюдений в разных возрастных группах.	1	
Тема 5. Методы и формы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**11**	ОК 01-02, ОК. 04-06 ПК.2.1-2.5
	Модели и моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников. Методика использования модели и моделирования	1	
	Календарь природы, как модель сезона, его значение	1	
	Познавательно-исследовательская поисковая деятельность, как основа детского экспериментирования	1	
	Детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников	1	
	Труд детей в природе, его своеобразие	1	
	Организация труда в природе в разных возрастных группах	1	
	Использование игр, как метода экологического воспитания дошкольников	1	
	Технология игрового обучения как средство решения задач экологического воспитания	1	
	Использование детской природоведческой литературы в экологическом воспитании.	1	
	Беседы о природе, методика их использования	1	
	Экологические праздники и развлечения, технология их организации и проведения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
	Разработка модели экологического содержания и методики её использования	1	

	Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.	1	
	Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	1	
	Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания	1	
	Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	1	
	Проверочная работа – практико-ориентированные задания	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом		
Раздел 1.	**Введение в курс детской литературы**	***2***	ОК.01
Тема 1.1. Специфика детской литературы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ОК 02 ОК 04
	Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы	*1*	ОК.05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	*1*	
Раздел 2.	**Практикум по выразительному чтению**	***7***	ОК.01
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ОК 02 ОК 04
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	*1*	ОК.05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 2.Речевые средства выразительности	*1*	
	Практическое занятие 3.Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 4.Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	*1*	
	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	*1*	
	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	*1*	
Раздел 3.	**Фольклор**	***7***	ОК.01
Тема 3.1. Устное народное творчество	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ОК 02 ОК 04
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Малые фольклорные жанры.	*1*	ОК.05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	ПК.2.1.
	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	*1*	

	Практическое занятие 9.Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	*1*	ПК 2.2. ПК 2.3.
Тема 3. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ПК 2.4. ПК 2.5.
	Характеристика русских народных сказок. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 10.Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	
	Практическое занятие 11.Определение воспитательной ценности русских народных сказок	*1*	
	Практическое занятие 12.Срезовая работа за семестр	*1*	
Раздел 4.	**Детская литература первой половины Х1Х века**	***10***	ОК.01
Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Стихи и сказки В.А. Жуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 13.Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	*1*	
Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Сказочный мир А.С. Пушкина	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 14.Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	*1*	
Тема 4.3. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	*1*	
Тема 4.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Сказки Х.К. Андерсена	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 15.Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К. Андерсена	*1*	

Тема 4.5. Русские литературные сказки для детей первой половины X1X века	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 16.Выявление педагогической направленности сказок	*1*	
	Практическое занятие 17.Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	*1*	
Раздел 5.	**Русская детская литература второй половины X1X века**	***8***	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины X1X века	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 18. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	*1*	
Тема 5.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 19. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	*1*	
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины X1X века	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Н.А. Некрасов детям	*1*	
Тема 5.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Пейзажная лирика в детском чтении	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 20. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)	*1*	
Тема 5.5. Д.Н. Мамин – Сибиряк	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина –Сибиряка	*1*	
Раздел 6	**Детская литература и эпоха 20-30 гг. XX века**	***20***	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06
Тема 6.1. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	«Серебряный век» в детской поэзии	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	

	Практическое занятие 21.Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	*1*	ПК.2.1. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 1 Детская литература и эпоха 20-30 гг. XX века	*1*	ПК 2.3.
Тема 6.2. К.И. Чуковский	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	ПК 2.4.
	К.И. Чуковский – создатель «детского эпоса»	*1*	ПК 2.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа 2. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	*1*	
Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Знакомство с содержанием книги К. Чуковского «От двух до пяти»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 22. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	*1*	
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	С.Я. Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 23.Анализ произведений о детях «Усатый– полосатый», «Мяч»	*1*	
Тема 6.5. Обэриуты в детской поэзии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Поэзия обэриутов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 24.Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	*2*	
Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А. Барто, Е. Благининой	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Стихи для самых маленьких детей–цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение наизусть стихотворений Барто и Благининой	***2***	
Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Стихи С.В. Михалкова для детей	*1*	

Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова. Рассказы о детях Л. Пантелеева	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 26. Определение пед. направленности рассказов «Пудя»,«Какяловил человечков»	*1*	
	Практическое занятие 27. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	*1*	
	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	*1*	
Раздел 7.	**Русская детская литература второй половины XX века**	***5***	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 7.1 Рассказы В. Драгунского	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Своеобразие юмора В. Драгунского в «Денискиных рассказах». Жизнь и творчество Н. Носова	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 29. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	*1*	
Тема 7.2 Сказочные повести Э.Н. Успенского	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э. Успенского	*1*	
Тема 7.3. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей	*1*	
Тема 7.4. Поэзиядлядетей середины XX века	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Краткие биографические сведения о Б. Заходере	*1*	
Раздел 8.	**Зарубежная детская литература конца XIX-XX века**	***4***	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ПК.2.1. ПК 2.2.
Тема 8.1. Английская сказочная повесть	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Творчество Редьярда Киплинга	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 30.Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р. Киплинга	*1*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***1***	

Тема 8.2. Скандинавская сказочная повесть XX века	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	*1*	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 31. Анализ трилогии А. Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
Раздел 9.	**Природоведческая литература для детей**	***3***	
Тема 9.1 М. Пришвин и В. Бианки – знатоки русской природы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***1***	
	Жизнь и творчество М. Пришвина и В. Бианки. Творчество писателей.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 32.Срезовая работа по разделу 10	*1*	
	Дифференцированный зачет	***1***	
Учебная практика МДК.02.01 - Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 - Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста. - Анализ календарных планов воспитателя с точки зрения организации работы по развитию коммуникативных навыков детей. - Выявление детей, испытывающих трудности в общении. Разработка плана развития коммуникативных навыков детей, испытывающих трудности в общении. МДК.02.03 - Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. - Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. - Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. МДК.02.04		*72*	

- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность идр.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками - Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.05 - Изучение планирования работы по развитию речи в ДОО - Наблюдение и анализ проведения занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста - Анализ развивающей предмет6но-пространственной среды, направленной на реализацию образовательной области «Речевое развитие» МДК.02.06 - Анализ занятия по ФЭМП для детей дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов МДК.02.07 - Анализ природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста МДК.02.08 - Анализ занятий по выразительному чтению художественной литературы с детьми дошкольного возраста	
Производственная практика МДК.02.01 - Составление календарно-тематического планирования на месяц - Самоанализ проведённых занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста МДК.02.02 - Разработка технологических карт занятий по развитию коммуникативной деятельности дошкольников. - Организация и проведение игр, направленных на коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста. - Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей в группе ДОУ. - Планирование работы по оптимизации условий развития общения детей в группе ДОУ. МДК.02.03 - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	*144*

- Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). - Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). МДК.02.04 - Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. - Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста - Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями. - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации. - Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги) - Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду. - Составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.). - Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. - Разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ЙОХОКУБ» МДК.02.05 - Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ) - Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) с использованием ИКТ	

МДК.02.06 - Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. МДК.02.07 - Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии - Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы. - Разработка и проведение экспериментирования с природным материалом. - Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста МДК.02.08 - Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников		
Промежуточная аттестация	*12*	
Всего:	***768***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

мастерской специального дошкольного образования. Данные помещения оборудованы интерактивной доской, компьютерами, дидактическими пособиями «Умное зеркало», «Антошка».

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

фонды контрольно-оценочных средств,

фонд контрольно-измерительных материалов;

методическая литература;

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ;

конспекты лекций;

задания для актуализации знаний;

задания для освоения, закрепления знаний;

дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера / Конструктор UARO базовый набор (step 1) интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы, Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт, учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша», развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ, развивающие игры «Технология ТРИЗ», конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ , коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.

2 Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3 Дошкольное образование. Путеводитель для педагогов. Под ред. А.Г.Гогобноидзе, Е.И.Изотовой. М.. Просвещение, 2024

4 Лочман Т. Б. "Теория и методика развития речи у детей.", Издательство Academia, с. 224, 2022 - ISBN 9785005402097

5 Николаева С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие. – М. 2022

6 Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М., ИНФРА-М, 2021

7 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

9 Струнина Е. М, Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство Концептуал, 2025, с.296 – ISBN 9785907844803

10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

11 Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

дополнительные источники

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603, 978-5-4468-8204-5

3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации: книга для воспитателя. - Издательский центр «Академия», 2016.

4. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с - ISBN: 9785898148492

8. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

9. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

10. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015.- 163 с. - ISBN 978-5-91382-122-5.

11. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-91382-131-7.

12. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. –Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 180 с. –ISBN 978- 5- 9138034-1.

13. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.- ISBN 978-5-91382-127-0.

14. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

15. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста:

Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

17. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

18. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

20. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

21. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

22. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-1

23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

24. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумагиЛыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

25. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

26. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

27. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

28. Малинка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. / Т.Г.Малинка. – М. – Эксмо.2019. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-096365-2

29. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи детей 6-7 лет./ А.С.Матвеева, Н.Н.Яковлева. – М. – АСТ, 2016. – 224 с.- ISBN: 978-5-17-097287-6

30. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

31. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

32. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

33. Мурзина М.С., Лукина Т.М. Математическая тетрадь для подготовки к школе. – Ростов н/Д, Легион-М, 2022.

34. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

35. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

36. Николаева С.Н.Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М. 2007.

37. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

38. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

39. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

40. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012

41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

44. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

45. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

46. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

47. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва: Сфера, 2019. – 288 с. – ISBN 9785994904657.

48. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. –Москва: Сфера, 2019. – 192 с. ISBN 978-5- 9949- 0955-3.

49. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М., ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.- ISBN: 978-5-9949-0876-1 , 978-5-9949-1914-9

50. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.- ISBN: 978-5-9949-2506-5

51. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

52. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

53. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

54. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

55. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

56. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

57. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

58. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего- Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные	Устный опрос Практические работы Самостоятельные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет Экзамен

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно- практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательно й среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования					
1	**Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования** Практическое занятие №1 проанализировать ФГОС ДО	2	Работа с нормативными документами	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
2	**Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования** Срезовая контрольная работа №1 по теме «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»	1	Выполнение заданий контрольной работы	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при	

				реализации программ дошкольного образования	
3	**Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** Практическое занятие №2 разработать сетку занятий на основе учебного плана ДОО	**3**	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
4	**Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** Практическое занятие №3 разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	**3**	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
5	**Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования**	**3**	Работа с нормативными документами	проектировать и организовывать образовательный процесс на	Ноутбук интерактивная доска. Справочная и методическая литература

	Практическое занятие №4 разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин		Разработка учебно-методического обеспечения	основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
6	**Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** Срезовая контрольная работа № 2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	**1**	Выполнение заданий контрольной работы	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
7	**Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования** Практическое занятие №5 Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин	**2**	Составление характеристики	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек

				основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
8	**Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования** Практическое занятие №6 разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	**3**	Работа с нормативными документами Проектирование РППС	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
9	**Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования** Практическое занятие №7 сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	**5**	Работа с нормативными документами Моделирование РППС	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его	Ноутбук интерактивная доска. Справочная и методическая литература Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.

				реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
10	**Тема 3.2.** **Современные технологии воспитания и обучения дошкольников** Срезовая контрольная работа № 3 по теме «РППС ДО» и «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»	**1**	Выполнение заданий контрольной работы	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
11	**Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса** Практическое занятие №8 разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	**2**	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз"

				реализации программ дошкольного образования	Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
12	**Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса** Практическое занятие №9 разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	**2**	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
13	**Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса** Практическое занятие №10 разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	**6**	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек

				реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
14	**Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса** Срезовая контрольная работа №4 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	**1**	Выполнение заданий контрольной работы	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
	Всего по МДК.02.01	**35**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие №1
Проанализировать ФГОС ДО

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу выполнить **индивидуально**.
- **Работа выполняется письменно виде.**
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
2. Перечислите обязательные требования к РППС.
3. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Срезовая контрольная работа №1 по теме «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»

Практическое занятие №2
Разработать сетку занятий на основе учебного плана ДОО

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменно виде.**

- Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований СанПин (см. приложения).

Критерии оценивания:

– Количество и тип ООД соответствует предоставленному учебному плану ДОО,
– не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям,
– ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПин.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему подготовительная группа не реализует занятия во вторую смену?
2. Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
3. Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Рекомендуемая литература:

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

– ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности													
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40м)	40/50	**380**	10/15= 150 мин (2ч 30м)	40/51	**380**	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	**380**	13/25= 325мин (5ч 25м)	52	**494**	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается с знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в **понедельник** проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели – **вторник, среда, четверг** - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность, **рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью**. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы **вначале** проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а **затем** творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При **планировании творческой деятельности** рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, **следует организовывать в первую половину дня**. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

<table>
<tr><th>Показатель</th><th colspan="2">Организация, возраст</th><th>Норматив</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Начало занятий, не ранее</td><td colspan="2">все возрастные группы</td><td>8:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">детский санаторий</td><td>9:00</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Окончание занятий, не позднее</td><td colspan="2">при реализации образовательных программ дошкольного образования</td><td>17:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)</td><td>19:00</td></tr>
<tr><td rowspan="3">при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций</td><td>до 7 лет</td><td>19:30</td></tr>
<tr><td>7 - 10 лет</td><td>20:00</td></tr>
<tr><td>10 - 18 лет</td><td>21:00</td></tr>
<tr><td colspan="2">детские санатории</td><td>18:00</td></tr>
</table>

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее		70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно **в 1 смену**.
Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Практическое занятие №3
Разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:
- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки ПП:
  - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
  - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
  - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
  - Область развития: познавательная
  - План расписан на 4 лексические недели
- В наличии должна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Критерии оценивания:
- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- План расписан на все 4 недели,

- В наличии минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате
- Указаны все заданные параметры для разработки ПП,
- Задачи подобраны в рамках лексической недели,
- Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО,
- Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
2. Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь месяц.
3. В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Перспективное планирование на ...			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа _____младшая_____

Месяц _____март_____

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)
Март, 1 неделя	««Международный женский день. Цветы»	• Формирование представлений о празднике «8 марта» • Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи • Усвоение правил поведения по отношению к растениям • И т.д…	Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..." И т.д…

Практическое занятие №4
Разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать календарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки КТП:
  - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
  - Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
  - Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
  - План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Критерии оценивания общие:

- Полностью заполнены все разделы таблицы,
- Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
- План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
- Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
- Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
- Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,
- Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
- Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
- Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру КТП.
2. Наиболее распространённая форма КТП - …
3. Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практическому занятию №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Приложение к практическому занятию №4

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа старшая (75 минут в день)

Месяц ноябрь

Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

Срезовая контрольная работа № 2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»

Практическое занятие №5
Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:
- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
  - Во второй графе необходимо дать краткое **описание** данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника
  - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги **могут использовать** в учебно-воспитательной работе в ДОО

Критерии оценивания общие:
- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ,
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин,
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу,
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:
1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:
1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №5

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?

Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Цифровой микроскоп (пример, можно удалить)	Оптический прибор, снабженный устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер. В компьютере могут фиксироваться и изменения в изображении, например, движение микроорганизмов, возникающие снимки и видеофрагменты могут монтироваться в презентации и т.д.	• Развитие познавательного интереса • Формирование новых представлений в рамках занятия • Развитие навыков использования прибора • Развитие аккуратности при использовании приборов или материалов • Развитие любознательности • Формирование опыта соблюдения правил техники безопасности	
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.
Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет не проводятся**.
3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:
3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.
3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.
3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.
3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Практическое занятие №6
Разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:
- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин
- Указать возраст и количество детей.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности,
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности,
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства,
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
2. Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
3. Допускается ли наличие животных в группе?

Рекомендуемая литература:
1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №6

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие №7
Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
- Указать для какого возраста группы.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности,
- В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов,
- Макет соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы

«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:
1. Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
2. Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
3. Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Рекомендуемая литература:
1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №7
Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Срезовая контрольная работа № 3 по теме «РППС ДО» и «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»

Практическое занятие №8
Разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1) с задействованием виртуальной экскурсии,
2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.

8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:
1. Сколько минут можно использовать ЭСО во время занятия?
2. На какие направления разделяется познавательная область развития по ФОП ДО?
3. Кем должна решаться проблемная ситуация?

Рекомендуемая литература:
1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Практическое занятие №9

Практическое занятие № 9 технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**

- Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1) с задействованием виртуальной экскурсии,
2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько длится физкультминутка по СанПин?
2. Какие области развития были интегрированы при разработке технологической карты?
3. Какие метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №9

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия
ФИО участника:
№ участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					

2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическое занятие №10
Разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в форме «квест-игра»

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:

1) задействование виртуальной экскурсии,
2) включение настольно-печатной дидактической игры,
3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.

- Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Критерии оценивания общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Срезовая контрольная работа №4 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. МДК 02.02.					
1.	Тема 1.2. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1	Составление схемы	Предметные	Ноутбук, проектор.
2.	Тема 1.2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	1	Разработка и представление рекомендаций	Личностные, метапредметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
3.	Тема 1.2. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду.	1	Анализ программы, составление таблицы	Предметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
4.	Тема 1.3. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Выбор, организация и проведение игр	Личностные, метапредметные	-
5.	Тема 1.3. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	1	Выполнение анализа конспекта или технологической карты занятия	Предметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
6.	Тема 2.1. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	1	Ответы на вопросы	Предметные	Ноутбук, проектор

7.	Тема 2.1. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста	1	Заполнение таблицы	Личностные, предметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
8.	Тема 2.1. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	0,5	Подготовка резюме	Личностные, метапредметные	Кейсы.
9.	Тема 3.1. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	1	Разработка и представление консультации	Личностные, предметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
10.	Тема 3.1. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	1	Поиск и систематизация игр	Метапредметные, личностные	Сборники дидактических игр.
11.	Тема 1.3. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении.	1	Подготовка публичного выступления	Метапредметные, личностные	Ноутбук, проектор
12.	Тема 4.1. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	1	Заполнение таблицы	предметные	Ноутбук, проектор и, по возможности, компьютеры с доступом в Интернет для обучающихся.
13.	Тема 4.1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1	Подготовка резюме	Личностные, предметные	Кейсы.
14.	Тема 4.2. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	1	Обработка и интерпретация результатов диагностик	Предметные	Кейсы.

15.	Тема 4,3. Анализ детских конфликтов.	1	Анализ конфликтов.	Метапредметные, личностные	Кейсы.
16.	Тема 5.1. Составление конспектов или технокарт занятий по коммуникативному развитию ребенка.	1	Предоставление конспектов или технокарт занятий		Методическая литературы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
1.	Тема 3.1. Семинар. Обсуждение видеоматериалов по теме.	0,5	Предоставление письменного анализа видеоматериалов.		Ноутбук, проектор
	Всего	16			

МДК 02.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.

Для данной работы обучающиеся выбирают любое личностное качество, связанное с общением, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

План составления рекомендаций:

1. Условия и методы формирования знаний детей о выбранном ЛК.
2. Условия и методы формирования отношения ребенка к окружающему миру и к данному качеству.
3. Условия и методы формирования навыков, свидетельствующих о сформированности у ребенка данного ЛК.

Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Обучающиеся самостоятельно подбирают и проводят игры на развитие коммуникативных навыков детей. Их работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие цели игры теме работы;
- соответствие проводимой игры возрасту детей, с которыми она проводится;
- умение грамотно объяснить детям содержание и правила игры.

Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

Практическое занятие № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»

Статья анализируется и обсуждается по заранее данным обучающимся вопросам.

1. Почему воспитание важно начинать в пренатальный период?
2. Для кого особенно важно пренатальное воспитание – для матери или ребенка?
3. Какова роль отца в развитии ребенка в пренатальный период?
4. Как формируются и развиваются в пренатальном возрасте органы чувств ребенка?
5. Как влияет на ребенка эмоциональное состояние будущей мамы?
6. Как влияет на ребенка отношение будущей матери к беременности, к его появлению?
7. Какие советы будущим родителям наиболее ценны?
8. Какие положения, выдвигаемые автором, показались сомнительными? Какая мысль показалась неожиданной, удивила вас.

Практическое занятие № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

Инструкция по выполнению практической работы:

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Младенчество				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				

Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие № 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.

Ситуация 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души". Сказки написаны не только самой Ольгой Владимировной, но и ее студентами. Даже на родительских собраниях читаю сказки из этой книги, они очень коротенькие, но такие емкие по содержанию!

Ситуация 2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен.

Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается общения.

Задача:

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 3

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

- Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 4

Вы распределяете роли для праздника между воспитанниками. Ане Д. вы хотите дать главную роль, но она отказывается и говорит, что вообще не будет никого играть. Ваши действия?

Ситуация 5

Утром, придя в группу, Андрей начал бегать и раскидывать игрушки на пол. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.

При выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных (агрессивных, обидчивых, застенчивых) детей.

В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «гиперактивность» (агрессивность, застенчивость, обидчивость), показать признаки, по которым можно определить, обладает ли ребенок этим качеством, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения

Задание

Подберите игры и составьте картотеку игр и игровых упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с проблемами в общении. Важно, чтобы основной целью игры было развитие навыков.

Рекомендации:

Каждая игра должна содержать название, автора, цель игры, оборудование, ход игры, игровые правила, варианты игры, ссылку на первоисточник. Подбираются 10 игр для детей младшего и 10 – для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

«5» - ставится при четком и грамотном подборе и описании игр, соответствующем требованиям к картотеке;

«4» - ставится при четком и грамотном подборе и описании при условии, что их меньше требуемого количества или допущении ошибок при определении правил игры;

«3» - ставится при нарушении структуры картотеки и отборе меньшего требуемого количества игр;

«2» - ставится при нарушении требований к побору игр и оформлении картотек.

Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении

Семинарское занятие в форме деловой игры. Конференция по теме «Особенности общения с трудными дошкольниками»

Для проведения деловой игры необходимо будет заранее разделиться на 4 рабочих группы, каждая из которых будет готовить свои выступления по выбранной ею теме:

- Особенности общения с гиперактивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с агрессивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с демонстративными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с застенчивыми детьми в ДОУ и в семье

Каждая группа должна самостоятельно подобрать дополнительные материалы по избранной теме и подготовить доклады, самостоятельно продумав их конкретные темы. Каждая группа готовит доклад от лица родителей, воспитателей или психолога (по 2 выступления). Регламент выступления – 5-7 минут.

Каждый доклад оценивается по следующим критериям:

- содержательность (2 балла);
- психологическая грамотность (2 балла);
- иллюстрирование тезисов выступления примерами из практики (2 балла);
- умение не выходить из принятой на себя роли (2 балла);
- умение общаться с аудиторией (2 балла).

Группы могут получить дополнительные баллы за грамотно сформулированный вопрос к выступающим (по 0,5 балла) и дополнения к выступлениям (по 0,5 балла).

Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте»

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения

Предпосылки общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте (1-2 года)				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Предлагаются следующие ситуации:

1. На занятии Максим не слушает, постоянно отвлекается, без спроса встает с места и начинает бегать по группе. Ваши действия?
2. Ваши ребята слепили поделки. Вы предлагаете поставить их на стенд, но Валя О. отказывается, и говорит, что лучше возьмет домой, а то все будут смотреть на нее. Ваши действия?
3. Вы увидели, что Вася и Коля дерутся. Ваши действия?
4. На занятии Вы даете задание нарисовать природу. Все дети приступили к работе, а Василиса ждет и смотрит на Вас, когда Вы подойдете и поможете нарисовать. Ваши действия?
5. Дети сами играют в игрушки. Ира В. Сидит поодаль от всех с куклой. К ней подходит Саша и забирает куклу. Ира сидит ничего не говорит и только смотрит на Сашу. Ваши действия?
6. На прогулке Витя взял палку и без причины начал бить ей Егора. Ваши действия?
7. Идет подготовленный вами праздник. Следующий выход Марины П., она читает стихи. Как только вы объявляете выход Марины П., она вжимается в стульчик, краснеет и опускает голову вниз. Ваши действия?
8. Идет занятие. Но у Вани не получается, и он кидает поделку на пол и кричит от злости. Ваши действия?
9. Вы видите, что Алеша К. собирает конструктор один, сидя в дальнем углу группы. Но при этом с интересом поглядывая на детей. Ваши действия?
10. Вы проводите праздник. Зоя А. выходит на сцену, смотрит на всех и начинает читать стихотворение очень тихим голосом, что ничего не слышно. И при этом она теребит свое платье и пытается поднять его вверх. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:

- содержательность (5 баллов),

- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся могут пользоваться как готовыми, так и самостоятельно собранными результатами диагностики. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом и методами интерпретации выбранной методики.

Критерии оценки ответов:

«5» - за активное участие в проведении и обработке результатов диагностики, грамотное выполнение диагностической методики, правильное составление протокола обследования и грамотную обработку и интерпретацию полученных данных;

«4» - за активное участие в проведении диагностической методики, грамотное выполнение диагностической методики, грамотное составление протокола обследования и интерпретацию данных с небольшими погрешностями;

«3» - за обработку готовой диагностической методики с допущением незначительных неточностей и ошибок;

«2» - за пассивное участие в заданиях, формальную обработку и интерпретацию результатов диагностической методики.

Практическое занятие № 15. Анализ детских конфликтов

Студентам предлагаются следующие примеры детских конфликтов в игре.

Обучающиеся должны проанализировать структуру и динамику конфликта и предложить свои способы его решения.

1) *Пример конфликта: «Лев принес сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал поиграть машинкой Семену. А потом, через некоторое время, захотел забрать ее. Но Семен не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить. Лев подошел к воспитателю и стал рассказывать, что Семен не отдает ему машинку. Между мальчиками наступила конфликтная ситуация».*

Варианты решения конфликта:

1. Воспитатель должен воспользоваться техникой активного слушания (выслушать Льва); помочь ему вернуть машинку.
2. Напомнить Семену правила пользования чужими игрушками в группе детского сада: — «Хочешь поиграть — попроси», обращаться с просьбой; — «Давай договоримся»; — «Поиграл чужой игрушкой- верни обратно другу». Педагогу важно помнить, что необходимо некоторое время, чтобы эти договоренности стали для детей внутренними установками. Также не менее важно, чтобы воспитатель в возникающих ситуациях напоминал детям об этих правилах, обязательно поддерживал ребенка, например, в случае переживания отказа или в ситуации, когда получилось выполнить правило, хотя это было и непросто.
3. Можно проиграть с детьми различные конфликтные ситуации в ролевой форме, игре-драматизации с использованием данной ситуации и т.д.

Ситуация «Ребёнок- лидер»

2) *Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала:*

- «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Разрешение конфликта:

Здесь опять же нужно поговорить с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Катя на это не согласится, то можно предложить воспитателю принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

Ситуация «Одинокий ребёнок».

3) Пример конфликта: «В групповой комнате играют дети. Максим подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.

- Нет, мы никого не принимаем,- ответили дети.

Поезд отходит от станции. Максим поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Максиму одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в настольный футбол.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Максим, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.

Разрешение конфликта:

В данном случае следует поговорить с детьми, почему Максим остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого- либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Максим и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.

4) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Больничка». Даша сказала: - «Я хочу быть доктором, я, я, а вы все - больные». Начался спор по поводу того, что Даша часто бывает доктором, что другим детям тоже хочется. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Варианты решения конфликта:

1. Следует поговорить с ребёнком, что другие дети тоже хотят побывать в роли доктора. У докторов бывают разные специальности. Например, мы пойдем сегодня к педиатру (назвать в роли доктора- педиатра другого ребенка). Убедить ребенка, в данном случае Дашу, отдать роль другому ребенку.
2. Можно воспитателю принять роль доктора, а все остальные будут больными.
3. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по - очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

5) Пример конфликта: «Полина с Ильей построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев, тем временем, играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей».

Варианты решения конфликта:

1. Поговорить с Львом, что он поступил неправильно, что нужно уважать труд других детей.
2. Попытаться привлечь его к постройке нового замка, совместно с детьми.
3. Привести ему пример: «А если бы это ты построил замок и его бы разрушили другие дети, тебе бы понравилось?» Учить анализировать свой поступок, извинятся перед другими детьми.

Критерии оценивания:

«5» - конфликт грамотно проанализирован обучающимися по трем параметрам: его структура. Динамика, возможные способы разрешения;

«4» - обучающиеся допустили неточности в трактовке или варианте решения конфликта;

«3» - обучающиеся не справились с одним из параметров анализа конфликта;

«2» - анализ конфликта выполнен формально, неграмотно.

Практическое занятие № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

На занятии обучающиеся, самостоятельно работая с подобранными ими составляют конспект (технокарту) занятия по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Тематика занятий и возрастная группа выбирается ими самостоятельно.

Во время работы обучающимися заполняется технологическая карта занятия по общему образцу.

Критерии оценки:

«5» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; грамотно сформулированы цель и задачи занятия; выбранные методы соответствуют поставленным задачам и направлены на их решение;

«4» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; есть неточности в формулировках цели и задач занятия, избранные методы не решают всех поставленных задач;

«3» - технокарта составлена правильно по форме, но формально по содержанию, выбранные методы работы не решают всех поставленных задач;

«2» - технокарта составлена формально, неграмотно.

Семинарское занятие. Обсуждение видеоматериалов по теме «Особенности работы с гиперактивными детьми»

После просмотра обучающимися видеоматериалов, предложенных им по теме «Гиперактивные дети» проводится их обсуждение по следующим вопросам:

- Какие признаки трудностей в общении выделяет автор видеоматериалов?
- Какие варианты развития данной проблемы он предлагает?
- В чем н видит причину данного явления?
- Какие методы и приемы помощи детям с данной трудностью в общении предлагает?

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**МДК 02.03** Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	2	Подготовка цитат о семье	Умение анализировать и выделять главное	Интерактивная доска
2	Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**4**	Анализ фотозаписи сюжетно- ролевой игры с определением возраста детей Демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Умение анализировать проведение сюжетно-ролевой игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 3 Режиссерские игры дошкольников	**1**	Создание практических рекомендаций для воспитателя по созданию условий для развития режиссерской игры	Умение планировать и проводить режиссерскую игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**2**	Выполнение квазипрофессионального задания проведения театрализованной игры,используя разные виды театра и атрибуты	Умение планировать и проводить театрализованную игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, разные виды театров- пальчиковый ,би-ба-бо ,фланелеграф ,ширма

	Тема 5 Строительно-конструктивные игры	**2**	Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Умение использовать «Йохо-куб» в работе	«Йохо-куб»
	Тема 6 Дидактические игры	**1**	Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Умение планировать и проводить дидактическую игру в разных возрастных группах	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника	**1**	Представление доклада презентации о игрушке	Умение представлять компьютерную презентацию на выбранную тему с докладом	Интерактивная доска
	Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**1**	Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Умение подбирать игровой материал для игрового уголка	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**2**	Участие в деловой игре «Ее величество Игра»	Умение планировать игровую деятельность	Раздаточный материал на каждого студента
	Всего	**16**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Тема 1. «Теоретические основы игровой деятельности детей (контрольная работа)

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции **игры.**

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания: 15 мин/час.

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»

Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .
   1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
   2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.
   3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.
   4) все определения верны.
2. Что не входит в структуру игры как деятельности?
   1) - социальный характер игры
   2) - результат
   3) - игровые действия
3. В игре реализуются:
   1) - основные потребности ребенка
   2) - основные инстинкты ребенка
   3) - правильных ответов нет
4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?
   1) – самостоятельность;
   2) – эмоциональность;
   3) – увлекательность;
   4) --творчество.
5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?
   1) коммуникативное развитие;
   2) физическое развитие;
   3) социальное развитие.
6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция
7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция

8. Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9. Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)- потребности в общении
2)- потребности в активной деятельности
3) - потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные

2) - режиссерские
3) - подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
1) - строительно-конструктивные
2) – подвижные
3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал.
Ключ:

1. 4)	2. 1)	3. 1)	4. 3)	5. 3)	6. 1)	7. 2)	8. 3)	9. 1)
10. 3)	11. 1)	12. 1)						

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1) По фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
   2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

4. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников» (Контрольная работа)

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этапов становления.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат) ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

Тема: «Контрольная работа по теме: «Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре»

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этапов становления сюжетно-ролевой игры.

Время выполнения: 45 мин.

I Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

1. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?
1) сюжет
2) игровые действия
3) результат
4) роли

2.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...
1) косвенным
2) прямым

3. К прямым приемам руководства игрой не относится:

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

4. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...

1) ведущая роль в игре отводится педагогу

2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

5. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

6. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

7. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

8. Для дошкольников 5-6 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей
2) отображение в игровых действиях отношений между людьми

9. Для дошкольников 3-4 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер
2) отдельные игровые действия, носящие условный характер

1. В 5-6 лет ...

1) роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

2)не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до начала игры

2. В 4-5 лет ..

1) роль называется, дети могут по ходу игры менять роль
роли

2)распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

12. В 5-6 лет ...

1) сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
2) цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

13. Основной источник сюжетно-ролевых игр- это ...

1) знакомство с жизнью и деятельностью взрослых
2) художественные произведения
3) фильмы, видеоигры, мультфильмы

14. Сюжет игры- это. ..

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

15. Содержание игры- это ...

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3) одно из основных средств реализации сюжета

16. Игровые действия- это ...

1) одно из основных средств реализации сюжета
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3)та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

17. Роль в игре- это ...

1) игровая позиция ребена
2) одно из основных средств реализации сюжета
3) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

18. Основой сюжетно-ролевой игры является ...

1) мнимая или воображаемая ситуация
2)игровые правила
3) результат игровой деятельности

19. Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...

1) прямым
2) косвенным

20. К прямым приемам руководства игрой не относится … .

1) ролевое участие в игре
2) предложение новой темы игры
3) совет по ходу игры
4) обновления игровых материалов

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа №4 «Выполнение квазипрофессиональных – демонстрация прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к Абилимпиксу)

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни (*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?
5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированию и развитию сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направлен на развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление роли означает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап. Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает

потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек, их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Тема 3 Режиссерские игры дошкольников

Тема: Режиссерская игра дошкольников (контрольная работа).

Цель работы: формирование представлений об особенностях, методике руководства режиссерской игрой.

I Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

ТЕСТ №2

1. Режиссерская игра- это … .
   1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
   2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
   3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
   4. **все определения верны.**
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
   1. … как бы внутри, как режиссер
   2. … **как бы извне, как режиссер**
   3. … только при помощи взрослого
   4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
   1. коллективная игра;
   2. **коллективно-индивидуальная игра;**
   3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
   1. **«воображение в действии»**
   2. «мышление в действии»
   3. «внимание в действии»
5. В режиссерской игре «артистами» являются …
   1. сами дети
   2. дети и взрослые
   3. взрослые
   4. **игрушки или их заместители**
6. В режиссерской игре ребенок, …
   1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
   2. .. управляет «артистами»
   3. .. озвучивает всех героев сам
   4. **все указанные действия верны**
   5. все указанные действия не верны
7. В режиссерской игре …- главный компонент.
   1. замысел
   2. **речь**
   3. сюжет
   4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
   1. **не имеют своих желаний, интересов;**
   2. имеют свои мысли, желания, интересы;

3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
   1. создание игрового пространства.
   2. обеспечение места для игры
   3. **обеспечение внимания во время игры**
   4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. **в 1,6- 2 года**
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:
    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым
    2. **у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности**
    3. у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. **принимать на себя роль**
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. **знакомится с игрушками и игровым полем**
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. **воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;**
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям; затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. **3), 1), 2)**

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Студенту необходимо письменно ответить на вопрос.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 4 Театрализованные игры дошкольников

Цель: формирование умения составлять конспект игры-драматизации в разных возрастных группах.

I Задание: Составить конспект игры- драматизации в разных возрастных группах.

• Формулировать цель и задачи игры;

• Подбирать эффективные методы и приёмы, разрабатывать содержание игры адекватной возрасту и программным задачам;

• Расписывать все структурные компоненты игры;

• Оформлять конспект по схеме

Время выполнения: 90 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Инструкция к выполнению практической работы

1.Ознакомьтесь с образцом хода игры:

Ход игры: (старшая группа)
1.Предложить сказку для разыгрывания:
Игра «Волшебный сундучок».
Воспитатель предлагает посмотреть, кто сегодня из героев сказки спрятался в волшебном сундучке. Он просит подойти одного из детей, открыть сундучок так, чтобы не видели, другие дети, выбрать глазками одного героя и рассказать о нём. Воспитатель задаёт наводящие вопросы:
Он высокий или низкий?
Это животное или человек?
Во что он одет?
Он добрый или злой?
Что можно сказать о нём, какой он? И т.д.
Тот герой, которого угадали, воспитатель достаёт и кладёт на стол. Затем зовёт другого ребёнка, игра продолжается до тех пор, пока дети не опишут и не разгадают всех героев сказки. Воспитатель спрашивает детей, как она называется. Воспитатель предлагает разыграть сказку « Пузырь соломинка и лапоть».
2.Распределение ролей: (пузырь, соломинка и лапоть). Дети распределяют роли, воспитатель присутствует, учитываются желания детей.
Воспитатель берёт на себя слова автора.
Игра короткая, повторяется несколько раз, поэтому конфликтов при распределении ролей не возникает.
3.Подбор костюмов и атрибутов к игре.
Дети подбирают элементы костюмов самостоятельно, воспитатель обращает внимание, что кроме костюмов, в коробочках лежат разные предметы, которые можно использовать. Воспитатель если видит, что дети затрудняются, задаёт наводящие вопросы, но ничего не советует. Если воспитатель видит, что дети проявляют самостоятельность в создании образа с помощью костюмов и атрибутов, то обязательно хвалит ребёнка, обращая внимание всех, как интересно оделся герой этой сказки.
Воспитатель помогает детям создать образ.
Игра « Превращение детей».
Дети одели элементы костюмов и шапочки, и воспитатель просит каждого героя выйти, представиться и сказать какую либо фразу из сказки.
4.Создание игровой обстановки (сговор на игру-мизансцены)
(что и где будет стоять, располагаться, как дети будут выходить, уходить и т.д.).
Дети подбирают движения, выбирают характер героя, показывают, как он будет идти, говорить, двигаться, какие у него будут эмоции.
При повторном проведении игры воспитатель на этом этапе даёт установку, что нельзя повторять образ героя, который уже был показан детьми, надо придумать свой.
Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу с сюжетами сказки и продумать, как будет разыгрываться каждый сюжет сказки.
Ковёр это полянка, вначале полянки есть стулья-пенёчки. Воспитатель вносит идею, чтобы, когда пришли на полянку посидели на пенёчках, отдохнули и стали решать, как перейти через реку. Река –это ткань. У Соломинки на голове шапка с очень длинным колпаком, когда она подходит к реке, то колчак перебрасывают через реку и лапоть начинает по нему идти. Шляпка снимается - это значит, соломинка поломалась. На животе у пузыря воздушный шарик, во время смеха он постепенно сдувается.

1. **Разыгрывание сказки**: Автор: Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. (дети (пузырь, соломинка и лапоть) сидят на пенёчках и о чём-то разговаривают)

Автор: Решили они пойти в лес дрова рубить. (дети жестами показывают на реку, за которой расположен лес, куда надо идти, лапоть берёт топор, который лежит рядом с ним). От пеньков они идут к ковру, на котором сделан мостик.

Автор: Дошли они до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю: Лапоть: Пузырь, давай на тебе переплывем! Пузырь: Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега не берег, мы по ней перейдем.

Автор: Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

5.**Итог игры**. Воспитатель спрашивает детей, кто из героев им понравился и почему. Даёт положительную оценку тому, как показали своих героев дети, хвалит за умение движениями, речью, мимикой и жестами показать образ героя. Оценивается ролевое поведение с точки зрения выразительности образа. Отмечает каждого участника игры. Воспитать обязательно обращает внимание на творческие выдумки детей, что дети стремились придумать для нее что-то новое: новые дела, поступки, приключения. Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им играть, и предлагает ещё раз разыграть сказку с новым составом детей.

2.Подберите сказки для разыгрывания во второй младшей, средней и старшей группе.

3. Сформулируйте цель и задачи игры.

4. Запланируйте предварительную работу.

4.Продумайте игровую среду игры.

5.Подберите эффективные методы и приёмы педагогического руководства, определите свою степень участия в игре.

6.Очень важно продумать и записать 4 пункт.

7. Надо переработать текст сказки, так чтобы вначале были записаны герои, что они говорят, а также уточнялось, если этого нет в словах автора, что делают герои в данный момент. 8.Составьте конспекты игры по схеме:

➢ Название сказки:

Возраст:

Вид игры (вид театра): игра-драматизация.

Атрибуты к игре: (костюмы, элементы костюмов, игрушки, предметы, шапочки, кукольный театр и т д.).

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

-Работа над текстом произведения (перечислить).

-Игры на развитие воображения (назвать).

-Игры на развитие выразительных средств (назвать).

Ход игры:

1. Предложить сказку для разыгрывания (сюрпризный момент, волшебный сундучок, стих, загадки, игра)

2. Распределение ролей.

3. Подбор костюмов и атрибутов к игре.

4. Создание игровой обстановки.

5. Процесс игры.

6. Итог игры.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 5 Строительно-конструктивные игры

Контрольная работа по теме: «Строительно-конструктивные игры».

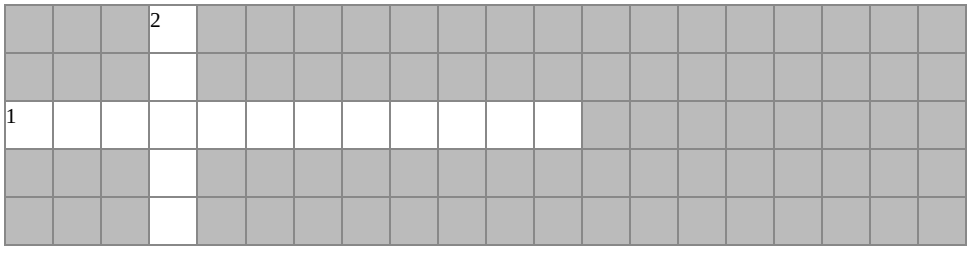
Цель: систематизация и контроль знаний по теме «Строительно-конструктивная игра».

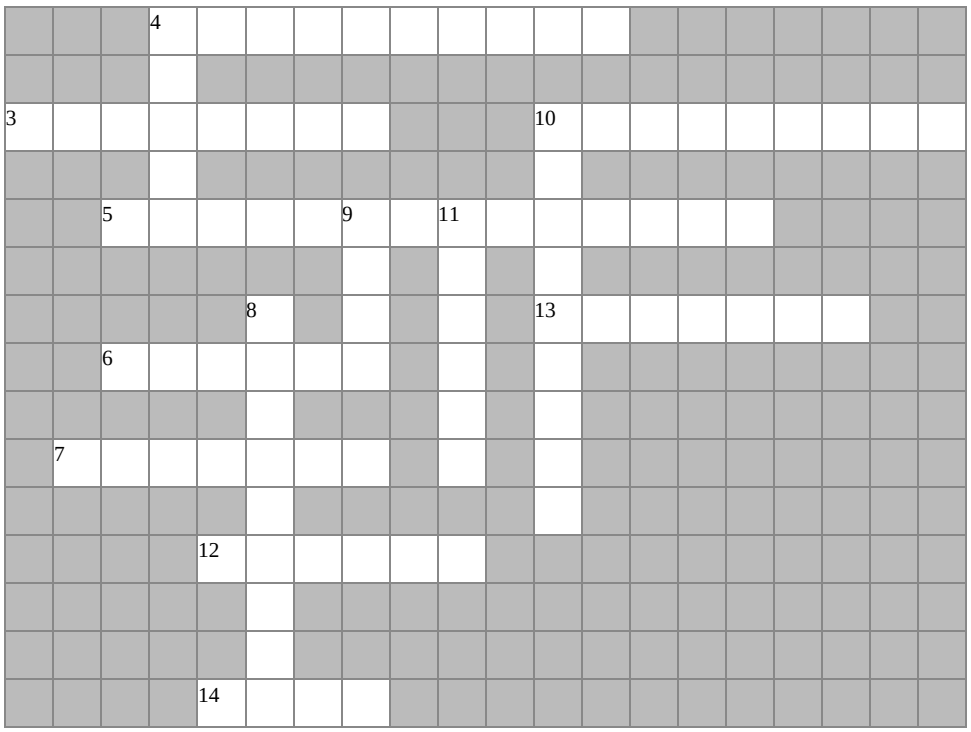
Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: решите кроссворд.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
2. Выполните задание.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Проверьте работу.
5. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?





По горизонтали:

1.Какое воспитание дает возможность развивать художественный вкус, вызывать наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формирует умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны?

3. Что необходимо делать на занятиях для усвоения конструктивных умений и это является особенностью игр со строительными материалами?

4. К какой группе игр относятся строительно-конструктивные игры?

5.Какие умения и способности лежат в основе игр со строительным материалом?

6.Постройка по этому образцу, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует ее: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания.

7. Что лежит в основе сложного вида конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует намеченное.

10. К какому виду строительного материала относятся коробки, пенопласт катушки и т. п.?

12. Чем пользуется воспитатель для обучения детей конструированию из строительного материала?

13. Что используется в самом распространенном виде конструирования, при котором дети овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала?

14. Что лежит в основе конструирования по заданному, т. е. подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены?

По вертикали:

2. В каком виде дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, возводя различные здания и сооружения?

8. Какие способности формируются у детей в конструировании, когда ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.)?

9. Что развивается и совершенствуется у ребенка, когда во время конструирования они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение, расширяют словарный запас.

10. Вид строительного материала, созданного природой.

11. Вид специально-созданного строительного материала, с которым знакомят детей с раннего возраста?

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: проведение самостоятельных игр с «Йохо-кубом».

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задания по играм
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Сфотографируйте результат
8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1 вариант игры «Самый длинный паровозик». Кубики декорированы геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник. Круг — это объект (в данном случае — животное), треугольник — признак объекта (какой, какая), квадрат — действие объекта, прямоугольник — дополнение, уточнение.

Студенты по очереди выбирают любое дикое животное из предложенных картинок и подбирают к нему признаки, например: медведь (какой?) — бурый, большой, неуклюжий, голодный, свирепый, разъяренный и т. д.; лиса (какая?) — рыжая, хитрая, умная, хищная, дикая, ловкая, быстрая, осторожная, молодая и т. д. По мере называния признаков животных паровозики удлиняются и соединяются скобами. Важен момент соединения «вагончиков» с помощью скоб: нашим детям это нелегко, происходит развитие мелкой моторики и, одновременно, является для детей показателем успешного выполнения задания. У кого паровозик длиннее, тот и выиграл. Игра может проводиться как индивидуально, так и подгруппами.

2 вариант игры — «Читаем схемы». Ведущий придумывает различные предложения, а команды на слух собирают соответствующие паровозики. Например: Серый заяц сидел под колючим кустом (треугольник, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ёжик почувствовал опасность и свернулся в клубок (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, прямоугольник) и т. п. Чья команда быстро и правильно построит паровозик, та и побеждает. После этого соединяют паровозики скобами, декорируют первые вагончики.

3 вариант игры — «Зашифрованный паровозик». Одна команда детей выкладывает другой команде схему и предлагает составить по ней предложение.

Например: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (пушистая белка прыгает ловко); круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямоугольник (лиса живёт в лесу и носит рыжую шубу) и треугольник, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (злой и голодный волк вышел на охоту) т. д. Затем команды меняются ролями. Какая команда меньше будет ошибаться, та и победит. Судьями могут быть дети, не задействованные в игре. 4 вариант игры. «Загадочные пассажиры». В окошки паровозиков можно посадить маленьких игрушечных животных, предложить достать на ощупь любое животное и составить про него рассказ. Одно предложение — один вагончик присоединяется, два предложения — второй присоединяется, три предложения — следующий вагончик и т. д. У кого больше паровозик, тот и молодец! Заключительный этап игры — рефлексия.

Тема 6 Дидактические игры

Практическая работа «Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах» (Подготовка к «Абилимпикс»)

Цель работы: формирование умения методически грамотно составлять объяснение игры и правил игры в конспекте дидактической игры в младшем дошкольном возрасте:

- Содержит чёткую инструкцию;
- Создаёт интерес к игре;
- Есть пример игровых действий для ребёнка.
- Грамотное изложение, без речевых ошибок.

Время выполнения: 45 мин.

I Задание: Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме « Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.

1.Изучите фрагмент конспекта дидактической игры. Обратите внимание, как прописывается объяснение игры и игровых правил

ОБРАЗЕЦ

Дидактическая игра « Да-нет» 2 младшая группа.

Объяснение игровых действий и игровых правил: Я вам по очереди буду задавать вопросы, а вы на них отвечайте, только да или нет. Например: Я спрошу « Мяч катится? А что вы ответите, обращается ко всем детям « Да». Только будьте внимательны, я могу задать и такой вопрос? Кубик круглый? Правильно вы ответили « Нет». Молодцы. Но это вы отвечали все вместе, а куколка хочет спрашивать каждого из вас.

Практическая часть.

Воспитатель называет имя ребёнка, затем вопрос. Если ребёнок ответил правильно, хвалит его и куколка тоже хвалит.

2.Ознакомьтесь с описанием игр, фрагменты конспектов которых необходимо будет составить:

Дидактические игры по теме « Игрушки».

✓ Игра: Чудесный мешочек.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ: ребёнок на ощупь отгадывает игрушку, которая в чудесном мешочке и называет её. Если ребёнок правильно назвал игрушку, то он достаёт игрушку из мешочка и показывает всем детям.

✓ Игра « Чего не стало?».

Воспитатель выкладывает на столе 4 игрушки (картинки). Дети называют игрушки. Предлагает детям закрыть глазки и убирает одну игрушку. Просит детей открыть глазки и назвать игрушку, которая исчезла.

✓ Игра « Что изменилось?»

Воспитатель показывает игрушку и просит её назвать, затем предлагает детям закрыть глазки, когда дети открывают глазки воспитатель спрашивает: «Что изменилось?». Как назвать ласково маленькую игрушку?

(кукла – куколка, медведь- медвежонок, машина –машинка и т д.).

✓ Игра « Разрезные картинки»(разрезные картинки из двух частей) дети собирают картику игрушки из двух частей. Собрав картинку ребёнок называет игрушку. Сначала ребёнку дают две половинки одной игрушки, а потом 4 половинки и ребёнок выбирает.и составляет из двух частей две целые картинки.

Дидактическая игра « Четвёртый лишний »

Воспитатель показывает карточки с игрушками.Дети называют их и рассказывают как с ними играть. Затем воспитатель выкладывает 4 картинки (среди них три игрушки и один предмет лишний).Дети называют предмет, который лишний и обьясняют почему.Воспитатель просит детей назвать игрушки и рассказать как с ними играть.

✓ Дидактическая игра « Кто и где спрятался ?»

Воспитатель кладёт на стол : корзину, коробку, кроватку, домик игрушечный. Затем прячит игрушки и спрашивает детей, кто и где спрятался. Дети отвечают: Мищка спрятался в коробке, лисичка в корзинке, кукла в домике .

Игра с мячом « Один-много».

Описание игры: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет игрушку, а дети называют её во множественном числе (мяч-мячи, кукла-куклы, машина –машины и .д.).

Дидактическая игра « Угадай, кто это?».

Воспитатель загадывает зашадки про игрушки, после того как дети отгадали показывается игуршка или картинка.

✓ Дидактическая игра « Подбери пару»

Описание игры: у каждого ребёнка карточка половинка которой с игрушкой (мяч зелёный, например) а другая половинка пустая для карточки - пары, играют шесть детей. Воспитатель показывает игрушку, тот, у кого игрушка такая же говорит у меня. Когда ребёнок положит картинку рядом. Воспитатель спрашивает, это что? (мяч), он какого цвета? красный, а это что? Это мяч, Он какой? Такой же. Правильно мячи одинаковые, говорит воспитатель.

3.Продумайте объяснение каждой игры. Не используйте слова: надо, должны.

Помните, что это игра. Объяснение игры должно содержать в себе пример, как играть ребёнку, что делать и что говорить.

4.Оформите объяснение каждой игры по схеме:

➢ Дидактическая игра.

Возрастная группа.

2.Объяснение игровых действий и игровых правил.

3.Практическая часть.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме.	«5»
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит не чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта не содержит чёткую инструкцию; объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Практическая работа с использованием «Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Обсудите подготовленную разработку развивающей квест-игры с включением ИКТ
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проведите квест-игру с использованием ИКТ
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено описание игры, отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Методически грамотно составлено описание игры, не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ	«4»

объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	
Допущены ошибки в описании игры, не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в описании игры, не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Тема 7

Игрушка в жизни дошкольника

Тема: «Предъявление презентаций по теме «Игрушка».

Цель работы: формирование представлений об игрушке дошкольника: история возникновения, характеристика, педагогические требования к использованию и предъявлению игрушки.

Время выполнения: 90 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Выберите одну из тем для подготовки презентации
- «Из истории игрушки»
- «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2. При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 12-20 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- единый формат слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
- соблюдение правил орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
- соответствие содержания выбранной теме

- четкое качество изображения
-полнота раскрытия темы;
-структуризация информации;
-наличие и удобство навигации;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
-обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
-применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
-грамотность использования цветового оформления;
-размещение и комплектование объектов.

3. Составьте сообщение для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).

4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Содержание сообщения полно раскрывает заявленную тему. Презентация отсутствует.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

«Контрольная работа по теме: «Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении».

Цель работы: формирование представлений о подходах к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

I Контрольная работа: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 12. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вопросы.

Ваприант1.

1. Выберите верное определение понятия «предметно-развивающая среда». Предметно-развивающая среда это-…

а) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития;

б) это важная составляющая в организации обучения и досуга людей разных возрастов;

в) это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свой интерес или потребность, меняет действительность и познает мир.

2. Какая функция предметно-развивающей среды указана неверно:
   а) воспитывающая функция;
   б) развивающая функция;
   в) воссоздающая.

3. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…ведущая в познавательном развитии ребенка, связана с тем значением, на которое указывает Л. С. Выготский, при котором результат воспитания и обучения как показатель продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка»?
   а**)** развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

4. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…имеет цель предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, которые будут отвечать его интересам и потребностям»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО должна иметь следующие характеристики:
   а) природосообразность;
   б) стрессоустойчивость;
   в) насыщенность.

6. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей.»
   а) трансформируемость пространства
   б) полифункциональность материалов
   в) вариативность среды.

7. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не обладающих жесткозакрепленным способом употребления (в том числе использование природных материалов, предметов-заместителей)».
   а) трансформируемость пространства
   б) полифункциональность материалов
   в) вариативность среды.

8. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) - должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.
   а) вариативность среды;
   б) насыщенность среды;
   в) трансформируемость пространства.

9. Важнейшим психологическим требованием к созданию предметно-пространственной среды ДОО является …
   а) учет особенностей развития видов деятельности детей дошкольного возраста;
   б) учет особенностей личностного развития ребенка;

в) учет уровня образования педагога.

10. К педагогическим характеристикам построения предметно-развивающей среды не относится:
    а) комфортность и безопасность обстановки;
    б) создание условий исключающие изменение, дизайн окружающей среды;
    в) обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

11. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д».
    а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
    б) принцип стабильности - динамичности;
    в) принцип учета половых и возрастных различий детей

12. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «… на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов».
    а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
    б) принцип открытости - закрытости;
    в) принцип активности, самостоятельности, творчества;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	а	в	в	а	б	б	а	б	б	в

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	**МДК 02.04 Тема 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства** с практикумом. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. **Практическое занятие 1.** Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня»	1	Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня»	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Бумага формата А4, карандаш, гуашь
2.	**Тема 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства** с практикумом. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. **Практическое занятие 2.** Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей.	2	Роспись бумажных шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей гуашью.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Бумага формата А4, карандаш, гуашь
3.	**Тема 1.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Рисование в ДОУ** с практикумом. Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с	1	Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) использованием нетрадиционных техник рисования.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Бумага формата А4, карандаш, гуашь, акварель, восковые мелки.

	использованием нетрадиционных техник рисования.				
4.	**Тема 1.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Рисование в ДОУ** с практикумом. Практическое занятие №4. **Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных».**	2	Разработка технологической карты занятия на выбор по рисованию городских и домашних птиц, домашних, диких животных.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Технологическая карта
5.	**Тема 1.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Рисование в ДОУ** с практикумом. Практическое занятие №5. Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»	1	Выполнение сюжетов литературных произведений в русском народном костюме.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Бумага формата А4, графитный и цветные карандаши.
6.	**Тема 1.3 Пластическая деятельность в ДОУ** с практикумом. Практическое занятие №6.Анализ и проведение занятия по лепке птиц и животных	2	Выполнение лепки птиц и животных и проведение занятия	ОК2 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Пластилин, дощечка и стек.
7.	**Тема 1.3 Пластическая деятельность в ДОУ** с практикумом. **Практическое занятие 7.** Лепка фигуры человека в статике и в движении.	1	Лепка из пластилина девочки в шубке и лыжника в движении.	ОК2 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Пластилин, дощечка и стек.
1.	**Тема 1.4 Своеобразие аппликации в ДОУ с** практикумом. Практическое занятие №8. Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание).	2	Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Цветы в вазе»	ОК2 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3	Картон, цветная бумага, ножницы и клеевой карандаш.

2.	**Тема 1.4 Своеобразие аппликации в ДОУ с** практикумом. **Практическое занятие 9.** Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)	1	Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги в лесу»	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК2.1 ПК 2.3	Картон, цветная бумага, ножницы и клеевой карандаш.
3.	**Тема 1.5 Особенности конструктивной деятельности** с практикумом. Практическое занятие №10 «Конструирование полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона»	2	Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра	ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.1 ПК2.2	Картон, цветная бумага, ножницы и клеевой карандаш.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Краской выполните основные элементы орнамента;
Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.
Проанализируйте работу.

Роспись хохломской виньетки

Задание: Выполнение росписи шаблона по мотивам Хохломы

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изделие Хохломы в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в круге: с повтором раппорта или в свободном ритме;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур круга из жёлтой, красной или черной бумаги Æ15-20 см;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
8. Украсьте края контура;
9. Проанализируйте работу.

Задание: Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели

Методические рекомендации по практической работе:

1.Рассмотрите изделие Гжели в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения геометрического орнамента на предметах: оформление края, ободка, узкого места;
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;
4. Вырежьте контур предмета (кружки, чашки, сахарницы, сливочника, чайника или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Синей краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполнить прорисовку;
8. Украсьте края контура геометрическим орнаментом тонкой кистью.
9. Проанализируйте работу.

Тема 1.2. Рисование в ДОУ

Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования

Задание: Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование дуба и яблони.

Материал: акварельные краски, гуашь восковые карандаши, бумага, вода, палитра. Акварельная бумага формата А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Предлагается выполнить изображение 2 деревьев на одном листе акварельной бумаги, используя формат А 4.
2. Внимательно проанализируйте размеры, характер и пропорции отдельных деревьев. Помните, что в основе строения различных растительных объектов лежат простые

геометрические формы (шар, конус, призма, пирамида и др.) поэтому построение изображений производят по тем же законам, что и рисунки геометрических тел.
3. Гуашью нарисуйте ствол дуба на левой части листа. Затем выполните крону дерева сухой кистью из щетины приемом «Тычок».
4. Тонкой кисть нарисуйте фактуру коры дуба.
5. На правой части листа восковыми мелками нарисуйте ствол и ветки яблоньки. Сверху тонких веток нарисуйте белый иней. Решите, где будет проходить линия горизонта и нарисуйте ее голубым цветом.
6. Возьмите голубую акварель и запишите небо до линии горизонта. Помните закон воздушной перспективы «Чем ближе к линии горизонта, тем краски светлее, кроме моря»

Рисование березы.
Материал: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.
Методические рекомендации по практической работе:
1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.
2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.
4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.
5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.
6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.
7.Проанализируйте работу.

Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»
Материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.
Методические рекомендации по практической работе:
1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.
2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.
3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.
4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.
5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.
6. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.
7. Проанализируйте работу.

Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»
Материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.
Методические рекомендации по практической работе:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

4Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

5Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи

Практическое занятие №4. Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных».

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.

Задачи:

а. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
б. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
в. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
г. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
д. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
е. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____
_____
_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____
_____
_____

Словарная работа

_____
_____
_____

Планируемый результат занятия:

_____
_____
_____

Подготовительная работа:

_____
_____
_____

Материалы и оборудование:

_____
_____
_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	**Организационный момент**					
1.2	**Мотивационный момент**					
2	**Основной этап**					
2.1	**Формулировка проблемной ситуации/предположение**					
2.2	**Этап ознакомление с**					

	материалом/проведение этапов эксперимента					
2.3	**Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании**					
3	**Заключительный этап**					
3.1	**Подведение итогов**					
3.2	**Рефлексия**					

Изготовление образцов для технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных»

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование птиц:

1. Рассмотрите рисунки птиц, выполненные художниками.
2. Соблюдая пропорции основных частей тела птицы, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей птицы.
3. При помощи штриха передайте характерные особенности птицы (оперение и др.), используя тональные переходы.
4. Прорисуйте детали головы.
5. Проанализируйте работу.

Рисование животных:

1. Рассмотрите рисунки животных, выполненные художниками, понаблюдайте за своими домашними животными.
2. Соблюдая пропорции основных частей тела животного, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей животного.
3. При помощи штриха передайте характерные особенности животного (мех и др.), используя тональные переходы.
4. Прорисуйте детали головы.

Практическое занятие №5. Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»

Задание: Рисование девушки с ребенком в русском народном костюме.

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму

3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4

4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.

5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6

6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.

7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7

8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8

9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9

10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).

Практическое занятие №6.Анализ и проведение занятия по лепке птиц и животных
Тема 1.3 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_____
_____

Готовность педагога к занятию

_____
_____
_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_____
_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____
_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Лепка животных в статике и движении.

Задание: Выполнение лепки диких и домашних животных

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей семейства кошачьих (лев, кошка, пантера, рысь и др.

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства кошачьих.

Кошка

Рассмотрев фигурку кошки, желательно определить, характер движений (в спокойном она состоянии или приготовилась к прыжку), обратить внимание на туловище (оно имеет овоидную форму, выделить переходы от грудной клетки к спине и тазу (голова округлой формы, нос и подушечки усов похожи по форме на кроличьи, но чуть шире, в то время как глаза и уши напоминают части тела лисы. Уши у кошки короткие и острые, лапы тонкие и высокие.

Надо обратить внимание на то, что некоторые части тела кошки не видны, они скрыты густой шерстью, однако общую форму их можно увидеть. Например, когда кошка сидит, задние ноги лишь слегка просматриваются.

Сначала лепится исходная форма, она напоминает цилиндр, мысленно она сопоставляется с пропорциями кошки, затем отдельно вылепливаются остальные части тела голова, передние и задние ноги (аналогично частям тела крольчонка, но со своими пропорциями), ещё раз проверяются пропорции туловища, ног головы.

В работе используются пластический и конструктивный способы лепки.

Все части соединяются, швы заглаживаются, стекой намечается шерсть.

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей собачьих (собака, волк и др.) Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства собачьих.

Лиса

У лисы маленькая круглая головка, заострённая к носу, острые уши, удлиненное туловище и примерно такой же по длине хвост, ноги короткие и тонкие.

У бегущей лисы голова, туловище и хвост вытянуты в одну линию, поэтому лепить их лучше из одного куска. Наметив основные части нужно присоединить ноги. После того как основные части найдены по форме и пропорциям производится окончательная доводка фигурки и нанесение фактуры шерсти стекой.

Итак, данные фигурки зверей удобнее всего лепить комбинированным способом, сочетая пластический и конструктивный

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей копытных (лошадь, корова, бык и др.).

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя копытных используя пооперационную карту.

Практическое занятие 7.

Лепка фигуры человека в статике и движении.

Задание: Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка взрослого человека выполняется по скульптуре, изображающей человека во весь рост. Это может быть изображение спортсмена с лыжами или ракеткой.

Фигуру лыжника можно лепить смешанным способом, т. е. голову, туловище и ноги можно вылепить из одного куска, а руки и лыжи вылепить отдельно, после чего прикрепить их к основе. Рассматривается натура. Уточняются пропорциональные соотношения частей: головы, туловища, рук и ног; обращается внимание на складки одежды, как они подчёркивают форму.

Для работы берут кусок глины и раскатывают его до нужной длины и ширины. Пальцами или стекой намечаются место расположения и размеры головы, туловища и ног. Надо хорошо отжать ту часть глины, из которой будет лепиться голова. Затем определить где кончается куртка, и начинаются брюки. Кусок глины, из которого надо вылепить ноги, делят стекой на две части.

Как обычно, работа всё время сравнивается с натурой, анализируется со всех сторон, и особенно с профиля. Это даёт возможность следить за основным направлением отдельных частей фигуры: головы, плеча, таза, голени. Несмотря на то, что фигура в свободной одежде, складки подчёркивают форму и положение частей. И если посмотреть на модель, можно увидеть, что форма ног, рук, живота как бы просвечивается сквозь одежду. Надо постараться легко наметить их.

Черты лица: глаза, нос, рот – намечают стекой. Выпуклый лоб, скуловые кости, щёки, нос, подбородок, рот можно изобразить, наложив на общую форму головы кусочки глины и придав им нужную форму. Вся работа проверяется ещё по модели, и дорабатывается фигура окончательно.

Практическое занятие 8.
Тема 1.4. Аппликация из бумаги и картона
Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.
Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Цветы в вазе»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (симметричное вырезывание, кант, отодвигание прорезывание).

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Практическое занятие 9.
Тема 1.4. Аппликация из бумаги и картона
Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Практическое занятие № 10
Тема 1.5. Конструирование из бумаги и картона
Конструирование из бумаги. Техника безопасности.

Задание: Изготовление поделки из бумаги (корзиночка, игрушки на основе цилиндра и конуса).

Материалы: цветная бумага, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Из листа плотной бумаги формата А4 сгибанием по диагонали получить квадрат. Обрезать лишнюю часть листа. Развернуть квадрат.

2). Выполнить разметку квадрата сгибанием. Сгибаем квадрат пополам (сторона к стороне). Разворачиваем заготовку. Выполняем сгибание пополам с другой стороны. Разворачиваем квадрат. Т.о. квадрат разделен на 4 части.

3). Далее выполняем сгибания сторон к среднему сгибу. Два раза. Теперь квадрат разделен на 16 частей.

4). Ножницами выполняем на противоположных сторонах по два реза по линиям сгиба.

5). Формируем корзиночку. Склеиваем.

6). Приклеиваем ручку. Украшаем готовое изделие.

7). Аналогичным способом выполняем разметку для дома и стула. У дома крыша, окна, дверь и труба приклеиваются отдельно. У стула обрезаем заготовку из бумаги до размеров 3х3 квадрата. На противоположных сторонах делаем разрезы по линиям сгиба и формируем стул. Склеиваем заготовку. Прорезаем ножки стула. Украшаем поделку аппликацией. Можно укрепить дополнительно спинку стула оставшейся частью заготовки.

8). Проанализировать работу.

Задание: Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

Изготовление конуса или цилиндра.

Чтобы сделать конус своими руками, необходимо нарисовать круг на бумаге, используя циркуль или любой круглый предмет. На чертеже отмечается определенный участок, который будет вырезан из бумажной или картонной заготовке, следует оставить несколько сантиметров припуска, чтобы аккуратно склеить конусную заготовку. Цилиндр выполняется из бумажного прямоугольника.

Подготовьте необходимые детали (лапы, голову, декор)

Приклейте детали к основе.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ п**о методике организации продуктивных видов деятельности** осуществляется в тетради по МДК 02.04, Работы нумеруются согласно списка тем.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. следующей. Посередине следующей строки записывают номер практической работы и её содержание (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.04.

  Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

  Оформление отчетов по выполнению практических работ по изобразительной деятельности осуществляется в альбоме по художественной обработке материалов

  - Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
  - В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой **МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»**.
  - Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
  - Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
  - Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.
  - Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
  - Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.

Критерии оценки живописных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных практических работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи

Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции

В. Техника кистевой росписи

Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
1	**МДК 02.05 Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи**			● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
2	**Практическое занятие 1**: Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	● Слушание и анализ выступлений своих товарищей. ● Просмотр учебных фильмов		ноутбук, проектор. тетради для практических работ
3	**Тема 1.2.Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации**		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; определять цели и задачи обучения,	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 2: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала.	воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
3	**Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим**		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 3: Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 4: Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	с окружающим и трудом взрослых		● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	
	Практическое занятие 5: Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	1		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи		● Самостоятельная	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 6: Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	1	работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков,	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 7: Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			таблиц, схем.	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
	Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи		• Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Выполнение заданий по разграничению понятий.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 8: Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 9: Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 10: Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 11: Составление технологической карты итоговой беседы	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 12: Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 13: Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 14: Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	1	по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем ● Работа с раздаточным материалом. ● Написание рефератов и докладов.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ● создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ).	ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ● разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ● разрабатывать и оформлять	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 15: Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 16: Проведение игр, упражнений для ознакомления со звуковым строением слова	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 17: Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			● Анализ графиков, таблиц, схем.	документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; ● использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ● разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; ● разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; ● создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; ● создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); ● создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях					
	Тема 3.1. Методы			● разрабатывать (осваивать) и применять	

	педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. ○	
	Практическое занятие 18: Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			● Анализ графиков, таблиц, схем.		
	3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий.	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ○ ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ○ ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 19: Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

			● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем		
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи

Практическое занятие 1:
Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки
Инструкция по выполнению:
1. Сделайте сравнительный анализ истории становления отечественной методики развития речи как науки. Результаты представьте в таблице
2. Временной период Представители Характеристика этапа

Практическое занятие 2:
Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях
(работа с конспектами образовательной деятельности)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ представленных конспектов ОД по развитию речи
2. Сделайте вывод об эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическое занятие 3:
Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ.
Шаг 1. Определить образовательную область
Шаг 2. Определить дидактическую задачу
Шаг 3. Определить игровую задачу для детей (помочь Незнайке и Буратино определить и распределить ….)
Шаг 4. Подобрать игровое поле и методический материал в соответствии с образовательной областью
Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7 --10 минут.
Шаг 5. Объяснение правил игры
Шаг 6. Проведение игры.

Шаг 7. Поведение итогов.
Основные типы заданий на интерактивной доске
1. Установление соответствия
2. Классификация
3. Расставь по порядку
4. Выбери правильный ответ
5. Ширма
6. Рисование по точкам
7. Продолжи узор и т.д.
Критерии оценки дидактической игры с использованием ИКТ

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры
- Соблюдение времени проведения
- Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Практическое занятие 4:
Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.
2. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
3. Составьте и представьте технологическую карту образовательной деятельности «Экскурсия» при ознакомлении с окружающим и трудом взрослых. (Образец составления технологической карты см. в приложении)**.**

Практическое занятие 5:
Составление технологический карты по формированию понятий
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ методики проведения занятий по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
2. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт образовательной деятельности по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
3. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
4. Составьте и представьте технологическую карту образовательной деятельности по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практическое занятие 6:
Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)
Инструкция по выполнению:

1. Разработайте, и наглядно представьте, пользуясь записями в тетради конспект д/и (ГСР) по плану

Образец оформления дидактической игры

- Дидактическая игра: (название)
- (возрастная группа)
- Дидактическая задача:
- Игровая задача:
- Игровые действия:
- Игровые правила:
- Результат

Практическое занятие 7:

Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИК

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру (алгоритм выполнения см. пр.занятие №6)

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Практическое занятие 8:

Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ основных этапов развития речевого дыхания, ее отличий от физиологического.
2. Рассмотрите основные требования к проведению игровых упражнений по развитию речевого дыхания в различные периоды:
3. Наглядно представьте пособие по выработке речевого дыхания (этап развития фонационного дыхания и возрастной период обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 9:

Сочинение сказки о Весёлом Язычке,

выполнение артикуляционных упражнений.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные особенности становления артикуляции у дошкольников
2. Составьте таблицу, отразив основные виды артикуляционных упражнений

название упражнения характер динамичности на что направлено порядок выполнения

3. Проанализируйте последовательность выполнения артикуляционных упражнений.
4. Представьте макет сказки о Весёлом Язычке. указав различные виды артикуляционных упражнений

Практическое занятие 10:

Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные требования к организации и проведению занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
2. Просмотрите представленный видеоматериал занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
3. Проведите анализ по следующей схеме

Карта анализа непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи (название группы, возрастная категория) _____
Тема _____
Цели и задачи: _____

Критерии анализа Уровень оценки
Подготовка педагога к:
Умение составить конспект (план) в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру
Соответствие целей и задач возрасту детей данной группы
Подбор демонстрационного материала
Наличие раздаточного материала

Проведение :
Организация детей (размещение, посадка, осанка)
Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий: • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); • соответствие длительности санитарно-гигиеническим нормам
Использование разнообразных форм организации детей на (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).)
Оправданность выбранных форм в соответствии с возрастом Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении
Грамотная речь педагога, использование четких инструкций
Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком

Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)

Использование разнообразных приемов в работе с детьми
Умение регулировать поведение детей в процессе , сохранять их интерес в течение всей
Умение корректировать ход с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)
Усвоение детьми поставленных целей и задач

Структура по звуковой культуре речи:
-подготовка органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)
- показ и объяснение артикуляции звука, упражнения на произношение
– произнесение звука в слове,
– произношение звука во фразовой речи (хоровое произношение стихов, потешек)
– упражнения с целью закрепления и дифференцировки звуков
– упражнения на произношение звука в связанной речи
– произнесение чистоговорок, поговорок, скороговорок, потешек, с целью упражнения детей в умении менять силу голоса (громко, тише, ещё тише, шепотом, темп речи, в отчетливом произнесении звуков и слов, вырабатываются навыки исполнения вопросительной и повествовательной интонации.

Выводы, рекомендации
_____
_____

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Практическое занятие 11:
Составление технологической карты итоговой беседы
Инструкция по выполнению:
1. Ознакомьтесь со структурой составления беседы в ДОО
Структура беседы:
I. Начало беседы (вводная). Сообщаем цель, обосновываем ее важность. Цель: привлечь внимание детей к теме беседы, желание участвовать в ней, оживить ранее полученные впечатления.
Приемы:
-вопросы-напоминания
-чтение отрывка из худ.лит-ры.
-загадывание загадок
-показ картин, фото, предмета
II. Основная часть.
В основной части беседы в ходе анализа явлений раскрывается ее содержание.
Приемы:
-вопросы, активизирующие их мышление и речевую деятельность,
-объяснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, поправки.
Основная часть делится на микротемы. В каждой микротеме решается частная задача.
III. Окончание беседы небольшое по времени
2. Составьте и представьте технологическую карту итоговой беседы (возраст и тематику выбирает обучающийся) (образец тех карты представлен в приложении)

Практическое занятие 12:
Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах
2. Заполните таблицу
возрастная группа особенности задача воспитателя роль ребенка виды игрушек

Практическое занятие 13:
Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ особенностей обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 14:
Анализ и демонстрация нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию
Инструкция по выполнению:
1. Подготовьте проект-презентацию, в которой отразите нетрадиционные приемы обучения рассказыванию.

Правила оформления презентаций
1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;

Представьте себя на месте слушателя.

Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории

Использование достоверных источников

Сохранение единого стиля

Соблюдение авторских прав.

Не нужно присваивать себе чужие мысли.

2. Общий порядок слайдов:

Титульный;

Постановка проблемы;

Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);

Основная часть (согласно структуре)

Заключение (выводы);

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;

Спасибо за внимание;

Возврат к титульному слайду.

Оптимальное количество слайдов 12-15

2. Общие требования к оформлению:

Дизайн должен быть простым и лаконичным;

Использование не более трех цветов в одном слайде.

Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.

Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;

Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании

Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;

Не писать длинные заголовки;

Слайды должны быть пронумерованы;

Не загромождать слайд информацией, только главные мысли. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

3. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы;

Ясность и прозрачность в понимании;

Отличие шапки от основных данных.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Практическое занятие 15:

Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей занятий по художественному чтению в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по художественному чтению в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Практические занятия 16:

Проведение игр, упражнений для ознакомления со звуковым строением слова

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Практическое занятие 17:

Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы**.**

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие 18:

Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи

Инструкция по выполнению:

1. Составьте план индивидуальной работы с ребенком, на основании ранее заполненной речевой карты

План индивидуальной работы на уч.год.

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (2– й уровень речевого развития).
Этапы Основные направления работы Виды занятийПримечание

Практическое занятие 19:
Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий.
Инструкция по выполнению:
1. Проведение перспективный план работы воспитателя по развитию речи в различных возрастных группах
2. Проведите анализ принципов планирования работы по развитию речи
3. Заполните таблицу

Принципы и их реализация
Примеры
Принцип последовательности.

Планировать речевую работу от простого к сложному: последовательно усложнять задачи и методы
1) Ознакомление с признаками предметов и формирование соответствующего словаря,
2) закрепление и активизация словаря признаков.
Усложнение методов: осмотр предметов, отгадывание загадок о них, составление описаний этих предметов

4. Проведите анализ сетки занятий и заполните таблицу, в которой отразите планирование форм совместной деятельности воспитателя
с детьми по развитию речи

Режимные моменты Уместные формы для данного режимного момента

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 6. МДК 02.06 «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»					
6.1.	1.Краткая характеристика содержания математического развития детей в ФОП ДО. 2.«Задачи математического развития».	1 1	Практическое занятие № 1. Контрольная работа № 1.	Умение осуществлять информационный поиск. - Умение анализировать, интерпретировать информацию.	Раздаточный материал Раздаточный материал
6.3.	1.Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов.	1	Практическое занятие 2.	-Умение анализировать занятия с учетом законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал
6.4.	1.Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке. 2. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.	1 1	Практическое занятие № 3. Семинарское занятие № 1.	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал Электронная презентация, разработанная обучающимися.
6.7.	1.Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления	1	Практическое занятие № 4.	Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-	Раздаточный материал

	количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде. 2. Практическое занятие № 5. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	Практическое занятие № 5.	пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО	Раздаточный материал
6.8.	1.Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 1.Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 6.5 – 6-8	2 1	Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 2.	Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях - Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Наборы дидактического материала «Цветные счетные палочки Кюизенера» Раздаточный материал
6.9.	1.Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. 2. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.	1	Практическое занятие № 7. Практическое занятие № 8.	- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Раздаточный материал Раздаточный материал

6.10	1.Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме. 2.Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	1 2	Практическое занятие № 9. Практическое занятие № 10	- Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях -Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Раздаточный материал Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьнеша»
6.11	1.Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	1	Практическое занятие №11.	- Уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Дидактические материалы, разработанные обучающимися (электронные презентации).
6.12	1.Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста. 2. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО. 3.Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	1 1 2	Практическое занятие №12 Практическое занятие № 13 Практическое занятие № 14	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	Рабочие листы из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Раздаточный материал Раздаточный материал ИКТ-оборудование
6.13	1.Практический опыт разработки диагностического инструментария для	1	Практическое занятие №15	- Уметь анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и	ФОП ДО

	диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» - Уметь проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»	Раздаточный материал
	Дифференцированный зачет	1	Тест по курсу МДК.02.06	-Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Раздаточный материал
	Всего	**21**			

МДК.02.06

Практическое занятие № 1.

Краткая характеристика содержания элементарных математических детей в ФОП ДО.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте содержание раздела № 19 - «Познавательное развитие» - в ФОП ДО: прежде всего – основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития, далее – содержание образовательной деятельности в области «Математические представления».
- Заполните таблицу:

Возраст детей	Содержание элементарных математических представлений			
	Количественные представления	Представления о величине	Представления о форме предметов и геометрических фигур	Пространственно-временные представления
От 2 до 3 лет				
От 3 до 4 лет				
От 4 до 5 лет				
От 5 до 6 лет				
От 6 до 7 лет				

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать текст источников, уверенно определяет в источниках задачи и дидактические единицы содержания математического развития.

Хорошо – обучающийся демонстрирует умение анализировать текст источников, частично определяет в источниках задачи и дидактические единицы содержания математического развития.

Удовлетворительно – обучающийся частично демонстрирует умение анализировать текст источников, частично определяет в источниках задачи и дидактические единицы содержания математического развития.

Неудовлетворительно - обучающийся не демонстрирует умение анализировать текст источников, не определяет в источниках задачи и дидактические единицы содержания математического развития.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.

Контрольная работа №1

Компетентность воспитателя в области математического развития детей.

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.

- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы:
  - ✓ Сначала ответьте на вопросы теста (выберите ОДИН из представленных вариантов).

Рядом с цифрой (номером вопроса) поставьте цифру, соответствующую выбранному Вами варианта ответа.

Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Задание 1. Тест: **Цель и задачи математического развития дошкольников.**

1. Укажите результат освоения предматематики в ДОО:

1. обучение умению считать и вычислять,
2. подготовка детей к изучению математики в школе,
3. ознакомление с числом как основным математическим понятием,
4. освоение логико-математического опыта.

2. Приобретенный логико-математический опыт может обеспечить:

1. обучение умению считать и вычислять,
2. подготовка детей к изучению математики в школе,
3. возможность самостоятельно познавать мир,
4. ознакомление с числом как основным математическим понятием.

3. Решение задач математического развития должно учитывать:

1. принцип преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней образования,
2. особенности развития личности в дошкольном детстве,
3. особенности развития познавательной деятельности,
4. закономерности развития познавательных процессов и способностей дошкольников.

4. К сенсорным (предметно-действенным) способам познания относятся:

1. обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разбиение,
2. воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация,
3. анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация,
4. счет, измерение, простейшие вычисления.

5. К математическим способам познания действительности относятся:

1. обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разбиение,
2. воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация,
3. анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация,
4. счет, измерение, простейшие вычисления.

6. К логическим способам познания действительности относятся:

1. обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разбиение,
2. воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация,
3. анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация,
4. счет, измерение, простейшие вычисления.

7. К экспериментально-исследовательским способам познания относятся:

1. обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разбиение,
2. воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация,
3. анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация,
4. счет, измерение, простейшие вычисления.

8. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей предполагает:

1. развитие точной, аргументированной. доказательной речи,
2. развитие активности и инициативности детей,
3. воспитание готовности к обучению к школе,
4. развитие умения находить нестандартные способы решения познавательных задач.

9. Воспитание готовности к обучению в школе предполагает:

1. понимание универсального значения числа,
2. умение решать арифметические задачи,
3. умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль и самооценка,
4. обогащение словаря ребенка.

10. В содержание логико-математических представлений входит:

1. обогащение словаря ребенка,
2. математические свойства и отношения, числа, геометрические фигуры, зависимости,
3. понимание универсального значения числа,
4. умение решать арифметические задачи.

Задание 2.

- ✓ Выберите вариант задания, которое Вы будете выполнять.
- ✓ Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации (либо высказыванием Л.Н.Толстого). Ответьте на вопрос.

Вариант 1.

Содержание задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации.
2. Ответьте на вопрос.

Педагогическая ситуация.

Коле 5 лет. В играх он веселый, энергичный, а на занятиях по математике поражает своей пассивностью. На поставленные вопросы отвечает очень тихо, неуверенно, чаще неверно. Его неуверенность объясняется незнанием материала, который углубляется от занятия к занятию.

Вопрос:

Какие показатели готовности (компетентности) педагога к осуществлению задач логико-математического развития детей дошкольного возраста могут сыграть ведущую роль для включения мальчика в педагогический процесс, его активизации? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2:

Содержание задания:

1. Ознакомьтесь с высказыванием Л.Н.Толстого.
2. Ответьте на вопрос.

Русский писатель и педагог Л.Н.Толстой заметил: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученику учиться».

Вопрос:

Как, на ваш взгляд, связана эта мысль с показателями готовности педагога к осуществлению логико-математического развития детей?

2) Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы

Тест:

Отлично – 10 правильных ответов,

Хорошо – 9-6 правильных ответов,

Удовлетворительно – 5-3 правильных ответа,

Неудовлетворительно – менее 3 правильных ответов.

Педагогическая ситуация (или рассуждение):

Отлично – аргументированный, полный ответ на вопрос; заметна личная позиция автора.

Хорошо – аргументированный, достаточно полный ответ на вопрос; личная позиция автора не прослеживается.

Удовлетворительно – спорная аргументация, краткий ответ на вопрос; личная позиция автора не прослеживается.

Неудовлетворительно – отсутствие аргументации, краткие, формальные суждения, личная позиция автора не прослеживается.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Практическое занятие № 2.

Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный краткий план-конспект занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста. Поясните используемые в представленном конспекте методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Заполните таблицу:

Словесный метод Приёмы:	Наглядный метод Приёмы:	Практический метод Приёмы:
1. 2.	1. 2.	1. 2.
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы

Отлично – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, уверенно определяет в конспекте различные методы и приёмы.

Хорошо – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

Удовлетворительно – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

Неудовлетворительно - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, не определяет в конспекте различные методы и приёмы.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Практическое занятие № 3.

Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте и оформите варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке в виде таблиц:

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
2. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Семинар №1

Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы, используя презентацию по теме выступления. Возраст детей дошкольного возраста по Вашему выбору.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

Отлично – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.
3. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

Практическое занятие № 4.

Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	

Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

Отлично – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
3. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Практическое занятие № 5.

Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Представьте варианты использования изготовленных в рамках самостоятельной работы дидактических игр
- Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – представленная на уроке дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; обучающий принимал участие в обсуждении дидактических игр, представленных сокурсниками.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие № 6.

Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

Отлично – представленные на уроке игровые упражнения соответствует решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.

Хорошо – представлены игровые упражнения для решения задач только для двух периодов формирования количественных представлений.

Удовлетворительно - представлено игровое упражнение для решения задач только для одного из периодов формирования количественных представлений.

Неудовлетворительно – игровые упражнения не решают задач формирования количественных представлений у детей

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Контрольная работа №2

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 6.4 – 6.8

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Расшифруйте аббревиатуру ФЭМП.

Вопрос №2 – 2 балла

Перечислите 5 возможных вариантов использования проблемно-игровой технологии в ДОО.

Вопрос №3 –3 балла

Дайте определение понятиям: число, множество, отсчет.

Вопрос №4 – 4 балла

Продолжите фразу: активность в процессе познания, стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это -

Вопрос №5 – 5 баллов

Выберите из списка 4 пункта, являющихся особенностями проблемно-игровой технологии:

- Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.
- Взрослый создаёт мотивацию и подбирает интересную для ребёнка проблему.
- Проведение эксперимента.
- Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей.
- Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога.
- Исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов.
- Ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении.
- Ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его, но может принять частичную подсказку взрослого.
- Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант игрового упражнения для закрепления у детей шестого года жизни навыков количественного счета и представлений о графическом изображении числа (цифрах).

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Практическое занятие № 7.

Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста. В дидактической игре должны решаться задачи построения не менее двух сериационных рядов.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач для детей старшего дошкольного возраста для закрепления представлений о построении сериационных рядов; в дидактической игре решаются задачи построения не менее двух сериационных рядов; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие № 8.

Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерения.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите ОС с использованием экспериментально-исследовательской деятельности по познанию прямой и обратной зависимостей, возникающих в процессе измерения, с детьми старшего дошкольного возраста. В ОС должны решаться задачи, содержащие обе зависимости.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты ОС	Планирование ОС
Название ОС, возраст	
Представления	
Познавательные умения	
Речевые умения	
Материал	
Познавательные действия	
Инструкция воспитателя	
Итог ОС	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – представленная на проверку ОС соответствует решению поставленных задач для детей старшего дошкольного возраста; в ОС решаются задачи, содержащие обе зависимости; ОС оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
3. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
4. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
5. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Пономараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Практическое занятие № 8.

Разработка вариантов экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- В качестве приложения к предложенным вариантам следует использовать наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; в качестве приложения к предложенным вариантам представлен наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Не удовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
3. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Практическое занятие № 9.

Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Представьте разработанные самостоятельно в процессе выполнения самостоятельной работы варианты развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме: что лишнее; найди отличие; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд фигур; чего не хватает.
- Обсудите в диалоге с сокурсниками свои и их варианты развивающих игр, разработайте совместно при необходимости предложения по коррекции использования предложенных развивающих игр для наиболее эффективных возможностей достижения у детей целей математического развития.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – представленные на уроке развивающие игры соответствуют решению задач закрепления у детей представлений о форме; представлены не менее 6 развивающих игр требуемого вида; обучающий принимал участие в обсуждении развивающих игр, представленных сокурсниками.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД.»ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

Практическое занятие № 10.

Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

Отлично – представлены на уроке 3 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.

Хорошо – представлены на уроке только 2 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

Удовлетворительно - представлен на уроке только 1 вид игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

Неудовлетворительно – обучающийся не владеет навыками разработки игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5
3. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

Практическое занятие № 11.

Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте не менее 3 игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве с дидактическими задачами:

1. формировать навык ориентировки на себе
2. формировать навык ориентировки на других объектах
3. формировать навык ориентировки от себя (направление от себя)
4. формировать навык ориентировки от себя (объект относительно себя)
5. формировать навык ориентировки от себя (движение в заданном направлении)
6. формировать навык ориентировки от других объектов (своё положение относительно других объектов)
7. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия)
8. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно живого объекта)
9. формировать навык ориентировки на плоскости листа

- Игровые упражнения оформляются в таблицах. Структура игрового упражнения должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	Планирование этапов игрового упражнения

Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

Отлично – представлены 3 вида игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; содержание игровых упражнений соответствует методическим требованиям; оформление игровых упражнений соответствует методическим требованиям.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД.»ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

Практическое занятие № 12.

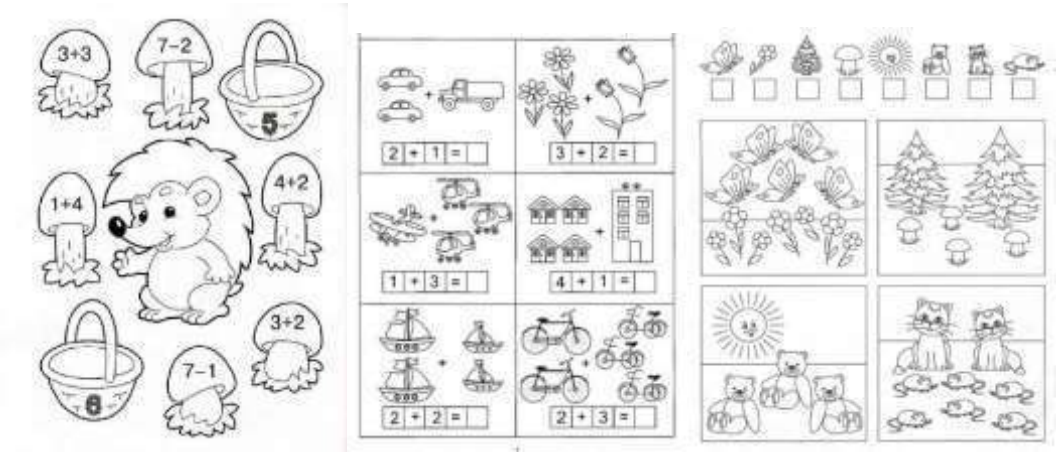
Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный рабочий лист и определите возраст детей, для которого он предназначен. Разработайте на основе использования рабочего листа возможны**е** задачи формирования у детей элементарных математических представлений:

1. Формирование элементарных количественных представлений - …
2. Формирование элементарных представлений о величине - …
3. Формирование элементарных представлений о форме - …
4. Формирование элементарных пространственных представлений - …
5. Формирование элементарных временных представлений - …

Варианты 1 – 3



- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – правильно определен возраст детей; предложенные задачи ФЭМП на основе рабочего листа соответствуют возрасту; предложены задачи ФЭМП по всем 5 направлениям математического развития.

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

Практическое занятие № 13.

Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО (не менее 5):

1. Игровая деятельность
2. Общение с взрослыми и сверстниками
3. Речевая деятельность
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
5. Изобразительная деятельность и конструирование
6. Двигательная деятельность
7. Элементарная трудовая деятельность
8. Музыкальная деятельность

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 5 видах деятельности ФГОС ДО

Хорошо – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 4 видах деятельности ФГОС ДО

Удовлетворительно - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 3 видах деятельности ФГОС ДО

Неудовлетворительно - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста менее, чем в 3 видах деятельности ФГОС ДО

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

Практическое занятие № 14.

Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности). Возрастная группа по выбору обучающегося.
- В качестве приложения к технологической карте следует использовать наглядный дидактический материал – иллюстрации. Наглядный дидактический материал должен быть ярким и творческим (сдается преподавателю отдельно, в электронном виде).

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – содержание ТК занятия соответствует требованиям, оформление ТК занятия соответствует требованиям, присутствует наглядный дидактический материал

Хорошо – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Удовлетворительно - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

Неудовлетворительно - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.
4. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

Практическое занятие № 15.

Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленную таблицу с усложнением с возрастом детей диагностического комплекса оценки сформированности представлений о форме. Разработайте на основе содержания ФОП ДО, таблицы (по аналогии) возможны**е** задания (не менее 2 в каждой возрастной группе) для диагностического комплекса элементарных временных представлений.
- Результаты оформите в таблице.

№	Возрастная группа	Примеры диагностических заданий на исследование сформированности у детей временных представлений
1	Вторая младшая группа	1. 2.
2	Средняя группа	1. 2.
3	Старшая группа	1. 2.
4	Подготовительная группа	1. 2.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

Отлично – разработаны и представлены варианты 8 диагностических заданий. Комплекс заданий полностью соответствует возрасту, содержанию соответствующей темы в ФОП ДО, предусматривает усложнение с возрастом воспитанников.

Хорошо – разработаны и представлены варианты 7-5 диагностических заданий. Комплекс заданий в основном соответствует возрасту, содержанию соответствующей темы в ФОП ДО, предусматривает усложнение с возрастом воспитанников.

Удовлетворительно - разработаны и представлены варианты 4 диагностических заданий. Комплекс заданий частично соответствует возрасту, содержанию соответствующей темы в ФОП ДО, усложнение с возрастом воспитанников также просматривается частично.

Неудовлетворительно - разработаны и представлены варианты менее 4 диагностических заданий. Комплекс заданий формально соответствует возрасту, частично -содержанию соответствующей темы в ФОП ДО, не предусматривает усложнение с возрастом воспитанников.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	**Тема 1.1.** **МДК 02.07 Теоретические основы Ознакомления дошкольников с окружающем миром** Педагоги прошлого о воспитании. Я.А.Каменский и его произведение «Материнская школа»,	1	Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.		
2	Педагогические идеи К.Д.Ушинского, его учебные книги «Родное слово», «Детский мир»	**1**	Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»		
3	**Тема 1.2.** **Теоретические основы экологического образования дошкольников** Презентация одной из парциальных программ по выбору студента	**1**	Анализ программы и обоснование её выбора		
4	.Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы	**1**	Выделение ведущих идей программы		
5	Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»	**1**	Выделение ведущих идей программы		
6	.Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»	**1**	Выделение ведущих идей программы		
7	**Тема 1.3.** **Экологическое пространство в ДОУ** **7**.Презентция»плаката-модели» по	**1**	Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», отражающего		

	содержанию и уходу за комнатными растениями		содержание и уход за комнатными растениями		
8	.Из картотеки растений для уголка природы подбор и обоснование подбора растений для *младшей и средней группы*	**1**	Подбор растений для уголка природы младшей и средней группы, обоснование подбора		
9	. Из картотеки растений подбор и обоснование подбора растений для уголка природы *старшей и подготовительной* группы.	**1**	Подбор и обоснование подбора растений для уголка природы старшей и подготовительной группы.		
10	Из картотеки рыб подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей средней старшей и подготовительной группах	**1**	Подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.		
11	**Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников** .Организация и проведение природоведческих занятий в *младшей и средней группе*	**1**	Освоение организации и проведение природоведческих занятий в *младшей и средней группе*		
12	Организация и проведение природоведческих занятий *в старшей группе*	**1**	Освоение организации и проведение природоведческих		

			занятий *в старшей группе*		
13	Организация и проведение природоведческих занятий в *подготовительной группе*	**1**	Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе*		
14	Разработка конспекта наблюдения за живым объектом	**1**	Изучение методики наблюдения за живым объектом		
15	. Разработка конспекта рассматривания растений.	**1**	Изучение методики наблюдения за растением		
16	Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии	**1**	Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии		
17	**17.**Разработка модели экологического содержания и методики её использования	**1**	Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми		
18	**18**. Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.	**1**	Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом		
19	**19.**Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	**1**	Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников		

20	**20.** Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания	**1**	Разработка и изготовление дидактических игр		
21	**21.**Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	**1**	Изучение разработки конспекта беседы по литературному природоведческому произведению		
	Всего	**21практ.**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Тема 1.1 Теоретические основы знакомления дошкольников с окружающем миром
Практическое занятие № 1
Задание: Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.

Методические рекомендации по практической работе:
Проанализировать одну из глав «Материнской школы» Я.А.Каменского. Выделить идеи автора, направленные на ознакомление ребенка с окружающим миром

Практическое занятие № 2
Задание: Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»
Методические рекомендации по практической работе. Показать на примере оглавления книг Родное слово» «Детский мир» как К.Д..Ушинский знакомит детей с окружающим миром используя свои принципы «От близкого к далекому», «От простого к сложному».

Тема 1.2.
Теоретические основы экологического образования дошкольников
Практическое занятие № 3
Задание: - Анализ одной из парциальных программ экологического воспитания дошкольников (по выбору студента)
Методические рекомендации по практической работе Проанализировать выбранную парциальную программу экологического воспитания и обоснование её выбор для углубленного экологического воспитания дошкольников в детском саду

Практическое занятие № 4
Задание: Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы»
Методические рекомендации по практической работе. В ходе анализа выявить основные направления программы и ведущие идеи в каждом направлении, определить какие задачи экологического воспитания они решают. Сделать выводы

Практическое занятие № 5
Задание: Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомится с разделами программы, выявить основные направления каждого раздела, определить сильные стороны программы для решения задач экологического воспитания.

Практическое занятие №6
Задание: Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомиться с содержанием программы и разделами, включая методическое сопровождение. Определить, как программа способствует организации экологического образования в детском саду и решает задачи экологического образования дошкольников.

Тема 1.3.
Экологическое пространство в ДОУ

Практическое занятие №7
Задание: Подготовка презентации «плаката-модели» по содержанию и уходу за комнатными растениями

Методические рекомендации по практической работе. Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», для уголка природы отражающего содержание и уход за комнатными растениями. В плакате должны быть отражены все способы ухода за растением, удовлетворяющие его потребности, как живого существа.

Практическое занятие №8
Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для *младшей и средней группы*

Методические рекомендации по практической работе. Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в младшей и средней группе Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №9
Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для старшей и подготовительной группы

Методические рекомендации по практической работе.
Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в старшей и подготовительной группе. Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №10
Задание: Из картотеки рыб для аквариума уголка природы подбор рыб для младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Методические рекомендации по практической работе
Из картотеки рыб для аквариума уголка природы, сделанной студентом, выбрать рыб для аквариума уголка природы отвечающих решению задач экологического воспитания в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Обосновать выбор образовательными задачами экологического воспитания данных возрастных групп.

Тема 1.4.
Методы и формы экологического образования дошкольников

Практическое занятие №11
Задание: Изучение и освоение организации и проведения природоведческих занятий в *младшей и средней группе*

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия, расположение наглядных пособий и размещение детей. Наметить ход занятия, организацию обследовательских действий для выявления сенсорных признаков объекта. Использоване поисковых действий

Практическое занятие №12
Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в старшей группе*

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие обобщения знаний, использования навыков познавательной деятельности, включение вопросов поискового и проблемного характера, сравнения

Практическое занятие №13
Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе*

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие анализ объекта, установление связей между фактами, систематизацию представлений, формирование элементарных экологических понятий.

Практическое занятие №14
Задание Разработка конспекта наблюдения за живым объектом

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики наблюдения за живым объектом. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением на 1-ом этапе, на 2-ом этапе. Продумать приемы для выявления свойств, качеств , признаков объекта, установления связей. Составить вопросы на определение поведения животного, внешних признаков. На 3-ем этапе отразить обобщение полученных знаний.

Практическое занятие №15
Задание Разработка конспекта наблюдения за растением

Методические рекомендации по практической работе. Изучение методики рассматривания растения. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением, включающем выделение наиболее ярких частей растения (цветок, стебель листья), Особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т.) В конце занятия подвести итог наблюдения

Практическое занятие №16
Задание Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии. Разработка конспекта, включающего в себя определение темы и места проведения экскурсии, вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры.

Практическое занятие №17
Задание Разработка модели экологического содержания и методики её использования

Методические рекомендации по практической работе Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми. Разработка и изготовление модели экологического содержания. Определение цели создания модели и разработки методических указаний по её использованию

Практическое занятие №18
Задание Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом. Разработка конспекта проведения опыта, включающего цель опыта, организацию обстановки его проведения. Разрабатывая конспект проведения опыта следует учесть, что во время опыта нужно уровнять все условия кроме одного, значение которого нужно выяснить

Практическое занятие №19
Задание Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников для средней или старшей группы (по выбору студент). Сезонные явления природы могут быть представлены в календаре с помощью условных знаков. В календаре природы помещаются детские рисунки, отражающие их наблюдения за погодой , жизнью растений и животных, людей

Практическое занятие №20
Задание . Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовление дидактических игр экологического содержания, отражающих явления происходящие в природе .При разработке игр надо отразить цель игры, игровое содержание, игровые правила, игровые деиствия, цель игры для детей.

Практическое занятие №21
Задание . Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению

Методические рекомендации по практической работе При разработки конспекта итоговой беседы по литературному природоведческому произведению следует учесть:
В беседе обобщаются и систематизируются знания детей почерпнутые из литературного произведения. Выделяются связи и отношения , существующих между объектами и явлениями природы, отраженными в произведении.

Приложение 2
к профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.01 Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования	1	Самостоятельная работа №1	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования ОК 0.1, ОК 2,ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.5.,ПК 2.6	Индивидуальная работа
	1	Самостоятельная работа №2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	Индивидуальная работа

			основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования ОК 0.1, ОК 2,ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.5.,ПК 2.6	
Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	1	Самостоятельная работа № 3	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования ОК 0.1, ОК 2,ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.5.,ПК 2.6	Индивидуальная работа

Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников	1	Самостоятельная работа № 4	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования ОК 0.1, ОК 2,ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.5.,ПК 2.6	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования

Цель: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ концепций детства, как методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике. также необходимо понять в чем различия между теориями и концепциями. выделить основные положения педагогической концепции целостного развития дошкольника.

Задание №1 *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Какова взаимосвязь между понятиями «концепция», «теория»,«система», «технология»?
2. В чем разница между теорией и концепцией
3. Назовите причины обновления концепции дошкольного образования.

Задание № 2 *Составьте таблицу «Основные педагогические концепции»*

Название	Автор	Основные положения

Задание №3 Дайте письменную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника.

……

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ литературы по указанием теме задания источников (кол-во источников не менее 5) -Наличие тезисов, соблюдением всех требований. -Наличие аналитической таблицы -Наличие по проведенной работе. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указанием источников менее 3). -Источники оформлены не по с требованиям ГОСТ требований или с явными нарушениями. -Имеется аналитическая таблица с указанием не менее 5 проблем. -Вывод по таблице краткий. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5. -Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. -Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5 источников. -Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. - Использован материал из дополнительных источников. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5

8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессио нального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Самостоятельная работа № 2

Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования

Цель: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Записи оформить по предложенной схеме.

Задание №1 Составьте аналитическую таблицу «Системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом»

Временной период	**Яркие представители**	**Страна**	**Теории**	**Роль воспитателя**	**Направления работы**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. -Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая

-Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессио нального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Самостоятельная работа № 3

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

Цель: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Провести анализ Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу и представьте несколько определений «Педагог» , заполните таблицу

Педагог	Определение понятия	Автор определения
Педагог		

Задание № 2. Используя Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544, заполните таблицу «Основные трудовые функции педагога».

Основные трудовые функции воспитателя детей дошкольного возраста	Для осуществления трудовых функций воспитатель детей дошкольного возраста должен:		
	Знать	уметь	иметь практический опыт

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. -Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник

для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессио нального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

5. https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf

Самостоятельная работа № 4

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

Цель: Изучить особенности современных педагогических технологий.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходима провести анализ современных образовательных технологий, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые педагогические технологии.

Задание №2 Подготовьте презентацию «Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста «(технология по выбору обучающегося или предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбрать образовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТ и сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессио нального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
РАЗДЕЛ 2 МДК 02.06.				
Тема 1.1. Составление словаря основных понятий по теме.	1	Самостоятельная работа № 1	ОК 01, 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально
Тема 1.3. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа №	ОК 01, 02, 04, ПК 2.1, 2.2, 2.5 Организовывать и анализировать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуально или в подгруппах (не более 4х человек)
Тема 2.2. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»	1	Самостоятельная работа № 3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально
Тема 4.2. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа № 4	ОК 01, 02 ПК 2.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	Работа парами или в подгруппах (не более 4-х человек)

			процессе различных видов деятельности, общения и обучения.	
Тема 5.1. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Самостоятельная работа № 5	Составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	В подгруппах
ИТОГО	5 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.

Обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип.

Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий. Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Самостоятельная работа № 2. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: **Развитие коммуникативных навыков дошкольников (**или **Игры для коррекции поведения агрессивных детей)**

Название игры: _____

Возраст детей, для которых предназначена игра: _____

Необходимое оборудование: _____

Ход игры: _____

_____

_____

_____

Примечания для воспитателя: _____

Правила игры: _____

_____

_____

_____

Варианты игры (если есть): _____

Источник, из которого взята игра: _____

_____

_____

Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»

Необходимо законспектировать статью или сделать выписки из нее в соответствии со следующими вопросами:

1. Что понимает автор статьи под «личностью человека»?
2. Что такое «личностно-смысловая сфера»?
3. Что такое «мотивы»?
4. Что такое «воля»?

5. Чем отличается психическая жизнь ребенка раннего возраста от психической жизни дошкольника?
6. Что происходит, если у ребенка не сформированы мотивационно-волевые качества личности?
7. Каковы особенности мотивационно-волевой сферы ребенка 2-3-х лет?
8. Перечислите основные особенности мотивационно-волевой сферы ребенка после 3-4х лет.
9. Что может сделать взрослый, чтобы поведение ребенка стало более осмысленным?
10. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии личностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника?

Первоисточник: Смирнова Е.О. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым // Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – С. 40-49.

Самостоятельная работа№ 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Используя рекомендуемую литературу и интернет-источники, поберите 2 диагностические методики, направленные на диагностику уровня общения ребенка со взрослым.

При описании диагностической методики необходимо обязательно указать:

- название методики;
- автора (авторов) методики;
- возрастную адресованность методики;
- цель методики;
- описание процедуры проведения методики;
- инструкция по проведению диагностической работы с детьми;
- ключ к обработке и интерпретации полученных результатов;
- стимульный материал (если есть).

Распечатайте эти диагностики на отдельных листах и вложите их в Портфолио по МДК 02.06.

Проштудируйте данные методики и будьте готовы рассказать на уроке по данной теме о том, как они проводятся и обрабатываются.

Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников

Необходимо составить перспективный план работы над развитием конкретного вида коммуникативных навыков на месяц, включая проведение по 2-4 формы (метода) работы каждую неделю. В плане должна просматриваться система работы, то есть, все спланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны.

Планирование работы над коммуникативными навыками дошкольников должно быть ориентировано на создание среды, где дети чувствуют себя комфортно, могут выражать свои мысли и эмоции, и учатся взаимодействовать друг с другом; на формирование и закрепление у детей знаний об особенностях общения; на отработку конкретных навыков общения. Основные шаги планирования включают:

- определение целей,
- выбор эффективных методов и стратегий,
- оценку результатов.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов
Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой:
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.03 *Тема 1.1.* Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	**1**	**1**	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Составление терминологического словаря Составление конспекта по теме «Теоретические основы игровой деятельности детей» Выписать высказывания об игре
Тема 1.2. Классификация игр. Различные подходы	1	2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Заполнение таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой) (14 гл.) уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С.А.Козловой, Т.А. Куликовой и подбор примеров Сравнительный анализ теорий игры

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Вид СР: Составление терминологического словаря
Форма контроля: фронтальный устный
Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.
Методические рекомендации к выполнению СР
1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)
2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:
Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)
* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:
1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.
*Библиографическое описание коллективного сборника:
Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.
*Библиографическое описание электронных ресурсов
Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm
Период выполнения – 6 **часов**
Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы

Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией
Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л. в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3

ТЕМА: «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике

2. План развития игры оформить в виде таблицы

3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детыми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями и

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры - методически грамотный выбор пособий и материалов для предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.04 Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».	1	Самостоятельная работа №1.	Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»	индивидуальная
Тема 1.2. Классификация методов обучения.	1	Самостоятельная работа 1	Составление схемы. «Классификация методов обучения»	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1.
Заполнение сопоставительной таблицына тему «Декоративно-прикладное искусство».

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	Место рождения	Материал	Особенности росписи
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Самостоятельная работа № 2

Составление схемы «Классификация методов обучения»

Цель:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.

2. Используя учебник, заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

3. Сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.05 Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1	Самостоятельная работа № 1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Индивидуально
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1	Самостоятельная работа № 2		Индивидуально

			ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.2.
Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 1
Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.

1. Для изучения темы воспользуйтесь следующими источниками:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозайка-Синтез, 2024
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Титова Т.А. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Т.А. Титова, О.В. Едецкая, М.В. Матвеева, Н.С Куликова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. -192 с.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Юрайт, 2025.

2.Составьте список 10 игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста (в тетради для практических работ)

3.Заполните таблицу:

Ориентировочные показатели развития речи детей от 1 года до 3 лет

Возраст	Понимание	Активная речь			
		Способность подражать звукам и словам	Объём словаря	Грамматический строй	Пользование речью
К 1 году					
От 1 года до 1 года 6 месяцев					
От 1 года 6 месяцев до 2 лет					
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев					
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет					

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 2
Составление сценария литературной викторины
1.Определите тематику игры,
2.Отберите интересные произведения по теме.
3.Составьте вопросы к этим произведениям.
4.Подготовьте наглядность для проведения викторины.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.8. *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде* Содержание: Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	№ 1	- Умение управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Индивидуальная.
Тема 6.13. Содержание: Подготовка к дифференцированному зачету.	1	Консультация № 1.	-Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Групповая, с консультацией преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
- Игровые упражнения с палочками Кюизенера необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Подготовьтесь к демонстрации разработанных игровых упражнений на уроке.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

Отлично – разработаны и оформлены 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.

Хорошо – разработаны 2 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений в различных периодах.

Удовлетворительно - разработано 1 игровое упражнение с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений.

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Самостоятельная работа № 1

Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Игровые упражнения с палочками Кюизенера необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см.

Цвет шрифта – черный,

Страницы работы нумеруются внизу справа.

Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.

Консультация № 1.

Подготовка к дифференцированному зачету МДК 02.06 (тест по курсу).

1. Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения дифференцированного зачета МДК 03.04.
2. Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по подготовке к дифференцированному зачету МДК 03.04 в рамках всех изученных тем.
3. Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.

Рекомендуемая литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.
4. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

по МДК 02.01 _____

Ф.И.О обучающегося _____

Группа_____

Специальность_____

Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
	ОК1-4 ПК 2.1				

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в тетради по **МДК 02.03.** Работы нумеруются согласно списка тем.
- Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- В конце каждой самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.03

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Лист контроля выполнения самостоятельной работы по МДК, который отражает общую логику изложения материала.

Практические задания выполняются непосредственно в тетради для самостоятельных и практических работ, а также предусмотрены работы, которые помещаются в портфолио по МДК. Все работы сдаются на проверку.

По МДК 02.02 все самостоятельные работы выполняются на листах формата А4 в печатном виде и вкладываются в портфолио.

На листе А4 текст выполненной работы должен быть оформлен следующим образом:

- поля сверху, справа, снизу – по 1 сантиметру;
- поле слева – 2,5 сантиметра;
- шрифт Times New Roman, 12 или 14;
- абзацный отступ – 1,25 сантиметра;
- выравнивание текста по ширине;
- автоматическая расстановка переносов слов;
- автоматическое выставление нумерации;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу.

Работа сдается в печатной или рукописной форме, а затем вкладывается в Портфолио по МДК.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы по МДК 02.05 «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____

Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

……..
…….

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования, МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• рациональность планирования и организации деятельности (с учётом специфики содержания профессионального модуля); • своевременность сдачи заданий, отчётов и прочего.	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен

ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, результаты освоения программы; • осуществлять самоанализ, анализировать занятия в данной образовательной области	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен
ОК.09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	• Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. • Ориентация в современных вариативных учебных комплектах для профессиональной деятельности. • Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. • Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учётом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	• содержательность и полнота перспективного и календарного планирования; • обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен

	деятельности и общения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	
ПК.2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	• Выполнение работ по различным видам продуктивной деятельности в определённой последовательности. • Соблюдение правил техники безопасности при организации продуктивной деятельности дошкольников. • Демонстрация навыков правильной оценки продуктов детской деятельности. • Определение методики оценки продуктов детской деятельности. • Соблюдение последовательности методических действий по оценке детской продуктивной деятельности. • Определение качества организации продуктивной деятельности детей.	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен
ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	• Оценка эффективности выбранных методов и приёмов. • Оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учётом требований СанПиНов. • Адекватная оценка достигнутых результатов. • Предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой,	Контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет, экзамен

	продуктивной) и общения детей с учётом выявленных несоответствий. • Выбор форм, методов и приёмов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели.	

Результаты обучения[20] (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений[21]**	**Код и наименование элемента знаний[22]**	**Основные показатели оценки результатов**
У1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Отбирает материал согласно требованиям примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Демонстрирует знания программных требований к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста в области речевого развития.
У2	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Отражает в ТК и демонстрирует на практике приемы современных технологий.

[20] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[21] При необходимости
[22] При необходимости

	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	педагогических технологий	
У3	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике методы познавательного и личностного развития детей
У4	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста. педагогические закономерности организации образовательного процесса. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике мотивационные установки речевой и познавательной деятельности детей
У5	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; специфику дошкольного образования в области обучения	Составляет ТК игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО к уровню знаний и умений обучающихся.

		детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Демонстрирует знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей.
У6	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	Планирует и демонстрирует психологические подходы, используемые в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
У7	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Определяет и грамотно формулирует цели и задачи обучения и воспитания. Определяет задачи в зависимости от поставленной цели.
У8	использовать разнообразные методы, формы и средства	специфику дошкольного образования в области обучения	Теоретически обосновывает и демонстрирует использование

	организации деятельности детей на занятиях	детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях
У9	выразительно читать литературные тексты	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Выразительно читает тексты.
У10	анализировать занятия	основы организации обучения дошкольников;	Анализирует содержание занятий на соответствие

		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	требованиям методики. Демонстрирует теоретический знания содержания обучения детей
У11	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении	выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различных жанров
У12	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	Отражает в ТК и демонстрирует на практике грамотно составленную беседу по произведению
У13	использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное	Демонстрирует знание содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям

		развитие» и «Речевое развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
31	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
32	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; правильно отвечает на вопросы теста
33	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Планирует и демонстрирует использование методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной

		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	программой дошкольного образования
34	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; правильно отвечает на вопросы теста
35	основы организации обучения дошкольников	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Правильно отвечает на вопросы теста, разрабатывает технологические карты по предложенным темам, планирует и демонстрирует проведение занятия
36	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой	Отражает в ТК методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой

		дошкольного образования;	дошкольного образования, демонстрирует из на практике
37	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	правильно отвечает на вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом теоретических и методических основ воспитания и обучения
38	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	правильно отвечает на вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом требований к их содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
39	теоретические основы детской литературы и	разрабатывать и проводить беседы по	правильно отвечает на вопросы теста,

	художественного чтения в ДОО	художественному произведению;	разрабатывает беседы по произведению и демонстрирует их проведение
310	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение фольклорных произведений
311	русская классическая литература в детском чтении	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение произведений детской классической литературы
312	отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение произведений зарубежных авторов
313	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	подбирать произведения различных жанров для проведения занятий; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	правильно отвечает на вопросы теста, планирует и демонстрирует проведение части занятия, согласно теоретических и методических основ работы с художественной литературой в ДОО, знания современных технологий организации работы с художественной литературой

314	педагогические закономерности организации образовательного процесса	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ,	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса, демонстрирует владение методами организации и проведения мероприятий, правильную мотивацию детей перед проведением занятия.

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Дифференцированный зачет, экзамен	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
Тема 1.3. Живопись как вид искусства.	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		

Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	Самостоятельная работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.4. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	Практическая работа **Контрольная работа**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.9. Особенности рисования детей среднего возраста	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		

и эвристического методов обучения				
Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	Самостоятельная работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.15. Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Практическая работа **Контрольная работа**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Практическая работа Самостоятельная работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		

Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Практическая работа	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	Практическая работа **Контрольная работа**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7		

Код и наименование элемента умений или знаний МДК 02.05	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач Демонстрация проведения части занятия по речевому развитию детей.	Дифференцированный зачет, экзамен
У2	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У3	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У4	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У5	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен

У6	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У7	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У8	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У9	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У10	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У11	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У12	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
У13	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
З1	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
З2	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
З3	Выполнение практических работ:	Дифференцированный зачет, экзамен

	Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
34	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
35	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
36	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
37	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
38	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
39	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
310	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
311	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
312	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен

313	Выполнение практических работ: Составление ТК занятий, речевых игр, решение пед. задач	Дифференцированный зачет, экзамен
314	Выполнение практических работ:	Дифференцированный зачет, экзамен

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств **текущего контроля**: практические и самостоятельные работы, диагностические контрольные работы.

Задания для оценки освоения МДК 02.02. - Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: З1, З4, З5, У1

Контингент аттестуемых: *студенты 2 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2. После темы 1.2*

Время выполнения:

Подготовка - 5 мин;
выполнение - 0 час 35 мин;
оформление и сдача - 5 мин;
всего - 0 час 45 мин.

Текст задания:

1. *Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

Выберите один правильный ответ:

1) Какая функция общения проявляется в передаче информации?
   а) перцептивная
   б) коммуникативная
   в) интерактивная
   г) регулятивная

✓ Ответ: **б**

2) Какой вид общения преобладает у детей 3–4 лет?
   а) внеситуативно-личностное
   б) внеситуативно-познавательно
   в) ситуативно-личностное
   г) формально-ролевое

✓ Ответ: **б**

3) Какой механизм взаимопонимания предполагает способность чувствовать эмоции другого?
   а) идентификация
   б) рефлексия
   в) эмпатия
   г) стереотипизация

✓ Ответ: **в**

4) Что НЕ относится к невербальным средствам общения?

а) жесты

б) интонация

в) письменный текст

г) мимика

✓ Ответ: **в**

5) Какой этап работы по развитию коммуникативных навыков включает ролевые игры?

а) подготовительный

б) основной

в) закрепляющий

г) диагностический

✓ Ответ**:** б

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (1 балл)

Термин**:** *Социальная перцепция*

✓ Пример ответа: Это процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга в ходе общения, включающий интерпретацию внешности, поведения и эмоций собеседника.

Критерии оценки:

Точность определения (1 балл).

Пример или пояснение (1 балл).

Задание 3. Назвать три принципа общения с дошкольниками (2 балла)

✓ Пример ответа:

Эмоциональная поддержка (доброжелательность, улыбка).

Учет возрастных особенностей (использование простых слов и коротких предложений).

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл.

Задание 4. Открытый вопрос (3 баллов)

Вопрос**:** *Опишите роль общения в социально-коммуникативном развитии ребенка-дошкольника.*

✓ Пример ответа: общение:

- Формирует навыки взаимодействия (умение делиться, договариваться).
- Развивает речь и мышление (через диалоги, вопросы).
- Учит понимать эмоции других (эмпатия).
- Помогает усваивать социальные нормы (правила поведения в группе).

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 3).

Задание 5. Решение кейса (4 баллов)

Ситуация: Ребенок 5 лет (Аня) в детском саду стесняется отвечать на занятиях, избегает групповых игр, но в индивидуальном общении с воспитателем активна.

Задания:

Определите возможные причины (1 балл).

Предложите 3 метода помощи (3 балла).

Назовите ошибки, которых следует избегать (1 балл).

✓ Пример ответа:

1. Причины**:** застенчивость, страх ошибки, недостаток опыта в коллективе.

2. Методы**:**

- Тактильное поощрение (взять за руку при ответе).
- Парные задания с доброжелательным сверстником.
- Игры с постепенным увеличением участников.

3. Ошибки**:** давление, сравнение с другими, публичная критика.

Критерии оценки:

- Анализ причин (1 балл).
- Каждый метод = 1 балл.
- Указание ошибок (1 балл)

Задание 6. Составьте задачу по теме и предложите алгоритм действий и критерии оценки эффективности действий воспитателя (6 баллов)
Пример задачи:
"Ребенок 4 лет (Коля) в конфликте отбирает игрушки и кричит. Предложите алгоритм действий воспитателя (3 шага) и критерии оценки его эффективности."
Критерии ответа:
Описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла.
Алгоритм действий (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла.
Критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.
✓ Пример ответа**:**
Ситуация**:** Коля играл с мишкой, но, когда подошел другой ребенок, державший в руках машинку, Коля выхватил из рук ребенка игрушку. Когда машинку забрали - начал плакать.
Алгоритм:
- Спокойно объяснить, что нужно просить, а не отбирать.
- Предложить альтернативу ("Давай поменяемся").
- Похвалить, если Коля согласится.

Критерии:
- Снижение частоты конфликтов.
- Использование ребенком слов ("Дай, пожалуйста").

Итоговые критерии оценки:
Максимум 21 балл.
19–21 баллов = "5"
16–18 баллов = "4"
10–15 баллов = "3"
Менее 10 баллов = "2"

Задание 2:
Проверяемые результаты обучения: З2, З3, З4, У3, У4
Контингент аттестуемых: *студенты №2 курса*
Форма и условия аттестации: *Срезовая контрольная работа № 2. После темы 3.1*
Время выполнения:
подготовка - 5 мин;
выполнение 0 час 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 45 мин.Текст задания:
1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Выберите **один** правильный ответ:
1) В каком возрасте появляется ситуативно-личностное общение?
а) 0-6 месяцев
б) 1-2 года
в) 3-4 года
г) 5-7 лет
✓ Ответ**:** а
2) Какая форма общения характерна для детей 3-5 лет?
а) ситуативно-деловое
б) внеситуативно-познавательное

в) ситуативно-личностное
г) формально-ролевое

✓ Ответ**:** б

3) Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?
а) чтение книг вслух
б) эмоциональное состояние матери
в) физические упражнения матери
г) прослушивание классической музыки

✓ Ответ**:** б

4) Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?
а) Ситуативно-деловое
б) Внеситуативно-познавательное
в) Внеситуативно-личностное
г) Ситуативно-личностное

✓ **Ответ:** в

5) Что НЕ относится к средствам стимуляции общения со взрослым?
а) совместная предметная деятельность
б) эмоциональное отвержение
в) речевое взаимодействие
г) тактильный контакт

✓ Ответ**:** б

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (1 балла)

*Термин***:** *Внеситуативно-познавательное общение*

✓ Пример ответа: Это форма общения детей 3-5 лет со взрослыми, характеризующаяся познавательными мотивами, стремлением получить новую информацию и обсудить явления, выходящие за рамки непосредственной ситуации.

Критерии оценки:

- Точность определения (1 балл)
- Пример или пояснение (1 балл)

Задание 3. Назвать три принципа развития общения дошкольников (2 балла)

✓ Пример ответа:

Эмоциональная вовлеченность взрослого (доброжелательность, отзывчивость)

Постепенное усложнение коммуникативных задач (от простого к сложному)

Опора на ведущий вид деятельности (игра в дошкольном возрасте)

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл

Задание 4. Открытый вопрос (3 балла)

Вопрос**:** *Опишите особенности развития мотивационно-волевой сферы дошкольника и ее влияние на коммуникативные навыки.*

✓ Пример ответа; Особенности:

- Формирование произвольности (способность контролировать поведение)
- Развитие познавательных мотивов (интерес к общению)
- Появление соподчинения мотивов (умение выбирать между "хочу" и "надо")
- Влияние на коммуникацию:
- Позволяет соблюдать правила общения
- Способствует инициативности в контактах
- Помогает разрешать конфликты

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4)

Задание 5. Решение кейса (4 баллов)

Ситуация: Ребенок 4 лет (Кирилл) в детском саду активно задает вопросы воспитателю ("Почему?", "Как?"), но избегает общения с детьми. В совместных играх стоит в стороне.

Задания:

Определите форму общения со взрослым (1 балл)

Назовите 2 возможные причины (2 балла)

Предложите 2 метода помощи (2 балла)

✓ Пример ответа:

Форма общения: внеситуативно-познавательное

Причины:

- Недостаток опыта общения со сверстниками
- Страх перед детским коллективом

Методы**:**

- Парные игры с коммуникативными заданиями
- Постепенное вовлечение в малые группы

Критерии оценки:

- Точность анализа (1 балл)
- Каждая причина = 1 балл
- Каждый метод = 1 балл

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи: "Опишите ситуацию, где ребенок 3 лет (Маша) не реагирует на попытки сверстников вовлечь ее в игру. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."

Критерии ответа:

- Описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) - 2 балла
- Этапы работы (логичность, педагогическая ценность) - 2 балла
- Критерии оценки (конкретность, измеримость) - 2 балла

✓ Пример ответа: ситуация**:** Маша отворачивается, когда дети предлагают игрушки, играет одна.

Этапы:

- Наблюдение за играми с безопасного расстояния
- Совместная игра с 1 ребенком (воспитатель как посредник)
- Самостоятельное взаимодействие в малой группе

Критерии:

- Инициация контактов (1+ раз в день)
- Продолжительность совместной игры (5+ минут)

Итоговые критерии оценки:

Максимум 25 баллов.

17-21 баллов = "5"

13-16 баллов = "4"

8-12 баллов = "3"

Менее 8 баллов = "2"

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: У2, У5

Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*

Форма и условия аттестации: *Срезовая контрольная работа № 3. После темы 4.4*

Время выполнения:

подготовка - 5 мин;

выполнение - 0 час 35 мин;

оформление и сдача - 5 мин;

всего - 0 час 45 мин.

Текст задания: **3**

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Выберите один правильный ответ:

1) Какая из перечисленных трудностей наиболее характерна для гиперактивных дошкольников?

а) медлительность

б) импульсивность

в) замкнутость

г) отсутствие эмоций

✓ Ответ**:** б

2) Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

а) физическое наказание

б) четкое обозначение границ

в) игнорирование поведения

г) сравнение с другими детьми

✓ Ответ**:** б

3) Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

а) требование быстрых ответов

б) тактичное вовлечение в деятельность

в) частая критика

г) публичные выступления

✓ Ответ**:** б

4) Какой вид общения со сверстниками преобладает у детей 4-5 лет?

а) эмоционально-практическое

б) ситуативно-деловое

в) внеситуативно-личностное

г) формально-ролевое

✓ Ответ**:** б

5)Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

а) борьба за игрушки

б) разные темпераменты

в) умение читать

г) неумение договариваться

✓ Ответ**:** в

Задание 2. Дать определение термину и привести пример/дать пояснение (1 балла)

Термин**:** *Коммуникативный навык*

✓ Пример ответа**:** Это способность эффективно взаимодействовать с окружающими, включая умение слушать, выражать свои мысли, понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

Критерии оценки:

- Точное определение, конкретный пример или пояснение (1 балл)

Пример пояснения:

"У дошкольников к коммуникативным навыкам относятся: умение знакомиться, делиться игрушками, выражать просьбу словами, а не действиями."

Задание 3. Назвать три принципа общения с детьми, имеющими трудности в коммуникации (2 балла)

✓ Пример ответа:

Индивидуальный подход (учет особенностей ребенка).

Эмоциональная поддержка (доброжелательность, принятие).

Постепенное усложнение задач (от простого к сложному).

Критерии оценки**:**

- Каждый названный принцип = 1 балл.

*Задание 4. Открытый вопрос (3 балла). Вопрос***:** *Опишите вербальные и невербальные средства поддержки детей с трудностями в общении.*

✓ Пример ответа:

- **Вербальные:**

o Простые, четкие инструкции
o Поддерживающие фразы ("У тебя получается!")
o Открытые вопросы ("Что тебе нравится?")

- **Невербальные:**

o Доброжелательная улыбка
o Тактильный контакт (поглаживание по плечу)
o Зрительный контакт на уровне ребенка

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 3).

Задание 5. Решение кейса (4 балла)

Ситуация: В группе детского сада два мальчика 5 лет постоянно конфликтуют из-за игрушек. Один ребенок (Андрей) реагирует агрессивно (толкается, кричит), другой (Сережа) - демонстративно плачет и жалуется воспитателю.

Задания**:**

Проанализируйте причины конфликта (1 балл).

Предложите 3 метода разрешения (3 балла).

Назовите ошибки воспитателя (1 балл).

✓ Пример ответа:

Причины**:** неумение делиться, привлечение внимания, разные стили поведения.

Методы**:**

Обучение словесному выражению эмоций ("Я злюсь, когда...")

Введение правила очередности

Совместная игра с распределением ролей

Ошибки**:** наказание обоих, игнорирование, сравнение детей.

Критерии оценки:

- Анализ причин (1 балл).
- Каждый метод = 1 балл.
- Указание ошибок (1 балл).

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи:*"Застенчивая девочка 4 лет (Марина) отказывается участвовать в утреннике. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."*

Критерии ответа:

Описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла.

Этапы работы (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла.

Критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.

✓ Пример ответа: ситуация**:** Марина прячется за воспитателя, отказывается выходить на сцену.

Этапы**:**

o Индивидуальная репетиция в малой группе
o Участие в массовых сценах без слов
o Постепенное увеличение роли

Критерии:

o Снижение тревожности (по наблюдениям)
o Активное участие через 2 недели

Итоговые критерии оценки:

Максимум 21 балл.

17-21 баллов = "5"

13-16 баллов = "4"

8-12 баллов = "3"
Менее 8 баллов = "2"

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения: У2, У5
Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*
Форма и условия аттестации: *Срезовая контрольная работа № 4. После темы 5.1*
Время выполнения:
подготовка - 5 мин;
выполнение - 0 час 35 мин;
оформление и сдача - 5 мин;
всего - 0 час 45 мин.
Текст задания:
Задание 1. Тест (5 баллов). Выберите один правильный ответ:
1) Кто играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков дошкольника?

а) только воспитатель
б) только родители
в) взрослые в целом (родители, педагоги)
г) сверстники

✓ Ответ: в

2) Какой из перечисленных методов НЕ способствует развитию общения у дошкольников?

а) совместные игры
б) чтение моральных сказок
в) изоляция ребенка от сверстников
г) обсуждение конфликтов

✓ Ответ**:** в

3) Что включает в себя предметно-развивающая среда, мотивирующая к общению?

а) только книги
б) игрушки, стимулирующие совместную деятельность
в) компьютерные игры
г) индивидуальные задания

✓ Ответ**:** б

4) Какой стиль воспитания в семье чаще всего приводит к трудностям в общении у ребенка?

а) авторитарный
б) демократический
в) либеральный

✓ Ответ**:** а

5) Что является главной целью развития коммуникативных навыков у дошкольников?

а) умение читать и писать
б) формирование дружеских отношений, эмпатии, культуры общения
в) развитие физических навыков
г) подготовка к школе

✓ Ответ**:** б

Задание 2. Дать определение термину и привести пример (1 балл)
Термин**:** *«Педагогические условия организации общения детей»*

Определение**:** Это специально созданная среда и методы, способствующие развитию взаимодействия между детьми (например, групповые игры, беседы, совместные проекты).

Пример**:** Воспитатель организует игру «Дружные паровозики», где дети должны действовать согласованно.

Задание 3. Назовите принципы организации общения дошкольников (2 балла)

- Добровольность – ребенок должен сам стремиться к взаимодействию.
- Эмоциональная поддержка – взрослый поощряет положительные контакты между детьми.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на вопрос (3 балла)

Как воспитатель может способствовать развитию гуманного отношения детей к сверстникам? (Пример ответа: через беседы о доброте, разбор конфликтных ситуаций, чтение сказок с нравственным подтекстом, поощрение взаимопомощи в играх.)

Задание 5. Решение практического кейса (4 балла)

Ситуация**:** В группе два мальчика постоянно конфликтуют из-за игрушек. Один ребенок агрессивно отбирает вещи, другой плачет и жалуется воспитателю.

Задание**:** Предложите стратегию поведения воспитателя для разрешения конфликта и развития навыков мирного общения.

Критерии ответа:

- *выявление причины конфликта,*
- *применение игровых методов для примирения,*
- *обучение детей договариваться,*
- *вовлечение родителей в процесс воспитания коммуникативных навыков*

Задание 6. Составьте задачу (6 баллов)

Пример задачи: «Родители 5-летнего Миши жалуются, что он не умеет делиться игрушками с другими детьми на площадке, из-за чего с ним не хотят играть. Какие действия могут предпринять родители и воспитатель, чтобы помочь ребенку?»

Критерии оценки ответа:

- Анализ причины (1 балл) – почему ребенок не делится (ревность, недостаток опыта общения).
- Рекомендации родителям (2 балла) – игры на щедрость, личный пример, чтение сказок.
- Действия воспитателя (2 балла) – групповые занятия, ролевые игры, похвала за добрые поступки.
- Ожидаемый результат (1 балл) – улучшение взаимодействия со сверстниками.

Задания для входного контроля по МДК 02.03

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения:

Задание: Результаты тестирования (оценка знаний теоретических положений МДК):

Выполнение тестового задания

Введение

Тестовые контрольные задания направлены на выявление теоретических знаний и умений студентов применять знания в новых ситуациях, а также анализировать информацию, структурируя и систематизируя свои знания. Выявлений умений практического применения знаний.

Контрольные тестовые задания состоят из двух частей: заданий части А, направленных на выявление теоретических знаний, и заданий части Б, носящих практический характер.

Задания части А составляю:

- Задания, требующие написать ответ в виде слова или определения понятия.
- Задания, на установление соответствия позиций.
- Задания, с выбором правильного ответа.

Задания части Б включают задания, которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант контрольной тестовой работы состоит из 34 заданий, в том числе заданий базового уровня – 23, повышенного уровня – 7 и высокого - 4, объединенной единым модулем.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

- Тест состоит из двух частей: **части А** (теоретического уровня) и **части Б (**практического уровня)
- Все ответы заносятся в бланк ответов, который прилагается к заданиям.
- Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ, на Ваш взгляд, запишите в бланк ответа.
- В заданиях открытой формы впишите ответ в бланк ответа.
- В заданиях практической части впишите ответ в бланк ответа.
- Время выполнения теста 90 минут
- За каждый верный ответ базовой части А вы получаете 1 балл, неверный – 0. максимальное количество баллов -30, за каждый верный ответ части Б вы получаете от 1 до 6 баллов (полный ответ -6 балла, ответ требующий дополнения -3 балла), неверный – 0. максимальное количество баллов - 24

Желаем удачи!

<u>Тестовые задания часть А</u>

1. **Игра это…**
2. **Теорию воспитания дошкольника в игре разрабатывали следующие ученые:**
   а) К.Д. Ушинский;
   б) А.С. Макаренко;
   в) Ф. Фребель;
   г) Н.Я Михайленко
3. **Сюжетно-ролева игра это:**
   а) с предметами;
   б) сюжет и роль;
   в) дидактическими игрушками;
   г) на прогулке.
4. **Основными функциями игры является**:

а) развитие ловкости у дошкольников;
б) развитие познавательных процессов;
в) воспитание потребности к здоровому образу жизни;
г) целенаправленное обучение.

5. **Основная задача, направленная на развитие игры как деятельности дошкольников:**
   а) развитие познавательного интереса;
   б) приобщение к систематическому выполнению упражнений

в) развитие игровых умений детей

г) приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

6. Игрушки это средства:

а) умственного воспитания;

б) закаливания;

в) нравственного воспитания;

г) трудового воспитания.

7. Игрушки для ребенка являются:

а) партнером по игре;

б) занимательной вещицей;

в)средством закаливания;

г)художественным образом

8. Создание игровой ситуации с игрушками используют в:

а) раннего возраста;

б) младшей группе;

в) старшей группе;

г) средней группе.

9. Существует виды игр:

1. *2.*

10. Театрализованная игра это…

11. Использование игры как формы обучения способствует развитию у детей:

1. *2.* *3.*

12. Соответствие сезону, возрасту детей, это ……. к игровым материалам.

13. Дидактическая игра это…

14. Руководство игрой детей состоит из:

а) 2частей;

б) 5 частей;

в) 6 частей;

г) 3 частей.

15. Выбор вида игры зависит от:

а) предшествующего вида деятельности;

б) желания воспитателя;

в) уровня развития ручной умелости детей;

г) режима дня.

16. Содержание игры зависит:

а) режима дня;

б) темы занятий;

в)желания воспитателя;

г)желания родителей.

17. Летом на прогулке используют _____виды игр.

К творческим играм относятся

18. *1)* *2)* *3)* *4)*

19. К играм с правилами относятся :

20. *1)* *2)* *3)*

21. Игру «Моряки» используют в _____ группе.

22. Творческие игры проводятся в неделю:

а) 2;

б) 4;

в) 5;

г) 3.

23. Игровой материал с прогулки необходимо мыть:

а) один раз в месяц;

б) каждый день;
в) после каждой прогулки;
г) только когда карантин.

24. Сюжетно-ролевая игра …

25. В младшей группе не используют следующий вид театра:
а) теневой;
б) би – ба - бо;
в) тростевой;
г) пальчиковый.

26. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся:
а) внесение игрового материала;
б) наблюдение за трудом взрослых;
в)распределение ролей;
г) напоминание сюжета игры.

27. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится::
а) контроль;
б) алгоритм;
в) песенки и потешки;
г) распределение ролей.

28. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является:
а) бытовые игры;
б)игры на тему труда взрослых ;
в) песенки и потешки;
*г) общественные игры***.**

29. Теневой театр начинают использовать в:
а) младшей группе;
б) старшей группе;
в) подготовительной группе;
г) средней группе.

30. Игры с куклой, разработанные Е.И.Тихеевой используют в:
а) подготовительной группе;
б) старшей группе
в) средней группе;
г) раннего возраста.

31. Установите соответствие между способом построения сюжета и возрастной группой:

1) ранний возраст;	*а) ролевое;*
2) младшая группа;	*б) предметная деятельность;*
3) средняя группа;	*в) сюжетосложение;*
4) старшая группа.	*г) ролевое с дополнительными ролями.*

<u>Тестовые задания часть Б</u>

1. **Составьте перечень дидактических игр для младшей группы.**
2. **Подберите не менее 5 косвенных приемов для обогащения сюжета в сюжетно-ролевой игре «Моряки» в средней группе.**
3. **Запишите не менее 5 косвенных приемов для развития театрализованной игры в старшей группе.**
4. **Составьте план конспект игры «Поликлиника» для средней группы.**

Задание №2 Проектирование

1..«В гостях у сказки»

1. «Почта Ученого Кота»
2. «Любимые игрушки»
3. «Мультипультия»
4. «В гостях у Дедушки Мороза»
5. «Айболит и его друзья»
6. «Магазин игрушек»
7. «Семья».
8. «Играя, познаем»).
9. «Больница»
10. "Рыцари и принцессы"
11. "Создание мультфильма в домашних условиях"

1 Проектирование и защита педагогических проектов по МДК *
Тема по выбору студента (срок реализации 1 неделя)

1. составьте проект по следующей схеме
   - тема
   - возрастная группа
   - цель
   - интеграция областей
   - задачи

№	задачи	предполагаемый результат	методы

   - распределение видов деятельности по образовательным областям
   - планирование проекта

смена режимный момент	вид деятельности	предметно-развивающая среда	взаимодействие с родителями

   - методическое сопровождение проекта
2. подготовьте презентацию проекта
3. защита проекта

Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:
Задание:

Тема: Воспитание дошкольников в игре

1 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия творческих игр дошкольников: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, подвижные, игры с правилами, лото, собери узор, домино, музыкально-хороводные, салочки.
2. Дайте определение понятию «дидактическая игра»
3. Определите, что включает в себя задача: развитие игры как деятельности.
4. Определите значение знаний о труде взрослых для развития сюжетно-ролевой игры.
5. Как Вы понимаете высказывание «Игра ведущий вид деятельности дошкольников»
6. Опишите любую дидактическую игру, направленную на развитие элементарных математических представлений у дошкольников для старшей группы.

2 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия игр с правилами дошкольников: сюжетно-ролевые, салон красоты, театрализованные, подвижные, моряки, режиссерские, строительно-конструктивные, почта, зоопарк, магазин.
2. Дайте определение понятию «творческие игры» дошкольников.
3. Определите основные требования к игрушке. (Не менее 2-х).
4. Определите значение сюжетно-ролевой игры для развития трудовой деятельности дошкольников.
5. Как Вы понимаете высказывание: «Игра средство развития воображения дошкольников»
6. Опишите любую подвижную игру, направленную на развитие внимания для детей средней группы.

Контрольная работа

Вариант №1
Задача: *вы работаете с детьми 5-6 лет, дети стремятся к речевому фантазированию, но возможности воображения пока ограничены, поэому придуманные сюжеты однообразны и не очень интересны.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно- игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта
Вариант №2
Задача: *вы работаете с детьми 3-4 лет, дети начинают использовать в сюжетно-ролевой игре ролевую речь, у некоторых возникают трудности при использовании ролевой речи, обращаясь к сверстнику, ролевые диалоги короткие, однообразные.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно - игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

2.1 Задания для входного контроля
Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:
2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:
Задание:

Срезовая контрольная работа № 1 включает задания по содержанию тем:

Рисование в ДОУ.
Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.
1. Задание на узнавание
2. Задание на запоминание
3. Задание на понимание
4. Задание на обобщение внутри темы
5. Задание на обобщение между темами
6. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки
№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
3	1-Б, 2-В, 3-А	1-В, 2-Б, 3-А
4	«Укрась узорами юбку дымковской барышни» (Развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.) «Гжельский розан» (Учить рисовать цветы-розаны мазками оттенками синего цвета; составлять узор на форме, выделяя середину цветком, букетом; украшать края каймой.) «Роспись доски городецким узором» (Учить создавать свою композицию при украшении доски, красиво располагая узор в форме.)	«Огурец» (Продолжать формировать умение детей передавать округлую форму) «Осенний лист» (Формировать умение смешивать цвета, развивать цветовосприятие) "Снегурочка" (Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч))
5	Рисование «Медведь» Цель занятия: рисование медведя гуашью с использованием техники рисования «тычок» Задачи: Образовательная: Изучить технику рисования «тычок» Развивающая:	Рисование «Золотая хохлома» Цель: Украшение плоскостного изображения горшочка по мотивам хохломской росписи гуашью. Задачи: Образовательная:

	Вспомнить способ получения голубого цвета путем смешения белого и синего Воспитательная: Внимательно относиться к соседу по столу, не мешать ему Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций медведя, чтение стихов о лесных животных, загадывание загадок, д/и «Кто что ест», «Отгадай чей след», «Узнай животное». Материалы: бумага; гуашь; кисти (жесткая и белка); палитра; наглядные материалы: иллюстрации с изображением медведя	Научиться выполнять различные варианты мазков всей поверхностью кисти и ее концом. Развивающая: Вспомнить, какие элементы используются в хохломской росписи. Воспитательная: Помогать друг другу при выполнении работы. Предварительная работа: Создание мини-музея «Хохлома в нашем саду», рассматривание предметов ДПИ. Материалы: шаблон из бумаги, гуашь, кисти, стаканчики, наглядные материалы – образцы росписи.
6	Необходимо помочь Славе увидеть и исправить свои ошибки. Для этого в ходе НОД можно повторить показ сложных для него моментов индивидуально, посоветовать, как исправить ситуацию, подсказать. Сделать это тактично и ненавязчиво.	Педагогу необходимо, прежде всего, наладить контакт с родителями и объяснить им суть детского изобразительного творчества, важность обучения, разъяснить задачи, которые ставились на этом НОД. Побеседовать о важности бережного и тактичного отношения к детским работам. С ребенком необходимо вести работу, направленную на повышение его самооценки, параллельно работая над его изобразительными навыками.

Срезовая контрольная работа №1

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 1

1. Какой материал не используют в детском саду на занятиях по рисованию?
   А) гуашь
   Б) масляные краски
   В) акварель

2. Установите соответствие между описанием нетрадиционной техники рисования и ее названием.

1. набрызг	А) Изображение выполняется одним цветом, контрастным по отношению к фону. Как правило, рисунок получается из пятна, которое дорисовывается путем добавления деталей до получения целостного силуэта

2. Рисование восковыми мелками и акварелью	Б) Получение изображения путем распыления краски с помощью зубной щетки.
3. силуэтное рисование	В) Изображение получается с помощью цветной пленки или раскрашенной кальки, которую клеят на силуэт, вырезанный из картона.
4. Витраж	Г) На чистый, сухой лист бумаги наносится контурное изображение с помощью восковых мелков. Акварелью заполнить участки, образованные от линий, нанесенных мелками.

3. Установите соответствие между изображением и видом рисования

1. Предметное	А.
2. Сюжетное	Б.
3. Декоративное	В.

4. Приведите пример 3 НОД по декоративному рисованию в средней группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

5. Напишите программное содержание НОД по предметному рисованию в среднем дошкольном возрасте "Медведь". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. Перед рисованием с натуры в подготовительной группе воспитатель организовал рассматривание растения, обращая внимание детей на то, что одни части растения светлее, другие темнее. Показал, как это можно

изобразить на рисунке: тёмные места покрыть штриховкой, а при закрашивании светлых легко нажимать на карандаш. Наблюдая за работой детей, воспитатель заметил, что Слава забыл передать соотношения тонов натуры. Как поступить педагогу: сделать замечание мальчику, в ходе занятия обратить внимание всех детей на ошибку Славы, после того как все закончат рисование, сравнить его рисунок с работами других детей? Назовите свой вариант ответа.

7.

Срезовая контрольная работа №1

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 2

1. Что не относится к техникам рисования?
   А) карандаш
   Б) бумага
   В) акварель

2. Установите соответствие между описанием нетрадиционной техники рисования и ее названием.

1. пальцеграфия	А) Сложить лист бумаги пополам, затем нанести цветовые пятна на одну половинку сложенного листа. Еще раз лист сложить, плотно прижимая обе половинки. Далее лист раскрывается.
2. монотипия	Б) На кисточку набрать одновременно две краски. При нанесении на лист бумаги получается эффект объемного изображения.
3. кляксография	В) На лист бумаги поставить большую яркую кляксу (тушью, акварелью), чтобы капля кляксы была «живой». Дать кляксе растечься по листу. Дорисовать до какого-либо образа.
4. Рисование двумя красками	Г) Рисунок наносится пальчиками, боковой частью ладони, кулаком.

3. Установите соответствие между изображением и видом рисования

1. Предметное	А.
2. Сюжетное	Б.

3. Декоративное	В.

4. Приведите пример 3 НОД по предметному рисованию в средней группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

5. Напишите программное содержание НОД по декоративному рисованию в среднем дошкольном возрасте "Золотая хохлома". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 Марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала: «Что я уж такая уродина?» Какую работу с родителями и ребёнком необходимо, на ваш взгляд, провести педагогу?

Срезовая контрольная работа № 1

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 3

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

7. Задание на узнавание
8. Задание на запоминание
9. Задание на понимание
10. Задание на обобщение внутри темы
11. Задание на обобщение между темами
12. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
3	«Лепка по мотивам дымковского коня» (Развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.) «Ваза для цветов» (Учить выполнять лепку посуды ленточным способом, украшать получившуюся форму) «Лепка по мотивам филимоновской игрушки» (Закреплять умение работать с глиной, вызвать желание сделать свою игрушку)	«Огурец» (Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.) «Падают, падают листья» (Формировать умение создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять.) «Маленькие змейки» (Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.)
4	Можно воспользоваться данным рецептом теста. 1 стакан мелкой белой соли 2 стакана муки 1 стакан холодной воды Сухие ингредиенты смешиваем, смешиваем, постепенно добавляем холодную воду, тщательно перемешиваем, готовность теста определяем по тому, липнет оно к рукам или нет. Как только тесто перестало липнуть к рукам – оно готово. Укладываем готовое тесто в целлофановый пакет и отправляем в холодильник на 1-2 часа. Перед тем, как начать работу с тестом, вымешиваем его ещё раз.	Сухую глину нужно растворить чистой водой. Глину измельчают, помещают в ёмкость, накрывают тканью. Затем через ткань льют кипяток на глину, покрывают сверху плёнкой, а затем тканью. В таком виде глину оставляют на ночь, чтоб «настоялась». После этого, необходимо взять ситцевую влажную ткань и завернуть в неё небольшой ком глины. Через ткань глину разминают в тонкую лепёшку, сворачивают и снова разминают. Периодически ткань прополаскивают, отжимают и снова разминают глину через ткань. Эту процедуру повторять до тех пор, пока глина не станет пластичной.
5	Лепка «Лыжник» Цель: Создать объемное изображение лыжника в движении из пластилина, конструктивным способом. Задачи: Образовательная: Научиться лепить человека в движении. Развивающая: Лепить мелкие детали кончиками пальцев Вспомнить, какие части тела есть у человека Воспитательная: Научиться тщательно убирать рабочее место после занятия. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий. Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – фигурка лыжника.	Лепка «Зимние забавы» Цель: Создание объемного изображения детей, играющих зимой на улице из пластилина, комбинированным способом. Задачи: Образовательная: Вылепить фигуры детей в движении Развивающая: Вспомнить, какие зимние забавы им знакомы Воспитательная: Помогать друг другу при выполнении работы. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с детьми, катающимися на санках, лыжах, играющих в снежки, лепящими снеговика.

		Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – тематические иллюстрации.
6	Работа может вестись по нескольким направлениям. Во-первых, можно сделать материал «невкусным» для ребенка – например, дать вместо пластилина соленое тесто. Во-вторых, продолжать беседовать с ребенком и объяснять ему нежелательность такого поведения. В-третьих, обратиться к родителям за помощью.	Папа старается заинтересовать ребенка, дает ему возможность самому поработать с материалом. Тактично помогает ему при появлении проблемы.

Срезовая контрольная работа № 1

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 4

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
   А) Глина
   Б) Пластилин
   В) Гипс

9. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2. Конструктивный	Б) Этот способ включает в себя и пластический, и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
3. Пластилинография	В) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.
4. Комбинированный	Г) Нетрадиционная техника, заключается в рисовании пластилином на картоне.

10. Приведите пример 3 НОД по декоративной лепке в старшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

11. Опишите технологию изготовления соленого теста для работы с детьми

12. Напишите программное содержание НОД по предметной лепке в старшем дошкольном возрасте "Лыжник". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

13. Решите педагогическую задачу. В младшей группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может. Как быть? Предложите разные варианты решения проблемы.

Срезовая контрольная работа № 1

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 5

7. Способ лепки предмета из отдельных частей
   А) Конструктивный
   Б) Пластический
   В) Комбинированный

8. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2.	Б) Этот способ включает в себя и пластический,

Конструктивный	и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
3. Пластилинография	В) Нетрадиционная техника, заключается в рисовании пластилином на картоне.
4. Комбинированный	Г) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.

9. Приведите пример 3 НОД по лепке в младшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

10. Опишите технологию подготовки глины для работы с детьми.

11. Напишите программное содержание НОД по сюжетной лепке «Зимние забавы» в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

12. Решите педагогическую задачу. «А это тебе» - говорит папа и протягивает трехлетнему Сереже небольшую плоскую коробочку. Мальчик, пыхтя от нетерпения, раскрывает коробочку и видит яркие привлекательные брусочки. «Это – пластилин. Сейчас мы будем заниматься интересным делом!» - говорит папа и предлагает мальчику слепить снеговика. «Давай» - кивает Сережа. Папа берет кусочек пластилина и показывает, как скатать шарик. «Я сам!» - говорит Сережа. Он тоже берет кусочек пластилина, но тот никак не хочет превращаться в шарик. Сережа начинает плакать. «Рано ему еще!» - вмешивается мама. Но папа не сдается. Он берет руки сына в свои, и помогает ему скатать шарик, и еще один… «Давай сначала вместе, а потом и у тебя будет получаться!» Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил пластилин. Проанализируйте действия мамы и папы. Оцените эффективность приемов, использованных папой.

Срезовая контрольная работа №2 включает задания по содержанию тем:
Конструирование в ДОУ.
Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

13. Задание на узнавание
14. Задание на запоминание
15. Задание на понимание
16. Задание на обобщение внутри темы
17. Задание на обобщение между темами
18. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки
№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)

70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Конструктор, строительный материал	Конструирование из бумаги, конструирование из природных материалов, конструирование из бросовых материалов
3	1-В, 2-Б, 3-А	1-В, 2-А, 3-Б
4	«Ёжик» Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. «Фонарики» Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	«Гараж с воротами» (из строительного материала) Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. «Дом для Снегурочки» Познакомить детей со способами конструирования дома из конструктора.
5	Цель: Создание объемного изображения лисичек из бумаги на основе конуса посредством конструирования Задачи: Передать строение лисы Вспомнить, как наносить клей на края заготовки Выполнить работу аккуратно	Цель: Создание объемного изображения зайчика из природных материалов (шишка, крылатка клена) посредством конструирования. Задачи: Передать характерные черты зайчика Скрепить детали пластилином Выполнить работу аккуратно
6	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации

Срезовая контрольная работа № 2

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 1

1. **К какой разновидности конструкторов можно отнести конструктор LEGO?**

а. предполагающие одноразовое изготовление постройки
б. ограниченные в содержании построек
в. универсальные

2. **Перечислите все материалы для технического конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети начинают выполнять конструирование из природного материала	А. Первая младшая
2. В этом возрасте дети могут изготовить игрушку с подвижными частями	Б. Подготовительная группа
3. В каком возрасте ребенок впервые осваивает следующие умения: накладывает 4-6 кубиков друг на друга, делает несложные перекрытия, замыкает пространство	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по художественному конструированию в старшей группе в первом квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из бумаги «Лисички-сестрички» в подготовительной группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

Срезовая контрольная работа № 2

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант 2

1. **Что такое "конструирование по модели"?**

а. Ребенку предлагается образец постройки для повторения
б. Ребенку дается устное указание о характеристиках постройки
в. Ребенку дается постройка, оклеенная бумагой, чтобы не было видно ее отдельных частей

2. **Перечислите все виды художественного конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети знакомятся с конструированием из бумаги, картона, коробок, катушек	А. Первая младшая
2. В этой группе предполагается только конструирование из строительного материала	Б. Старшая группа
3. В этом возрасте ребенок осваивает следующие умения: сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях (по диагонали, по средней линии, по диаметру в круге), сглаживая сгибы, делать надрезы по начерченным линиям	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по техническому конструированию в младшей группе во втором квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из природного материала «Зайчик» в средней группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста «основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

Тестовый материал по теме «Виды и жанры искусства»

1. Один из видов изобразительного искусства, изображение в котором создаётся с помощью красок.

а) графика;
б) фотоискусство;
в) живопись;
г) гравюра.

2. К видам искусства относятся

а) скульптуры, автопортреты, натюрморты;
б) архитектура, живопись, литература;
в) портреты, рисунки, наброски.

3. Что изображают на картинах анималистического жанра?

а) животных;
б) природу;
в) сценки из повседневной жизни

4. Вид искусства, занимающийся созданием зданий

а) декоративно-прикладное искусство;
б) дизайн;
в) скульптура;
г) архитектура.

5. Жанр искусства это …

а) исторически сложившееся внутреннее подразделение в большинстве видов искусства;
б) творческая деятельность людей;
в) любые произведения искусства.

6. Выделите лишнее слово:

а) живопись,

б) скульптура,
в) графика,
г) пейзаж.

7. Вид портрета. Картина, на которой автор изображает самого себя.
а) марина;
б) карикатура;
в) автопортрет;
г) скульптура

8. К какому жанру относятся картины М.А. Врубеля «Снегурочка», «Царевна-Лебедь»?
а) исторический;
б) мифологический;
в) портрет.

9. Как называется гравюра на дереве:
а) ксилография
б) литография
в) офорт

10. Главное выразительное средство этого вида изобразительного искусства – объёмная форма.
а) живопись;
б) гравюра;
в) скульптура.

Тестовый материал по теме «Рисование в ДОУ»

1. Выберите ЛИШНЕЕ. К техникам рисования относятся...
   А) бумага
   Б) карандаш
   В) акварель
   Г) гуашь

2. Самая главная задача в обучении рисования детей раннего возраста - это...
   А) Научить ребенка создавать правдоподобные изображения
   Б) Познакомить с изобразительной деятельностью, вызвать к ней интерес
   В) Научить рисовать всеми возможными материалами: акварелью, мелками, фломастерами, тушью

3. Может ли ребенок второй младшей группы рисовать с натуры?
   А) Да
   Б) Нет
   В) Да, при соблюдении определенных условий

4. В каком возрасте появляется рисование человека на основе шубы или сарафана?
   А) В подготовительной группе
   Б) В средней группе
   В) В 1 младшей группе

5. С чего начинается обучение рисованию во второй младшей группе?

А) С рисования человека
Б) С рисования округлых форм
В) С рисования линий

6. Для чего используется прием художественное слово в младшей и средней группах?
А) Для создания настроения, мотивации
Б) Для повышения уровня выразительности рисунков детей

7. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…
А) придавливание
Б) примакивание
В) прикладывание
Г) прижимание

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…
а) с предметным рисованием
б) с сюжетным рисованием
в) с декоративным рисованием

9. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…
а) с первой младшей группы
б) со второй младшей группы
в) в средней группе
г) в старшей группе

10. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?
а) в младшем дошкольном возрасте
б) в старшем дошкольном возрасте
в) в среднем дошкольном возрасте
г) только в младшем школьном возрасте

Тестовый материал по теме «Лепка в ДОУ»

1. Способ лепки предмета из отдельных частей

А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный

2. Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

А. Контррельеф
Б. Барельеф
В. Горельеф

3. Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

А. Раскатывание
Б. Сплющивание

В. Скатывание шариков

4. Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть. Название приема лепки.

А. Прищипывание
Б. Вдавливание
В. Скручивание

5. При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

А. Ладоней
Б. Свечи
В. Фена

6. В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука?

А. Пластилин
Б. Соленое тесто
В. Глина

7. Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете?

А. Полимерная глина
Б. Пластилин
В. Соленое тесто

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
А. Пластилин
Б. Гипс
В. Глина
Г. Соленое тесто

9. Лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины – это … способ лепки.

А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный

10. В какой группе целесообразно использовать сюжетную лепку?

А. Первая младшая
Б. Средняя
В. Старшая и подготовительная

2.2.Задания для оценки освоения МДК *02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста*

Критерии оценивания

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Диагностическая контрольная работа (срезовая работа)
Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование
Дисциплина МДК 02.05 «Теоретические основы и методика развития речи у детей»

1 Вариант

1. **Предмет методики развития речи – это**
   А. Процесс развития связной речи
   Б. Процесс овладения родным языком и умениями речевого общения

2. Установите соответствие

1. Лингвистическая основа МРР	А. Теория познания, теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности
2. Методологическая основа МРР	Б. Учение о языке как знаковой системе на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях
3. Психологическая основа МРР	В. Учение о 2-х сигнальных системах
4. Физиологическая основа МРР	Г. Конкретные учения общей и возрастной психологии

3. Перечислите парциальные программы развития речи дошкольников (автор, название)
4. Теории происхождения речи (перечислить, раскрыть содержание)

5. Дайте характеристику устной речи

6. Виды занятий по развитию речи (классификации)

Диагностическая контрольная работа (срезовая работа)
Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование
Дисциплина МДК 02.05 «Теоретические основы и методика развития речи у детей»

2 Вариант

1. Речевая деятельность - это
А. активный целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в разных ситуациях общения
Б. система словесных знаков

2. Установите соответствие

1. Я.А. Коменский	А. «Как Гертруда учит своих детей»
2. К.Д. Ушинский	Б. «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые 6 лет»

3. И.Г. Песталоцци	В. «Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста»
4. Е.Н. Водовозова	Г. «Родное слово»

3. Перечислите функции речи

4. Раскройте прикладные задачи методики развития речи как науки

5. Дайте характеристику письменной речи

6. Раскройте вопрос, как развивается речь детей в предметной, игровой, бытовой и трудовой деятельности.

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой формой контроля по **МДК 02.01.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является:

1. Дифференцированный зачет

Формат проведения – смешанная форма (устная и письменная): решение теста и практической задачи.

I Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1.

1. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?
    1 сюжет
    2 игровые действия
    3 результат
    4 роли
2. Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...
    1 косвенным
    2 прямым
    3 смешанным

3. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:
    1 задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.;
    2 требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета);
    3 пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях;
    4 предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию);

4. Не подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является
    1 требовать доводить этот сюжет «до конца», выполняя одну роль, принятую в начале игры;
    2 участвовать вместе с детьми в предварительном периоде их самостоятельной игры, предлагая каждому участнику высказать свои предложения по поводу возможного развития сюжета на принятую всеми тему;
    3 действовать как равный партнер, внося нормативные способы распределения ролей (жребий, считалка);
5. При руководстве сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте деятельность воспитателя должна быть направлена на следующие моменты:
    1 активизация диалогов между детьми через ведение одинаковых ролей;
    2 воспитатель может присоединиться к игре в качестве дополнительного персонажа и задавать вопросы.
    3 формирование умения развивать уже знакомые игры, придумывать, как поиграть «по-другому».;

6. К отличительным особенностям режиссерской игры не относится ...
    1 ребенок сам, один создает сюжет, сценарий своей игры
    2 ребенок придумывает, чем что будет …
    3 ребенок реализует сюжет (сценарий) только в совместной деятельности с другими детьми
    4 ребенок исполняет все роли, если они есть, или просто сопровождает игру “дикторским” текстом
7. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. принимать на себя роль;

8. У детей среднего дошкольного возраста мотив игры ...
    1. выполнение желаемой роли
    2. носит процессуальный характер (ребенку интересен сам процесс действия)
    3. качественное исполнение роли
9. В какой возрастной группе при организации театрализованной игры, роль рассказчика может исполнять ребенок, который хорошо знает произведение.
    1. в младшей группе
    2. в средней группе
    3. в старшей группе
10. В какой возрастной группе роль рассказчика и ведущего выполняет педагог: он рассказывает сказку, а дети разыгрывают роли?
    1. в младшей группе

2. в средней группе
3. в старшей группе

11. Определите о каком виде конструирования идет речь: При использовании разных способов предъявления образца, а также изменении его характера, этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала.

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по заданной теме
3. Конструирование по собственному замыслу
4. «Стройка по моделям»

12. Какой вид игр относится к группе игр с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры?
    1. строительно-конструктивные игры
    2. дидактические игры
    3. сюжетно- ролевые игры
13. В какой игре используется «пробный ход»?
    1. в сюжетно-ролевой игре
    2. в режиссерской игре
    3. в дидактической игре
14. Определите, какой вид игр относится к дидактическим, в классификации по дидактическому материалу?
    1. игры с природным материалом
    2. настольно-печатные игры
    3. игры из бросового материала
    4. физкультурно- оздоровительные игры
15. Что не может служить объективным критерием игровой деятельности?
    1. распределение ролей
    2. оценка тематики игр
    3. самостоятельность ребенка в игре
    4. все вышеперечисленное

Вариант 2.

1.Что не относится к компонентам режиссерской игры?
    1. сюжет
    2. игровые действия
    3. роли
    4. результат
2. К прямым приемам руководства игрой не относится:
    1.ролевое участие в игре;
    2. предложение новой темы игры
    3. совет по ходу игры
    4. обновления игровых материалов
3. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми до 3 лет в сюжетно-ролевой игре является:
    1. играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев;
    2. в непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре;

3. использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру;
4. играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей;

4. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1. в игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте;
2. нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета;
3. широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов;
4. стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

5. При руководстве сюжетно-ролевой игрой в среднем дошкольном возрасте деятельность воспитателя должна быть направлена на следующие моменты:

1. помощь в развертывании сюжета игры через напоминание игровых действий;
2. активизация диалогов между детьми через ведение одинаковых ролей;
3. поощрение участия детей в создании атрибутов для игр и игровых уголков;

6. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .

1. создание игрового пространства
2. обеспечение места для игры
3. обеспечение внимания во время игры
4. обеспечение времени для игры

7. Неверная тактика воспитателя в режиссерской игре:
   1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
   2. воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;
   3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.
8. У младших дошкольников мотив игры …
   1. выполнение желаемой роли
   2. носит процессуальный характер (ребенку интересен сам процесс действия)
   3. качественное исполнение роли
9. В какой возрастной группе воспитатель показывает спектакль с использованием игрушек: дети надевает элементы костюма проговаривают слова, песенки, выполняют определенное действие.
   1. в младшей группе
   2. в средней группе
   3. в старшей группе
10. С какой возрастной группы можно начать театрализованную игру с чтения отрывка из произведения?
    1. с младшей группы
    2. со средней группы
    3. со старшей группы
11. Определите о каком виде конструирования идет речь: Ребенку предлагается модель постройки, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует модель: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели.
    1. Конструирование по образцу

2. Конструирование по заданной теме
3. «Стройка по моделям».
4. Конструирование по собственному замыслу

12. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
    1. строительно-конструктивные
    2. режиссерские
    3. подвижные
13. Какие основные функции несут в себе развивающие игры?
    1. развития (познавательные психические процессы и разные анализаторы)
    2. обучения
    3. обучения и развития
14. Определите, какой вид игр не относится к дидактическим, в классификации по дидактическому материалу?
    1. игры с предметами
    2. игры с природным материалом
    3. настольно - печатные игры
    4. словесные игры
15. Согласно ФГОС дошкольного образования, педагогический работник может проводить педагогическую диагностику …
    1. для оценки индивидуального развития дошкольника
    2. для оценки эффективности педагогическою воздействия
    3. для дальнейшего планирования своей деятельности
    4. все ответы верны

Ключ:

Вариант 1

1.-3	**2.-1**	**3.-4**	**4.- 1**	**5.- 3**
6.- 3	**7.- 3**	**8.-1**	**9.- 3**	**10.- 2**
11.- 1	**12.- 2**	**13.- 3**	**14.- 2**	**15.- 2**

Вариант 2

1.-4	**2.-4**	**3.-1**	**4.-3**	**5.- 2**
6.- 3	**7. -2**	**8. -2**	**9.- 1**	**10.- 2**
11.-4	**12.- 3**	**13.-1**	**14.- 2**	**15.-4**

Критерии оценки:

14-15 баллов - оценка «5»
11-13 баллов – оценка «4»
7-10 баллов – оценка «3»
менее 7 баллов- оценка «2»

II Устный ответ: Студенту предлагается выполнить практическое задание: ознакомиться с игровыми ситуациями, ответить на вопрос, обосновав свое суждение: *Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.*

Ситуации.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из–под ботинок, похожую на портативную колонку, и стал петь, объяснив, что портативная колонка воспроизводит мелодию песен.
3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.
4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.
5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

2. Определите вид сюжетной игры (режиссерская, сюжетно-ролевая), опираясь на характеристику компонентов.

6. Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»
7. Наташа поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».
8. Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты -дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»
9. Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.

Предполагаемые ответы.
Разнообразные игровые действия отражают сложившиеся взаимоотношения детей.
1. Младший дошкольный возраст. Люся играет одна, она не подчиняется правилам игры. В этом возрасте игры детей непродолжительны.
2. Средний дошкольный возраст (4 года). Мальчик играет один, игровые действия его разнообразны, в игре ребенок использует предметы–заместители, следовательно, развивается символическая функция сознания.
3. Дошкольники 3–4 лет (так называемая «игра рядом»).
4. Дошкольники 4–5 лет. Налицо кратковременное объединение играющих. Содержание игры связано с общей тематикой.
5. Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет). В данном случае происходит длительное объединение играющих, которые выполняют множество разнообразных ролей, используют неожиданные повороты сюжета. В игре дети умело согласовывают свои действия, используя новую ситуацию, изменяют ролевые функции.

Процедура проведения дифференцированного зачёта с использованием ДОТ
Формат проведения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО) – ОНЛАЙН-ТЕСТА (ЧЕРЕЗ ЯНДЕКС-ФОРМУ).

1. Общие положения проведения ДЗ с применением дистанционных образовательных технологий
За неделю до даты проведения ДЗ с применением ДОТ каждый студент через классного руководителя подтверждает факт ознакомления с настоящим порядком и факт наличия у него технических средств и программного обеспечения, позволяющего принять участие в сдаче ДЗ удаленно с использованием IT-технологий:
- скорость подключения к сети Интернет: не ниже 5 Mbps;
- операционная система: не старше Windows 7;
- рекомендуемый интернет браузер Яндекс;
- разрешение экрана не ниже 1280x720.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации в виде ДЗ по МДК 02.01 в виде онлайн-теста (через Яндекс-форму).

1. Не позднее чем за три недели до проведения ДЗ преподаватель размещает в сети интернет (например, в социальных сетях, в группах, где размещаются семестровые задания) темы для ответов на вопросы ДЗ, списки рекомендуемой литературы и других источников, иные материалы для подготовки и предоставляют студентам доступ к ним.
2. Вопросы и ответы, включенные в тест, ключ к тесту указаны в разделе «Задание для студентов» данного КИМ промежуточной аттестации. В настройках установлено: «Отправлять форму не более одного раза». Ссылка на Яндекс-форму для студентов: ….. Время прохождения: 45 минут.
3. Преподаватель заранее информирует студентов о дате и времени прохождения испытания. Готовая форма тестирования должна быть отправлена студентам по электронной почте или через привычные социальные сети в дату зачета.
4. Студенты вносят ответы в Яндекс-форму в указанное время в соответствии с указаниями. Студентам запрещается пользоваться справочными материалами для прохождения теста.
5. В дату зачета преподаватель находится в телефонной доступности для студентов с целью контроля подключения студентов к интернету. При отсутствии подключения у отдельных студентов преподаватель осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи по тому номеру, который заранее был предоставлен студентам; оказывает консультационную помощь студентам для устранения возникающих проблем с подключением. Если в течение 15 минут проблема с подключением не устраняется, студенту по телефону сообщают, что зачет для него будет проходить в другое, назначенное администрацией колледжа, время.

Дифференцированный зачет по МДК 02.02
Время выполнения:
подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 45 мин.
Текст задания.
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте общение как деятельность: цели, функции и структура.
2. Назовите виды и уровни общения (по М.И. Лисиной).
3. Раскройте суть общения как коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции.
4. Какие механизмы взаимопонимания существуют в общении? Приведите примеры.
5. Перечислите основные средства общения (вербальные и невербальные).
6. Опишите роль вербальных средств общения в развитии дошкольника.
7. Как общение влияет на социально-коммуникативное развитие ребенка?
8. Что такое «социализация личности» дошкольника? Назовите ее основные факторы.
9. Дайте определение коммуникативным навыкам. Каковы их основные составляющие?
10. Опишите развитие общения у детей раннего возраста (0–3 года).
11. Каковы предпосылки возникновения общения в пренатальный период?
12. Назовите формы общения дошкольников со взрослыми (ситуативное, внеситуативное).
13. Как формируется деловое, познавательное и личностное общение у дошкольников?
14. Каковы особенности личностно-смысловой сферы дошкольника?
15. Как мотивационно-волевая сфера влияет на развитие коммуникативных навыков?
16. Перечислите типичные трудности в общении дошкольников.
17. Каковы особенности общения с гиперактивными детьми?
18. Как взаимодействовать с агрессивными и демонстративными дошкольниками?
19. Какие вербальные и невербальные методы поддержки эффективны для застенчивых детей?
20. Опишите специфику общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
21. Какова роль взрослого в развитии общения между детьми?
22. Назовите педагогические условия организации общения со сверстниками.
23. Какие игры развивают коммуникативные и нравственно-волевые качества у дошкольников?
24. Как планировать работу по развитию коммуникативных навыков в ДОО?
25. Дайте определение понятию «общение» в контексте дошкольной педагогики.

Критерии оценки теоретических вопросов (максимум 2 балла за каждый вопрос)

Баллы	**Критерии оценки ответа**
2 балла	• Полный, развернутый ответ с опорой на научные теории • Точное использование профессиональной терминологии • Приведение конкретных примеров из практики дошкольного образования • Логичная структура ответа
1 балл	• Ответ неполный, но отражает основные положения темы • Допущены 1-2 терминологические ошибки • Примеры приведены, но без связи с теорией • Нарушена логика изложения
0 баллов	• Ответ отсутствует или не соответствует вопросу • Серьезные терминологические ошибки • Нет примеров и ссылок на теории

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по **МДК 02.05** представлены в виде теста. Оценка за дифференцированный зачет имеет накопительную систему и состоит из оценки за тест и среднего балла за работы по текущей аттестации.

Тест состоит из двух вариантов. Все задания оцениваются в 1 балл. Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Максимальный балл за всю работу – 20. Время выполнения работы 45 минут.

Оценка «**неудовлетворительно**» - менее 51% выполнения работы
Оценка **«удовлетворительно»** – 51% до 70 %
Оценка **«хорошо»** – от 71% до 85%
Оценка **«отлично»** – от 86-100%

Инструкция по выполнению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на его формулировку 2. Укажите вариант ответа на него 3. При желании можно сначала ответить на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные.

Тестовые задания по курсу МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1Вариант

1. Основоположник методики развития детской речи, автор книги «Родное слово»:
   а) И.Г. Песталоцци
   б) А.С. Макаренко
   в) К.Д. Ушинский
   г) Л.С. Выготский

2. Ведущим средством развития речи считают:
   а) общение
   б) игру
   в) художественную литературу
   г) театр

3. Сколько частей в классическом речевом занятии:
   а) 3
   б) 1
   в) 2
   г) 4

4. Укажите, что является центральной задачей развития речи дошкольников (среди перечисленных):
   а) воспитание звуковой культуры речи
   б) развитие словаря
   в) обучение грамоте
   г) развитие связной речи

5. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:
   а) наглядности
   б) научности
   в) познания окружающего в процессе активной деятельности

г) концентричности

6. Из перечисленных к задачам словарной работы относятся:
а) развитие монологической и диалогической речи
б) знакомство с новыми словами, их значением, активизация лексики
в) воспитание звукопроизношения и общеречевых навыков
г) знакомство с литературными жанрами

7. Что считается нормой для активного словаря детей к концу первого года жизни:
а) 10-12 слов
б) 300-400
в) 1500
г) 1900

8. Какой возрастной период отличается активным словотворчеством детей:
а) первый год жизни
б) от 2-х до 3-х лет
в) от 2-х до 5 лет
г) старший дошкольный возраст

9. Активизируя в словаре детей словосочетания «носик у куклы», «носик у чайника» воспитатель решает следующую образовательную задачу:
а) знакомство с синонимами
б) знакомство с многозначными словами
в) знакомство с антонимами
г) знакомство с паронимами

10. В каком виде деятельности прежде всего обогащается лексика детей названиями предметов одежды, мебели, умывальных принадлежностей:
а) бытовой
б) трудовой
в) театрализованный
г) игровой

11. Назовите из перечисленных задачи работы по воспитанию грамматически правильной речи:
а) овладение морфологией, синтаксисом, способами словообразования
б) знакомство со звуком, слогом, словом, предложением
в) обогащение и активизация лексики
г) воспитание звукопроизношения, общеречевых навыков

12. Правильные грамматические формы речи усваиваются детьми:
а) путем саморазвития
б) на основе подражания речи взрослых
в) при изучении правил русского языка
г) в общении со сверстниками

13. Выберите верный вариант исправления грамматической ошибки старшего дошкольника:
а) предоставив образец аналогичного слова
б) публично, громко ругая ребенка
в) озвучив аграмматизм, акцентируя на нем внимание
г) без каких-либо комментариев

14. Укажите, что предполагает выразительность речи с точки зрения звучания:
а) умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, различными интонациями
б) использование мимики, жестов
в) наличие в речи образных слов и выражений
г) умение логически размышлять

15. Какие звуки для дошкольников являются наиболее трудными в произношении:
а) гласные
б) мягкие согласные
в) сонорные (Л, Р), свистящие, шипящие
г) йотированные

16. Выделите из перечисленных задачу обучения связной речи:
а) обогащение и активизация словаря
б) работа над звукопроизношением
в) обучение чтению и письму
г) развитие монологической и диалогической речи

17. Укажите основной прием в ходе разговора воспитателя с детьми:
а) загадка
б) вопрос
в) указание
г) оценка

18. Какие виды рассказов относятся к творческим:
а) рассказывание по игрушкам
б) из личного и коллективного опыта
в) придумывание конца к началу рассказа воспитателя, сочинение рассказа на предложенную тему
г) по картинам

19. Укажите, какие из перечисленных приемов обучения рассказыванию способствуют логике повествования:
а) оценка
б) план, моделирование
в) исправление ошибок
г) мотивационные установки

20. Логическое изложение материала в виде доказательств – это
а) повествование
б) рассуждение
в) описание
г) все варианты верны

2 Вариант

1. Основной функцией речи является:
а) коммуникативная
б) национально – культурная
в) регулирующая
г) эстетическая

2. Выберите основной путь развития грамотной детской речи:
а) подражание речи взрослых
б) знакомство с правилами русского языка
в) общение со сверстниками
г) саморазвитие
3. Сколько задач развития речи указано в программе «От рождения до школы»:
а) 5
б) 6
в) 3
г) 4
4. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:
а) наглядности
б) научности
в) познания окружающего в процессе активной деятельности
г) концентричности
5. Что включает в себя понятие эмоционально-оценочная лексика:
а) качественную оценку предметов
б) название частей тела
в) название явлений живой и неживой природы
г) слова, обозначающие явления общественной жизни

6. В какой группе дети составляют рассказы по пейзажным картинам и натюрмортам:
а) в младшей
б) в средней
в) в старшей
г) в подготовительной
7. Укажите имя автора и названия книги о детском словотворчестве:
а) К. Чуковский «От двух до пяти»
б) Л. Успенская « Культура речи»
в) А.Арушанова « Речь и речевое общение детей»
г) О.Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет»
8. Укажите, на каких из перечисленных видов занятий основной задачей является развитие лексики детей:
а) пересказ
б) сочинение рассказа на предложенную тему
в) рассматривание предметов, картин; сравнение предметов; формирование понятий; занятие с загадками
г) занятие по звуковой культуре речи

9. Как вы считаете, грамматически правильно оформленная речь:
а) эмоциональна
б) выразительна по звучанию
в) интересна по содержанию
г) понятна собеседнику, служит средством общения

10. Вы исправите грамматическую ошибку младшего дошкольника:
а) с помощью его сверстников
б) используя оценку
в) с помощью игровых приемов
г) предложите это сделать ему самому

11. В процессе овладения грамматикой имеют большое значение самоконтроль, мотивировка заданий, оценка речи сверстниками:

а) в раннем возрасте
б) во 2-ой младшей группе
в) в средней группе
г) в старшем дошкольном возрасте

12. Выделите из перечисленных задачи, относящиеся к воспитанию звуковой культуры речи:
а) обогащение и активизация лексики
б) воспитание звукопроизношения, речевого этикета, формирование общеречевых навыков
в) развитие монологической и диалогической речи

13. В каком возрасте ребенок начинает критически относиться к своему произношению:
а) раннем
б) младшем дошкольном
в) среднем дошкольном
г) старшем дошкольном

14. Выберите наиболее эффективный путь решения задач по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников:
а) содружество логопеда, воспитателя, семьи
б) саморазвитие ребенка
в) работа только в рамках дошкольного учреждения
г) семья самостоятельно желает решить проблему

15. На каком этапе работы над звуком целесообразно использовать скороговорки:
а) подготовительный
б) постановка
в) автоматизация
г) все варианты верны

16. Назовите главную особенность диалога:
а) чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого
б) развернутость фраз
в) незавершенность
г) краткость

17. Укажите, в чем ценность беседы для развития дошкольников:
а) взрослый развлекает детей
б) дети учатся спорить
в) учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы
г) развивается чувство коллективизма

18. Какие вопросы относятся к группе «поисковых»:
а) кто? что?
б) заяц белый или серый зимой?
в) какая? куда?
г) почему? отчего? зачем?

19. Укажите, что является одной из особенностей монологической речи:
а) развернутость самостоятельного высказывания с целью быть понятым собеседником

б) умение слушать и слышать
в) умение задавать вопросы, отвечать на них
г) лаконичность

20. Эпистолярное искусство как вид коллективного рассказывания предполагает:
а) умение составлять и оформлять письма
б) разговаривать со сверстниками
в) беседовать
г) спорить

Ответы 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	г	в	б	а	в	б	а	а	б	а	а	в	г	б	в	б	б

Ответы 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	б	в	а	г	а	в	г	в	г	б	г	а	в	а	в	г	а	а

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2019

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер. – Москва, Издательский центр Академия,2019.

Дополнительные источники:

3.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М., 2019

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета

4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. http://window.edu.ru – единое окно образовательных ресурсов
2. http://www.prosv. ru – сайт изд. Просвещения
3. http://dic academic. ru – словари и энциклопедии

http://studetam.net – электронная библиотека учебников

6. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Технические средства:

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски

Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.

Учебники и учебные пособия:

Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка практике выставляется на основании данных:

учебной:

-защиты практических заданий;

-самостоятельных работ по темам практики;

-зачет по итогам учебной практики;

производственной практике:

-наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;

-наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики;

-полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

3.1. *Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике*

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	**иметь практический опыт:** -планирования и реализации

различными видами искусства с практикумом: -изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность идр.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. -наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	ПК 2.6	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10 ОК 11	профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; -ведения документации в бумажном и электронном виде, **уметь:** -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -оценивать оснащенность РППС в
Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом: -наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения в процессе реализации; -анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста различных	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10 ОК 11	

видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.			соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие

МДК 02.05

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и	ОК.01-ОК.09 ПК 2.1-2.6	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями

дошкольного возраста		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в

		возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении,	условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической

		состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателем.

Виды работ МДК.02.06 *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Ознакомление с планом работы ДОО в области математического развития. 2. Анализ предметной педагогической развивающей среды по математическому развитию детей. 3. Наблюдение и анализ организации индивидуальной (подгрупповой) работы по математическому развитию детей с использованием разнообразных дидактических средств. 4. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию в разных возрастных группах.	ПК.2.4., ПК.2.5.	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9	

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом: -самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10 ОК 11	**иметь практический опыт:** -планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в

возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации; -участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста: -разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.			течение дня, в соответствии с требованиями ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; -ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; **уметь:**
Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом: - подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации. Абилимпикс.; -			
Тема 3.1 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. **Тема 4.1 Своеобразие аппликации в ДОУ с** практикумом: - разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10 ОК 11	-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -определять цели и задачи организации различных видов деятельности и

бумаги) Абилимпикс. Демоэкзамен: -самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду; -составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.). - разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста Демоэкзамен ;			общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать степень
Тема 5.1 Особенности конструктивной деятельности с практикумом: -разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ» Абилимпикс.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 1 ОК 11	

			отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

МДК 02.05

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК.01-ОК.09 ПК 2.1-2.6	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения

		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)

			- оформления документации

Виды работ МДК.02.06	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Беседа с воспитателем с целью мониторинга уровня познания математических свойств и отношений у детей. 2. Организация (на прогулке) подвижных игр с целью решения задач уточнения представлений о математических свойствах и отношениях. 3. Организация и проведение игровых образовательных ситуаций (дидактических игр, упражнений) 4. Организация чтения литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) с элементами математического содержания. Беседы после чтения, сопутствующие беседы.	ПК.2.1, ПК.2.2,.ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
МДК 02 04		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов к Абилимпикс и демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное образование «Безопасность ПДД», наборы хрестоматий для чтения детям для младшей, средней, старшей, подготовительной групп комплекты цифровых

общение детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста с использованием стеклянного мольберта. Абилимпикс Составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.).	образовательных ресурсов для дошкольников, конструктор рабочих программ (коррекционные специалисты), конструктор ИОХОКУБ, стеклянный мольберт, Microsoft Office 2016
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации. Абилимпикс. Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и	

	продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги) Абилимпикс. Демоэкзамен Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ» Абилимпикс.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Демоэкзамен	

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из (программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
МДК 02.05	1.Индивидуальные и групповые занятия 2.Планирование образовательной деятельности 3.Организация совместных игр 4. Создание предметно-развивающей среды.	1.Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ) 2.Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) с использованием ИКТ 3.Составление технологической карты и проведение обобщающей беседы 4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском

		саду.
Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
МДК.02.06	1. Беседа с воспитателем с целью мониторинга уровня познания математических свойств и отношений у детей. 2. Организация (на прогулке) подвижных игр с целью решения задач уточнения представлений о математических свойствах и отношениях. 3. Организация и проведение игровых образовательных ситуаций (дидактических игр, упражнений) 4. Организация чтения литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) с элементами математического содержания. Беседы после чтения, сопутствующие беседы.	1. Выявление подгруппы детей, вызывающих озабоченность и требующих совместных усилий взрослых в области познания математических свойств и отношений: величина, пространственные и временные отношения (беседа с воспитателем, ситуации общения в режимных моментах, наблюдение в режимных моментах, применение детьми способов познания математических свойств и отношений в ходе ОС). 2. Организация (на прогулке) подвижных игр (1 игра – фронтально, 1 – с подгруппой) для развития пространственных ориентировок детей. По итогам ИОС - планирование индивидуального образовательного маршрута для 1 ребенка. 3. Организация и проведение игровой образовательной ситуации (дидактической игры, упражнения) на уточнение представлений о размерах предметов с подгруппой детей (в младшей группе – индивидуально). 4. Организация чтения литературного произведения (стихотворение, сказка, рассказ) для уточнения представлений о размере, весе. Беседа после чтения. 5. Чтение литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ) для уточнения

		представлений о времени. Сопутствующая беседа при рассматривании иллюстраций, содержащих временные ситуации. 6. Организация и проведение игровой образовательной ситуации (дидактической игры, упражнения) на развитие ориентировки в плоскости (диктанты, графические диктанты, составление фигур из частей по образцу) с подгруппой детей (в младшей группе – индивидуально). 7. Организация и проведение игровой ситуации с дидактическим материалом «Логические блоки Дьенеша» с подгруппой детей.

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
(наименование модуля)
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой решение практико-ориентированных заданий и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают в себя практико-ориентированные ситуации.

4.2. Задание для экзаменуемых

МДК 02.03

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

Задание:

Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации

ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении			☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей			☐
Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.			☐
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐

Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐
Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐

Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐
8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования (по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐
Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по	☐

конкретной группе, у конкретного ребенка		организации игровой деятельности	
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.04

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки

балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2
Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в средней группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей пятого года жизни на первый квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	

2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3
Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белая береза» (предметное рисование) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Городецкие цветы» (декоративное рисование) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6
Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в старшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей шестого года жизни на третий квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно

Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Зимний пейзаж» (сюжетное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Солнышко» (пластилинография) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Салют на Неве» (сюжетное рисование) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки

балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10
Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей шестого года жизни на второй квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11
Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в средней группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей пятого года жизни на второй квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12
Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентя	1	1			
	2				

	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей седьмого года жизни на третий квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

3110

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Волшебный цветок» (нетрадиционные техники рисования) для средней группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи нетрадиционного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Витаминки для мишки» (лепка) для второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15
Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в средней группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей пятого года жизни на третий квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	

4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Девочка играет в мяч» (лепка) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Новогодняя ёлка» (аппликация) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Сказочная птица» (декоративная аппликация) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	

3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19
Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на первый квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20
Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации во второй младшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябр	1	1			
	2				
	3	2			

	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей четвертого года жизни на второй квартал.
В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в младшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей четвертого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотая хохлома» (декоративное рисование) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Дождик» (предметное рисование) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Выросла репка – большая-пребольшая» (аппликация) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотые подсолнухи» (аппликация из природных материалов) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	

4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Жуки на цветочной клумбе» (коллективная лепка) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи коллективной лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	

2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27
Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Снежный кролик» (лепка из соленого теста) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания
В соответствии с предложенной темой:
Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка

9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.05

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 1

1. Разработайте план-конспект ОД по рассматриванию картины для подготовительной группы.
2. Определите цель, задачи. Раскройте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
3. Составьте рассказ воспитателя по картине, перечислите основные требования к нему.
4. Продемонстрируйте приёмы словарной работы в ходе ОД.
5. Раскройте, чем отличаются приемы обучения рассказыванию в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 2

1. Составьте план-конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением в подготовительной группе. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
2. Раскройте требования к оборудованию и содержанию книжного уголка в подготовительной к школе группе. Обоснуйте Ваш ответ, учитывая круг читательских интересов старших дошкольников.
3. Предложите книги для организации тематической выставки. Придумайте название книжной выставки, определите её цель.
4. Раскройте приёмы работы по знакомству с литературными произведениями на организованной Вами выставке книг.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 3

1. Выберите стихотворение об одном из времен года для старшей группы. Объясните ваш выбор.
2. Определите, в чем заключается предварительная работа воспитателя над текстом. Подготовьтесь к выразительному чтению.
3. Составьте план беседы с детьми старшей группы о прочитанном стихотворении. Определите цель и задачи беседы. Сформулируйте вопросы к детям.
4. Прочитайте отрывок из стихотворения.
5. Предложите приёмы руководства разучиванием стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 4

1. Разработайте план-конспект ОД по составлению описательного рассказа по игрушке для средней группы.
2. Определите цель, задачи. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
3. Раскройте содержание предварительной работы с детьми.
4. В чем заключается словарная работа по данной теме.

5. Составьте рассказ воспитателя по игрушке, перечислите основные требования к нему.
6. Продемонстрируйте приёмы обучения рассказыванию по игрушке в ходе ОД.

МДК 02.06

Задание № 1

Педагогическая ситуация:

Педагогическая ситуация:

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?» Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие – что шкаф большой и не встанет в простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

Вопросы:

1. Какой вид измерений будут осваивать дети? Сформулируйте ЦЕЛЬ ДАННОГО занятия.
2. Какие правила линейных измерений вы знаете?
3. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

Задание:

1. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации.
2. Ответьте на предложенные вопросы.
3. Спланируйте ОС, где воспитатель знакомит детей старшей группы (5-6 лет) с правилами измерения условной меркой в соответствии с алгоритмом.
4. Продемонстрируйте образец действий воспитателя.

Задание № 2

Педагогическая ситуация: На одном из первых занятий по ознакомлению с арифметической задачей детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика. Один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и один она отдала Сереже. Сколько кубиков стало у Сережи?»

Вопросы:

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач? Обоснуйте свой ответ и сформулируйте цель данного этапа.
2. Какие ошибки допустили дети? В чем причины ошибок?
3. Какую работу должен провести воспитатель с этими детьми?

Задание:

1. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации.
2. Ответьте на предложенные вопросы.
3. Составьте задачу и планируйте ход ее разбора на одном из этапов обучения решению арифметических задач (по выбору).

Задание № 3

Педагогическая ситуация: Вы – воспитатель старшей группы детского сада – готовитесь к выступлению на педсовете, тема которого «Проблемно-игровая технология

математического развития детей». Вам надо представить модуль «Занимательный математический материал» на примере игр-головоломок.

Задание:

Обоснуйте эффективность игр на плоскостное моделирование (на примере игры-головоломки «Танграм») как дидактическом средстве, которое обеспечивает активность познавательных действий (практических и мыслительных) у ребенка дошкольного возраста.

1. Дайте характеристику состава игры-головоломки.
2. Выскажите мнение по вопросу о том, в каком возрасте эффективно использование данного материала.
3. Определите, какое содержание познает дошкольник в процессе игр, упражнений с игрой-головоломкой «Танграм».
4. Расскажите о методике освоения игры (этапы освоения).
5. Продемонстрируйте способы создания плоскостных фигур, характерные для каждого этапа, моделируя их с помощью головоломки «Танграм».

Задание № 4

Педагогическая ситуация: Вы – участник Круглого стола, где обсуждаются вопросы средств математического развития детей.

Задание:

Обоснуйте или опровергните точку зрения на то, что использование рабочих тетрадей является одним из современных и эффективных средств логико-математического развития дошкольников.

1. Определите цели использования тетрадей, их функции, содержательные и формальные характеристики.
2. Расскажите, как использование рабочих тетрадей обеспечивает эффективное освоение содержания, развитие умений, значимых проявлений и качеств (волевых усилий, самостоятельности, организованности, аккуратности и т.п.) у детей.
3. Дайте оценку представленным на экзамене рабочим тетрадям с точки зрения их соответствия требованиям к такому материалу. Охарактеризуйте степень практической целесообразности их содержания.
4. Разработайте и продемонстрируйте обучающую ситуацию с использованием рабочей тетради (по выбору):
   а) фронтальная форма организации дошкольников;
   б) индивидуальная форма организации дошкольников.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Задачи сформулированы с учётом возрастных особенностей детей. Правильно сформулирована цель занятия. ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей. Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	

Инструкция

1. Получите описание практико-ориентированной ситуации. (индивидуально).
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе (ФОП ДО, репродукции картин, литературные произведения, игрушки для составления описательных рассказов)

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание - 40 мин.

Максимальное время на экзамен – 4 часа.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Задачи сформулированы с учётом возрастных особенностей детей. Правильно сформулирована цель занятия. ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей. Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	1,2,3,4

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение		

за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.		

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование: нет.
Литература для экзаменующихся Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Проведение оценки.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Задачи сформулированы с учётом возрастных особенностей детей. Правильно сформулирована цель занятия. ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей. Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	Наличие знаний об особенностях системы работы по развитию в ДОО. Сформированы умения составлять технологическую	Отсутствие знаний об особенностях системы работы по развитию в ДОО. Не сформированы умения составлять

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения		карту, правильно формулируя цель, задачи, методы и приемы работы. Содержание работы соответствует программному содержанию.	технологическую карту, правильно формулируя цель, задачи, методы и приемы работы. Содержание работы не соответствует программному содержанию.

детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.			

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	анализа целей и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионал

образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	множественными нарушениями развития	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализа педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	ьной деятельности
организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организации работы коллектива и команды	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений	оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	анализа адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного

дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	(компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным

множественными нарушениями развития: применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного	ПК 3.4 Участвовать в педагогическо й диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

		возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	требования к оформлению документации воспитателя	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 958 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*958*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*564*
из них	
теоретические занятия	*322*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*242*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*28*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*18*
учебная практика	*108*
производственная практика	*270*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*16*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6- 8 семестр	**МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**	**131**	**43**	**35**	**3**	**–**	**14**	**36**
6- 8 семестр	**МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
6- 8 семестр	**МДК.03.03 Технологии организации**	**118**	**50**	**17**	**3**	**–**	**12**	**36**

	продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
6- 8 семестр	**МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**50**	**17**	**3**	**–**	**14**	**36**
6- 8 семестр	**МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**118**	**43**	**24**	**3**	**–**	**12**	**36**
6- 8 семестр	**МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
7- 8 семестр	**МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными**	**102**	**30**	**19**	**3**	**–**	**14**	**36**

	возможностями здоровья							
6- 8 семестр	**МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	**113**	**0**	**74**	**7**	**–**	**14**	**18**
	Всего:	**942**	**302**	**234**	**28**	**–**	**108**	**270**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями**	***9***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3,ПК3.4, ПК 3.5
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	*2*	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №1 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	*1*	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2,
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	

работы по социально - коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие №2 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
	Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
	Практическое занятие №4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
Раздел 2.	**Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха**	***9***	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		

нарушениями слуха	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 6. Разработка конспекта (технологической карты) рганизованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	*1*	
	Практическое занятие № 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	*1*	
	Практическое занятие №8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран		

	Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
Раздел 3.	**Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи**	***16***	
Тема 3.1. Особенности социально - коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	*1*	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*1*	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие №9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*1*	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	*2*	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие № 10 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
	Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
	Самостоятельная работа №2 Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран		

	Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
Раздел 4.	**Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения**	***14***	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	*1*	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие №13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Практическое занятие №14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет		

	«На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
Раздел 5.	**Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	***15***	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие №16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Практическое занятие №17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
Раздел 6.	Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	***17***	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие №18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие №19. Разработка конспекта (технологической карты)	*2*	

поведения	организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практическое занятие №20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Дифференцированный зачет	***3***	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)		
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Предметная игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья**	*18*	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации м в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	

	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №1 Составление терминологического словаря	*1*	
	Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*2*	
	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2	**Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с нарушениями слуха	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями слуха	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 2. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями зрения	1	

нарушениями зрения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с нарушениями речи	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями речи	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 5. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК.09
	Специфика игровой деятельности детей с ЗПР	1	

Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с ЗПР	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с ЗПР	1	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с ЗПР	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с ЗПР	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 6. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с ЗПР	2	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с умственной отсталостью	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с умственной отсталостью	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с умственной отсталостью	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с умственной отсталостью	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с умственной отсталостью	2	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работыпо организации игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Специфика игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	

	Практическое занятие № 8. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	2	
	Контрольная работа 2. Диагностическая контрольная работа	1	
Тема 2.7 Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Самостоятельная работа 2. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ	2	
	Практическое занятие № 9.Составление плана предварительной работы по обучению детей с ОВЗ игровой деятельности	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**	***18***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5 ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	

	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
	Практическое занятие № 1. Разработка конспекта (технологической карты)организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	*2*	
	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2	**Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**	***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***15***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5 ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями слуха	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями зрения	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с задержкой психического развития	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с умственной отсталостью	*2*	
	Особенности организации занятия по рисованию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Метод совместного рисования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие № 2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*4*	

	(нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства		
	Контрольная работа №2 Диагностическая контрольная работа	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Прозрачный мольберт		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по лепке у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5 ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями слуха	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями зрения	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с задержкой психического развития	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с умственной отсталостью	*1*	
	Особенности организации занятия по лепке с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Самостоятельная работа №2 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
	Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5 ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями слуха	*1*	
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями зрения	*1*	
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с задержкой психического развития	*1*	
	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с умственной отсталостью	*1*	

возможностями здоровья	Особенности организации занятия по аппликации с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	ПК.3.3 ПК.3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
	Контрольная работа №3 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по конструированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	ОК 02 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями слуха	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями зрения	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с задержкой психического развития	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с умственной отсталостью	*1*	
	Особенности организации занятия по конструированию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Самостоятельная работа №3 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
	Практическое занятие № 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Конструктор Полидрон, ЛЕГО, Йохокуб		

МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ**	***18***	
Тема 1.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.*
	Основные компоненты речи	1	
	Развитие речи в онтогенезе	2	
	Особенности развития речи детей с ОВЗ	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска		
Тема 1.2. Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.5*
	Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ	1	
	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.	1	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в группах для детей с ОВЗ	2	
	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Реализация области «речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности	1	
	Самостоятельная работа № 1.	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	- интерактивная доска		
Раздел 2.	**Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья**	***52***	
	Содержание учебного материала (лекции)	**3**	*ОК.01*

Тема 2.1. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Принципы организации работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	*ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3 ПК.3.4*
	Задачи работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Направления работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»	1	
	Самостоятельная работа №2.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	- интерактивная доска		
Тема 2.2. Технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3*
	Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
	Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
	Технология проблемного обучения	1	
	Здоровьесберегающие технологии	1	
	Мнемотехнологии	1	
	ТРИЗ - технология	1	
	Коррекционные технологии	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.3. Содержание коррекционно-	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	*ОК.01 ОК.02 ОК.04*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной	2	

педагогической работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	программой для дошкольников с задержкой психического развития		*ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.5*
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
	Самостоятельная работа №3.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска;		

	- развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениямиопорно-двигательного аппарата	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Контрольная работа №2	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое № 9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	- интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие № 10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».		
Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие № 11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Контрольная работа №3	1	

	Дифференцированный зачет	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка» - «Сиреневая мультстудия».		
МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**	**18**	
Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	*2*	
	Практическое занятие 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	*1*	

	Контрольная работа 1. Диагностическая контрольная работа	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Математический конструктор Нумикон		
Раздел 2	**Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах**	***12***	
Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5*
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями слуха	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие 3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	*4*	
	Контрольная работа 2. Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 3	**Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах**	***18***	
Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	*ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2*
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями слуха	*1*	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*1*	

фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	*ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие 4. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	*4*	
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигураху дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*2*	
	Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Логопедический комплекс «Антошка»		
Раздел 4	**Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений**	***10***	
Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4*
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями слуха	*1*	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	

возможностями здоровья	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития	*1*	*ПК.3.5*
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие 6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	*2*	
	Контрольная работа 3. Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 5	**Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений**	***12***	*ОК.01* *ОК.02* *ОК.04* *ОК.05* *ОК.09* *ПК.3.1* *ПК3.2* *ПК.3.3* *ПК.3.4* *ПК.3.5*
Тема 5.1 Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие 7. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	*2*	
	Самостоятельная работа 2. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и	*1*	

	временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Дифференцированный зачет	***2***	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**	***36***	
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Лекция 1: Введение в предмет.	*1*	
	Лекция 2: Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями.	*1*	
	Лекция 3: Особенности представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями.	*1*	
	Лекция 4: Особенности представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями.	*1*	
	Лекция 5: Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
	Лекция 6: Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи**.**	*1*	
	Лекция 7: Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
	Лекция 8: Особенности представлений о предметном мире у детей – аутистов.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическая работа № 1 ***(после проведения лекций 5-6)*:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*2*	
	Самостоятельная работа №1 ***(после проведения лекции 7)*** Подготовитьсяк семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*	*1*	
	Семинар №1 ***(после проведения лекции 7)*** Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.*(по материалам Т.И.Нагаевой)**	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Учебно- игровое пособие « Яблоки на тарелке», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***15***	

Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Лекция 9:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Лекция 10: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 11: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 12: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямислуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 13: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямизренияв соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 14: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 15: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 16: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи у детей с аутизмом в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 17: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Цели и задачи программы.	*1*	
	Лекция 18: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Организация образовательного процесса программы.	*1*	
	Лекция 19: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Способы поддержки детской инициативы.	*1*	
	Лекция 20: Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	

	Лекция 21: Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
	Лекция 22: Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
	Лекция 23: Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями у детей аутистов.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***9***	
	Практическая работа № 2 ***(после проведения лекций 9-16)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*3*	
	Практическая работа № 3 ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой)	*1*	
	Практическая работа № 4 ***(после проведения лекции 20-23)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»	*1*	
	Практическая работа № 5 ***(после проведения лекции 15)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Семинар №2. Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы»**.(** Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
	Самостоятельная работа №2 ***(после проведения лекции 14)***Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	
	Консультация №1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». (Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Учебное оборудование «Волшебный экран»		

Раздел 2.	**Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья**	***19***	
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии коррекционно – педагогической работы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Лекция 24: Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	*1*	
	Лекция 25: Особенности представлений о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями.	*1*	
	Лекция 26: Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
	Лекция 27: Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
	Лекция 28: Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения.	*1*	
	Лекция 29: Особенности представлений о живой природе у детей аутистов.	*1*	
	Лекция 30: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальныминарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 31: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 32: Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Лекция 33: Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
	Лекция 34: Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
	Лекция 35: Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическая работа№ 6 ***(после проведения лекции 24-25)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*2*	
	Практическая работа № 7 ***(после проведения лекции 26)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у	*2*	

	детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.		
	Практическая работа № 8 ***(после проведения лекции 34-35)***Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проектау дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		
Раздел 3.	**Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья**		
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Лекция 36: Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальныминарушениями.	*1*	
	Лекция 37: Особенности представлений о неживой природе у детейдвигательными и множественными нарушениями.	*1*	
	Лекция 38: Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
	Лекция 39: Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.	*1*	
	Лекция 40: Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушением речи (ОНР).	*1*	
	Лекция 41: Особенности работы с использованием рабочих тетрадей у детей с ОВЗ(ОНР). Методические рекомендации******(Т.Трясорукова).*	*1*	
	Лекция 42: Особенности работы с использованием учебного оборудования «Антошка».	*1*	
	Лекция 43: Особенности работы с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическая работа № 9 ***(после проведения лекции 36-37)*** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
	Практическая работа №10 ***(после проведения лекции 41)*** Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР)	*1*	
	Практическая работа №11 ***(после проведения лекции 42)*** Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка»	*1*	
	Практическая работа №12 ***(после проведения лекции 43)***Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	

	Практическая работа № 13 Разработатьэтическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности. (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»).	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебное оборудование «Волшебный экран», Учебное оборудование «Антошка»		
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1 Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК.01., ОК.02, ОК. 05, ОК.09 ПК.04, ПК. 05
	Понятие мониторинга.	1	
	Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.	2	
	Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	1	
	Методы мониторинга.	2	
	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации)	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
	Практическое занятие №1Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
	Самостоятельная работа №1 Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	- интерактивная доска		
	Содержание учебного материала (лекции)	**10**	ОК.01., ОК.02,

Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.	2	ОК. 05, ОК.09 ПК.04, ПК. 05
	Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	2	
	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Контрольная работа № 1	1	
	Практическое занятие №3**.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №4 Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	- интерактивная доска		
Тема 3 Алгоритм организации	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК.01., ОК.02, ОК. 05, ОК.09 ПК.04, ПК. 05
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.	2	

системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).		
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2	
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	2	
	Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.	2	
	Оформление результатов мониторинга.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**10**	
	Практическое занятие №6 Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	5	
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа № 2	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	- интерактивная доска,умное зеркало логопеда «Антошка»;		
МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1.	**Современные технологии и средства обучения**	***13***	
Тема 1.1. Современные педагогические технологии в ДОО	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***13***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,
	Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.	*2*	
	Практическая работа № 2. Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.	*2*	

	Практическая работа № 3. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».	*2*	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 4. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.	*4*	
	Практическая работа № 5. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.	*2*	
	Самостоятельная работа № 1.Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Кубики «Сложи узор». Кубики «Кубики для всех возрастов». Логические блоки Дьенеша. Интерактивная доска «Smart Board».		
Раздел 2.	**Интерактивное оборудование**	***55***	
Тема 2.1. Методика использования робототехники в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***12***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 6. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.	*6*	
	Практическая работа № 7. Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Наборы Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0. Наборы Роботрек «Малыш 2»		
Тема 2.2. Методика использования интерактивной песочницы в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 8. Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная песочница.		

Тема 2.3. Методика использования мультипликации в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***11***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 9. Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*2*	
	Практическая работа № 10. Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*6*	
	Практическая работа № 11. Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».	*2*	
	Самостоятельная работа № 2. Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Сиреневая мультстудия. Компьютеры с программой «Арт игрушка». Конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».		
Тема 2.4. Методика использования Smart Notebook в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 12. Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
	Практическая работа № 13. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.	*4*	
	Самостоятельная работа № 3. Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры с программой Smart Notebook. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Методика использования цифровой лаборатории робототехнического набора MatataLab в	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
	Практическая работа № 14. Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Робототехнические наборы MatataLab		

образовательном процессе			ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.6. Методика использования проектной деятельности в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 15. Разработка паспорта проекта.	*4*	
	Практическая работа № 16. Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.	*2*	
	Практическая работа № 17. Разработка сайта воспитателя в Power Point.	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры с программой PowerPoint.		
Тема 2.7. Методика использования цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 18. Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Наураша».	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Цифровая лаборатория «Наураща». Компьютеры с программой цифровая лаборатория «Наураша».		
Тема 2.8. Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 19. Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивные кубы IMO-LEARN. Компьютеры с программой i3LEARN HUB.		
Раздел 3.	**Дистанционные технологии в работе воспитателя**	***13***	

Тема 3.1. Создание сайта	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***13***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	*2*	
	Практическая работа № 21. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.	*6*	
	Самостоятельная работа № 4. Подбор материалов для наполнения сайта.	*2*	
	Дифференцированный зачет	***3***	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры с доступом сети Интернет.		
Учебная практика МДК 03.01 1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида) 2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета. 3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов. 4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов. МДК 03.02 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). МДК.03.03 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		*108*	

2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.04 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности. 2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК.03.05 1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ 2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ 3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ МДК 03.06 1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой. 2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ. МДК 03.07 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.08 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		

4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Производственная практика МДК 03.01 1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ. 2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры. 3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ. 4. Организация общения детей с в досуговой деятельности. 5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок. 6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора. 7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи. 8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация). 9. Проведение коммуникативных игр. МДК 03.02 1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведениес детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). МДК.03.03 1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*270*	

МДК.03.05 1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте 2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности 3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий 4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий 5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции 6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений МДК 03.06 1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах. 2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов. 3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов. 4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству». 5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции. 6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации). 7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие». МДК 03.07. 1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. МДК 03.08 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		

2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего	***564***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»;

мастерской «Специального дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специального дошкольного образования»: математический конструктор Нумикон; конструктор Полидрон; конструкторы ЛЕГО; конструктор Йохокуб, прозрачный мольберт; логопедический комплекс «Антошка»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М: Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст: электронный.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст: электронный.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.05.2025).

4. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);

5. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-

i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.05.2025).

9. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05560-3. — Текст:электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;

11. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).

12. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

13. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

14. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).

15. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

17. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.05.2025).

18. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с.

19. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

20. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2025- 146 с.

21. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

дополнительные источники:

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

4. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.

5. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин. - Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. - 192с.

6. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007. - 110с.

7. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ НФРА-М, 2017. - 390с.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.

10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

21. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

25. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017

г. № 6/17.

27. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

28. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

30. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

31. Протасова, Е. Ю.Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566097 (дата обращения: 28.05.2025).

32. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар. - пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 22.05.2025). – Текст электрнный

33. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5- 4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

36. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

37. Тихомирова, О. В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562165 (дата обращения: 22.05.2025).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Электронные ресурсы

1. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно- методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай ПиЭрМедиа, 2019. —137с.—ISBN978-5-4486-0643-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https**://profspo.ru/books/86373**

4. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867

5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
требования к оформлению документации воспитателя	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
Умения	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
организовывать предметно-пространственную среду с учетом	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет*

психофизических особенностей воспитанников	*экзамен*
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

В приложении 3 указаны требования к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ					
1	Практическое занятие №1 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		анализ психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей УО	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет « На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей « Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
2	Практическое занятие №2 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по		

	развитию дошкольников с задержкой психического развития		социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной	
3	Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью		
4	Практическое занятие №4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями		составление картотеки игр для детей с УО		

				документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании	

				специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного	

				образования и индивидуального образовательного маршрута.	
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА					
5	Практическое занятие № 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		анализ психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития глухих и слабослышащих детей		
6	Практическое занятие № 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников		
7	Практическое занятие № 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников		

8	Практическое занятие №8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха		составление картотеки игр для детей с различной степенью потери слуха		
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ					
9	Практическое занятие №9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		анализ психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи, заполнение таблицы		
10	Практическое занятие № 10 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		
11	Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		составление картотеки игр для дошкольников с нарушениями речи		
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ					
12	Практическое занятие №12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		анализ психолого-педагогической характеристики социально-		

			коммуникативного развития детей с детей с нарушениями зрения, заполнение таблицы		
13	Практическое занятие №13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения		
14	Практическое занятие №14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения		составление картотеки игр для дошкольников с нарушениями зрения		
РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА					
15	Практическое занятие №15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		анализ психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заполнение таблицы		
16	Практическое занятие №16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по		

	дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
17	Практическое занятие №17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		составление картотеки игр для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ПОВЕДЕНИЯ					
18	Практическое занятие №18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		анализ психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей детей с расстройствами аутистического спектра и поведения, заполнение таблицы		
19	Практическое занятие №19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		

20	Практическое занятие №20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		составление картотеки игр для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
МДК 03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
1	Тема 1.1 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья *Практическое занятие № 1.* Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами *Контрольная работа №1* Диагностическая контрольная работа	**2**	Анализ содержания	Умение анализировать и выделять главное	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
		1	решение заданий	Умение отвечать на вопросы	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
2	Тема 2.1 Теоретические основы игровой деятельности детей *Контрольная работа по теме № 2* Теоретические основы игровой деятельности детей с ОВЗ	2	Подготовка цитат о семье	Умение анализировать и выделять главное	Интерактивная доска

3	Тема 2.2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников *Практическая работа №2* Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры Демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к Абилимпиксу)	**4**	Анализ фотозаписи сюжетно- ролевой игры с определением возраста детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Умение анализировать проведение сюжетно-ролевой игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
4	Тема 2.3 Режиссерские игры дошкольников *Контрольная работа по теме № 3* Режиссерская игра дошкольников.	**1**	Создание практических рекомендаций для воспитателя по созданию условий для развития режиссерской игры	Умение планировать и проводить режиссерскую игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
5	Тема 2.4 Театрализованные игры дошкольников *Практическая работа №3* Демонстрация элементов проведения театрализованной игры	**2**	Выполнение квазипрофессионального задания проведения театрализованной игры,используя разные виды театра и атрибуты	Умение планировать и проводить театрализованную игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, разные виды театров- пальчиковый ,би-ба- бо ,фланелеграф ,ширма
6	Тема 2.5 Строительно-конструктивные игры *Практическая работа №4*	**2**	Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для	Умение использовать «Йохо-куб» в работе	«Йохо-куб»

	Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпикс»)		подготовки к Абилимпиксу)		
7	Тема 2.6 Дидактические игры *Практическая работа №4* Разработка и проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к «Абилимпикс»)	**1**	Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Умение планировать и проводить дидактическуюигру в разных возрастных группах	Раздаточный материал на каждого студента
8	Тема 2.7 Игрушка в жизни дошкольника *Практическая работа №5* Предъявление сообщения и презентации по теме « Игрушка в жизни ребенка с с ОВЗ»	**1**	Представление доклада презентации о игрушке	Умение представлять компьютерную презентацию на выбранную тему с докладом	Интерактивная доска
9	Тема 2.8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. *Практическая работа №6* Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к «Абилимпиксу»)	**1**	Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к Абилимпиксу)	Умение подбирать игровой материал для игрового уголка	Раздаточный материал на каждого студента
10	Тема 2.9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *Практическая работа №7*	**2**	Участие в деловой игре «Ее величество Игра»	Умение планировать игровую деятельность	Раздаточный материал на каждого студента
МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
1	**Тема 1.1.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	работа с нормативными документами	планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные	адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

	Практическое занятие № 1. Разработка конспекта (технологической карты)организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)			занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
2	**Тема 1.1.** Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного	

	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа			возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом	

				особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
3	**Тема 2.1.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие № 2.** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	4	разработка конспекта (технологической карты)	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

				множественными нарушениями развития создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических	

				особенностей воспитанников принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

4	**Тема 2.1.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Контрольная работа №2** Диагностическая контрольная работа	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические	

				средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
5	**Тема 2.2.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по лепке у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие № 3.** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	2	разработка конспекта (технологической карты)	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

				развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-	

				пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	

				тяжелыми и множественными нарушениями развития	
6	**Тема 2.3.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие № 4.** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	2	разработка конспекта (технологической карты)	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

				зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного	

				учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
7	**Тема 2.3.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Контрольная работа №3** Диагностическая контрольная работа	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей,	

				оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и	

				психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
8	**Тема 2.4.** Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по конструированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие № 5.** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	2	разработка конспекта (технологической карты)	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития создавать специальные условия для получения образования детьми	адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

				раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников принимать участие в оформлении документации в	

				соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
МДК 03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
1	Тема 1.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2		У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска

	Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»				
2	Тема 1.2. Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья Практическое занятие №2. Составление таблицы «Реализация области «речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»	2	Обсуждение и анализ содержания основных подходов инормативно-правовой базы, регламентирующихорганизацию педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска
3	Практическое занятие №3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности	2		У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска
4	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	
5	Тема 2.1. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»	2	Анализ задач и направлений работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска

6	Тема 2.2. Технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»	2	Анализ видов планирования в ДОУ итехнологий развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».
7	Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работыпо развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями Разработка тех. карты занятия	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска;доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».
8	Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями речи Практическое занятие №7.	2	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работыпо развитию речи в соответствии с	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик;

	Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи		адаптированной образовательной программой длядетей с нарушениями речи Разработка тех. карты занятия		- умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».
9	Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работыпо развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой длядетей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Разработка тех. карты занятия	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».
10	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	
11	Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями зрения Практическое занятие №9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения	3	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».

			программой длядетей с нарушениями зрения Разработка тех. карты занятия		
12	Тема 2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха Практическое занятие №10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха	3	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работыпо развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой длядетей с нарушениями слуха Разработка тех. карты занятия	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».
13	Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Практическое занятие №11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей срасстройствами аутистического спектра и поведения	1	Анализ основных направлений и планирования коррекционно-педагогической работыпо развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой длядетей с расстройствами аутистического спектра и поведения Разработка тех. карты занятия	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Интерактивная доска,развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мульстудия».

14	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	
МДК 03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
1	**Тема 1.1**. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 1.** Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	

				психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
2	**Тема 1.1**. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 2**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных	

				основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-	

				педагогической комиссии	
3	**Тема 1.1**. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Контрольная работа 1.** Диагностическая контрольная работа	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	

				подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ					
4	**Тема 2.1.** Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 3.** Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	разработка игр и упражнений	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных	

				программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	

5	**Тема 2.1.** Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Контрольная работа 2.** Диагностическая контрольная работа	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические	

				средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТА И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ					
6	**Тема 3.1.** Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 4**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	разработка игр и упражнений	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для	

				дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
	Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и	4		определять цели и задачи занятий и образовательных	

	геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 5.** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)			событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-	

				воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
7	**Тема 4.1.** Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 5**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	разработка игр и упражнений	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-	

				двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
8	**Тема 4.1.** Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Контрольная работа 3.** Диагностическая контрольная работа	1	решение заданий	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах	

				разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых	

				образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
9	**Тема 5.1** Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 6.** Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	2	разработка игр и упражнений	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	

				аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
1	Практическая работа № 1,2 *(после проведения лекций 5-6)*: Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о	2	Работа с учебными пособиями (электронное учебное пособие), справочниками	У2,У3,У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП

	предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
2	Семинар №1*(после проведения лекции 7)* Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки *(по материалам Т.И.Нагаевой)**	1	Работа с учебным пособием	У1,У2,У3,У4	Сеть интернет, библиотека ОП
3	Практическая работа № 3,4,5 *(после проведения лекций 9-16)*: Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	3	Подбор и разработка включая анализ в соответствии с нарушениями у детей	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП
4	Практическая работа № 6 *(после проведения лекции 17-18)*: Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)	1	Работа с парциальной адаптированной программой «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)	У2,У3,У5,У6	Сеть интернет, библиотека ОП
5	Практическая работа № 7 *(после проведения лекции 20-23)*: Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1	Работа с парциальной адаптированной программой «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)	У2,У3,У5,У6	Сеть интернет, библиотека ОП
6	Практическая работа № 8 *(после проведения лекции 15)*: Подбор и	1	Подбор и разработка включая анализ в	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП

	разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.		соответствии с нарушениями у детей		
7	Семинар №2. Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы».(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	1	Работас использованием сайта Чемпионата «Профессионалы», анализ материалов, Выполнение упражнений научебном оборудовании	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Сеть интернет, библиотека ОП, сайт Чемпионата «Профессионалы»
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
8	Практическая работа№ 9,10 *(после проведения лекции 24-25)*Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2	Подбор и разработка включая анализ в соответствии с нарушениями у детей	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП
9	Практическая работа №11,12 *(после проведения лекции 26)*Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2	Подбор и разработка включая анализ в соответствии с нарушениями у детей	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП

10	Практическая работа №13,14,15 *(после проведения лекции 34-35)*Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проектау дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	Решение профессиональных задач, подбор/анализ материала, составление документации	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Сеть интернет, библиотека ОП
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
11	Практическая работа №16,17 *(после проведения лекции 36-37)* Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2	Подбор и разработка включая анализ в соответствии с нарушениями у детей	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7	Сеть интернет, библиотека ОП
12	Практическая работа №18 *(после проведения лекции 41)*Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР)	1	Работа с рабочей тетрадью	У2,У3,У5,У6	Раздаточный материал рабочей тетради
13	Практическая работа №19 *(после проведения лекции 42)*Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка»	1	Выполнение упражнений научебном оборудовании	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Работа с учебным оборудованием «Антошка»
14	Практическая работа №20 *(после проведения лекции 43)*Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	1	Выполнение упражнений научебном оборудовании	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Работа с учебным оборудованием «Волшебный экран»
МДК 03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»					
1	**Тема 1 Мониторинг как ключевая процедура механизма организации**	2	Анализ задач и направлений работы по	проектировать и организовывать	Интерактивная доска, ноутбук

	образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО **Практическое занятие 1**. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы		изучению особенностейиметодов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
2	**Практическое занятие 2.** Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3			
3	**Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга** **Практическое занятие 3.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	Анализ и оценка информации необходимой для знакомства спонятиями воспитание и развитие, и характеристик возрастных периодов развития детей дошкольного возраста	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;	Интерактивная доска. ноутбук

4	**Практическое занятие 4.** Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	Анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
5	**Практическое занятие 5.** Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
6	**Контрольная работа**	1	Выполнение заданий контрольной работы		
7	**Тема 3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** Практическое занятие №6Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными	8	Анализ диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	Интерактивная доска, - умное зеркало логопеда «Антошка»;

	возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).		Разработка мультимедийной презентации	основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
8	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ					
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ					

1	**Тема 1.1. Современные педагогические технологии в ДОО** **Практическая работа № 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.	*2*	Анализ нормативных документов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-	
2	**Практическая работа № 2.** Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.	*2*	Разработка картотеки игр		Кубики «Сложи узор».
3	**Практическая работа № 3.** Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».	*2*	Разработка картотеки игр		Кубики «Кубики для всех возрастов».
4	**Практическая работа № 4.** Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.	*4*	Разработка картотеки игр		Логические блоки Дьенеша.
5	**Практическая работа № 5.** Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.	*2*	Разработка игры с использованием Smart Board		Интерактивная доска «Smart Board».

				патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная	

				деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической	

				диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	
РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
6	**Тема 2.1.** **Методика использования робототехники в образовательном процессе** **Практическая работа № 6.** Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.	*6*	Сборка и запуск конструкции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наборы Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.

7	**Практическая работа № 7.** Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»	*6*	Сборка и запуск конструкции	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Наборы Роботрек «Малыш 2»
8	**Тема 2.2.** **Методика использования интерактивной песочницы в образовательном процессе** **Практическая работа № 8.** Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	*4*	Разработка дидактической игры с интерактивной песочницей		Интерактивная песочница.
9	**Тема 2.3.** **Методика использования мультипликации в образовательном процессе** **Практическая работа № 9.** Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*2*	Разработка сценария мультфильма		
10	**Практическая работа № 10.** Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*6*	Съемка мультфильма с помощью Сиреневой мультстудии		Сиреневая мультстудия. Конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света». Компьютеры с программой «Арт игрушка».
11	**Практическая работа № 11.** Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».	*2*	«Монтаж» отснятого мультфильма		Компьютеры с программой «Арт игрушка».

12	**Тема 2.4.** **Методика использования Smart Notebook в образовательном процессе** **Практическая работа № 12.** Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.	*2*	Разработка дидактической игры	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с	Компьютеры с программой Smart Notebook.
13	**Практическая работа № 13.** Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.	*4*	Разработка технологической карты для ООД		Хрестоматия для детей дошкольного возраста.
14	**Тема 2.5.** **Методика использования цифровой лаборатории робототехнического набора MatataLab в образовательном процессе** **Практическая работа № 14.** Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.	*4*	Разработка дидактической игры		Робототехнические наборы MatataLab
15	**Тема 2.6.** **Методика использования проектной деятельности в образовательном процессе** **Практическая работа № 15.** Разработка паспорта проекта.	*4*	Разработка паспорта проекта		
16	**Практическая работа № 16.** Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.	*2*	Разработка презентации		Компьютеры с программой PowerPoint.
17	**Практическая работа № 17.** Разработка сайта воспитателя в Power Point.	*2*	Разработка сайта воспитателя		Компьютеры с программой PowerPoint.

18	**Тема 2.7.** **Методика использования цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе** **Практическая работа № 18.** Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Наураша».	*4*	Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Цифровая лаборатория «Наураща». Компьютеры с программой цифровая лаборатория «Наураша».
19	**Тема 2.8.** **Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе** **Практическая работа № 19.** Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	*4*	Создание игровых упражнений		Интерактивные кубы IMO-LEARN. Компьютеры с программой i3LEARN HUB.

				возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	
РАЗДЕЛ 3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ					
20	**Тема 3.1.** **Создание сайта** **Практическая работа № 20.** Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	*2*	Анализ сервисов и редакторов для создания сайта	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Компьютеры с доступом сети Интернет.
21	**Практическая работа № 21.** Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.	*8*	Разработка сайта		Компьютеры с доступом сети Интернет.

				информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

				межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и	

				дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	

				ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
……
…….

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемыми ФГОС

Доп.литература

Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)

2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие №2

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития (тема по выбору студента)

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру

- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)

Практическое занятие №4.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать программы работы с детьми с УО

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с УО

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с интеллектуальными нарушениями

Составьте картотеку игр для детей с УО

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие № 5.

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей с глухих и слабослышащих детей, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей глухих и слабослышащих.

Практическое занятие № 6.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 7.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания

- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №8.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха (тема по выбору студента).

Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие №9.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями речи, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями речи.

Практическое занятие № 10

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями речи (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №11.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями речи
Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи
Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи
Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373

Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Практическое занятие №12.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями зрения, рекомендуемыми ФГОС.

2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие №13.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями зрения (тема по выбору студента).

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру

- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №14.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями зрения

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е

изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)
Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №15.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рекомендуемыми ФГОС.
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный: https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №16.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный: https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №17.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выделить основные отличительные черты игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный: https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №18.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с расстройствами аутистического спектра и поведения,рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

Практическое занятие №19.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010

Практическое занятие №20.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать программы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения
2. Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
3.Определить последовательность становления различных видов игр у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
4. Составьте картотеку игр для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

В конце каждой практической работы **обязательно записывается** *вывод* **по итогам выполненной работы (***вывод формулируется исходя из цели работы***).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1.1: "Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ"

Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Цель: Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.

4. Проанализируйте содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

6.Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«3»
Допущенысущественные ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«2»

Диагностическая контрольная работа №1

Цель работы: уточнение представлений о содержании коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1. Основная цель коррекционно-педагогической работы в игровой деятельности детей с ОВЗ заключается в:
а) Развитии навыков конструирования из строительного материала.
б) Формировании полноценной игровой деятельности, способствующей социальной адаптации и развитию.
в) Обучении правилам настольных игр.

2. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования интереса к игровой деятельности у детей с ОВЗ?
а) Прямое указание на правила игры.
б) Создание привлекательной предметно-пространственной среды и активное участие педагога в игре.
в) Использование оценочных суждений ("Правильно", "Неправильно").

3. При организации игровой деятельности для детей с РАС, особое внимание следует уделить:
а) Обучению сложным сюжетно-ролевым играм.
б) Постепенному вовлечению в совместную игру и использованию визуальной поддержки.
в) Игнорированию специфических интересов ребенка.

4. Что необходимо учитывать при подборе игрушек для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

а) Яркий цвет и привлекательный внешний вид.
б) Легкость захвата, безопасность и соответствие возрастным возможностям.
в) Только развивающие игры с мелкими деталями.

5. Какой этап является наиболее важным при обучении сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ?

а) Выбор роли.
б) Ознакомление с предметами-заместителями и моделирование игровых ситуаций. в) Озвучивание ролей.

6.Какой основной принцип следует учитывать при организации игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья?

а) Индивидуализация подхода к каждому ребенку
б) Максимальная самостоятельность детей в игре
в) Минимизация использования игровых материалов
г) Строгое следование единому игровому сценарию

7.Какую роль играют адаптированные образовательные программы в игровой деятельности дошкольников с ОВЗ?

а) Они задают общие правила для всех детей
б) Они учитывают особенности развития каждого ребенка
в) Они ограничивают выбор игровых материалов
г) Они исключают групповую игровую деятельность

8.Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для вовлечения дошкольников с ОВЗ в игровую деятельность?

а) Использование сюжетно-ролевых игр с учетом интересов детей
б) Проведение игр только в индивидуальном формате
в) Ограничение времени на игру для повышения концентрации
г) Использование исключительно настольных игр

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 2.1. «Теоретические основы игровой деятельности детей (контрольная работа)

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции **игры.**

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

10. Повторите материал по теме.
11. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
    Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
12. Выполните тест: выберите правильный ответ
13. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

14. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
15. Выполните задание.
16. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
17. Проверьте работу.
18. Оцените свою работу:
    - Что было самым трудным?
    - Что было самым легким?
    - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .
    1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
    2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.
    3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и

пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.

4) все определения верны.

2. Что не входит в структуру игры как деятельности?
   1) - социальный характер игры
   2) - результат
   3)- игровые действия
3. В игре реализуются:
   1) - основные потребности ребенка
   2) - основные инстинкты ребенка
   3) - правильных ответов нет
4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?
   1) – самостоятельность;
   2) – эмоциональность;
   3) – увлекательность;
   4) --творчество.
5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?
   1) коммуникативное развитие;
   2) физическое развитие;
   3) социальное развитие.
6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция
7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция

8.Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9.Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)-потребности в общении
2)-потребности в активной деятельности
3) -потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные
2) - режиссерские
3)- подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
   1) - строительно-конструктивные
   2) – подвижные
   3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал.
Ключ:

1. 4)	2. 1)	3. 1)	4. 3)	5. 3)	6. 1)	7. 2)	8. 3)	9. 1)
10. 3)	11. 1)	12. 1)						

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1)По фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
   2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

4. Максимальное время выполнения задания:35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников» (Контрольная работа)

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат)ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

Тема2.3 «Контрольная работа по теме: «Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре»

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления сюжетно-ролевой игры.

Время выполнения: 45 мин.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

1. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?
1) сюжет
2) игровые действия
3) результат
4) роли

2.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...
1) косвенным
2) прямым

3. К прямым приемам руководства игрой не относится:
1) ролевое участие в игре
2) предложение новой темы игры
3) совет по ходу игры
4) обновления игровых материалов

4. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...
1) ведущая роль в игре отводится педагогу
2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

5. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

6. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

7. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

8. Для дошкольников 5-6 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей
2) отображение в игровых действиях отношений между людьми

9. Для дошкольников 3-4 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер
2) отдельные игровые действия, носящие условный характер

1. В 5-6 лет ...

1) роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

2)не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до начала игры

2. В 4-5 лет ..

1) роль называется, дети могут по ходу игры менять роль роли

2)распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

12. В 5-6 лет ...

1) сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и

соответствуют реальным отношениям между людьми

2) цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

13. Основной источник сюжетно-ролевых игр- это ...

1)знакомство с жизнью и деятельностью взрослых

2) художественные произведения

3) фильмы, видеоигры, мультфильмы

14. Сюжет игры- это. ..

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

15. Содержание игры- это ...

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

3) одно из основных средств реализации сюжета

16. Игровые действия- это ...

1) одно из основных средств реализации сюжета

2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

3)та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

17. Роль в игре- это ...

1) игровая позиция ребена

2) одно из основных средств реализации сюжета

3) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

18. Основой сюжетно-ролевой игры является ...

1) мнимая или воображаемая ситуация

2)игровые правила

3) результат игровой деятельности

19. Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материаловназывается ...

1) прямым

2) косвенным

20. К прямым приемам руководства игрой не относится … .

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа №4 «Выполнение квазипрофессиональных – демонстрация прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой

(задание для подготовки к Абилимпиксу)

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевойигрыдетей четвертого года жизни(*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель:Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?
5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированиюи развитию сюжетно-ролевой игры детейчетвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевойигры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направленна развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление ролиозначает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап.Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующиев презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек,их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляяего следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Тема 2.4 Режиссерская игра дошкольников (контрольная работа).

Цель работы: формирование представлений об особенностях, методике руководства режиссерской игрой.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

ТЕСТ №2

1. Режиссерская игра- это ….
   1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
   2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
   3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
   4. **все определения верны.**
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
   1. … как бы внутри, как режиссер
   2. … **как бы извне, как режиссер**
   3. … только при помощи взрослого
   4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
   1. коллективная игра;
   2. **коллективно-индивидуальная игра;**
   3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
   1. **«воображение в действии»**
   2. «мышление в действии»
   3. «внимание в действии»
5. В режиссерской игре «артистами» являются …
   1. сами дети
   2. дети и взрослые
   3. взрослые
   4. **игрушки или их заместители**
6. В режиссерской игре ребенок, …
   1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
   2. .. управляет «артистами»
   3. .. озвучивает всех героев сам
   4. **все указанные действия верны**
   5. все указанные действия не верны
7. В режиссерской игре …- главный компонент.
   1. замысел
   2. **речь**
   3. сюжет
   4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
   1. **не имеют своих желаний, интересов;**
   2. имеют свои мысли, желания, интересы;

3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
   1. создание игрового пространства.
   2. обеспечение места для игры
   3. **обеспечение внимания во время игры**
   4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. **в 1,6- 2 года**
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:

    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым

    2**.у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности**

    3.у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. **принимать на себя роль**
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. **знакомится с игрушками и игровым полем**
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. **воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;**
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям;затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. **3), 1), 2)**

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»

1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Студенту необходимо письменно ответить на вопрос.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1.Какие виды сюжетных игр детей представлены?Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 4 Театрализованные игры дошкольников

Цель: формирование умения составлять конспект игры-драматизации в разных возрастных группах.

I Задание: Составить конспект игры- драматизации в разных возрастных группах.

• Формулировать цель и задачи игры;

• Подбирать эффективные методы и приёмы, разрабатывать содержание игры адекватной возрасту и программным задачам;

• Расписывать все структурные компоненты игры;

• Оформлять конспект по схеме

Время выполнения: 90 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Инструкция к выполнению практической работы

1.Ознакомьтесь с образцом хода игры:

Ход игры: (старшая группа)

1.Предложить сказку для разыгрывания:

Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель предлагает посмотреть, кто сегодня из героев сказки спрятался в волшебном сундучке. Он просит подойти одного из детей, открыть сундучок так, чтобы не видели, другие дети, выбрать глазками одного героя и рассказать о нём. Воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Он высокий или низкий?

Это животное или человек?

Во что он одет?

Он добрый или злой?

Что можно сказать о нём, какой он? И т.д.

Тот герой, которого угадали, воспитатель достаёт и кладёт на стол. Затем зовёт другого ребёнка, игра продолжается до тех пор, пока дети не опишут и не разгадают всех героев сказки. Воспитатель спрашивает детей, как она называется. Воспитатель предлагает разыграть сказку « Пузырь соломинка и лапоть».

2.Распределение ролей: (пузырь, соломинка и лапоть). Дети распределяют роли, воспитатель присутствует, учитываются желания детей.

Воспитатель берёт на себя слова автора.

Игра короткая, повторяется несколько раз, поэтому конфликтов при распределении ролей не возникает.

3.Подбор костюмов и атрибутов к игре.

Дети подбирают элементы костюмов самостоятельно, воспитатель обращает внимание, что кроме костюмов, в коробочках лежат разные предметы, которые можно использовать. Воспитатель если видит, что дети затрудняются, задаёт наводящие вопросы, но ничего не советует. Если воспитатель видит, что дети проявляют самостоятельность в создании образа с помощью костюмов и атрибутов, то обязательно хвалит ребёнка, обращая внимание всех, как интересно оделся герой этой сказки.

Воспитатель помогает детям создать образ.

Игра « Превращение детей».

Дети одели элементы костюмов и шапочки, и воспитатель просит каждого героя выйти, представиться и сказать какую либо фразу из сказки.

4.Создание игровой обстановки (сговор на игру-мизансцены)

(что и где будет стоять, располагаться, как дети будут выходить, уходить и т.д.).

Дети подбирают движения, выбирают характер героя, показывают, как он будет идти, говорить, двигаться, какие у него будут эмоции.

При повторном проведении игры воспитатель на этом этапе даёт установку, что нельзя повторять образ героя, который уже был показан детьми, надо придумать свой.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу с сюжетами сказки и продумать, как будет разыгрываться каждый сюжет сказки.

Ковёр это полянка, вначале полянки есть стулья-пенёчки. Воспитатель вносит идею, чтобы, когда пришли на полянку посидели на пенёчках, отдохнули и стали решать, как перейти через реку. Река –это ткань. У Соломинки на голове шапка с очень длинным колпаком, когда она подходит к реке, то колчак перебрасывают через реку и лапоть начинает по нему идти. Шляпка снимается - это значит, соломинка поломалась. На животе у пузыря воздушный шарик, во время смеха он постепенно сдувается.

1. **Разыгрывание сказки**: Автор: Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. (дети (пузырь, соломинка и лапоть) сидят на пенёчках и о чём-то разговаривают)

Автор: Решили они пойти в лес дрова рубить. (дети жестами показывают на реку, за которой расположен лес, куда надо идти, лапоть берёт топор, который лежит рядом с ним). От пеньков они идут к ковру, на котором сделан мостик.

Автор: Дошли они до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю: Лапоть: Пузырь, давай на тебе переплывем! Пузырь: Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега не берег, мы по ней перейдем.

Автор: Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

5.**Итог игры**. Воспитатель спрашивает детей, кто из героев им понравился и почему. Даёт положительную оценку тому, как показали своих героев дети, хвалит за умение движениями, речью, мимикой и жестами показать образ героя. Оценивается ролевое поведение с точки зрения выразительности образа. Отмечает каждого участника игры. Воспитать обязательно обращает внимание на творческие выдумки детей, что дети стремились придумать для нее что-то новое: новые дела, поступки, приключения. Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им играть, и предлагает ещё раз разыграть сказку с новым составом детей.

2.Подберите сказки для разыгрывания во второй младшей, средней и старшей группе.

3. Сформулируйте цель и задачи игры.

4. Запланируйте предварительную работу.

4.Продумайте игровую среду игры.

5.Подберите эффективные методы и приёмы педагогического руководства, определите свою степень участия в игре.

6.Очень важно продумать и записать 4 пункт.

7. Надо переработать текст сказки, так чтобы вначале были записаны герои, что они говорят, а также уточнялось, если этого нет в словах автора, что делают герои в данный момент. 8.Составьте конспекты игры по схеме:

➢ Название сказки:

Возраст:

Вид игры (вид театра): игра-драматизация.

Атрибуты к игре: (костюмы, элементы костюмов, игрушки, предметы, шапочки, кукольный театр и т д.).

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

-Работа над текстом произведения (перечислить).

-Игры на развитие воображения (назвать).

-Игры на развитие выразительных средств (назвать).

Ход игры:

1. Предложить сказку для разыгрывания (сюрпризный момент, волшебный сундучок, стих, загадки, игра)

2. Распределение ролей.

3. Подбор костюмов и атрибутов к игре.

4. Создание игровой обстановки.

5. Процесс игры.

6. Итог игры.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.5 Строительно-конструктивные игры

Контрольная работа по теме: «Строительно-конструктивные игры».

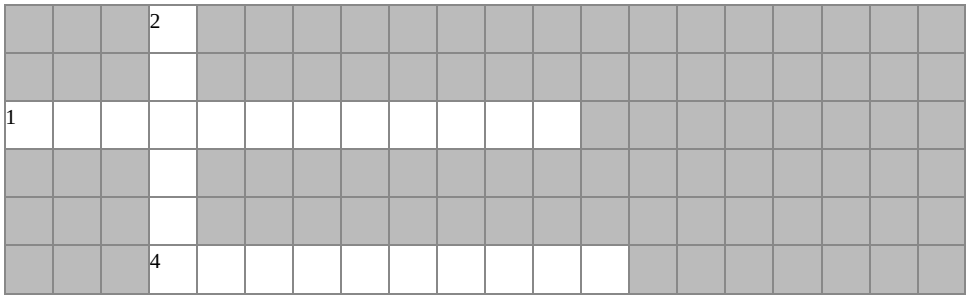
Цель: систематизация и контроль знаний по теме «Строительно-конструктивная игра».

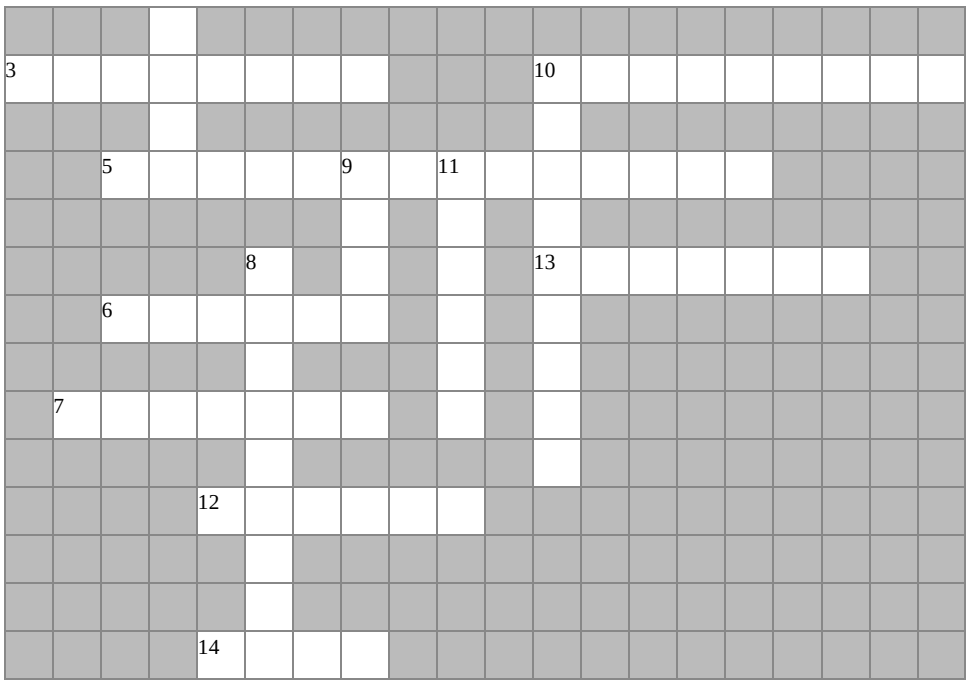
Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: решите кроссворд.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
2. Выполните задание.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Проверьте работу.
5. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?





По горизонтали:

1.Какое воспитание дает возможность развивать художественный вкус, вызывать наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формирует умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны?

3. Что необходимо делать на занятиях для усвоения конструктивных умений и это является особенностью игр со строительными материалами?

4. К какой группе игр относятся строительно-конструктивные игры?

5.Какие умения и способности лежат в основеигр со строительным материалом?

6.Постройка по этому образцу, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует ее: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания.

7. Что лежит в основе сложного вида конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует намеченное.

10. К какому виду строительного материала относятся коробки, пенопласт катушки и т. п.?

12.Чем пользуется воспитатель для обучения детей конструированию из строительного материала?

13. Что используется в самом распостраненном виде конструирования, при котором детиовладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала?

14. Что лежит в основе конструирования по заданному, т. е. подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены?

По вертикали:

2. В каком виде дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, возводя различные здания и сооружения?

8. Какие способности формируются у детейв конструировании, когда ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.)?

9. Что развивается и совершенствуется у ребенка, когда во время конструирования они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение, расширяют словарный запас.

10. Вид строительного материала, созданного природой.
11. Вид специально-созданного строительного материала, с которым знакомят детей с раннего возраста?

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: проведение самостоятельных игр с«Йохо-кубом».

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задания по играм
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Сфотографируйте результат
8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1 вариант игры «Самый длинный паровозик».
Кубики декорированы геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник. Круг — это объект (в данном случае — животное), треугольник — признак объекта (какой, какая), квадрат — действие объекта, прямоугольник — дополнение, уточнение.
Студенты по очереди выбирают любое дикое животное из предложенных картинок и подбирают к нему признаки, например: медведь (какой?) — бурый, большой, неуклюжий, голодный, свирепый, разъяренный и т. д.; лиса (какая?) — рыжая, хитрая, умная, хищная, дикая, ловкая, быстрая, осторожная, молодая и т. д. По мере называния признаков животных паровозики удлиняются и соединяются скобами. Важен момент соединения «вагончиков» с помощью скоб: нашим детям это нелегко, происходит развитие мелкой моторики и, одновременно, является для детей показателем успешного выполнения задания. У кого паровозик длиннее, тот и выиграл. Игра может проводиться как индивидуально, так и подгруппами.
2 вариант игры — «Читаем схемы». Ведущий придумывает различные предложения, а команды на слух собирают соответствующие паровозики.
Например: Серый заяц сидел под колючим кустом (треугольник, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ёжик почувствовал опасность и свернулся в клубок (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, прямоугольник) и т. п. Чья команда быстро и правильно построит паровозик, та и побеждает. После этого соединяют паровозики скобами, декорируют первые вагончики.

3 вариант игры — «Зашифрованный паровозик». Одна команда детей выкладывает другой команде схему и предлагает составить по ней предложение.
Например: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (пушистая белка прыгает ловко); круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямоугольник (лиса живёт в лесу и носит рыжую шубу) и треугольник, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (злой и голодный волк вышел на охоту) т. д. Затем команды меняются ролями. Какая команда меньше будет ошибаться, та и победит. Судьями могут быть дети, не задействованные в игре. 4 вариант игры. «Загадочные пассажиры». В окошки паровозиков можно посадить маленьких игрушечных животных, предложить достать на ощупь любое животное и составить про него рассказ. Одно предложение — один вагончик присоединяется, два предложения — второй присоединяется, три предложения — следующий вагончик и т. д. У кого больше паровозик, тот и молодец! Заключительный этап игры — рефлексия.

Тема 2.6 Дидактические игры

Практическая работа «Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах» (Подготовка к «Абилимпикс»)

Цель работы: формирование умения методически грамотно составлять объяснение игры и правил игры в конспекте дидактической игры в младшем дошкольном возрасте:

- Содержит чёткую инструкцию;
- Создаёт интерес к игре;
- Есть пример игровых действий для ребёнка.
- Грамотное изложение, без речевых ошибок.

Время выполнения: 45 мин.

I Задание: Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме « Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.

1.Изучите фрагмент конспекта дидактической игры. Обратите внимание, как прописывается объяснение игры и игровых правил

ОБРАЗЕЦ

Дидактическая игра « Да-нет» 2 младшая группа.

Объяснение игровых действий и игровых правил: Я вам по очереди буду задавать вопросы, а вы на них отвечайте, только да или нет. Например: Я спрошу « Мяч катится? А что вы ответите, обращается ко всем детям « Да». Только будьте внимательны, я могу задать и такой вопрос? Кубик круглый? Правильно вы ответили « Нет». Молодцы. Но это вы отвечали все вместе, а куколка хочет спрашивать каждого из вас.

Практическая часть.

Воспитатель называет имя ребёнка, затем вопрос. Если ребёнок ответил правильно, хвалит его и куколка тоже хвалит.

2.Ознакомьтесь с описанием игр, фрагменты конспектов которых необходимо будет составить:

Дидактические игры по теме « Игрушки».

✓ Игра: Чудесный мешочек.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ: ребёнок на ощупь отгадывает игрушку, которая в чудесном мешочке и называет её. Если ребёнок правильно назвал игрушку, то он достаёт игрушку из мешочка и показывает всем детям.

✓ Игра « Чего не стало?».

Воспитатель выкладывает на столе 4 игрушки (картинки). Дети называют игрушки. Предлагает детям закрыть глазки и убирает одну игрушку. Просит детей открыть глазки и назвать игрушку, которая исчезла.

✓ Игра « Что изменилось?»

Воспитатель показывает игрушку и просит её назвать, затем предлагает детям закрыть глазки, когда дети открывают глазки воспитатель спрашивает: «Что изменилось?». Как назвать ласково маленькую игрушку?

(кукла – куколка, медведь- медвежонок, машина –машинка и т д.).

✓ Игра « Разрезные картинки»(разрезные картинки из двух частей) дети собирают картику игрушки из двух частей. Собрав картинку ребёнок называет игрушку. Сначала ребёнку дают две половинки одной игрушки, а потом 4 половинки и ребёнок выбирает.и составляет из двух частей две целые картинки.

Дидактическая игра « Четвёртый лишний »

Воспитатель показывает карточки с игрушками.Дети называют их и рассказывают как с ними играть. Затем воспитатель выкладывает 4 картинки (среди них три игрушки и один предмет лишний).Дети называют предмет, который лишний и обьясняют почему.Воспитатель просит детей назвать игрушки и рассказать как с ними играть.

✓ Дидактическая игра « Кто и где спрятался ?»

Воспитатель кладёт на стол : корзину, коробку, кроватку, домик игрушечный. Затем прячит игрушки и спрашивает детей, кто и где спрятался. Дети отвечают: Мищка спрятался в коробке, лисичка в корзинке, кукла в домике .

Игра с мячом « Один-много».

Описание игры: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет игрушку, а дети называют её во множественном числе (мяч-мячи, кукла-куклы, машина –машины и .д.).

Дидактическая игра « Угадай, кто это?».

Воспитатель загадывает зашадки про игрушки, после того как дети отгадали показывается игуршка или картинка.

✓ Дидактическая игра « Подбери пару»

Описание игры: у каждого ребёнка карточка половинка которой с игрушкой (мяч зелёный, например) а другая половинка пустая для карточки - пары, играют шесть детей. Воспитатель показывает игрушку, тот, у кого игрушка такая же говорит у меня. Когда ребёнок положит картинку рядом. Воспитатель спрашивает, это что? (мяч), он какого цвета? красный, а это что? Это мяч, Он какой? Такой же. Правильно мячи одинаковые, говорит воспитатель.

3.Продумайте объяснение каждой игры. Не используйте слова: надо, должны.

Помните, что это игра. Объяснение игры должно содержать в себе пример, как играть ребёнку, что делать и что говорить.

4.Оформите объяснение каждой игры по схеме:

➢ Дидактическая игра.

Возрастная группа.

2.Объяснение игровых действий и игровых правил.

3.Практическая часть.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме.	«5»
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит не чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта не содержит чёткую инструкцию; объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Практическая работа с использованием «Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Обсудите подготовленную разработку развивающей квест-игры с включением ИКТ
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проведите квест-игру с использованием ИКТ
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено описание игры, отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Методически грамотно составлено описание игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по	«4»

схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	
Допущены ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Тема 2.7 Игрушка в жизни дошкольника

Практическая работа «Предъявление презентаций по теме «Игрушка».

Цель работы: формирование представлений об игрушке дошкольника: история возникновения, характеристика, педагогические требования к использованию и предъявлению игрушки.

Время выполнения: 90 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Выберите одну из тем для подготовки презентации
- «Из истории игрушки»
- «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2.При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 12-20 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- единый формат слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
-соблюдениеправил орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
- соответствие содержания выбранной теме
- четкое качество изображения
-полнота раскрытия темы;
-структуризация информации;
-наличие и удобство навигации;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
-обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
-применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
-грамотность использования цветового оформления;
-размещение и комплектование объектов.
3. Составьте сообщение для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Содержание сообщения полно раскрывает заявленную тему. Презентация отсутствует.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

Тема 2.8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

«Контрольная работа по теме: «Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении».

Цель работы: формирование представлений о подходах к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

I Контрольная работа:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 12. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вопросы.

Ваприант1.

1. Выберите верное определение понятия «предметно-развивающая среда».
   Предметно-развивающая среда это-…
   а) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития;
   б) это важная составляющая в организации обучения и досуга людей разных возрастов;
   в) это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свой интерес или потребность, меняет действительность и познает мир.

2. Какая функция предметно-развивающей среды указана неверно:

а) воспитывающая функция;
б) развивающая функция;
в) воссоздающая.

3. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…ведущая в познавательном развитии ребенка, связана с тем значением, на которое указывает Л. С. Выготский, при котором результат воспитания и обучения как показатель продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка»?
   а**)** развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

4. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…имеет цель предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, которые будут отвечать его интересам и потребностям»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО должна иметь следующие характеристики:
   а) природосообразность;
   б) стрессоустойчивость;
   в) насыщенность.

6. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей.»
   а) трансформируемость пространства
   б) полифункциональность материалов
   в) вариативность среды.

7. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не обладающих жесткозакрепленным способом употребления (в том числе использование природных материалов, предметов-заместителей)».
   а) трансформируемость пространства
   б) полифункциональность материалов
   в) вариативность среды.

8. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) - должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.
   а) вариативность среды;
   б) насыщенность среды;
   в) трансформируемость пространства.

9. Важнейшим психологическим требованием к созданию предметно-пространственной среды ДОО является …

а) учет особенностей развития видов деятельности детей дошкольного возраста;

б) учет особенностей личностного развития ребенка;

в) учет уровня образования педагога.

10. К педагогическим характеристикам построения предметно-развивающей среды не относится:

а) комфортность и безопасность обстановки;

б) создание условий исключающие изменение, дизайн окружающей среды;

в) обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

11. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

б) принцип стабильности - динамичности;

в) принцип учета половых и возрастных различий детей

12. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «… на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

б) принцип открытости - закрытости;

в) принцип активности, самостоятельности, творчества;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	а	в	в	а	б	б	а	б	б	в

Критерии оценивания практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Разработка конспекта (технологической карты) организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента).

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты

4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 2.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:
Цель задания:
Задачи продуктивной деятельности:
- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						

3						

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 4.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 5.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Контрольная работа №1

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №2

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.

2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями слуха

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №3

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.

2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями слуха

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями поведения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать методическую литературу и заполнить таблицу«Концепции онтогенеза детской речи»:

Концепция	**Автор**	**Основные положения**

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные общие положения в развитияречи ребенка.
2. Составьте схему «Факторы, влияющие на развитие речи».

.

Рекомендуемая литература:

1. Браудо Т. Е., Бобылова М. Ю., Казакова М. В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya (дата обращения: 04.06.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Практическое занятие №2. Составление таблицы «Реализация области «Речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Провести анализ документов – ФОП ДО и ФАОП ДО по параметрам и заполнить таблицу:

Параметры	ФОП ДО	ФАОП ДО
Выделенные возрастные группы		
Задачи речевого развития		
Направления речевого развития		

Критерии оценивания:

- Полностью заполнены все разделы таблицы.
- Представлена корректная информация.

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в области «речевое развитие» в ФОП ДО и ФАОП?
2. В чем разница в описании области «речевое развитие» в этих документах?

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Практическое занятие №3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек). У каждой подгруппы документация на определенную категорию ОВЗ.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать пример комплексно-тематического планирования воспитателя группы компенсирующей направленности.
4. Сделать краткие выписки об оформлении и содержании документа.
5. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сходные аспекты в комплексно-тематическом планировании для разных категорий дошкольников с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать ФАОП ДО и составить схему-кластер с формулировками задач (овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий)и кратким примером задания для дошкольника на каждую.
4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите направления, требующие комплексного подхода в реализации.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **индивидуально**.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать из предлагаемого списка современных педагогических технологий (игровые, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, мнемотехнология, ТРИЗ) не менее 2 для анализа и представления в табличной форме.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Пример использования

4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.

«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем разница в использовании педагогических технологий с детьми с ОВЗ и нормотипичными дошкольниками?

Рекомендуемая литература:

1. Вакуленко Л.С. Современные образовательные технологии в работе педагога детского сада // Дошкольная педагогика. – 2020. - №8. – С. 8-12.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (ЗПР или интеллектуальная недостаточность легкой степени) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

				прием ы		
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (заикание, ФФНР или ОНР с указанием уровня речевого развития) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.

«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст (младший, средний, старший (указать группу).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					

2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

2. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (слепые или слабовидящие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.

5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:
1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (глухие или слабослышащие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					

2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст детей с РАС (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:

Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Практическое занятие 2.

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»

Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Контрольная работа 1.

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что такое количественные представления, и почему они важны для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные методы и технологии можно использовать для формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Какую роль играют предметы и игрушки в процессе обучения количественным представлениям у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы возможные трудности в формировании количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Назовите виды деятельности, которые могут способствовать развитию количественных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Вариант 2

1. Какие количественные понятия являются базовыми для обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование игровых технологий в процессе формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Как может повлиять на процесс обучения использование визуальных и аудиовизуальных материалов при работе с детьми с ОВЗ?
4. Каковы критерии оценки усвоения количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какое значение имеет междисциплинарный подход в обучении количественным представлениям у дошкольников с ОВЗ?

Практическое занятие 3.

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:

Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Контрольная работа 2.

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что понимается под понятием "величина" в контексте обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные трудности могут возникнуть у дошкольников с ОВЗ при освоении понятий о величинах?
3. Назовите методы и технологии, которые могут быть использованы для формирования представлений о величинах у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какова роль игровых технологий в развитии представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
5. Какие виды деятельности помогают детям с ОВЗ понимать и осваивать понятия величины?

Вариант 2

1. Каковы основные категории величин, которые следует рассматривать при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование предметов-заменителей в обучении представлениям о величинах у детей с ОВЗ?
3. Какие игры можно использовать для формирования представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
4. Какие методы оценки эффективности формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах могут быть использованы?
5. Какие дополнительные ресурсы могут быть полезны для педагогов при обучении детей с ОВЗ понятиям величин?

Практическое занятие 4.

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры
Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие 6.

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Контрольная работа 3.

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Какие основные характеристики пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Назовите методы и технологии, используемые для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Какова роль игровой деятельности в развитии пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы основные трудности в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?
5. Перечислите виды игр, способствующих развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Вариант 2

1. Каковы основные компоненты пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие сказки и рассказы можно использовать для развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?

3. Опишите, каким образом можно использовать окружающую среду для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Какие технологии коррекционного обучения наиболее эффективны для формирования пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Каковы критерии оценки эффективности применяемых технологий формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?

Практическое занятие 7

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗДЕЛ 1

Практическая работа № 1,2 ***(после проведения лекций 5-6)*****:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Работа с учебными пособиями (электронное учебное пособие), справочниками

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно тест учебного пособия.
2.Рассмотрите предложенную схему для составления характеристики.
3.Используя текст, составьте характеристики.

Структура психолого-педагогической характеристики

1.Социальная картина семьи (2-3 предложения).
2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка(2-3 предложения).
3.Особенности проявления познавательных процессов(восприятия,мышления,памяти, внимания)(2-3 предложения).
4.Состояние сформированности устной речи(2-3 предложения).
5.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, особенности личности (2-3 предложения).
6.Сформированность социально-значимых умений и навыков:
-коммуникативные возможности;
-игра;
-счет;
-письмо;
-чтение;
-самообслуживание;
-предметно-практическая деятельность;

7.Потребность в уходе и присмотре(необходимый объем помощи со стороны взрослого) (2-3 предложения).
8.Вывод по итогам обследования(обобщение пунктов 1-7)(не более 3-5 предложений.

Семинар №1*(после проведения лекции 7)*

Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки *(по материалам Т.И.Нагаевой)**

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Выступите с темой на семинаре.

Список тем семинара«Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»
18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»
25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Практическая работа № 3,4,5 ***(после проведения лекций 9-16)*****:**

Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры(старшая возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей(1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Практическая работа № 6 ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Выделите основу прочитанного материала, проанализируйте.
3.Дополните таблицу.

Чек-лист освоения программы «Планета Здоровья».Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Определение	Содержание	Согласен/ не согласен
К концу года ребенок ***понимает:***	1.значение слов, связанных с темой ЗОЖ(может показать на картинке предметы и объекты,которые связаны с темой здоровья);	
К концу года ребенок ***знает:***	1.как бережно относиться к своему и чужому здоровью;	
	2.правила поведения за столом при приеме пищи;	
К концу года ребенок ***умеет:***	1.вести связанный диалог на тему здоровья(отвечает полным предложением);	
	2.соотносить разные направления право, лево,вперед,назад;	
	3.аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно причесываться;	
	4.выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями(объяснять причину расстройства или радости);	
	5.участвовать в коллективной организованной двигательной деятельности;	

	6.участвовать в трудовой деятельности на природе(участок детского сада);	
	7.выделять деревья и кустарники на участке детского сада;	
К концу года ребенок ***имеет представление:***	1.о строении своего тела(имеет представление о конечностях, определяет их);	
	2.об основах ЗОЖ;	
	3.о животных(диких и домашних)называет, определяет;	
	4.о необходимости заботы о домашних животных	

Практическая работа № 7 ***(после проведения лекции 20-23)*****:**
Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
2.Выделите основу прочитанного материала (цель занятия, задачи(коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия(артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Практическая работа № 8 ***(после проведения лекции 15)*****:**
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (разновозрастная возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха (1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Семинар №2. Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы».(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*)**.**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»(основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

РАЗДЕЛ 2

Практическая работа№ 9,10 ***(после проведения лекции 24-25)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (подготовительная группа)(по 1 игре).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (по 1 упражнению).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №11,12 ***(после проведения лекции 26)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(3 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №13,14,15 ***(после проведения лекции 34-35)***
Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проектау дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОНР).

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)* педагогическо-познавательного проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья подготовительной группы с ОНР.
Список тем:
2.1.Деревья и кустарники.
2.2.Лесные цветы и травы.
2.3.Насекомые.
2.4.Птицы леса.
2.5.Животные леса.
2.6.Друзья леса(муравьи).
3.Самостоятельно разработайте педагогическо-познавательный проект (в предложенной форме).
4.Презентуйте педагогическо-познавательный проект.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА*

Название проекта	
Цель проекта	
Задачи *(коррекционно- образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)*	
Сроки реализации	
Количество реализуемых мероприятий проекта	
Актуальность проекта	
Методы проекта	
Ресурсы проекта	

Этапы реализации проекта «»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Цель	Диагностика	описание
	Анкетирование родителей	описание
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Цель	Подбор/изучение материала темы	описание
	Разработка материалов проекта	описание
	Подбор дидактического и наглядного материалов	описание
	Выделение проблемы проекта	описание
	Выбор информации для родителя/законного представителя	описание
ОСНОВНОЙ		
Цель	Составление плана мероприятий по реализации проекта	описание

	Создание предметно – развивающей среды	описание
	Организация деятельности (формы работы с детьми и родителями, не менее 5)	описание
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Что сформировано…	описание

Основные мероприятия проекта

Основные мероприятия проекта	Участники
РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Игровые занятия познавательного характера	описание
Проведение опытов и экспериментов в лаборатории/или на участке детского сада	описание
Чтение художественной и познавательной литературы	описание
Продуктивная деятельность	описание
Инсценировки и театрализации на экологическую тематику	описание
Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игр, игры - путешествия	описание
Экологическое занятие	описание
Организация библиотеки	описание
Проведение прогулок, экскурсия в парк	описание
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Оформление творческой выставки	описание
Организация нетрадиционной работы	описание
Тематический просмотр мультипликационных фильмов	описание
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА	
Беседа Ознакомление с правилами посещения леса Чтение рассказа Наблюдения Посадка Занятие Творчество(ИЗО,аппликация и др.)	Приложение1…

РАЗДЕЛ 3

Практическая работа №16,17 ***(после проведения лекции 36-37)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №18 ***(после проведения лекции 41)***
Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР*)(с исп.рабочей тетради Т.Трясоруковой)**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно общие рекомендации по работе в рабочей тетради.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)*
2.1.Ёж идет домой
2.2.Зефир и конфеты в сумке у мамы
2.3.Кот Вася
2.4.Ася и кот
2.5.Петушок нашел мешок
2.6.Вижу Зою,Женю,Зину…
2.7.День рождения ужа
2.8.В речке щука жила
2.9.На реке кувшинки
2.10.Разные мамы
2.11.Вышел зайчик погулять
2.12.На опушке в избушке
2.13.Сказки-подсказки
2.14.Мышка в норке живет
2.15.Сказка «Жил-был ёжик…»
2.16.Медвежонок Жан
2.17.Мышка
2.18.Животные-силуэты
2.19.Цепочки слов
2.20.Цепочки геометрических фигур
2.21.Глазки-жмурки
2.22.Солнечные очки
2.23.Путешествие по клеточкам
2.24.Громко-тихо
2.25.Справа и слева
2.26.Верх-вниз по клеточкам
2.27.Колечко
2.28.Лягушата
2.29.Мячики
2.30.Жил-был песик…
3.Самостоятельно выполните и объясните упражнения.
4.Презентуйте работу с занятием в рабочей тетради.

Практическая работа №19 ***(после проведения лекции 42)***
Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка».

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.

2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Антошка».
3.Самостоятельно разработайте упражнение.
4.Презентуйте упражнение.

Практическая работа №20 ***(после проведения лекции 43)***
Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».
3.Самостоятельно разработайте упражнение.
4.Презентуйте упражнение.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие 1
Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Цель практического занятия:

Провести анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Инструкция по выполнению:

1. Построитьклассификациюметодовпсихологического изучения детей ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.
2. Составьтетаблицухарактеристикосновныхподходовдиагностическомуисследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Вывод:Заполните таблицу

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.

1. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

Практическое занятие 2

Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:

Провести анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по выполнению:

1. Составьте схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Составьте диагностическую карту наблюдений детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: письменно составить схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика

развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 3:
Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению:
1. Провести анализ ФГОС ДО раздел целевые ориентиры
2. Провестианализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Составьте таблицу

категория детей с ОВЗ	автор	название программы	основные раздела программы

Вывод:заполните таблицу Анализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работс с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т.

Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 4:
Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, отражающей формыи технологии организации целостного педагогическогопроцесса в дошкольном образовательном учреждении.
Инструкция по выполнению:
1. Составить схему взаимодейсвия сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть рекомендации по организации деятельности психолого-педагогическогоконсилиума образовательной организации по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:провести анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -

Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 5:
Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, необходимой для овладения знаниями об ориентирах и требованиях ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:

1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Провести письменный анализпринципов организации командной работы специалистов ПМПК

Вывод: письменно отразитепринципы организации командной работы специалистов ПМПК

Критерии оценивания:

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 6:

Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)

Цель практического занятия:
Провести анализ и подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области

Инструкция по выполнению:
1. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицыРавена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву),«Предметная классификация», «Исключение предметов».
2. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов тестаВекслера.
3. Охарактеризоватьметодикиисследованияаффективно-эмоциональнойсферы,личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
4. Датьхарактеристикуметодовдиагностики икоррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.
5. Составьте презентацию по одной из обследуемых областей (по выбору обучающегося)

Алгоритм выполнения задания.
1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2

4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа

«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вывод: подобрать диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области, разработать презентацию

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.

1. Выпишите из СанПиН ключевые требования (освещённость, расстояние «глаза-экран», время непрерывной работы: 5–7 мин для 5-летних, 10 мин для 6-летних).

2 Запишите главные требований (высота стола, угол обзора, наличие защитных фильтров, чистота поверхности, отсутствие кабелей в проходе и пр.).

3.Сформулируйте 5 правил для детей (печатный шрифт, пиктограммы) и 5 правил для воспитателя.

Практическая работа № 2. Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.

1. Подготовьте материалы:

– выбери один узор 4 × 4 из набора «Сложи узор»;

– положи рядом чистый лист А4 и карандаш/маркер.

2. Составьте короткую инструкцию (4–5 пунктов).

Пример формата шагов:

«Положи красный квадрат в левый верхний угол».
«Под ним поставь синий треугольник».
«Заполни второй ряд жёлтыми квадратами» и т. д.
Правила: каждое предложение ≤ 12 слов, только один глагол-действие.
3. Нарисуйте финальную схему
– начертите сетку 4 × 4;
– подпишите ряды буквами (А–Д), столбцы цифрами (1–4);
– закрасьте клетки нужными цветами, чтобы показать готовый результат;
– слева разместите схему, справа — текст инструкции;
– заголовок: «Как собрать узор № 1».

Практическая работа № 3. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».
Создайте и заполните таблицу со следующими пунктами:

- Название
- Цель
- Комплектность
- Педагогические возможности
- Методика
- Безопасность
- Вариативность
- Вывод

Рекомендации по заполнению таблицы:

- Укажите название, производителя, год выпуска, артикул и рекомендованный возраст (5–7 лет). Перечислите количество элементов (36 кубиков трёх размеров и шести цветов).
- Опишите, какие умения развивают кубики: сенсорные, математические, речевые, коммуникативные.
- Перечислите размеры кубиков (20 мм, 30 мм, 40 мм), материал и тип покрытия. Укажите, как и где хранить набор безопасно.
- Опишите порядок введения (демонстрация → проба → самостоятельная работа). Добавьте не менее трёх вариантов игр: «Свободная постройка», «Башня-на-время», «Повтори образец».

Практическая работа № 4. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры
Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 5. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача

4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры

Практическая работа № 6. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.

1. Сборка модели «Вертушка» (инструкции Lego) либо собственная конструкция с 1 датчиком.
2. Подключение к ПО WeDo 2.0; запрограммируйте движение (цикл, скорость, звук).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 7. Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»

1. Соберите шагающего робота
2. Используйте 2 программы движения (вперёд, поворот).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 8. Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.

1. Определите тему (например «Вулкан»).
2. Настройте слой рельефа (градиент высоты).
3. План дидактической игры:

1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры

Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 9. Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».

ШАБЛОН СЦЕНАРИЯ

Сценарий мультфильма для детей _____дошкольного возраста «Название»

Образовательная область: познавательное развитие

Цель:

Задачи:
Образовательная
Развивающая
Воспитательная

Этапы создания:
1) Замысел (начало)
Начало (замысел): место действия, экспозиция
В начале мультфильма показывается место действия, например лес, комната, спортивный зал и т.д.
Описываются предметы, которые находятся в кадре, например пенёк, стол, сервированный к чаю, спортивные снаряды.

Могут добавляться звуковые эффекты, например шум леса, тиканье часов, шум на трибунах.

2) Завязка
Выход главного героя, например зайчишки, девочки или спортсмена — это и есть завязка. Зритель понимает, что сейчас будет происходить действие.
Например, зайчишка сядет на пенёк, девочка будет пить чай, а спортсмен выполнять упражнения со спортивными снарядами

3) Развитие истории
Развитие истории может состоять из нескольких событий. Например, зайчик присаживается на пенек и плачет (первое событие), к нему выходит ворона, успокаивает (второе событие)

4) Кульминация
Это пик напряженности.
Например, «Крошка Енот». Послушав маму, Крошка Енот улыбается отражению в воде, и оно ему тоже в ответ, наконец, улыбнулось.
«Мешок яблок». Заяц-отец потерял все яблоки и появляется враг - волк.
«Шайбу-шайбу!» это драка во время матча. После положительная команда делает выводе меняет тактику игры.

5) Развязка
Развязка, завершение
Завершение сценария может быть четко обозначено, герой делает вывод после черед событий, понимает, что хорошо, а что плохо.
Или заставляет задуматься зрителя, домысли: включить свое воображение. Например, волк убегает в лес, а за ним бегут охотники. Что произойдет в лесу зрителю не известно: догонят волка охотники или он убежит, а может произойти и что-то ещё.

6) Конец-титры.
Так же можно вместе с титрами пустить слайд-шоу, как создавался мультфильм, будет плюсом, если участвовали дети.

Практическая работа № 10. Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
1. Подготовьте рабочее место для съемки мультфильма (подключите Сиреневую мультстудию к компьютеру и откройте программу «Арт игрушка»)
2. Подготовьте персонажей и декорации, используйте конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
3. Покадрово снимайте мультфильм опираясь на сценарий мультфильма и раскадровку.
Практическая работа № 11. Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».
Используя программу «Арт игрушка»:
1. Подберите звуковое сопровождение/фон для вашего мультфильма.
2. Озвучьте персонажей вашего мультфильма.
3. Добавьте спецэффекты.
Практическая работа № 12. Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.
1. Создайте интерактив «Соедини пару» (10 пар, тема логики).
2. Используйте объектные анимации; настройте скрытый ответ.

Практическая работа № 13. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Технологическая карта занятия

ФИО:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Образовательные задачи:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Дополнительные задачи:
Игровая задача:
Дидактическая задача:
Изобразительные задачи:
Технические задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическая работа № 14. Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.

1. Разработайте маршрут «Путешествие пчёлки» (8 команд)
2. План дидактической игры:
    1. Название игры
    2. Дидактическая задача
    3. Игровая задача
    4. Игровые действия
    5. Игровые правила

6. Итог игры

Практическая работа № 15. Разработка паспорта проекта.
Разработка проекта на тему «Хлеб всему голова» для подготовительной группы.
Шаблон паспорта проекта:

Тема проекта	
Вид проекта	
Возвратная группа	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
				.

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

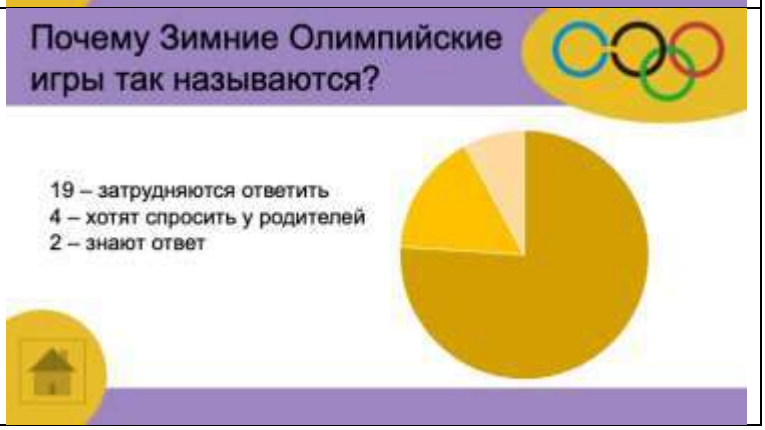
Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Практическая работа № 16. Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.

Разработайте презентацию в соответствии с паспортом проекта по следующему шаблону:

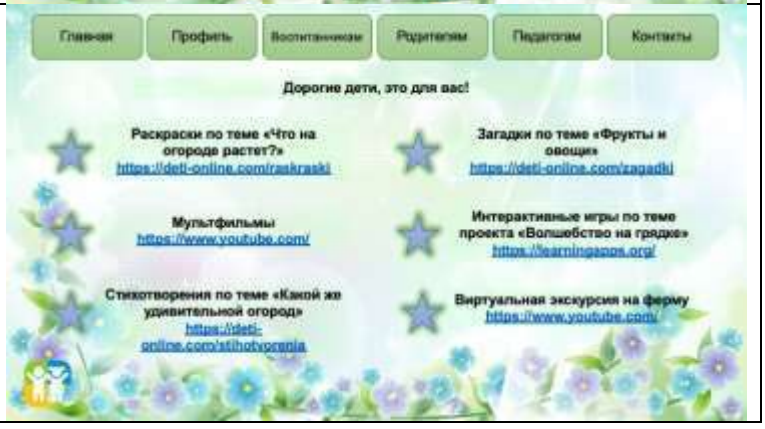
1	
2	
3	

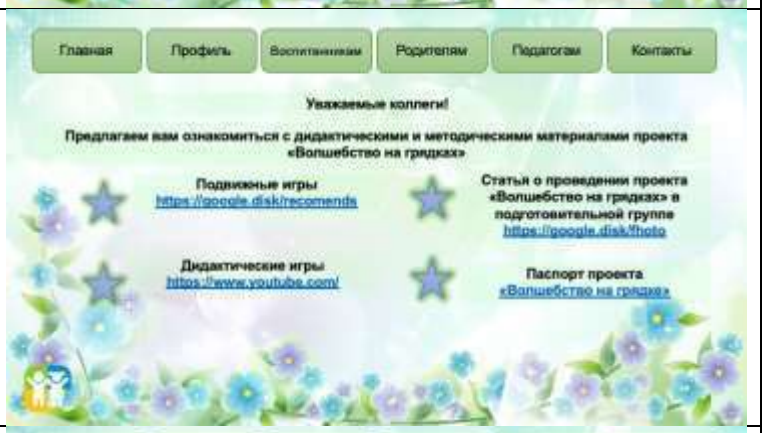
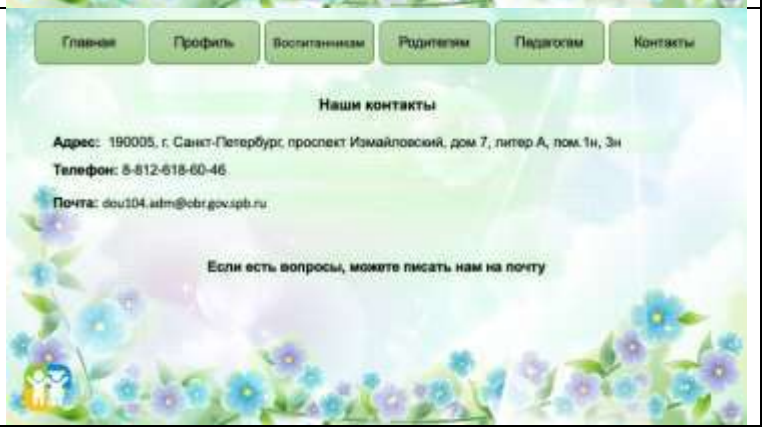
4	Задачи для родителей Ознакомиться с планом проекта Помочь ребенку выучить стихотворение Создать условия для рисования спортсмена ребенком Поучаствовать в родительском собрании
5	Задачи для воспитателя Оформить сайт проекта и разместить на нем план проекта Организовать и провести беседу о Зимних Олимпийских играх Организовать и провести мастер-класс Вместе с детьми оформить рамки страниц Распределить между детьми стихи о Зимних Олимпийских видах спорта Оформить обложку, титульный лист и собрать альбом из страниц, созданных детьми
6	Подготовительный этап Оформление сайта проекта Размещение плана проекта на сайте Подготовка материалов для реализации основного этапа проектной деятельности
7	 Почему Зимние Олимпийские игры так называются? 19 – затрудняются ответить 4 – хотят спросить у родителей 2 – знают ответ

8	Основной этап Беседа о Зимних Олимпийских играх Мастер-класс по созданию страницы для альбома Оформление рамки страницы Распределение и разучивание стихотворений о Зимних Олимпийских видах спорта Рисование спортсмена для заполнения страницы альбома Размещение элементов на странице Сборка альбома из страниц, созданных детьми
9	Заключительный этап Представление альбома «Олимпийские игры» на конкурсе в детском саду Размещение альбома «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада Диагностическая беседа Родительское собрание Публикация итогов проекта на сайте
10	Итоги Дети выступили на конкурсе и разместили альбом «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада
11	Обратная связь «Никита захотел заниматься керлингом и попросил отдать его в спортивную школу», - Наталья, мама Никиты «Кирилл стал с большим удовольствием ходить на тренировки по хоккею, проявлять больше упорства. Тренер его хвалит» - Олег, папа Кирилла «Оксана определенно стала быстрее учить стихи. Меня это очень радует», - Елена, мама Оксаны

12	

Практическая работа № 17. Разработка сайта воспитателя в Power Point.
Разработайте сайт воспитателя в Power Point по следующему шаблону:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

Практическая работа № 18. Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Науараша».
Разработка экспериментально-исследовательской деятельности для подготовительной группы.
План:
1. Название эксперимента
2. Цель
3. Материал для эксперимента
4. Термины по экспериментированию
5. Подведение итогов (заполнение журнала исследователя)

Практическая работа № 19. Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.
В ПО i3LEARN HUB создайте 3 упражнения (математика, язык, координация).
1. Примеры упражнений.
Математика: «Найди сумму 5» (дети переворачивают кубы, чтобы отобразить пары чисел, дающих 5).

Язык: «Подбери первую букву» (на экране — картинка, на кубах — буквы; нужно выставить правильную).
Координация: «Цветовой марафон» (быстро изменить положение куба на заданный цвет/сторону).
2. Создание упражнений

1. В i3LEARN HUB откройте Activities → IMO Games.
2. Для каждого упражнения задайте:

- число кубов;
- условие задания (текст, изображение, таймер);
- правильные ответы (стороны/цвета/буквы);
- режим проверки (авто-подсветка зелёным — «correct»).

3 Тестирование:

- Запустите каждое упражнение в режиме Preview; убедитесь, что кубы подсвечиваются и фиксируют правильный ответ;
- Отрегулируйте временные лимиты (30–60 сек).

4. Для отчета: сохраните QR-код (PNG) и ссылку на сессию.

Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.
1. Выберите три сервиса: *Tilda Publishing* / *uKit* / *Nethouse* (допускается заменить на *Bazium* или *uWeb*).
2.Зафиксируйте данные по пяти критериям:

1. Доступные шаблоны для портфолио педагога / ДОО.
2. Наличие встроенных форм обратной связи (e-mail, Telegram, VK).
3. Поддержка мобильной адаптивности (yes/no, автоматическая/ручная).
4. Интеграции (видео, Google Docs/Yandex 360, карты, соцсети).

3.Составьте сводную таблицу 3 × 5 (сервисы × критерии).
4.Под таблицей напишите вывод (5–7 строк): какой конструктор оптимален для сайта воспитателя и почему.

Практическая работа № 21. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.
1. Используйте один из доступных сервисов из работы 20 (рекомендуется *Tilda* или *uKit*).
Структура сайта:

1. Главная: краткое профессиональное кредо, фото.
2. Методическая копилка: 3–4 файла (конспект ООД, презентация, дидактическая игра Smart Notebook).
3. Галерея работ: фотоколлаж или слайдер детских проектов (с письменным согласием родителей — указать).
4. Контакты**:** форма обратной связи + иконки соцсетей/мессенджеров (по выбору).

2. Отчёт (1 стр.)

- Краткая аннотация сайта (цель, целевая аудитория, использованные сервисы).
- Ссылка (QR-код) и кадр-превью главной страницы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.
Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения профессионального модуля.
- освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике,
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится:
1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится:
1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:
1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:
1. Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454206

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Тема 1.2. Содержаниекоррекционно-педагогической работы по социально - коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	**1**	Самостоятельная работа №1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	индивидуальная

			работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной	

			документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации	

			различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	1	Самостоятельная работа №2		индивидуальная
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата	1	Самостоятельная работа №3		индивидуальная
МДК 03.02 «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»				
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности Составление терминологического словаря	1	Самостоятельная работа №1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	индивидуальная
Тема 2.1. Классификация игр. Различные подходы Заполнение таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой) (14 гл.) уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С.А.Козловой, Т.А. Куликовой и подбор примеров Сравнительный анализ теорий игры	1	Самостоятельная работа №2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	индивидуальная

			и анализа деятельности других педагогов	
МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	Самостоятельная работа №1	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	индивидуальная
Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	Самостоятельная работа №2	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-	индивидуальная

			двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	Самостоятельная работа №3	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	индивидуальная
МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и	1	Самостоятельная работа № 1	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Индивидуальная

обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья				
Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	Самостоятельная работа № 2	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Индивидуальная
Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	1	Самостоятельная работа № 3	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Индивидуальная
МДК 03.05. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигураху дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	Самостоятельная работа 1.	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	индивидуальная

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	Самостоятельная работа 2.	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	индивидуальная
МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Самостоятельная работа №1*(после проведения лекции 7)* Подготовитьсяк семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*	1	1	У1,У2,У3,У4	Парная
Самостоятельная работа №2*(после проведения лекции 14)*Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	1	2	У2,У3,У5,У6	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Консультация №1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». (Модуль А. *Подготовка к*	1	1	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Групповая с консультацией преподавателя

демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования).				
Самостоятельная работа №3 Разработатьэтическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности. (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»).	1	3	У1,У2,У3,У4, У5,У6,У7,У8	Групповая с консультацией преподавателя
МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Тема 1 Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	2	Самостоятельная работа № 1	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Индивидуальная
Тема 3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Самостоятельная работа № 2	У6, У9, У 12, У14, У16, У 17	Индивидуальная
МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».	1	Самостоятельная работа № 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные	Индивидуальная
Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.	1	Самостоятельная работа № 2.		Индивидуальная
Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.	2	Самостоятельная работа № 3.		Индивидуальная

Подбор материалов для наполнения сайта.	2	Самостоятельная работа № 4.	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	Индивидуальная
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Самостоятельная работа № 5.		Индивидуальная

			числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и	

			дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное	

			обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

……

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.2. Содержаниекоррекционно-педагогической работы по социально - коммуникационному
развитию детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

Задание №1 *прочитайте текст, выделите коррекционно-воспитательные задачи, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

ПЕРВЫЙ ЭТАП

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

— развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;

— развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;

— формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);

— формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

—физическое и моторно-двигательное развитие;

— сенсорное развитие;

— формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;

— социально-нравственное развитие;

— эстетическое развитие.

ВТОРОЙ ЭТАП

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

На втором этапе продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса к окружающему;

- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;

— самостоятельности и осознания своих достижений;

— коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;

— словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);

— сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);

— познавательных установок «Что это?», «Что Делает? », « Почему он такой? »;

— способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);

— представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
— пространственно-временных и количественных представлений;
—эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
—произвольных движений;
—операционально-технической стороны деятельности;
—сенсорно-двигательных координации;
—элементарных трудовых умений и навыков;
—социального опыта.

ТРЕТИЙ ЭТАП

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

На третьем этапе продолжается развитие и формирование:
—познавательного интереса и познавательной активности;
—социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
—коммуникативного поведения;
—словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
—коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
—коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
—сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
—познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);
—способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
—пространственно-временных, величинных и Количественных представлений;
—эстетических предпочтений;
— произвольных движений (основных, мимических, изобразительных);
— операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. П.);
— игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;
— готовности к обучению в школе.

Задание №2 *составьте схему, в которой отразите основные виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие».*

Рекомендуемая литература:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

8. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов,

обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373

9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872
10. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
11. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
12. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

Самостоятельная работа № 2

Тема 3.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:

Задание №1.*составтье схему «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Задание 2. *Ставьте аннотации программно-технологического комплекса, необходимого для использования в образовательной области «Социально-коммуникативное развития» для детей с нарушениями речи.*

Задание 3. *Заполните таблицу «Формы, приемы организации образовательного процессапо образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»*

Совместная образовательнаядеятельность педагогов и детей		*Самостоятельнаяде ятельность детей*	*Образовательная деятельностьв семье*
Непосредственнообр азовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		

Рекомендуемая литература:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. – 6-е изд., доп. – Москва : Мозаика-синтез, 2020. – 366, [1] с. : табл., портр. – (Соответствует ФГОС) (Программа «От рождения до школы»). – Глоссарий: с. 343-359. – Библиогр.: с. 360-365. – Авт. Указаны на обороте тит. С. – 0+. – ISBN 978-5-4315-1629-0 (в пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

14. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
15. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872
16. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
17. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
18. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119409 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Самостоятельная работа № 3

Тема 5.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Задание №1 *прочитайте текст, выделите целевые ориентиры, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)*

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.); – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание	– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовностьприйти на помощь тем, кто в этом нуждается; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими. – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; – умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и

и пр.). – - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – проявляет ответственность за начатое дело; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства – (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; – ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию

	– имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Задание №2 *составьте схему, «Распределение видов деятельности, в ходящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно*).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер самостоятельнойработы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся.

Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вид СР: Составление терминологического словаря

Форма контроля: фронтальный устный

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)

2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)

* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.

*Библиографическое описание коллективного сборника:

Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.

*Библиографическое описание электронных ресурсов

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь.Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы

Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л.в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике

2. План развития игры оформить в виде таблицы

3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры - методически грамотный выбор пособий и материаловдля предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 3

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание №1. *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Перечислите основные документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ, разделив их на документы международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Результаты анализа представьте в таблице.

Задание № 2.*Составьте таблицу*«Документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ *»*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Самостоятельная работа № 2

Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных подходовк развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. Проведите анализ периодических изданий за последние три года, в таблице представьте краткий обзор статей, в которых отражаются современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья . Результаты анализа представьте в таблице**.**

Автор	*Название издания*	*Месяц, год издания*	*Основные положения статьи*

Задание №2. Письменно сделайте вывод об основных тенденциях работы по развитию речи с детьми с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

	оценке с опозданием.		

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

Самостоятельная работа № 3

Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ особенностей организации коррекционно-образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Задание №1.Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.

Задание №2. Заполнить таблицу:

Нозология	**Вид работы (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая)**	**Направления работы**	**Методы и приемы работы**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Кол-во терминов	Баллы	оценка
5	*5*	*5*
4	*4*	*4*
3	*3*	*3*
2 и менее	*2*	*2*

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица.

аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

……..

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

по МДК_____
Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
1.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3 ПК.3.5				
2.	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3 ПК.3.4				
3.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК3.2 ПК.3.3 ПК.3.5				

МДК 03.05. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа №1*(после проведения лекции 7)*
Подготовиться к семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Работа проходит в паре.
5.Выступите с темой на семинаре используя материал.

Список тем семинара «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»
18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»
25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Самостоятельная работа №2*(после проведения лекции 14)*
Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел «Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия (артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Консультация №1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».
(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

Самостоятельная работа №3 Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://abilympics-russia.ru/
(ссылка актуальна на 20.05.2025г. 08:46)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «АБИЛИМПИКС»
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием.
5. Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.
  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание№1. *Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели ифункции в общем обследовании.*

Задание № 2. *Ознакомьтесь с документом, регламентирующим проведение мониторинга в инклюзивной группе.В чем заключается его специфика? Зачем он проводится?*

Составьте таблицу«Документы, регламентирующие *проведение мониторинга в инклюзивной группе »*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Самостоятельная работа № 2

Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных диагностических методик к развитиюдошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. *Составьте и заполните Диагностическуюкарта ребенка с ограниченными возможностями здоровья (категория детей по выбору)*

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-

474516

5. **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ**

6. ……..

7. Комитет по образованию

8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

9. учреждение педагогический колледж №1

10. им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

11. Лист контроля выполнения самостоятельной работы

12. по МДК_____

13. Ф.И.О обучающегося _____

14. Группа_____

15. Специальность_____

16. Ф.И.О преподавателя_____

№ самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
	ОК1-4 ПК 2.1				

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1.

Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».

Инструкция по выполнению:

1. Выпишите 20-25 ключевых терминов (STEM, ТРИЗ-педагогика, кейс-метод и др.).
2. Отберите 10-15 слов разной длины.
3. Набросайте сетку кроссворда на бумаге, проверьте пересечения.
4. Перенесите сетку в онлайн-конструктор (CrosswordLabs, Discovery Puzzlemaker).
5. Сформулируйте чёткие вопросы-подсказки к каждому слову.
6. Решите кроссворд сами или дайте коллеге — найдите и исправьте ошибки.
7. Экспортируйте два файла: PDF кроссворда и отдельный PDF с ответами.

8. Приложите исходный список терминов.

Самостоятельная работа № 2.
Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.

Инструкция по выполнению:
1. Напишите синопсис (3–4 предложения: начало → развитие → финал).
2. Составьте сценарный план: номер сцены, локация, действие, реплики, длительность.
3. Создайте раскадровку: для каждого кадра мини-скетч, крупность, движение камеры, звук.
4. Определите основную цветовую палитру ключевых кадров.

Самостоятельная работа № 3.
Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.

Инструкция по выполнению:
1. Определите учебную цель квеста (например, закрепить структуру технологической карты).
2. Придумайте сюжет с 4–5 «станциями», каждая — этап карты.
3. Подготовьте контент: вопросы/задания, правильные ответы, картинки, звуки.
4. Соберите игру в Smart Notebook:
    - стартовый слайд-карта;
    - интерактивные кнопки-ссылки на станции;
    - на станции — задание, механизм проверки, переход дальше.
5. Протестируйте все ссылки, счёт и финальный экран.
6. Сохраните файл.

Самостоятельная работа № 4.
Подбор материалов для наполнения сайта.

Инструкция по выполнению:
1. Составьте техническое задание: разделы сайта, форматы контента.
2. Создайте таблицу: раздел → формат → источник → статус.
3. Соберите материалы:
    - официальные документы (ФГОС, локальные акты);
    - методические статьи;
    - фото/видео с согласиями;
    - отзывы родителей.
4. Разложите материалы по каталогам, сделайте единый архив.

Самостоятельная работа № 5.
Подготовка к дифференцированному зачету.
Инструкция по выполнению:
1. Проверьте наличие всех выполненных практических работ.
2. Создайте папку-портфолио со всеми практическими работами за время обучения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*» для специальности СПО 44.02.04 *«Специальное дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[23] Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[24]	**Текущий контроль[25]**
МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий

[23] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[24] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[25] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
УП.03.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	**экзамен (квалификационный)**	

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Проявление стабильного интереса к будущей профессии			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 3. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	анализа целей и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественны

		нарушениями развития; анализа педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизиче	ми нарушениями развития

			ских возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 5. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 6. Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	ОПОР 7. Участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера ОПОР 8. Демонстрация уважительного и толерантного отношения			

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 9. Соблюдение правовых норм;			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:	ОПОР 10. Демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках	анализа адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	ОПОР 11. Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая;	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой,

исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

			нарушениям и развития;	
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 12. Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-

				педагогических технологий
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 13. Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития: применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

			пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	ОПОР 14. Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.			
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 15. Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных	требования к оформлению документации воспитателя

		аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**						**Форма промежуточной аттестации**				
			МДК.03.01	**МДК.03.02**	**МДК.03.03**	**МДК.03.04**	**МДК.03.05**	**МДК.03.06**	**МДК.03.07**	**МДК.03.08**	**УП**	**ПП**
			ДЗ	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**	**ДЗ**	**З**	**ДЗ**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Проявление стабильного интереса к будущей профессии											
ОК 02 Использовать	ОПОР 2.	оценка выполнени			+		+					

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 3. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	я практических заданий										
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 5. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на											

	основе анализа риска											
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 6. Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста											
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 7. Участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера ОПОР 8. Демонстрация уважительного и толерантного отношения ОПОР 9. Соблюдение правовых норм;											

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:	ОПОР 10. Демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических заданий			+		+					
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 11. Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	оценка выполнения практических заданий			+		+					
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения	ОПОР 12. Демонстрация умений осуществлять планирова	оценка выполнения практических заданий			+		+					

детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ние и организацию обучения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.											
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 13. Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	оценка выполнения практических заданий			+		+					
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего	ОПОР 14. Демонстрация умений участия в педагогической											

и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.											
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 15. Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	оценка выполнения практических заданий			+		+					

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестирования.

2.1.Задания для оценки освоения МДК.03.01_____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[26]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

2.2.Задания для оценки освоения МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения:

Задание: Результаты тестирования (оценка знаний теоретических положений МДК): Выполнение тестового задания

Введение

Тестовые контрольные задания направлены на выявление теоретических знаний и умений студентов применять знания в новых ситуациях, а также анализировать информацию, структурируя и систематизируя свои знания. Выявлений умений практического применения знаний.

Контрольные тестовые задания состоят из двух частей: заданий части А, направленных на выявление теоретических знаний, и заданий части Б, носящих практический характер.

Задания части А составляю:

- Задания, требующие написать ответ в виде слова или определения понятия.
- Задания, на установление соответствия позиций.
- Задания, с выбором правильного ответа.

Задания части Б включают задания, которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант контрольной тестовой работы состоит из 34 заданий, в том числе заданий базового уровня – 23, повышенного уровня – 7 и высокого - 4, объединенной единым модулем.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

- Тест состоит из двух частей: **части А** (теоретического уровня) и **части Б (**практического уровня)

[26] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

- Все ответы заносятся в бланк ответов, который прилагается к заданиям.
- Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ, на Ваш взгляд, запишите в бланк ответа.
- В заданиях открытой формы впишите ответ в бланк ответа.
- В заданиях практической части впишите ответ в бланк ответа.
- Время выполнения теста 90 минут
- За каждый верный ответ базовой части Авы получаете 1 балл,неверный – 0. максимальное количество баллов -30, за каждый верный ответ части Б вы получаете от 1 до 6 баллов (полный ответ -6 балла, ответ требующий дополнения -3 балла), неверный – 0. максимальное количество баллов - 24

Желаем удачи!

<u>Тестовые задания часть А</u>

1. **Игра это…**
2. **Теорию воспитания дошкольника в игреразрабатывали следующие ученые:** *а) К.Д. Ушинский;*
   б) А.С. Макаренко;
   в) Ф. Фребель;
   г) Н.Я Михайленко
3. **Сюжетно-ролева игра это:**
   а) с предметами;
   б) сюжети роль;в) дидактическими игрушками;г)на прогулке.
4. **Основными функциями игры является**:

а) развитие ловкости у дошкольников;
б) развитие познавательных процессов;
в) воспитание потребности к здоровому образу жизни;
г) целенаправленное обучение.

5. **Основная задача, направленная на развитие игры как деятельностидошкольников:**
   а) развитие познавательного интереса;
   б) приобщение к систематическому выполнению упражнений
   в) развитие игровых умений детейг) приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
6. **Игрушки это средства:**

а) умственного воспитания;
б) закаливания;
в) нравственного воспитания;
г) трудового воспитания.

7. **Игрушки для ребенка являются:** *а) партнером по игре;б) занимательной вещицей;в)средством закаливания;*
   г)художественным образом
8. **Созданиеигровой ситуации с игрушками используют в:**
   а) раннего возраста;
   б) младшей группе;
   в) старшей группе;
   г) средней группе.
9. **Существует виды игр:**
   1.2.
10. **Театрализованная играэто…**
11. **Использование игры как формы обученияспособствует развитию у детей:***1.2. 3.*
12. **Соответствие сезону, возрасту детей,это ……к игровым материалам.**
13. **Дидактическая играэто…**

14. Руководство игрой детейсостоит из: *а) 2частей;*
б) 5 частей;
в) 6 частей;
г) 3 частей.

15. Выбор вида игрызависит от:
а) предшествующего вида деятельности;
б) желания воспитателя;
в) уровня развития ручной умелости детей;
г) режима дня.

16. Содержание игрызависит:
а) режима дня;
б) темы занятий;
в)желания воспитателя;
г)желания родителей.

17. Летомна прогулке используют _____виды игр.

К творческим играм относятся

18. *1) 2) 3) 4)*

19. К играм с правилами относятся :

20. *1)2) 3)*

21. Игру «Моряки» используют в _____ группе.

22. Творческие игрыпроводятся в неделю:
а) 2;
б) 4;
в) 5;
г) 3.

23. Игровойматериал с прогулки необходимо мыть:
а) один раз в месяц;
б) каждый день;
в) после каждой прогулки; г) только когда карантин.

24. Сюжетно-ролевая игра …

25. Вмладшей группене используют следующий вид театра:
а) теневой;
б) би – ба - бо;
в) тростевой;
г) пальчиковый.

26. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся: *а) внесение игрового материала;б) наблюдение за трудом взрослых;в)распределение ролей;*
г) напоминание сюжета игры.

27. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится::*а) контроль; б) алгоритм;*
в) песенки и потешки;
г) распределение ролей.

28. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является: *а) бытовые игры; б)игры на тему труда взрослых ; в) песенки и потешки;*
*г) общественные игры***.**

29. Теневой театр начинают использовать в:
а) младшей группе;
б) старшей группе;
в) подготовительной группе;г) средней группе.

30. Игры с куклой, разработанныеЕ.И.Тихеевойиспользуют в:*а) подготовительной группе;б) старшей группе*
в) средней группе;
г) раннего возраста.

31. **Установите соответствиемежду способом построения сюжета ивозрастной группой:**
1) ранний возраст;*а) ролевое;* **2) младшая группа;***б) предметная деятельность;*
3) средняя группа; *в) сюжетосложение;***4) старшая группа.** *г) ролевое сдополнительнымиролями.*

<u>Тестовые задания часть Б</u>

1. **Составьте перечень дидактических игр для младшей группы.**
2. **Подберите не менее 5 косвенных приемов для обогащения сюжета в сюжетно-ролевой игре «Моряки» в средней группе.**
3. **Запишите не менее 5 косвенных приемов для развития театрализованной игры в старшей группе.**
4. **Составьте план конспект игры «Поликлиника» для средней группы.**

Задание №2 Проектирование

1..«В гостях у сказки»
1. «Почта Ученого Кота»
2. «Любимые игрушки»
3. «Мультипультия»
4. «В гостях у Дедушки Мороза»
5. «Айболит и его друзья»
6. «Магазин игрушек»
7. «Семья».
8. «Играя, познаем»).
9. «Больница»
10. "Рыцари и принцессы"
11. "Создание мультфильма в домашних условиях"

1 Проектирование и защита педагогическихпроектов по МДК *
Тема по выбору студента (срок реализации 1 неделя)

1. составьте проектпо следующей схеме
   - тема
   - возрастная группа
   - цель
   - интеграция областей
   - задачи

№	задачи	предполагаемый результат	методы

   - распределение видов деятельности по образовательным областям
   - планирование проекта

смена режимный момент	вид деятельности	предметно-развивающая среда	взаимодействие с родителями

   - методическое сопровождение проекта
2. подготовьте презентацию проекта
3. защита проекта

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:

Задание:

Тема: Воспитание дошкольников в игре

1 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия творческих игр дошкольников: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, подвижные, игры с правилами,лото, собери узор, домино, музыкально-хороводные,салочки.
2. Дайте определение понятию «дидактическая игра»
3. Определите, что включает в себя задача: развитие игры как деятельности.
4. Определите значение знаний о труде взрослых для развития сюжетно-ролевой игры.
5. Как Вы понимаете высказывание «Игра ведущий вид деятельности дошкольников»
6. Опишите любую дидактическую игру, направленную на развитие элементарных математических представлений у дошкольников для старшей группы.

2 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия игр с правилами дошкольников: сюжетно-ролевые, салон красоты, театрализованные, подвижные, моряки, режиссерские, строительно-конструктивные, почта, зоопарк, магазин.
2. Дайте определение понятию «творческие игры» дошкольников.
3. Определите основные требования к игрушке. (Не менее 2-х).
4. Определите значение сюжетно-ролевой игры для развития трудовой деятельности дошкольников.
5. Как Вы понимаете высказывание: «Играсредство развития воображения дошкольников»
6. Опишите любую подвижную игру, направленную на развитие внимания для детей средней группы.

Контрольная работа

Вариант №1

Задача: *вы работаете с детьми 5-6 лет, дети стремятсяк речевому фантазированию, но возможности воображения пока ограничены, поэому придуманные сюжеты однообразны и не очень интересны.*

Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.

- определите задачи работы с детьми на 2 недели

разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач

- определите особенности организации предметно- игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта

Вариант №2

Задача: *вы работаете с детьми 3-4 лет, дети начинают использовать в сюжетно-ролевой игре ролевую речь, у некоторых возникают трудности при использовании ролевой речи, обращаясь к сверстнику, ролевые диалоги короткие, однообразные.*

Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.

- определите задачи работы с детьми на 2 недели

разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач

- определите особенности организации предметно - игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

Задание:

Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации

ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении			☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей			☐
Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.			☐
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5.Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐
Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			

Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐
Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐
Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐

7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐
8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования(по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐
Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	☐
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3.Задания для оценки освоения МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:[27]

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*
Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 2 раздела.*
Время выполнения:
подготовка 10 мин;
выполнение 1 час 00 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 1 час 30 мин.
Текст задания:
Ответьте на вопросы теста

Вариант 1.

1. К продуктивным видам детской деятельности не относятся
а) рисование
б) конструирование
в) игровая деятельность

2. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является
а) наличие манипуляций
б) целенаправленность действий
в) логика действий

3. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима
а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию

[27] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

б) для развития речи
в) для развития деятельности

4. Задачи первого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование понимание конструирование как вида деятельности
б) учить строить по образцу
в) знакомство с названием элементов строительных наборов

5. Задачи второго года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование интереса к процессу конструирования
б) учить строить по образцу
в) учить строить по подражанию

6. Что не является задачей третьего года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей выполнять постройки по плоскостному образцу
б) учить детей выполнять постройки и конструкции из сборно-разборных игрушек
в) учить строить по подражанию

7. Главная задача четвертого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей создавать сюжетные постройки
б) учить детей рассказывать о предстоящих действиях
в) учить анализировать образец

8. На каком году обучения учат давать словесный отчет на занятиях по конструированию
а) первом
б) втором
в) третьем

9. На каком году обучения на занятиях по конструированию учат создавать сюжетные постройки по замыслу
а) четвертом
б) втором
в) третьем

10. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников
а) Соколова Н.Д.
б) Гаврилушкина О.П.
в) Екжанова Е.А.

11. Закрепление трудовых навыков с дошкольниками с умственной отсталостью в большей степени осуществляется
а) в быту
б) на специальных занятиях по труду
в) на индивидуальных занятиях

12. Основной метод формирования трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью на первом году обучения
а) совместные действия
б) по подражанию
в) по образцу

13. Какой вид занятий по труду с дошкольниками с умственной отсталостью является пропедевтикой трудового обучения в школе
а) ручной труд
б) самообслуживание
в) труд в природе

14. На каком году обучения начинаются занятия по ручному труду
а) третьем
б) втором
в) четвертом

15. Какая функция речи прежде всего развивается на занятиях ручного труда
а) словесный отчет о работе
б) коммуникативная
в) регулирующая

Вариант 2

1. Какой из следующих подходов является основным в организации работы с детьми с ОВЗ?
а) Коллективная работа
б) Индивидуальный подход
в) Унифицированные методы обучения
г) Принуждение к занятию

2. Каковы основные цели организации продуктивной деятельности для детей с ОВЗ?
а) Развитие физических способностей
б) Развитие когнитивных и социальных навыков
в) Подготовка к школе
г) Состязания между детьми

3. Что из перечисленного может служить основным средством для организации продуктивной деятельности?
а) Игровые пособия
б) Компьютеры
в) Стандартные учебники
г) Рабочие тетради

4. Какой критерий является важным для оценки продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Время, затраченное на задания
б) Установка на успех и творчество
в) Количество заданий
г) Наличие ошибок

5. Какова роль семьи в организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Полное отсутствие вмешательства
б) Активное вовлечение в процесс
в) Увеличение путаницы
г) Ожидание от ребенка только успеха

6. Какова основная цель трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Развивать физическую силу
б) Формирование социальных навыков и ответственности

в) Обучение теории
г) Проведение соревнований

7. Какую роль играют игровые технологии в организации трудовой деятельности дошкольников?
а) Развлечение без обучения
б) Стимулируют интерес и активность к работе
в) Способствуют изоляции
г) Усложняют обучение

8. Какова роль родителей в продвижении трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Игнорирование процесса
б) Поддержка и вовлечение в различные виды деятельности
г) Исполнение всех обязанностей за детей
д) Ограничение взаимодействия

9. Какой подход должен использоваться в отношении дошкольников с ОВЗ при организации трудовых заданий?
а) Стандартизированный подход
б) Адаптация задач к возможностям и интересам детей
в) Подход на базе давления
г) Заучивание заданий

10. Почему важно сочетать трудовую деятельность с играми?
а) Игры отвлекают от работы
б) Чтобы повысить мотивацию и заинтересованность
в) Игры не нужны

11. Каковы основные цели трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Повышение физической активности
б) Развитие самостоятельности и уверенности в себе
в) Подготовка к школе
г) Поддержка конкуренци

12. Какова роль педагогов в организации продуктивной и трудовой деятельности?
а) Наблюдение за процессом
б) Психологическая поддержка и помощь
в) Строгое управление
г) Ограничение инициативы детей

13. Какой критерий можно использовать для оценки успешности трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Успехи в соревнованиях
б) Индивидуальные достижения и интерес
в) Общая успеваемость
г) Количество успешных заданий

14. Какой подход в трудовой деятельности способствует развитию ответственности у детей?
а) Принуждение
б) Доверие и самостоятельное выполнение заданий
в) Отказ от контроля
г) Ожидание результатов без усилий

15. Как важно оценивать успехи в трудовой деятельности детей с ОВЗ?
а) Не имеет значения
б) Помогает выявить сильные стороны и направления для развития
в) Это лишнее время
г) Устраивает контроль

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.4.Задания для оценки освоения МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У6, У9, У 12, У14, У16, У 17

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*
Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

- - Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Мнемотехнологии
- ТРИЗ - технология
- Коррекционные технологии

Подготовьтепрезентацию «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «(технологияпо выбору обучающегосяили предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбратьобразовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

_____

1.1.Задания для оценки освоения МДКn _____ *(указать код и наименование).*

Задание 2: Оформление портфолио

Проверяемые результаты обучения:У6, У9, У 12, У14, У16, У 17

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*
Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

·**бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (**текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:

·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).
3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержаниепортфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено

разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлениипортфолиоярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов.Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, еслипортфолиодемонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов.Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделызаполнены не в соответствии с требованиями.Нет возможности определитьпрогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

Титульный лист:

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Портфолио
по МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Фамилия имя отчество обучающегося _____**
- **Группа_____**
- **Специальность_____**
- **Период, за который представлены документы и материалы:**

с _____ 202__г. по _____ 202__ г.

Санкт- Петербург

20___г.

Содержание

Раздел 1. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ

-Презентация «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья

- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Технологическая картазанятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

2.5.Задания для оценки освоения МДК.03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:[28]

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*
Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 2 раздела.*
Время выполнения:
подготовка 10 мин;
выполнение 1 час 00 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 1 час 30 мин.
Текст задания:
Ответьте на вопросы теста

Вариант 1.

1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?
А. плоскостной
Б. сюжетный
В. раздаточный
Г. демонстрационный

2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.
А. 25-30 мин.
Б. 20-25 мин.
В. 15-20 мин.
Г. 10-15 мин.

3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это…
А. методика математики
Б. математика
В. формирование элементарных математических представлений
Г. математическое развитие

[28] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений
А. «Ориентировка во времени»
Б. «Ориентировка»
В. «Число»
Г. «Величина»
Д. «Форма»

5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития
А. Коррекционно-воспитательная работа
Б. Коррекционная работа
В. Воспитательная работа

6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -
А. геометрическая фигура
Б. число
В. форма

7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается…
А. все виды мышления
Б. познавательный интерес
В. доброжелательность
Г. любознательность
Д. специальные навыки и умения
Е. познавательные процессы

8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д.) это -
А. мера
Б. величина
В. измерение

9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате ……и развития математического стиля мышления.
А. в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
Б. в результате развития логических операций
В. в результате формирования математических представлений.

10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей геометрическими фигурами.

13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

А. последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
Б. хватание предметов и манипуляция с ними
В. ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:
А. более четкому восприятию размера предмета
Б. более четкому восприятию количества предметов
В. более четкому восприятию цвету предметов

15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.
А. упражнение
Б. вопросы
В. показ
Г. объяснение
Д. указание

16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы
А. набор геометрических фигур
Б. счеты
В. кубики
Г. трехместные матрешки
Д. пирамидки

17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:
А. «Танграм»
Б. «Узнай, что изменилось»
В. «Геометрическое лото»
Г. «Колумбово яйцо»

18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.
А. от одной до трёх частей
Б. до четырёх
В. до пяти
Г. до семи

19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.
А. вопросы
Б. показ
В. объяснение
Г. демонстрация
Д. указание

20. Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
А. на нахождение разности;

Б. на нахождение суммы;
В. на сравнение чисел;
Г. проблемная задача.

Вариант 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
а) социально-коммуникативное развитие;
б) познавательное развитие;
в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?
а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
а) наглядные методы;
б) словесные методы;
в) практические методы;
г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
а) множество;
б) счет;
в) цифра;
г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?
а) принцип научности;
б) принцип систематичности и последовательности;
в) принцип наглядности в обучении;
г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?
а) «Моделирование»;
б) «Величина и форма»;
в) «Количество и счет»;
г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12 Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?
а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?
а) развитие количественных представлений;
б) развитие представлений о величинах;
в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?
а) покачивание на ладонях;
б) наложение;
в) приложение;
г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
а) научить считать;
б) научить выделять из большего количества указанное количество;
в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?
а) от скорости счета;
б) от направления счета;
в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
в) в недостатках педагогической деятельности;
г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
б) «глазомер»;
в) «диагональ»;
г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?
а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задания для оценки освоения МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для оценки освоения «МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

-

Подготовьтепрезентацию «Диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области» (образовательных областей и подходящий диагностический материал выбирается обучающимсяили предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради

2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.

3 Определить содержание слайдов, сделать их макет

4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней

5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2

4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № 4 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого/ темы).*

Время выполнения:

подготовка____45_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача __10__ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Текущий контоль проводится в форме круглого стола «Медико–психолого педагогический консилиум»

Обучающиеся разбиваются на группы. им предоставляется анамнез ребенка с ОВЗ и предлагается ответить на вопросы

Вопросы для решения:

1. Предложите теоретические конструкты и гипотезы для решения.
2. Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.
3. Проанализируйте те факторы, на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.

Ситуация 1.

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка вродильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию.

При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Ситуация 2.

В неврологическом статусе Миши 5 лет отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Ситуация 3.

Маша, 2 года. Родилась на 28 неделе беременности, впоследствии поставлен диагноз «ретинопатия недоношенных». На первом году жизни родители заметили, что Маша не предпринимает попыток схватить игрушки или любые другие предметы, находящиеся в непосредственной близости. В ходе обследования установлено, что девочка может воспринимать свет и контуры предметов.

Обучающимися заполняютсяЗаключения

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический

характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для оценки освоения МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 3 раздела.*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 00 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Ответьте на вопросы теста

Вариант 1

Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)

1. Определите, какое время непрерывной работы ребёнка 5 лет за интерактивной доской допускает СанПиН 2.4.3648‑20:

А 5 мин Б 7 мин В 10 мин Г 15 мин

2. Определите, каким блоком Lego WeDo 2.0 устанавливается скорость мотора:

А Motor Direction Б Set Motor Power В Start Motor Г Stop Motor

3. Выберите инструмент Smart Notebook, который автоматически создаёт игру «Соедини пару»:

А Activity Builder Б Screen Shade В Table Tool Г Gallery Essentials

4. Определите, какой сенсор MatataLab реагирует на свет:

А датчик наклона Б датчик цвета В датчик расстояния Г световой сенсор отсутствует

5. Выберите цвет, который интерактивная песочница назначает самой низкой высоте рельефа:

А тёмно‑синий Б зелёный В жёлтый Г красный

6. Определите активность IMO‑LEARN, развивающую крупную моторику:

А Math Quiz Б Colour Dash В Word Match Г Memory Flip

7. Выберите элемент интерфейса Smart Notebook, который увеличивается до 3 см для детей с ДЦП:

А текст Б кнопки В фон Г линейка

8. Определите покрытие, безопасное для деревянных кубиков Дьенеша:
А нитрокраска Б масляный лак В акрил на водной основе Г алкидная эмаль
9. Выберите тип кабель‑канала для прокладки проводов в группе:
А гибкий гофр 12 мм Б металлотруба В открытая скрутка Г полиэтиленовый шнур
10. Определите оптимальную частоту кадров покадрового мультфильма для дошкольников:
А 1 Б 4 В 12 Г 24 кадра/с
11. Выберите формат файла для экспорта Smart‑файла на ПК без Notebook:
А .notebook Б .pdf В .swf Г .html
12. Определите рекомендуемое расстояние «глаза–экран» для 6‑летних при работе с планшетом:
А 20 см Б 25 см В 30 см Г 40 см
Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)
13. Соотнесите оборудование и основную педагогическую функцию:
А IMO‑LEARN — 1 активная физкульт‑пауза
Б Интерактивная песочница — 3 работа с рельефом
В MatataLab — 2 блочное программирование
Г Smart Notebook — 5 дидактические игры «перетащи‑найди»
Д Lego WeDo — 4 конструирование и механика
14. Соотнесите категорию ОВЗ и приём адаптации:
А Нарушение слуха — 2 пиктограммы/субтитры
Б ДЦП — 3 крупные кнопки
В ЗПР — 1 замедление темпа
Г ТНР — 5 логопедические подсказки
Д РАС — 4 структурированная среда
15. Соотнесите режим Smart Notebook и описание:
А Screen Shade — 1 скрытие части слайда
Б Infinite Cloner — 2 бесконечное копирование
В Page Recorder — 3 запись действий
Г Table Tool — 5 таблица
Д Measure Tool — 4 измерение углов
16. Соотнесите датчик Lego WeDo и тип сигнала:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor (нет) — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Объясните, почему ограничиваете работу за интерактивной доской десятью минутами.
18. Опишите два способа визуальной обратной связи для глухого ребёнка в Smart Notebook.
19. Предложите три правила хранения робототехнических наборов.
20. Объясните, как адаптируете игру «Цветовая эстафета» для ребёнка с нарушением зрения.

Вариант 2
Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)
1. Выберите длительность работы ребёнка 6 лет за планшетом:
А 7 мин Б 10 мин В 15 мин Г 20 мин
2. Определите инструмент Smart Notebook, создающий вращение объекта:
А Rotate Tool Б Activity Builder В Screen Shade Г Fill Effects
3. Выберите блок Lego WeDo, останавливающий мотор:
А Stop Motor Б Set Motor Power 0 В Wait 0 s Г Motor Direction Reverse

4. Определите элемент песочницы, отвечающий за калибровку:
А экранирующая кассета Б датчик глубины В калибровочная сетка Г измеритель освещённости
5. Выберите цвет зоны «низина»:
А голубой Б зелёный В жёлтый Г коричневый
6. Определите активность IMO‑LEARN для составления числа:
А Math Quiz Б Number Sum В Colour Dash Г Memory Flip
7. Выберите датчик MatataLab, реагирующий на препятствие:
А датчик расстояния Б датчик цвета В датчик наклона Г нет такого
8. Определите безопасное покрытие дерева:
А масляный лак Б акрил на водной основе В нитрокраска Г алкидная эмаль
9. Выберите элемент Smart Notebook для увеличения:
А текст Б кнопки В фон Г маркер
10. Определите оптимальную частоту кадров:
А 4 Б 8 В 12 Г 24
11. Выберите формат для обмена Smart‑контентом:
А .pdf Б .notebook В .swf Г .sb3
12. Определите макс. детей у песочницы:
А 2 Б 4 В 6 Г 8
Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)
13. Соотнесите технологию и игру:
А Smart Notebook — 1 «Математическое лото»
Б IMO‑LEARN — 2 «Цветовая эстафета»
В Песочница — 3 «Построй вулкан»
Г MatataLab — 4 «Пчёлка ищет мёд»
Д Robotrack — 5 «Шагающий робот»
14. Соотнесите ОВЗ и адаптацию:
А Нарушение слуха — 1 субтитры
Б ДЦП — 2 крупные кнопки
В ЗПР — 3 пошаговые инструкции
Г РАС — 4 структурированная среда
Д ТНР — 5 логопедические подсказки
15. Соотнесите режим Smart Notebook:
А Screen Shade — 1 скрыть
Б Infinite Cloner — 2 копии
В Page Recorder — 3 запись
Г Measure Tool — 4 измерить
Д Table Tool — 5 таблица
16. Соотнесите датчик WeDo:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Сформулируйте два преимущества QR‑кодов для дошкольников.
18. Объясните, зачем вставляете паузу 3–5 с в мультфильме.
19. Укажите три правила хранения робототехники.
20. Опишите адаптацию игры «Colour Dash» для ребёнка с нарушением зрения.

Критерии оценивания
Закрытые вопросы: 4 балла — полностью правильный вариант; 0 баллов — любой другой ответ.

Соотнесение: 8 баллов — все 5 пар верны; 6 баллов — 1 ошибка; 4 балла — 2 ошибки; 2 балла — 3 ошибки; 0 баллов — 4 и более ошибок или отсутствие ответа.
Короткие ответы: полнота содержания (0–2 балла), точность и методическая корректность (0–2 балла), краткость и грамотность (0–1 балл).

Итоговый балл	Оценка
90–100	Отлично
75–89	Хорошо
60–74	Удовлетворительно
0–59	Неудовлетворительно

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;
2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).
3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
5. 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
6. 3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
7. 4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721
8. 5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /

О.А. Карабанова, 539 Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. 6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

10. 7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

11. 8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____

_____

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;	ПК 3.4.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**У. 3.4.1.** **У.3. 4.2.** **У.3.4.3.** **У.3.4.4.**

продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	ПК 3.5.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	**У 3.5.1** **У 3.5.2** **У.3.5.3** **У. 3. 5.4**

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ 03	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Руководитель практики (ОУ)
_____*(ФИО руководителя)*

_____ *(подпись)*

_____
(дата выдачи задания)

3.4.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
   _____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
   _____
   (наименование модуля)
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
   _____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» по специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*..

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

МДК.03.03

Задание № 1.

Разработайте конспект по ознакомлению с трудовыми навыками с учетом

особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору):

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2

Разработайте конспект занятия по рисованию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по лепке с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4.

Разработайте конспект занятия по аппликации с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5.

Разработайте конспект занятия по конструированию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

МДК.03.05

Задание № 1.

Разработайте конспект занятия по формированию количественных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания

Рекомендации к выполнению задания

1.Определить тему.

2.Определите цель и задачи.

3. Предоставьте краткий конспект.

Пример конспекта

- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о величинах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания

1.Определить тему.

2.Определите цель и задачи.

3. Предоставьте краткий конспект.

Пример конспекта

- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4

Разработайте конспект занятия по формированию пространственных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5

Разработайте конспект занятия по формированию временных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Проявление стабильного интереса к будущей профессии
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 3. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 5. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 6. Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 7. Участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера ОПОР 8. Демонстрация уважительного и толерантного отношения ОПОР 9. Соблюдение правовых норм;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:	ОПОР 10. Демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 11. Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ОПОР 12. Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения

возможностями здоровья и/или инвалидностью.	детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 13. Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	ОПОР 14. Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 15. Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.
3. Выполните задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания.
Вы можете воспользоваться дидактическим материалом.
Максимальное время выполнения задания - 30 мин.
Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости) не предусмотрено*.
Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)*.
Часть А *(при необходимости) не предусмотрено*.
Часть Б *(при необходимости) не предусмотрено*.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьтепортфолио
Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.
Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио

Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

МДК 03.07

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*
Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде: *портфолио работ*
на бумажном бумажном носителе (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:
·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).

3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержаниепортфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлениипортфолиоярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов.Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, еслипортфолиодемонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов.Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделызаполнены не в соответствии с требованиями.Нет возможности определитьпрогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

Титульный лист:

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Портфолио
по МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Фамилия имя отчество обучающегося _____**
- **Группа_____**

• Специальность_____

• Период, за который представлены документы и материалы:

с _____ 202__г. по _____ 202__ г.

Санкт- Петербург

20___г.

Содержание

- Презентация «Диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области»
- Диагностическая карта ребенка с ограниченными возможностями здоровья (категория детей по выбору)

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф.образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст : электронный.
3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решениемот 28 сентября 2020 г. № 28
3. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
5. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

1.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- интерактивная доска;
- умное зеркало логопеда «Антошка»;

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 3.5.	• Знает принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации • Имеет представления о методах педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Составляет педагогические характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Ведетдокументацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	• Знает нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 40.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №1 - 30 мин.
Всего на экзамен 4 час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с «» _____20 г. по « »_____ 20г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного	

проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки;	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	

эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-			

пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 274 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*274*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*148*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена (квалификационный)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3-5 семестр	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	132	30	50	2	–	18	36
4-5 семестр	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	123	40	23	3	–	18	36
	Всего:	**256**	**70**	**73**	**5**	**–**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	*1*	
	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	

	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	*2*	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие 1 Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	*1*	
	Практическое занятие 2 Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие 3 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного	*4*	

	возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	*2*	
Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Формирование представлений о добре и зле	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 5 Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	*2*	
	Практическое занятие 6 Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*2*	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	*1*	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей,	*1*	

	почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»		
	Формирование культуры поведения в ДОО. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
	Практическое занятие 7. Разработка этической беседы о дружбе	*2*	
	Практическое занятие 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	*2*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	*1*	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	*2*	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	

раннего и дошкольного возраста	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	*1*	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	*2*	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание	*2*	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*	
	Контрольная работа № 2	*1*	

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
	Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие 12. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	*4*	
	Практическое занятие 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	*4*	
Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01-09 ПК 4.3*
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	*1*	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*4*	
Тема 1.10 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*
	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие 15. Разработка воспитательного проекта	*10*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			

Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	*ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации»	*2*	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	*4*	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие 1. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	*2*	
	Практическое занятие 2. Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	*2*	
	Практическое занятие 3. Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия	*2*	
Тема 1.2 Технология досуговой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***12***	*ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений.	*2*	
	Технологии досуговой деятельности	*2*	
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*4*	
	Детский туризм. Особенности организации детского туризма	*4*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие 4**.** Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)	*4*	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка туристского мероприятия (по выбору)	*3*	

	Контрольная работа №1	*1*	
Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	*ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*
	Методика организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	*2*	
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	*2*	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*2*	
	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*2*	
	Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие 5. Разработка сценария праздника (по выбору)	*4*	
	Практическое занятие 6. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*2*	
	Практическое занятие 7 Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*2*	
Тема 1.4 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	*ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	*2*	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»	*2*	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	*2*	
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	

возможностями здоровья	Практическое занятие 8. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Учебная практика - анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	*36*	*ОК 01-09* *ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*

- решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
Производственная практика - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; - организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики;	*72*	*ОК 01-09* *ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*

- разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики		
Промежуточная аттестация	***18***	
Всего:	***274***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»;

мастерской «Специальное дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
1.	Интерактивная панель	1
2.	Видеокамера Sony	1
3.	Набор по робототехнике ReDX	20
4.	Ноутбук	18
5.	Передвижной стол игровой	2
6.	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
7.	Аптечка	2
8.	Корзина для мусора	3
9.	Огнетушитель	2
10.	Флешка	30
11.	Флипчарт	2
12.	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
13.	Стол модульный	1
14.	Стулья «Дошколенок»	6
15.	Напольная мобильная стойка	2
16.	Документ-камера	2
17.	Штатив	2
18.	Ламинатор	3
19.	Ширма белая	2
20.	Игра «Государственные символы России»	4
21.	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
22.	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
23.	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
24.	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
25.	Набор гербариев	4
26.	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2
27.	Плед	6
28.	Обручи	6

29.	Мячи	6
30.	Кегли с держателями	1
31.	Игра пояс «Догони-ка»	4
32.	Игра спортивная «солнышко»	2
33.	Аудиосистема (микрофон)	1
34.	Аудиосистема (акустическая система)	1
35.	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
36.	Парашют для игры	2
37.	Футбольные конусы	2
38.	Набор свето-звуковых кнопок	1
39.	Ковер. 200х290 см	2
40.	Конструкторы мягкие модули Romana	2
41.	Конструктор Полидрон Гигант	2
42.	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
43.	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
44.	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
45.	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
46.	Набор «Опыты с магнитами»	2
47.	Микроскоп детский	2
48.	Набор детские весы	2
49.	МФУ Лазерный тип	3
50.	Мышь компьютерная	15
51.	Песочные часы	2
52.	Лупа ручная	2
53.	Пинцет	2
54.	Фонарь	2
55.	Экран-маска защитная	2
56.	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
57.	Программируемый мини-робот	4
58.	Сетевой фильтр	6
59.	Комплект сюжетных картинок	2
60.	Календарь природы	2
61.	Набор мелких игрушек животных	2
62.	Мусорные ведра	15
63.	Набор для оформления групп Полесье	1
64.	Таймер	2
65.	Набор кукольных театров	1

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. - Братск, 2020. - 74 с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс).

5. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

6. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

7.https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

8.https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

9. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
усвоенные знания	тематическое тестирование письменная работа устный опрос экзамен
основы российского законодательства о правах ребенка;	
законы в сфере образования;	
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;	
закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;	
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;	
технологии мотивации и поддержки детской инициативы;	
понятия «информационная культура», «цифровая культура»	
основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;	
цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;	
понятие «педагогическая поддержка»;	
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
освоенные умения	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;	

регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	
осуществлять выбор формата мероприятия;	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями					
1.	**Тема 1.2** Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1.** Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП	Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,	ФОП ДО

				историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
2.	**Тема 1.2** Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2** Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ конспектов (технологических карт)	анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
3.	**Тема 1.2** Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	Разработка и оформление конспектов	Применять разнообразные методы и приемы при проведении	ФОП ДО

	Практическое занятие 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		(технологических карт) мероприятий	мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	

				раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных	

				представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
4.	**Тема 1.2** Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 4** Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	

5.	**Тема 1.3** Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 5.** Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	2	Составление этической беседы	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
6.	**Тема 1.3** Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 6.** Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	ФОП ДО

				физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
7.	**Тема 1.4** Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 7.** Разработка этической беседы о дружбе	2	Разработка этической беседы о дружбе	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
8.	**Тема 1.4** Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 8.** Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей	2	Разработка мероприятия	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по	ФОП ДО

	(возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)			реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
9.	**Тема 1.4** Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Контрольная работа № 1**	1	Выполнение заданий контрольной работы	Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
10.	**Тема 1.5.** Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 9.** Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	Разработка технологической карты	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации	ФОП ДО

				направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
11.	**Тема 1.6.** Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 10.** Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	Разработка буклета для родителей	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и	

				дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
12.	**Тема 1.7** Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 11**. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	ФОП ДО

				оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
13.	**Тема 1.7** Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Контрольная работа № 2**	1	Выполнение заданий контрольной работы	Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
14.	**Тема 1.8** Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 12.** Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	4	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	

				трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
15.	**Тема 1.8** Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 13.** Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	4	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	ФОП ДО
16.	**Тема 1.9** Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры **Практическое занятие 14** Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	4		Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

17.	**Тема 1.10** Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 15.** Разработка воспитательного проекта	10	Разработка воспитательного проекта	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ФОП ДО
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом					
1.	**Тема 1.1.** Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1** Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому,	ФОП ДО

				эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
2.	**Тема 1.1.** Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2.** Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраст	
3.	**Тема 1.1.** Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 3.** Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия	2	Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия	Организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей	

				предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;	
4.	**Тема 1.2** Технология досуговой деятельности **Практическое занятие 4.** Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)	4	Разработать сценарий организации досуга дошкольников	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
5.	**Тема 1.2** Технология досуговой деятельности **Контрольная работа №1**	1	Выполнение заданий контрольной работы	Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного	

				образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
6.	**Тема 1.3** Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 5.** Разработка сценария праздника (по выбору)	4	Разработка сценария праздника	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
7.	**Тема 1.3** Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 6.** Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2	Моделирование содержания информационной среды	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными	

				особенностями детей дошкольного возраста	
8.	**Тема 1.3** Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 7** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы;	
9.	**Тема 1.4** Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 8** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	Решение педагогических задач	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО;	
	Всего	**70**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
заполните таблицу, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		

Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.
3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление этической беседы по сюжету детской художественной литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).
Тема ситуативной беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					

1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Разработка этической беседы о дружбе

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: __ _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					

2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					

1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности патриотического воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.

Задание 2: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия социальное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности познавательному воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту.
Тема _____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

1. Определить цель. Например, раскрыть перед родителями понятие здорового образа жизни и дать советы по его формированию у детей.
2. Выбрать темы для буклета. Можно рассмотреть такие аспекты, как рациональный режим дня, правильное питание, полноценный сон, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, отсутствие вредных привычек.
3. Подготовить информацию.
4. Использовать краткую форму изложения. Буклеты и брошюры пользуются популярностью у родителей, так как содержат сжатую информацию, на прочтение которой затрачивается минимум времени.
5. Оформить буклет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Прописать цель каждой пробы.
2. Прописать описание пробы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

Основы познавательного воспитания

1. Какой метод наиболее эффективно способствует развитию познавательных навыков у детей?
А) Повторение информации
В) Игра
Правильный ответ: В

2. Как называется период, когда дети активно задают вопросы о мире?
А) Период раннего обучения
В) Период "почему?"
Правильный ответ: В

3. Какие игры лучше всего развивают логическое мышление у детей?
А) Настольные игры
В) Игры на открытом воздухе
Правильный ответ: А

4. Какое из перечисленных действий развивает познавательные способности?
А) Просмотр телевизора
В) Чтение книг и обсуждение прочитанного
Правильный ответ: В

5. Какой из подходов наиболее эффективен для вовлечения детей в познавательную деятельность?
А) Указания и правила
В) Свободный выбор и исследовательская активность
Правильный ответ: В

6. Какой вид деятельности способствует развитию креативности у детей?

А) Занятия математикой
В) Творческая деятельность (рисование, лепка)
Правильный ответ: В

7. В каком возрасте дети начинают самостоятельно исследовать окружающий мир?
А) 1-2 года
В) 3-4 года
Правильный ответ: А

8. Какой из методов обучения является наиболее подходящим для детей дошкольного возраста?
А) Экспериментальный метод
В) Лекционный метод
Правильный ответ: А

9. Какое значение имеет игровая форма обучения для детей?
А) Снижает интерес к обучению
В) Повышает мотивацию и вовлеченность
Правильный ответ: В

10. Какой из перечисленных факторов является ключевым для развития познавательных процессов?
А) Здоровье ребенка
В) Эмоциональная поддержка от взрослых
Правильный ответ: В

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какую физическую активность можно рекомендовать для детей от 3 до 5 лет?
А) Долгие пробежки
В) Игры на свежем воздухе
Правильный ответ: В

12 Какую роль играет физическая активность в формировании здоровья детей?
А) Увеличивает риск заболеваний
В) Укрепляет иммунную систему
Правильный ответ: В

13. Когда рекомендуется начинать занятия физической активностью с детьми?
А) В 6 лет
В) С раннего возраста
Правильный ответ: В

14. Какой из следующих способов является наилучшим для поддержания интереса детей к физическим упражнениям?
А) Соревнования
В) Игровая форма занятий
Правильный ответ: В

15. Какое из перечисленных утверждений справедливо для основ здорового образа жизни?
А) Здоровое питание не влияет на физическую активность
В) Правильное питание и активность взаимосвязаны

Правильный ответ: В

16. Какую важную привычку следует формировать у детей с раннего возраста?
А) Отказ от физической активности
В) Участие в различных видах спорта
Правильный ответ: В

17. Какое время суток считается идеальным для физической активности?
А) Утром
В) В любое время в зависимости от режима
Правильный ответ: В

18. Какой из видов питания считается наиболее полезным для детей?
А) Фастфуд
В) Свежие фрукты и овощи
Правильный ответ: В

19. Какое из этих утверждений верно относительно участия родителей в физическом воспитании детей?
А) Не касается родителей
В) Родители должны активно участвовать и показывать пример
Правильный ответ: В

20. Какое значение имеет подвижная игра для детей?
А) Создает усталость
В) Способствует развитию координации и силы
Правильный ответ: В

Основы трудового воспитания

21. Какой возраст является оптимальным для начала трудового воспитания?
А) 1-2 года
В) 4-5 лет
Правильный ответ: В
22. Какое трудовое действие может выполняться детьми в дошкольном возрасте?
А) Уборка игрушек
В) Работа с опасными инструментами
Правильный ответ: А

23. Какое из перечисленных утверждений верно относительно трудового воспитания?
А) Дети не способны выполнять трудовые обязанности
В) Помогает формировать ответственность и аккуратность
Правильный ответ: В

24. Какое значение имеет самостоятельная трудовая деятельность для детей?
А) Формирует их зависимость от взрослых
В) Способствует развитию самостоятельности
Правильный ответ: В

25. Какой подход наиболее эффективен в трудовом воспитании детей?
А) Принудительные занятия
В) Вовлечение через игру

Правильный ответ: В

26. Что необходимо для организации трудовой деятельности у детей?
А) Большие требования
В) Проста задача и поддержка взрослых
Правильный ответ: В

27. Какую роль играют трудовые навыки в социальном взаимодействии?
А) Никакой
В) Способствуют формированию социальных связей и дружбы
Правильный ответ: В

28. Какое поведение детей показывает их готовность к труду?
А) Лень и нежелание работать
В) Инициативность и заинтересованность
Правильный ответ: В

29. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного трудового воспитания?
А) Строгость воспитателя
В) Позитивное подкрепление и похвала
Правильный ответ: В

30. Какое задание может быть предложено детям для формирования трудовых навыков?
А) Убирать игрушки по порядку
В) Играть в настольные игры
Правильный ответ: А

ВАРИАНТ 2

Основы познавательного воспитания

1. Какой подход эффективен для формирования навыков критического мышления у детей?
А) Стандартизированные тесты
В) Размышления и дискуссии на обсуждаемые темы
Правильный ответ: В

2. Какой из видов искусства поможет детям развить умение выражать свои мысли?
А) Литература
В) Музыка
Правильный ответ: А

3. В каком возрасте дети могут самостоятельно слышать и воспроизводить ритмы?
А) 2-3 года
В) 4-5 лет
Правильный ответ: В

4. Какие материалы лучше всего использовать для стимулирования познавательной активности?
А) Формальные учебники
В) Играющие и экспериментальные материалы
Правильный ответ: В

5. Какое из следующих утверждений верно относительно элевизионных передач?
А) Они полезны для развития познавательных навыков
В) Они ограничивают активное познание мира
Правильный ответ: В

6. Какое качество важно развивать у детей через познавательное воспитание?
А) Дисциплину
В) Любопытство
Правильный ответ: В

7. Какой вид деятельности помогает детям развивать память?
А) Пассивное потребление информации
В) Игры на запоминание и повторение
Правильный ответ: В

8. Какой из подходов является важной частью познавательного воспитания?
А) Изоляция от окружающего мира
В) Взаимодействие с окружающей средой
Правильный ответ: В

9. Какой метод обучения помогает детям лучше усваивать информацию?
А) Чтение книг
В) Методы наглядности и манипуляции
Правильный ответ: В

10. Какую роль играет общение со сверстниками в познавательном воспитании?
А) Не играет никакой роли
В) Развивает социальные навыки и умения на практике
Правильный ответ: В

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какой подход к занятиям спортом наиболее приемлем для дизайна программ физического воспитания?
А) Стандартизация
В) Индивидуализация
Правильный ответ: В

12. Каково значение физической активности в процессе социализации детей?
А) Проводит время в одиночестве
В) Способствует коммуникации и взаимодействию
Правильный ответ: В

13. Какую форму активности можно применять для развития гибкости у детей?
А) Силовые тренировки
В) Упражнения на растяжку
Правильный ответ: В

14. Каков рекомендуемый минимум для физической активности детей в возрасте от 2 до 5 лет?
А) 30 минут каждый день
В) 1 час каждый день

Правильный ответ: В

15. Какой из этих видов физической активности наиболее безопасен для маленьких детей?
А) Прыжки со скамейки
В) Игры с мячом на траве
Правильный ответ: В

16. Какое влияние на здоровье детей оказывают частые физические активности?
А) Уменьшают риск хронических заболеваний
В) Без всякого влияния
Правильный ответ: А

17. Какое из этих утверждений неправильно?
А) Важно приучать детей к здоровому образу жизни
В) Дети могут сами выбирать, нужно им это или нет
Правильный ответ: В

18. Что важнее всего для сохранения здоровья детей?
А) Питание без физической активности
В) Баланс между питанием и физической активностью
Правильный ответ: В

19. Какой вид вита зависит от физического развития и активности детей?
А) Интеллектуальное развитие
В) Эмоциональное развитие
Правильный ответ: А

20. Каковы основные цели физического воспитания в дошкольном возрасте?
А) Воспитать лучших спортсменов
В) Способствовать общему развитию и укреплению здоровья
Правильный ответ: В

Основы трудового воспитания

21. Какое из следующих утверждений относится к трудовому воспитанию?
А) Труд–это только обязательства
В) Труд дает удовлетворение и радость
Правильный ответ: В

22. Какое из следующих действий не является частью трудового воспитания?
А) Изучение окружающей природы
В) Принуждение к выполнению работ
Правильный ответ: В

23. Как можно развивать у ребенка чувство коллективизма через труд?
А) Соревноваться с другими
В) Работать в группах и делать общие дела
Правильный ответ: В

24. Какое из этих утверждений соответствует основам трудового воспитания?
А) Работать следует только когда этого требуют
В) Работая вместе, можно достигнуть большего

Правильный ответ: В

25. Какое поведение правильно демонстрирует ребенка, участвующего в трудовой деятельности?
А) Ожидание инструкций от взрослых
В) Проявление инициативы и стремление помочь
Правильный ответ: В

26. Какое задание на развитие трудовых навыков можно предложить детям?
А) Сложные математические задачи
В) Участие в приготовлении пищи
Правильный ответ: В

27. Какой из следующих аспектов важен для успешного трудового воспитания у детей?
А) Поддержка и внимание взрослых
В) Изоляция детей от совместной работы
Правильный ответ: А

28. Какое влияние оказывает труд на развитие ответственности у детей?
А) Развивает привычку к лени
В) Укрепляет чувство ответственности
Правильный ответ: В

29. Почему важно развивать трудовые навыки у детей раннего возраста?
А) Чтобы подготовить их к взрослой жизни
В) Это не имеет значения для их будущего
Правильный ответ: А

30. Какое эмоциональное состояние важно развивать у детей через труд?
А) Усталость от работы
В) Удовлетворение от завершенного дела
Правильный ответ: В

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Выбрать тему выставки, экскурсии, концерта.
2. Прописать предварительную работу.
3. Прописать организационную работу выставки.
4. Отразить результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.

3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. проанализировать нормативно-правовые основы принципов построения информационной среды ДОО, а также теоретические исследования и практический опыт поданному по вопросу;
2. разработать модель информационной среды в ДОО и основные принципы ее организации, с учетом индивидуальных интересов и склонностей воспитанников;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Разработка воспитательного проекта (по выбору)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		

сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
проанализируйте сценарий по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		

Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
Раскройте критерии оценки компонентов и условий РППС:
1. Насыщенность среды. Наличие пространств, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
2. Трансформируемость пространства. Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов. Наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
4. Вариативность. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
5. Доступность. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте сценарий
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Ход мероприятия

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
A) Учебный процесс
B) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
C) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
A) Математические занятия
B) Спортивные игры

C) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
A) Подготовка к школе
B) Развитие личных навыков и общение
C) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
A) Спортивные соревнования
B) Сказочные театры
C) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
A) Принуждение
B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?
A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития
C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы
C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?

A) Привлечение всех сотрудников
B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?
A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Разработка сценария праздника (по выбору)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте сценарий
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:
Ход мероприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Создание материально-технической базы. Необходимо наличие административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и другой компьютерной техники, объединённой в единую локальную сеть.
2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ. Для педагогов должны быть доступны дидактические и методические материалы, электронные пособия. Для детей — презентации, мультфильмы, развивающие клипы и другое.
3. Информационная интеграция ДОУ с родителями и педагогической общественностью. Нужно разработать комплекс взаимодействия с родителями, например, консультировать их в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Выбрать возрастную группу.
2. При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
3. Календарное планирование должно учитывать требования к максимальной нагрузке детей в организационных формах работы, в соответствии с СанПиН.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
Решите педагогические задачи

Педагогическая ситуация-задание №1.
Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.
Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Педагогическая ситуация-задание №2.
Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он

садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, возражает отец. Ведь он всю дорогу сидит».
Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Педагогическая ситуация-задание №3.
За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать
Мама вот теперь пойдёшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Педагогическая ситуация-задание №4.
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая ситуация-задание №5.
В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.
Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Педагогическая ситуация-задание №6.
Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.
Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?
Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Педагогическая ситуация-задание №7.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.
Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическая ситуация-задание №8.
У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы

английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.
Как помочь ребенку обрести детство?

Педагогическая ситуация-задание №9.
Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.
Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Педагогическая ситуация-задание №10.
В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Педагогическая ситуация-задание №11.
В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Педагогическая ситуация-задание №12.
Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.
Как быть?

Педагогическая ситуация-задание №13.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.
Как быть?

Педагогическая ситуация-задание №14.
Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.
Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою

дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.
Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Педагогическая ситуация-задание №15.
Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.
Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Педагогическая ситуация-задание №16.
Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.
Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Педагогическая ситуация-задание №17.
Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.
В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.
Что случилось с девочкой. Объясните причину.
Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Педагогическая ситуация-задание №18.
Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…»
Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Педагогическая ситуация-задание №19.
Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»
Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.
Какие ошибки часто допускают взрослые?

Педагогическая ситуация-задание №20.
Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.
– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.
– Что… что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?
– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.
– Нет, я лучше ракету построю…
Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.
Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.
Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Педагогическая ситуация-задание №21.
Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать!
– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».
Дайте обоснование поведению Вани.
Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Педагогическая ситуация-задание №22.
В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:
♦ стремление командовать сверстниками;
♦ неумение выслушивать не очень складную их речь.
Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Педагогическая ситуация-задание №23.
Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Ваши действия.

Педагогическая ситуация-задание №24.
Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».
Ваши действия.

Педагогическая ситуация-задание №25.
Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки

из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.
Как быть?

Педагогическая ситуация-задание №26.
Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.
Ваши действия.

Педагогическая ситуация-задание №27.
Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
Ваши действия.

Педагогическая ситуация-задание №28.
Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как быть в данной ситуации?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	Самостоятельная работа 1.	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	индивидуальная
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом				
Тема 1.2 Технология досуговой деятельности Подготовка туристского мероприятия (по выбору)	3	Самостоятельная работа 1.	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	индивидуальная

			оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Всего	**5**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Изучить документы разных уровней, которые регламентируют воспитание
2. Выделить основные принципы дошкольного образования
3. Выделить противоречия в нормативно-правовой базе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4. Сделать выводы

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Самостоятельная работа 1. Подготовка туристского мероприятия (по выбору)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте план мероприятия
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Ход мероприятия

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

7.

дополнительные источники:

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 3
к рабочей программе ПМ.04 педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет, экзамен (к)	оценка выполнения практических заданий
МДК04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	дифференцированный зачет, экзамен (к)	оценка выполнения практических заданий
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
К.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 4.1.1 Анализ мероприятий по реализации задач воспитания	П 4.1.1. Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	У4.1.1.Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У.4.1.7 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.1.Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

	ОПОР 4.1.2. Поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.2. Проекты воспитательной направленности ; праздники; общие дела ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	У4.1.2.Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З4.1.2.Структура и содержание рабочей программы воспитания
	ОПОР 4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.3 Проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой	У4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.3. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

	ОПОР 4.1.4 Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.4. Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе П 4.1.6. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	У 4.1.4 Осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста У5. организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; У4.1.5. анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.6. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.8. Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей)	З 4.1.4. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

			направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.9 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
		П4.1.7. Организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей П4.1.8. Проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экску		

		рсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР4.2.1. Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	П 4.2.1 Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4.2.2. Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	У4.2.1.Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З.4.2.1. виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; З4.2.2. основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; З4.2.3.критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ОПОР 4.3.1 Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	П 4.3.1. выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам	У4.3.1создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	З4.3.1. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

		педагогической диагностики	трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.3.2. анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; У 4.3.3.составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России З 4.3.2.Понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; З 4.3.3. понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; З 4.3.4. Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие

				детей раннего и дошкольного возраста; З4.3.5.требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидность ю	ОПОР 4.4.Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки	П4.4.1. определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	У 4.4.1.осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; У4.4.2разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы	З 4.4.1 понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; З4.4.2.особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 04.01.	**МДК 04.02**	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э	**ДЗ/Э**	**З**	**ДЗ**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	ОПОР 4.1.1 ОПОР 4.1.2 ОПОР4.1.3	З 4.1.1.1 З4.1.2.1 З 4.1.3.1 З4.1.4.1	У 4.1.1.1 У 4.1.2.1 У 4.1.3.1	У 4.1.1.1 У 4.1.2.1 У 4.1.3.1	П 4.1.1.1	П 4.1.1.1

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью						
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР 4.2.	З 4.2.1 З4.2.2 З 4.2.3	У 4.2.1. У 4.2.2	У 4.2.1. У 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ОПОР 4.3	З 4.3.1 З4.3.2 З 4.3.3 З4.3.4 З4.3.5.	У 4.3.1. У 4.3.2 У 4.3.3	У 4.3.1. У 4.3.2 У 4.3.3	П 4.3.1	П 4.3.1
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	ОПОР 4.4.	З 4.4.1 З4.4.2	У 4.4.1. У 4.4.2	У 4.4.1. У 4.4.2	П 4.4.1	П 4.4.1

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: 4 - контрольная работа.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З1-З9

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности патриотического воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.
13.

Задание 2: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З1-З9

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

11. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.

12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания
Вариант № 1

7. Запишите определение понятия социальное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности познавательному воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

2.2. Задания для оценки освоения МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание 1: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
A) Учебный процесс
B) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
C) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
A) Математические занятия
B) Спортивные игры
C) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
A) Подготовка к школе
B) Развитие личных навыков и общение
C) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
A) Спортивные соревнования
B) Сказочные театры
C) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
A) Принуждение
B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?

A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития

C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы

C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?
A) Привлечение всех сотрудников
B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?
A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или)

требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на	

		патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,	

		служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	
Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного

		дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь,	возраста в ходе педагогической диагностики

		достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным	направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

милосердия и заботы о слабых членах общества;	здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и	возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение игровой деятельности по	ПК.4.1. Осуществлять	Анализировать мероприятия,	Разработки и оформления

социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	

		физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-	

		нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России,	

		направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		(технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность	

		поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Разработка цели и задач, содержания воспитательной среды с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	
Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ04. ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 2. Разработка проектов воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; 3. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; 4. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 5. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; 6. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 7. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 8. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 9. Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;	

	10. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 12. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 13. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	

Руководитель практики (ОУ) _____*(ФИО руководителя)*_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____
(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение		

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России		
Разработка проектов воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей		
Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой		
Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе		
Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций		
Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов,		

родителей (законных представителей)		
Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе		
Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО		
Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1.1. Назначение

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, о и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Итогом дифференцированного зачета является оценка:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

Задания включают подготовка и защита проекта

5.2. Задание для обучающихся

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Задание Подготовка и защита воспитательного проекта (по выбору обучающегося).
Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Используйте предложенную таблицу1.
3. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Включите в проект разнообразные культурные практики.
5. Включите в проект участников образовательных отношений.
6. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 1 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание: ответить на вопросы

Вариант 1

1. Какое из следующих мероприятий подходит для организации досуга детей?
A) Уборка в классе
B) Конкурс рисунков
C) Подготовка к контрольной

2. Какой из методов поддержки детской активности наиболее эффективен?
A) Наказание за ошибки
B) Поддержание инициативы
C) Полное отсутствие контроля

3. Какая игра способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
A) Шахматы
B) Ролевая игра
C) Логические задачи

4. На каком принципе строится технология игровой деятельности?
A) Соревнование
B) Свобода выбора
C) Жесткие правила

5. Какой из следующих факторов способствует развитию креативности у детей?
A) Стандартизированные задания
B) Свободное время для творчества
C) Консультации с педагогами

6. Какую роль играют игрушки в поддержке детской деятельности?
A) Успокаивают детей
B) Стимулируют воображение
C) Развивают конкурентные навыки

7. Какой метод организации досуга чаще всего используется в детских садах?
A) Просмотр видео
B) Взаимодействие через мастер-классы
C) Холодные прогулки

8. Что важно учитывать при выборе активности для детей?
A) Только вкусовые предпочтения детей
B) Психологические особенности детей
C) Время года

9. Какой подход к организации досуга показывает лучшие результаты?
A) Пассивный
B) Активный
C) Строгий

10. Какую роль в воспитании играет совместная деятельность?
A) Несущественная
B) Формирует социализацию
C) Лишь развлекательно

11. Какой из следующих проектов наиболее эффективен для развития детям кругозора?

А) Путешествия
В) Письма другу
С) Сидение за столом

12. Какой вид искусства следует активно внедрять в процесс воспитания?
А) Изобразительное искусство
В) Научные исследования
С) Спортивные нагрузки

13. Что важно для достижения успеха в поддержке детской деятельности?
А) Игнорировать желания детей
В) Привлекать родителей
С) Работать только с детьми

14. Кто должен быть вовлечён в процесс оформления досуга детей?
А) Только педагоги
В) Педагоги и родители
С) Только дети

15. Какую из технологий следует применять для вовлечения детей в активные игры?
А) Интерактивные технологии
В) Традиционные лекции
С) Односторонняя коммуникация

16. Какое событие может стать хорошей основой для организации досуга?
А) Учебный процесс
В) Праздники и мероприятия
С) Конкурсы на сложные задания

17. Какой вид деятельности приводит к лучшему развитию эмоционального интеллекта?
А) Музыкальные занятия
В) Математика
С) Физкультура

18. Какую роль играет выбор места для организации досуга?
А) Малозначительна
В) Очень важна
С) Определяется только погодой

19. Какое из следующих утверждений верно по отношению к свободной деятельности?
А) Она неэффективна
В) Она развивает самоорганизацию
С) Она должна быть строго контролируема

20. Какое из следующих направлений является неотъемлемой частью досуга на свежем воздухе?
А) Погода
В) Спортивные игры
С) Образовательные лекции

Вариант 2

1. Что не является технологией организации досуга?
A) Проведение мастер-классов
B) Чтение книг в тишине
C) Проведение праздников

2. Какой из следующих видов деятельности наилучшим образом развивает командный дух у детей?
A) Индивидуальные конкурсы
B) Эстафеты
C) Чтение научных статей

3. Что важнее всего при организации досуга для детей младшего возраста?
A) Время проведения
B) Безопасность
C) Количество участников

4. Какой инструмент помогает педагогу учитывать интересы детей?
A) Анкета
B) Опросы среди родителей
C) Оценка успеваемости

5. Какой метод работы с детьми считается наиболее интерактивным?
A) Лекции
B) Игровые технологии
C) Планирование

6. Какой из следующих видов досуга наиболее подходит для детей с ОВЗ?
A) Физическая активность
B) Досуг с использованием арт-терапии
C) Конкурсы на скорость

7. Поддержка детской инициативы включает в себя:
A) Принуждение
B) Поощрение
C) Игнорирование

8. Какой из факторов не влияет на выбор формы досуга?
A) Интересы детей
B) Наличие местности для игр
C) Время года

9. Какой из подходов будет неправильным в организации досуга?
A) Уважение интересов детей
B) Принудительное участие
C) Создание позитивной атмосферы

10. Какой из критериев считается важным при оценке досуговой деятельности?
A) Успех в учебе
B) Эмоциональное удовлетворение детей
C) Количество предложенных активностей

11. Какая из форм поддержки инициированной детьми деятельности является наиболее эффективной?
А) Визуально-материальная поддержка
В) Запрет на ошибку
С) Редкие консультации

12. Какой формат работы с детьми в процессе досуга объединяет обучение и игру?
А) Информационные лекции
В) Игровые занятия
С) Конкурсы

13. Какая игра способствует развитию критического мышления у детей?
А) Конструкторы
В) Ролевые игры
С) Стратегические настольные игры

14. Какой подход к детской деятельности способствует созданию комфортной атмосферы?
А) Жесткий контроль
В) Эмоциональная поддержка
С) Игнорирование

15. Кому необходимо привлекать к проведению досуговых мероприятий для детей?
А) Третьим лицам
В) Педагогам и родителям
С) Только детям

16. Какой из следующих методов наиболее эффективен для подавления негативного поведения на досуге?
А) Наказания
В) Позитивная обратная связь
С) Критика

17. Что наиболее важно учитывать при планировании игрового досуга?
А) Порядок исполнения
В) Возрастные особенности детей
С) Желаемое время

18. Какую роль играет разминка перед активными играми?
А) Переход к играм
В) Перерыв между занятиями
С) Разминка не нужна

19. Какой подход к организации игровых заданий будет наиболее эффективным?
А) Свободный выбор детей
В) Задание всех в одинаковых условиях
С) Формат без групповой работы

20. Что из перечисленного поможет развить лидерские качества у детей?
А) Участие в командных проектах
В) Индивидуальная работа
С) Долгое сидение в классе

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	использованы тактики педагогической поддержки

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**			
		отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**не удовлетворительно**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и	содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста однообразны; задачи воспитательного проекта, частично направлены на	частично содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы е методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста не достигают поставленной цели; задачи воспитательного проекта	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию

	нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	однообразны, не учтены, направления воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавател	мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания	частично включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)

инвалидностью.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ьное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста однообразны или однотипны	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО однообразны	частично использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	использованные тактики педагогической поддержки не всегда достигают поставленных целей	частично использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.					

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специально дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1. Подготовка и защита воспитательного проекта.

Инструкция

7. Внимательно прочитайте задание.
8. Используйте предложенную таблицу1.
9. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
10. Включите в проект разнообразные культурные практики.
11. Включите в проект участников образовательных отношений.
12. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного	Промежуточные результаты

			процесса, участвующие в мероприятии	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Тематика воспитательных проектов

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Я горжусь своей страной.
5. Люблю тебя Петра творенье…
6. Дворцы Санкт- Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга (по выбору обучающегося).
8. Откуда хлеб пришел или путешествие колоска.
9. Великие полководцы России.
10. Волонтерские дела…
11. Военные подвиги Ленинградцев.
12. Русские народные промыслы (по выбору студента).
13. Знаменитые личности и особенные места города.
14. Разнообразие растений и животных родного края.
15. Флаг, гимн и государственные символы.
16. Российский герб и его значение.
17. Разнообразие климатических зон в России.
18. Разнообразие народов, живущих в России.
19. Особенности русского леса.
20. Значение заповедников для сохранения природы.
21. Важность рек в России.
22. Удивительные города нашей страны.
23. Праздник защитников Отечества.
24. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
25. Праздник Масленицы: традиции и культура.
26. Гордость за подвиги наших космонавтов.
27. Москва – столица России: история и достопримечательности.
28. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
29. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
30. Богатыри русской земли: легенды и герои.
31. Истории наших героев Отечества.
32. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
33. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
34. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилых.
35. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**

ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	использованы тактики педагогической поддержки

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

1. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

2. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

3. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

2. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

3. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

4. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с номерами страниц.
3. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:

1. Конспекты мероприятий по реализации задач воспитания (возрастная группа по выбору обучающегося).

2. Анализ технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Примерные воспитательные проекты.

6. Иные материалы (по желанию обучающегося).

5. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

6. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

2. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлено не менее 10 конспектов мероприятий по реализации задач воспитания: по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; в конспектах использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; представлено не менее 10 проанализированных технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с	представлено не менее 5 мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	в конспектах и мероприятиях отражен выбор тактики педагогической поддержки

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	использует разнообразные методы и приемы презентации портфолио
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представленные мероприятия досуговой деятельности и развлечений направлены на (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	подробно представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	акцентировано внимание на использовании тактик педагогической поддержки
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлен анализ мероприятий по реализации задач воспитания

Содержание портфолио

№ п\п	Содержание	
1.	Таблица «Анализ содержания воспитания в ФОП»	
2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
3.	Конспект мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
4.	Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
5.	Этическая беседа по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	
6.	Рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	
7.	Конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
8.	Этическая беседа о дружбе	
9.	Конспект мастер-класса для родителей «Как говорить с ребенком о дружбе»	
10.	Сценарий мероприятия, направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	
11.	Обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	
12.	План-конспект экскурсии (по выбору) с детьми дошкольного возраста	
13.	Проект для детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	
14.	Сценарий пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	
15.	Сценарий праздника (по выбору)	
16.	Календарный план воспитательной работы	
17.	Воспитательный проект (по выбору)	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 4 часа.
Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Задание №1, Задание №2

сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.		
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	Использованы тактики педагогической поддержки	Задание №1, Задание №2

Условия выполнения заданий

Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

	методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-

детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	пространственной среды в группе ДОО	пространственной среды в группе ДОО	пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

4.5. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование учебная группа №_____семестр 5
Профессиональный модуль ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Вид профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

_____ час. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на 3 курсе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
в объеме 274 часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Дифференцированный зачет	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий структурным подразделением ОП «_____» / заведующий учебной частью _____
Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1. Планировать работу с родителями (законными представителями); У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и	З1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; З2. Особенности семейного воспитания; З3. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); З4. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); З5. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; З6. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ; У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; У11. Выявлять образовательный запрос	здоровья и/или инвалидностью; З7. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; З8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; З9. Технологии конструктивного сотрудничества; З10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; З11. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации З12. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; З13. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; З14. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье,	здоровья и с сохранным развитием	

семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*252*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*132*
из них	
теоретические занятия	*80*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*52*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*4*
учебная практика	*54*
производственная практика	*54*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета. экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	**МДК 05.01/ Раздел 1.** Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	30	20	8	2			
6 семестр	**МДК 05.01/ Раздел 2.** Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	64	20	15	1		14	14
5 семестр	**МДК 05.02. / Раздел 3** Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	58	20	8	2		14	14
6 семестр	**МДК 05.02. / Раздел 4** Основы взаимодействия педагога с родителями	88	20	15	1		26	26
	Всего:	**240**	**40**	**46**	**6**		**54**	**54**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования			
Тема 1.1. Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2 У1 У2 З3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Личность педагога, психологические, социальные и профессиональные качества. Способы саморегуляции педагога ДОО в профессиональной деятельности	2	
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №1 Картотека упражнений на саморегуляцию педагога	1	
	Самостоятельная работа №1 Консультация	1	
Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 У1 У2 У3 З2
	Понятие профессионально-педагогического общения Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	
	Стили профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №2 Разработка кодекса педагогической этики.	1	

	Самостоятельная работа №2 Консультация	1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
Тема 1.3. Психология межличностного общения в педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Способы конструктивного общения в педагогическом коллективе. Содержание понятия «конфликт», структура, функции, стратегии поведения сторон. Конфликтное взаимодействие – этапы и фазы.	2	
	Алгоритм и формы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическая работа №3 Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте	2	
Тема 1.4. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия..	1	
	Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе	1	
	Признаки, принципы и формы профессионального сотрудничества в едином образовательном пространстве	1	
	Сплоченность педагогического коллектива, как условие эффективного психолого-педагогического общения и взаимодействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическая работа №4 Активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.	2	
Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Особенности взаимодействия воспитателя с руководителем ДОУ и старшим воспитателем Особенности взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским работником.	2	
	Особенности взаимодействия воспитателя с логопедом Особенности взаимодействия воспитателя с руководителем по физической культуре Особенности взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем Особенности взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом Особенности взаимодействия воспитателя с педагогами дополнительного образования	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическая работа №5 Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	

Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования			
Тема 2.1.Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.2 У1 У2 У3 З1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого- педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.	4	
	Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
	Практическое занятие № 6. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие № 7. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	3	
	Самостоятельная работа №3 Консультация	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У4 З1 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.	2	
	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие № 8. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	
	Содержание учебного материала (лекции)	**5**	ОК 01

Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Понятие и содержание инклюзивного образования. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.2 У1 У2 У4 У5 З1 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие № 9. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.2 У1 У2 У4 У5 З1 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.	2	
	Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическая работа №10 Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	
	Дифференцированный зачет	2	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Основные положения	**Содержание учебного материала (лекции**	**6**	ОК1 ПК 5.1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями.	2	

взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	Новые подходы к взаимодействию: сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу»		У 2 З 1 ЛР 1
	Цель, задачи и принципы взаимодействия ДОО с семьей. Основные нормативные документы. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическая работа №1 Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Консультация 1	1	
Тема 3.2. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в ДОО.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическая работа №2 Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическая работа №3. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	Самостоятельная работа №1 Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».	1	
Тема 3.3. Основы планирования взаимодействия педагога с семьей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4
	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	3	
	Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическая работа №4 Календарно-тематическое планирование работы с	2	

	родителями		
	Практическая работа №5 Составление плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.	2	
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями			
Тема 4.1. Технологии сотрудничества педагога и семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4
	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах	2	
	Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей. Направления работы ДОО с семьей. Содержание работы с семьей	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическая работа №6 Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.	2	
Тема 4.2. Формы взаимодействия педагога и семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4
	Традиционные и нетрадиционные мероприятия с родителями	2	
	Планирование и организация родительских собраний. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Практическая работа .7 Составление сценария традиционного мероприятия с родителями	4	
	Самостоятельная работа 2 Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».	1	
Тема 4.3. Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 6,9 ПК 5.1. У 3 З 4,5 ЛР 5 ЛР 7
	Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.	3	
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе	**3**	

	контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Практическая работа №8 Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	3	
Тема 4.4. Основы консультирования родителей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2 У1 У2 З3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**6**	
	Практическая работа № 9. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
	Практическая работа № 10 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика		54	
Производственная практика		54	
Промежуточная аттестация		12	
	Всего:	**252**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

дополнительные источники:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/
2. Дошкольная педагогика https://doshped.ru/
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование https://sdo-journal.ru/

Образовательная платформа Юрайт:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
освоенные умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет. ЭКЗАМЕН(К)

возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность <u>усвоенные знания:</u> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье,	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код. 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения					
1	**Тема 1.1.** Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса Практическое занятие №1 Картотека упражнений на саморегуляцию педагога	2	Разработка картотеки упражнений на саморегуляцию педагога.		
2	**Тема 1.2**. Психолого- педагогические аспекты и структура профессионального общения **Практическое занятие №2** Разработка кодекса педагогической этики.	1	Разработка и доработка этических кодексов педагога		
3	**Тема 1.3.** Психология межличностного общения в педагогической деятельности **Практическое занятие № 3.** Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте	2	Разработка рекомендаций для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте		
4	**Тема 1.4.** Технологии конструктивного сотрудничества **Практическое занятие №4.** Активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.	2	Составление картотеки деловых игр		

5	**Тема 1.5**. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО **Практическое занятие № 5**. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	Составление схемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО		
6	**Тема 2.1.** Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования **Практическое занятие № 6.** Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	3	Разработка этапов психолого-педагогического сопровождения детей		
7	**Тема 2.1.** Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования **Практическое занятие № 7.** Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	3	Разработка направлений работы воспитателя		
8	**Тема 2.2.** Психолого- педагогический консилиум как форма взаимодействия работников **Практическое занятие №8.** Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	Разработка алгоритма взаимодействия		
9	**Тема 2.3.** Реализация образовательных программ и коррекционно- педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения **Практическое занятие №9.** Преемственность в работе воспитателя, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в	2	Разработка модели профессиональной взаимосвязи		

	условиях реализации образовательной программы				
10	**Тема 2.4**. Индивидуальный образовательный маршрут **Практическое занятие № 10** Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	Разработка плана индивидуальной работы		
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
1	**Тема 3.1.** Основные положения взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников **Практическая работа №1** Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	Подбор диагностического инструментария		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
2	**Тема 3.2.** Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье **Практическая работа №2** Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	Описание образа жизни семьи		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие

					программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
3	**Тема 3.2.** Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье **Практическая работа №3.** Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	Анализ теоретического материала		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
4	**Тема 3.3.** Основы планирования взаимодействия педагога с семьей **Практическая работа №4** Календарно-тематическое планирование работы с родителями	2	Составление КТП		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный

					комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
5	**Тема 3.3.** Основы планирования взаимодействия педагога с семьей **Практическая работа №5** Составление плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.	2	Составление плана консультаций		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
6	**Тема 4.1.** Технологии сотрудничества педагога и семьи **Практическая работа №6** Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.	2	Составить рекомендации		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.

7	**Тема 4.2.** Формы взаимодействия педагога и семьи **Практическая работа .7** Составление сценария традиционного мероприятия с родителями	4	Составление сценария		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
8	**Тема 4.3.** Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве **Практическая работа №8** Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	3	Составление алгоритма		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
9	**Тема 4.4.** Основы консультирования родителей **Практическая работа № 9.** Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	Разработка чек-листа		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие

					программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
10	**Тема 4.4.** Основы консультирования родителей **Практическая работа № 10** Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).	2	Разработка консультации		Развивающие игры (например, «Сложи узор» Б. Никитина, «Ледяные лабиринты») и другие программное обеспечение («АЛМА Дошкольное Образование») Интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.
	Всего	**42**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

Практическое занятие №1
Картотека упражнений на саморегуляцию педагога

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомиться с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний в условиях профессиональной деятельности.
2. Составьте картотеку упражнений на саморегуляцию педагога.

Образец оформления упражнений

Название упражнения	**Цель**	**Описание упражнения**

Рекомендуемая литература:

Никифоров, Г.С. Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление / Г.С. Никифоров // Психологический журнал. - 2015.- № 2.- С. 44-54.
Прокопиева, Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога / Н.В. Прокопиева // Высшее образование в России. -2010.- № 2.- С. 152-155.
Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования: сотст.: И.В. Фокина, М.О. Цатурин. – Вологда: ВИРО, 2018. Режим доступа: https://old.viro.edu.ru/index.php/2013-08-29-06-43-09/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/9488-profilaktika-professionalnogo-vygoraniya-u-pedagogogov-metodicheskoe-posobie.

Практическое занятие №2
Разработка кодекса педагогической этики.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомиться с понятием «Этический кодекс педагога», его функции, область применения, соотношение с юридическими нормами профессиональной деятельности. Типы кодексов.
2. Провести анализ «Этического кодекса педагога Российского психологического общества».
3. Провести анализ «Этического кодекса Российской психотерапевтической ассоциации (РПА)».
4. Задание: Разработка и доработка этических кодексов педагога происходит в соответствии с запросами практики, изменениями профессиональной деятельности педагога, происходящими под влиянием социальных факторов. Как Вы думаете, должен ли измениться этический кодекс педагога под влиянием практики профессиональной деятельности педагога в Интернете? Обоснуйте ответ. Если Вы считаете, что необходимы изменения, разработайте предложения по усовершенствованию этического кодекса педагога в условиях виртуализации общества.

Рекомендуемая литература:

Нестерова, А. А. Профессиональная этика педагога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489176

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495654.
Протанская, Е. С. Профессиональная этика педагога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489175.

Практическое занятие №3
Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте

Рекомендации по выполнению заданий:
На основе содержания понятия «конфликт», алгоритма и форм разрешения конфликтов в педагогическом коллективе, дайте свои рекомендации для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте.

Рекомендуемая литература:
Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 8-е издание. С-Пб.: Питер. 2023. 560 с.
Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 560 с.
Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт. 2023. 191 с.
Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 207 с.
Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. М.: Юрайт. 2024. 145 с.
Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт. 2024. 283 с.
Кашапов М. М. Основы конфликтологии. М.: Юрайт. 2024. 117 с.

Практическое занятие №4
Активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать принципы и формы профессионального сотрудничества в едином образовательном пространстве.
2. Составьте картотеку деловых игр для педагогов ДОО на сплоченность педагогического коллектива.

Образец оформления картотеки

Название игры	Цель	Описание игры

Рекомендуемая литература:
Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 197с.
Виноградова, Г. А. Психологические основы управления педагогическими коллективами : учебное пособие – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. – 142 с.
Габрусевич, С. А. От деловой игры – к профессиональному творчеству / С. А. Габрусевич, Г. А. Зорин. – Минск: Университетское, 2011 – 125 с.
Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2011. – 240 с.

Корсаков, Ю. В. Методы сплочения педагогического коллектива: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 105–106.

Практическое занятие №5
Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомиться с особенности взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. а также опыт руководства работой помощника воспитателя.
2. Составить схему взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

Образец оформления схемы

Участники	**Период взаимодействия**	**Содержание**
Воспитатель-воспитатель	*Ежедневно*	*- Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников.* *- Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов*

Примечание: в таблице курсивом даны примеры заполнения таблицы.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —487 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Практическое занятие №6
Этапы психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать направления, цели и задачи психолого- педагогического сопровождения в образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обозначить основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература:

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).

Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).

Практическое занятие №7

Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать направления, цели и задачи психолого- педагогического сопровождения в образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработайте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями.

Рекомендуемая литература:

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).

Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).

Практическое занятие №8.

Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать цель, задачи, направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссии.
2. Разработайте алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая литература:

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. —

ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный.
Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).

Практическое занятие №9
Преемственность в работе воспитателя, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации
образовательной программы

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ.
2. Разработать модель профессиональной взаимосвязи в работе с ребенком: воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы.

Образец оформления модели

Специалисты	**Функции**
Педагог-психолог	*• организует взаимодействие педагогов;* *• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;* *• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;* *• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;* *• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;* *• проводит консультативную работу с родителями.*

Примечание: в таблице курсивом даны примеры заполнения таблицы.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).
Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

Практическое занятие № 10
Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Разработать план индивидуальной работы воспитателя для ребенка с задержкой психического развития.

Образец оформления плана

Задачи индивидуальной работы	**Содержание индивидуальной работы**
Формирование и развитие грамматического строя речи;	*«Подбери признак», «Какой, какая, какое?», «Кто, что делает?», «Один – много», «Ответь на вопрос правильно» (предложно-падежное образование), «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Где вы были?»*

Примечание: в таблице курсивом даны примеры заполнения таблицы.
Рекомендуемая литература:

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 23.05.2025). — Текст : электронный.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).

Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения»
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения»

  Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Практическая работа №1 Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания
детей раннего и дошкольного возраста.
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Подбор диагностических методик,выбор 5 методик.(см.пример в таблице)
2. Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.
3. 3.Заполнить таблицу,провести одну из диагностик

Диагностика семейного воспитания и отношений в семье

Задачи:

№	Методика	Цель	Форма работы
1	**Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой)**	*Цель* – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.	Индивидуальная
2			
3			
4		.	
5			

Рекомендуемая литература:
СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ
И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
(автор Скляренко Наталья Ивановна,Белгород,2021год)

Практическая работа №2 Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме

2.Описать образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями,учитывая особенности:

- Создание развивающей среды.
- Доверительные отношения между взрослыми. Поддержка коммуникации.
- Участие в совместных мероприятиях.

Рекомендуемая литература:

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

Практическая работа №3. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями(эссе).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу,видео по теме.

2.**Написать эссе- рассуждение в соответствии с требованиями:**

- **Чёткая структура**. Эссе должно включать вступление, тезис, аргументы и вывод. Каждая часть не просто следует одна за другой, но органично вытекает из предыдущей.
- **Один тезис на текст**. В центре эссе всегда одна мысль, которую автор доказывает или осмысляет. Не стоит пытаться охватить несколько тем одновременно.
- **Выражение личного мнения**. Важно не просто передать информацию, а показать, как автор её переживает, осмысляет, к чему приходит. В таком тексте желательны личные примеры, наблюдения, впечатления.
- **Подкрепление аргументами**. Каждый тезис желательно сопровождать хотя бы одним аргументом или примером. Это может быть факт из истории, сцена из книги, собственный опыт.
- **Образность языка**. Эссе допускает метафоры, эпитеты, афористичность. Но важно не переборщить: пафос и перегруженность сравнениями вредят восприятию.
- **Грамотность**. Орфография, пунктуация и стилистика имеют значение. Даже сильная мысль теряется в тексте, полном ошибок.
- **Оригинальность**. Копирование чужих формулировок, избитые фразы, заимствованные выводы — это не эссе. Даже если автор рассуждает на общую тему, важно, чтобы в тексте звучал его голос и его позиция.
- **Чёткое завершение**. Последний абзац — это либо вывод, либо возвращение к вопросу, либо точка размышления. Эссе не может просто оборваться.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

Практическая работа №4. Составление календарно –тематического планирования с родителями на год.

Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй

Рекомендации по выполнению работы:

:По предложенной схеме составьте календарное планирование по каждой возрастной группе. Вы также можете использовать схему составления календарного планирования, принятую в базовом ДОО или по месту Вашей работы.

месяц	**Образовательные области**				

Практическая работа №5 Составление Плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.

Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй **.**

Рекомендации по выполнению работы:

Составьте план родительского собрания согласно схеме

План - конспект консультации для родителей

Группа_____

Образовательная область

_____

_____

Тема:

Цель:

_____

Задачи:

1.
2.
3.

Материал_____

Место проведения, организация_____

Вопросы для обсуждения _____

Предполагаемый конечный результат

Практическая работа №6 Анализ оформления и содержания сайта ДОО.

Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить сайт ДОО по месту практики.
2. Составить не менее 10 рекомендаций для оформления сайта ДОО.
3. Заполнить таблицу:

Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел "Основные сведения"	
Дата создания ОУ	Основные сведения
Учредитель	Основные сведения
Место нахождения ОУ и ее филиалов (при наличии)	Основные сведения
Режим, график работы	Основные сведения
Контактные телефоны	Основные сведения
Адреса электронной почты	Основные сведения
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"	

Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Структураи органы управления
Сведения о структурных подразделениях	Структурных подразделений нет
3. Подраздел "Документы"	
Устав образовательной организации	Устав доу
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Документы
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Документы
План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	ФХД
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	Локальные акты
Отчет о результатах самообследования	Самообследование
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Платные образовательные услуги
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	Предписания надзорных органов
4. Подраздел "Образование"	
Уровни образования	Образование
Формы обучения	Образование
Нормативные сроки обучения	Образование
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	акредитации не должно быть

Описание образовательной программы с приложением ее копии	Образовательные программы
Учебный план с приложением его копии	Учебный план
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Документы в формате PDF на страницах Учебного плана
Календарный учебный график с приложением его копии	Документ в формате PDF на странице Расписание занятий
Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Образовательные программы Учебный план
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	Основные сведения
5. Подраздел "Образовательные стандарты"	
Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	ФГОС
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"	
Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	Администрация ДОО

Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	Документ в формате PDF на странице Педагогический коллектив
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"	
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	Материально-техническое обеспечение
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"	
Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Меры социальной поддержки
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"	
Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные образовательные услуги
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"	
Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных	ФХД

ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"	
Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	Порядок зачисления в доу

Практическая работа 7. Составление тех.карты(сценария) традиционного мероприятия с родителями.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Разработать технологическую карту мероприятия с родителями
2. Заполнить ТК:

Технологическая карта мероприятия с родителями

Организационная информация				
Название мероприятия				
Группа, количество человек				
Продолжительность мероприятия				
Методическая информация				
Характеристика группы				
Цели мероприятия				
Задачи мероприятия				
Знания, умения, навыки, которые актуализируют или приобретут или закрепят участники в ходе мероприятия				
Подробный конспект мероприятия				
Этап мероприятия в соответствии с	Название метода Происхождени	Подробное описание	Инструкции модератора обучающимся для реализации	Ключевые компетенции

выбранной формой	е метода			
1. Приветствие / Знакомство	Игровое упражнение		.	
		Цель:		
2. Погружение в тему	Упражнение	Цель:		
3. Интерактивная лекция	Вопрос - ответ	Цель:		
		Проведение:		
4. Проработка содержания темы	Упражнение	Цель: Проведение: .		
5. Подведение итогов Рефлексия	Упражнение	Цель		

Аналитическая информация	
Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении тренинга?	
Что будет сделано для предупреждения этих	
сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?	
Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на тренинге?	
Как будет поставлен мониторинг в течение всего тренинга, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?	

Практическая работа №8 Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом

семьи.

Рекомендации по выполнению работы:

1.Найти и изучить методические разработки по теме

2.Разработать алгоритм работы воспитателя с образовательным запросом семьи,заполнить таблицу:

1 этап	2этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап

Литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Практическая работа № 9. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Рекомендации по выполнению работы:

1.Изучить особенност чек-листа и разработать чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Особенности чек-листов для родителей детей с ОВЗ:

- **Требуют активного действия**, а не просто пассивного чтения. Продвигаясь по чек-листу, нужно отмечать выполненные задания или проверенные условия. Отмеченные пункты создают «ощущение прогресса» и являются дополнительным фактором мотивации.
- **Могут быть составлены специалистом** исходя из структуры речевого и познавательного нарушения.
- **Для детей с ОВЗ** чек-листы включают задания, которые не требуют специального оборудования и проигрываются в привычных будничных ситуациях.
- **Помогают снизить уровень тревожности ребёнка**, так как формируют у него представление о структуре занятия и последовательности заданий.
- **Повышают уровень самоорганизации и самоконтроля**, способствуют автоматизации полученного навыка.

Практическая работа № 10 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Определите тему индивидуальной консультации для родителей.
2. Определите цель и задачи консультации.
3. Определите методы и приемы активизации внимания родителей.
4. Осуществите разработку конспекта консультации для родителей по следующему алгоритму:

- Название консультации.
- Цель и задачи консультации.
- Методы и приёмы активизации внимания родителей.
- Содержательная часть консультации (определения, особенности, плюсы и минусы).
- Заключение (предложены конкретные варианты работы общего или практического характера).

Конспект индивидуальной консультации с родителями
Тема консультации:
Цель консультации:
Задачи (не менее 3):
1.
2.
3.
Примерные вопросы к родителям (должны отражать специфику выявленной проблемы):
1.
2.
3.
4.
5.
Рекомендации для родителей(общие рекомендации должны быть обоснованы ссылками на положения возрастной психологии и\или дошкольной педагогики и\или возрастной физиологии):
1.Общие рекомендации (не менее 10):
-
-
-
-
2. Рекомендации практического характера (не менее 5 игр, упражнений):
-
-
-
-
Рефлексия (должна быть отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой).

Литература:

Новик Н.Г. Технология "Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://ext.spb.ru/webinars/6833--l-r-.pdf
2. Семинар «Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://aja.ucoz.ru/uchitelam/Kusnecova/masterskaja.doc
3. Технология "Педагогическая мастерская". Основные этапы технологии// Интернет-источник http://pandia.ru/text/78/470/9739.php
4. Технология «Педагогические мастерские»// Интернет-источник http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node28.html

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 05.02 **Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы.
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*

- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 05.02. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

.Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения				
Тема 1.1. Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса Консультация	1	Консультация 1		
Тема 1.2. Психолого- педагогические аспекты и структура профессионального общения Консультация	1	Консультация 2		
Тема 2.1. Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования Консультация	1	Консультация 3		
МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
Тема 3.1. Основные положения взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников Консультация 1	1	Консультация 1		
Тема 3.2. Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».	1	Самостоятельная работа №1		
Тема 4.2. Формы взаимодействия педагога и семьи	1	Самостоятельная работа №2		

Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

Консультация 1

Консультация 2

Консультация 3

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Консультация 1

Самостоятельная работа № 1Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».

Требования при написании сочинений-рассуждений:

- **Чёткое понимание темы**. Важно не отклоняться от неё и не смешивать аргументы.
- **Использование убедительных аргументов**. Они делают сочинение значимым и весомым. В качестве аргументов можно использовать сюжеты классических произведений, факты, статистику, научные данные и личный опыт.
- **Соблюдение логичности и связности**. Нельзя смешивать аргументы или прыгать от одного тезиса к другому без логических переходов. Один абзац — одна законченная мысль.
- **Использование логических переходов**. Абзацы нужно связывать плавно с помощью вводных слов и фраз: «во-первых», «таким образом», «следовательно», «однако», «в отличие от этого».
- **Контроль за стилем и грамотностью**. Нужно писать доступным языком, избегая слишком сложных предложений. Также важно проверять текст на ошибки (орфографию, пунктуацию, стилистические недочёты).
- **Оптимальный объём**. оптимальный объём — от 150 до 300 слов.

Самостоятельная работа 2
Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».

Требования к разработке каталога интернет-ресурсов:

- **Удобство навигации**. Важно, чтобы пользователь не заблудился на сайте и пришёл к выполнению целевого действия. Если навигация будет слишком сложной и запутанной, посетитель может покинуть ресурс.
- **Удобочитаемость и адаптивность**. Даже самая удобная схема не спасёт сайт, если плохо читается текст на страницах и нет адаптивного дизайна.
- **Чёткая ссылочная структура**. Все страницы должны быть связаны и ссылаться друг на друга, иначе у проекта могут возникнуть трудности с индексацией.
- **Использование карты сайта**. Это документ, в котором собраны ссылки на все страницы.
- **Создание уникального адреса**. Желательно, чтобы это был человекопонятный URL, и посетитель мог по тексту ссылки понять, где он находится.
- **Поддержание актуальности каталога**. Особенностью интернет-ресурса является возможность внесения в него изменений, поэтому информация о них может в течение некоторого времени оказаться устаревшей.
- **Внедрение дополнительного функционала**. Можно предусмотреть, например, поиск по ключевым запросам, сравнение понравившихся позиций с похожими характеристиками, добавление в список желаний или избранное.

Источники:

https://craftum.com/blog/struktura-sajta/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «наименование»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «наименование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[29] Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[30]	**Текущий контроль[31]**
МДК 05.01	Экзамен(К)и ДЗ*	тест
МДК 05.02	Экзамен(К)и ДЗ*	тест
УП.05.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.05.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ **05**	**экзамен (квалификационный)**	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

[29] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[30] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[31] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

	результатов (ОПОР)			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКn**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

2.1. Задания для оценки освоения МДК _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[32]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

2.2. Задания для оценки освоения МДКn _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[33]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

_____

_____

_____

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

[32] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[33] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

_____
_____

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ01.	1….. 2…..	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

   _____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

   _____

   (наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

   _____

4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____
Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.
Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.
Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.
Часть А *(при необходимости)*_____.
Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио
Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.
Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №_____ мин./час.
Задание №_____ мин./час.
…
Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий
Задание 1.

Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр _

Профессиональный модуль_____

Вид профессиональной деятельности _____

Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О.____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем по выбору образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений	ОК.02
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью	ОК.04

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;		
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста	ОК.01
применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	ОК.03
осуществлять анализ данных педагогической диагностики	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;		ОК.02
участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;		ОК.09
применять вариативные технологии	основы разработки адаптированных образовательных		ПК.6.2

сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;		
подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;		ПК.6.3
учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов		ПК.6.1
проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;		ПК.6.4
осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;		ПК.6.3
анализировать эффективность используемых методических средств педагогической	особенности адаптации и модификации содержания;		ОК.02

поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			
организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;	требования к адаптации педагогических средств;		ПК.6.4
создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса		ПК.6.2
осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;		ОК.05
проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;		ПК.6.1

представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;			
разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;		ПК.6.2
оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;		ПК.6.3
определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся		ПК.6.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 264 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*264*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*110*
из них	
теоретические занятия	*49*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*61*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*72*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	108	18	15	3	–	36	36
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	66	12	18	0	–	18	18
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	80	13	25	0	–	18	18
	Всего:	**254**	**49**	**58**	**3**	**–**	**72**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и до-школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**	***24***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов.	*2*	
	Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.	*2*	
	Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Анализ нормативно-правовых актов.	*3*	

Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.	*2*	
	Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***9***	
	Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью	2	
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	2	
	Контрольная работа №1. Диагностическая контрольная работа	1	
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**	***33***	
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***8***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	2	
	Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы.	2	
	Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения.	2	
	Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 6. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ отчетной документации тьютора.	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01*

Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование).	1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 8. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Практическое занятие 9. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие 10. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	
	Практическое занятие 11. Особенности запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций.	2	
	Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***6***	
	Практическое занятие 12. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	2	

	Практическое занятие 13. Составление плана консультаций для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	3	
	Контрольная работа №2. Диагностическая контрольная работа	1	
Раздел 3.	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**	***53***	
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4.*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	
	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	***4***	
	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	4	
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей ран-него и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4.*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**4**	
	Практическое занятие 15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	4	
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные	2	

детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		*ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**4**	
	Практическое занятие 16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей ран-него и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2	
	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	***4***	
	Практическое занятие 17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей ран-него и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	
	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	

учетом особых образовательных потребностей	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации**	***4***	
	Практическое занятие 18. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.	2	
	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**9**	
	Практическое занятие 19. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	
	Контрольная работа №3. Диагностическая контрольная работа	1	
	Дифференцированный зачет	**4**	
Учебная практика Виды работ 1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение 2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника 4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 5. Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. 6. Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.		*72*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
Производственная практика		*72*	*ОК 01*

Виды работ 1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных 2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) 5. Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений. 6. Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ.		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 6.1* *ПК 6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.*
Промежуточная аттестация	*10*	
Всего:	*264*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023).

дополнительные источники:

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.

6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.

7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.
8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК- офис», 2012. – 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
усвоенные знания	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)*
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными	

возможностями здоровья и(или) инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств; методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	
освоенные умения	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, контрольная работа,*
определять задачи для поиска информации; определять необходимые	

источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	*дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)*

осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью					
1	**Тема 1.1.** Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Практическое занятие 1.** Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	2	Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

2	**Тема 1.2.** Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании **Практическое занятие 2.** Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	Анализ нормативно правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
3	**Тема 1.2.** Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании **Практическое занятие 3.** Анализ трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	Анализ нормативно правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
4	**Тема 1.2.** Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании **Практическое** занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2	Анализ нормативно правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
5	**Тема 1.2.** Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании **Практическое занятие 5.** Анализ профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	2	Анализ нормативно правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
6	**Тема 1.2.** Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании **Контрольная работа № 1.** Диагностическая контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
РАЗДЕЛ 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью					
7	**Тема 2.1.** Введение в тьюторскую деятельность **Практическое занятие 6.** Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа	2	Анализ этапов тьюторского сопровождения	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
8	**Тема 2.1.** Введение в тьюторскую деятельность **Практическое занятие 7.** Анализ отчетной документации тьютора.	2	Анализ отчетной документации тьютора.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
9	**Тема 2.2.** Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Практическое занятие 8.** Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	Анализ форм и методов тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература
10	**Тема 2.2.** Методы и формы тьюторского сопровождения детей	2	Анализ форм и методов тьюторского сопровождения детей	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Ноутбук, интерактивная доска.

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Практическое занятие 9.** Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Справочная и методическая литература
11	**Тема 2.3.** Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками **Практическое занятие 10.** Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью**.**	2	Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
12	**Тема 2.3.** Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками **Практическое занятие 11.** Особенности запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	Анализ консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

13	**Тема 2.4.** Взаимодействие тьютора с родителями **Практическое занятие 12**. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	2	Анализ видов планирования в ДОУ и технологий проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; азрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
14	**Тема 2.4.** Взаимодействие тьютора с родителями **Практическое занятие 13.** Составление плана консультаций для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	3	Анализ видов планирования в ДОУ и технологий проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; азрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
15	**Тема 2.4.** Взаимодействие тьютора с родителями	1	Выполнение заданий контрольной работы	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и	

	Контрольная работа № 2. Диагностическая контрольная работа			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
РАЗДЕЛ 3 Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей					
16	**Тема 3.1.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.			проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные	

				потребности и возможности при адаптации педагогических средств	
17	**Тема 3.2.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей **Практическое занятие 15.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при	
18	**Тема 3.3.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей **Практическое занятие 16.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при	
19	**Тема 3.4.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей **Практическое занятие 17.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при	
20	**Тема 3.5.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей **Практическое занятие 18.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

				развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при	
21	**Тема 3.6.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	4	Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Ноутбук, интерактивная доска. Справочная и методическая литература

	Практическое занятие 18. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра		расстройствами аутистического спектра	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;	

				учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности	
22	**Тема 3.6.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей **Тема 2.4.** Взаимодействие тьютора с родителями Контрольная работа № 3. Диагностическая контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности	
	Всего	**57**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1
Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью

Цель практического занятия:
Анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью

Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью
2. Составьте словарь понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Практическое занятие 2
Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.

Цель практического занятия:
Провести анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.

Инструкция по выполнению:
1. Рассмотрите нормативную документацию, регламентирующую детятельность тьютора
2. Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.

Практическое занятие 3
Анализ трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью

Цель практического занятия:
Провести анализ и трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, формулировка круга профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.

Инструкция по выполнению:
3. Рассмотрите нормативную документацию, регламентирующую детятельность тьютора
1. Соствьте чек лист трудовые фукции тьютора
2. проведите анализ профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие 4
Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора

Цель практического занятия:

Провести анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора
2. Сравните чем отличается должнастная инструкция тьютора от дожностьной инструкции воспитателя и учителя -дефектолога

Практическое занятие 5
Анализ профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Инструкция по выполнению:

1 Проанализируйте профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
2 Изучите опыта своего региона (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в сфере тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Контрольная работа № 1.
Диагностическая контрольная работа

Вариант 1

1. Какое законодательство регулирует права детей с ограниченными возможностями здоровья в России?
А) Конституция РФ
Б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
В) Конвенция о правах инвалидов
Г) Все перечисленные

2. Что такое тьюторское сопровождение?
А) Индивидуальное обучение
Б) Поддержка и помощь в обучении и развитии
В) Групповая терапия
Г) Организация досуга

3. Каков основной принцип организации тьюторского сопровождения?
А) Индивидуальный подход
Б) Групповая работа
В) Общение на равных
Г) Соревновательный дух

4. Какой документ обязателен для разработки индивидуальной программы сопровождения?
А) Медицинская справка
Б) Психолого-педагогическая оценка
В) Выписка из трудовой книжки
Г) Диплом об образовании

5. Кто может быть тьютором?
А) Родитель
Б) Педагог

В) Профессиональный психолог
Г) Все перечисленные

6. Что не является целью тьюторского сопровождения?
А) Социальная адаптация
Б) Поддержка учебного процесса
В) Поддержка эмоционального состояния
Г) Принуждение к обучению

7. Какое из перечисленных прав не относится к правам детей с инвалидностью?
А) Право на образование
Б) Право на медицинскую помощь
В) Право на безусловное материальное обеспечение
Г) Право на реабилитацию

8. Какой закон РФ защищает права детей с ограниченными возможностями здоровья?
А) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов"
Б) Гражданский кодекс
В) Семейный кодекс
Г) Уголовный кодекс

9. Какое учреждение отвечает за контроль за качеством образования для детей с ОВЗ?
А) Министерство образования
Б) Следственный комитет
В) Общественная палата
Г) Суд

10. Что такое ИПРА?
А) Индивидуальная программа реабилитации и адаптации
Б) Инструктор по физической реабилитации
В) Индивидуальная программа раннего обучения
Г) Институция по правам детей

11. Какой документ регулирует порядок прохождения медицинских освидетельствований для детей с ОВЗ?
А) Указ президента
Б) Постановление правительства
В) Приказ Министерства здравоохранения
Г) Санитарные нормы

12. Каков срок действия ИПРА?
А) 1 год
Б) До 3 лет
В) Неограниченный
Г) 5 лет

13. Какую организацию часто привлекают для тьюторского сопровождения?
А) НКО
Б) Органы местного самоуправления
В) Профсоюз
Г) Общественные организации

14. Каков основной принцип работы тьютора с ребёнком с ОВЗ?
А) Строгость
Б) Понимание и поддержка
В) Конкуренция
Г) Безусловная критика

15. Какое значение имеет профессия тьютора в образовательной среде?
А) Поддержка единства группы
Б) Индивидуальная помощь ученикам
В) Надзор за учениками
Г) Сравнительная оценка успеваемости

16. Что является результатом тьюторского сопровождения?
А) Улучшение успеваемости
Б) Адаптация к социальным нормам
В) Развитие саморегуляции
Г) Все перечисленные

17. Какие методы используются в тьюторском сопровождении?
А) Игровые методы
Б) Метод проектов
В) Индивидуальное обучение
Г) Все перечисленные

18. Какова роль родителей в тьюторском сопровождении?
А) Пассивная
Б) Консультативная
В) Активная помощь
Г) Полное игнорирование

19. Какой из следующих факторов влияет на эффективность тьюторского сопровождения?
А) Опыт тьютора
Б) Инфраструктура образовательного учреждения
В) Уровень подготовки родителей
Г) Все перечисленные

20. Что подразумевает понятие "движение по спирали" в тьюторском сопровождении?
А) Повторение одного и того же материала
Б) Постепенное усложнение задач
В) Упрощение образовательных процессов
Г) Иррациональное обучение

Вариант 2

1. В чем заключается суть тьюторского сопровождения?
А) Обеспечение безопасности детей
Б) Индивидуальная помощь в образовании
В) Проведение занятий
Г) Поддержка педагогов

2. Какой из документов гарантирует право на образование для детей с ОВЗ?
А) Конституция России

Б) Кодекс об административных правонарушениях
В) Законодательство о защите прав потребителей
Г) Трудовой кодекс

3. Какой компонент является обязательным в индивидуальной программе тьюторского сопровождения?
А) Методические указания
Б) Цели и задачи
В) Список литературы
Г) График работы

4. Какую роль в тьюторском сопровождении играет диагностика?
А) Это необязательный этап
Б) Позволяет определить уровень знаний и потребностей ребенка
В) Затрудняет процесс обучения
Г) Используется только для оформления документов

5. Как часто необходимо пересматривать ИПРА?
А) Каждый месяц
Б) По мере необходимости
В) Раз в год
Г) Каждые два года

6. Какой ключевой документ определяет образовательные стандарты для детей с ОВЗ?
А) ФГОС
Б) ОСП
В) ППГС
Г) ПОП

7. Что учитывается при разработке индивидуального подхода к ребенку?
А) Возраст
Б) Уровень развития
В) Психоэмоциональное состояние
Г) Все перечисленные

8. Какое из перечисленного не является структурным элементом тьюторского сопровождения?
А) Мониторинг успехов
Б) Психолого-педагогическая поддержка
В) Мотивация к обучению
Г) Заключение о здоровье

9. Кто несет ответственность за безопасность ребенка во время тьюторского сопровождения?
А) Тьютор
Б) Родитель
В) Учащийся
Г) Все перечисленные

10. Какую функцию выполняет психолог в тьюторском сопровождении?
А) Проводит уроки
Б) Работает с тьютором и родителями

В) Контролирует посещаемость
Г) Выдает задания

11. Какое из перечисленных условий не является необходимым для успешного тьюторского сопровождения?
А) Доступная инфраструктура
Б) Мотивация ребенка
В) Ограниченное время занятий
Г) Позитивный настрой родителей

12. Какой документ описывает права и обязанности тьютора?
А) Трудовой договор
Б) Устав образовательного учреждения
В) Договор о тьюторском сопровождении
Г) Инструкция по работе с детьми

13. Какой из видов деятельности не относится к тьюторскому сопровождению?
А) Обучение в стандартной программе
Б) Проведение адаптационных занятий
В) Организация совместной деятельности
Г) Проведение диагностических тестов

14. К каким результатам приводит тьюторское сопровождение?
А) Увеличение художественных навыков
Б) Успехи в учебе и социальной адаптации
В) Уменьшение времени на отдых
Г) Снижение успеваемости

15. Каковы ключевые качества тьютора?
А) Строгость и требовательность
Б) Чувствительность и отзывчивость
В) Высокий уровень образования
Г) Умение вести отчетность

16. Как совместная работа тьютора и родителей влияет на учебный процесс?
А) Увеличивает количество конфликтов
Б) Позволяет лучше понять ребенка
В) Усложняет занятия
Г) Упрощает контроль

17. В каком случае тьютор должен обратиться к специалистам для оценки состояния ребенка?
А) При малейших затруднениях
Б) Если возникают подозрения о проблемах
В) Только по запросу родителей
Г) В любой ситуации

18.Какое значение имеет рефлексия в процессе тьюторского сопровождения?
А) Это несущественный аспект
Б) Помогает осмыслить успехи и неудачи
В) Необходимо для проведения занятий
Г) Это касается только тьютора

19. Какой принцип является основополагающим в тьюторском сопровождении детей с ОВЗ?
А) Сравнительный анализ
Б) Индивидуализация обучения
В) Принуждение к обучению
Г) Соревнование между детьми

20. Какие навыки развивает тьютор в процессе работы с детьми с ОВЗ?
А) Только академические
Б) Социальные и личные
В) Исключительно физические
Г) Лишь творческие

Практическое занятие 6
Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа

Цель практического занятия:
Провести анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа

Инструкция по выполнению:
1. Провести анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа
2. Заполнить таблицу Этапы тьюторского сопровождения

название этапа	основные задачи этапа

Практическое занятие 7
Анализ отчетной документации тьютора.

Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ отчетной документации тьютора. Составтье письменный перечень отчетной документации тьютора.
2. Составьте каталог актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие 8
Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Инструкция по выполнению:
1. Провести анализ основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Заполнить таблицу Основные формы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

форма	характеристика	категория возраст детей с ОВЗ

Практическое занятие 9
Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку основных методов тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Инструкция по выполнению:
1. Провести анализ основных методов тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2.Заполнить таблицу Основные методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

метод	характеристика	категория возраст детей с ОВЗ

Практическое занятие 10
Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Цель практического занятия:
Составить план консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Инструкция по выполнению:
1. Провести анализ методических материалов по теме занятия
2. Составить план консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Практическое занятие 11
Особенности запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Цель практического занятия:
Анализ запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте наиболее часто встречающиеся запросы на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
2.Сформулируте тематику запросов, оформив ее в таблицу.

Практическое занятие 12
Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

Цель практического занятия:
Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте документацию, регламентирующую взаимодействие родителей и тьютора
2. проведите анализ основных направлений и этапов состаления плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
3. Составьте план взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования. (нозологическая и возрастная группа по выбору)

Практическое занятие 13
Составление плана консультаций для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

Цель практического занятия:
Составление плана консультаций с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

Инструкция по выполнению:
1. Сформулировать наиболее часто встречающиеся запросы от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью.
2. Сформулировать темы консультаций, исходя из запросов, оформить их в таблицу

Контрольная работа №2
Диагностическая контрольная работа

Вариант 1

1. Что подразумевается под тьюторским сопровождением?
А) Процесс обучения в группах
Б) Индивидуальная помощь ребенку в учебе и социализации
В) Программирование учебного процесса
Г) Проведение диагностики

2. Какова основная цель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
А) Поддержание дисциплины
Б) Принуждение к обучению
В) Создание комфортной образовательной среды
Г) Устранение конкуренции

3. Какой документ служит основой для индивидуального подхода к ребенку?
А) Образовательный стандарт
Б) Индивидуальная программа реабилитации
В) Устав школы
Г) Гражданский кодекс

4. Как часто должна проводиться оценка индивидуальных успехов ребенка в процессе тьюторского сопровождения?

А) Один раз в год
Б) Поэтапно в разные периоды обучения
В) Каждый месяц
Г) По запросу родителей

5. Кто из перечисленных может быть тьютором?
А) Только педагог с высшим образованием
Б) Специалист с необходимыми знаниями и навыками
В) Любой взрослый человек
Г) Только психологи

6. Какое значение имеет междисциплинарный подход в тьюторском сопровождении?
А) Он не важен
Б) Улучшает взаимодействие между различными специалистами
В) Усложняет процесс
Г) Приводит к конфликту мнений

7. Какая из следующих методик не используется в тьюторском сопровождении детей раннего возраста?
А) Игровая методика
Б) Проектная методика
В) Командная методика
Г) Индивидуальная работа

8. Какой из аспектов является основополагающим в организации тьюторского сопровождения?
А) Учебный план
Б) Психолого-педагогическая диагностика
В) Количество часов занятий
Г) Наличие спортивных мероприятий

9. Какова роль родителей в тьюторском сопровождении?
А) Пассивная
Б) Консультативная и активная помощь
В) Ограниченная
Г) Полное игнорирование

10. Какой из следующих методов будет наиболее эффективным в работе с детьми с ограниченными возможностями?
А) Принудительное обучение
Б) Игра как метод
В) Лекционные занятия
Г) Конкурсы

11. Что такое адаптивное образование?
А) Образование без социальных условий
Б) Образование, учитывающее индивидуальные особенности ребенка
В) Образование для всех детей без отличия
Г) Образование с опорой на санкции

12. Какие методы работы тьютора наиболее актуальны в сопровождении детей с ОВЗ?
А) Игровые и адаптационные

Б) Конкурентные и оценочные
В) Лекционные и научные
Г) Стандартные и рутинные

13. Какой основной принцип лежит в основе тьюторского сопровождения?
А) Строгий контроль
Б) Индивидуализация и поддержка
В) Сравнение с другими
Г) Минимизация взаимодействия

14. Какие специалисты могут быть вовлечены в процесс тьюторского сопровождения?
А) Психологи и педагоги
Б) Врачи и медсестры
В) Социологи и юристы
Г) Все перечисленные

15. Какой из компонентов не является частью Тьюторской программы?
А) Основные задачи
Б) Прогнозируемые результаты
В) Оценка знаний
Г) Методические рекомендации

16. Какое значение имеет игра для детей в процессе тьюторского сопровождения?
А) Игра - это только развлечение
Б) Игра является основным методом обучения
В) Игра не имеет значения
Г) Игра должна быть исключена

17. Какие документы необходимы для начала тьюторского сопровождения?
А) Медицинская справка
Б) ИПРА и психолого-педагогическая оценка
В) Трудовой договор
Г) Заявление от родителей

18. Какое значение имеет рефлексия в процессе тьюторского сопровождения?
А) Позволяет оценить прогресс и внести коррективы
Б) Нет необходимости в рефлексии
В) Это важно только для тьютора
Г) Это затрудняет процесс

19. Какое из следующих утверждений верно относительно методики работы с детьми с ОВЗ?
А) Методы должны быть универсальными для всех
Б) Методы должны быть адаптированы под каждого ребенка
В) Методы не играют особой роли
Г) Единственный способ - тестирование

20. Какую роль играет общая атмосфера в процессе тьюторского сопровождения?
А) Не имеет значения
Б) Влияет на мотивацию и успехи ребенка
В) Ограничивает возможности
Г) Создает строгие рамки

Вариант 2

1. Что учитывается при разработке индивидуальной программы тьюторского сопровождения?
А) Физические данные ребенка
Б) Образовательные стандарты
В) Психоэмоциональные потребности ребенка
Г) Все перечисленные

2. Какова функция тьютора в образовательном процессе?
А) Общее руководство
Б) Индивидуальная работа с ребенком
В) Оценка успеваемости
Г) Проведение лекций

3. Каковы основные методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
А) Игровые и развивающие
Б) Конкурентные и оценочные
В) Стандартные и формальные
Г) Только теоретические

4. Какое из следующего не является характеристикой тьюторского сопровождения?
А) Индивидуальность
Б) Групповые занятия
В) Поддержка и помощь
Г) Комплексный подход

5. Какова роль диагностики в тьюторском сопровождении?
А) Это незначительная часть
Б) Определяет потребности ребенка и его потенциал
В) Не обязательна
Г) Это основа обучения

6. Какой из следующих аспектов является ключевым для успешного тьюторского сопровождения?
А) Система оценки успеваемости
Б) Индивидуальный подход к каждому ребенку
В) Результаты тестирования
Г) Сроки выполнения программы

7. Кто осуществляет выбор методов тьюторского сопровождения?
А) Только тьютор
Б) Родители и тьютор совместно
В) Администрация учебного заведения
Г) Дети сами выбирают методы

8. Как важно вовлечение семьи в процесс тьюторского сопровождения?
А) Важно, но можно игнорировать
Б) Эмоционально поддерживает ребенка и тьютора
В) Не влияет на результаты
Г) Только на этапе диагностики

9. Какой документ служит основой для организации тьюторского сопровождения?
А) Личное дело ребенка
Б) Индивидуальная программа
В) Устав образовательного учреждения
Г) График учебного процесса

10. Какое значение имеет оценка результатов тьюторского сопровождения?
А) Позволяет проверять успеваемость детей
Б) Оценка не требуется
В) Способствует улучшению программ и методов
Г) Необходимо для отчетности

11. Какой из следующих принципов не является основным в тьюторском сопровождении?
А) Индивидуализация
Б) Профессионализм
В) Конкуренция
Г) Доброжелательность

12. Что должно учитываться при выборе тьютора для работы с ребенком?
А) Рекомендации и опыт работы
Б) Наличие диплома
В) Личная симпатия
Г) Все вышеперечисленные факторы

13. Каковы основные задачи тьютора в организации сопровождения?
А) Обеспечение контроля
Б) Индивидуальная поддержка и помощь в обучении
В) Проведение тестирования
Г) Оптимизация образовательных программ

14. Каково значение методических рекомендаций в процессе тьюторского сопровождения?
А) Они не важны
Б) Предоставляют обоснование и план работы
В) Это только формальность
Г) Ограничивают творчество тьютора

15. Как может тьютор поддерживать мотивацию ребенка?
А) Через соревнование с другими
Б) Благодаря индивидуальному подходу и положительному подкреплению
В) Постоянным контролем и давлением
Г) Упрощением заданий

16. Какой из следующих аспектов не относится к тьюторскому сопровождению?
А) Психолого-педагогическая поддержка
Б) Математическое обучение
В) Социальная адаптация
Г) Игра как метод

17. Каковы последствия отсутствия тьюторского сопровождения для ребенка с ОВЗ?
А) Нет последствий
Б) Возможные трудности в обучении и социализации

В) Успехи в учебе
Г) Упрощение учебного процесса

18. Что такое "рефлексия" в условиях тьюторского сопровождения?
А) Оценка прогресса и корректировка подходов
Б) Сравнение с другими детьми
В) Периодическое тестирование
Г) Процесс, не имеющий значения

19. Какова роль педагогического анализа в процессе тьюторского сопровождения?
А) Упрощение процесса
Б) Стимуляция к формированию рекомендаций
В) Отсутствие значимости
Г) Сравнение успеваемости

20. Какой результат должен достигаться в процессе тьюторского сопровождения?
А) Образовательные успехи и личностное развитие ребенка
Б) Сравнительная успеваемость
В) Общее количество часов занятий
Г) Формирование постоянных знаний

Практическое занятие 14
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха.
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха (возраст по выбору)

Практическое занятие 15
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями зрения.
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения (возраст по выбору)

Практическое занятие 16
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. (возраст по выбору)

Практическое занятие 17
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. (возраст по выбору)

Практическое занятие 18
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными

нарушениями развития.
3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (возраст по выбору)

Практическое занятие 19
Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Цель практического занятия:
Разработать программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте технологии тьюторского сопровождения детей раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
2. Рассмотрите структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
3. Составтье программу тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возрастас расстройствами аутистического спектра (возраст по выбору)

Контрольная работа №3
Диагностическая контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое тьюторское сопровождение детей с особенными образовательными потребностями?
А) Процесс обучения в стандартных условиях
Б) Индивидуальная помощь в освоении образовательной программы
В) Групповое обучение
Г) Процесс оценки учебных достижений

2. Какова основная цель тьюторского сопровождения?
А) Создание конкуренции
Б) Индивидуализация образовательного процесса
В) Стандартизация методов обучения
Г) Минимизация контактов с детьми

3. Какое из следующих утверждений правильно описывает функцию тьютора?
А) Обеспечивать строгую дисциплину
Б) Поддерживать успешное обучение и развитие ребенка
В) Оценивать выполнение образовательных стандартов
Г) Учить детей в группах

4. Какие технологии используются в тьюторском сопровождении?
А) Только традиционные
Б) Игра, проектная методика, индивидуальные занятия
В) Только мультимедийные технологии
Г) Никакие технологии не используются

5. Какое значение имеет индивидуальный подход в тьюторском сопровождении?

А) Не имеет значения
Б) Обеспечивает соответствие потребностей ребенка
В) Усложняет процесс
Г) Потребности детей одинаковы

6. Какой из методов является преимущественно игровым в тьюторском сопровождении?
А) Стандартные тесты
Б) Ролевые игры и игры с правилами
В) Индивидуальные задания
Г) Классические лекции

7. Какое из следующих действий не относится к функциям тьютора?
А) Психологическая поддержка
Б) Классное руководство
В) Применение индивидуальных методов
Г) Оценка результатов в рамках группы

8. Какие условия необходимы для успешного тьюторского сопровождения?
А) Строгие правила
Б) Доступность ресурсов и поддержка семьи
В) Общее расписание для всех
Г) Соревнование между детьми

9. Каково значение сотрудничества тьютора с другими специалистами (психологами, логопедами)?
А) Не имеет значения
Б) Обеспечивает комплексный подход к проблемам ребенка
В) Усложняет коммуникацию
Г) Приводит к конфликтам

10. Какой метод помогает развивать социальные навыки у детей с ОВЗ?
А) Индивидуальные занятия
Б) Многообразие игровых методик
В) Стандартизированные тесты
Г) Минимальные взаимодействия

11. Какую роль играет рефлексия в тьюторском сопровождении?
А) Позволяет проверить знания
Б) Способствует пониманию успехов и сложностей
В) Не имеет значения
Г) Упрощает работу тьютора

12. Что включается в адаптационные методики для детей с особыми потребностями?
А) Только традиционные методы
Б) Психологическая коррекция, игровые и творческие занятия
В) Стандартизированные учебные планы
Г) Соревнования

13. Как осуществляется мониторинг прогресса в тьюторском сопровождении?
А) Только через тестирование
Б) С помощью постоянного наблюдения и анализа достижений
В) Не требуется отслеживание

Г) Периодическая оценка раз в год

14. Какие навыки считаются важными для тьютора в работе с детьми с ОВЗ?
А) Только педагогические
Б) Психолого-педагогические и коммуникативные навыки
В) Физическая сила
Г) Умение читать лекции

15. Какой из методов является наилучшим для вовлечения родителей в процесс тьюторского сопровождения?
А) Принуждение к участию
Б) Уведомления и консультации
В) Полное игнорирование
Г) Регулярные отчеты о прогрессе

16. Какой подход лучше всего подходит для тьюторского сопровождения детей с разными типами ОВЗ?
А) Универсальный, не учитывающий особенности
Б) Индивидуализированный с учетом специфики
В) Лишь игровой подход
Г) Методы, используемые в обычном классе

17. Каковы главные задачи тьютора в работе с детьми раннего возраста?
А) Обеспечить выполнение стандартов
Б) Создать условия для свободного развития и социализации
В) Увеличить объем задания
Г) Эмоциональное давление

18. Каковы ожидания от тьюторского сопровождения?
А) Повышение успеваемости на тестах
Б) Комплексное развитие личности
В) Увеличение количества занятий
Г) Соревнование с одноклассниками

19. Как взаимодействие с окружением влияет на эффективность тьюторского сопровождения?
А) Только ухудшает процесс
Б) Способствует социальной интеграции и эмоциональной поддержке
В) Не имеет значения
Г) Приводит к конфликтам

20. Какой метод является оптимальным для включения в план тьюторского сопровождения?
А) Монологические лекции
Б) Активные игры и совместные действия
В) Стандартизированные экзамены
Г) Обучение без игр

Вариант 2

1. Какой подход является основой технологического сопровождения детей с ОВЗ?
А) Учет их индивидуальных особенностей

Б) Принуждение к учебному процессу
В) Использование исключительно традиционных методов
Г) Универсальное применение одной методики
2. Каково значение игротерапии в тьюторском сопровождении?
А) Только развлечение
Б) Развитие социально-коммуникативных навыков
В) Не имеет значения
Г) Используется только для оценки
3. Какой из признаков является важным для работы тьютора с детьми с ОВЗ?
А) Строгость
Б) Гибкость и креативность
В) Формализм
Г) Игнорирование эмоциональных потребностей

4. При каком условии индивидуальный подход к каждому ребенку будет наиболее успешным?
А) Полное игнорирование потребностей
Б) Учет интересов и предпочтений ребенка
В) Принуждение к заданной программе
Г) Стандартные учебные планы

5. Какой метод помогает вовлечь родителей в процесс тьюторского сопровождения?
А) Открытые занятия и консультации
Б) Игнорирование родителей
В) Принуждение к обязательному участию
Г) Один только телефонный звонок

6. Какой из следующих аспектов не является частью технологии тьюторского сопровождения?
А) Определение целей и задач образования
Б) Индивидуальные занятия
В) Сравнительная оценка с другими детьми
Г) Применение интерактивных методов

7. Какова основная цель мониторинга прогресса в тьюторском сопровождении?
А) Оценка наравне со всеми
Б) Определение успешности и корректировка подходов
В) Наблюдение за поведением
Г) Оценка только на экзаменах

8. Какой из методов является ключевым для вовлечения детей с ОВЗ в активно-игровые занятия?
А) Принуждение к выполнению заданий
Б) Игротерапия и интерактивные методы
В) Командные соревнования
Г) Формальные контрольные работы

9. Какое значение имеет команда специалистов в тьюторском сопровождении?
А) Не имеет значения
Б) Позволяет создать интегрированный подход к сопровождению
В) Усложняет процесс
Г) Приводит к конфликтам

10. Какие навыки необходимы тьютору для успешной работы с детьми?
А) Только педагогические
Б) Навыки взаимодействия и психолого-педагогические
В) Знание методики оценки
Г) Умение проводить тестирование

11. Каковы основные принципы работы тьютора с детьми с ОВЗ?
А) Принуждение
Б) Доброжелательность и поддержка
В) Стандартизация
Г) Сравнение с нормами

12. Какие технологии лучше всего подходят для работы с родителями?
А) Разговоры по телефону
Б) Консультации и открытые уроки
В) Игнорирование их мнения
Г) Стандартные отчеты

13. Как оценивать успехи детей с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения?
А) Только по количеству сданных тестов
Б) По целому ряду критериев, включая социальную адаптацию
В) По количеству пройденных уроков
Г) По сравнению с другими детьми

14. Каковы последствия отсутствия тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ?
А) Нет последствий
Б) Трудности в обучении и социализации
В) Успехи в обучении
Г) Упрощение учебного процесса

15. Какова роль рефлексии в тьюторском сопровождении?
А) Оценка знаний
Б) Позволяет анализировать успехи и корректировать подходы
В) Не имеет значения
Г) Упрощает процесс

16. Какой вид деятельности лучше развивает эмоциональные навыки у детей с ОВЗ?
А) Индивидуальные задания
Б) Игровые и творческие занятия
В) Дисциплинарные мероприятия
Г) Стандартные тесты

17. Каково значение диагностических методов в тьюторском сопровождении?
А) Не обязательно
Б) Определяет потребности ребенка и его потенциал
В) Нужны только в начале года
Г) Существенно усложняет рабочий процесс

18. Какой метод популяризирует социальное взаимодействие?
А) Индивидуальные занятия
Б) Игровые и совместные активности

В) Стандартизированные учебные планы
Г) Формальные лекции

19. Какие особенности важно учитывать при выборе технологий тьюторского сопровождения?
А) Важна только популярность метода
Б) Индивидуальные особенности ребенка
В) Процент успеваемости в группе
Г) Отсутствие трудностей

20. Какова роль мониторинга в рамках технологии тьюторского сопровождения?
А) Обеспечивает контроль за поведением
Б) Позволяет оценить эффективность методов и корректировать работу
В) Необязателен
Г) Оценка только на базовом уровне

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по ПМ 06
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы*.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по учебной дисциплине ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Оценка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023).

дополнительные источники:

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/.
2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html
4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.
6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.
7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.

8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК- офис», 2012. – 246 с.

Интернет-ресурсы

1. Лекции по дошкольной педагогике. - https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid =lkb4nnj6dg360343122
2. Дошкольная педагогика. Лекции. - https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsiipo-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943
3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://lpi.sfukras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wsccct956907355
4. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf 11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_ob razovaniya
5.Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - http://www.newseducation.ru 13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - http://sputnik.mto.ru
6. Газета «Первое сентября» - http://ps.1september.ru 15. Газета «Дошкольное образование» - http://dob.1september.ru
7. Журнал «Вестник образования России» - http://www.vestniknews.ru
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - http://www.vlados.ru
9. Издательство «Дрофа» - http://www.drofa.ru
10. Издательство «Мозаика-Синтез» - http://www.msbook.ru 22. Издательство «Просвещение» - http://www.prosv.ru
11. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481499/
13. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/6680

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Анализ нормативно-правовых актов.	3	№1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	индивидуальна

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Анализ нормативно-правовых актов.

Задание
1. Проведите анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
2. Составьте таблицу, отразив в ней документы международного, федерального. регионального уровней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по ПМ 06
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер самостоятельной работы (Самостоятельная работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- ***В конце каждой самостоятельной работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Самостоятельная работа без вывода может не быть оценена.
- Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по учебной дисциплине.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[34] Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[35]	**Текущий контроль[36]**
МДК 06.01. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
УП.06.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.06.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»	**экзамен (квалификационный)**	

[34] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[35] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[36] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01. Правильность выполнения, степень проработанности, глубина раскрытия	ПО 01. педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений	У 01. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	З 01. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

			решения профессиональных задач;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 02. Раскрытие источников информации, целесообразность их использования	ПО 02.участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью	У 02. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 02. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностями здоровья и/или инвалидности;
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 03. Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	ПО 03. Применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста	У 03. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	З 03. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	ОПОР 04. Соответствие требованиям оформления	ПО 04. Участия во взаимодействии субъектов	У 04. Применять методы педагогическ	З 04. Основы разработки адаптированны х

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач	образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	ой диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;	образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР 05. показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося		У 05. Осуществлять анализ данных педагогической диагностики	З 05. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению	ОПОР 06. Проводит анализ изучения документации, оценивает исходный		У 06. Участвовать в разработке индивидуальных образователь	З 06. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся

индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	уровень возможностей ребенка, планирует деятельность, организует работу с родителями воспитанника, демонстрирует умение правильно организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, владеет приемами работы с ребенком с ОВЗ на основе знаний специальной психологии и педагогики, подбирает педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка		ных маршрутов для детей дошкольного возраста	адаптированной образовательной программы;
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.			У 07. Применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	З 07. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью

			особых образовательных потребностей	
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации и образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.			У 08. Подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;	З 08. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.			У 09. учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;	З 09. Технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
			У 10. проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	З 10. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
			У 11. осуществлять подбор методических	З 11. Подходы к анализу качества и эффективности

			средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;	используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
			У 12. анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	З 12. Особенности адаптации и модификации содержания;
			У 13. организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных	З 13. Требования к адаптации педагогических средств;

			программ детей дошкольного возраста;	
			У 14. создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	З 14. Методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
			У 15. осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;	З 15. Методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
			У 16. проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных	З 16. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;

			маршрутов и адаптированных образовательных программ;	
			У 17. разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	З 17. Особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
			У 18. оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и	З 18. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;

			адаптированных образовательных программ;	
			У 19. определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	З 19. формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК.06.01	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З**	**ДЗ**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01. Правильность выполнения, степень проработанности, глубина раскрытия	оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 02. Раскрытие источников информации, целесообразность их использования	оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 03. Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	оценка выполнения практических заданий	+	+	+

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОПОР 04. Соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач	оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР 05. показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	оценка выполнения практических заданий		+ +	+

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОПОР 06. Проводит анализ изучения документации, оценивает исходный уровень возможностей ребенка, планирует деятельность, организует работу с родителями воспитанника, демонстрирует умение правильно организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, владеет приемами работы с ребенком с ОВЗ на основе знаний специальной психологии и педагогики, подбирает педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка	оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.		оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации и образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.		оценка выполнения практических заданий	+	+	+
ПК 6.4. Осуществлять		оценка выполнения	+	+	+

взаимодействие с участниками образовательного процесса.		практических заданий			

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестирование

2.1. Задания для оценки освоения МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У 01 – У 19; З 01 – З 19.

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *после раздела 3.*

Время выполнения:

подготовка 0 мин;
выполнение 0 час 40 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 45 мин.

Текст задания: ответить на вопросы.

Вариант 1

1. Что такое тьюторское сопровождение?
A) Метод управления детьми
B) Индивидуальная поддержка ребенка в обучении и развитии
C) Общая программа обучения

2. Какие виды инвалидности могут встречаться у детей дошкольного возраста?
A) Физические
B) Психические
C) Все вышеуказанные

3. Какова основная цель тьюторского сопровождения?
A) Повышение успеваемости
B) Социальная адаптация и развитие ребенка
C) Индивидуфикация детей

4. Какой специалист обычно выполняет функции тьютора?
A) Воспитатель
B) Психолог
C) Опытный педагог или специальный (тьютор)

5. Какое из следующих утверждений верно?
A) Тьютор работает только с детьми в школах
B) Тьютор может работать с детьми на всех уровнях образования
C) Тьютор работает только с детьми в возрасте 3-7 лет

6. Какой подход является основным в работе тьютора с детьми с ограниченными возможностями?
A) Универсальный подход
B) Индивидуально-ориентированный подход

C) Групповая работа

7. Какой из перечисленных методов не используется в тьюторском сопровождении?
A) Игровые методики
B) Индивидуальные занятия
C) Жесткие инструкции

8. Какой из перечисленных документов может быть полезен тьютору?
A) Учебный план
B) Индивидуальная программа развития
C) Устав учреждения

9. Какова роль родителей в тьюторском сопровождении?
A) Полное руководство
B) Поддержка и участие в процессах
C) Отстранение от процесса

10. Какой из методов оценки прогресса ребенка не подходит для тьюторского сопровождения?
A) Наблюдение
B) Стандартизированные тесты
C) Партнерский формат

11. Как важно взаимодействие тьютора с другими специалистами?
A) Это не обязательно
B) Это ключевой аспект для комплексной поддержки
C) Важно только в крайних случаях

12. Что такое индивидуальная программа развития (ИПР)?
A) Шаблонный план занятий
B) План, составленный специально для ребенка с ограниченными возможностями
C) Общие рекомендации для всех детей

13. Какой из методов обучения наиболее эффективен для детей с инвалидностью?
A) Лекции
B) Интерактивные занятия
C) Чтение книг

14. Какой подход считается наиболее корректным в работе с семьями таких детей?
A) Репрессивный подход
B) Сотруднический подход
C) Изоляционный подход

15. Как часто тьютор должен проводить коррекционные занятия?
A) Случайно
B) Регулярно, в зависимости от потребностей ребенка
C) Один раз в месяц

16. Можно ли использовать игровые методики в работе с детьми с ограниченными возможностями?
A) Нет, это неуместно
B) Да, игры способствуют обучению и социализации
C) Только в особых случаях

17. Какова основная задача тьютора во время групповых занятий?
A) Поддерживать дисциплину
B) Способствовать интеграции ребенка в группу
C) Заниматься только индивидуально

18. Какое качество является ключевым для тьютора?
A) Энтузиазм
B) Моральная стойкость
C) Эмпатия и коммуникабельность

19. Какой индекс помогает определить степень поддержки, необходимой ребенку с инвалидностью?
A) Индекс безработицы
B) Индекс здоровья
C) Индекс инвалидности

20. Какова основная задача вовлечения семьи в процесс тьюторского сопровождения?
A) Обеспечить законные права ребенка
B) Создать комфортную и поддерживающую среду
C) Минимизировать взаимодействие с ребенком

Вариант 2

1. Что такое индивидуальная траектория развития ребенка?
A) Общее расписание для всех детей
B) Персонализированный план, соответствующий потребностям ребенка
C) Традиционная программа обучения

2. Какую главную задачу ставит тьютор при работе с детьми с ограниченными возможностями?
A) Обучать по стандартной программе
B) Создавать условия для личностного роста и развития
C) Давать детям знания на уровне школы

3. Какой из подходов учитывает особенности ребенка?
A) Универсальный
B) Линейный
C) Индивидуальный

4. Какова основная функция тьютора в интервенции?
A) Поддержка
B) Наблюдение
C) Устранение проблем

5. На что ориентирован процесс тьюторского сопровождения?
A) На обучение в школе
B) На развитие личности и социальных навыков
C) На медицинское лечение

6. Какие методы работы чаще всего применяются тьюторами?
A) Групповые драмы
B) Индивидуальные занятия
C) Чтение книг

7. Как тьютор может помочь в социализации ребенка?
A) Через групповые игры и взаимодействие
B) Путем индивидуальных занятий
C) Участием в традиционных занятиях

8. Какой из инструментов важен для дальнейшего понимания потребностей ребенка?
A) Тесты знаний
B) Наблюдение и оценка
C) Общение с родителями

9. Какие факторы учитываются при составлении индивидуальной программы развития?
A) Разные методики
B) Уровень знаний и психоэмоциональное состояние ребенка
C) Пожелания родителей

10. Какой подход к работе с родителями считается наиболее эффективным?
A) Поддерживающий
B) Авторитарный
C) Учебный

11. Как часто необходимо пересматривать индивидуальную программу развития?
A) Раз в год
B) По необходимости, в зависимости от изменений
C) Никогда

12. Какова роль игрушек и материалов в развивающей деятельности?
A) Они не важны
B) Способствуют развитию навыков и когнитивных функций
C) Используются только для развлечений

13. Какой метод оценки лучше всего подходит для детей с инвалидностью?
A) Стандартизированные тесты
B) Портфолио достижений
C) Наблюдение за процессом

14. Какие стратегии работают в групповой работе тьютора?
A) Командные игры
B) Минимальное взаимодействие
C) Конкуренции

15. На что ориентируется тьютор при выборе метода работы?
A) На модные тренды
B) На индивидуальные потребности ребенка
C) На стандартные методы обучения

16. Какой из методов не рекомендуется применять с детьми с ограниченными возможностями?
A) Интерактивные игры
B) Структурированные подходы
C) Метод жестких требований

17. Какова роль эмоционального интеллекта тьютора?

A) Строгая дисциплина
B) Поддержка и понимание ребенка
C) Жесткое руководство

18. Как важно продолжение образования для тьютора?
A) Это необязательно
B) Постоянное обучение и развитие навыков крайне важны
C) Нужно раз в несколько лет

19. Какой из подходов наиболее важен для успешного тьюторского сопровождения?
A) Иерархический
B) Кооперативный
C) Классический

20. Каково значение интерактивного обучения в тьюторском сопровождении?
A) Оно не важно
B) Оно позволяет развивать навыки на практике
C) Оно только добавляет сложности

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.2. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/.
2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html
4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.
6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.

7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.
8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

2.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников. учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики.*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	ПК 6.1.	ОК 02.	ПО 05 У 04
2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК 6.2.	ОК 02. ОК 09	ПО 05 У 06
3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	ПК 6.3.	ОК 01 ОК 02.	ПО 05 У 07
4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	ПК 6.4.	ОК 04.	ПО 05 У 16

5. Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	ПК 6.1.	ОК 02.	ПО 05 У 07
6. Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.	ПК 6.3.	ОК 02.	ПО 05 У 07

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных	ПК 6.1.	ОК 09	ПО 05 У 04
2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК 6.2.	ОК 02.	ПО 05 У 06
3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	ПК 6.4.	ОК 04.	ПО 05 У 16
4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	ПК 6.4.	ОК 01 ОК 04.	ПО 05 У 10
5. Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах	ПК 6.1.	ОК 01 ОК 02.	ПО 05 У 04

деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.			
6. Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ.	ПК 6.3.	ОК 02.	ПО 05 У 07

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей
	3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного

		возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	5. Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	6. Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ.	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

_____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой практико-ориентпрованное задание и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста по специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают *кейс-метод,*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Проводит анализ изучения документации, оценивает исходный уровень возможностей ребенка, планирует деятельность, организует работу с родителями воспитанника, демонстрирует умение правильно организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, владеет приемами работы с ребенком с ОВЗ на основе знаний специальной психологии и педагогики, подбирает педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильность выполнения, степень проработанности, глубина раскрытия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раскрытие источников информации, целесообразность их использования
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося

Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание.
2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.
3. Выполните задание.

Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

Практико-ориентированное задание № 1.
Ты встретился с инвалидом-колясочником в сопровождении его родственника (помощника). К кому корректно тебе следует обратиться, чтобы познакомиться с инвалидом?

Практико-ориентированное задание № 2.
Слабовидящий Алексей находится в компании, где все оживлено общаются. Как правильно вести диалог в этой ситуации?

Практико-ориентированное задание № 3.
Ты везешь инвалида в кресле-каталке. По дороге вам встречается знакомый, вы останавливаетесь, чтобы поговорить. Во время беседы ты периодически опираешься или повисаешь на инвалидном кресле, не касаясь при этом ее обладателя. Как ты считаешь,

создает ли это проблемы для инвалида?

Практико-ориентированное задание № 4.
Ты разговариваешь с человеком с дефектом речи. Человек сильно заикается, на высказывание каждой фразы он вынужден тратить много времени. В какой-то момент ты уже уловил общий смысл того, что он хочет сказать. Твои действия?

Практико-ориентированное задание № 5.
В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе, но ему все равно сложно осваивать материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив не идет навстречу родителям. Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации в данной ситуации?

Практико-ориентированное задание № 6.
В группу детского сада пришел новый ребенок с заиканием, дети из-за его особенности не захотели с ним знакомиться. Что должен сделать воспитатель в такой ситуации?

Практико-ориентированное задание № 7.
В старшую группу детского сада пришел ребенок с нарушением зрения, дети группы стали показывать на него пальцем, потому что он не такой как все они. Что следует предпринять воспитателю, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно в группе?

Практико-ориентированное задание № 8.
В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Практико-ориентированное задание № 9.
Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Практико-ориентированное задание № 10.
Ребенок с ЗПР испытывает трудности в адаптации к новым условиям (новый воспитатель, перестановка мебели в группе, новое расписание). Какие пути решения?

4.2. Пакет для экзаменатора
Инструкция *(можно расширить)*
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание № 1. 20 мин.
Всего на экзамен 4 час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению	Проводит анализ изучения документации, оценивает исходный уровень	Практико-ориентированное задание № 1- № 25

индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностей ребенка, планирует деятельность, организует работу с родителями воспитанника, демонстрирует умение правильно организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, владеет приемами работы с ребенком с ОВЗ на основе знаний специальной психологии и педагогики, подбирает педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка	
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.		Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.		Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.		Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильность выполнения, степень проработанности, глубина раскрытия	Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раскрытие источников информации, целесообразность их использования	Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	Практико-ориентированное задание № 1- № 25

задач профессиональной деятельности.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач	Практико-ориентированное задание № 1- № 25
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	Практико-ориентированное задание № 1- № 25

Условия выполнения заданий
Задание 1.

Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
Литература для экзаменующихся
Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023).

Дополнительная литература для экзаменатора
1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html
4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).
5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.
6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.
7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.
8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Проводит анализ изучения документации, оценивает исходный уровень возможностей ребенка, планирует деятельность, организует работу с родителями воспитанника, демонстрирует умение правильно организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, владеет приемами работы с ребенком с ОВЗ на основе знаний специальной психологии и педагогики, подбирает педагогические средства индивидуализации		
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных			

образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка		
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.			
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильность выполнения, степень проработанности, глубина раскрытия		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раскрытие источников информации, целесообразность их использования		
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач		

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование учебная группа №_____ семестр 8
Профессиональный модуль ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Вид профессиональной деятельности тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на 4 курсе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» в объеме 264 часов с « » _____ 20 __ г. по « »_____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)	–	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства	Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

		физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их

		профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания	пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

		в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	**МДК 01.01:** Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста, **МДК 01.02** Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	18	зачет
4	**МДК 01.01:** Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста **МДК 01.02** Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	концентрировано	36	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 01.01	**Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста**		***18***
Тема 1.2 Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня. (рассредоточено)	Содержание		***9***
	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	*5*
	2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	*4*
Тема 1.2. Гигиеническое воспитание детей (рассредоточено)	Содержание		***9***
	1	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей	*5*
	2	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;	*4*
МДК 01.01	**Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**		***24***
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза (концентрировано)	Содержание		***24***
	1	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	*6*
	2	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению	*6*
	3	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО	*6*

	4	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО	*6*
МДК 01.02	**Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**		***12***
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста (концентрировано)	Содержание		***12***
	1	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	*4*
	2	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	*4*
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	*4*
		Всего рассредоточено:	*18*
		Всего сконцентрировано:	*36*
		ИТОГО	*54*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие государственный бюджетных дошкольных образовательных органихаций Санкт-Петербурга

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	*Наблюдение за участием в образовательном процессе ДОО за обучающимися* *Оформление и заполнение обучающимися отчетной ежедневной и итоговой документации* *Отзыв о прохождении практики обучающимися от работодателя*
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах

разной направленности.		образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению	общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного

		здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением

		праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на	техники безопасности.

		пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля -72 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, 2 полугодие	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
4 семестр, 2 полугодие	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	концентрированно	**36**	
		Всего	**72**	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		
МДК 01.01	**Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**		***32***
Тема 2.1. 2.2 игровая гимнастика	Содержание		***12***
	1	Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	*6*
	2	Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	*6*
Тема 2.3., 2.4 игровая гимнастика	Содержание		***12***
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	*4*
	2	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов	*4*
	3	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору	*4*
Тема 2.5., 2.6 игровая гимнастика	Содержание		***8***
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики	*4*
	2	Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	*4*
МДК 01.02.	**Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**		***32***
Тема 1.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание учебного материала		***4***
	1	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	*2*
	2	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	*2*
Тема 1.4	Содержание учебного материала		***4***

Основы обучения основным движениям	1	Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке.	*2*
	2	Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО	*2*
Тема 1.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		***14***
		Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов.	*2*
		Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
		Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
		Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО.	*2*
		Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО.	*2*
		Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
		Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики.	*2*
Тема 1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание учебного материала		***6***
		Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	*2*
	1.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	*2*
	2.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	*2*
Тема 1.7. Оздоровительная работа в ДОО	Содержание учебного материала		***4***
		Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах.	*1*
	1.	Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики.	*1*
	2.	Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.	*2*
МДК 01.02	**Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**		***8***

Тема 2.1. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание учебного материала		***2***
		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах.	*2*
Тема 2.2. Спортивные игры и упражнения	Содержание учебного материала		***2***
	1.	Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке.	*2*
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала		***4***
	1.	Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты.	*2*
	2.	Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.	*2*
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт			
		Всего:	***72***

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание производственной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольной образовательной организации (ДОО)

3.2. Требования к кадровомуобеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
Применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	
организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.44 Специальное дошкольное образование.

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной

детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской

		- помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы	инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	18	–
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			
5	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	18	–
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей			

	раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			
6	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	36	Зачет
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская, художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.)	*6*
	2	Изучение планирования общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста	*3*
	2	Анализ календарных планов воспитателя с точки зрения организации работы по развитию коммуникативных навыков детей	*3*
	3	Выявление детей, испытывающих трудности в общении. Разработка плана развития коммуникативных навыков детей, испытывающих трудности в общении	*3*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	*2*
	2	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня	*2*
	4	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня	*2*

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			***9***
Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		**Содержание**	**4**
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	2
Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом.	**Содержание**		**5**
	1	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	*2*
	2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**Содержание**	***9***
	1	Изучение планирования работы по развитию речи в ДОО	*3*
	2	Наблюдение и анализ проведения занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию образовательной области «Речевое развитие»	*3*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по математическому развитию в ДОО	*4*
	2	Анализ занятия по ФЭМП для детей дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов	*5*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с окружающим миром в ДОО	*4*
	2	Анализ природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста	*5*

МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОО	*4*
	2	Анализ занятий по выразительному чтению художественной литературы с детьми дошкольного возраста	*5*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиа проектор (плазменная панель)
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;
- переносная лампа УФО;
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки»,

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;

дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ

		- осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ	дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	36	–
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			
5	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	72	–
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей			

	раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			
6	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	36	Дифференцированный зачет
	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***18***
	1	Составление календарно-тематического планирования на месяц	*10*
	2	Самоанализ проведённых занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста	*8*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка технологических карт занятий по развитию коммуникативной деятельности дошкольников	*5*
	2	Организация и проведение игр, направленных на коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей в группе ДОУ	*4*
	4	Планирование работы по оптимизации условий развития общения детей в группе ДОУ	*6*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	*6*
	3	Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
	3	Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов	**Содержание**		**5**
	1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного	2

деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	
	2	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	2
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 3.1 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 4.1 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом. Тема 5.1 Особенности конструктивной деятельности с практикумом	**Содержание**		**13**
	1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями.	*2*
	2	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации.	*2*
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги)	*2*
	4	Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду.	*1*
	5	Составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.).	*2*
	6	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.	*2*
	7	Разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ»	*2*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.1 Методика словарной работы и	**Содержание**		***5***
	1	Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	*5*

ознакомление детей с окружающим			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.2 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**		***3***
	1	Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) с использованием ИКТ	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.4 Методика обучения детей связной речи	**Содержание**		***10***
	1	Составление технологической карты и проведение обобщающей беседы	*10*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*9*
	2	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях	*9*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии	*4*
	2	Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы	*3*
	3	Разработка и проведение экспериментирования с природным материалом.	*5*
	4	Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	*6*
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***18***
	1	Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*18*
		Всего:	*144*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиапроектор (плазменная панель)
- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Ширма для фанелеграфа напольная
- Краски (гуашь, акварель)
- Комплект цветной бумаги для акварели, пастели, сангины
- Бумага разная для рисования и аппликации
- Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Кисточки разного размера
- Ручки цветные, маркеры
- Трафареты, шаблоны
- Альбомы для разукрашивания
- Пластилин
- Мольберт
- Набор строителей, конструкторов ЛЕГО
- Набор «Юный дизайнер»
- Диски с записями детских песен и сказок
- Наборы для ручного труда
- Конструктор «Иохокуб»
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

Производственная практика проводится в оборудованных кабинетах на базе детских образовательных организаций со стандартным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение: Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов для подготовки к чемпионату Абилимпикс и демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание «Безопасность ПДД», наборы хрестоматий для чтения детям для младшей, средней, старшей, подготовительной групп комплекты цифровых образовательных ресурсов для дошкольников, конструктор рабочих программ (коррекционные специалисты), конструктор картинок, 3-в-1 Обучение чтению, А-спектр, Лого-ассорти, Microsoft Office 2016

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная с магнитной поверхностью, шкафы для дидактического оборудования.

Печатные пособия: таблицы, схемы, пособия по методике обучения продуктивным видам деятельности, рабочие тетради по основам народного искусства: хохлома, жостово, городец, полхов-майдан, гжель.

Учебно-практическое оборудование: кисти, краски, карандаши, уголь, шерсть для валяния, нитки, шерсть для вышивания и вязания, доски для лепки, клеи, пластилин; муляжи фруктов и овощей, предметы быта (крынки для натюрмортов, вазы для постановок, драпировочный материал, чашки, кувшин), пластмассовые игрушки для лепки.

Экранно-звуковые пособия: CD-диски с презентациями

Изделия декоративно-прикладного искусства: Хохлома (плошки, чашки, ложки), Городец (разделочные доски), Полхов-Майдан (шкатулка, грибок), Матрёшки: Семёновская, Загорская, Полхов-Майдана, Богородская резьба, Тряпичные народные рукотворные куклы

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с выходом в интернет, аудио колонки

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является учебной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать	развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
7	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	18	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
8	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида)	*4*
	2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета	*6*
	3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов	*4*
	4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***22***
	1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	*2*
	2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*4*
	3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.	*4*
	4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.	*4*
	5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	*2*
	6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	*2*
	7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя).	*4*
	Содержание	***12***

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
	2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ	*4*
	3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой.	*6*
	2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ.	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и	**Содержание**	***6***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*

образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***14***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*4*
	2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	*4*
	Всего:	***108***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей..	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является производственной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных

программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
7	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	72	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
8	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	144	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***48***
	1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ.	*6*
	2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры.	*6*
	3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ.	*6*
	4. Организация общения детей с в досуговой деятельности.	*6*
	5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок.	*6*
	6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора.	*6*
	7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи.	*4*
	8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация).	*4*
	9. Проведение коммуникативных игр.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*12*
	2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*24*
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	**Содержание**	***36***
	1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*

возможностями здоровья	4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*12*
	2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*12*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	*6*
	2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	*6*
	3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий	*6*
	4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	*6*
	5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	*6*
	6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений	*6*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными	**Содержание**	***54***
	1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах.	*6*
	2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов.	*6*
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов.	*6*
	4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству».	*6*

возможностями здоровья	5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции.	*18*
	6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации).	*6*
	7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие».	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*18*
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*6*
	4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	Всего:	***270***

(.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и	

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и	дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2

детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	2
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**4**
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**2**
	Анализ организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	**Содержание**	**2**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	2

ограниченными возможностями здоровья	решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным

разной направленности		физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям	направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и

		трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями

			здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	72	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	6
Тема 3.1	**Содержание**	**6**

Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность	6
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой	6
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	4

Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	8
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**14**
	выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики	14
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**4**
	организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	4
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1 ПК 5.2 ПК.5.3	- планировать работу с родителями (законными представителями); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения	- планирования работы с родителями (законными представителями); - информирования и просвещения родителей (законных

возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и	представителей) по вопросам - развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-

		проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы,	педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

		методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; - обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля -54 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствиис учебным планом
5 семестр,	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	18	–
6 семестр	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	зачет
		ВСЕГО	**54**	

2.2. тематический план и содержание учебной практики МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.

НаименованиеМДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.	**Содержание**	***16***
	1. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	*8*
	2. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	*8*
МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***38***
	1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	*8*
	2. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	*8*
	3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	*6*
	4. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	*8*
	5. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня	*8*
	ВСЕГО	***54***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должнабыть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения: - планировать работу с родителями (законными представителями); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -зачет по учебной практике

с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; - обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	
Полученный практический опыт: - планирования работы с родителями (законными представителями); - информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам - развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.	

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 ода 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1 ПК 5.2	- планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую	- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования

		диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации	родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

		коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствиис учебным планом
5 семестр,	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	18	–
6 семестр	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	дифференцированный зачет
		ВСЕГО	**54**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	***Содержание***		***26***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию со специалистами ДОО	6
	2	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
	3	Разработка (совместно с другими специалистами) проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	***Содержание***		***28***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	6
	2	Разработка и проведение одного мероприятия с родителями.	10
	3	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	6
	4	Самостоятельный подбор материала для консультирования родителей (законных представителей).	6
		ВСЕГО	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
освоенные умения - планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно- развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения развитием	
Полученный практический опыт - информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно- образовательной и коррекционно- развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста	- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей	- педагогического наблюдения детьми за в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

	с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; - осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	- участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и	- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при	- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста

	психофизических возможностей.	адаптации педагогических средств - поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	- создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов в и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической	

		поддержки членов семьи	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		**72**
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		**48**
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание**		***36***
	1	Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение.	*12*
	2	Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ	*12*
	3	Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	*12*
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	**Содержание**		***12***
	1	Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	*12*
Раздел 3	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***24***
Тема 3.1 – 3.6	**Содержание**		***24***
	1	Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*12*
	2	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	*12*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.
3. Учебно-методический комплекс по МДК, учебные пособия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Уметь: *- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;* *- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности* *- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья* *- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;* *- осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;*	*Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.* *Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.* *Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса* *Итоговый контроль: промежуточная аттестация*

- применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей *- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;* *- учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;* *- проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;* *- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;* *- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов* *- организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;* *- создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;* *- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;* *- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;*	

- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; *- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;* *- определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи*	
Иметь практический опыт: *- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений* *- участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста* *- участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам*	*Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.* *Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.* *Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса* *Итоговый контроль: промежуточная аттестация*

Приложение 5.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями ограниченными	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся ограниченными	- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов,

возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.4.	возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста -осуществлять анализ данных педагогической диагностики -участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся,	способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участие о взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств -проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях	

		поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-	

		педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		**72**
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		**48**
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание**		***24***
	1	Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных	*12*
	2	Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.	*12*
Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	**Содержание**		***12***
	1	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	*12*
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	**Содержание**		***12***
	1	Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	*12*
Раздел 3	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***24***
Тема 3.1 – 3.6	**Содержание**		***24***
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*12*
	2	Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ	*12*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.
3. Учебно-методический комплекс по МДК, учебные пособия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья *-применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста* *-осуществлять анализ данных педагогической диагностики* *-участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста* *- применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей* *- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей* *- учитывать возрастные особенности, обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств* *-проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса* *- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ*	*отчеты, дневники практики, зачетые занятия,* *дифференцированный зачет*

- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов *- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;* *- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью* *- анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы* *- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста*	

- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. .....
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение .....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;
достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:
16 кандидатов наук;
267 педагогов с высшим образованием;
48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование;
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
44.02.04 Специальное дошкольное образование;
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:
акции;
блиц-викторины;
выставки;
встречи с интересными людьми;
квест-игры;
конкурсы;
дискуссии;
флешмобы;
интерактивные деловые игры;
челленджи;
дебаты;
клубы;
конференции;
фестивали;
экскурсии;
и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября

День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта

Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
Библиотека «Семёновская»;

Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;
Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;

Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;

организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;

осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;

создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;

размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;

организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;

создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и

других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;

проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;

создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);

развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;

проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»
Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:
организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;

предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:
повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов;

	воспитательный процесс	организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.

Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные

требования к организации воспитательной работы.
Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;
Устав образовательного учреждения;
Программа развития образовательного учреждения;
Рабочая программа воспитания;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
Положение о воспитательной службе;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о студенческом самоуправлении;
Положение о Студенческом совете;
Программа развития студенческого самоуправления;
Положение о дежурстве;
Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о кураторе учебной группы;
Положение о Совете кураторов учебных групп;
Положения о проведении конкурсов;
Положение о стипендиальном обеспечении;
Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о службе медиации;
Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков

и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и

проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного

				сотрудничества, студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб