

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2014 № 994.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины
 Цикл ПМ – Профессиональные модули
 МДК – междисциплинарный курс
 УП – Учебная практика
 ПП – производственная практика
 ПДП – Преддипломная практика
 ГИА – Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации учитель адаптивной физической культуры – 7236 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ВПД 3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического	

воспитания	воспитания	
------------	------------	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать сущность и социальную значимость своей профессии; • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; • гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее учение о здоровье и болезнях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
ОК 12	<p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит простейшие функциональные пробы; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; 	<p>отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки;
	<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том 	<ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	рекреационной направленности	числе отнесенными к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки
	ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обучающихся	возможностями здоровья различных нозологических групп		<ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> виды специального оборудования, его назначение
	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2 Организация адаптивного физического	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	воспитание обучающихся	общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их 	<ul style="list-style-type: none"> • причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий 	<p>выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p>
	ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	деятельности обучающихся	специальных медицинских групп	для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии	
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		отдельных обучающихся	<p>физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем 	<p>адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	<ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физического воспитания	физического воспитания	педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл или социально-гуманитарный цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл ;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое

обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
УП.01	Русский язык	<i>Приложение 3.1</i>
УП.02	Литература	<i>Приложение 3.2</i>
УП.03	Иностранный язык	<i>Приложение 3.3</i>
УП.04	Математика	<i>Приложение 3.4</i>
УП.05	История	<i>Приложение 3.5</i>
УП.06	Физическая культура	<i>Приложение 3.6</i>
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Приложение 3.7</i>
УП.08	Физика	<i>Приложение 3.8</i>
УП.09	Информатика	<i>Приложение 3.9</i>
УП.10	Химия	<i>Приложение 3.10</i>
УП.11	Обществознание	<i>Приложение 3.11</i>
УП.12	География	<i>Приложение 3.12</i>
УП.13	Биология	<i>Приложение 3.13</i>
УП.14	Музыка	<i>Приложение 3.14</i>
*	Индивидуальный проект	<i>Приложение 3.15</i>
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Приложение 3.16</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	<i>Приложение 3.17</i>
ОГСЭ.03	История	<i>Приложение 3.18</i>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<i>Приложение 3.19</i>

ОГСЭ.05	Физическая культура *	Приложение 3.20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 3.21
ЕН.01	Математика	Приложение 3.22
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 3.23
ОП.01	Педагогика	Приложение 3.24
ОП.02	Психология	Приложение 3.25
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 3.26
ОП.04	Анатомия	Приложение 3.27
ОП.05	Физиология с основами биохимии	Приложение 3.28
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	Приложение 3.29
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Приложение 3.30
ОП.08	Основы биомеханики	Приложение 3.31
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	Приложение 3.32
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 3.33
ОП.11	Теория и история физической культуры	Приложение 3.34
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	Приложение 3.35
ОП.13	Основы общей патологии	Приложение 3.36
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.37
ОП.15	Теория и организация фитнеса с практикумом	Приложение 3.38
ОП.16	Теория и организация спортивно-массовой работы	Приложение 3.39
ОП.17	Постановка голоса	Приложение 3.40
ОП.18	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	Приложение 3.41
ОП.19	Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	Приложение 3.42

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	<i>Приложение 4.3</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
ПДП	Преддипломная практика	<i>Приложение 5.7</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;

8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

1. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

1. зал ритмики и фитнеса;
2. тренажерный зал;
3. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
4. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует

учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и финтес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и

календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 2 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей,

отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий									курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\8\3	2106	702	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\8\3	2106	702	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП.01	Русский язык	2-Э	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	292,5	97,5	195	107	88	0	85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x

УП.05	История	2-ДЗ	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	175,5	58,5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	58,5	19,5	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Музыка	2-ДЗ	58,5	19,5	39	20	19	0	17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/4/0	612	204	408	109	299	0	0	0	68	80	84	80	56	40
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОГСЭ.02	Психология общения	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.03	История	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	285	95	190	0	190	0	0	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ.05	Физическая культура *	8-ДЗ*	0	0	0	0	0	0	0	0	34	40	28	40	28	20

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-3	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	192	64	128	64	64	0	0	0	34	40	14	40	0	0
ЕН.01	Математика	6-ДЗ	81	27	54	27	27	0	0	0	0	0	14	40	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	4-ДЗ	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/12/8	3339	1113	2226	1053	1173	0	0	0	510	480	252	360	364	260
ОП.01	Педагогика	4-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	0	0	51	40	0	0	0	0
ОП.02	Психология	4-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	0	0	51	40	0	0	0	0
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-ДЗ	246	82	164	82	82	0	0	0	0	0	28	40	56	40
ОП.04	Анатомия	4-Э*	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.05	Физиология с основами биохимии	4-Э*	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	8-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	7-ДЗ; 8-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.08	Основы биомеханики	6-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	0	0	28	40	0	0

ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	4-ДЗ*; 5-Э*; 6-ДЗ*; 7-Э; 8-ДЗ*	1104	368	736	368	368	0	0	0	136	160	112	160	98	70
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.11	Теория и история физической культуры	4-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	51	20	0	0	0	0
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	51	20	0	0	0	0
ОП.13	Основы общей патологии	6-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	0	0	28	40	0	0
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	0	0	42	30
ОП.15	Теория и организация фитнеса с практикумом	4-ДЗ; 6-ДЗ*; 7-ДЗ; 8-Э*	285	95	190	95	95	0	0	0	34	40	28	40	28	20
ОП.16	Теория и организация спортивно-массовой работы	4-ДЗ	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.17	Постановка голоса	4-З	111	37	74	37	37	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ОП.18	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	28	20
ОП.19	Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	8-Э*	174	58	116	0	116	0	0	0	0	0	28	40	28	20

ПМ.00	Профессиональные модули	0/10/5	987	329	658	329	329	36	0	0	0	120	154	240	84	60
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	0/4/3	561	187	374	187	187	0	0	0	0	40	70	120	84	60
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э	480	160	320	160	160	0	0	0	0	40	56	80	84	60
МДК.01.02	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	81	27	54	27	27	36	0	0	0	0	14	40	0	0
УП 01.01	Учебная практика	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	36	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	0	36	72
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	0/3/1	324	108	216	108	108	0	0	0	0	40	56	120	0	0
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	5-ДЗ; 6-Э	324	108	216	108	108	0	0	0	0	40	56	120	0	0
УП 02.01	Учебная практика	6-ДЗ	90	0	90	0	0	0	x	x	0	36	18	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	162	0	162	0	0	0	x	x	0	72	18	72	0	0
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	0/3/1	102	34	68	34	34	0	0	0	0	40	28	0	0	0

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	4-ДЗ; 5-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	0	40	28	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	0	18	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		2\36\16	7236	2412	4824	2110	2714	36	612	792	612	720	504	720	504	360
Практика концентрированно					504	0	0	0	0	0	0	108	72	144	72	108
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	12	14	13	16	14	13	12	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебной практики		0	0	0	36	36	72	36	36
2.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Производственной практики		0	0	0	72	36	72	36	72
2.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	2	3	3	2	3
2.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Дифференцированных зачетов	36	0	8	1	7	3	7	2	8
3. Промежуточная аттестация 7 недель		Зачетов	2	0	0	0	2	0	0	0	0
4. Каникулы 34 недели											

Примерный календарный учебный график

1 КУРС																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Индекс	Компоненты программы	ПН	Сентябрь					ПН	Октябрь					ПН	Ноябрь					Декабрь					ПН	1 семестр	Январь					ПН	Февраль					ПН	Март					ПН	Апрель					ПН	Май					ПН	Июнь					ПН	2 семестр	Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62		63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>59</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2. Словарь специальности	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	4	2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Соединение в тексте различных типов речи.	4	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	6	
	Самостоятельная работа		
		6	

	Самостоятельная работа №4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №5. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	4	2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №6. Правописание окончаний имен существительных	4	
Тема 2.4. Имя прилагательное как	Содержание учебного материала	4	

часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Соамостоятельная работа №7. Степени сравнения имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	4	2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №8. Морфологический разбор имени числительного		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №9. Синонимия местоименных форм	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №10. Морфологический разбор глагола	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №11. Употребление причастий в текстах разных стилей	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	2	

Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №12. Частицы как средство выразительности речи.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №13. Основные выразительные средства синтаксиса.		

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №14. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	4	2
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №15. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	4	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №16. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	

	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №17. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №18. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.	3	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №19. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2,5	
	Всего	175,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://philolog.pspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический,	практические занятия, домашние работы

морфемный, морфологический, синтаксический).	
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 292,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	292,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	195
в том числе:	
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	97,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	2	1,2
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных	2	

	слов		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	4	
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа №2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).	2		
Тема 1.3. Тема одиночества	Содержание учебного материала	2	

<p>человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа №3. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>	2	
<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>			

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала		
	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p>	4	2
	<p>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<p>Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
	Самостоятельная работа		
	<p>Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>	2	
Тема 2.2 Илья Ильич	Содержание учебного материала	2	

Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №5. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	4	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	<p>Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №6. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».	4	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №7. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2	
Тема 2.5 Человек и его	Содержание учебного материала	4	

выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа №8. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	2	
<p>Тема 2.6 Человек в поиске</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №9. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	4	
Тема 2.7 Крестьянство как	Содержание учебного материала	4	

собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа №10. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.	4		

	Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа №11. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого	4		

	искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	2	2
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа №12. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».			
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"-	Содержание учебного материала	2	

совсем не просто...	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №13. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №13. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности	2	
Тема 3.2. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №14. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности),	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №14. Подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 3.3. «Ты профессией	Содержание учебного материала	2	

астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №15. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №15. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в	Содержание учебного материала		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

специальность	Практическая работа №16. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №16. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа №17. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	2		

Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №18. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2	
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен..."	Содержание учебного материала		
	Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №19. Мини-проекты (краткосрочные). Эссе ("Почему я хочу стать...")	2	
Тема 4.4 Герои М. Горького	Содержание учебного материала	2	

в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №20. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся	2	
Тема 4.5 Серебряный век:	Содержание учебного материала	4	

<p>общая характеристика и основные представители</p>	<p>От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа №21. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».</p>	2	
<p>Тема 4.6. А. Блок. Лирика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		
	<p>Самостоятельная работа №22. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»</p>	2	
<p>Тема 4.7. Поэтическое</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №23. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	2	
Тема 4.8. Драматизм судьбы	Содержание учебного материала	2	

поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №24. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».	2	
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность	Содержание учебного материала	2	

лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа №25. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».	2	
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический	2	

	фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №26. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	2	
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала		
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №27. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».	2	
Тема 5.4 «Изгнанник,	Содержание учебного материала	2	

избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №28. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	2	
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №29. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	3	
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала		
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	

	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №30. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».	2	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой	Содержание учебного материала	2	

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	2	

	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	Самостоятельная работа	2	

	<p>Самостоятельная работа №31. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»»</p>		
<p>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>			
<p>Тема 8.1 Лирика:</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	

	Самостоятельная работа №32. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	2
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа	2	
Самостоятельная работа №33. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).			
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные	Содержание учебного материала	2	

<p>тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>		
	<p>Практическая работа №31. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №34. Чтение и анализ стихотворений</p>		
<p>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</p>			
<p>Тема 10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б.Ахмадулиной). "Его поэзия - это целостность человека и мира...". Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества ("Сказали мне люди: "Поэт- кто велик"...", "Чужой бешмет не примеряй, мой стих...", "Жизнь - восхождение"); тема любви к малой родине, ее природе ("Каким бы малым ни был мой народ...", "Зима пришла", "Яблоками пахнет осень...", "Вечер в горах"); историческая тема (война - "Обрушилось горе на нас, как скала..."; депортация - "В Хуламском ущелье"). Диалоги с российской культурой ("Письмо</p>	2	2

	к Расулу Гамзатову", "Мы слушали музыку"). Песни на стихи поэта.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №32. Чтение и анализ стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б.Ахмадулина - переводчик стихов К.Кулиева	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №35. Чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. "Опыт литераторов бесценен..."	Содержание учебного материала		
	Биография А.И. Курприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №33. Написание эссе "Почему я хочу стать..."	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Профессия -поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала		
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение "поэт" как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессий в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №34. Подготовка "Литературное досье поэта И.Бродского" по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Резюме- официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №36. Составление резюме		
Тема 11.3. "Сколько есть профессий разных..." Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала		
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №35. создание развернутого высказывания "Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века"	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала		
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумелев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №37. Написание аннотации к сборнику		
Тема 11.5. "...О, люди! Люди с номерами": труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала		
	Труд вольный и подневольный в повести "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу "На строительстве лагерной ТЭЦ", "Цезарь прячет у Шухова свою посылку", "Эстонцы в долг дают табак", "Шухов шьет рукавицы".)	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №37. Чтение и анализ эпизодов, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №38. Просмотр фрагментов экранизации повести	2	
Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала		
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В.Шукшина "Микроскоп": чтение и анализ диалогов героев	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №38. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №39. Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога;	2	
Тема 11.7. "Видеть красоту" или "созидать красоту"? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала		
	Творчество и творческая личность: сложность, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина "Стенька Разин, рассказ С.Скитальца "Икар"	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №39. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены "В кузнеце" ("Стенька Разин"); словарная работа,	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №40. Написание эссе "Какова роль красоты в жизни человека?"	2	

Тема 11.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала		
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М.Булгаков "Собачье сердце", Р.Бредбери "И грянул гром...", "Вельд", "Улыбка" (по выбору)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2,5	
	Самостоятельная работа №41. Подготовка к экзамену		
	Всего	292,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
(дата обращения 15.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом;

	самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-

	исследовательская работа
<p>Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений</p>

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>117</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала		1,2
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.		
	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Отношение поколений в семье		
	Описание внешности человека		
	Описание характера личности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	6	
Самостоятельная работа №1: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»			

	Самостоятельная работа №2: составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		
	Лексика: рутина; наречия		1
	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Рабочий день		
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	6	
Самостоятельная работа №3: составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений			
Самостоятельная работа №4: составление кластера по теме «Досуг»			
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		
	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе		2
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и узнать дорогу		
	Описание здания. Интерьер		
Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка			

	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №5: составление кластера по теме «Окружающая среда»	6	
	Самостоятельная работа №6: выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.		2,3
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой); чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	9	
	Совершение покупок в продуктовом магазине		
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа №7: составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	4		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала		
	Лексика: части тела; правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов		2
	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; правильные и неправильные глаголы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Физическая культура и спорт		

	Еда полезная и вредная		
	Заболевания и их лечение		
	Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №8: составление кластера по теме «Повседневная жизнь»	8,5	
	Самостоятельная работа №9: составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта		2
	Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Почему и как люди путешествуют		
	Путешествие на поезде		
	Путешествие на самолете		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа			
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		2
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	

	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)		
	Великобритания (крупные города, достопримечательности)		
	США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)		
	США (крупные города, достопримечательности)		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №10: выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала		
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		2
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Географическое положение, климат, население		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство		
	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы	10	
	Традиции народов России		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа №11: составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города»; выполнение лексико-грамматических упражнений	4		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный	Содержание учебного материала		

мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Особенности подготовки по специальности		
	Специфика работы по специальности		
	Основные принципы деятельности по специальности		
	Основные понятия вашей профессии		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа №12: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность»; выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		
	Лексика: экономика и финансы		2
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Экономика России		
	Работа государственных учреждений		
	Услуги. Документация		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		4
	Самостоятельная работа №13: составление кластера по теме «Повседневная жизнь»		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств		2
	Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2

связи	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Достижения науки		
	Современные информационные технологии		
	ИКТ в профессиональной деятельности		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		6
Самостоятельная работа №14: составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Известные ученые и их открытия в России		
	Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Контрольная работа		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	6	
Самостоятельная работа №15: составление презентации по теме «Открытия»; выполнение лексико-грамматических упражнений			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.)
4. Безкоровайная Г.Т. , Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с.
5. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. – 336 с.
6. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
8. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
10. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book

- Тесты для определения уровня Placement Tests

7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009

- Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»

Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.04 МАТЕМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	234
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	156
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повторение			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.		
	Самостоятельная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №1:</i> эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.			
Раздел 2. Основные понятия стереометрии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Аксиомы стереометрии.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №2:</i> выполнение тренировочных упражнений.			
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1,5	
	Самостоятельная работа		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №3:</i> решение задач по теме			

Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Параллельность прямой и плоскости.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> работа с видеофильмом, составление конспекта.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Параллельность плоскостей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №5:</i> выполнение упражнений.			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Самостоятельная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №6:</i> работа с обучающей презентацией, решение тренажера.			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		2
	Обобщение изученного материала.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
Самостоятельная работа	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №7:</i> выполнение упражнений, работа над ошибками.			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	3	

	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №8:</i> выполнение тренировочных упражнений по теме.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №9:</i> решение тренажера.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	3	2
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №10:</i> составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.		
	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.		
	Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	Самостоятельная работа	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №11:</i> выполнение упражнений, работа над ошибками.		
Раздел 4. Математика вокруг нас			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №12:</i> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №13:</i> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».		
	Самостоятельная работа	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №14:</i> решение упражнений, работа над ошибками.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №15:</i> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №16:</i> сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».			
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		2
	Обобщение изученного материала.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		

	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №17</i> : решение тренажеров, работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.	3	
	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №18</i> : решение тренажера.	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Формулы объема пирамиды и конуса.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.	2	
	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №19</i> : выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
	Формула объема шара	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.	1	
	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №20</i> : работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1	
Раздел 6. Координаты и векторы			

Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №21:</i> решение задач по теме.			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №22:</i> выполнение действий с векторами, заданными координатами.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №23:</i> сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
Раздел 7. Итоговое повторение			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		2
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №24:</i> решение тренажера.		
Раздел 8. Развитие понятие о числе			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	1	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i>		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №25:</i> сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».		
Раздел 9. Некоторые элементарные функции			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	4	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Простейшие иррациональные уравнения и <i>неравенства</i> , использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №26:</i> решение тренажера.		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №26:</i> решение тренажера.		

Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №28:</i> выполнение упражнений по теме.			
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №29:</i> решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».			
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	
	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №30:</i> Составление конспекта по теме.		
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	1	

	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №31:</i> решение тренажера.		
Тема 9.7.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №32:</i> решение упражнений по теме.		
Тема 9.8.	Содержание учебного материала	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №33:</i> работа над ошибками.		
Тема 9.9.	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №33: работа над ошибками.</i>		
Тема 9.10.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i> . Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	Самостоятельная работа	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №35: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».</i>			
Тема 9.11.	Содержание учебного материала	1	1
	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №36: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$, ее свойства и график.</i>			
Тема 9.12.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №37:</i> решение тренажера.		
Тема 9.13.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №38:</i> решение тренажера.			
Тема 9.14.	Содержание учебного материала		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №39:</i> решение тренажера, работа над ошибками.			
Раздел 10. Элементы математического анализа			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1,2
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №40:</i> решение задач по теме		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	

	Понятие производной. Правила дифференцирования.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №41</i> : составление таблицы производных, решение тренажера.		
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		
	Решение задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №42</i> : решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.			
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	1	
	Касательная к графику функции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.		
	Самостоятельная работа	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №43</i> : решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».			
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №44</i> : решение тренажера.		
Тема 10.7.	Содержание учебного материала	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1

	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №46:</i> решение задач прикладного характера.		
Тема 10.8.	Содержание учебного материала		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №47:</i> работа над ошибками.		
Тема 10.9.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №48:</i> решение тренажера.		
Тема 10.10.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие интеграла. <i>Интегрирование функций.</i>		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №49:</i> работа с тренажером.		
Тема 10.11.	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление площадей криволинейных фигур.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №50</i> : работа с тренажером, выполнение тестовой работы.№7.		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности			
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №51</i> : Решение комбинаторных и прикладных задач.			
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №52</i> : сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».			
Тема 11.3.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №53</i> : проведение статистического исследования.		
Раздел 12. Повторение			
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	3	
	Повторение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.		
	Самостоятельная работа	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №54</i> : подготовка к экзамену (решение тренажеров).		
	Всего	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе), 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
4. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
5. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
7. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. Тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. Контрольного тестирования 3. Контрольных работ

<p>9) находить производные элементарных функций;</p> <p>10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	
--	--

<p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа; 6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; <p>основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</p>	
--	--

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебной программы «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	234 (156)
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.	2	1
Тема 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	19	
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.	8	2

	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)	2	2
	Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)	2	2
	Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)	3	2
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)	4	3
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	10,5	3
Тема 2. Мир после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	8	
	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	2
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)	2	3
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.	4	3

<p>Тема 3. Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр,</p>	<p>23</p> <p>10</p>	<p>2</p>
--	---	----------------------------	----------

	<p>Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</p> <p>Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)	3	3
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)	2	2
	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	3	3
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3 3
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ	3	

	альтернативных оценок и мнений)		3
	Самостоятельная работа №3 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами.	11,5	3
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	
Мир между мировыми войнами	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4	2

	Практическая работа №12. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	3	2
	Практическая работа №13. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)	2	3
	Срезовая контрольная работа №1	1	3
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.	5	3
Тема 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	29	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение	10	2

	<p>бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров:</p>		
--	---	--	--

	<p>ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		
	<p>Практическая работа № 14. «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).</p>	3	3
	<p>Практическая работа № 15. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)</p>	3	3
	<p>Практическая работа № 16. Терминологический словарь</p>	4	3
	<p>Практическая работа № 17. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)</p>	2	3
	<p>Практическая работа № 18. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)</p>	2	3
	<p>Практическая работа № 19. «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)</p>	3	3
	<p>Практическая работа № 20. «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг., отражающие эпоху.</p>	14,5	3

<p>Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг</p>	<p>20</p> <p>12</p>	<p>2</p>
---	--	----------------------------	----------

	<p>народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Завершение войны на Дальнем Востоке.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	Практическая работа № 21. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)	3	3
	Практическая работа № 22. «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой)	2	3
	Практическая работа № 23. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	3	3

	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.</p>	10	3
<p>Тема 7. Мир во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	<p>Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.</p> <p>Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение</p>	10	2

	<p>независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<p>Практическая работа № 24. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)</p> <p>Практическая работа № 25. «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы)</p> <p>Практическая работа № 26. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)</p>	1 2 2	2 3 3
	<p>Срезовая контрольная работа №2</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.</p>	8	3
Тема 8.	Содержание учебного материала	23	

<p>СССР в 1945 – 1991 гг.</p>	<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p> <p>Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	<p>13</p>	<p>2</p>
--------------------------------------	---	-----------	----------

	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение</p>		
--	---	--	--

	<p>«холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)	3	3
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
	Практическая работа № 29. «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом)	3	3
	Практическая работа № 30. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	2	3
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	11,5	3
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	

<p>Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.</p>	<p>Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p>	3	2
---	--	---	---

	<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Наш край в 2000–2019 гг.</p>		
	Итоговое повторение	2	
	<p>Самостоятельная работа №9 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	3	
Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использована для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>175,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>117</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика.			
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Бег на средние и длинные дистанции». Кроссы, беговые упражнения, бег на время.	7,5	3
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	2
	Средства для развития скоростных качеств.	2	2
	Бег 100 м	1	2
	Самостоятельная работа:	5,5	3

	Просмотр видео по теме «Бег на короткие дистанции». Беговые упражнения, ускорения, бег на время.		
Тема 1.3. Метания	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Метания, используя подручные средства, набивные мячи.	2	2
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	5	2
	Метание гранаты на результат.	1	2
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Метание гранаты» Метания, используя подручные средства.	5	3
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Эстафетный бег». Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3	3
Раздел 2. Спортивные игры.			
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по спортивным играм.	0	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Техника безопасности игры. Правила игры.	1	2
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	1	2
	Передача мяча двумя руками сверху.	2	2

	Передача мяча двумя руками снизу.	2	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	2
	Учебная игра.	1	2
	Самостоятельная работа: Изучить правила соревнований по волейболу. Изучение жестов судьи. ОФП. Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	4,5	3
Тема 2.2. Бадминтон	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Подачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить правила соревнований. Изучение жестов судьи. ОФП. Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	6	3
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2

	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить правила соревнований. Изучение жестов судьи. ОФП. Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	9	3
Раздел 3. Гимнастика.			
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Развитие силовых качеств.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без	3	2

	промежуточного подскока, с ноги на ногу.		
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
Самостоятельная работа: Самостоятельная разминка. ОФП. Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств. Выполнение упражнений на вертикальное равновесие.		10,5	3
Раздел 4. Лыжный спорт.			
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
Тема 4.2. Техника классических шагов	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
Самостоятельная работа: Просмотр видео «Техника лыжных ходов»		7,5	2

Ходьба на лыжах во внеурочное время.		
Всего	175,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.
Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, стартовые колодки, гранаты, рулетки, скакалки, лыжный инвентарь, легкоатлетические снаряды и оборудование и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Исакаев Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающих Учебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко,
6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940>
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515035>
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195>
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292055>
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностях своего организма. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.2. Различных видов опроса.3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	16,0	15,5	14,5
	Д.	18,5	18,0	17,5
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю.	4.30	4.00	3.40
	Д.	2.50	2.35	2.10
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю.	Б./у. вр.	15.30	15.00
	Д.	Б./у. вр.	13.00	12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю.	24	26	30
	Д.	10	12	14
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	205	210	215
	Д.	145	155	165
6. Челночный бег 3x10м	Ю.	8,5	8,0	7,5
	Д.	10,0	9,6	9,0
7. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю.	4	6	8
	Д.	20	25	30
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю.	15	20	25
	Д.	4	6	8
9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю.	Б./у. вр.	32.00	30.00
	Д.	Б./у. вр.	23.30	22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Баскетбол Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>117</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>39</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освое ния
1	2	3	4
Раздел 1			
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Сохранение здоровья	Содержание учебного материала:		
	1. Введение. Особенности курса, его значение	1	1
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	1	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1	2
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1	2
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	1	2
	6. Основы рационального питания	1	1
	7. Принципы рационального питания	1	3
	8. Понятие о раздельном питании	1	1
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	1	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	1	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	1	3
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	1	3
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	1	3
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	1	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	1	1
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2	3
17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	1	1	

	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	1	1
	Практические занятия Работа с текстом уч-ка, раздаточными и доп. материалами, СМИ. Входной контроль. Анализ учебников. Составить суточное меню рационального питания.. Составить схему «Принципы питания». Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др. Ориентирование по компасу и др. способам.	19	
	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу «Функции рационального питания» 2. Самоанализ образа жизни. Самоанализ здоровья. 3. Создать антирекламу вредных привычек.	19	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья	1	2
	2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены	1	1,2
	Практич. занятия Изучить правила личной гигиены. Определить возбудителей, признаки, последствия венерических заболеваний	2	
	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу (Венерические заболевания)	2	
Раздел 2			
Основы медицинских знаний			
Тема 1.1 Первая помощь	Содержание учебного материала		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	1	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	1	2
	3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь	1	2
	4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	2

	<i>Практич. занятия Работа с дополнительной информацией. Изучить правила оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Раздел 3			
Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	1	1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	1	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	1	2,3
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	1	2,3
	<i>Практич. занятия Составить схему видов ЧС. Определить природные ЧС, характерные для Лен. обл. Определить наиболее опасные места в городе. Составить памятку поведения в ЧС различного характера</i>	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5	
Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения	Содержание учебного материала		
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	1
	<i>Практич. занятия Составить тезисный план (назначения РСЧС)</i>	1	
Тема 2.3 Гражданская оборона	Содержание учебного материала		
	1. История создания, предназначение и задачи ГО	1	1

	<i>Практич. занятия</i> <i>Работа с текстом учебника.</i> <i>Определить предназначения ГО</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при теракте. Меры безопасности	1	1,2,3
	<i>Практич. занятия</i> <i>Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Раздел 4 Основы обороны государства			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	1	1
	<i>Практич. занятия</i> <i>Ответить на вопросы по изученной теме</i>	1	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ	Содержание учебного материала		
	1. Стратегия нац. безопасности	1	1
	2. Виды войск. Рода войск	1	1
	3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести	1	1
	4. Дни воинской славы России	1	1
	<i>Практич. занятия</i> <i>Провести анализ документа «Стратегия нац. безопасности». Составить схему структуры ВС РФ.</i> <i>Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	

	Содержание учебного материала		
	1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Практич. занятия Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	Всего	<i>117</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023

Дополнительные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008

Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;- умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы2. тестирования3. и других видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. дифференцированного зачета

действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

<p>контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.08 ФИЗИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,

свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения: «Кинематика абсолютно твердого тела»	1	
Тема 1.2. Основы динамики	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.		

	Силы упругости. Силы трения.		
	Решение задач «Применение законов Ньютона»	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Силы в природе».	1	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	1,2
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	1,2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		1,2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата «История развития тепловых машин»	1	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	1,2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Капиллярные явления в природе, быту, технике»	1	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»	1	

	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Законы постоянного тока».	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	1,2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения «Применение электрического тока в различных средах»	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение: «Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури»	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	1,2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Открытие электромагнитной индукции и ее применение»	1	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии	1	1,2

колебания и волны	при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Изучение колебаний математического маятника	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	1,2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Применение ультразвука и перспективы его использования в переработке продукции сельского хозяйства»	1	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	1	
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Оптические приборы. Телескопы»	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких	1	1,2

	пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Спектральные классы звезд»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	1,2
	Контрольная работа №5 «Оптика»	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «А.Эйнштейн – жизнь и бессмертие»	1	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	1,2
	Самостоятельная работа		
	Подготовить реферат «Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта»	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная	1	1,2

	энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить презентацию «Биологическое действие радиоактивных излучений»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	1,2
	Самостоятельная работа		
	Составить кроссворд «Состав и строение Вселенной»	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	1,2
	Изучение карты звездного неба	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»	1,5	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		58,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

<http://kvant.mccme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

<p>законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. 	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.09 ИНФОРМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использована для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,

Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>117</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>78</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>39</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	1,2
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Информационная культура»	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	1	1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Самостоятельная работа		
	Выполнение задания типового расчета количества информации	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	Содержание учебного материала		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

компьютера	Определение основных характеристик компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых данных и видеоданных.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую	2	
	Содержание учебного материала Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятия множества. Операции над множествами.	1	
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Построение таблицы истинности логического выражения	2
Самостоятельная работа Построение логических схем логического выражения		1	
Содержание учебного материала Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация.		1	1,2
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Правовые основы работы в сети Интернет»	1	

Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Поиск информации профессионального содержания.	1	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Классификация информационных систем»	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление анкеты в облачном сервисе «Организация личного информационного пространства»	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; Вредоносные программы. Антивирусные программы.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)»	1	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	1	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Совместная работа над документом. Шаблоны.	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение технологии работы с объектами WordArt	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу «Форматы мультимедийных файлов»	1	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	Самостоятельная работа		
	Создание презентации на заданную тему	1	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание учебного материала		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Самостоятельная работа		

	Создание анимационной презентации	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Создание мультимедийных объектов на слайде	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		
	Язык разметки гипертекста HTML.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	Самостоятельная работа		
	Подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	1	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Алгоритм построения дерева решений	2	
	Самостоятельная работа		
	Решение задач с построением дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной	Содержание учебного материала		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Элементы теории игр.	2	

области	Самостоятельная работа	
	Решение задач на выявление наилучшей стратегии в теории игр	2
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	4
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2
	Самостоятельная работа	
	Подготовить сообщение «Классификация языков программирования»	2
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Задачи на поиск элемента с заданными свойствами.	2
	Самостоятельная работа	
Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	
	Таблицы и реляционные базы данных	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Создание реляционной базы данных	2
	Самостоятельная работа	
Создать модель реляционной базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	
	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2
Самостоятельная работа		
Изучение инструмента автоформатирования	2	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2
	Самостоятельная работа	
	Проведение анализа ошибок в формулах	2
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	
	Визуализация данных в электронных таблицах	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Форматирование диаграмм	2
	Самостоятельная работа	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	
	Моделирование в электронных таблицах	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Решение задач средствами табличного процессора	2
	Самостоятельная работа	
	Комплексное использование возможностей электронных таблиц	4
Дифференцированный зачет		2
Всего:		117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика»
<http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Умения:

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
--	--

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.10 ХИМИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использована для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать

их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Самостоятельная работа		
Рефераты: «Аллотропия металлов», «Изотопы водорода», «Озоновые дыры»	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
	Самостоятельная работа		
Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения	2		

	элементов малых и больших периодов.		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	1,2
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа		
	Творческая работа: «Химические реакции как формы межмолекулярного взаимодействия».	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		1,2
	Составление ионных реакций	1	
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»	1	
	Самостоятельная работа		
	Творческая работа: Роль электролитов в природе, деятельности человека. Работа кислотного аккумулятора. Знакомство с методикой лабораторного опыта по выращиванию томатов гидропонным методом	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	2	1,2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.	1	

Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	1	1,2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа		
Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.	1		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	1,2
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.	1	
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»	1	
	Самостоятельная работа		
	Сообщение на тему «Минералы и горные породы как основа литосферы. Жесткость воды. Способы её устранения»	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих	1	1,2

органических веществ	соединениях, биологически активные вещества (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава	2	
	Самостоятельная работа		
	Сообщение «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.», «Современные представления о теории химического строения»	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения	1	1,2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Самостоятельная работа Распознавание пластмасс и волокон	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров.	1	
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»	1	
	Самостоятельная работа		
	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	1	

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	1	
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	1,2
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач на приготовление растворов.	1	1,2
	Самостоятельная работа		
	Опорные схемы: Кристаллическая структура вещества, модели кристаллических решеток.	1	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие	2	1,2

деятельности человека	медицины.		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	Самостоятельная работа		
	Роль химических элементов для жизнедеятельности организма. Удобрения. Химические средства защиты растений. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки	1,5	
Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	58,5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

(электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Уметь:

1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

6) планировать и выполнять химический

эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	175,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	117
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	58,5
Итоговая аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	<p>Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.</p>	1	2
Тема 1. Человек и общество	<p>Содержание учебного материала.</p>	16	2
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы</p>	12	

	<p>общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
	<p>Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.</p>	4,5	3
Тема 2. Духовная	Содержание учебного материала	22	2

культура человека и общества	<p>2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	14	
	<p>Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p>	3	2
	<p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p>	2	2
	<p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание</p>	2	2

	особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Срезовая контрольная работа №1.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	5,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	5,5	3
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	2
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	14	
	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		

	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	2	2
	Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	4	2
	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.	5,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	5,5	3
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	16	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	12	
	4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		

	<p>Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>		
	<p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	4	3
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	14	2
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования</p>	10	

	<p>демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	<p>Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p>	3,5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>	3,5	3
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24	2
	<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и</p>	13	

	<p>противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
--	--	--	--

	Срезовая контрольная работа №2.	1	3
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	3	2
	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	2	2
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	6	3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>
27. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>
28. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
29. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>

30. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>
31. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

<p>сравнении с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
--	--

<p>– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
---	--

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа	1	
1. Изучить этапы освоения. 2. Ответить на вопросы после §			
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление схемы (классификации стран)		

	2. Изучение минимума названия стран и их столиц		
	3. Анализ деятельности международных организаций		
	4. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций)		
Тема 1.3. Население мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составление плана статьи		
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	3. Заполнение таблицы (Национальные конфликт)		
4. Работа с дополнительной информацией			
5. Анализ схемы (демографического перехода)			
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3

	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)	4	
	Самостоятельная работа		
	1. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)	4	
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Подготовка к контрольной работе		
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2. Топливо-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).	7	2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	

	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа	7	
	1. Оформление тетрадей		
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур)		
	4. Анализ картосхем (разведения с/х животных)		
	5. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта)		
	6. Составление схемы (видов экономических связей)		
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Заполнение таблицы структуры регионов		
2. Сравнение особенностей социально-экономического развития развивающихся и развитых стран.			
3. Подготовка к проверочной работе			
Тема 2.2. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1

	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Определение особенностей стран		
Тема 2.3. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.	3	1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Работа с контурными картами.		
	2. Работа с дополнительной литературой		
	3. Подготовка сообщений.		
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа	1	
1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)			
Тема 2.5. Северная Америка.	Содержание учебного материала	2	

	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с дополнительной информацией	2	
	2. Работа с контурными картами		
Тема 2.6. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
	Самостоятельная работа		
	1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)	1	
Тема 2.7. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с дополнительной литературой	1	
	2. Работа с контурной картой		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала		
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.	2	2

	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
	Подготовка сообщений "Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ"		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах.	Содержание учебного материала	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
Самостоятельная работа	1		
1. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)			
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика.	Содержание учебного материала	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	2. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран)		
	3. Определение стран с данной проблемой		
	4. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)		
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углублённый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углублённый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль современной географической 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p>

<p>науки в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; <p>основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p>	
--	--

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.13 БИОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использована для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	1	1,2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	1	1,2
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
	Самостоятельная работа	2	
Приготовить компьютерную презентацию по теме «Современные методы изучения клетки»; приготовить устное сообщение «Вирусы»			

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала		
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Самостоятельная работа			
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
Написание реферата на тему (по выбору): «Микро- и макро элементы и их роль в жизни растений», «Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах», «Проблема искусственного синтеза белка»			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		

Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		
	Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Сделать опорный конспект по темам: «Биологическое значение митоза и мейоза», «Бесполое размножение, его многообразие и значение»; «Половое размножение и его практическое значение»	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	Содержание учебного материала		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Выполнение сообщений по теме (по выбору): «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие человека»;	2	

Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	1	
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить компьютерную презентацию на тему (по выбору) «Генетика и здоровье человека», «Наследственные болезни человека»,		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		

	Контрольная работа «Строение и функции организма»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить компьютерную презентацию на тему «Мутагенные факторы»; написать сообщение «История происхождения отдельных сортов растений или пород животных»		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Самостоятельная работа		

Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Самостоятельная работа	2	

	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	1	1,2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	1	1,2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
Подготовить сообщение «Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов)»			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	1	1,2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	4	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека	1,5	
	Всего	58,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, 	

выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой

<p>информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
---	--

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребёнка средствами движений, музыки и слова, создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия музыкой, установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение детьми музыкальной культурой.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить обучающихся с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия;
- знакомить обучающихся с теорией музыки

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; • читать нотный текст и ритмический рисунок; • анализировать образно-художественные достоинства музыки; • организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; • подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; • управлять ансамблем детей; • разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), • определить тембр певческого голоса, • составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы 	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы музыкальной грамоты • музыкальный репертуар по программе начального общего образования • названия вокальных голосов; • виды детских песен; • правила пения; • приемы пения; • последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением • схемы тактирования для управления ансамблем детей. 	<p>Коды формируемых компетенций</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Музыка как вид искусства		
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала	6	
	1 Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.		1
	2 Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Вокально-хоровая работа над песнями. Дирижирование мелодии 2-х, 3-х, 4-х дольного размера	6	
	Самостоятельная работа Составление словаря музыкальных терминов	6	
Тема 1.2. Внеклассная работа по музыке	Содержание учебного материала	6	
	1 Музыкальные кружки. Школьные праздники		1
	2 Подбор музыкальных произведений к праздникам		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Игра как фактор творческого развития школьников 2.Вокально-хоровая работа	6	
	Самостоятельная работа Проведение беседы по музыке Разработка сценария школьного праздника	6	
Раздел 2.	Хоровое пение		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1 Вокально-хоровой коллектив		2
	2 Методика разучивания песен		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Самостоятельная работа Создание копилки детских песен Создание презентации к детской песне	7,5	

Всего:	58,5	
---------------	------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета:

Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	Работа с учебно-информационными источниками.

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект в рамках учебной дисциплины УП.11 Обществознание (образовательная область «Общественные науки») является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность позволяет обучающимся выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития. Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Рабочая программа курса индивидуальный проект в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание (образовательная область «Общественные науки») является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета УП.11 Обществознание.
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.</p>	Иметь представление о проектной деятельности
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	
<p>1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.</p>	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
<p>1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.</p>	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
<p>1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.</p>	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
<p>1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p>	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
<p>1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.</p>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
<p>1.6. Практическая работа над проектом.</p>	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности;

	представлять продукт своей деятельности.
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	
2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на

рекомендаций.	вопросы.
---------------	----------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	39
в том числе:	
лекции	-
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	19,5
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	2
	Самостоятельная работа студента Мини-сочинение (эссе) на тему Актуальность изучения проектной деятельности при освоении специальности	0,5	3
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.			
1.1. Виды проектов.	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Виды проектов. Основные технологические подходы. Практическая работа №2. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	2	2
	Самостоятельная работа студента Составить словарь тезисов, составить сравнительную таблицу	1	2
1.2. Выбор темы проекта.	Содержание учебного материала Практическая работа №2. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	1	2
	Самостоятельная работа студента Написать рецензию по актуальности выбранной темы	0,5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала Практическая работа №3. Этапы работы над проектом. Практическая работа №3. Методы исследования. Практическая работа №4. Технология составления плана работы. Практическая работа №4. Определение цели, задач проекта.	4	2
	Самостоятельная работа студента Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	2	3
1.4. Источники информации.	Содержание учебного материала Практическая работа №5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Практическая работа №5. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Практическая работа №6. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	2
	Самостоятельная работа студента Обзор основных материалов по теме, критика, рерайтинг	1,5	3
1.5. Подготовительная работа	Содержание учебного материала Практическая работа №6. Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа №7. Подготовительная работа над темой проекта.	2	2
	Самостоятельная работа студента Конструирование темы и проблематики проекта. Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.6. Практическая работа над проектом.	Содержание учебного материала Практическая работа №7. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №9. Практическая работа над проектом.	4	2
	Самостоятельная работа студента Работа в библиотеке – каталог. Оформление работы, рерайтинг. Корректировка материалов.	2	2
2 семестр			
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.			
2.1. Этапы исследования	Содержание учебного материала Практическая работа №9. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Практическая работа №10. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Практическая работа №10. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №12. Введение, основная часть научного исследования.	6	2
	Самостоятельная работа студента Обзор основных материалов по теме. Составить словарь тезисов. Поиск и подбор материала по теме «Современные известные проекты». Провести SWOT- анализ проблемы учебного проекта. Разработать систему мероприятий, позволяющих более эффективно использовать сильные стороны и возможности при проектировании.	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.2. Методы исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №12. Методы исследования.</p> <p>Практическая работа №13. Результаты опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Практическая работа №13. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p> <p>Практическая работа №14. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Обзор основных материалов по теме. Анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач. Рерайтинг. Анализ банка графических материалов.</p>	2	3
2.3. Результаты исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическая работа №14. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).</p> <p>Практическая работа №15. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Работа в библиотеке- составление списка использованных источников</p>	1	2
2.4. Технология презентации проекта.	<p>Практическая работа №15. Технология презентации. Навыки монологической речи.</p> <p>Практическая работа №16. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Практическая работа №16. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>Практическая работа №17. Публичное выступление на трибуне и личность.</p> <p>Практическая работа №17. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Практическая работа №18. Подготовка авторского доклада.</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа студента Составить описание проекта в Word по плану и слайд- презентации проекта в PowerPoint или видео- презентации. Составить список незапланированных вопросов и ответов на них по учебному проекту. Подготовка авторского доклада по учебному проекту.	3	3
2.5. Предзащита проекта.	Содержание учебного материала Практическая работа №18.Представление работы, предзащита проекта. Практическая работа №19.Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	2
	Самостоятельная работа студента Оформление работы, подготовка презентации, корректировка материалов	2	3
	Практическая работа №19.Дифференцированный зачет- защита проекта Практическая работа №20.Дифференцированный зачет- защита проекта	2	
	ИТОГО	58,5	

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физкультуры

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p>

	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества			
	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	2	2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		3	
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			

	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	2	2
	2	Мировоззренческие функции философии		2
	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни»			3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия	«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		2	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии	2	
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»		3	
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки			
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая		1

		патристика	2	
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
	Практическая работа Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»		2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2	1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира		2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1

Тема 2.6. Классическая немецкая философия	«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		3	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		1	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования	1	
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		6	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		2		
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»	2	
	Практическая работа «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии»	2	
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	1	
	1 Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2 Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3 Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	1	
	1 Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2 Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3 Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	2	
	1 Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2 Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3 Философские идеи М.В.Ломоносова		1

	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника	4	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	3	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания		1	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.	Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	5	
				Итого часов: 72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4.

2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0.

Электронные издания:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484>

2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; <p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Эссе</i> - <i>Работа на занятии</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i>

<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией <p style="text-align: center;">:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера - находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; - уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. - знать структуру этического и эстетического сознания; - знать особенности профессиональной педагогической этики; - понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары -коллоквиум -коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР - ДКР - контрольного тестирования. <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет–итоговый семинар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум
--	---

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание учебного материала (1 семестр)			
	Лекции		6	
	1	Введение в психологию общения.	1	1
	2	Общение, структура, средства.	1	1
	3	Стили общения.	1	3
	4	Позиции в общении.	1	3
	5	Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются различные стили общения, позиции в общении	2	2
	2	Подобрать по 3 упражнения на развитие каждой из сторон общения	1	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 1: Промежуточные итоги по разделу 1. «Понятие, структура, виды, функции, средства общения»	1	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Самостоятельная работа № 1 Подобрать высказывания об общении	2	3
	2	Самостоятельная работа № 2	2	3
3	Самостоятельная работа № 3	2	3	
Раздел 2 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание учебного материала			
	Лекции		5	
	1	Первое впечатление	1	1
	2	Механизмы межличностного восприятия	1	1
	3	Стереотипы общения	1	1

	4	Самоподача	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков общения	6	3
	Контрольные и срезовые работы		2	
	1	Контрольная работа № 2. Промежуточные итоги по Теме 2. «Восприятие и понимание людьми друг друга»	1	3
	2	Срезовая контрольная работа	1	3
	Самостоятельные работы		6	
	1	Самостоятельная работа № 4	2	3
	2	Самостоятельная работа № 5	2	3
	3	Самостоятельная работа № 6	2	3
Раздел 3 Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала			
	Лекции		5	
	1	Правила эффективного общения.	1	2
	2	Конструктивное общение	1	2
	3	Виды и техники активного слушания.	1	2
	4	Психологические способы расположения к себе	1	2
	5	Барьеры в общении	1	3
	Практические задания		4	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания	4	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 1: Промежуточные итоги по разделу 3. «Технологии эффективной	1	3

	коммуникации»			
	Самостоятельная работа	6		
1	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	6	3	
Раздел 4 Средства процесса общения	Лекции	4		
	1	Вербальные и невербальные средства общения	1	1
	2	Проксемические особенности невербального общения	1	1
	3	Кинесические особенности невербального общения	1	1
	4	Паралингвистические особенности невербального общения	1	1
	Практические задания	2		
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие проксемических, кинесических, паралингвистических особенностей невербального общения	2	3
	Контрольные работы	1		
	1	Контрольная работа № 2: Промежуточные итоги по разделу 4. «Средства процесса общения.»	1	3
	Самостоятельная работа	4		
1	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	4	3	
Раздел 5 Конструктивное преодоление	Лекции	2		
	1	Виды конфликтов и их особенности	1	1

конфликтов	2	Стили поведения в конфликтных ситуациях	1	1
	Практические задания		4	
	1	Проанализировать предложенную преподавателем конфликтную ситуацию	3	3
	2	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	1	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста	2	3
	2	Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	2	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 3: Промежуточные итоги по разделу 4,5. «Средства процесса общения. Конструктивное преодоление конфликтов»	1	3
Раздел 6 Специфика делового общения	Лекции		2	
	1	Понятие о деловой беседе.	1	1
	2	Письменное деловое общение	1	2
	Практические задания		2	
	1	Написать и правильно оформить деловую документацию	1	3
	2	Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации	1	3

	Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить резюме для собеседования		3	3
2	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		2	2
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 368с.
Электронные издания
2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 12-е изд. М.: Академия, стер. — 240 с.
4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 18.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2	
Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.	Содержание учебного материала	3	2	
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление хронологической таблицы.	1 1		3 3
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.	Содержание учебного материала	10	2	
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4		
	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира.	2		3
	Практическая работа № 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и	2		2

	политический аспекты. Практическая работа № 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	5	3	
Тема 3. Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала.	5	2	
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.	3		
	Практическая работа № 4. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовка к выступлению с докладами.	2,5		2
Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала	6	2	
	Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.	4		

	Практическая работа № 5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	3	2	
Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	8	1	
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	4		
	Срезовая контрольная работа №1.	1		2
	Практическая работа № 6. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций.	1		2
	Практическая работа № 7. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	4	3	
Тема 6. Развитие	Содержание учебного материала	10		

культуры в России и в мире.	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	1
	Практическая работа № 8. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	2	2
	Практическая работа № 9. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	3
	Практическая работа № 10. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	2
	Практическая работа № 11. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подготовка к выступлениям с докладами.	5	2
Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала	5	
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	2	2 2 3
	Срезовая контрольная работа № 2.	1	2

	Практическая работа № 12. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах».	<i>1</i>	<i>3</i>
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».	<i>2,5</i>	
	Всего:	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/247391>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение); - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории Отечества (дополнительные знания); - тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания); - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">описывать сущность и социальную значимость своей профессии;ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none">сущность процесса познания;этические принципы общения;значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК 1
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">составить план действия; определить необходимые ресурсы;	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 2

<ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; 		
<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	ОК 3
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	ОК 4
<ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	ОК 5
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • основы проектной деятельности 	ОК 6
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации 	ОК 8
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, 	ОК 9

	графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	
• осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	• основы здорового образа жизни;	ОК 10
• применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• социально-правовой статус учителя;	ОК 11
• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	ПК 3.2
• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПК 3.4

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	190
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	95
в том числе:	
доклад	2
презентация	8
гlossарий	16
составление монолога	7
работа с текстом	23
лексико-грамматические упражнения	36
анкетирование	3
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>2 курс 3 семестр</i>			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала			
	1	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа		1,2
	2	Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. Тестовое задание		4 3 2 1	
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.		5	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Семья»		1,2
	2	Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым		2,3
	3	Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных		2,3
	4	Личные и притяжательные местоимения		2,3
Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами,		4 2		

	Работа с текстом		3	
	Составление монологического высказывания		2	
	Тестовое задание		1	
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»		6	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Дом».		1,2
	2	Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение		2,3
	3	Предлоги места.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Описание картинки. Тестовое задание		4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения		6	
Раздел 2.	2 курс 4 семестр			
Тема 2.1. Учеба.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Учеба».		1,2
	2	Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби		2,3
	3	Предлоги времени		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление расписания дня		2 2 1 2	

	Составление монологического высказывания	2	
	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	5	
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Увлечения».	1,2
	2	Понятие об инфинитиве	2,3
	3	Порядок слов в предложении.	2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5	
Тема 2.3 Достопримечательности.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Достопримечательности».	1,2
	2	Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5	

Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Еда»..		1,2
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		2,3
	3	Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда		5	
Раздел 3.	3 курс 5 семестр			
Тема 3.1. Магазины. Покупки	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки».		1,2
	2	Неопределенные местоимения.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках		5	
	Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
1		Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».		1,2
2		Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы		2,3
3		Повелительное наклонение		3
Практические занятия, в том числе контрольные работы:				

	Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4,5	
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Путешествия».		1
	2 Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени		2
	3 Оборот «собираться сделать что-то»		3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	4,5	
Раздел 4	3 курс 6 семестр		
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины»		1,2
	2 Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.		2,3
	3 Конструкция, для описания событий в прошлом		3,2
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения,	4	

	Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 4 3 1	
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	7	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2 Простое будущее время		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №12: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	6	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География».		1,2
	2 Страдательный залог.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 3 3 3 1	
	Самостоятельная работа №13: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о	7	

	здоровом образе жизни.			
Раздел 5	4 курс 7 семестр			
Тема 5.1. Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2	Определенный артикль с географическими названиями		2,3
	3	Нулевой артикль с географическими названиями		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме		5		
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Образ жизни»		1,2
	2	Герундий и инфинитив		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему		4.5	
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Спорт».		1,2
	2	Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		2,3

	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6	4 курс 8 семестр		
Тема 6. 1. Выбор профессии	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Выбор профессии»		1,2
	2 Модальные глаголы		2,3
	3 Словообразование. Приставки и суффиксы.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5	
Тема 5.2 Образование.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Образование»		1,2
	2 Условные предложения первого, второго и третьего типа.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания	3 2 2 2	

	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
5. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020 – 256 с.
6. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020
7. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2020;

дополнительные источники:

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. - Устных практических работ(монологов) в течение семестра по каждой теме.
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	
Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре	

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППСЗ по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов,	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого	ОК 1-11, ПК 3.3

конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	общения;	
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-3</i>	

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала:		
Тема 1	Введение	2	3
Тема 1	Практическая работа «Язык и речь (сравнительная таблица)»	1	3
Тема 1.	Виды норм в русском языке	2	3
Тема 1.	Практическая работа №1.1 Составление языкового портрета современника	1	3
Тема 1.	<i>Самостоятельная работа №1.1 Составление языкового портрета современника</i>	4	3
Тема 2.	Качества хорошей речи	2	3
Тема 2.	Практическая работа №2.1 Речевой портрет современника	1	3
Тема 2.	<i>Самостоятельная работа №2.1 Речевой портрет современника</i>	4	3
Тема 3.	Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	2	3
Тема 3.	Практическая работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)	1	3
Тема 3.	<i>Самостоятельная работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)</i>	4	3
Тема 4.	Произносительные нормы. Основы русской орфоэпии	2	3
Тема 4.	Практическая работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	2	3
Тема 4.	<i>Самостоятельная работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения</i>	2	3
Тема 5.	Лексические нормы русского языка	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.1 Употребление паронимов в речи	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.2 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи	2	3
Тема 5.	<i>Самостоятельная работа №5.1 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи</i>	2	3
Тема 6.	Фразеология и выразительность речи.	2	3
Тема 6.	Практическая работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке	2	3

Тема 6.	<i>Самостоятельная работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке</i>	4	3
Тема 7.	Классификация речевых ошибок.	2	3
Тема 7.	Практическая работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок	2	3
Тема 7.	<i>Самостоятельная работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок</i>	2	3
Тема 8.	Грамматические нормы и культура языковой личности.	2	3
Тема 8.	Практическая работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово	1	3
Тема 8.	Практическая работа №8.2. Окказионализмы в творчестве поэтов Серебряного века	1	3
Тема 8.	<i>Самостоятельная работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово</i>	1	3
Тема 9.	Морфологические ошибки. Трудные случаи употребления имён существительных	2	3
Тема 9.	Практическая работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.	2	3
Тема 9.	<i>Самостоятельная работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.</i>	2	3
Тема 10.	Трудные случаи употребления имен прилагательных, имен числительных и местоимений	2	3
Тема 10.	Практическая работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.	2	3
Тема 10.	<i>Самостоятельная работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.</i>	1	3
Тема 11.	Трудные случаи образования и употребления глаголов и глагольных форм	2	3
Тема 11.	Практическая работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов	3	3
Тема 11.	<i>Самостоятельная работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов</i>	1	3
Тема 12.	Типичные речевые ошибки и недочёты	2	3
Тема 12.	Практическая работа №12.1 Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	3
Тема 13.	Выразительные средства языка. Тропы	2	3
Тема 13.	Практическая работа №13. Метафора, метонимия, синекдоха.	3	3
Тема 13.	<i>Самостоятельная работа №13.1. Метафора, метонимия, синекдоха.</i>	3	3
Тема 14.	Стилистические фигуры	2	3
Тема 14.	Практическая работа №14.1 Стилистические фигуры.	1	3
Тема 14.	<i>Самостоятельная работа №14.1 Стилистические фигуры.</i>	3	3
Тема 15.	Стили речи	4	3
Тема 15.	Практическая работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля	4	3

Тема 15.	<i>Самостоятельная работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля</i>	4	3
Тема 16.	Структура текста. Типы речи	2	3
Тема 16.	Практическая работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.	3	3
Тема 16.	<i>Самостоятельная работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.</i>	2	3
	<i>Итого:</i>	111	
	<i>аудиторных</i>	74	
	<i>в том числе практических:</i>	37	
	<i>самостоятельных:</i>	37	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование);
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

дополнительные источники: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Грамма.ру : сайт. – URL <http://gramma.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

Грамота.ру / Справочно-информационный портал : сайт. – URL <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• применять математические методы для решения профессиональных задач;• решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;• анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;• выполнять приближенные вычисления;• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	<ul style="list-style-type: none">• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;• основные комбинаторные конфигурации;• способы вычисления вероятности событий;• способы обоснования истинности высказываний;• понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;• стандартные единицы величин и отношения между ними;• правила приближенных вычислений;• методы математической статистики.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

		<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>81</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>54</i>
в том числе:	
лекции	<i>27</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>27</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа №1: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	4	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	3	2
	Самостоятельная работа №2: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	3	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	3	3
	Самостоятельная работа №3: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к	2	2

	определениям		
	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	2	3
	Самостоятельная работа №4: Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям	3	
	Тест	1	
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	2	3
	Самостоятельная работа №5: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия.	3	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	2	3
	Самостоятельная работа №6: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	3	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	3	3
	Самостоятельная работа №7: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа	1	

Тема 7. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин	2	2
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	2	3
	Самостоятельная работа №8: История развития единиц данной величины	2	
Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач.	2	2
	Практическая работа: Решение задач на части и на движение.	2	3
	Самостоятельная работа №9: Решение задач.	3	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	2	3
	Самостоятельная работа №10: Создание алгоритма приближённых вычислений	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	2	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	2	3
	Самостоятельная работа №11: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	2	
всего		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017
2. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7.
3. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа .10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни /Ш. А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. -11-е изд.- М.: Просвещение, 2023-463 с.
4. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 11-е изд. – М. : Просвещение, 2023.-287 с.

Дополнительные источники:

1. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
2. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2011.
3. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике», М., «Форум», 2010.
4. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
5. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
6. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятие множества; отношения между множествами; операции над ними; отношения между понятиями; требования к определению понятий; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. выполнения заданий по системам счисления 4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины». 5. Различных видов опроса <p>Контроль в форме: контрольного тестирования.</p>

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и	<ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального иличностного развития;	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины—111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание учебного материала		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
	Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий.	1	3
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	1	3
	Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?	1	3
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Создание автоматизированное рабочее место учителя.	1	3
	Самостоятельная работа №3: заполнение кластера	1	3

Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений.	1	3
	Самостоятельная работа №4: заполнение кластера	1	3
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3
	Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия.	3	3
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов.	5	2
	Содержание практического занятия		
	Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	3	3
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	3
	Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты.	5	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.	6	2

	Содержание практического занятия		
	Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	2	3
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
	Самостоятельная работа №7: создание теста в редакторе презентаций	5	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала		
	Использование редактора публикаций в работе учителя.	3	2
	Содержание практического занятия		
	Создание публикаций на основе готовых макетов.	3	3
	Самостоятельная работа №8: создание буклета.	3	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.	4	3
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
	Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей	5	3
Тема 3.6. Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	3	3
	Контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных.	4	2,3
Тема 3.7. Технология работы с	Содержание учебного материала		
	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции	2	2

аудиоматериалами	Windows, обеспечивающие работу со звуком.		
	Содержание практического занятия		
	Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	2	3
	Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора	2	3
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание учебного материала		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Основные возможности видеоредакторов.	2	2
	Содержание практического занятия		
	Создание слайд-шоу.	1	3
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
	Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику.	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание учебного материала		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы	2	2
	Содержание практического занятия		
	Создание интерактивных модулей с помощью сетевых приложений.	2	3
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	3	3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:

Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159504> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153674> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

модулей;	индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя;	
----------	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136.5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>136,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	<i>91</i>
в том числе:	
лекции	<i>45</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>46</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>45,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1				
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:			
	1	Классификация профессий. Группы профессий, понятия «профессия» и «специальность»		1
	2	Особенности и характеристика группы профессий «человек-человек»	3	2
	3	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: подготовить схему модели профессиональной характеристики педагога. Решение тестовых заданий		4	
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление по теме: «Первые представители педагогической профессии» Проверить свои педагогические способности, пройдите онлайн тест «Педагогические ситуации». Запишите свой результат (набранные баллы и комментарий к ним)		4	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и её аспекты.	1	Педагогическая деятельность и её аспекты.	3	1
	2	Структура педагогической деятельности		2
	3	Мотивация педагогической деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией в технологии критического мышления «Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач» Т.В. Яковенко Решение тестовых заданий		4	
	Самостоятельная работа Составить схему, отражающую сущность и особенности педагогической деятельности. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самообразование, научное исследование.		4	
Раздел 2				
Тема 2.1 Педагогика как наука и искусство	Содержание учебного материала:			
	1	Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.	3	2
	2	Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития		3
	3	Методы педагогического исследования		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: работа со словарем «Основные педагогические понятия» Кластер -Структура педагогической науки, система педагогических наук. Решение тестовых		4	

	заданий			
	Самостоятельная работа Найти в интернет-источниках и проанализировать информацию о проблемах современной педагогики (до 10 источников)	4		
Раздел 3				
Тема 3.1 Становление педагогического знания (из вариативной части)	Содержание учебного материала			
	1	Древнегреческие школы	2	
	2	Гуманисты эпохи Возрождения	2	
	3	Влияние философов эпохи просвещения на современную педагогику.	2	
	4	Становление педагогики как науки в России.	2	
	5	Педагоги XX столетия, педагоги – новаторы.	2	
	6	Педагогика XXI века	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные Работа с информацией в технологии критического мышления по предложенным темам, Решение тестовых заданий		4	
	Самостоятельная работа: работа с источниками презентации, Педагогическая поэма А.С. Макаренко Сердце отдаю детям В.А.Сухомлинский Великая дидактика Я.А. Коменский Эмиль или о воспитании Ж.Ж.Руссо Как Гертруда учит своих детей И.Г Песталоцци Как любить ребенка Я. Корчак Искусство семейного воспитания Ш.А.Амонашвили		6,5	
	Раздел 4			
Тема4.1. Характеристики целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:			
	1	Сущность и этапы педагогического процесса	2	
	2	Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса.	2	
	3	Целеполагание в педагогическом процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	3	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Мини-эссе рассуждение «Почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?» Тестовые задания		4	
	Самостоятельная работа: Найти и проанализировать информацию о проблемах организации педагогического процесса в современной школе (до 5 источников)		4	
Тема4.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие «содержание педагогического процесса» .Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.	1	
	2	Система образования России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования	6	2
	3	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2	

	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание педагогического процесса (по предложенным критериям), ФГОС2022 года Составление таблицы «10 нововведений в школе 2023» Тестовые задания		6	
	Самостоятельная работа: Составление характеристики ребенка на основе произведений русских писателей. Работа с текстом в технологии критического мышления на тему «Современные подходы к отбору содержания педагогического процесса.»		4	
Раздел 5				
Тема5.1. Развитие и формирование личности в педагогике	1	Понятие личности в педагогике, индивид, индивидуальность	3	1
	2.	Понятие процесса формирования личности		2
	3	Условия и факторы развития личности		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работ Проанализировать определение «личность» разных авторов Работа с информацией в технологии критического мышления на тему «Факторы развития личности» Тестовые задания		4	
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации «Личность в современной педагогической науке» Мини-эссе-размышление « Маугли уходит к людям, что дальше ...»		5	
Раздел 6				
Тема 6.1 Теория обучения	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие дидактика, основные дидактические категории; Предмет, задачи и противоречия дидактики, функции дидактики	6	1
	2	Закономерности и принципы обучения		1
	3	Методы и средства обучения		2
	4	Формы организации обучения, формы обучения		2
	5	Диагностика и оценка учебных достижений школьника. Оценка и отметка, критерии и нормы оценивания. Неуспеваемость учащихся, меры предупреждения неуспеваемости учащихся.		3
	6	Понятие педагогическая технология обучения, виды технологий.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работ Работа с педагогическим словарем, составление краткого словаря понятий и терминов по теме «Теория обучения»,. Работа с информацией в технологии критического мышления «Мотивация обучения» Тестовые задания		6	
Самостоятельная работа с учебником составление опорного конспекта по теме «Основные виды обучения», работа в технологии критического мышления, прием РАФТ		4		
Раздел 7				
Тема 7.1 Теория воспитания	Содержание учебного материала:			
	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе: движущие силы, логика, этапы	6	

	2	Методы и средства воспитания, классификация методов и средств воспитания		2
	3	Цель и задачи воспитания в современной школе, современные подходы к воспитанию		2
	4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Классный руководитель как субъект воспитания		2
	5	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2
	6	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией Анализ направлений современного воспитания в школе, составление сводной таблицы. Тестовые задания	6	
		Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме «Воспитательные системы в школе» (работа с учебником), Просмотр видеороликов «Старые фильмы о главном...» и анализ просмотренных сюжетов по теме «Чему учит школа»	6	
Раздел 8				
Тема 8.1 Педагогические системы	1.	Сущность, особенности, компоненты педагогической системы	6	2
	2.	Виды и функции педагогической системы		1
	3	Школа как педагогическая система, объект управления		3
		Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией в технологии критического мышления на тему «Суть современного управления школой» Аннотация статьи по теме с указанием источников с использованием интернет-ресурсов Тестовые задания	4	
		Самостоятельная работа-подготовить сообщение «Исторические аспекты педагогических систем разных авторов»	4	
			136,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

2.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

3.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

4.Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

5.Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература

1.Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. <https://e.lanbook.com/book/173660>

2.Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с Образовательная платформа Юрайт

3.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

4.Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Текст : электронный // Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>решение практических задач; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; тест контрольная работа тест; диагностическая контрольная работа; контрольная работа; экзамен</p>

<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p>	
---	--

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994: учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	91
в том числе:	
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	46
самостоятельная работа (всего):	45,5
Итоговая аттестация в форме 4-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии.					
Тема 1.1. Особенность и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		12		
	1	Структура психологической науки, система психологических наук.		1	
	2	Предмет психологической науки.			
	3	Психические явления.		2	
	4	Классификация психических явлений.			
	5	Методы психологической науки.			
		6	Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	3	
	Практическая работа №1 Семинар по методам психологии.				
	Практическая работа №2 Практическая работа по методам психологии.				
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.				
	Самостоятельная работа		12		
Подготовка к семинару по методам психологического познания.					
Составление портрета личности по результатам наблюдения.					
Подготовка к контрольной работе №1.					
Тема 1.2. Индивидуально-психологические особенности	Содержание учебного материала		14		
	1	Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3	
	2	Я-концепция.			
	3	Темперамент и характер.			
	4	Способности и задатки.	2		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14			

и человека.	Практическая работа №3 Диагностика индивидуально-психологических особенностей				
	Практическая работа №4 Анализ «Я-концепции».				
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.				
	Самостоятельная работа		12		
	Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.				
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.				
	Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.				
	Подготовка к контрольной работе №2.				
Раздел 2.		Психологические аспекты личности.			
Тема 2.1. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала		16	3	
	1	Мотивационный компонент личности.			
	2	Эмоционально-волевая сфера личности.			
	3	Познавательная сфера личности.			
	4	Диагностика познавательной сферы личности.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		15		2
	Практическая работа №5 Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.				
	Практическая работа №6 Составление сводной таблице по ППП				
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.				
	Самостоятельная работа		14		
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.				
	Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.				
Подготовка к контрольной работе №1.			2		
Тема 2.2. Основы психологии	Содержание учебного материала		3		
	1	Творчество, его виды и уровни.			
	2	Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой			

творчества.		личности.		2
	3	Креативность. Креативные способности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическая работа №7 Диагностика творческих способностей.			
	Практическая работа №8 Развитие творческих способностей.			
	Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.			
	Самостоятельная работа		7,5	
	Провести самодиагностику своих творческих способностей.			
	Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.			
	Подготовка к контрольной работе №2.			
Всего:			136,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. – Ростов н\Д: Феникс, 2019.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; психодиагностические методики и их применения	Решение практических задач Тест Защита исследовательских работ Решение практических задач Различные виды тестирования

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;</p>	<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	246
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 30 часов из вариативной части (всего):	164
в том числе:	
лекции	82
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	82
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	82
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 3. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 4. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 		1
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 	6	3

		психологии с другими науками» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»		
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		4	
		1. Этапы развития системы специального (коррекционного) образования 2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе		1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	3
		Самостоятельная работа 1. Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ 2. Составление таблицы «Виды интеграции» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	8	3
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
		1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии 2. Этиология нарушений психофизического развития. 3. Понятие дизонтогенез, параметры, виды, классификация		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» 2. Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	6	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	3
<p>Тема 2.2 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии 2. Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии 	6	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с нарушениям слуха 2. Дети с нарушениям зрения 3. Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР 4. Дети с нарушениями речи 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Дети со сложной структурой дефекта 7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы 	28	2
<p>Тема 2.3 Классификации нарушений в развитии и поведении детей</p>			

	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сводной таблицы «Классификации нарушений» 2. Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», 3. «Классификация нарушений слуха», 4. «Классификация нарушений зрения» 5. Составление таблицы «Классификации речевых нарушений» 6. Составление таблицы «Классификации ДЦП» 	24	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз) 2. Подготовка к защите. 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	24	3
<p>Тема 2.4 Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей 2. Классификация отклоняющегося поведения 3. Возможности профилактики девиантного поведения детей 4. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ 2. Составление рекомендаций по организации образовательного пространства с учетом особенностей детей с нарушениями поведения 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	12	3
	<p>Самостоятельная работа</p>	12	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения 2. Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 		
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста 3. Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах 		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе обучения 2. Наблюдение работы учителя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	8	2
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики современного учителя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	8	2
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии 2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 		23

организации деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья	с	3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: 1. Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей 2. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития 3. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	12	
		Самостоятельная работа 1. Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма» 2. Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	12	2
		Всего:	246	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
3. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2001.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии .Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001.
6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
8. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2005;

дополнительные источники: .

1. Асиясьянц Р.А., Амастьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амастьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.

3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. / У.В. Ульenkova – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. ДКР4. Различных видов опроса5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. зачета2. контрольного тестирования3. презентации

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. АНАТОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Анатомия»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2., ПК2.3, ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии».	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии челов.	Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная.	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела.	1	3
	Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1	
Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		

Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала		1 1 2 2
		Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели.	
	Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.		
	Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.		
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи.	Содержание учебного материала		1 1
		Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения. Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	
	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА		
Раздел 3.			
Тем 3.1. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала		1
		Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.	
			2

Эндокринный аппарат человека.			1	1
	Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»		3	
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала			1
		Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые	1	
	Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.		1	
Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала			2
		Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.	1	
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.		1	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга.		3	
Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала			3
		Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.	1 1	
	Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга.			
Тема 3.5. Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала			3
		Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.	1	
	Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей.		1	

Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1 1 3	2
		Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы		
	Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.			
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализ.	Содержание учебного материала		1 1	
		Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков		
	Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей.			
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков		
	Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей.			
Тема 3.9. Строение и функции кровеносной системы.	Содержание учебного материала		1 1 4	3
		Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца		
	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.			
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия	Содержание учебного материала		1 1	
		Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса		
	Практическое занятие: Изучение строения органов кровообращения с помощью моделей.			

артерий и вен.	Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.		2
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала		
	Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг	1	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы».	1	1
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала		
	Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему	1 1	3
	Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».		
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		
	Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы	1	2
	Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.	1	
Тема 3.14. Строение и функции покровной и выделительной систем.	Содержание учебного материала		
	Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	1 1 1	2
	Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных».		
	Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».		
Тема 3.15. Строение и функции органов размножения	Содержание учебного материала		
	Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания	1 1	2

человека.	Практическое занятие: Работа по учебному пакету.		
Раздел 4.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Аппарат движения.	Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей	2	3
	Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.	3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общая анатомия соединений костей.	Классификация соединений костей, строение сустава	1	3
	Практическое занятие: Изучение движений в суставах.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.	3	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Функциональная анатомия скелета туловища.	Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции функциональных нарушений	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Функциональная анатомия черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1	2
	Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Скелет верхней конечности.	Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1	

	Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.	1	2
Тема 4.6. Скелет нижней конечности.	Содержание учебного материала	1 1 3	3
	Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и их соединения		
	Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».		
Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Содержание учебного материала	2	
	Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц		
Тема 4.8. Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Содержание учебного материала	1 2	2
	Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала	1 2	2
	Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала		

Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.11. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.12. Обобщение материала по разделу.	Содержание учебного материала Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.	3	
Раздел 5.	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ		
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.	1 1	2
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела	Содержание учебного материала Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения	1	2

человека.	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека.	1	
	Контрольная работа по итогам семестра. Подведение итогов курса.	1	
	ВСЕГО	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо., Санкт-Петербург, Лань, 2022
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектива», 2018
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
3. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомо-</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1.Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i><i>2.Тестирования</i><i>3.Различных видов опроса</i><i>4.Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>комплексного экзамена</i> <i>в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
---	--

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физиология с основами биохимии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Физиология с основами биохимии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте; .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; .регулирующие функции нервной и эндокринной систем; .роль ЦНС в регуляции движений; .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; .биохимические основы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	<p>развития физических качеств; .биохимические основы питания; .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; .возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Содержание учебного материала Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	1 1 2	2
Тема 1.2. Основные понятия физиологии	Содержание учебного материала Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1. Основные понятия физиологии нервной системы	Содержание учебного материала Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1 1	2
Тема 2.2. Принципы рефлекторной деятельности	Содержание учебного материала Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3. Функциональное	Содержание учебного материала Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные,		

значение спинного мозга	тонические; проводниковая функция	1	
	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1	
Тема2.4. Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Содержание учебного материала	1 1 1	
	Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация		
	Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга.		
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.		
Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	1 1	
	Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы		
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.		
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала	1 1 1	
	Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ		
	Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов.		
	Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.		
Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1	Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов	2	
Тема2.8. Контрольно-обобщающее	Содержание учебного материала	1	
	Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное		

занятие	тестирование	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерных презентаций по физиологии нервной системы		
Тема2.9. Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД	Содержание учебного материала	1 1 1	
	Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип		
	Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов		
	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»		
Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала	1 1 2	
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды		
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.		
Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД - №2	Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти, изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти	1	
Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала	1 3	
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц		
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».		

Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.14. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии аппарата; контрольное тестирование	1	
Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях	1	
Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения» Содержание учебного материала Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	3	
	Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.	1	1
Тема2.17. Кожная, обонятельн. вкусовая и двигательная сенсорные системы	Содержание учебного материала Общий план строения, особенности и расположение рецепторов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.	3	1
Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем -	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.	1	2

№4			
Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала		
	Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	2
Тема2.20. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала		1
	Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови	1	
	Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	2	
Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала		2
	Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы	1	
	Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.	2	
Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы	Содержание учебного материала		3
	ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1 1	
	Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма.		
Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала		3
	Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	
	Практическое занятие: Упражнения в определении АД.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»	2	1
Тема2.24. Регуляция	Содержание учебного материала		
	Нервная и гуморальная регуляция кровообращения	1	

<p>деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5</p>	<p>Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность.</p>		2	3 2
	<p>Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.</p>			
<p>Тема2.26. Понятие дыхания. Процессы, происходящие при дыхании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1 1	1
		<p>Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы; обмен газов в лёгких</p>		
<p>Тема2.27. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	2 3
		<p>Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме</p>		
<p>Тема2.28. Особенности дыхания при мышечной работе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1	3
		<p>Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК</p>		
<p>Тема2.29. Практикум по</p>	<p>Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба</p>		2	

физиологии дыхания - №6	Розенталя)		1
Тема2.30. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Подведение итогов практикума, подготовка отчётов		
Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала	1	2
	Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта		
	Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения.		
Тема2.32. Биохимические основы питания	Содержание учебного материала	3	1
	Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами		
	Практическое занятие: Изучение статуса своего питания		
	Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.		
Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7	Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.	1	2
	Тема2.34. Обмен веществ в организме		
	Содержание учебного материала	1	2
	Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей		
	Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.	1	

	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».		
Тема2.35. Составление пищевого рациона	Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.	1	1
Тема2.36. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.	1	
Тема2.37. Тепловой обмен	Содержание учебного материала Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи Практическое занятие: Измерение температуры тела. Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика выделительных процессов; почки и их функции».	1 1	3
Тема2.38. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции	1	2
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА		2
Тема3.1. Общие физиологические закономерности	Содержание учебного материала Периодизация и гетерохронность развития; сенситивные периоды Практическое занятие: Антропометрия.	1	2

роста и развития организма человека			
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1 2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».		3
Тема3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам	Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей.	1	2
Тема3.4. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного возраста».	2	
Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетической мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1	1

школьн. возраста к физическим нагрузк.			1
			1
Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала		1
	Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры	1	
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ		
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала		1
	ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС	1	
	Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	1	1
			1
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы	Содержание учебного материала		
	Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные резервы силы	1	2
Тема4.3.	Содержание учебного материала		

Формы проявления , механизмы и резервы развития быстроты		Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты	1	
Тема4.4. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	Содержание учебного материала		1	
		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости		
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	
		Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость		
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вработывание, особенности процесса вработывания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические основы утомления	Содержание учебного материала		1	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние функций организма		

спортсменов	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».		2
Тема5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления	Содержание учебного материала		1
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по разделам 4 и 5; итоговая аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта	
	ВСЕГО:		111

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо., Санкт-Петербург, Лань, 2022
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
2. Козлова О.А., Коротаяева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектив», 2018
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>.составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>.определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>.применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей</p>	<p>.основы гигиены детей и подростков;</p> <p>.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;</p> <p>.понятие медицинской группы;</p> <p>.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>.вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи,</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>

	<p>системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>72</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>24</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>24</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры		
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований»	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	1	
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие		
	Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни»	1	
	Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	2	
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика		
	Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков	1	

Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Содержание учебного материала		1 1	2
		Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами		
	Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц			
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы	Содержание учебного материала		1 1	3
		Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам медицинских осмотров		
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья			
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II.	Содержание учебного материала		1 1 1	3
		Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе			
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА			
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала		1	3
	Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие			

	охранительного режима	1	
	Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок		
Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени	Содержание учебного материала		
	Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении	1	2
	Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение биоритмического профиля студента	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала		3
	Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся	1	
	Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»	1	
Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и	Содержание учебного материала		2
	Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика;	1	

помещениям школы		размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат	1	3	
		Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений	3		
		Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы			
<p>Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи</p> <p>Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях</p>		Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания	1	2	
		Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)	1		
		Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря	1 2		1
		Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»			
		Самостоятельная работа студента: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении			
Раздел III.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ				
Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их		Содержание учебного материала		1	
		Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного	1		

профилактика	заболевания; иммунитет и его виды	1	
	Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета		
Тема 3.2. Противоэпидемическ и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях	Содержание учебного материала	1 1 3	3
	Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок		
	Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок		
Тема 3.3. Острые респираторно- вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала	1 1	1
	Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний		
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи,	Содержание учебного материала	1	1
	Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания, СПИД и их профилактика		

болезни, передающиеся половым путём	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний	1	
Раздел IV.	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ		
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала		
	Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой	1	1
	Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП	1	
Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		
	Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников;	1	1
	гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой	1	
	Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»		2
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и	Содержание учебного материала		
	Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогидротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной	1	

повышения работоспособности		физической культуры (АФК): акваэробика, плавание , иппотерапия	1	
		Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности»	2	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»		
Раздел V.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ			
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала			
		Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	1	2
		Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК	1	
Содержание учебного материала				
Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват.учреждениях		Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм	1	
		выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря	1	
		Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»	2	

	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников		
Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня		
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля	1	
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды	1	
Раздел VI.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ		
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов	1	3
Тема 6.2. Гигиена спортивной			
	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения		

одежды и обуви	гигиенических свойств спортивной одежды и обуви	1	1
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания. Подведение итогов.	Содержание учебного материала Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно. ванн Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека	1 2	2
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

- 1 Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022
2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону, Феникс, 2010

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М. Академия, 2008
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М. Академия, 2010
3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М. Академия, 2009
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме экзамена в конце шестого семестра</i></p>

<p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>.гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <p>.гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>.гигиенические основы закаливания;</p> <p>.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>.физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
---	--

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА**

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебному предмету является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массаж» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <p>проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);</p> <p>использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</p> <p>особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</p> <p>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного</p>	<p>ОК 1 - 10, 12</p> <p>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

	<p>воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа;</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 7-ДЗ; 8-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	2	2
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	2	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	2	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	2	2
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	2	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	2	
Раздел 2 Общие основы лечебной	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации	2	

физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	2	2
Тема 2.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.	Содержание учебного материала: формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	2
	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренней гимнастики, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа: составление комплекса утренней гимнастики.	2	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	2	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала: особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	1
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	2	2

	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	2	
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	4	2
Раздел 3 Общие основы массажа. Тема 3.1 Виды массажа и влияние их на организм.	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.	2	1
	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	2	1
	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	4	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	2	2
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	4	
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	4	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала: методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	2	1
	Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4 Нетрадиционные виды	Содержание учебного материала: Аппаратный массаж. Массаж рефлексогенных зон стоп и кистей. Сегментарный массаж	4	2

массажа.	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему: нетрадиционные виды массажа.	4	
	Практическая работа: создание иллюстрации рефлексогенных зон кистей и стоп человека	2	
Итого:		72 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета «Лечебной физической культуры»:

Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Оборудование учебного кабинета «Массажа»:

Массажный стол, раковина, наглядные пособия.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер, принтер, проектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Евсеев С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. -М.:ОИЦ»Академия»,2010
2. Васичкин В.И.Энциклопедия массажа- Издательство «Феникс», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения</p>	<p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p>

<p>занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа.</p>	
---	--

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	<ul style="list-style-type: none">- основы кинематики и динамики движений человека;- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;- биомеханику физических качеств человека;- половозрастные особенности моторики человека;- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
расчетно-графическая работа, доклад, подготовка рекомендаций	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

2. 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>		
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	5	1
1	Предмет биомеханики как науки о движении		
2	Задачи биомеханики.		
3	Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические занятия	2	
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ	2	
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	5	2
1	Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
2	Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
3	Временные характеристики		
4	Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
5	Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические занятия	4	3
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		

	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1 Индексный метод описания поз и движений тела человека		
	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала	2	2
	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий		
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия	2	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)			
2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	2
	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий		
	Знать основы кинематики и динамики движений человека		
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические занятия	4	
1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		3	
Самостоятельная работа обучающихся			
1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	4	2	
Тема 1.5 Биодинамика двигательных	Содержание учебного материала	3	2
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		

действий	3	Силы в движениях человека. Классификация сил.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Роль сил в движениях человека. /ВЧ		
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2	Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
	3	Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		
	4	Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.		
	Практические занятия		2	
1. Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ				
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		
	2	Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.	6	3
	Практические занятия			
	1. Расчёт величин внешних сил, действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.			
	2. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.			
	3. Построение продольной оси тела спортсмена.			
	4. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1	Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.			
2	Направление развития систем движений			
Тема 1.8 Индивидуальные	Содержание учебного материала		2	
	Знать половозрастные особенности моторики человека			

и групповые особенности моторики	1	Телосложение и моторика человека.		
	2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические занятия		3	3
	1.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	2.	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.		
2	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. / ВЧ			
Раздел 2	Частная биомеханика			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия		3	3
	1.	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.	Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	2	
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	2
	1	Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		

	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия		2	3
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Нарушения осанки		2	
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2	Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические занятия			
	1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.			2
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2	Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические занятия		2	3
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.			
	Контрольная работа		2	2
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Всего:			<i>102</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
2. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse> - Биомеханика
3. <http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query> – Рефераты по биомеханике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>

<p><i>Знания:</i></p> <p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>
---	--

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 09. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 1104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>1104</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 51 час из вариативной части (всего):	<i>736</i>
в том числе:	
лекции	<i>368</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>368</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>368</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме	
4-ДЗ*;5-Э*; 6-ДЗ*; 7-Э; 8-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
1 год изучения дисциплины			
Раздел 1	<i>Лёгкая атлетика</i>	118	
Тема 1.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость) 	10	3
	Самостоятельная работа	5	
Тема 1.2 Спортивная ходьба	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе 	4	3
	<p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 	10	3

	<p>3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали</p> <p>4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч.</p> <p>5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе</p>	7	3
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Спринт (техника)</p> <p>Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование.</p> <p>2. Методика обучения бегу на короткие дистанции</p> <p>Задачи, средства обучения</p> <p>3. Судейство в спринте</p>	9	3
	<p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям</p>	7	3
Тема 1.4 Бег на средние и длинные дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бег на средние и длинные дистанции (техника)</p> <p>Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование.</p> <p>2. Методика обучения</p> <p>Задачи, средства обучения</p> <p>3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции</p>	6	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство. 1.Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5.Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6.Бег на 2000 м (д.), 3000м (ю.)</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	8	3
Тема 1.5 Эстафетный бег	<p>Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге</p>	6	3
	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение фора, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство. 1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4.Эстафетный бег 4x100м на время</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	8	3

Тема 1.6 Прыжок в длину	Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину	8	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство. 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	10	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	9	3
Тема 1.7 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту	8	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	6	3
<p>Тема 1.8 Толкание ядра</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра</p>	4	3
	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	3	3
<p>Тема 1.9 Метания копья (мяча)</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Метания копья (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании копья</p>	4	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание копья в целом. Судейство. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. Метание гранаты на результат.</p>	8	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	6	3
Раздел 2	<i>Гимнастика</i>	118	
Тема 2.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх</p>	4	3
Тема 2.2. Терминология гимнастики	<p>Содержание учебного материала 1. Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами</p>	10	1
	<p>Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами. (5-6 видов)</p>	6	3
Тема 2.3 Строевые, общеразвивающие и прикладные	<p>Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3. Прикладные упражнения</p>	10	1

упражнения	Практические занятия 1.Строй и его разновидности, виды перестроений , размыкания 2. Запись гимнастических упражнений	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршировки. 2.Составить и записать комплекс упражнений ОРУ	8	2
Тема 2.4 Предупреждения травматизма	Содержание учебного материала 1.Причины и характеристика травматизма 2.Страховка и самостраховка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале.	4	2
Тема 2.5 Упражнения гимнастического многоборья	Содержание учебного материала 1 Вольные упражнения и методика их обучения 2.Упражнения на перекладине и методика их обучения 3.Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4 Упражнения на брусьях и методика их обучения	6	1
	Практические занятия 1.Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера)	5	3
Тема 2.6 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала 1Характеристика и назначения акробатических упражнений 2.Обучение основным акробатических упражнений	6	1
	Практические занятия 1Методика обучение кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Форма записи акробатического упражнения	5	3

Тема 2.7 Занятия гимнастикой в общеобразователь- ной школе	Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы	6	2
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике	4	3
Тема 2.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий	4	1
	Практические занятия Судейство гимнастического вида	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе	3	3
Раздел 3	<i>Настольный теннис</i>	20	
Тема 3.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры	1	1
	Практические занятия Тест по терминологии и правилам	1	2
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису	2	3
Тема 3.2 Требования к физической и психологической подготовке	Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков	2	1
	Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений	2	2

игроков в настольном теннисе	Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции	2	3
Тема 3.3 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хваты, удары)	3	1
	Практическая работа 1. Стойки, хваты, жонглирования мячом 2. Поддача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-сплин	5	2
	Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису	2	3
Тема 3.4 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам	5	1
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	3	3
Раздел 4	<i>Бадминтон</i>	20	
Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону	2	1
	Практические занятия Тест по правилам	1	2
	Самостоятельная работа студента Судейство соревнований	3	3
Тема 4.2 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача	2	1

	3. Удары		
	Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Подача 3. Удары	4	2
Тема 4.3 Тактика игры	Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра	4	1
	Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне.	2	3
Тема 4.4 Методика обучения	Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	4	1
	Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	3	2
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия	4	3
Раздел 5	<i>Футбол</i>	84	
Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол	Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство.	4	1
	Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации	4	3
Тема 5.2 Технические	Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе	4	2

приёмы игры в футбол	2. Методика обучения в футболе		
	Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе	8	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе	3	3
Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе	3	3
Тема 5.4 Проведение занятий по футболу	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по футболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по футболу в школе	6	2
	Практические работы Проведение фрагмента урочного занятия по футболу	6	3
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента конспекта урока по футболу	6	1
Тема 5.5 Методика	Содержание учебного материала 1. Обучение приёмам техники нападения	6	3

обучения технике игры	2.Обучение приёмам техники защиты		
	Практические работы Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	7	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в футболе	6	1
2 год изучения дисциплины			
Раздел 6	<i>Волейбол</i>	84	
Тема 6.1 Из истории игры	Содержание теоретического материала 1.История возникновения и развития волейбола	1	1
Тема 6.2 Терминология	Содержание учебного материала 1.Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2.Судейская терминология	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек	4	3
Тема 6.3 Проведение занятий по волейболу в школе	Содержание учебного материала 1.Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2.Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3.Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4.Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5.Основы судейства	4	2
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу	6	3

Тема 6.4 Виды спортивной подготовки	Содержание учебного материала 1. Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2. Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня.	4	2
	Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола	6	3
Тема 6.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры, классификация 2. Техника игры в нападении 3. Техника игры в защите	4	3
	Практические занятия 1. Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя руками сверху, подача мяча, атакующий удар 2. Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование	4	3
Тема 6.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение стойкам и перемещениям 2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3. Обучение подачам мяча 4. Обучение атакующим ударам 5. Обучение приему мяча снизу двумя руками 6. Обучение блокированию	8	2
	Практические занятия 1. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу,	9	2

	блокирования.		
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара	4	3
Тема 6.7 Тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала 1.Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2.Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	4	2
	Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приеме атакующих ударов, страховка атакующего игрока	4	2
	Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле	4	3
Тема 6.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	3	2
	Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике.	3	2
	Самостоятельная работа студента Подбор «обманных» действий в волейболе	4	3
Раздел 7	Баскетбол	84	
Тема 7.1. История и этапы развития баскетбола	Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	1
Тема 7.2. Терминология	Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по	1	

	баскетболу.		
	Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам	1	2
	Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе	4	
Тема 7.3. Проведение занятий по баскетболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе	4	1
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу	4	
	Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу	6	3
Тема 7.4 Виды спортивной подготовки	Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки	4	2
	Самостоятельная работа Написание конспектов занятий по развитию двигательного качества средствами баскетбол	6	3
Тема 7.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты 3. Техника владения мячом	4	1
	Практические занятия Техника владения мячом	4	
Тема 7.6 Методика	Содержание учебного материала 1. Обучение приемам техники нападения	8	1

обучения технике игры	2.Обучение приёмам техники защиты		
	Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе	4	
Тема 7.7 Стратегия и тактика игры	Содержание учебного материала 1.Стратегия игры и классификация тактики игры 2.Тактика нападения 3.Тактика игры в защите	4	2,3
	Самостоятельная работа Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на площадке	6	3
Тема 7.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение тактическим действиям в нападении 2.Обучение тактическим действиям в защите	3	1
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры	4	3
Раздел 8.	<i>Лыжный спорт</i>	36	
Тема 8.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	2

Тема 8.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов. Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход. Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него.	2	2
	Практические занятия Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по лыжному спорту	3	1
Тема 8.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники попеременного двухшажного хода Совершенствование техники одновременных ходов	2	3
	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов	2	1

Тема 8.4 Способы перехода с одного хода на другой	перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.		
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения.	2	3
Тема 8.5 Методика обучения технике коньковых ходов	Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	1
	Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов	2	3
Тема 8.6 Основы методики обучения горнолыжной технике	Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий.	2	1
	Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на	2	2

	параллельных лыжах.		
	Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники.	2	3
Тема 8.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение.	2	1
	Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки	2	2
Тема 8.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста	Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе.	2	2

Тема 8.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета.	2	2
	Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь.	2	2
Тема 8.10 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам	2	2
Тема 8.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке и физическому развитию	Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам.	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях.	3	3

обучающихся			
Раздел 9	<i>Плавание</i>	36	
Тема 9.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала 1.Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2.Основы гигиены и самоконтроля 3.Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4.Общие основы техники 5.Правила соревнований, судейство	2	1
	Практические занятия. 1.Имитационные упражнения на суше. 2.Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперёд. 3.Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4.Упражнения на растягивания и расслабления. 5.Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы.	2	2
Тема 9.2 Адаптационные упражнения к воде	Содержание учебного материала 1.Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения	2	1
	Практическая работа 1.Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2.Скольжение на груди, спине	2	2
Тема 9.3 Кроль на груди с методикой	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1

обучения	Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1. Движение ногами, держась руками за поручни. 2. Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3. Техника движения ногами с доской. 4. Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7. Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации.	2	2
Тема 9.4 Кроль на спине с методикой обучения	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1
	Практическая работа 1. Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2. Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3. Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4. Плавание в полной координации 5. Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2. Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3. Подготовка конспекта урока по плаванию	9	3
	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1

Тема 9.5 Техника плавания брассом и методика обучения	Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4.Разработка методического материала по плаванию.	9	3
Тема 9.6 Техника стартов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды	2	2
Тема 9.7 Техника поворотов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение.	2	2

Тема 9.8 Урок по плаванию	Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию.	2	2
Раздел 10	<i>Подвижные игры</i>	20	
Тема 10.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности	Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр	2	1
	Практические занятия Распределение игр по видам	2	2
	Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности	4	3
Тема 10.2 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями	10	1
	Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу	6	3
3 год изучения дисциплины			
<i>Бочче</i>		10	

Тема 6.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры., разметка. Оборудование для игры.	2	1
Тема 6.2 Технические приёмы игры в бочче	Содержание учебного материала Броски мяча на точность попадания. Броски «пунто», «раффа», «воло»	2	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	3	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
Тема 6.3 Тактические действия игры в бочче	Практические работы Построение мячей перед «паллино». Перебрасывание шаров через линию мячей. Набрасывание мяча на плотно стоящие мячи. Игра с соблюдением правил.	3	2
	Новус	18	
Тема 6.4 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.5 Технические приёмы игры в новус.	Содержание учебного материала Прямые и рикошетные удары. Штрафная пешка. Потеря права на удар.	6	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	5	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре новус Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	
Тема 6.6 Тактические действия игры в новус	Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил.	2	2
	Голбол	18	

Тема 6.7 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.8 Технические и тактические приёмы игры в голбол	Содержание учебного материала Броски мяча. Пенальти. Двухсторонняя игра.	6	
	Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил. Проведение фрагмента урока	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре голбол Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
	Дартс	18	
Тема 6.9 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	2
Тема 6.10 Технические приёмы игры в дартс	Содержание учебного материала Стойка, держание дротика. Бросок. Лэг, сэт.	5	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
Тема 6.11 Тактические действия игры в дартс	Содержание учебного материала Разновидности игры в дартс. Игра с соблюдением правил.	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИвГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.

7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

2. www.boccerussia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю	
---	--

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ol style="list-style-type: none">1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ol style="list-style-type: none">1. основные положения Конституции Российской Федерации;2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;3. понятие и основы правового регулирования в области образования;4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;5. социально-правовой статус учителя;6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;7. правила оплаты труда педагогических работников;8. понятие дисциплинарной и материальной	<p>ОК 1 - 6, 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6</p>

	ответственности работника; 9. виды административных правонарушений и административной ответственности; 10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**	

2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия теории права. Функции права. Признаки права. Теории возникновения права. Источники права.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание глоссария по теме «Основные понятия теории права»	0,5	
	Изучение теоретического материала по теме «Право в системе социальных норм»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 с. 3-15	0,5	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	1, 2
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	

Федерации			
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Составление таблицы по теме «Основные права и обязанности гражданина РФ».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом Конституции РФ, используя систему «Консультант Плюс», подготовить презентацию на тему «Социальные права граждан»	1	
	Изучение теоретического материала по теме «Защита прав и свобод граждани- на РФ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельно- сти : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — С. 15 — 24	1	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		21	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	2.1. Содержание учебного материала	1	1, 2
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. 2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.	1	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы,	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной	2	

регулирующие правоотношения в области образования	практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.		
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Структура и содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	3	
	Практическое занятие «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	3	
Тема 2.3. Система образования	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и элементы системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Образовательные организации.	2	1, 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	4	3
Тема 2.4. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	1, 2, 3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений».	3	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	

Международные документы и организации в сфере образования	Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Декларация о правах инвалидов. Саламанская декларация. Международные организации защиты прав детей.	1	1,2, 3
		1	
Самостоятельная работа по Разделу 2	Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	
	Подготовить доклады по темам.	3	
	Подготовить конспект ст.10,12, 13, 17, 30, 79 ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции)	3	3
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		20	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	7	1,2, 3
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составить должностную инструкцию учителя адаптивной физической культуры	3	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия		

	выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составление памятки «Основные документы при трудоустройстве на должность учителя».	1	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере трудовых отношений	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	1	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	1	
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	1	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	1	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	«Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	

Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3	Составление плана-конспекта по теме: «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения2. 3.45.Самостоятельная работа обучающихся [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Изда- тельский центр «Академия», 2010 с.92-123	2	3
	Изучение ТК РФ главного документа правового регулирования трудовых отношений. Гл.1	4	3
	Изучение теоретического материала по теме «Правонарушения»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия: Профессиональное образова- ние). — С. 465	2	3
	Подготовка сообщений по проблемным вопросам.	2	3
Раздел 4. Законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта			
Тема 4.1 Правовые аспекты адаптивной физической культуры	.Правовые аспекты адаптивной физической культуры. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Федеральное законодательство в сфере адаптивной ФК и С	1	1,2
Тема 4.2.Международное законодательство в сфере адаптивной физической культуры	Международные договоры сфере адаптивной ФК иС 2. Устав МОК3. Внутренние правовое акты международных спортивных федераций по паралимпийским, судлимпийским видам спорта.	1	1, 2

и спорта			
Самостоятельная работа по Разделу 4	Подготовить презентацию по темам Паралимпийский комитет России, Сурдлоимпийский комитет России, Специальная олимпиада России	1	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса». (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ОИЦ «Академия», 2013
2. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний ОИЦ "Академия", 2010.
3. Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010
4. Савинов А.М. Организация работы органов социальной защиты. ОИЦ «Академия», 2009

Дополнительная литература:

- 1 Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л , 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2007г.
5. Сытинская М. В. , Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закона Российской Федерации «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> -приложение к «Учительской газете»- «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно-технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтинго-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка, определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>ориентироваться в современных правовых проблемах образования.</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;</p> <p>предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. защиты проектов4. Контрольное тестирование5. Различных видов опроса6. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. зачета2. защиты проекта3. защиты исследовательской работы4. контрольного тестирования5. и т.д.

<p>социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров</p>	
--	--

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «теория и история физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического	ОК 5.

	воспитания;	
находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	ОК 6.
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление терминологического словаря</p>	2	3

<p>Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК в древнем мире.</p> <p>ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.</p> <p>ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.</p> <p>ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Создание презентации по теме «История физической культуры»</p>	<p>5</p>	<p>3</p>

Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала:		
	ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки	2	1
	ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.	1	1
	ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.	2	1
Практические задания:			
Выполнение теста по истории ФК	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории			

	физической культуры.	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	2	1
	Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического	1	3

	воспитания		
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление классификации средств ФК и физических упражнений</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического</p>	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического</p>	2	2

	воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания»	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием;	2	2

	взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим	1	3
Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК	0,5	3

Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> <p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»</p>	3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)</p>	2	3
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего</p>	3	2

	<p>совершенствования. Задачи, цель.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)</p>	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
<p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Теоретические основы развития физических качеств.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы.</p> <p>Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные</p>	1 1 2 2 2	1 1 1 1

	<p>периоды развития гибкости.</p> <p>Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление фрагментов конспектов уроков</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств</p> <p>Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
<p>Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>(спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3
<p>Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		

	Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста	1	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста</p>	1	3
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.	2	2
	Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта	1	3
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки	1	3
	Всего:	106,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
5. Еркомашвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа

основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	ОК 5.
находить и анализировать	дидактические и	ОК 6.

информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. «Основные понятия адаптивной физической культуры»	Содержание учебного материала: Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура (АФК); сходства и различия адаптивной физической культуры и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены. Терминология в области адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Составление понятийного аппарата	2	3
Тема 1.2. «Виды АФК»	Содержание учебного материала: Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Решение задач по определению видов АФК	1	3
Раздел 2. Содержание и задачи АФК			
Тема 2.1. «Предмет, цель, приоритетные задачи АФК».	Содержание учебного материала: Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2
	Практические занятия: Содержание и задачи адаптивной физической культуры.	1	2

	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров внедрения АФК в систему физического воспитания в школе	1	3
Тема 2.2. «История становления и развития АФК в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3	2
	Практические занятия: Анализ информации по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ развития АФК в России и за рубежом	2	3
Тема 2.3. «Характеристика этапов развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: Этапность развития АФК в России и за рубежом. Характеристика этапов.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	2	3
Тема 2.4. «Тенденции развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: История и тенденции развития адаптивной физической культуры	1	2
	Практические занятия: Анализ тенденций развития АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	1	3
Раздел 3. Организация АФК			
Тема 3.1. «Организационно-управленческая»	Содержание учебного материала: Организационно-управленческая структура АФК в России (государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов)	2	2

структура АФК в России»	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.2. «АФК в практике работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Внедрение АФК в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.3. «Работа государственных организаций по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: Государственные организации по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом: цели, задачи, формы, методы работы.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Проведение сравнительного анализа работы государственных организаций, занимающихся проблемами людей с ОВЗ в России и за рубежом	1	3
Раздел 4. Принципы физического воспитания в АФК			
Тема 4.1. «Социальные принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации социальных принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации социальных принципов в АФК	1	
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации социальных принципов в АФК	2	3
Тема 4.2. «Общеметодические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации общеметодических принципов в АФК	2	3

Тема 4.3. «Специально-методические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Практические занятия: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации специально-методических принципов в АФК	1	3
Раздел 5. Средства, методы и формы организации АФК			
Тема 5.1. «Средства и методы АФК»	Содержание учебного материала: Особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания	4	2
	Практические занятия: Средства и методы адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ средств физического воспитания в физической культуре и АФК	3	3
Тема 5.2. «Методика обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков	6	2
	Практические занятия: Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в процессе адаптивного физического воспитания	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств и методов АФК для занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	4	3
Тема 5.3. «Формы организации АФК»	Содержание учебного материала: Урочные, неурочные формы организации адаптивного физического воспитания	4	2
	Самостоятельная работа студента:	2	3

	Подбор примеров урочных и неурочных форм организации адаптивного физического воспитания		
Раздел 6. Педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем			
Тема 6.1. «Анализ специфики педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем. Особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	2	2
	Самостоятельная работа студента: Определение особенностей реализации педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья	1	3
Тема 6.2. «Особенности реализации педагогических принципов в работе с детьми разных нозологических групп»	Содержание учебного материала: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	2
	Практические занятия: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств для работы с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья, отражающих реализацию педагогических принципов АФК	6	3

Раздел 7. Дидактические и воспитательные принципы АФК			
Тема 7.1. «Особенности реализации дидактических и воспитательных принципов в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические принципы АФК. Методы воспитания личности в работе с детьми и подростками	8	2
	Самостоятельная работа студента: Презентация решения воспитательной задачи средствами АФК	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинороева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, дифференцированный зачет
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Дифференцированный зачет
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, дифференцированный зачет
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, дифференцированный зачет
современные концепции физического воспитания;	Тест, дифференцированный зачет
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа

принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Дифференцированный зачет
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Дифференцированный зачет
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Дифференцированный зачет
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Контрольная работа

Приложение 3.35 к Программе подготовки специалистов среднего звена
По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы общей патологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также как программа повышения квалификации и переподготовки, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	ОК 1, ОК 2.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	ОК 5, ОК 9,
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	ОК 10
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	Классификацию врожденных пороков развития;	ПК 1.1, ПК 1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия общей патологии			
Тема 1.1. Учение о здоровье и болезни	Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья.	4	2
	Самостоятельная работа № 1: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	2	3
Тема 1.2. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала: Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	5	1
	Практические занятия: составление словаря понятий.	1	3
	Самостоятельная работа № 2: составить схему видов реактивности человека.	3	3
Раздел 2. Этиология и патогенез			
Тема 2.1. Внешние и внутренние причины возникновения болезни	Содержание учебного материала: Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	4	2
	Самостоятельная работа № 3: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни»	2	3
Тема 2.2. Врожденный и приобретенный иммунитет	Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	5	1
	Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	1	2
	Самостоятельная работа № 4: подготовить сообщение о значении прививок	3	3

Тема 2.3. Механизм развития болезней и патологических процессов	Содержание учебного материала: Понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.	5	1
	Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.	1	2
	Самостоятельная работа № 5: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.	3	3
Раздел 3. Классификация патологических состояний и заболеваний			
Тема 3.1. Болезни системы крови	Содержание учебного материала: Морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов	5	2
	Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами	1	2
	Самостоятельная работа № 6: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии 2 семестр	4	3
Тема 3.2. Болезни сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.	6	1
	Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца	4	3
Тема 3.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.	6	2
	Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.	2	2

	Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии	4	3
Тема 3.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря	6	1
	Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	2
	Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4	3
Тема 3.5. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.	8	2
	Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	2	2
	Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.	5	3
	Экзамен		
Всего:		102 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: модель человека, модель скелета, макеты органов/систем органов, обучающие плакаты, учебная литература по основам общей патологии и тератологии.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2003
3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.
4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М. 2003.
5. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М. Медицина 1999.
6. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М. ГЭОТАР-Медиа 2010.
7. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0.
8. Щуров А. Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт-Петербург 2008.
9. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. дополнительные источники:
1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007
2. Гаркави, Л. Х. Квакина Е.Б. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону, 1999.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург, 2008.
4. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004
5. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. –
6. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М.: Медицина, 1997.

7. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. – Ростов-на - Дону : Феникс, 1999.
8. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос -пресс, 2005.
9. Ландцман, М. Н. Краткий толковый словарь медицинских терминов и понятий / М. Н. Ландцман, С. В. Нижний. - М. : Литас, 1998.
10. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.
11. Тератология человека : руководство для врачей ; под ред. Г. И. Лазюк. - М. : Медицина, 1991
12. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
13. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь: Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Экзамен, опрос, срезовая контрольная работа, контрольная работа, терминологический диктант
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	
Знать: Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	
Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	
Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	
Классификацию врожденных пороков развития;	

Приложение 3.36 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>108</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов	Содержание учебного материала	4	1
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		2
	Практические занятия	4	

как причина ЧС.	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4	1
			2
	Практическое занятия		

	Самостоятельная работа 1.введение конспекта: 2.Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	2	1
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
		Содержание учебного материала	
Тема 1.6 Устойчивость производств в	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае	2	1
			2

условиях чрезвычайных ситуаций.	повреждения.		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. введение конспекта 2. чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		1
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Задачи и организации службы медицины катастроф	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.	2	4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	1
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки		1

травмах, при массовых поражениях	кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		1
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные	Содержание учебного материала		
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i>		2

<p>понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее 	1	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные работы</p>		

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС 		
Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		
	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>	4	1
	Практические занятия		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту. 	2	
<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества..</p> <p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	6	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников</p> <p>Строевая подготовка</p>	14	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего 	9	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия»,2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i></p> <p>2. <i>Различных видов опроса.</i></p> <p>3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i></p> <p><i>Тест, дифференцированный зачет</i></p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Приложение 3.37 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 15 Теория и организация фитнеса с практикумом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и организация фитнеса с практикумом» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; показания и противопоказания	ПК 1.3. ПК. 2.3 ОК 4 ОК 5

	для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу	особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностноориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья	особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	ОК 10 ПК 1.5 ПК 1.6
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.	способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях; • спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 190 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	95
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	95
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 5-ДЗ*; 7-ДЗ ;8-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 теория и организация фитнеса с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 1.1. Технологии физкультурноспортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Содержание		6	
	1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК.		1
	2.	Возникновение и развитие дисциплины.		1
	3.	Средства, методы и методические приемы.		2
	4.	Основные разделы дисциплины.		2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека»		
	2.	Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание		2	
	1.	Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).		2
	2.	Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам»		
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 2.1.	Содержание		12	

Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1.	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
	Практические занятия:		10	
1) Презентация основных видов гимнастики				
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	1.	Оздоровительная аэробика.	8	1
	2.	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		1
	3.	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать статьи по теме.		
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме		6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание		6	2
	1.	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	2.	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	3.	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике»			

	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»		3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала		4	
Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой.	Содержание		10	
	1	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	2	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	3	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	4	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных качеств.		2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.		
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности		8	
	Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание		4
1		Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).	1	
2		Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).	2	
3		Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
Самостоятельная работа		2		

	1	Составление теста по теме.		
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля		2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Содержание		14	
	1	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.		2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия		12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.	Содержание		12	2
	1	История фитбола.		2
	2	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2
культуре.	3	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.		3
	4	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурноспортивной деятельности»		

	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе		10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание		12	2
	1	Шейпинг тестирование.		2
	2	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3
	3	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)		
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме		10	
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание		14	2
	1	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2
	2	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3
	3	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корректирующей гимнастики).		3
	4	Принцип и структура стретчинг-занятия.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнения		

	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание	6	
	1 Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	2 Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	3 Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	4 Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	5 Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности	3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме	2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в	Содержание	12	
	1 Определение танца. Виды танца в истории человечества.		2

АФК.	2	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентическое движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».		2
	3	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.		
	Самостоятельная работа		6	
1	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)			
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)		10	
Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс».	Содержание		8	
	1	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.		2
	2	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.		1
	3	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.		2
	4	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.		2
	5	Асаны. Терапевтические эффекты асан.		2
	6	Программа «Бодифлекс».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 3)		
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		4	
Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.	Содержание		6	
	1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.		2
	2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.		2

	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор упражнений для дыхательной гимнастики		
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики		4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими	Содержание		6	
	1	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	2	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	3	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	4	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа		2
ограниченные возможности здоровья.	Паралимпийского конного спорта.			
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3)		
	Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам, степ-платформы, фитнес коврики, бодибары, гантели, фитболы, ленточные амортизаторы, ринги, роллы, МФР, болстеры, разборные штанги

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Афанасьев А. А. Йога пранаяма (дыхательная система йогов) / А. А. Афанасьев ; — Ростов н/Д : Ростовский университет, 1990. 46 с.

Биохимия мышечной деятельности. / Н. И. Волков и др.. — К. : Олимпийская литература. 2000. — 503 с.

Бирюк Е. В. Ритмическая гимнастика : методические рекомендации / Е. В. Бирюк. К. : Молодь, 1986. - 151 с.

Булгакова Н. Ж. Аква-аэробика : методические разработки для студентов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК / Н. Ж. Булгакова, И. К. Васильева. М. : РГАФК, 1996. - 30 с.

Буркова О. В. Пилатес — фитнес высшего класса / О. В. Буркова, Т. С. Лисицкая. М. : Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2005. - 208 с.

Виру А. А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Г. А. Юркмаэ, Г. А. Смирнова. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 144 с.

Френсис Л. Методика проведения оздоровительной аэробики / Л. Френсис. М. : НАС, 1992. - 24 с.

дополнительные источники:

Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Под. ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. — 2-е изд., испр. — М. : Советский спорт, 2004. 464 с.

Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Д. Фрек--ко. К. : Олимпийская литература, 2000. - 368 с.

Aerobik Training / Gudrun* Paul 2, unverand. Aufl. - Aachen : Meyer und Meyer, 1997. - 168 p.

Despres G. P., Bouchard C, Tranblay A., Savard R., Marcotte M. EfFect of aerobic trailing on fat distribution in male subgeets // Med. Sei. Sports. — 1985.-V. 17. -№ 3. Pp. 113-118.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирование защита проектов ДКР Различные виды опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Традиционного экзамена защиты проекта контрольного тестирования</p>
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;	
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать	

психологический комфорт на занятиях;	
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	
знать	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;	
проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;	
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детейинвалидов.	

Приложение 3.38 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплине в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
лекций	37
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»			
Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность».	2	
Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	16	2
	Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа:	7	

	1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией		
Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия».	Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.	16	2
	Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		3
	Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города.	8		
Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования».	Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	2
	Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании		2
	Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	5	
	Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования.	5	
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	

	Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы	5	
	Самостоятельная работа: 1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности	5	
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями.	5	
	Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями	5	
	Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	2	
	Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц.	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым. -М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения спортивно-массовой работы;	
использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
знать	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы;	
требования к планированию и проведению спортивно-массовых;	
приемы, способы страховки и самостраховки;	
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
логику, анализ спортивно-массовых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.	

Приложение 3.39 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;
- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песни,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-3</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Постановка голоса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы хоровой культуры.		15(10+5)	
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	6	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.		2,3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	3	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	3	<i>1</i>
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.		2,3
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	2	3
Раздел 2. Формирование певческих навыков		68(45+23)	
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	2	<i>1</i>
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты		2
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	1	3

Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	4	<i>1</i>
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	3	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	22	<i>1</i>
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.		<i>2</i>
	Контрольная работа	2	<i>3</i>
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями			
Тема 3.1 Спортивные игры с пением	Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр	2	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	13	<i>2</i>
	Контрольные работы	2	<i>3</i>
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	19	<i>3</i>
Раздел 4 Сценическая культура		28 (19+9)	
4.1 Подбор репертуара	Содержание учебного материала. Принципы формирования репертуара	6	<i>1</i>
	Практическая работа: составление репертуара спортивных музыкальных игр		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	3	<i>3</i>
4.2 Создание музыкального образа	Содержание учебного материала. Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	
	Практическая работа: выразительное исполнение музыкальных игр		
	Самостоятельная работа: освоение музыкального материала	3	
4.3	Содержание учебного материала. Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	6	

Сценическое движение	Практическая работа: Работа над мимикой и пластикой		2,3
	Контрольные работы	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	3	3
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.
Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);	практическая работа
проводить дыхательную гимнастику;	практическая работа
выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)	практическая работа
исполнять песню;	практическая работа
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	устное тестирование
подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением)	работа с информационными источниками
подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта.	работа с информационными источниками
проводить спортивные музыкальные игры;	практическая работа
подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;	портфолио
управлять исполнением речёвок.	практическая работа
Знать: названия дыхательных упражнений;	практическая работа
упражнения для развития голоса	практическая работа
правила пения,	тестирование
строение голосового аппарата;	тестирование
основные правила охраны и гигиены голоса	тестирование
элементы музыкальной грамоты,	тестирование
музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,	портфолио
жанры народной песни,	тестирование
жанры детской песни,	тестирование
дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие.	практическая работа

Приложение 3.40 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 2. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. 3. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 4. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. 2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. 3. правила оплаты труда педагогических работников. 4. Основные виды налогов в современных экономических условиях. 5. Страхование и его виды. 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>6. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>7. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>8. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>10. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>11. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>12. применять теоретические</p>	<p>8. правовые нормы для защиты прав</p> <p>9. потребителей финансовых услуг.</p> <p>10. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>11. способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>12. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	
--	---	--

<p>навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>13. работать в коллективе и команде,</p> <p>14. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 48 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	24
<i>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере		
Раздел 2.	Личное финансовое планирование		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Личный бюджет	Лекция № 1 на тему: «Структура доходов населения России. Планирование доходов» Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	
	Практическое занятие № 1 «Структура доходов населения России. Планирование доходов». 1. Перечислить действия, необходимые для составления бюджета 2. Сформировать определение «Рынок труда» и представить в таблице регулирование спроса на труд предложением рабочей силы. Сделать вывод. 3. Определите три цели, которых хотели бы	2	

	<p>достичь в ближайшие 10 лет, учитывая доходы и расходы всех членов Вашей семьи. 4. Перечислить критерии, которые влияют на величину заработной платы 5. Составить опорно-логическую схему видов безработицы. 2 12 7. Определить изменение уровня реальной заработной платы. 8. Рассчитать, как за указанный период изменилась номинальная и реальная заработная плата рабочего. Привести определения номинальной и реальной заработной платы и назвать факторы, на них влияющие 9. Рассчитать заработную плату, рассчитанную по окладу с учетом районного коэффициента. 10. Определить размер отпускных, начисленных работнику 11. Определить размер пособия по временной нетрудоспособности 12. Ответить на контрольные вопросы по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия.</p>	2,5	
Тема 2.2. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		
	<p>лекция № 2 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета» Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Формирование знаний по различию личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Причины возникновения дефицита бюджета</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2-3 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета»</p> <p>1. Определить, какую сумму студент будет тратить на проезд после повышения цен и какую сумму родители должны добавить ему после повышения цен, чтобы его потребительские предпочтения остались прежними.</p> <p>2. Указать какой системой может пользоваться новый работник, счет должен обслуживаться</p>	3	

	<p>российской платежной системой.</p> <p>3. Сформировать вывод о нарушении трудового законодательства при приеме на работу по заданию.</p> <p>4. Рассчитать суммарный объем сбережений семейной пары за период с февраля по июнь. Определить суммарные сбережения пары, если бы их среднемесячные расходы составляли 80% от текущих среднемесячных.</p> <p>5. Рассчитать экономию при замене всех ламп на светодиодные и рассчитать окупятся ли затраты на них за один год</p> <p>6. Указать какие данные по банковской карте нельзя отправлять покупателю. финансовой грамотности.</p> <p>8. Выбрать один из вариантов финансовой цели для студента по заданию.</p> <p>9. Выбрать один из вариантов экономии проживания студента в другом городе отдельно от родителей</p> <p>10. Рассчитать, выгодно ли работать летом студенту при изменении условий подработки.</p> <p>11. Предоставить объяснение: почему МФО могут выдать безработному займ, а банки – нет</p> <p>12. Рассчитать получил ли студент прибыль и какую при продаже акций Samsung.</p> <p>13. Рассчитать сколько будет платить семья за электричество в месяц, если все лампы накаливания поменять на светодиодные, которые потребляют в 10 раз меньше электроэнергии</p> <p>14. Рассчитать сколько будет экономить семья на лечении зубов при покупке ирригатора .</p> <p>15. Рассчитать какую прибыль или убыток можно получить при расфасовке конфет по пакетикам и продаже их в местах массовых скоплений молодежи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Составить схему « Причины возникновения дефицита бюджета»</p>	2,5	

Тема 2.3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала:		
	лекция № 3 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	Практическое занятие № 4 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». 1. Составить опорно-логическую схему способов стать зажиточными или богатыми 2. Выделить 4 основных типа благосостояния и охарактеризовать каждый из них. 3. Составить бюджет своей семьи на следующий месяц 4. Провести опрос родителей по выявлению и оценке их опыта по использованию услуг различных финансовых организаций для повышения благосостояния вашей семьи. 5. Привести перечень основных задач, решение которых потребует соответствующих расходов на 5 этапах взрослой жизни человека. 6. Составить перечень способов государственной поддержки молодой семьи в России. 2 14 7. Аргументируйте вывод о том, что по статистике смертность у холостяков выше, чем у семейных. 8. Рассчитать с точностью до сотых реальную доходность (в %) инвестиционной стратегии денежных средств, подаренных молодой семье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме.	2	
Раздел 3.	Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		
Тема 3.1. Банки: чем они	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 4 Банки		

могут быть вам полезны	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).....		
	Практическая работа № 5 «Банки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Тема 3.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 5 Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке		
	Практическая работа № 6 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логические схемы по следующим по теме занятия.	2	
Раздел 4.	Страхование		
Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 6 Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Практическая работа № 7 Решение задач «Страхование».	2	

не попасть в беду	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Раздел 5.	Налоги		
Тема 5.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	4	
	Лекция № 7 Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 8. Налоги	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Решение ситуационных задач и разбор практических ситуаций по теме занятия.	3,5	
Раздел 6.	Пенсионное обеспечение		
Тема 6.1. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Содержание учебного материала		
	Лекция № 8 Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Назначение досрочной пенсии педагогам. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.	3	

	Практическая работа № 9 «Пенсионное обеспечение»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	3	
Раздел 7. Тема 7.1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	Собственный бизнес.		
	Содержание учебного материала		
	Лекция № 9 Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2	
	Практическая работа № 10 Решение задач «Бизнес».	2	
	Самостоятельная работа № 9 Составление бизнес-плана по алгоритму	4,5	
Раздел 8.	Риски в мире денег.		
Тема 8.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	2	
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков		
	Практическая работа № 11 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. нормативно-правовые документы;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
9. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/byudzh-et-byudzhelnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А.

Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovuyu-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

7. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetyh-organizacijah-427640>.

8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

9. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ;

- под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.
 3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.
 4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.
 5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
 6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
 7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
 8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.
 9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
 10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
 11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
 12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
 13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.
 14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История

предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для

СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об

утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора)

и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957

«Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039

«О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627

«Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719

«О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438

«О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – www.minedu.gov.ru

Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.

17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.</p> <p>мини-исследование по теме.</p>

Приложение 3.41 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	историю развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенности внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры; возможности применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретические основы оценки уровня развития физических качеств; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>174</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 116 часов из вариативной части (всего):	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>116</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Разработка содержания фрагмента основной части урока</i>	<i>58</i>
Итоговая аттестация в форме 8-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История движения Worldskills		
Тема 1.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и в России Разбор стандартов Worldskills	4	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации по истории движения Worldskills в Санкт-Петербурге	2	3
Тема 1.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ развития компетенций в области физической культуры и спорта	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по развитию компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Санкт-Петербурге	2	3
Раздел 2.	Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры		
Тема 2.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	12	2
	Самостоятельная работа: Анализ результатов тестирования физических кондиций человека	6	3
Тема 2.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	4	2
	Самостоятельная работа: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека	2	3
Раздел 3.	Чемпионаты Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»		
Тема 3.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:	8	2

	Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона		
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий для демонстрации задания	4	3
Тема 3.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона	12	2
	Самостоятельная работа: Выделение значимых и связанных критериев оценки заданий	6	3
Раздел 4.	Практическое использование современных технологий работы учителя адаптивной физической культуры		
Тема 4.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Подготовка шаблона урока адаптивной физической культуры	18	3
Тема 4.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение экспертной оценки уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Анализ урока адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	18	3
	Всего:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, анализатор состава тела Inbody270, принтер, умные весы, автоматический ростомер, ноутбук, гарнитура для выступления с микрофоном, динамометр, тонометр, спирометр, секундомер.

Спортивное оборудование: мячи, гантели, эспандеры, роллы, болстеры, ремни, блоки для йоги, гимнастические коврики и маты, степ-платформы, обручи, конусы, координационные лестницы, гимнастические скамейки, эстафетные палочки, гриф, канат, диагностическая сетка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

<https://worldskills.ru>

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

<http://wsr.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Умения: ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Знания: истории развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенностей внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современных технологий в работе учителя адаптивной физической культуры; возможностей применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретических основ оценки уровня развития физических качеств; проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

МДК.01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания» и МДК.01.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной 	<p>ОК 1 – 7 ПК 1.1 – 1.7</p>

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии,</p>	<p>разных нозологических групп;</p> <p>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	
---	---	---	--

<p>функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты 			
--	--	--	--

<p>деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 777 (в т. ч. учебная и производственная практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>561</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 112 часов из вариативной части (всего):	<i>374</i>
в том числе:	
лекции	<i>187</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>187</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>187</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>27</i>
Учебная практика	<i>108</i>
Производственная практика	<i>108</i>
<i>МДК.01.01 – 4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э</i>	
<i>МДК.01.02 – 4-ДЗ</i>	
<i>Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена (квалификационного)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельн ая работа		Учебна я, часов	Производ ственная (по профилю специаль ности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лаборатор ные и практичес кие занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект) , часов	Всего , часов	в т.ч., курсова я работа (проект) , часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
І курс, 2 семестр	Раздел 1. Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп / МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	696	40	20	20	0	20	0	0	0
ІІ курс, 3 семестр			56	28	28		28		0	
ІІ курс, 4 семестр			80	40	40		40		36	-
ІІІ курс, 5 семестр			84	42	42		42		36	36
ІІІ курс, 6 семестр			60	30	30		30		36	72
ІІ курс, 3 семестр	Раздел 2. Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре / МДК.01.02 Основы учебно- исследовательской деятельности деятельности	696	14	7	7	-	7	7	-	-
ІІ курс, 4 семестр			40	20	20	9	20	20	-	-
	Всего:	696	374	187	187	9	187	27	108	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	480	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	20	
	1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	2
	2 Причины стойких нарушений слуха	1	2
	3 Патология слуха	1	2
	4 Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	5 Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	2	2
	6 Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	2
	7 Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8 Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	2
	9 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
Практическая работа № 1: Определение составных частей органов слуха	1		

Практическая работа № 2: Характеристика патологий слуха	1	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	4	
Практическая работа № 4: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2	
Практическая работа № 5: Средства коррекции и развития координационных способностей	2	
Практическая работа № 6: Подвижные игры в плавании	2	
Практическая работа № 7: Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	2	
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	2	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.1	1	
Срезовая контрольная работа	1	
2 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	2	
Самостоятельная работа	20	
Самостоятельная работа № 7: Подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»	2	
Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Патология слуха»	3	
Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»	2	
Самостоятельная работа № 10: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	

	Самостоятельная работа № 11: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»	2	
	Самостоятельная работа № 12: Составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 13: Составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 14: Составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью	3	
	Содержание учебного материала	28	
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1
	2 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1
	3 Характеристика детей с нарушением зрения	4	2
	4 Характеристика зрительной функции	4	2
	5 Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	4	2
	6 Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	4	2
	7 Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	2	2
	8 Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	2
	9 Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2

Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28
Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2
Практическая работа № 2: Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4
Практическая работа № 4: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения</i>	14
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.2	1
Контрольная работа № 2 по итогам изучения темы 1.2	1
Срезовая контрольная работа	2
Самостоятельная работа	28
Самостоятельная работа № 1: Заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» создание презентации на тему «Зрительные патологии»	2
Самостоятельная работа № 2: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»	4
Самостоятельная работа № 3: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»	4
Самостоятельная работа № 4: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»	4
Самостоятельная работа № 5: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	4

	Самостоятельная работа № 6: Заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения»	2		
	Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Зрительные патологии»	4		
	Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Роль адаптивной физической культуры в социализации детей с нарушением зрения»	4		
	3 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	2
	2	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	2	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	4	2
	4	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	4	2
	5	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	2	2
	6	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
	1	Практическая работа № 5: Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	
	2	Практическая работа № 6: Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	4	
3	Практическая работа № 7: Особенности организации урока адаптивной	4		

		физической культуры у детей с задержкой психического развития		
	4	Практическая работа № 8: Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
		Самостоятельная работа	9	
		<i>Самостоятельная работа № 10:</i> Подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 11:</i> Подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 12:</i> Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития»	3	
		<i>Самостоятельная работа № 13:</i> составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития	2	
		Содержание учебного материала	22	
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	1	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	2
	2	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	4	2
	3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	4	2
	4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	4	2
	5	Основные и специфические задачи	3	2
	6	Средства адаптивной физической культуры	3	2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	26	

1	Практическая работа № 9: Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2
2	Практическая работа № 10: Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	2
3	Практическая работа № 11: Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4
4	Практическая работа № 12: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени</i>	16
5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	1
6	Срезовая контрольная работа	1
Самостоятельная работа		11
1	Самостоятельная работа № 14: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала.	1
2	Самостоятельная работа № 15: Составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры	2
3	Самостоятельная работа № 16: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	3
4	Самостоятельная работа № 17: Составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры	1
5	Самостоятельная работа № 18: Создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»	1

	6	Самостоятельная работа № 19: Составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями	1	
	7	Самостоятельная работа № 20: Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости	1	
	8	Самостоятельная работа № 21: Составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта	1	
Тема 1.4. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания (3 курс, 5 семестр)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	4	2
	2	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическая работа № 13: Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	2	
	2	Практическая работа № 14: Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	<i>Самостоятельная работа № 22:</i> Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них	2	
	2	<i>Самостоятельная работа № 23:</i> Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	2	
Тема 1.5. Методика адаптивной	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификации нарушений речи	2	2

физической культуры для детей с нарушением речи	2	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	2
	4	Особенности дыхания при речевых нарушениях	2	2
	5	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи	2	2
7	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи	2	2	
8	Методика релаксации для детей с нарушениями речи			2
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			16	
1	Практическая работа № 15: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		10	
2	Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи		2	
3	Практическая работа № 17: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи		2	
4	Контрольная работа № 1 по итогам изучения тем 1.4 и 1.5		2	
Самостоятельная работа			9	
1	Самостоятельная работа № 24: подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»		1	
2	Самостоятельная работа № 25: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»		2	
3	Самостоятельная работа № 26: разработать комплекс дыхательной		1	

		гимнастики для младших школьников с нарушением речи		
	4	Самостоятельная работа № 27: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи	1	
	5	Самостоятельная работа № 28: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Самостоятельная работа № 29: составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	1	
	7	Самостоятельная работа № 30: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	1	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	8	
	2	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	8	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		22	
	1	Практическая работа № 18: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	6	
	2	Практическая работа № 19: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	3	Практическая работа № 20: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	4	Контрольная работа № 2 по промежуточным итогам изучения 1.5 и 1.6	1	
	5	Срезовая контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа		8	
	1	Самостоятельная работа № 31: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	
	2	Самостоятельная работа № 32: создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	
	3	Самостоятельная работа № 33: создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»	4	
	5 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		20	
	1	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	2	2
	2	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	2	2
	3	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	2	2
	4	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	2	2
	5	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	2	2
	6	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	10	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		24	2
	1	Практическая работа № 21: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с церебральным параличом	16	
	2	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	2	
3	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	2		
4	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения тем 1.7	2		

	5	Срезовая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1	Самостоятельная работа № 34: Подбор и анализ научных статей на тему «Детский церебральный паралич	5	
	2	Самостоятельная работа № 35: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	15	
	3	Самостоятельная работа № 36: составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом	5	
	4	Самостоятельная работа № 37: создание научной статьи на предложенную тему из курса	5	
Тема 1.8. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативные часы)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	4	2
	2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	2
	3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	
Тема 1.9. Физическая культура в условиях	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	2
	2	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	2
	3	Анализ исследовательской работы по физической культуре в условиях	4	2

инклюзивного класса (вариативные часы)		инклюзивного класса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		40	
	1	Проведение фрагментов уроков по физической культуре в условиях инклюзивного класса	40	
	6 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Раздел 2. / МДК.01.02	Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре		81	
Тема 2.1 Наука и научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Научное познание. Объект, предмет и субъект исследования.	2	2
	2	Объект и предмет исследования	3	2
	3	Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Практическая работа № 1: Формулировка «объекта» и «предмета исследования»	4	
	2	Практическая работа № 2: Анализ видеозаписи урока адаптивной физической культуры	2	
	3	Практическая работа № 3: Создание анкеты для учащихся школы	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	7	
Тема 2.2 Методология исследования	<i>Содержание учебного материала</i>		20	
	1	Введение в создание курсовой и дипломной работы. Основные отличия курсовой от дипломной работы. Критерии оценивания	2	2

		курсовой работы. Этапы подготовки и защиты курсовой работы		
	2	Логика и этапы методологического исследования. Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	4	2
	3	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	2	2
	4	Список использованных источников в исследовательской работе	4	2
	5	Виды научно-педагогических публикаций. Требования к оформлению научной статьи.	1	2
	6	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	1	2
	7	Основы методологии выпускной квалификационной работы (ВКР). Основные отличия ВКР от курсовой работы.	2	2
	8	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	2	2
	9	Основы создания дипломного проекта	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
	1	Практическое работа № 4: Анализ научной статьи и разработка аннотации	2	
	2	Практическое работа № 5: Написание курсовой работы	5	
	3	Практическое работа № 6: Написание курсовой работы	4	
	4	Практическая работа № 7: Составление краткой аннотации к основным документам учителя адаптивной физической культуры	2	
	5	Практическая работа № 8: Подбор материала для написания научной статьи	2	

	6	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 2.2	1
	7	Срезовая контрольная работа	2
	8	4 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	2
	Самостоятельная работа		20
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	20
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> <i>Изучение особенностей развития физических качеств и способностей детей школьного возраста различных нозологических групп</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			27
УП.01.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 1. Организация учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
Всего:			777 (в т. ч. УП и ПП)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: дидактические материалы, учебная литература по основам учебно-исследовательской деятельности и адаптивной физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминава А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования</p> <p>Составление презентаций по теоретическим разделам</p>
Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
Организовывать внеурочную физкультурно–спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам</p>

	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	<p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации</p>

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «» 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 49.02.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Учитель адаптивной физической культуры» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;	ОК. 1.1- 12 ОК. 1.1- 12
планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,	медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной	ОК. 1.1- 12

строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;	ОК. 1.1- 12
использовать различные формы адаптивного физического воспитания	травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;	ПК 2.1-2.6 ПК 2.1-2.6
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий обучающимися, отнесенными к специальным	ПК 2.1-2.6

соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся		медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	средства физической культуры в системе реабилитации	применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 2.1-2.6
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями	показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1-2.6
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий	методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;		ПК 2.1-2.6
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и	методические основы организации физкультурно-спортивной		ПК 2.1-2.6

внеурочных занятий	деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности		
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	приемы, способы страховки и само страховки		ПК 2.1-2.6
анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	виды документации, требования к ее ведению и оформлению		ПК 2.1-2.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	324
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 66 часов из вариативной части (всего):	216
в том числе:	
лекции	108
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	108
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	108
Учебная практика	90
Производственная практика (по профилю специальности)	162
<i>Итоговая аттестация в форме) 5-ДЗ, 6-Э (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2 семестр	Раздел 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	324	40	20	20	0	20	0	36	72
3 семестр	Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к		56	28	28		28		18	18

	специальной медицинской группе									
4 семестр	Раздел 3. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		120	60	60	0	60	0	36	72
	Всего:	324	216	108	108	0	108	0	90	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	Федеральные документы по организации специальных медицинских групп		8 час.	
Тема 1.1. Организация специальных медицинских групп	Содержание учебного материала		2	1
	1	Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.		
	2	Распределение школьников на медицинские группы Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья		
	3	Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков	2	1
	Практические занятия		10 час.	
	Знакомство с Федеральными документами по организации специальных медицинских групп		4	2
	Контрольная работа по теме: «Распределение школьников на медицинские группы		2	3

	4	Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида.	2	2
	5	Определение плотности занятия.	2	3
	Практические занятия		14 час.	
	Ознакомление с литературой по предмету		14	
Тема 1.2 Организация занятий специальных медицинских групп	Содержание учебного материала		18 час.	
	1	Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные).	4	3
	2	Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы.	4	1
	3	Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.	4*	1
	4	Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий.	4	2
	5	Структура и содержание занятий специальной медицинской группе	2	1
	Практические занятия		8 час	
	1	Анализ статей, научных работ по теме: «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	8	3
	Самостоятельная работа		12 час	3
	2	Заполнение таблицы с признаками утомления	2	
	3	Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов	10	3
	Содержание учебного материала		40 час.	
	Тема 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с			

обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе				
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	1	Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2
	2	Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2
	3	Организация занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2
	4	Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2
	5	Постановка частных задач органов зрения.	4	2
	6	Организация занятий учащихся при заболевании эндокринной системы. Постановка частных задач	4	2
	7	Организация занятий учащихся при заболевании мочевыделительной системы. Постановка частных задач	4	2
	6	Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе	4	
	Практические занятия		30час.	1
	1	Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики	5	2
	2	Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	5	3
	3	Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз	5	3
	4	Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе	5	3
	5	Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе	5	3
	6	Определение нагрузки по пульсу	3	3

	7	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	2	3
	Самостоятельная работа		16 час	
	1	Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения.	3	2,3
	2	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, М. Норбекову, цигун	6	3
	3	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	4	2
	4	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	3	2
Тема 2.2 Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика».	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок.	4	2
	2	Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок	4	2
	Практическая работа		12 час.	
	1	Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников.	4	3
	2	Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников	4	3
	3	Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела «Лёгкая атлетика»	4	3
	Самостоятельная работа		12 час	
		Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге. Подготовить фигурную маршрутку для школьников (возраст школьников выбирает студент)	12	3

Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры».	Содержание учебного материала		10 час.	
	1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы.	6	1
	2	Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики.	4	3
	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил.	4	3
	2	Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях.	4	3
	Самостоятельная работа		14 час	
	1	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ.	14	3
	Содержание учебного материала		8 час.	
Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Спортивные игры».	1	Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы.	4	2
	2	Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий.	4	2
	Практические занятия		10 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений.	2	3
	2	Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину.	2	2
	3	Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи.	3	2
	4	Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол».	3	3
	Самостоятельная работа		12 час	

	1	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	8	3
	2	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ.	4	2
Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале.	4	2
	2	Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах.	2	2
	3	Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и практическое выполнение игровых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	12	3
Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Плавание»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Оздоровительное и закаляющее значение плавания.	4	3
	2	Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья.	4	2
	Практические занятия		8 час.	
	1	Выполнение подводящих упражнений.	4	3
	2	Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию.	4	3
	Самостоятельная работа		18 час.	
	1	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	2	3
	2	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	10	3
	3	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию.	2	3
4	Подвижные игры на занятиях по плаванию	4	3	

Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы	4	2
	2	Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу	4	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ.	2	3
	2	Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	6	3
	3	Составить комплекс упражнений на осанку на занятиях в СМГ.	4	3
	УП. 02.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		90	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		162	
	Всего		576 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам, рабочие места: столы, стулья, шкафы для учебной литературы

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева,Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003.

дополнительные источники: _ Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

Аксенфельд, Т. Руководство по глазным болезням / М. И. Авербах. – М.: Медгиз, 1939. - 640 с.

Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] URL: /https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/ (дата обращения: 01.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРОНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики Экспертная оценка защиты курсового проекта.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской	Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.
	Проведение практики пробных уроков

	<p>и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов</p>
--	---

	<p>опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p>
--	---

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура,

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического</p>	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки отчетов, рефератов,</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4</p>

<p>характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>	
---	---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
Учебная практика	<i>18</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ; 5-Э (квалификационный)</i>	

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание	4	2
	1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»		
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	4	
	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	5	2
	Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
	Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	

Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	4	2
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация	3	2

	2. Характеристика методов педагогического исследования		
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
	УП 03.01 Учебная практика Раздел 1. Основы методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания	36	
	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	36	
	Всего	138 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аксенова О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, 2003.
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М., 2004. – 296 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно–исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М. 2013. – 128 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под ред. Евсеева С.П. В 2 т., М., 2009. – 448 с.
5. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск": 2006

дополнительные источники:

1. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2006
2. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРОНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Умения	Знания	Практический опыт	
анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся	теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

<p>методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	
---	---	--	--

Приложение 5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, ОК07, К08, ОК09 ОК10, ОК11, ОК 12 ПК.1.1., ПК1.2., ПК.1.3., ПК1.4., ПК.1.5., ПК1.6., ПК.1.7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать риски и	Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработка предложений по его совершенствованию; определения цели и задач

		<p>принимать решения в нестандартных ситуациях Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры</p>
--	--	---	--

		<p>повышение квалификации</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей</p>	
--	--	--	--

		состояния здоровья обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
5	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
6	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп		
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	108	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Содержание	36	
	1 Работа с методическими материалами по учебной практике.		2
	2 Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с УО		3
	3 Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		2
	4 Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для детей различных нозологических групп		3
	5 Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с УО		3
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	Содержание	36	
	1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся		2
	2 Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с ЗПР		3
	3 Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		2
	4 Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для		3

		детей различных нозологических групп		
	5	Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с ЗПР		3
Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с ДЦП	1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	36	2
	2	Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП		3
	3	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		2
	4	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для детей различных нозологических групп		3
	5	Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП		3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам

	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	<p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики.</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, ОК07, К08, ОК09 ОК10, ОК11, ОК 12 ПК.1.1., ПК1.2., ПК.1.3., ПК1.4., ПК.1.5., ПК1.6., ПК.1.7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработка

		<p>задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>предложений по его совершенствованию; определения цели и задач</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры</p>
--	--	--	--

		<p>повышение квалификации</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья</p>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
6	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп			
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп		108	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		36	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		2
	2	Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		3
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с ДЦП	Содержание		72	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		2
	2	Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Ставить цели, мотивировать деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам

	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к	Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и

		<p>специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания,</p>	<p>задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>
--	--	--	---

		<p>характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p>	<p>учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
--	--	---	--

		анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	36	Текущая аттестация
3	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	18	Текущая аттестация
4	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. Организация практики адаптивного физического воспитания школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Проведение Установочной конференции по учебной практике. Знакомство базой практики. Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, отчетной документацией учебной практики. Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальной медицинской группе.	10	2
Тема 1.1. Конструирование уроков в специальных медицинских группах	Содержание Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков в спец. ед. группах Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня школьника.	50	2
	Проведение досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий		2
	Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых учителями		3
	Ведение дневника и планов просмотренных уроков		
Тема 1.2 Конструирование и проведение досуговых	Содержание Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах	30	3

мероприятий в области физического воспитания			
	Проведение спортивного мероприятия в начальной школе		
	Подведение итогов учебной практики. Оформление отчетной документации. Аттестация по учебной практике		3
		Всего:	90

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, стадион, бассейн

Оборудование: брусья, бревно для равновесия, гимнастические маты, козёл, подкидные мостики, баскетбольные кольца

2. Средства обучения: упражнения, фитнес

3. Музыкальный центр, компьютер

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися,	Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и само страховки

		<p>отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического</p>	<p>учащихся, проведение занятий производственной практики Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>
--	--	--	--

		<p>воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и</p>	
--	--	---	--

		внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 162 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	72	Текущая аттестация
3	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	18	Текущая аттестация
4	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. Организация практики адаптивного физического воспитания школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Проведение Установочной конференции по производственной практике. Знакомство базой практики. Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, отчетной документацией учебной практики. Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальной медицинской группе.	20	2
Тема 1.1. Конструирование и проведение пробных уроков	Содержание		
	1	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков	2
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков	2
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков	60
	Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающимися.....		2
	Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающимися		3
	Ведение дневника и планов просмотренных уроков		
Тема 1.2 Конструирование и проведение уроков полного дня	Содержание		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах.....	3
		Проведение уроков полного дня.....	3
		Проведение подвижных перемен	3
		50	

Тема 1.3 Организация и проведение спортивно- массовых мероприятий	Содержание учебного материала		
		Проведение внеурочных занятий в группах одод..Разработка конспектов занятий.....	3
		Судейство соревнований, проводимых в школе	2
		Подведение итогов производственной практики. Оформление отчетной документации. Аттестация по учебной практике	3
		Всего:	<i>162</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, стадион, бассейн

Оборудование: брусья, бревно для равновесия, гимнастические маты, козёл, подкидные мостики, баскетбольные кольца

2. Средства обучения: упражнения, фитнес

3. Музыкальный центр, компьютер

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p>
<p>Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и само страховки учащихся, проведение занятий производственной практики Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4	Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК

		<p>обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	5	
	Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	4
Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании	4	2

	3. Внедрение педагогических технологий		
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	3	2
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	

Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
Учебная практика		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке.

1. Оборудование комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю

2. Средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Изучения и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры</p>

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4	Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых,	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей

		<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>класса/группы и отдельных обучающихся. ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	5	
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	4	2
	Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
	Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании	4	2

	3. Внедрение педагогических технологий		
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	3	2
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	

Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
Производственная практика		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие *где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовки.*

1. Оборудование: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю
2. Средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>	<p>Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных,

социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования

(холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному

планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;

- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе
основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			года	кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями		года	педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели