

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2014 № 994.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

- программы учебных дисциплин;

- программы профессиональных модулей;

- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП – Преддипломная практика

ГИА – Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации учитель адаптивной физической культуры – 5130 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Осваивается: учитель адаптивной физической культуры
ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ВПД 3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей	Умения: <ul style="list-style-type: none">описывать сущность и социальную значимость своей профессии;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>веществ при занятиях физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности биохимического состояния организма
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • соблюдать правила техники безопасности и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>поражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологии; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма,	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	регулирующих	<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • проводит простейшие функциональные пробы; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>лечебной физической культурой (ЛФК);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; 	<p>отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки;
	<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том 	<ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	рекреационной направленности	числе отнесенными к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях 	<p>нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки
	ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обучающихся	возможностями здоровья различных нозологических групп		<ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», 	<ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> виды специального оборудования, его назначение
	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2 Организация адаптивного физического	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое	<ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	воспитание обучающихся	общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их 	<ul style="list-style-type: none"> • причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий 	<p>выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p>
	ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии 	<p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	деятельности обучающихся	специальных медицинских групп	для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии	
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		отдельных обучающихся	<p>физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем 	<p>адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов 	<ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного	<ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физического воспитания	физического воспитания	педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл или социально-гуманитарный цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл ;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 3.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 3.2

ОГСЭ.03	История	<i>Приложение 3.3</i>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<i>Приложение 3.4</i>
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Физическая культура *</i>	<i>Приложение 3.5</i>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<i>Приложение 3.6</i>
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 3.7</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.8</i>
ОП.01	Педагогика	<i>Приложение 3.9</i>
ОП.02	Психология	<i>Приложение 3.10</i>
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.04	Анатомия	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.05	Физиология с основами биохимии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	<i>Приложение 3.15</i>
ОП.08	Основы биомеханики	<i>Приложение 3.16</i>
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	<i>Приложение 3.17</i>
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.18</i>
ОП.11	Теория и история физической культуры	<i>Приложение 3.19</i>
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	<i>Приложение 3.20</i>
ОП.13	Основы общей патологии	<i>Приложение 3.21</i>
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.22</i>
ОП.15	Теория и организация фитнеса с практикумом	<i>Приложение 3.23</i>
ОП.16	Теория и организация спортивно-массовой работы	<i>Приложение 3.24</i>
ОП.17	Постановка голоса	<i>Приложение 3.25</i>
ОП.18	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	<i>Приложение 3.26</i>

ОП.19	Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	<i>Приложение 3.27</i>
-------	--	------------------------

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	<i>Приложение 4.3</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППСЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;
8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

1. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

1. зал ритмики и фитнеса;
2. тренажерный зал;
3. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
4. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной

программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и финтес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 2 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после

чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий							курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/4/0	612	204	408	109	299	0	68	80	84	80	56	40
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОГСЭ.02	Психология общения	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.03	История	6-ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	285	95	190	0	190	0	34	40	28	40	28	20
ОГСЭ.05	Физическая культура *	8-ДЗ*	0	0	0	0	0	0	34	40	28	40	28	20

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-3	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	192	64	128	64	64	0	34	40	14	40	0	0
ЕН.01	Математика	6-ДЗ	81	27	54	27	27	0	0	0	14	40	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	4-ДЗ	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/12/8	3339	1113	2226	1053	1173	0	510	480	252	360	364	260
ОП.01	Педагогика	4-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	51	40	0	0	0	0
ОП.02	Психология	4-Э**	136,5	45,5	91	45	46	0	51	40	0	0	0	0
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-ДЗ	246	82	164	82	82	0	0	0	28	40	56	40
ОП.04	Анатомия	4-Э*	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.05	Физиология с основами биохимии	4-Э*	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	8-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	7-ДЗ; 8-Э**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.08	Основы биомеханики	6-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	28	40	0	0

ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	4-ДЗ*; 5-Э*; 6-ДЗ*; 7-Э; 8-ДЗ*	1104	368	736	368	368	0	136	160	112	160	98	70
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.11	Теория и история физической культуры	4-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	51	20	0	0	0	0
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ*	106,5	35,5	71	35	36	0	51	20	0	0	0	0
ОП.13	Основы общей патологии	6-Э	102	34	68	34	34	0	0	0	28	40	0	0
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	42	30
ОП.15	Теория и организация фитнеса с практикумом	4-ДЗ; 6-ДЗ*; 7-ДЗ; 8-Э*	285	95	190	95	95	0	34	40	28	40	28	20
ОП.16	Теория и организация спортивно-массовой работы	4-ДЗ	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.17	Постановка голоса	4-З	111	37	74	37	37	0	34	40	0	0	0	0
ОП.18	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ**	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	28	20
ОП.19	Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе учителя адаптивной физической культуры	8-Э*	174	58	116	0	116	0	0	0	28	40	28	20

ПМ.00	Профессиональные модули	0/10/5	987	329	658	329	329	36	0	120	154	240	84	60
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	0/4/3	561	187	374	187	187	0	0	40	70	120	84	60
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	4-ДЗ; 5-Э; 7-Э; 8-Э	480	160	320	160	160	0	0	40	56	80	84	60
МДК.01.02	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ	81	27	54	27	27	36	0	0	14	40	0	0
УП 01.01	Учебная практика	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	36	36	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	36	72
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	0/3/1	324	108	216	108	108	0	0	40	56	120	0	0
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	5-ДЗ; 6-Э	324	108	216	108	108	0	0	40	56	120	0	0
УП 02.01	Учебная практика	6-ДЗ	90	0	90	0	0	0	0	36	18	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	162	0	162	0	0	0	0	72	18	72	0	0
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	0/3/1	102	34	68	34	34	0	0	40	28	0	0	0

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	4-ДЗ; 5-Э	102	34	68	34	34	0	0	40	28	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18	0	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		2\28\13	5130	1710	3420	1555	1865	36	612	720	504	720	504	360
Практика концентрированно					504	0	0	0	0	108	72	144	72	108
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	13	16	14	13	12	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель									
2.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики		0	36	36	72	36	36
2.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики		0	72	36	72	36	72
2.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	2	3	3	2	3
3. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	28	1	7	3	7	2	8
4. Каникулы 23 недели		Зачетов	2	0	2	0	0	0	0

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физкультуры

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02_«Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p>

	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества			
	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	2	2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		3	
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			

	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	2	2
	2	Мировоззренческие функции философии		2
	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		
	Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни»			3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия	«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		2	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии	2	
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»		3	
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки			
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая		1

		патристика	2	
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
	Практическая работа Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия»		2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2	1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира		2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1

Тема 2.6. Классическая немецкая философия	«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		3	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		1	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования	1	
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		6	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		2		
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»	2	
	Практическая работа «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии»	2	
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	1	
	1 Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2 Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3 Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	1	
	1 Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2 Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3 Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности	2	
	1 Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2 Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3 Философские идеи М.В.Ломоносова		1

	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника	4	
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	3	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания		1	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.	Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	5	
				Итого часов: 72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4.
2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0.

Электронные издания:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484>
2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; <p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Эссе</i> - <i>Работа на занятии</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i>

<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией <p style="text-align: center;">:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера - находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; - уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. - знать структуру этического и эстетического сознания; - знать особенности профессиональной педагогической этики; - понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары -коллоквиум -коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР - ДКР - контрольного тестирования. <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет–итоговый семинар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум
--	---

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание учебного материала (1 семестр)			
	Лекции		6	
	1	Введение в психологию общения.	1	1
	2	Общение, структура, средства.	1	1
	3	Стили общения.	1	3
	4	Позиции в общении.	1	3
	5	Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются различные стили общения, позиции в общении	2	2
	2	Подобрать по 3 упражнения на развитие каждой из сторон общения	1	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 1: Промежуточные итоги по разделу 1. «Понятие, структура, виды, функции, средства общения»	1	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Самостоятельная работа № 1 Подобрать высказывания об общении	2	3
	2	Самостоятельная работа № 2	2	3
3	Самостоятельная работа № 3	2	3	
Раздел 2 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание учебного материала			
	Лекции		5	
	1	Первое впечатление	1	1
	2	Механизмы межличностного восприятия	1	1
	3	Стереотипы общения	1	1

	4	Самоподача	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков общения	6	3
	Контрольные и срезовые работы		2	
	1	Контрольная работа № 2. Промежуточные итоги по Теме 2. «Восприятие и понимание людьми друг друга»	1	3
	2	Срезовая контрольная работа	1	3
	Самостоятельные работы		6	
	1	Самостоятельная работа № 4	2	3
	2	Самостоятельная работа № 5	2	3
	3	Самостоятельная работа № 6	2	3
Раздел 3 Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала			
	Лекции		5	
	1	Правила эффективного общения.	1	2
	2	Конструктивное общение	1	2
	3	Виды и техники активного слушания.	1	2
	4	Психологические способы расположения к себе	1	2
	5	Барьеры в общении	1	3
	Практические задания		4	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания	4	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 1: Промежуточные итоги по разделу 3. «Технологии эффективной	1	3

	коммуникации»			
	Самостоятельная работа	6		
1	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	6	3	
Раздел 4 Средства процесса общения	Лекции	4		
	1	Вербальные и невербальные средства общения	1	1
	2	Проксемические особенности невербального общения	1	1
	3	Кинесические особенности невербального общения	1	1
	4	Паралингвистические особенности невербального общения	1	1
		Практические задания	2	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие проксемических, кинесических, паралингвистических особенностей невербального общения	2	3
		Контрольные работы	1	
	1	Контрольная работа № 2: Промежуточные итоги по разделу 4. «Средства процесса общения.»	1	3
		Самостоятельная работа	4	
1	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	4	3	
Раздел 5 Конструктивное преодоление	Лекции	2		
	1	Виды конфликтов и их особенности	1	1

конфликтов	2	Стили поведения в конфликтных ситуациях	1	1
	Практические задания		4	
	1	Проанализировать предложенную преподавателем конфликтную ситуацию	3	3
	2	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	1	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста	2	3
	2	Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	2	3
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа № 3: Промежуточные итоги по разделу 4,5. «Средства процесса общения. Конструктивное преодоление конфликтов»	1	3
	Раздел 6 Специфика делового общения	Лекции		2
1		Понятие о деловой беседе.	1	1
2		Письменное деловое общение	1	2
Практические задания		2		
1		Написать и правильно оформить деловую документацию	1	3
2		Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации	1	3

	Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить резюме для собеседования		3	3
2	Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		2	2
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 368с.
Электронные издания
2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 12-е изд. М.: Академия, стер. — 240 с.
4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 18.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2
Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.	Содержание учебного материала	3	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление хронологической таблицы.	1 1	
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.	Содержание учебного материала	10	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4	
	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира. Практическая работа № 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и	2 2	

	политический аспекты. Практическая работа № 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	5	3	
Тема 3. Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала.	5	2	
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.	3		
	Практическая работа № 4. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовка к выступлению с докладами.	2,5		2
Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала	6	2	
	Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.	4		

	Практическая работа № 5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	3	2	
Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	8	1	
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	4		
	Срезовая контрольная работа №1.	1		2
	Практическая работа № 6. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций.	1		2
	Практическая работа № 7. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	4	3	
Тема 6. Развитие	Содержание учебного материала	10		

культуры в России и в мире.	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	1
	Практическая работа № 8. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	2	2
	Практическая работа № 9. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	3
	Практическая работа № 10. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	2
	Практическая работа № 11. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подготовка к выступлениям с докладами.	5	2
Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала	5	
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	2	2 2 3
	Срезовая контрольная работа № 2.	1	2

	Практическая работа № 12. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах».	<i>1</i>	<i>3</i>
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий».	<i>2,5</i>	
	Всего:	72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/247391>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение); - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории Отечества (дополнительные знания); - тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания); - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">описывать сущность и социальную значимость своей профессии;ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none">сущность процесса познания;этические принципы общения;значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК 1
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">составить план действия; определить необходимые ресурсы;	<ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 2

<ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; 		
<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	ОК 3
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	ОК 4
<ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	ОК 5
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • основы проектной деятельности 	ОК 6
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации 	ОК 8
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, 	ОК 9

	графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	
• осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	• основы здорового образа жизни;	ОК 10
• применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	• социально-правовой статус учителя;	ОК 11
• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	ПК 3.2
• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПК 3.4

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	190
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа (всего):	95
в том числе:	
доклад	2
презентация	8
гlossарий	16
составление монолога	7
работа с текстом	23
лексико-грамматические упражнения	36
анкетирование	3
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>2 курс 3 семестр</i>			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала			
	1	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа		1,2
	2	Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. Тестовое задание		4 3 2 1	
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.		5	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Семья»		1,2
	2	Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым		2,3
	3	Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных		2,3
	4	Личные и притяжательные местоимения		2,3
Практические занятия, в том числе контрольные работы: Работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами,		4 2		

	Работа с текстом		3	
	Составление монологического высказывания		2	
	Тестовое задание		1	
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»		6	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Дом».		1,2
	2	Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение		2,3
	3	Предлоги места.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: работа с учебником и CD: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Описание картинки. Тестовое задание		4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения		6	
Раздел 2.	2 курс 4 семестр			
Тема 2.1. Учеба.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Учеба».		1,2
	2	Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби		2,3
	3	Предлоги времени		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление расписания дня		2 2 1 2	

	Составление монологического высказывания	2	
	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	5	
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Увлечения».	1,2
	2	Понятие об инфинитиве	2,3
	3	Порядок слов в предложении.	2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения	3	
	Аудирование, работа с диалогами	2	
	Работа с текстом	2	
Составление монологического высказывания	2		
Тестовое задание	1		
Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5		
Тема 2.3 Достопримечательности.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический материал по теме «Достопримечательности».	1,2
	2	Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения,	3	
	Аудирование, работа с диалогами,	2	
	Работа с текстом	2	
	Составление монологического высказывания	2	
Тестовое задание	1		
Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5		

Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Еда»..		1,2
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		2,3
	3	Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i>		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда		5	
Раздел 3.	3 курс 5 семестр			
Тема 3.1. Магазины. Покупки	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки».		1,2
	2	Неопределенные местоимения.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках		5	
	Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
1		Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни».		1,2
2		Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы		2,3
3		Повелительное наклонение		3
Практические занятия, в том числе контрольные работы:				

	Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4,5	
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Путешествия».		1
	2 Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени		2
	3 Оборот «собираться сделать что-то»		3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	4,5	
Раздел 4	3 курс 6 семестр		
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины»		1,2
	2 Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.		2,3
	3 Конструкция, для описания событий в прошлом		3,2
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения,	4	

	Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 4 3 1	
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	7	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2 Простое будущее время		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 2 3 2 1	
	Самостоятельная работа №12: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	6	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География».		1,2
	2 Страдательный залог.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	4 3 3 3 1	
	Самостоятельная работа №13: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о	7	

	здоровом образе жизни.			
Раздел 5	4 курс 7 семестр			
Тема 5.1. Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности».		1,2
	2	Определенный артикль с географическими названиями		2,3
	3	Нулевой артикль с географическими названиями		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		3 2 2 2 1	
Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме		5		
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Образ жизни»		1,2
	2	Герундий и инфинитив		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание		2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему		4.5	
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал по теме «Спорт».		1,2
	2	Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		2,3

	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6	4 курс 8 семестр		
Тема 6. 1. Выбор профессии	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Выбор профессии»		1,2
	2 Модальные глаголы		2,3
	3 Словообразование. Приставки и суффиксы.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения Аудирование, работа с диалогами Работа с текстом Составление монологического высказывания Тестовое задание	3 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5	
Тема 5.2 Образование.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический материал по теме «Образование»		1,2
	2 Условные предложения первого, второго и третьего типа.		2,3
	Практические занятия, в том числе контрольные работы: Лексико-грамматические упражнения, Аудирование, работа с диалогами, Работа с текстом Составление монологического высказывания	3 2 2 2	

	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
5. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020 – 256 с.
6. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020
7. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2020;

дополнительные источники:

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. - Устных практических работ(монологов) в течение семестра по каждой теме.
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	
Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре	

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППСЗ по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	ОК 1-11, ПК 3.3
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	ОК 1-11, ПК 3.3
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	ОК 1-11, ПК 3.3
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	ОК 1-11, ПК 3.3
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов,	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого	ОК 1-11, ПК 3.3

конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	общения;	
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	ОК 1-11, ПК 3.3

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-3</i>	

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала:		
Тема 1	Введение	2	3
Тема 1	Практическая работа «Язык и речь (сравнительная таблица)»	1	3
Тема 1.	Виды норм в русском языке	2	3
Тема 1.	Практическая работа №1.1 Составление языкового портрета современника	1	3
Тема 1.	<i>Самостоятельная работа №1.1 Составление языкового портрета современника</i>	4	3
Тема 2.	Качества хорошей речи	2	3
Тема 2.	Практическая работа №2.1 Речевой портрет современника	1	3
Тема 2.	<i>Самостоятельная работа №2.1 Речевой портрет современника</i>	4	3
Тема 3.	Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	2	3
Тема 3.	Практическая работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)	1	3
Тема 3.	<i>Самостоятельная работа №3.1 Профессиональный и молодежный сленг (составление словаря)</i>	4	3
Тема 4.	Произносительные нормы. Основы русской орфоэпии	2	3
Тема 4.	Практическая работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	2	3
Тема 4.	<i>Самостоятельная работа №4.1 Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения</i>	2	3
Тема 5.	Лексические нормы русского языка	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.1 Употребление паронимов в речи	2	3
Тема 5.	Практическая работа №5.2 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи	2	3
Тема 5.	<i>Самостоятельная работа №5.1 Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи</i>	2	3
Тема 6.	Фразеология и выразительность речи.	2	3
Тема 6.	Практическая работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке	2	3

Тема 6.	<i>Самостоятельная работа №6.1 Источники появления фразеологизмов в русском языке</i>	4	3
Тема 7.	Классификация речевых ошибок.	2	3
Тема 7.	Практическая работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок	2	3
Тема 7.	<i>Самостоятельная работа №7.1. Нахождение и исправление ошибок</i>	2	3
Тема 8.	Грамматические нормы и культура языковой личности.	2	3
Тема 8.	Практическая работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово	1	3
Тема 8.	Практическая работа №8.2. Окказионализмы в творчестве поэтов Серебряного века	1	3
Тема 8.	<i>Самостоятельная работа №8.1. Ошибки в образовании слов, несуществующее слово</i>	1	3
Тема 9.	Морфологические ошибки. Трудные случаи употребления имён существительных	2	3
Тема 9.	Практическая работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.	2	3
Тема 9.	<i>Самостоятельная работа №9.1. Трудные случаи употребления имён существительных.</i>	2	3
Тема 10.	Трудные случаи употребления имен прилагательных, имен числительных и местоимений	2	3
Тема 10.	Практическая работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.	2	3
Тема 10.	<i>Самостоятельная работа №10.1 Трудности в употреблении местоимений.</i>	1	3
Тема 11.	Трудные случаи образования и употребления глаголов и глагольных форм	2	3
Тема 11.	Практическая работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов	3	3
Тема 11.	<i>Самостоятельная работа. №11.1 Нарушение построения причастного и деепричастного оборотов</i>	1	3
Тема 12.	Типичные речевые ошибки и недочёты	2	3
Тема 12.	Практическая работа №12.1 Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	3
Тема 13.	Выразительные средства языка. Тропы	2	3
Тема 13.	Практическая работа №13. Метафора, метонимия, синекдоха.	3	3
Тема 13.	<i>Самостоятельная работа №13.1. Метафора, метонимия, синекдоха.</i>	3	3
Тема 14.	Стилистические фигуры	2	3
Тема 14.	Практическая работа №14.1 Стилистические фигуры.	1	3
Тема 14.	<i>Самостоятельная работа №14.1 Стилистические фигуры.</i>	3	3
Тема 15.	Стили речи	4	3
Тема 15.	Практическая работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля	4	3

Тема 15.	<i>Самостоятельная работа №15.1 Составление текстов официально-делового стиля</i>	4	3
Тема 16.	Структура текста. Типы речи	2	3
Тема 16.	Практическая работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.	3	3
Тема 16.	<i>Самостоятельная работа №16.1 Анализ текста. Определение основной мысли и тема высказывания текста.</i>	2	3
	<i>Итого:</i>	111	
	<i>аудиторных</i>	74	
	<i>в том числе практических:</i>	37	
	<i>самостоятельных:</i>	37	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование);
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

дополнительные источники: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Грамма.ру : сайт. – URL <http://gramma.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

Грамота.ру / Справочно-информационный портал : сайт. – URL <http://www.gramota.ru/> (дата обращения 07.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• применять математические методы для решения профессиональных задач;• решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;• анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;• выполнять приближенные вычисления;• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	<ul style="list-style-type: none">• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;• основные комбинаторные конфигурации;• способы вычисления вероятности событий;• способы обоснования истинности высказываний;• понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;• стандартные единицы величин и отношения между ними;• правила приближенных вычислений;• методы математической статистики.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>81</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>54</i>
в том числе:	
лекции	<i>27</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>27</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
	Самостоятельная работа №1: Связь математики с другими предметами	1	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	4	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	3	2
	Самостоятельная работа №2: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	3	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	3	3
	Самостоятельная работа №3: Анализ графиков	3	
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к	2	2

	определениям		
	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	2	3
	Самостоятельная работа №4: Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям	3	
	Тест	1	
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	2	3
	Самостоятельная работа №5: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности	3	
Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия.	3	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	2	3
	Самостоятельная работа №6: Построение множеств истинности	3	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	3	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	3	3
	Самостоятельная работа №7: Этапы развития понятия «натуральное число»	3	
	Контрольная работа	1	

Тема 7. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин	2	2
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	2	3
	Самостоятельная работа №8: История развития единиц данной величины	2	
Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач.	2	2
	Практическая работа: Решение задач на части и на движение.	2	3
	Самостоятельная работа №9: Решение задач.	3	
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	2	3
	Самостоятельная работа №10: Создание алгоритма приближённых вычислений	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	2	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	2	3
	Самостоятельная работа №11: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды	2	
всего		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017
2. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7.
3. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа .10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни /Ш. А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. -11-е изд.- М.: Просвещение, 2023-463 с.
4. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 11-е изд. – М. : Просвещение, 2023.-287 с.

Дополнительные источники:

1. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
2. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2011.
3. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике», М., «Форум», 2010.
4. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
5. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
6. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятие множества; отношения между множествами; операции над ними; отношения между понятиями; требования к определению понятий; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. выполнения заданий по системам счисления 4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины». 5. Различных видов опроса <p>Контроль в форме: контрольного тестирования.</p>

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и	<ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального иличностного развития;	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины—111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание учебного материала		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
	Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий.	1	3
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	1	3
	Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры?	1	3
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Создание автоматизированное рабочее место учителя.	1	3
	Самостоятельная работа №3: заполнение кластера	1	3

Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач.	1	2
	Содержание практического занятия		
	Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений.	1	3
	Самостоятельная работа №4: заполнение кластера	1	3
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3
	Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия.	3	3
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов.	5	2
	Содержание практического занятия		
	Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	3	3
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	3
	Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты.	5	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.	6	2

	Содержание практического занятия		
	Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	2	3
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
	Самостоятельная работа №7: создание теста в редакторе презентаций	5	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала		
	Использование редактора публикаций в работе учителя.	3	2
	Содержание практического занятия		
	Создание публикаций на основе готовых макетов.	3	3
	Самостоятельная работа №8: создание буклета.	3	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.	4	3
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
	Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей	5	3
Тема 3.6. Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании.	4	2
	Содержание практического занятия		
	Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	3	3
	Контрольная работа №2	1	3
	Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных.	4	2,3
Тема 3.7. Технология работы с	Содержание учебного материала		
	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции	2	2

аудиоматериалами	Windows, обеспечивающие работу со звуком.		
	Содержание практического занятия		
	Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	2	3
	Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора	2	3
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание учебного материала		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Основные возможности видеоредакторов.	2	2
	Содержание практического занятия		
	Создание слайд-шоу.	1	3
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
	Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику.	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание учебного материала		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы	2	2
	Содержание практического занятия		
	Создание интерактивных модулей с помощью сетевых приложений.	2	3
	Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме.	3	3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:

Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159504> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153674> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

модулей;	индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя;	
----------	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136.5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>136,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	<i>91</i>
в том числе:	
лекции	<i>45</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>46</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>45,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1				
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала:			
	1	Классификация профессий. Группы профессий, понятия «профессия» и «специальность»		1
	2	Особенности и характеристика группы профессий «человек-человек»	3	2
	3	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: подготовить схему модели профессиональной характеристики педагога. Решение тестовых заданий		4	
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление по теме: «Первые представители педагогической профессии» Проверить свои педагогические способности, пройдите онлайн тест «Педагогические ситуации». Запишите свой результат (набранные баллы и комментарий к ним)		4	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и её аспекты.	1	Педагогическая деятельность и её аспекты.	3	1
	2	Структура педагогической деятельности		2
	3	Мотивация педагогической деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией в технологии критического мышления «Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач» Т.В. Яковенко Решение тестовых заданий		4	
	Самостоятельная работа Составить схему, отражающую сущность и особенности педагогической деятельности. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самообразование, научное исследование.		4	
Раздел 2				
Тема 2.1 Педагогика как наука и искусство	Содержание учебного материала:			
	1	Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.	3	2
	2	Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития		3
	3	Методы педагогического исследования		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: работа со словарем «Основные педагогические понятия» Кластер -Структура педагогической науки, система педагогических наук. Решение тестовых 3		4	

	заданий		
	Самостоятельная работа Найти в интернет-источниках и проанализировать информацию о проблемах современной педагогики (до 10 источников)	4	
Раздел 3			
Тема 3.1 Становление педагогического знания (из вариативной части)	Содержание учебного материала		
	1 Древнегреческие школы	6	2
	2 Гуманисты эпохи Возрождения		2
	3 Влияние философов эпохи просвещения на современную педагогику.		2
	4 Становление педагогики как науки в России.		2
	5 Педагоги XX столетия, педагоги – новаторы.		2
	6 Педагогика XXI века		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные Работа с информацией в технологии критического мышления по предложенным темам, Решение тестовых заданий	4	
Самостоятельная работа: работа с источниками презентации, Педагогическая поэма А.С. Макаренко Сердце отдаю детям В.А.Сухомлинский Великая дидактика Я.А. Коменский Эмиль или о воспитании Ж.Ж.Руссо Как Гертруда учит своих детей И.Г Песталоцци Как любить ребенка Я. Корчак Искусство семейного воспитания Ш.А.Амонашвили	6,5		
Раздел 4			
Тема4.1. Характеристики целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		
	1 Сущность и этапы педагогического процесса		2
	2 Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса.		2
	3 Целеполагание в педагогическом процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	3	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Мини-эссе рассуждение «Почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?» Тестовые задания	4	
	Самостоятельная работа: Найти и проанализировать информацию о проблемах организации педагогического процесса в современной школе (до 5 источников)	4	
Тема4.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие «содержание педагогического процесса» .Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса.	6	1
	2 Система образования России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования		2
	3 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание педагогического процесса (по предложенным критериям), ФГОС2022 года Составление таблицы «10 нововведений в школе 2023» Тестовые задания		6	
	Самостоятельная работа: Составление характеристики ребенка на основе произведений русских писателей. Работа с текстом в технологии критического мышления на тему «Современные подходы к отбору содержания педагогического процесса.»		4	
Раздел 5				
Тема5.1. Развитие и формирование личности в педагогике	1	Понятие личности в педагогике, индивид, индивидуальность	3	1
	2.	Понятие процесса формирования личности		2
	3	Условия и факторы развития личности		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работ Проанализировать определение «личность» разных авторов Работа с информацией в технологии критического мышления на тему «Факторы развития личности» Тестовые задания		4	
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации «Личность в современной педагогической науке» Мини-эссе-размышление « Маугли уходит к людям, что дальше ...»		5	
Раздел 6				
Тема 6.1 Теория обучения	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие дидактика, основные дидактические категории; Предмет, задачи и противоречия дидактики, функции дидактики	6	1
	2	Закономерности и принципы обучения		1
	3	Методы и средства обучения		2
	4	Формы организации обучения, формы обучения		2
	5	Диагностика и оценка учебных достижений школьника. Оценка и отметка, критерии и нормы оценивания. Неуспеваемость учащихся, меры предупреждения неуспеваемости учащихся.		3
	6	Понятие педагогическая технология обучения, виды технологий.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работ Работа с педагогическим словарем, составление краткого словаря понятий и терминов по теме «Теория обучения»,. Работа и информацией в технологии критического мышления «Мотивация обучения» Тестовые задания		6	
Самостоятельная работа с учебником составление опорного конспекта по теме «Основные виды обучения», работа в технологии критического мышления, прием РАФТ		4		
Раздел 7				
Тема 7.1 Теория воспитания	Содержание учебного материала:			
	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе: движущие силы, логика, этапы	6	

	2	Методы и средства воспитания, классификация методов и средств воспитания		2
	3	Цель и задачи воспитания в современной школе, современные подходы к воспитанию		2
	4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Классный руководитель как субъект воспитания		2
	5	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2
	6	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией Анализ направлений современного воспитания в школе, составление сводной таблицы. Тестовые задания		6	
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме «Воспитательные системы в школе» (работа с учебником), Просмотр видеороликов «Старые фильмы о главном...» и анализ просмотренных сюжетов по теме «Чему учит школа»		6	
Раздел 8				
Тема 8.1 Педагогические системы	1.	Сущность, особенности, компоненты педагогической системы	6	2
	2.	Виды и функции педагогической системы		1
	3	Школа как педагогическая система, объект управления		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе и контрольные работы: Работа с информацией в технологии критического мышления на тему «Суть современного управления школой» Аннотация статьи по теме с указанием источников с использованием интернет-ресурсов Тестовые задания		4	
	Самостоятельная работа-подготовить сообщение «Исторические аспекты педагогических систем разных авторов»		4	
			136,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

2.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

3.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

4.Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

5.Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература

1.Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. <https://e.lanbook.com/book/173660>

2.Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с Образовательная платформа Юрайт

3.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

4.Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Текст : электронный // Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	решение практических задач; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; тест контрольная работа тест; диагностическая контрольная работа; контрольная работа; экзамен

<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p>	
---	--

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994: учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в цикл общеобразовательных дисциплин по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	91
в том числе:	
лекции	45
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	46
самостоятельная работа (всего):	45,5
Итоговая аттестация в форме 2-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии.				
Тема 1.1. Особенность и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		12	
	1	Структура психологической науки, система психологических наук.		1
	2	Предмет психологической науки.		
	3	Психические явления.		2
	4	Классификация психических явлений.		
	5	Методы психологической науки.		
	6	Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	3
	Практическая работа №1 Семинар по методам психологии.			
	Практическая работа №2 Практическая работа по методам психологии.			
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.			
	Самостоятельная работа		12	
Подготовка к семинару по методам психологического познания.				
Составление портрета личности по результатам наблюдения.				
Подготовка к контрольной работе №1.				
Тема 1.2. Индивидуально-психологические особенности	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		3
	2	Я-концепция.		
	3	Темперамент и характер.		
	4	Способности и задатки.	2	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14		

и человека.	Практическая работа №3 Диагностика индивидуально-психологических особенностей				
	Практическая работа №4 Анализ «Я-концепции».				
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.				
	Самостоятельная работа		12		
	Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента.				
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.				
	Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций.				
	Подготовка к контрольной работе №2.				
Раздел 2.	Психологические аспекты личности.				
Тема 2.1. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала		16	3	
	1	Мотивационный компонент личности.			
	2	Эмоционально-волевая сфера личности.			
	3	Познавательная сфера личности.			
	4	Диагностика познавательной сферы личности.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		15		2
	Практическая работа №5 Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам.				
	Практическая работа №6 Составление сводной таблице по ППП				
	Итоговое тестирование по пройденному материалу.				
	Самостоятельная работа		14		
	Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.				
	Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности.				
Подготовка к контрольной работе №1.			2		
Тема 2.2. Основы психологии	Содержание учебного материала		3		
	1	Творчество, его виды и уровни.			
	2	Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой			

творчества.		личности.		2
	3	Креативность. Креативные способности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическая работа №7 Диагностика творческих способностей.			
	Практическая работа №8 Развитие творческих способностей.			
	Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.			
	Самостоятельная работа		7,5	
	Провести самодиагностику своих творческих способностей.			
	Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей.			
	Подготовка к контрольной работе №2.			
Всего:			136,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; психодиагностические методики и их применения	Решение практических задач Тест Защита исследовательских работ Решение практических задач Различные виды тестирования

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;</p>	<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>246</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 30 часов из вариативной части (всего):	<i>164</i>
в том числе:	
лекции	<i>82</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>82</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>82</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 3. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 4. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 		1
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной 	6	3

		психологии с другими науками» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»		
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		4	
		1. Этапы развития системы специального (коррекционного) образования 2. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе		1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	8	3
		Самостоятельная работа 1. Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ 2. Составление таблицы «Виды интеграции» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	8	3
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		6	
		1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии 2. Этиология нарушений психофизического развития. 3. Понятие дизонтогенез, параметры, виды, классификация		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» 2. Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	6	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	3
<p>Тема 2.2 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии 2. Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии 	6	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ 2. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека» 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с нарушениям слуха 2. Дети с нарушениям зрения 3. Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР 4. Дети с нарушениями речи 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Дети со сложной структурой дефекта 7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы 	28	2
<p>Тема 2.3 Классификации нарушений в развитии и поведении детей</p>			

	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сводной таблицы «Классификации нарушений» 2. Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», 3. «Классификация нарушений слуха», 4. «Классификация нарушений зрения» 5. Составление таблицы «Классификации речевых нарушений» 6. Составление таблицы «Классификации ДЦП» 	24	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение, причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз) 2. Подготовка к защите. 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	24	3
<p>Тема 2.4 Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей 2. Классификация отклоняющегося поведения 3. Возможности профилактики девиантного поведения детей 4. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. 		2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ 2. Составление рекомендаций по организации образовательного пространства с учетом особенностей детей с нарушениями поведения 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	12	3
	<p>Самостоятельная работа</p>	12	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения 2. Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 		
Раздел 3 Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста 3. Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах 		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в процессе обучения 2. Наблюдение работы учителя и выявление его роли в системе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе 3. Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	8	2
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики современного учителя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» 	8	2
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии 2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 		23

организации деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья	с	3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: 1. Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей 2. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития 3. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	12	
		Самостоятельная работа 1. Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма» 2. Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии» 3. Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»	12	2
		Всего:	246	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
3. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2001.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии. Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001.
6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
8. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2005;

дополнительные источники: .

1. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.

3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. / У.В. Ульenkova – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. ДКР4. Различных видов опроса5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. зачета2. контрольного тестирования3. презентации

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. АНАТОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Анатомия»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2., ПК2.3, ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: 2-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры.	1	1
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии».	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии челов.	Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная.	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека.	Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела.	1	3
	Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1	
Раздел 2.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		

Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала		1	3
		Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели.		
	Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений.		1	
	Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей.		2	
Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи.	Содержание учебного материала		1	2
		Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения.		
	Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.		1	
	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА			
Раздел 3.				
Тем 3.1. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции.		

Эндокринный аппарат человека.			1	1
	Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции»		3	
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала			1
		Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые	1	
	Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.		1	
Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала			2
		Классификация, нейрон, рефлекторная дуга.	1	
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.		1	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга.		3	
Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала			3
		Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы.	1 1	
	Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга.			
Тема 3.5. Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала			3
		Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный.	1	
	Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей.		1	

Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений.	Содержание учебного материала		1 1 3	2
		Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы		
	Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей.			
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП.			
Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализ.	Содержание учебного материала		1 1	
		Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков		
	Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей.			
Тема 3.8. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		1 1	2
		Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков		
	Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей.			
Тема 3.9. Строение и функции кровеносной системы.	Содержание учебного материала		1 1 4	3
		Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца		
	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.			
Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия	Содержание учебного материала		1 1	
		Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса		
	Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей.			

артерий и вен.	Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях.			2
Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы.	Содержание учебного материала		1	1
		Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы».		1	
Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы.	Содержание учебного материала		1	3
		Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему		
	Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».		1	
Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		1	2
		Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы		
	Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.		1	
Тема 3.14. Строение и функции покровной и выделительной систем.	Содержание учебного материала		1 1 1	2
		Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал		
	Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных».			
	Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника».			
Тема 3.15. Строение и функции органов размножения	Содержание учебного материала		1 1	2
		Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания		

человека.	Практическое занятие: Работа по учебному пакету.		
Раздел 4.	ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Аппарат движения.	Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей	2	3
	Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей.	3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общая анатомия соединений костей.	Классификация соединений костей, строение сустава	1	3
	Практическое занятие: Изучение движений в суставах.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей.	3	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Функциональная анатомия скелета туловища.	Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции функциональных нарушений	1	3
	Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Функциональная анатомия черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа	1	2
	Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа.	3	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Скелет верхней конечности.	Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения	1	

	Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.	1	2
Тема 4.6. Скелет нижней конечности.	Содержание учебного материала	1 1 3	3
	Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и их соединения		
	Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи».		
Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц.	Содержание учебного материала	2	
	Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц		
Тема 4.8. Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища.	Содержание учебного материала	1 2	2
	Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	Содержание учебного материала	1 2	2
	Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала		

Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.11. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.	Содержание учебного материала Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	1 2	2
Тема 4.12. Обобщение материала по разделу.	Содержание учебного материала Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений».	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.	3	
Раздел 5.	АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ		
Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека.	Содержание учебного материала Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку.	1 1	2
Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела	Содержание учебного материала Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения	1	2

человека.	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека.	1	
	Контрольная работа по итогам семестра. Подведение итогов курса.	1	
	ВСЕГО	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо., Санкт-Петербург, Лань, 2022
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспектива», 2018
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
3. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию; анатомо-</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1.Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i><i>2.Тестирования</i><i>3.Различных видов опроса</i><i>4.Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>комплексного экзамена</i> <i>в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические особенности детей, подростков и молодёжи; анато-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
---	--

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Физиология с основами биохимии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Физиология с основами биохимии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте; .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; .регулирующие функции нервной и эндокринной систем; .роль ЦНС в регуляции движений; .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; .биохимические основы	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

	<p>развития физических качеств; .биохимические основы питания; .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; .возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 15 часов из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии»	Содержание учебного материала Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки».	1 1 2	2
Тема 1.2. Основные понятия физиологии	Содержание учебного материала Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем	1	3
Раздел 2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		
Тема 2.1. Основные понятия физиологии нервной системы	Содержание учебного материала Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	1 1	2
Тема 2.2. Принципы рефлекторной деятельности	Содержание учебного материала Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта	1	
Тема 2.3. Функциональное	Содержание учебного материала Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные,		

значение спинного мозга	тонические; проводниковая функция	1	
	Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга.	1	
Тема2.4. Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга	Содержание учебного материала	1	
	Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация		
	Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга.	1	
Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы		
	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов.	1	
Тема2.6. Функциональное значение КБП	Содержание учебного материала	1	
	Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ		
	Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП.	1	
Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1	Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов	2	
Тема2.8. Контрольно-обобщающее	Содержание учебного материала	1	
	Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное		

занятие	тестирование	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерных презентаций по физиологии нервной системы		
Тема2.9. Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД	Содержание учебного материала	1 1 1	
	Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип		
	Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов		
	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов»		
Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон	Содержание учебного материала	1 1 2	
	I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды		
	Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна.		
Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД - №2	Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти, изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти	1	
Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения	Содержание учебного материала	1 3	
	Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц		
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений».		

Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3	Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц	1	
Тема2.14. Контрольно-обобщающее занятие	Содержание учебного материала	1	
	Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного аппарата; контрольное тестирование		
Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Содержание учебного материала	1	
	Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях		
	Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения»	3	
	Содержание учебного материала	1	
	Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата	1	
	Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека.		
Тема2.17. Кожная, обонятельн. вкусовая и двигательная сенсорные системы	Содержание учебного материала		
	Общий план строения, особенности и расположение рецепторов	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем.	3	1
Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем -	Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам.	1	2

№4			
Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови	Содержание учебного материала		
	Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	2
Тема2.20. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала		
	Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови	1	1
	Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете».	2	
Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы	Содержание учебного материала		
	Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы	1	2
	Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека.	2	
Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы	Содержание учебного материала		
	ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1 1	3
	Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма.		
Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика)	Содержание учебного материала		
	Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма	1	3
	Практическое занятие: Упражнения в определении АД.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.»	2	1
Тема2.24. Регуляция	Содержание учебного материала		
	Нервная и гуморальная регуляция кровообращения	1	

деятельности сердечно-сосудистой системы Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5	Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность.		2	3 2
	Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объёма крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье.			
Тема2.26. Понятие дыхания. Процессы, происходящие при дыхании	Содержание учебного материала		1 1	1
		Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы; обмен газов в лёгких		
	Практическое занятие: Определение ЧД и ЖЕЛ.			
Тема2.27. Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания	Содержание учебного материала		1	2 3
		Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме		
Тема2.28. Особенности дыхания при мышечной работе	Содержание учебного материала		1	3
		Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК		
Тема2.29. Практикум по	Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба		2	

физиологии дыхания - №6	Розенталя)		1
Тема2.30. Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	Подведение итогов практикума, подготовка отчётов		
Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов	Содержание учебного материала	1	2
	Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта		
	Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения.		
Тема2.32. Биохимические основы питания	Содержание учебного материала	3	1
	Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами		
	Практическое занятие: Изучение статуса своего питания		
	Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках.		
Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7	Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу.	1	2
	Тема2.34. Обмен веществ в организме		
	Содержание учебного материала	1	2
	Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей		
	Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности.	1	

	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины».		
Тема2.35. Составление пищевого рациона	Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов.	1	1
Тема2.36. Общие закономерн. и особенности обмена веществ при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой	1	
	Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок.		
Тема2.37. Тепловой обмен	Содержание учебного материала Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи	1	3
	Практическое занятие: Измерение температуры тела.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика выделительных процессов; почки и их функции».		
Тема2.38. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз	1	2
	Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции		
Раздел 3.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА		2
Тема3.1. Общие физиологические закономерности	Содержание учебного материала Периодизация и гетерохронность развития; сенситивные периоды	1	2
	Практическое занятие: Антропометрия.		

роста и развития организма человека			
Тема3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста	Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1 2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста».		3
Тема3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам	Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей.	1	2
Тема3.4. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного возраста».	2	
Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего	Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетической мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности.	1	1

школьн. возраста к физическим нагрузк.			1
			1
Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе	Содержание учебного материала		1
	Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры		
Раздел 4.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ		
Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств	Содержание учебного материала		1
	ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС		1
	Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.		1
			1
Тема4.2. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы	Содержание учебного материала		1
	Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные резервы силы		2
Тема4.3.	Содержание учебного материала		

Формы проявления , механизмы и резервы развития быстроты		Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты	1	
Тема4.4. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	Содержание учебного материала		1	
		Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости		
Тема4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости	Содержание учебного материала		1	
		Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость		
Раздел 5.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ			
Тема5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности	Содержание учебного материала		1	
		Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вращивание, особенности процесса вращивания		
Тема5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности	Содержание учебного материала		1	
		Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание»		
Тема5.3. Физиологические основы утомления	Содержание учебного материала		1	
		Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние функций организма		

спортсменов	Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок».		2
Тема5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления	Содержание учебного материала		1
		Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по разделам 4 и 5; итоговая аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта	
	ВСЕГО:		111

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017
3. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо., Санкт-Петербург, Лань, 2022
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
2. Козлова О.А., Коротаяева Е.Ю., Адаптивная физическая культура., М. ООО «Перспект», 2018
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодёжи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>Срезовой и других контрольных работ</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена в конце второго семестра</i></p>

<p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма</p>	
--	--

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02.«Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>.использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>.составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>.определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>.применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей</p>	<p>.основы гигиены детей и подростков;</p> <p>.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;</p> <p>.понятие медицинской группы;</p> <p>.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>.вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи,</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ПК2.1. ПК2.2., ПК2.3. ПК2.4., ПК2.5, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>

	<p>системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>72</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>24</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>24</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания»	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры		
	Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований» Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире»	1	
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	Содержание учебного материала	1	2
	Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие		
	Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками	1	2
Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков		

Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека	Содержание учебного материала		1 1	2
		Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами		
	Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц			
Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы	Содержание учебного материала		1 1	3
		Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам медицинских осмотров		
	Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья			
Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II.	Содержание учебного материала		1 1 1	3
		Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика		
	Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе			
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА			
Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала		1	3
	Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие			

	охранительного режима	1	
	Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок		
Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени	Содержание учебного материала		
	Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении	1	2
	Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение биоритмического профиля студента	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма»	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала		3
	Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся	1	
	Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения»	1	
Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и	Содержание учебного материала		2
	Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика;	1	

помещениям школы		размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат	1	3
		Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений	3	
		Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы		
Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях		Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания	1	2
		Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона)	1	
		Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря	1	
		Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях»	1	
		Самостоятельная работа студента: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении	2	
Раздел III.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ			
Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их		Содержание учебного материала		1
		Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного	1	

профилактика	заболевания; иммунитет и его виды	1	
	Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета		
Тема 3.2. Противоэпидемическ и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях	Содержание учебного материала	1 1 3	3
	Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок		
	Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок		
Тема 3.3. Острые респираторно- вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала	1 1	1
	Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит		
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний		
Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи, болезни,	Содержание учебного материала	1 1	1
	Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания, СПИД и их профилактика		

передающиеся половым путём	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний		
Раздел IV.	ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ		
Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур.	Содержание учебного материала		
	Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой	1	1
	Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП	1	
Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой	Содержание учебного материала		
	Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой	1	1
	Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах»	1	
Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и	Содержание учебного материала		
	Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной	1	2

повышения работоспособности		физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание , иппотерапия	1	
		Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности»	2	
		Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур»		
Раздел V.	ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ			
Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Содержание учебного материала			2
		Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой	1	
		Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК	1	
Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват.учреждениях	Содержание учебного материала			
		Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм	1	
		выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря	1	
		Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час»	2	

	Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников		
Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня		
	Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля	1	
Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды		
	Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды	1	
Раздел VI.	ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ		
Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом	Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов	1	3
Тема 6.2. Гигиена спортивной			
	Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения		

одежды и обуви	гигиенических свойств спортивной одежды и обуви	1	1
Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания. Подведение итогов.	Содержание учебного материала Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно. ванн Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека	1 2	2
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

- 1 Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022
2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону, Феникс, 2010

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жиров Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М. Академия, 2008
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М. Академия, 2010
3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М. Академия, 2009
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ <p><i>Промежуточный контроль в форме экзамена в конце шестого семестра</i></p>

<p>.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>.особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> <p>.основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>.гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <p>.гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;</p> <p>.основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>.гигиенические основы закаливания;</p> <p>.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>.физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p>	
---	--

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА**

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебному предмету является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массаж» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <p>проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);</p> <p>использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</p> <p>особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;</p> <p>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</p> <p>значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного</p>	<p>ОК 1 - 10, 12</p> <p>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

	<p>воздействия физических упражнений;</p> <p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа;</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 8 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ; 6-Э**	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем.	2	2
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	2	2
	Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	2	3
Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма.	Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм.	2	2
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	2	2
	Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	2	
Раздел 2 Общие основы лечебной	Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации	2	

физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения.	Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	2	2
Тема 2.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.	Содержание учебного материала: формы ЛФК, основы методики ЛФК.	2	2
	Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренней гимнастики, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	2	2
	Самостоятельная работа: составление комплекса утренней гимнастики.	2	2
Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа: подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки.	2	3
Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы.	Содержание учебного материала: особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца.	2	1
	Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	2	
Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения.	Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения.	2	2

	Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	2	
	Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.	4	2
Раздел 3 Общие основы массажа. Тема 3.1 Виды массажа и влияние их на организм.	Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения.	2	1
	Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	2	1
	Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа.	4	2
Тема 3.2 Основные приемы массажа.	Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа.	2	2
	Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	4	
	Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	4	2
Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях.	Содержание учебного материала: методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте.	2	1
	Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4 Нетрадиционные виды	Содержание учебного материала: Аппаратный массаж. Массаж рефлексогенных зон стоп и кистей. Сегментарный массаж	4	2

массажа.	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему: нетрадиционные виды массажа.	4	
	Практическая работа: создание иллюстрации рефлексогенных зон кистей и стоп человека	2	
Итого:		72 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета «Лечебной физической культуры»:

Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Оборудование учебного кабинета «Массажа»:

Массажный стол, раковина, наглядные пособия.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер, принтер, проектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Евсеев С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. -М.:ОИЦ»Академия»,2010
2. Васичкин В.И.Энциклопедия массажа- Издательство «Феникс», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения</p>	<p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p>

<p>занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа.</p>	
---	--

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;- проводить биомеханический анализ двигательных действий.	<ul style="list-style-type: none">- основы кинематики и динамики движений человека;- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;- биомеханику физических качеств человека;- половозрастные особенности моторики человека;- биомеханические основы физических упражнений входящих в программу физического воспитания школьников	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
расчетно-графическая работа, доклад, подготовка рекомендаций	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э</i>	

2. 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общая и дифференциальная биомеханика</i>		
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	5	1
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.	2	
	Практические занятия		
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ	2		
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	5	2
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.	4	3
	Практические занятия		
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		

	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1 Индексный метод описания поз и движений тела человека		
	2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД		
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий	2	2
	1 Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2 Задачи обработки биомеханических измерений		
	3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия	2	
	1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации)		
2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров			
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека	2	2
	1 Биомеханические пары и цепи.		
	2 Звенья тела как рычаги и маятники.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	4	2	
Тема 1.5 Биодинамика двигательных	Содержание учебного материала	3	2
	1 Геометрия масс тела человека.		
	2 Составные движения в биокинематических цепях.		

действий	3	Силы в движениях человека. Классификация сил.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Роль сил в движениях человека. /ВЧ			
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.			
	2	Биомеханическая характеристика силовых качеств.			
	3	Биомеханическая характеристика скоростных качеств.			
	4	Биомеханическая характеристика выносливости.			
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.			
	Практические занятия		2		
	1. Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ				
	Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	Содержание учебного материала		3	2
		1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		
2		Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.			
3		Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.	6	3	
Практические занятия					
1. Расчёт величин внешних сил, действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.					
2. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.					
3. Построение продольной оси тела спортсмена.		4	2		
4. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.					
Самостоятельная работа обучающихся		4	2		
1	Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия.				
2	Направление развития систем движений		2		
Тема 1.8 Индивидуальные	Содержание учебного материала		2		
	Знать половозрастные особенности моторики человека				

и групповые особенности моторики	1	Телосложение и моторика человека.		
	2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
	Практические занятия		3	3
	1.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	2.	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.		
2	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. / ВЧ			
Раздел 2	Частная биомеханика			
Тема 2.1. Движение вокруг осей	Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
	Практические занятия		3	3
	1.	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1.	Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	2	
Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела	Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности		2	2
	1	Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.		
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		

	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия		2	3
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Нарушения осанки		2	
Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
	2	Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
	Практические занятия			
	1 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания.			2
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2	Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические занятия		2	3
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.			
	Контрольная работа		2	2
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Всего:			<i>102</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
2. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse> - Биомеханика
3. <http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query> – Рефераты по биомеханике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p>	<p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка при проведении фрагмента занятия</i></p>

<p><i>Знания:</i></p> <p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать при проведении фрагмента занятия</i></p>
---	--

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 09. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 1104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>1104</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 51 час из вариативной части (всего):	<i>736</i>
в том числе:	
лекции	<i>368</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>368</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>368</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме	
2-ДЗ*;3-Э*; 4-ДЗ*; 5-Э; 6-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
1 год изучения дисциплины			
Раздел 1	<i>Лёгкая атлетика</i>	118	
Тема 1.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость) 	10	3
	Самостоятельная работа	5	
Тема 1.2 Спортивная ходьба	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе 	4	3
	<p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 	10	3

	<p>3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали</p> <p>4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч.</p> <p>5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе</p>	7	3
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Спринт (техника)</p> <p>Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование.</p> <p>2. Методика обучения бегу на короткие дистанции</p> <p>Задачи, средства обучения</p> <p>3. Судейство в спринте</p>	9	3
	<p>Практическая часть</p> <p>Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовка к практическим занятиям</p>	7	3
Тема 1.4 Бег на средние и длинные дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бег на средние и длинные дистанции (техника)</p> <p>Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование.</p> <p>2. Методика обучения</p> <p>Задачи, средства обучения</p> <p>3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции</p>	6	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство. 1.Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5.Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6.Бег на 2000 м (д.), 3000м (ю.)</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	8	3
Тема 1.5 Эстафетный бег	<p>Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге</p>	6	3
	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение фора, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство. 1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4.Эстафетный бег 4х100м на время</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	8	3

Тема 1.6 Прыжок в длину	Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину	8	3
	Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство. 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	10	3
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям	9	3
Тема 1.7 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту	8	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	6	3
<p>Тема 1.8 Толкание ядра</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра</p>	4	3
	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	3	3
<p>Тема 1.9 Метания копья (мяча)</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Метания копья (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании копья</p>	4	3

	<p>Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание копья в целом. Судейство. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. Метание гранаты на результат.</p>	8	3
	<p>Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям</p>	6	3
Раздел 2	<i>Гимнастика</i>	118	
Тема 2.1 Общие сведения	<p>Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх</p>	4	3
Тема 2.2. Терминология гимнастики	<p>Содержание учебного материала 1. Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами</p>	10	1
	<p>Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами. (5-6 видов)</p>	6	3
Тема 2.3 Строевые, общеразвивающие и прикладные	<p>Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3. Прикладные упражнения</p>	10	1

упражнения	Практические занятия 1.Строй и его разновидности, виды перестроений , размыкания 2. Запись гимнастических упражнений	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршрутки. 2.Составить и записать комплекс упражнений ОРУ	8	2
Тема 2.4 Предупреждения травматизма	Содержание учебного материала 1.Причины и характеристика травматизма 2.Страховка и самостраховка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале.	4	2
Тема 2.5 Упражнения гимнастического многоборья	Содержание учебного материала 1 Вольные упражнения и методика их обучения 2.Упражнения на перекладине и методика их обучения 3.Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4 Упражнения на брусьях и методика их обучения	6	1
	Практические занятия 1.Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера)	5	3
Тема 2.6 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала 1Характеристика и назначения акробатических упражнений 2.Обучение основным акробатических упражнений	6	1
	Практические занятия 1Методика обучение кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Форма записи акробатического упражнения	5	3

Тема 2.7 Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы	6	2
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике	4	3
Тема 2.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий	4	1
	Практические занятия Судейство гимнастического вида	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе	3	3
Раздел 3	<i>Настольный теннис</i>	20	
Тема 3.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры	1	1
	Практические занятия Тест по терминологии и правилам	1	2
	Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису	2	3
Тема 3.2 Требования к физической и психологической подготовке	Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков	2	1
	Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений	2	2

игроков в настольном теннисе	Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции	2	3
Тема 3.3 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хваты, удары)	3	1
	Практическая работа 1. Стойки, хваты, жонглирования мячом 2. Подача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-сплин	5	2
	Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису	2	3
Тема 3.4 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам	5	1
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	3	3
Раздел 4	<i>Бадминтон</i>	20	
Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон	Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону	2	1
	Практические занятия Тест по правилам	1	2
	Самостоятельная работа студента Судейство соревнований	3	3
Тема 4.2 Техника игры	Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Подача	2	1

	3. Удары		
	Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Подача 3. Удары	4	2
Тема 4.3 Тактика игры	Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра	4	1
	Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне.	2	3
Тема 4.4 Методика обучения	Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	4	1
	Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов	3	2
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия	4	3
Раздел 5	<i>Футбол</i>	84	
Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол	Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство.	4	1
	Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации	4	3
Тема 5.2 Технические	Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе	4	2

приёмы игры в футбол	2. Методика обучения в футболе		
	Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе	8	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе	3	3
Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол	Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе	3	3
Тема 5.4 Проведение занятий по футболу	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по футболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по футболу в школе	6	2
	Практические работы Проведение фрагмента урочного занятия по футболу	6	3
	Самостоятельная работа студента Составление фрагмента конспекта урока по футболу	6	1
Тема 5.5 Методика	Содержание учебного материала 1. Обучение приёмам техники нападения	6	3

обучения технике игры	2.Обучение приёмам техники защиты		
	Практические работы Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	7	2
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в футболе	6	1
2 год изучения дисциплины			
Раздел 6	<i>Волейбол</i>	84	
Тема 6.1 Из истории игры	Содержание теоретического материала 1.История возникновения и развития волейбола	1	1
Тема 6.2 Терминология	Содержание учебного материала 1.Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2.Судейская терминология	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек	4	3
Тема 6.3 Проведение занятий по волейболу в школе	Содержание учебного материала 1.Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2.Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3.Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4.Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5.Основы судейства	4	2
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу	6	3

Тема 6.4 Виды спортивной подготовки	Содержание учебного материала 1.Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2.Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня.	4	2
	Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола	6	3
Тема 6.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1.Техника игры, классификация 2.Техника игры в нападении 3.Техника игры в защиты	4	3
	Практические занятия 1.Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя рука сверху, подача мяча, атакующий удар 2.Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование	4	3
Тема 6.6 Методика обучения технике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение стойкам и перемещениям 2.Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3.Обучение подачам мяча 4.Обучение атакующим ударам 5.Обучение приему мяча снизу двумя руками 6.Обучение блокированию	8	2
	Практические занятия 1.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу,	9	2

	блокирования.		
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара	4	3
Тема 6.7 Тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала 1. Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	4	2
	Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приеме атакующих ударов, страховка атакующего игрока	4	2
	Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле	4	3
Тема 6.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1. Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2. Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	3	2
	Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике.	3	2
	Самостоятельная работа студента Подбор «обманных» действий в волейболе	4	3
Раздел 7	Баскетбол	84	
Тема 7.1. История и этапы развития баскетбола	Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	1
Тема 7.2. Терминология	Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по	1	

	баскетболу.		
	Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам	1	2
	Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе	4	
Тема 7.3. Проведение занятий по баскетболу в школе	Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе	4	1
	Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу	4	
	Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу	6	3
Тема 7.4 Виды спортивной подготовки	Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств	4	1
	Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки	4	2
	Самостоятельная работа Написание конспектов занятий по развитию двигательного качества средствами баскетбол	6	3
Тема 7.5 Средства и способы ведения игры	Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты 3. Техника владения мячом	4	1
	Практические занятия Техника владения мячом	4	
Тема 7.6 Методика	Содержание учебного материала 1. Обучение приемам техники нападения	8	1

обучения технике игры	2.Обучение приёмам техники защиты		
	Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе	4	
Тема 7.7 Стратегия и тактика игры	Содержание учебного материала 1.Стратегия игры и классификация тактики игры 2.Тактика нападения 3.Тактика игры в защите	4	2,3
	Самостоятельная работа Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на площадке	6	3
Тема 7.8 Методика обучения тактике игры	Содержание учебного материала 1.Обучение тактическим действиям в нападении 2.Обучение тактическим действиям в защите	3	1
	Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры	4	3
Раздел 8.	<i>Лыжный спорт</i>	36	
Тема 8.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	2

Тема 8.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов. Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход. Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него.	2	2
	Практические занятия Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	4	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по лыжному спорту	3	1
Тема 8.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники попеременного двухшажного хода Совершенствование техники одновременных ходов	2	3
	Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов	2	1

Тема 8.4 Способы перехода с одного хода на другой	перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.		
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения.	2	3
Тема 8.5 Методика обучения технике коньковых ходов	Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	1
	Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2	2
	Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов	2	3
Тема 8.6 Основы методики обучения горнолыжной технике	Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий.	2	1
	Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на	2	2

	параллельных лыжах.		
	Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники.	2	3
Тема 8.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение.	2	1
	Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки	2	2
Тема 8.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста	Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе.	2	2

Тема 8.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета.	2	2
	Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь.	2	2
Тема 8.10 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам	2	2
Тема 8.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке и физическому развитию	Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам.	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях.	3	3

обучающихся			
Раздел 9	<i>Плавание</i>	36	
Тема 9.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала 1.Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2.Основы гигиены и самоконтроля 3.Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4.Общие основы техники 5.Правила соревнований, судейство	2	1
	Практические занятия. 1.Имитационные упражнения на суше. 2.Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперёд. 3.Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4.Упражнения на растягивания и расслабления. 5.Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы.	2	2
Тема 9.2 Адаптационные упражнения к воде	Содержание учебного материала 1.Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения	2	1
	Практическая работа 1.Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2.Скольжение на груди, спине	2	2
Тема 9.3 Кроль на груди с методикой	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	4	1

обучения	Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1. Движение ногами, держась руками за поручни. 2. Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3. Техника движения ногами с доской. 4. Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7. Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации.	2	2
Тема 9.4 Кроль на спине с методикой обучения	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1
	Практическая работа 1. Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2. Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3. Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4. Плавание в полной координации 5. Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2. Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3. Подготовка конспекта урока по плаванию	9	3
	Содержание учебного материала 1. Методика обучения	4	1

Тема 9.5 Техника плавания брассом и методика обучения	Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников	2	2
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4.Разработка методического материала по плаванию.	9	3
Тема 9.6 Техника стартов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды	2	2
Тема 9.7 Техника поворотов	Содержание учебного материала 1.Методика обучения	2	2
	Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение.	2	2

Тема 9.8 Урок по плаванию	Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию.	2	2
Раздел 10	<i>Подвижные игры</i>	20	
Тема 10.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности	Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр	2	1
	Практические занятия Распределение игр по видам	2	2
	Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности	4	3
Тема 10.2 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями	10	1
	Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу	6	3
3 год изучения дисциплины			
<i>Бочче</i>		10	

Тема 6.1 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры., разметка. Оборудование для игры.	2	1
Тема 6.2 Технические приёмы игры в бочче	Содержание учебного материала Броски мяча на точность попадания. Броски «пунто», «раффа», «воло»	2	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	3	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	5	
Тема 6.3 Тактические действия игры в бочче	Практические работы Построение мячей перед «паллино». Перебрасывание шаров через линию мячей. Набрасывание мяча на плотно стоящие мячи. Игра с соблюдением правил.	3	2
	Новус	18	
Тема 6.4 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.5 Технические приёмы игры в новус.	Содержание учебного материала Прямые и рикошетные удары. Штрафная пешка. Потеря права на удар.	6	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	5	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре новус Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	
Тема 6.6 Тактические действия игры в новус	Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил.	2	2
	Голбол	18	

Тема 6.7 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	1
Тема 6.8 Технические и тактические приёмы игры в голбол	Содержание учебного материала Броски мяча. Пенальти. Двухсторонняя игра.	6	
	Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил. Проведение фрагмента урока	7	
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре голбол Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
	Дартс	18	
Тема 6.9 Теоретические сведения	Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	5	2
Тема 6.10 Технические приёмы игры в дартс	Содержание учебного материала Стойка, держание дротика. Бросок. Лэг, сэт.	5	2
	Практические работы Проведение фрагмента урока	6	2
	Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	9	2
Тема 6.11 Тактические действия игры в дартс	Содержание учебного материала Разновидности игры в дартс. Игра с соблюдением правил.	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИвГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богущас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.

7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

2. www.boccerussia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю	
---	--

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ol style="list-style-type: none">1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ol style="list-style-type: none">1. основные положения Конституции Российской Федерации;2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;3. понятие и основы правового регулирования в области образования;4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;5. социально-правовой статус учителя;6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;7. правила оплаты труда педагогических работников;8. понятие дисциплинарной и материальной	<p>ОК 1 - 6, 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6</p>

	<p>ответственности работника;</p> <p>9. виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
самостоятельная работа (всего):	24
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ**	

2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия теории права. Функции права. Признаки права. Теории возникновения права. Источники права.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание глоссария по теме «Основные понятия теории права»	0,5	
	Изучение теоретического материала по теме «Право в системе социальных норм»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 с. 3-15	0,5	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	1, 2
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	

Федерации			
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Составление таблицы по теме «Основные права и обязанности гражданина РФ».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом Конституции РФ, используя систему «Консультант Плюс», подготовить презентацию на тему «Социальные права граждан»	1	
	Изучение теоретического материала по теме «Защита прав и свобод граждани- на РФ»: Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельно- сти : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — С. 15 — 24	1	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		21	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	2.1. Содержание учебного материала	1	1, 2
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. 2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.	1	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы,	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной	2	

регулирующие правоотношения в области образования	практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.		
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие «Структура и содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	3	
	Практическое занятие «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	3	
Тема 2.3. Система образования	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и элементы системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Образовательные организации.	2	1, 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	4	3
Тема 2.4. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	1, 2, 3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений».	3	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	

Международные документы и организации в сфере образования	Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Декларация о правах инвалидов. Саламанская декларация. Международные организации защиты прав детей.	1	1,2, 3
		1	
Самостоятельная работа по Разделу 2	Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	
	Подготовить доклады по темам.	3	
	Подготовить конспект ст.10,12, 13, 17, 30, 79 ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции)	3	3
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		20	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	7	1,2, 3
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составить должностную инструкцию учителя адаптивной физической культуры	3	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	1, 2, 3
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия		

	выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Составление памятки «Основные документы при трудоустройстве на должность учителя».	1	
	Решение правовых задач с использованием нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере трудовых отношений	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	1	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	1	
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	1	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	5	1, 2, 3
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	1	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	«Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	

Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3	Составление плана-конспекта по теме: «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений»: Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения2. 3.45.Самостоятельная работа обучающихся [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б.Руденко.- М.: Изда- тельский центр «Академия», 2010 с.92-123	2	3
	Изучение ТК РФ главного документа правового регулирования трудовых отношений. Гл.1	4	3
	Изучение теоретического материала по теме «Правонарушения»: Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия: Профессиональное образова- ние). — С. 465	2	3
	Подготовка сообщений по проблемным вопросам.	2	3
Раздел 4. Законодательство в сфере адаптивной физической культуры и спорта			
Тема 4.1 Правовые аспекты адаптивной физической культуры	.Правовые аспекты адаптивной физической культуры. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Федеральное законодательство в сфере адаптивной ФК и С	1	1,2
Тема 4.2.Международное законодательство в сфере адаптивной физической культуры	Международные договоры сфере адаптивной ФК иС 2. Устав МОК3. Внутренние правовое акты международных спортивных федераций по паралимпийским, судлимпийским видам спорта.	1	1, 2

и спорта			
Самостоятельная работа по Разделу 4	Подготовить презентацию по темам Паралимпийский комитет России, Сурдлоимпийский комитет России, Специальная олимпиада России	1	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса». (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ОИЦ «Академия», 2013
2. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний ОИЦ "Академия", 2010.
3. Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010
4. Савинов А.М. Организация работы органов социальной защиты. ОИЦ «Академия», 2009

Дополнительная литература:

- 1 Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л , 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2007г.
5. Сытинская М. В. , Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закона Российской Федерации «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> -приложение к «Учительской газете»- «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно-технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтинго-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка, определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>ориентироваться в современных правовых проблемах образования.</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;</p> <p>предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. Контрольное тестирование 5. Различных видов опроса 6. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зачета 2. защиты проекта 3. защиты исследовательской работы 4. контрольного тестирования 5. и т.д.

<p>социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров</p>	
--	--

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «теория и история физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре СПССЗ:

Учебная дисциплина «теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического	ОК 5.

	воспитания;	
находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	ОК 6.
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры			
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление терминологического словаря</p>	2	3

<p>Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>ФК в древнем мире.</p> <p>ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.</p> <p>ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.</p> <p>ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Создание презентации по теме «История физической культуры»</p>	<p>5</p>	<p>3</p>

Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала:		
	ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки	2	1
	ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.	1	1
	ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящее роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.	2	1
Практические задания:			
Выполнение теста по истории ФК	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории			

	физической культуры.	3	3
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	2	1
	Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр	2	3
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического	1	3

	воспитания		
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление классификации средств ФК и физических упражнений</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического</p>	1	3
Тема 2.2. Методы физического воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического</p>	2	2

	воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания»	1	3
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»	1	3
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием;	2	2

	взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим	1	3
Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК	0,5	3

Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> <p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения»</p>	3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ)</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего</p>	2	3
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего</p>	3	2

	совершенствования. Задачи, цель. Практические задания: Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа)	2	3
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	Содержание учебного материала: Классификация двигательных качеств, их характеристика. Теоретические основы развития физических качеств. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные	1 1 2 2 2	1 1 1 1

	<p>периоды развития гибкости.</p> <p>Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составление фрагментов конспектов уроков</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств</p> <p>Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста			
<p>Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>(спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Анализ урока по результатам плотности</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p>	2	3
<p>Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		

	Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста	1	3
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста</p>	1	3
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем	1	3
Раздел 6. Теория спорта			
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.	2	2
	Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта	1	3
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе	1	3
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки	1	3
	Всего:	106,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, экзамен
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Экзамен
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, экзамен
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, экзамен
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, экзамен
современные концепции физического воспитания;	Тест, экзамен
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, экзамен
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Экзамен
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа

основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, экзамен
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, экзамен
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Экзамен
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Экзамен
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Контрольная работа

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 № 474-л.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю её становления и развития в России и за рубежом;	ОК 1.
	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	ОК 2.
	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем	ОК 3.
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	ОК 4.
	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	ОК 5.
находить и анализировать	дидактические и	ОК 6.

информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>106,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 14 часов из вариативной части (всего):	<i>71</i>
в том числе:	
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>35,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. «Основные понятия адаптивной физической культуры»	Содержание учебного материала: Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура (АФК); сходства и различия адаптивной физической культуры и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены. Терминология в области адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Составление понятийного аппарата	2	3
Тема 1.2. «Виды АФК»	Содержание учебного материала: Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Решение задач по определению видов АФК	1	3
Раздел 2. Содержание и задачи АФК			
Тема 2.1. «Предмет, цель, приоритетные задачи АФК».	Содержание учебного материала: Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2
	Практические занятия: Содержание и задачи адаптивной физической культуры.	1	2

	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров внедрения АФК в систему физического воспитания в школе	1	3
Тема 2.2. «История становления и развития АФК в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3	2
	Практические занятия: Анализ информации по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ развития АФК в России и за рубежом	2	3
Тема 2.3. «Характеристика этапов развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: Этапность развития АФК в России и за рубежом. Характеристика этапов.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	2	3
Тема 2.4. «Тенденции развития АФК в России и за рубежом»	Содержание учебного материала: История и тенденции развития адаптивной физической культуры	1	2
	Практические занятия: Анализ тенденций развития АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации вида адаптивного спорта	1	3
Раздел 3. Организация АФК			
Тема 3.1. «Организационно-управленческая»	Содержание учебного материала: Организационно-управленческая структура АФК в России (государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов)	2	2

структура АФК в России»	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.2. «АФК в практике работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Внедрение АФК в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	Самостоятельная работа студента: Представление собственного варианта структуры АФК в стране	1	3
Тема 3.3. «Работа государственных организаций по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом».	Содержание учебного материала: Государственные организации по работе с людьми с ОВЗ в России и за рубежом: цели, задачи, формы, методы работы.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Проведение сравнительного анализа работы государственных организаций, занимающихся проблемами людей с ОВЗ в России и за рубежом	1	3
Раздел 4. Принципы физического воспитания в АФК			
Тема 4.1. «Социальные принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации социальных принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации социальных принципов в АФК	1	
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации социальных принципов в АФК	2	3
Тема 4.2. «Общеметодические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	3	2
	Практические занятия: Особенности реализации общеметодических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации общеметодических принципов в АФК	2	3

Тема 4.3. «Специально-методические принципы»	Содержание учебного материала: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Практические занятия: Особенности реализации специально-методических принципов в АФК	1	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров реализации специально-методических принципов в АФК	1	3
Раздел 5. Средства, методы и формы организации АФК			
Тема 5.1. «Средства и методы АФК»	Содержание учебного материала: Особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания	4	2
	Практические занятия: Средства и методы адаптивной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа студента: Сравнительный анализ средств физического воспитания в физической культуре и АФК	3	3
Тема 5.2. «Методика обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков	6	2
	Практические занятия: Отличительные черты методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в процессе адаптивного физического воспитания	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств и методов АФК для занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	4	3
Тема 5.3. «Формы организации АФК»	Содержание учебного материала: Урочные, неурочные формы организации адаптивного физического воспитания	4	2
	Самостоятельная работа студента:	2	3

	Подбор примеров урочных и неурочных форм организации адаптивного физического воспитания		
Раздел 6. Педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем			
Тема 6.1. «Анализ специфики педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья»	Содержание учебного материала: Основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем. Особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	2	2
	Самостоятельная работа студента: Определение особенностей реализации педагогических принципов в работе с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья	1	3
Тема 6.2. «Особенности реализации педагогических принципов в работе с детьми разных нозологических групп»	Содержание учебного материала: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	2
	Практические занятия: 1. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением интеллекта 4. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2
	Самостоятельная работа студента: Подбор средств для работы с детьми с различными нарушениями в состоянии здоровья, отражающих реализацию педагогических принципов АФК	6	3

Раздел 7. Дидактические и воспитательные принципы АФК			
Тема 7.1. «Особенности реализации дидактических и воспитательных принципов в АФК»	Содержание учебного материала: Дидактические принципы АФК. Методы воспитания личности в работе с детьми и подростками	8	2
	Самостоятельная работа студента: Презентация решения воспитательной задачи средствами АФК	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов,. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.

3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008

5. Еркмайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.

6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.

7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.

9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.

10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.

11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.

12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Контрольная работа, тест, дифференцированный зачет
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	Дифференцированный зачет
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Тест, дифференцированный зачет
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Контрольная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Контрольная работа
знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Контрольная работа
историю международного спортивного движения;	Тест, дифференцированный зачет
современные концепции физического воспитания;	Тест, дифференцированный зачет
средства формирования физической культуры человека;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Контрольная работа
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Контрольная работа

принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Дифференцированный зачет
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Контрольная работа
основы теории обучения двигательным действиям;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
теоретические основы развития физических качеств;	Контрольная работа, дифференцированный зачет
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Контрольная работа
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Решение практических задач
сущность и функции спорта;	Дифференцированный зачет
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Дифференцированный зачет
основы оздоровительной тренировки;	Решение практических задач
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Контрольная работа

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы общей патологии»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также как программа повышения квалификации и переподготовки, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	ОК 1, ОК 2.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	ОК 5, ОК 9,
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	ОК 10
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	Классификацию врожденных пороков развития;	ПК 1.1, ПК 1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия общей патологии			
Тема 1.1. Учение о здоровье и болезни	Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья.	4	2
	Самостоятельная работа № 1: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	2	3
Тема 1.2. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала: Роль наследственности в патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	5	1
	Практические занятия: составление словаря понятий.	1	3
	Самостоятельная работа № 2: составить схему видов реактивности человека.	3	3
Раздел 2. Этиология и патогенез			
Тема 2.1. Внешние и внутренние причины возникновения болезни	Содержание учебного материала: Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	4	2
	Самостоятельная работа № 3: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни»	2	3
Тема 2.2. Врожденный и приобретенный иммунитет	Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	5	1
	Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	1	2
	Самостоятельная работа № 4: подготовить сообщение о значении прививок	3	3

Тема 2.3. Механизм развития болезней и патологических процессов	Содержание учебного материала: Понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.	5	1
	Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.	1	2
	Самостоятельная работа № 5: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.	3	3
Раздел 3. Классификация патологических состояний и заболеваний			
Тема 3.1. Болезни системы крови	Содержание учебного материала: Морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов	5	2
	Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами	1	2
	Самостоятельная работа № 6: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии 2 семестр	4	3
Тема 3.2. Болезни сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.	6	1
	Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.	4	2
	Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца	4	3
Тема 3.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.	6	2
	Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.	2	2

	Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии	4	3
Тема 3.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря	6	1
	Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	2
	Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4	3
Тема 3.5. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.	8	2
	Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	2	2
	Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.	5	3
	Экзамен		
Всего:		102 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: модель человека, модель скелета, макеты органов/систем органов, обучающие плакаты, учебная литература по основам общей патологии и тератологии.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2003
3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.
4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М. 2003.
5. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М. Медицина 1999.
6. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М. ГЭОТАР-Медиа 2010.
7. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0.
8. Щуров А. Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт-Петербург 2008.
9. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. дополнительные источники:
1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007
2. Гаркави, Л. Х. Квакина Е.Б. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону, 1999.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург, 2008.
4. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004
5. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. –
6. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М.: Медицина, 1997.

7. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. – Ростов-на - Дону : Феникс, 1999.
8. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос -пресс, 2005.
9. Ландцман, М. Н. Краткий толковый словарь медицинских терминов и понятий / М. Н. Ландцман, С. В. Нижний. - М. : Литас, 1998.
10. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.
11. Тератология человека : руководство для врачей ; под ред. Г. И. Лазюк. - М. : Медицина, 1991
12. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
13. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь: Уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры	Экзамен, опрос, срезовая контрольная работа, контрольная работа, терминологический диктант
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом	
Уметь выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.	
Знать: Основные понятия общей патологии; Понятие и предмет тератологии; Этиологию и патогенез;	
Систему работы с ИКТ по изучаемой дисциплине	
Общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»; Основы частной патологии.	
Классификацию врожденных пороков развития;	

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>108</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>36</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа (всего):	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	6	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы Контрольные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов	Содержание учебного материала	4	1
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		2
	Практические занятия	4	

как причина ЧС.	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	1
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4	1
			2
	Практическое занятия		

	Самостоятельная работа 1.введение конспекта: 2.Структура гражданской обороны образовательном учреждении	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	2	1
	Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	3	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
		Содержание учебного материала	
Тема 1.6 Устойчивость производств в	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае	2	1
			2

условиях чрезвычайных ситуаций.	повреждения.		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		2
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. введение конспекта 2. чтение специальной литературы	2	
	Контрольные работы		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		1
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Задачи и организации службы медицины катастроф	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.	2	4
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	1
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.введение конспекта 2.чтение специальной литературы	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при	Содержание учебного материала		1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки		

травмах, при массовых поражениях	кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	2
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		1
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные	Содержание учебного материала		
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i>		2

<p>понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2.Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3.Вредные привычки и наше будущее 	1	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		

Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклад по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.	2	
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	4	1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС 		
Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		
	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>	4	1
	Практические занятия		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту. 	2	
<p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества..</p> <p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	6	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников</p> <p>Строевая подготовка</p>	14	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего 	9	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия»,2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i></p> <p>2. <i>Различных видов опроса.</i></p> <p>3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i></p> <p><i>Тест, дифференцированный зачет</i></p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 15 Теория и организация фитнеса с практикумом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕСА С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «теория и организация фитнеса с практикумом» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; показания и противопоказания	ПК 1.3. ПК. 2.3 ОК 4 ОК 5

	для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу	особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностноориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья	особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	ОК 10 ПК 1.5 ПК 1.6
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.	способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях; • спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	285
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 190 часов из вариативной части (всего):	190
в том числе:	
лекции	95
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	95
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ; 3-ДЗ*; 5-ДЗ ;6-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 теория и организация фитнеса с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 1.1. Технологии физкультурноспортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Содержание		6	
	1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК.		1
	2.	Возникновение и развитие дисциплины.		1
	3.	Средства, методы и методические приемы.		2
	4.	Основные разделы дисциплины.		2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека»		
	2.	Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание		2	
	1.	Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).		2
	2.	Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам»		
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 2.1.	Содержание		12	

Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1.	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
	Практические занятия:		10	
1) Презентация основных видов гимнастики				
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	1.	Оздоровительная аэробика.	8	1
	2.	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		
	3.	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подобрать статьи по теме.		
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме		6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание		6	2
	1.	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	2.	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	3.	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике»			

	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»		3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала		4	
Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой.	Содержание		10	
	1	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	2	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	3	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	4	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных качеств.		2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.		
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности		8	
Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание		4	
	1	Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).		1
	2	Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).		2
	3	Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
Самостоятельная работа		2		

	1	Составление теста по теме.		
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля		2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Содержание		14	
	1	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	2	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.		2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия		12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической	Содержание		12	2
	1	История фитбола.		2
	2	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2
культуре.	3	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.		3
	4	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурноспортивной деятельности»		

	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе		10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание		12	2
	1	Шейпинг тестирование.		2
	2	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3
	3	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)		
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме		10	
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание		14	2
	1	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2
	2	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3
	3	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корректирующей гимнастики).		3
	4	Принцип и структура стретчинг-занятия.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление комплекса упражнения		

	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание		6	
	1	Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	2	Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	3	Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	4	Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	5	Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме		2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в	Содержание		12	
	1	Определение танца. Виды танца в истории человечества.		2

АФК.	2	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентическое движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».		2
	3	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.		
	Самостоятельная работа		6	
1	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)			
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)		10	
Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс».	Содержание		8	
	1	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.		2
	2	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.		1
	3	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.		2
	4	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.		2
	5	Асаны. Терапевтические эффекты асан.		2
	6	Программа «Бодифлекс».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подбор видеоматериала по теме (не менее 3)		
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		4	
Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.	Содержание		6	
	1	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.		2
	2	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.		2

	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор упражнений для дыхательной гимнастики		
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики		4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими	Содержание		6	
	1	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	2	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	3	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	4	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа		2
ограниченные возможности здоровья.	Паралимпийского конного спорта.			
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3)		
	Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам, степ-платформы, фитнес коврики, бодибары, гантели, фитболы, ленточные амортизаторы, ринги, роллы, МФР, болстеры, разборные штанги

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Афанасьев А. А. Йога пранаяма (дыхательная система йогов) / А. А. Афанасьев ; — Ростов н/Д : Ростовский университет, 1990. 46 с.

Биохимия мышечной деятельности. / Н. И. Волков и др.. — К. : Олимпийская литература. 2000. — 503 с.

Бирюк Е. В. Ритмическая гимнастика : методические рекомендации / Е. В. Бирюк. К. : Молодь, 1986. - 151 с.

Булгакова Н. Ж. Аква-аэробика : методические разработки для студентов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК / Н. Ж. Булгакова, И. К. Васильева. М. : РГАФК, 1996. - 30 с.

Буркова О. В. Пилатес — фитнес высшего класса / О. В. Буркова, Т. С. Лисицкая. М. : Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2005. - 208 с.

Виру А. А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Г. А. Юркмаэ, Г. А. Смирнова. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 144 с.

Френсис Л. Методика проведения оздоровительной аэробики / Л. Френсис. М. : НАС, 1992. - 24 с.

дополнительные источники:

Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Под. ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. — 2-е изд., испр. — М. : Советский спорт, 2004. 464 с.

Хоули Э. Т. Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Д. Фрек--ко. К. : Олимпийская литература, 2000. - 368 с.

Aerobik Training / Gudrun* Paul 2, unverand. Aufl. - Aachen : Meyer und Meyer, 1997. - 168 p.

Despres G. P., Bouchard C, Tranblay A., Savard R., Marcotte M. EfFect of aerobic trailing on fat distribution in male subgeets // Med. Sei. Sports. — 1985.-V. 17. -№ 3. Pp. 113-118.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;	<p>Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, тестирование защита проектов ДКР Различные виды опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена защиты проекта контрольного тестирования</p>
технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;	
показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	
особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;	
особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;	
способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать	

психологический комфорт на занятиях;	
спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	
знать	
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;	
проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;	
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;	
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;	
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;	
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей инвалидов.	

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплине в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине 111 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
лекций	37
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»			
Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность».	2	
Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности».	Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	16	2
	Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
	Самостоятельная работа:	7	

	1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией		
Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия».	Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.	16	2
	Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		3
	Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия		2
	Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия.		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	
Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города.	8		
Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования».	Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	2
	Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании		2
	Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования		2
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	5	
	Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования.	5	
	Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании	3	

	Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы	5	
	Самостоятельная работа: 1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ.	4	
	Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности	5	
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями.	5	
	Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями	5	
	Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ.	2	
	Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц.	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым. -М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения спортивно-массовой работы;	
использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;	
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	
знать	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы;	
требования к планированию и проведению спортивно-массовых;	
приемы, способы страховки и самостраховки;	
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
логику, анализ спортивно-массовых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.	

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев.

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;
- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песни,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 111 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>111</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 74 часа из вариативной части (всего):	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>37</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-3</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Постановка голоса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы хоровой культуры.		15(10+5)	
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	6	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.		2,3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	3	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	3	<i>1</i>
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.		2,3
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	2	3
Раздел 2. Формирование певческих навыков		68(45+23)	
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	2	<i>1</i>
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты		2
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	1	3

Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	4	<i>1</i>
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	3	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	22	<i>1</i>
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.		<i>2</i>
	Контрольная работа	2	<i>3</i>
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями			
Тема 3.1 Спортивные игры с пением	Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр	2	<i>1</i>
	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	13	<i>2</i>
	Контрольные работы	2	<i>3</i>
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	19	<i>3</i>
Раздел 4 Сценическая культура		28 (19+9)	
4.1 Подбор репертуара	Содержание учебного материала. Принципы формирования репертуара	6	<i>1</i>
	Практическая работа: составление репертуара спортивных музыкальных игр		<i>2</i>
	Самостоятельная работа: подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	3	<i>3</i>
4.2 Создание музыкального образа	Содержание учебного материала. Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	
	Практическая работа: выразительное исполнение музыкальных игр		
	Самостоятельная работа: освоение музыкального материала	3	
4.3	Содержание учебного материала. Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	6	

Сценическое движение	Практическая работа: Работа над мимикой и пластикой		2,3
	Контрольные работы	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	3	3
Всего:		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.
Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);	практическая работа
проводить дыхательную гимнастику;	практическая работа
выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)	практическая работа
исполнять песню;	практическая работа
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	устное тестирование
подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением)	работа с информационными источниками
подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта.	работа с информационными источниками
проводить спортивные музыкальные игры;	практическая работа
подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;	портфолио
управлять исполнением речёвок.	практическая работа
Знать: названия дыхательных упражнений;	практическая работа
упражнения для развития голоса	практическая работа
правила пения,	тестирование
строение голосового аппарата;	тестирование
основные правила охраны и гигиены голоса	тестирование
элементы музыкальной грамоты,	тестирование
музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,	портфолио
жанры народной песни,	тестирование
жанры детской песни,	тестирование
дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие.	практическая работа

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 2. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. 3. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 4. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. 2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. 3. правила оплаты труда педагогических работников. 4. Основные виды налогов в современных экономических условиях. 5. Страхование и его виды. 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>5. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>6. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>7. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>8. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>10. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>11. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>12. применять теоретические</p>	<p>8. правовые нормы для защиты прав</p> <p>9. потребителей финансовых услуг.</p> <p>10. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>11. способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>12. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	
--	---	--

<p>навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>13. работать в коллективе и команде,</p> <p>14. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 48 часов из вариативной части (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	24
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ**</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18. Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере		
Раздел 2.	Личное финансовое планирование		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Личный бюджет	Лекция № 1 на тему: «Структура доходов населения России. Планирование доходов» Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	
	Практическое занятие № 1 «Структура доходов населения России. Планирование доходов». 1. Перечислить действия, необходимые для составления бюджета 2. Сформировать определение «Рынок труда» и представить в таблице регулирование спроса на труд предложением рабочей силы. Сделать вывод. 3. Определите три цели, которых хотели бы	2	

	<p>достичь в ближайшие 10 лет, учитывая доходы и расходы всех членов Вашей семьи. 4. Перечислить критерии, которые влияют на величину заработной платы 5. Составить опорно-логическую схему видов безработицы. 2 12 7. Определить изменение уровня реальной заработной платы. 8. Рассчитать, как за указанный период изменилась номинальная и реальная заработная плата рабочего. Привести определения номинальной и реальной заработной платы и назвать факторы, на них влияющие 9. Рассчитать заработную плату, рассчитанную по окладу с учетом районного коэффициента. 10. Определить размер отпускных, начисленных работнику 11. Определить размер пособия по временной нетрудоспособности 12. Ответить на контрольные вопросы по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия.</p>	2,5	
Тема 2.2. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		
	<p>лекция № 2 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета» Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Формирование знаний по различию личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Причины возникновения дефицита бюджета</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2-3 на тему: «Доходы и расходы семейного бюджета»</p> <p>1. Определить, какую сумму студент будет тратить на проезд после повышения цен и какую сумму родители должны добавить ему после повышения цен, чтобы его потребительские предпочтения остались прежними.</p> <p>2. Указать какой системой может пользоваться новый работник, счет должен обслуживаться</p>	3	

	<p>российской платежной системой.</p> <p>3. Сформировать вывод о нарушении трудового законодательства при приеме на работу по заданию.</p> <p>4. Рассчитать суммарный объем сбережений семейной пары за период с февраля по июнь. Определить суммарные сбережения пары, если бы их среднемесячные расходы составляли 80% от текущих среднемесячных.</p> <p>5. Рассчитать экономию при замене всех ламп на светоидные и рассчитать окупятся ли затраты на них за один год</p> <p>6. Указать какие данные по банковской карте нельзя отправлять покупателю. финансовой грамотности.</p> <p>8. Выбрать один из вариантов финансовой цели для студента по заданию.</p> <p>9. Выбрать один из вариантов экономии проживания студента в другом городе отдельно от родителей</p> <p>10. Рассчитать, выгодно ли работать летом студенту при изменении условий подработки.</p> <p>11. Предоставить объяснение: почему МФО могут выдать безработному займ, а банки – нет</p> <p>12. Рассчитать получил ли студент прибыль и какую при продаже акций Samsung.</p> <p>13. Рассчитать сколько будет платить семья за электричество в месяц, если все лампы накаливания поменять на светодиодные, которые потребляют в 10 раз меньше электроэнергии</p> <p>14. Рассчитать сколько будет экономить семья на лечении зубов при покупке ирригатора .</p> <p>15. Рассчитать какую прибыль или убыток можно получить при расфасовке конфет по пакетикам и продаже их в местах массовых скоплений молодежи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Составить схему « Причины возникновения дефицита бюджета»</p>	2,5	

Тема 2.3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала:		
	лекция № 3 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	Практическое занятие № 4 на тему: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». 1. Составить опорно-логическую схему способов стать зажиточными или богатыми 2. Выделить 4 основных типа благосостояния и охарактеризовать каждый из них. 3. Составить бюджет своей семьи на следующий месяц 4. Провести опрос родителей по выявлению и оценке их опыта по использованию услуг различных финансовых организаций для повышения благосостояния вашей семьи. 5. Привести перечень основных задач, решение которых потребует соответствующих расходов на 5 этапах взрослой жизни человека. 6. Составить перечень способов государственной поддержки молодой семьи в России. 2 14 7. Аргументируйте вывод о том, что по статистике смертность у холостяков выше, чем у семейных. 8. Рассчитать с точностью до сотых реальную доходность (в %) инвестиционной стратегии денежных средств, подаренных молодой семье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме.	2	
Раздел 3.	Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		
Тема 3.1. Банки: чем они	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 4 Банки		

могут быть вам полезны	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).....		
	Практическая работа № 5 «Банки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Тема 3.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 5 Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке		
	Практическая работа № 6 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логические схемы по следующим по теме занятия.	2	
Раздел 4.	Страхование		
Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы	Содержание учебного материала	2	
	Лекция № 6 Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Практическая работа № 7 Решение задач «Страхование».	2	

не попасть в беду	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	2	
Раздел 5.	Налоги		
Тема 5.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	4	
	Лекция № 7 Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организация. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 8. Налоги	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1.Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия. 3. Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Решение ситуационных задач и разбор практических ситуаций по теме занятия.	3,5	
Раздел 6.	Пенсионное обеспечение		
Тема 6.1. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Содержание учебного материала		
	Лекция № 8 Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Назначение досрочной пенсии педагогам. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.	3	

	Практическая работа № 9 «Пенсионное обеспечение»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Проработка конспекта лекций, учебной и специальной литературы по теме занятия. 2. Составить опорно-логическую схему по теме занятия.	3	
Раздел 7. Тема 7.1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	Собственный бизнес.		
	Содержание учебного материала		
	Лекция № 9 Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2	
	Практическая работа № 10 Решение задач «Бизнес».	2	
	Самостоятельная работа № 9 Составление бизнес-плана по алгоритму	4,5	
Раздел 8.	Риски в мире денег.		
Тема 8.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	2	
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков		
	Практическая работа № 11 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. нормативно-правовые документы;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
9. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/byudzh-et-byudzhelnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А.

Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovuyu-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

7. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetyh-organizacijah-427640>.

8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

9. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ;

- под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.
 3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.
 4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.
 5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
 6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.
 7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
 8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.
 9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
 10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
 11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
 12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
 13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.
 14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История

предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для

СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об

утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора)

и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957

«Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039

«О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627

«Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719

«О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438

«О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – www.minedu.gov.ru

Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.

17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.</p> <p>мини-исследование по теме.</p>

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	историю развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенности внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры; возможности применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретические основы оценки уровня развития физических качеств; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>174</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 116 часов из вариативной части (всего):	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>116</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Разработка содержания фрагмента основной части урока</i>	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-Э*</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История движения Worldskills		
Тема 1.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и в России Разбор стандартов Worldskills	4	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации по истории движения Worldskills в Санкт-Петербурге	2	3
Тема 1.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Анализ развития компетенций в области физической культуры и спорта	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по развитию компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Санкт-Петербурге	2	3
Раздел 2.	Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры		
Тема 2.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	12	2
	Самостоятельная работа: Анализ результатов тестирования физических кондиций человека	6	3
Тема 2.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	4	2
	Самостоятельная работа: Обработка результатов тестирования физических кондиций человека	2	3
Раздел 3.	Чемпионаты Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»		
Тема 3.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:	8	2

	Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона		
	Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий для демонстрации задания	4	3
Тема 3.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона	12	2
	Самостоятельная работа: Выделение значимых и связанных критериев оценки заданий	6	3
Раздел 4.	Практическое использование современных технологий работы учителя адаптивной физической культуры		
Тема 4.1.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Подготовка шаблона урока адаптивной физической культуры	18	3
Тема 4.2.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Проведение экспертной оценки уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	36	2
	Самостоятельная работа: Анализ урока адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills	18	3
	Всего:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя адаптивной физической культуры»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, анализатор состава тела Inbody270, принтер, умные весы, автоматический ростомер, ноутбук, гарнитура для выступления с микрофоном, динамометр, тонометр, спирометр, секундомер.

Спортивное оборудование: мячи, гантели, эспандеры, роллы, болстеры, ремни, блоки для йоги, гимнастические коврики и маты, степ-платформы, обручи, конусы, координационные лестницы, гимнастические скамейки, эстафетные палочки, гриф, канат, диагностическая сетка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

<https://worldskills.ru>

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

<http://wsr.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Умения: ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать современные технологии в профессиональной деятельности; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий работы; подбирать средства для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Знания: истории развития движения «Молодые профессионалы», «Профессионалы России»; особенностей внедрения стандартов Worldskills Russia в педагогический процесс; современных технологий в работе учителя адаптивной физической культуры; возможностей применения различных технологий в процессе физического воспитания детей и подростков в очном и дистанционном формате; теоретических основ оценки уровня развития физических качеств; проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

МДК.01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания» и МДК.01.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной 	<p>ОК 1 – 7 ПК 1.1 – 1.7</p>

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии,</p>	<p>разных нозологических групп;</p> <p>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	
---	---	---	--

<p>функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты 			
--	--	--	--

<p>деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 777 (в т. ч. учебная и производственная практики)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>561</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 112 часов из вариативной части (всего):	<i>374</i>
в том числе:	
лекции	<i>187</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>187</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>36</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>187</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>27</i>
Учебная практика	<i>108</i>
Производственная практика	<i>108</i>
<i>МДК.01.01 – 2-ДЗ; 3-Э; 5-Э; 6-Э</i>	
<i>МДК.01.02 – 2-ДЗ</i>	
<i>Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена (квалификационного)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельн ая работа		Учебна я, часов	Производ ственная (по профилю специаль ности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лаборатор ные и практичес кие занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект) , часов	Всего , часов	в т.ч., курсова я работа (проект) , часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I курс, 2 семестр	Раздел 1. Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп / МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	696	40	20	20	0	20	0	0	0
II курс, 3 семестр			56	28	28		28		0	
II курс, 4 семестр			80	40	40		40		36	-
III курс, 5 семестр			84	42	42		42		36	36
III курс, 6 семестр			60	30	30		30		36	72
II курс, 3 семестр	Раздел 2. Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре / МДК.01.02 Основы учебно- исследовательской деятельности деятельности		14	7	7	-	7	7	-	-
II курс, 4 семестр			40	20	20	9	20	20	-	-
	Всего:	696	374	187	187	9	187	27	108	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	480	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание учебного материала	20	
	1 Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	2
	2 Причины стойких нарушений слуха	1	2
	3 Патология слуха	1	2
	4 Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	2	2
	5 Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	2	2
	6 Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	4	2
	7 Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8 Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2	2
	9 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
Практическая работа № 1: Определение составных частей органов слуха	1		

Практическая работа № 2: Характеристика патологий слуха	1	
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	4	
Практическая работа № 4: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2	
Практическая работа № 5: Средства коррекции и развития координационных способностей	2	
Практическая работа № 6: Подвижные игры в плавании	2	
Практическая работа № 7: Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	2	
Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	2	
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.1	1	
Срезовая контрольная работа	1	
2 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	2	
Самостоятельная работа	20	
Самостоятельная работа № 7: Подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»	2	
Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Патология слуха»	3	
Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»	2	
Самостоятельная работа № 10: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	

	Самостоятельная работа № 11: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»	2	
	Самостоятельная работа № 12: Составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 13: Составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха	3	
	Самостоятельная работа № 14: Составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью	3	
	Содержание учебного материала	28	
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1 Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1
	2 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1
	3 Характеристика детей с нарушением зрения	4	2
	4 Характеристика зрительной функции	4	2
	5 Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	4	2
	6 Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	4	2
	7 Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	2	2
	8 Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	2
	9 Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2

Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	28
Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	2
Практическая работа № 2: Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4
Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4
Практическая работа № 4: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения</i>	14
Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.2	1
Контрольная работа № 2 по итогам изучения темы 1.2	1
Срезовая контрольная работа	2
Самостоятельная работа	28
Самостоятельная работа № 1: Заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» создание презентации на тему «Зрительные патологии»	2
Самостоятельная работа № 2: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»	4
Самостоятельная работа № 3: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»	4
Самостоятельная работа № 4: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям»	4
Самостоятельная работа № 5: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	4

	Самостоятельная работа № 6: Заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения»	2		
	Самостоятельная работа № 8: Создание презентации на тему «Зрительные патологии»	4		
	Самостоятельная работа № 9: Эссе на тему «Роль адаптивной физической культуры в социализации детей с нарушением зрения»	4		
	3 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	2
	2	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	2	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	4	2
	4	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	4	2
	5	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	2	2
	6	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		14	
	1	Практическая работа № 5: Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	
	2	Практическая работа № 6: Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	4	
	3	Практическая работа № 7: Особенности организации урока адаптивной	4	

		физической культуры у детей с задержкой психического развития		
	4	Практическая работа № 8: Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
	5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	2	
		Самостоятельная работа	9	
		<i>Самостоятельная работа № 10:</i> Подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 11:</i> Подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»	2	
		<i>Самостоятельная работа № 12:</i> Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития»	3	
		<i>Самостоятельная работа № 13:</i> составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития	2	
		Содержание учебного материала	22	
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	1	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	2
	2	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	4	2
	3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	4	2
	4	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	4	2
	5	Основные и специфические задачи	3	2
	6	Средства адаптивной физической культуры	3	2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	26	

1	Практическая работа № 9: Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2
2	Практическая работа № 10: Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	2
3	Практическая работа № 11: Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4
4	Практическая работа № 12: <i>Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени</i>	16
5	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	1
6	Срезовая контрольная работа	1
Самостоятельная работа		11
1	Самостоятельная работа № 14: Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала.	1
2	Самостоятельная работа № 15: Составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры	2
3	Самостоятельная работа № 16: Заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	3
4	Самостоятельная работа № 17: Составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры	1
5	Самостоятельная работа № 18: Создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»	1

	6	Самостоятельная работа № 19: Составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями	1	
	7	Самостоятельная работа № 20: Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости	1	
	8	Самостоятельная работа № 21: Составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта	1	
Тема 1.4. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания (3 курс, 5 семестр)	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях	4	2
	2	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическая работа № 13: Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	2	
	2	Практическая работа № 14: Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	<i>Самостоятельная работа № 22:</i> Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого из них	2	
	2	<i>Самостоятельная работа № 23:</i> Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	2	
Тема 1.5. Методика адаптивной	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие, причины и классификации нарушений речи	2	2

физической культуры для детей с нарушением речи	2	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	2
	3	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	2
	4	Особенности дыхания при речевых нарушениях	2	2
	5	Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи	2	2
7	Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи	2	2	
8	Методика релаксации для детей с нарушениями речи			2
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			16	
1	Практическая работа № 15: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи		10	
2	Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи		2	
3	Практическая работа № 17: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи		2	
4	Контрольная работа № 1 по итогам изучения тем 1.4 и 1.5		2	
Самостоятельная работа			9	
1	Самостоятельная работа № 24: подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи»		1	
2	Самостоятельная работа № 25: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»		2	
3	Самостоятельная работа № 26: разработать комплекс дыхательной		1	

		гимнастики для младших школьников с нарушением речи		
	4	Самостоятельная работа № 27: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи	1	
	5	Самостоятельная работа № 28: составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи	2	
	6	Самостоятельная работа № 29: составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	1	
	7	Самостоятельная работа № 30: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	1	
Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	8	
	2	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	8	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		22	
	1	Практическая работа № 18: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	6	
	2	Практическая работа № 19: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	3	Практическая работа № 20: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	7	
	4	Контрольная работа № 2 по промежуточным итогам изучения 1.5 и 1.6	1	
	5	Срезовая контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа		8	
	1	Самостоятельная работа № 31: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	
	2	Самостоятельная работа № 32: создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала	2	
	3	Самостоятельная работа № 33: создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»	4	
5 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Содержание учебного материала		20	
	1	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	2	2
	2	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	2	2
	3	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	2	2
	4	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	2	2
	5	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	2	2
	6	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	10	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		24	2
	1	Практическая работа № 21: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с церебральным параличом	16	
	2	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	2	
3	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	2		
4	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения тем 1.7	2		

	5	Срезовая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1	Самостоятельная работа № 34: Подбор и анализ научных статей на тему «Детский церебральный паралич	5	
	2	Самостоятельная работа № 35: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	15	
	3	Самостоятельная работа № 36: составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом	5	
	4	Самостоятельная работа № 37: создание научной статьи на предложенную тему из курса	5	
Тема 1.8. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативные часы)	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	4	2
	2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	2
	3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	
Тема 1.9. Физическая культура в условиях	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	2	2
	2	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	2	2
	3	Анализ исследовательской работы по физической культуре в условиях	4	2

инклюзивного класса (вариативные часы)		инклюзивного класса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		40	
	1	Проведение фрагментов уроков по физической культуре в условиях инклюзивного класса	40	
	6 семестр – Экзамен по МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Раздел 2. / МДК.01.02	Написание курсовой работы по адаптивной физической культуре		81	
Тема 2.1 Наука и научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1	Цели и задачи учебной дисциплины. Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. Научное познание. Объект, предмет и субъект исследования.	2	2
	2	Объект и предмет исследования	3	2
	3	Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Практическая работа № 1: Формулировка «объекта» и «предмета исследования»	4	
	2	Практическая работа № 2: Анализ видеозаписи урока адаптивной физической культуры	2	
	3	Практическая работа № 3: Создание анкеты для учащихся школы	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	7	
Тема 2.2 Методология исследования	<i>Содержание учебного материала</i>		20	
	1	Введение в создание курсовой и дипломной работы. Основные отличия курсовой от дипломной работы. Критерии оценивания	2	2

		курсовой работы. Этапы подготовки и защиты курсовой работы		
	2	Логика и этапы методологического исследования. Методологический аппарат научного исследования: «актуальность, проблема, предмет и объект исследования, цели и задачи, новизна и гипотеза исследования»	4	2
	3	Актуальность, новизна и проблема исследования. Формулировка темы исследования	2	2
	4	Список использованных источников в исследовательской работе	4	2
	5	Виды научно-педагогических публикаций. Требования к оформлению научной статьи.	1	2
	6	Применение ИКТ-технологий при работе над исследованием	1	2
	7	Основы методологии выпускной квалификационной работы (ВКР). Основные отличия ВКР от курсовой работы.	2	2
	8	Педагогический эксперимент как часть научно-исследовательской деятельности	2	2
	9	Основы создания дипломного проекта	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20	
	1	Практическое работа № 4: Анализ научной статьи и разработка аннотации	2	
	2	Практическое работа № 5: Написание курсовой работы	5	
	3	Практическое работа № 6: Написание курсовой работы	4	
	4	Практическая работа № 7: Составление краткой аннотации к основным документам учителя адаптивной физической культуры	2	
	5	Практическая работа № 8: Подбор материала для написания научной статьи	2	

	6	Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 2.2	1
	7	Срезовая контрольная работа	2
	8	4 семестр – Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Основы учебно-исследовательской деятельности	2
	Самостоятельная работа		20
	1	Самостоятельная работа № 1: Написание курсовой работы	20
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> <i>Изучение особенностей развития физических качеств и способностей детей школьного возраста различных нозологических групп</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			27
УП.01.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 1. Организация учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по адаптивному физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях			108
Всего:			777 (в т. ч. УП и ПП)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: дидактические материалы, учебная литература по основам учебно-исследовательской деятельности и адаптивной физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования</p> <p>Составление презентаций по теоретическим разделам</p>
Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
Организовывать внеурочную физкультурно–спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса</p> <p>Проведение занятий производственной практики</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам</p>

	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	<p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации</p>

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «» 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Профессиональный модуль «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 49.02.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Учитель адаптивной физической культуры» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;	ОК. 1.1- 12 ОК. 1.1- 12
планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,	медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной	ОК. 1.1- 12

строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп	определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;	ОК. 1.1- 12
использовать различные формы адаптивного физического воспитания	травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;	ПК 2.1-2.6 ПК 2.1-2.6
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в	основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий обучающимися, отнесенными к специальным	ПК 2.1-2.6

соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся		медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	средства физической культуры в системе реабилитации	применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;	ПК 2.1-2.6
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями	показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1-2.6
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий	методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;		ПК 2.1-2.6
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и	методические основы организации физкультурно-спортивной		ПК 2.1-2.6

внеурочных занятий	деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности		
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	приемы, способы страховки и само страховки		ПК 2.1-2.6
анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	виды документации, требования к ее ведению и оформлению		ПК 2.1-2.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	324
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 66 часов из вариативной части (всего):	216
в том числе:	
лекции	108
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	108
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа (всего):	108
Учебная практика	90
Производственная практика (по профилю специальности)	162
<i>Итоговая аттестация в форме) 3-ДЗ, 4-Э (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2 семестр	Раздел 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	324	40	20	20	0	20	0	36	72
3 семестр	Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к		56	28	28		28		18	18

	специальной медицинской группе									
4 семестр	Раздел 3. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		120	60	60	0	60	0	36	72
	Всего:	324	216	108	108	0	108	0	90	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности организации специальных медицинских групп и занятий по физической культуре с учащимися СМГ	Федеральные документы по организации специальных медицинских групп			
			<i>8 час.</i>	
Тема 1.1. Организация специальных медицинских групп	Содержание учебного материала			
	1	Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2	1
	2	Распределение школьников на медицинские группы Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья	4	1
	3	Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков	2	1
	Практические занятия		<i>10 час.</i>	
	Знакомство с Федеральными документами по организации специальных медицинских групп		4	2
	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Распределение школьников на медицинские группы		2	3

	4	Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида.	2	2
	5	Определение плотности занятия.	2	3
	Практические занятия		14 час.	
	Ознакомление с литературой по предмету		14	
Тема 1.2 Организация занятий специальных медицинских групп	Содержание учебного материала		18 час.	
	1	Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные).	4	3
	2	Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы.	4	1
	3	Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.	4*	1
	4	Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий.	4	2
	5	Структура и содержание занятий специальной медицинской группе	2	1
	Практические занятия		8 час	
	1	Анализ статей, научных работ по теме: «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	8	3
	Самостоятельная работа		12 час	3
	2	Заполнение таблицы с признаками утомления	2	
	3	Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов	10	3
	Содержание учебного материала		40 час.	
	Тема 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с			

обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе				
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	1	Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2
	2	Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2
	3	Организация занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения. Постановка частных задач	6	2
	4	Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения. Постановка частных задач	6*	2
	5	Постановка частных задач органов зрения.	4	2
	6	Организация занятий учащихся при заболевании эндокринной системы. Постановка частных задач	4	2
	7	Организация занятий учащихся при заболевании мочевыделительной системы. Постановка частных задач	4	2
	6	Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе	4	
	Практические занятия		30час.	1
	1	Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики	5	2
	2	Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	5	3
	3	Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз	5	3
	4	Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе	5	3
	5	Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе	5	3
	6	Определение нагрузки по пульсу	3	3

	7	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	2	3
	Самостоятельная работа		16 час	
	1	Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения.	3	2,3
	2	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, М. Норбекову, цигун	6	3
	3	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	4	2
	4	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	3	2
Тема 2.2 Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика».	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок.	4	2
	2	Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок	4	2
	Практическая работа		12 час.	
	1	Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников.	4	3
	2	Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников	4	3
	3	Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела «Лёгкая атлетика»	4	3
	Самостоятельная работа		12 час	
		Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге. Подготовить фигурную маршрутку для школьников (возраст школьников выбирает студент)	12	3

Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры».	Содержание учебного материала		10 час.	
	1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы.	6	1
	2	Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики.	4	3
	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил.	4	3
	2	Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях.	4	3
	Самостоятельная работа		14 час	
	1	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ.	14	3
Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Спортивные игры».	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы.	4	2
	2	Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий.	4	2
	Практические занятия		10 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений.	2	3
	2	Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину.	2	2
	3	Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи.	3	2
	4	Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол».	3	3
Самостоятельная работа		12 час		

	1	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	8	3
	2	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ.	4	2
Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке	Практические занятия		8 час.	
	1	Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале.	4	2
	2	Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах.	2	2
	3	Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и практическое выполнение игровых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	12	3
Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Плавание»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Оздоровительное и закаливающее значение плавания.	4	3
	2	Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья.	4	2
	Практические занятия		8 час.	
	1	Выполнение подводящих упражнений.	4	3
	2	Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию.	4	3
	Самостоятельная работа		18 час.	
	1	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	2	3
	2	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	10	3
	3	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию.	2	3
4	Подвижные игры на занятиях по плаванию	4	3	

Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика»	Содержание учебного материала		8 час.	
	1	Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы	4	2
	2	Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу	4	3
	Самостоятельная работа		12 час.	
	1	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ.	2	3
	2	Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	6	3
	3	Составить комплекс упражнений на осанку на занятиях в СМГ.	4	3
	УП. 02.01 Учебная практика Раздел 1. Основы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		90	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		162	
	Всего		576 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам, рабочие места: столы, стулья, шкафы для учебной литературы

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева,Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003.

дополнительные источники: _ Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

Аксенфельд, Т. Руководство по глазным болезням / М. И. Авербах. – М.: Медгиз, 1939. - 640 с.

Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] URL: /https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура/ (дата обращения: 01.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики Экспертная оценка защиты курсового проекта.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской	Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.
	Проведение практики пробных уроков

	<p>и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов</p>
--	---

	<p>опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики,</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения</p>
--	---

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

«ПМ. 03.01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура,

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического</p>	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки отчетов, рефератов,</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4</p>

<p>характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;</p>	
---	---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	<i>102</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего):	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>34</i>
в том числе:	
Учебная практика	<i>18</i>
Производственная практика (по профилю специальности)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ; 3-Э (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание	4	2
	1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»		
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	4	
	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	5	2
	Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	
	Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре	5	

Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий	4	2
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация	3	2

	2. Характеристика методов педагогического исследования		
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
	УП 03.01 Учебная практика Раздел 1. Основы методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания	36	
	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Раздел 2. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	36	
	Всего	138 (в т. ч. УП и ПП)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аксенова О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, 2003.
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М., 2004. – 296 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно–исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М. 2013. – 128 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под ред. Евсеева С.П. В 2 т., М., 2009. – 448 с.
5. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя, Центр "Педагогический поиск": 2006

дополнительные источники:

1. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, Центр "Педагогический поиск", 2006
2. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Умения	Знания	Практический опыт	
анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся	теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен

<p>методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	
---	---	--	--

Приложение 5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, ОК07, К08, ОК09 ОК10, ОК11, ОК 12 ПК.1.1., ПК1.2., ПК.1.3., ПК1.4., ПК.1.5., ПК1.6., ПК.1.7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать риски и	Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработка предложений по его совершенствованию; определения цели и задач

		<p>принимать решения в нестандартных ситуациях Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры</p>
--	--	--	---

		<p>повышение квалификации</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей</p>	
--	--	--	--

		<p>состояния здоровья обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
5	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
6	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп			
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп	108		
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Содержание	36		
	1		Работа с методическими материалами по учебной практике.	2
	2		Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с УО	3
	3		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря	2
	4		Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для детей различных нозологических групп	3
	5		Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с УО	3
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	Содержание	36		
	1		Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	2
	2		Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с ЗПР	3
	3		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря	2
	4		Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для	3

		детей различных нозологических групп		
	5	Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с ЗПР		3
Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с ДЦП	1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	36	2
	2	Анализ 4 видеороликов уроков по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП		3
	3	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		2
	4	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре для детей различных нозологических групп		3
	5	Подбор 15 упражнений для работы учителя по адаптивной физической культуре с детьми с ДЦП		3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций. Подбор и анализ актуальных научных статей
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p> <p>Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре</p>
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<p>Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования</p> <p>Составление презентаций по теоретическим разделам</p>
Проводить учебные занятия по физической культуре.	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности</p> <p>Проведение занятий учебной практики</p>
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	<p>Проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса</p> <p>Проведение занятий учебной практики</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Ведение текущего контроля практических занятий</p> <p>Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам</p>

	Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	<p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p>
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики.</p> <p>Оценивание работы сокурсников на занятиях</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности</p>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	<p>Наблюдения на всех видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>

Приложение 5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, ОК07, К08, ОК09 ОК10, ОК11, ОК 12 ПК.1.1., ПК1.2., ПК.1.3., ПК1.4., ПК.1.5., ПК1.6., ПК.1.7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработка

		<p>задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>предложений по его совершенствованию; определения цели и задач</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры</p>
--	--	--	--

		<p>повышение квалификации</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья</p>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
6	МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп			
Раздел 1. / МДК 01.01	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп		108	
Тема 1.1. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		36	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		2
	2	Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		3
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с ДЦП	Содержание		72	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		2
	2	Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к	Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и

		<p>специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания,</p>	<p>задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>
--	--	--	---

		<p>характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p>	<p>учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>
--	--	---	--

		анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	36	Текущая аттестация
3	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	18	Текущая аттестация
4	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. Организация практики адаптивного физического воспитания школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Проведение Установочной конференции по учебной практике. Знакомство базой практики. Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, отчетной документацией учебной практики. Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальной медицинской группе.	10	2
Тема 1.1. Конструирование уроков в специальных медицинских группах	Содержание		
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		2
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков в спец. ед. группах		2
	Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня школьника.	50	
	Проведение досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий		2
	Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых учителями		3
	Ведение дневника и планов просмотренных уроков		
Тема 1.2 Конструирование и проведение досуговых	Содержание		
	Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах	30	3

мероприятий в области физического воспитания			
	Проведение спортивного мероприятия в начальной школе		
	Подведение итогов учебной практики. Оформление отчетной документации. Аттестация по учебной практике		3
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, стадион, бассейн

Оборудование: брусья, бревно для равновесия, гимнастические маты, козёл, подкидные мостики, баскетбольные кольца

2. Средства обучения: упражнения, фитнес

3. Музыкальный центр, компьютер

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися,	Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки

		<p>отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического</p>	<p>учащихся, проведение занятий производственной практики Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>
--	--	--	--

		<p>воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и</p>	
--	--	---	--

		внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики профессионального модуля - 162 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	72	Текущая аттестация
3	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	18	Текущая аттестация
4	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. / МДК 02.01			
Раздел 1. Организация практики адаптивного физического воспитания школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Проведение Установочной конференции по производственной практике. Знакомство базой практики. Знакомство с целями и задачами, планом прохождения, содержанием, отчетной документацией учебной практики. Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальной медицинской группе.	20	2
Тема 1.1. Конструирование и проведение пробных уроков	Содержание		
	1 Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		2
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		2
	Проведение пробных уроков. Самоанализ проведенных уроков	60	
	Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающимися.....		2
	Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающимися		3
	Ведение дневника и планов просмотренных уроков		
Тема 1.2 Конструирование и проведение уроков полного дня	Содержание		
	Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах.....	50	3
	Проведение уроков полного дня.....		3
	Проведение подвижных перемен		3

Тема 1.3 Организация и проведение спортивно- массовых мероприятий	Содержание учебного материала		
		Проведение внеурочных занятий в группах одод..Разработка конспектов занятий.....	3
		Судейство соревнований, проводимых в школе	2
		Подведение итогов производственной практики. Оформление отчетной документации. Аттестация по учебной практике	3
		Всего:	<i>162</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие: спортивный зал, стадион, бассейн

Оборудование: брусья, бревно для равновесия, гимнастические маты, козёл, подкидные мостики, баскетбольные кольца

2. Средства обучения: упражнения, фитнес

3. Музыкальный центр, компьютер

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации.</p>

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4	Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК

		<p>обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	5	
	Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	4
Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании	4	2

	3. Внедрение педагогических технологий		
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	3	2
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	

Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
Учебная практика		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие образовательных учреждений, где проводится учебная практика, на основе договоров о практической подготовке

1. Оборудование комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю

2. Средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Изучения и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры</p>

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4	Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

		<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>отдельных обучающихся.</p> <p>ПК</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	4	2
	Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		
	Практическое занятие: 1 Создание методического комплекса по предмету «Адаптивная физическая культура»	5	
	Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре	4
Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Практическое занятие 2: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре		5	
Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании	4	2

	3. Внедрение педагогических технологий		
	Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания	4	
	Практическое занятие 3: Составление доклада по педагогическим технологиям	5	
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя	8	2
	Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений	4	
	Практическая работа №1 Создание кроссворда по пройденному материалу	5	
РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки	2	3
	Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания	2	
Тема 2.2. Методология педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики	3	3
	Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики	2	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования	3	2
	Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований	2	

Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования	2	2
	Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования	3	
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования	2	3
	Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы	5	
	Практическое занятие 4: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания	8	
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация	3	
	Практическое занятие 5: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания	6	
Производственная практика		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие *где проводится учебная практика, на основе договоров о практической*

1. Оборудование: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по профессиональному модулю
2. Средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных,

социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования

(холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному

планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;

- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Дни открытых дверей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели