

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2023

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа учебной и производственной практики;	
- фонд оценочных средств;	
- методические материалы.	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием – 4644 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием – 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — сущность процесса познания; — условия формирования личности; 1. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;

		<p>2. этические принципы общения;</p> <p>3. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие текстовой задачи и процесса ее решения; — основные положения Конституции Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные закономерности роста и развития организма человека; — знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,

ОК 4	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>на различных ступенях образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — основы психологии личности; — возрастную периодизацию; — закономерности психического развития

	образовательного процесса	<p>человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; — вариативные программы воспитания и обучения детей; — особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать соблюдение гигиенических

		<p>требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; — основы здорового образа жизни; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус воспитателя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; — анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить мероприятия	— теоретические основы режима дня;

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить работу по предупреждению детского травматизма: — проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; — использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</p>	<p>— методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; — особенности детского травматизма и его профилактики; — требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; — взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>		

	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> — диагностики результатов физического воспитания и развития; — наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; — разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; — определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; — анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 	<ul style="list-style-type: none"> — требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; — понятие "здоровый образ жизни"; — понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; — особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; — теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
--	--	--	--	--

<p>ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>— Иметь практический опыт; — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня</p>	<p>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами</p>	<p>— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — способы ухода за растениями и животными; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>		
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>— разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>		

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты детской деятельности; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p>	<p>проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; — основы организации обучения дошкольников;</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>	<p>— анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства</p>	<p>познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать</p>	<p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — способы коррекционной</p>

<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>— составления психолого-педагогической характеристики ребенка; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем</p>	<p>— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — выразительно читать</p>	<p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; — диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,</p>

	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	<p>литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>	<p>при проведении экскурсий и наблюдений</p>
			<p>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	
<p>ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>— планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>	<p>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; — определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства</p>	<p>— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности</p>

ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного	— организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования),	игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки	(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с
	возраста с ограниченными возможностями здоровья	посильного труда и самообслуживания)	детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	отклонениями в развитии; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями

<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы,</p>	<p>в развитии; — особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отдельных воспитанников; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и</p>

<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— анализировать занятия; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p>	

	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>		
	<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>		
<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>— планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>— планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы</p>	<p>— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; — основы планирования работы с родителями; — задачи и содержание семейного воспитания, особенности</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам</p>	<p>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии</p>		

<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья</p>	<p>ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности современной семьи, ее функции; — содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>— анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам; — воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>— должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>	<p>— руководить работой помощника воспитателя</p>	

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	— взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя		
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	— анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом	— теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	возраста, группы и отдельных воспитанников		особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	здоровья; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; — методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	— участия в создании предметно-развивающей среды	дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	— особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам дошкольного образования	— адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и	— методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

ПК 5.4.	— оформления	специального дошкольного	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	— участия в исследовательской и проектной деятельности	— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 3.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 3.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 3.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 3.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 3.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 3.6
ОГСЭ.07	МХК	Приложение 3.7
ЕН.01	Математика	Приложение 3.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.9
ОП.01	Основы общей и дошкольной	Приложение 3.10

	педагогики	
ОП.02	Психология	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.15</i>
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.16</i>
ОП.08	Музыка	<i>Приложение 3.17</i>
ОП.09	Ритмика	<i>Приложение 3.18</i>
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	<i>Приложение 3.19</i>
ОП.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<i>Приложение 3.20</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<i>Приложение 4.4</i>
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение 4.5</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>
УП.05.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.9</i>
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.10</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППСЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
8. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
9. Музыки и методики музыкального воспитания;
10. Методики развития речи;
11. Методики математического развития;
12. Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Медико-биологических и социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть

укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий							курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	991,5	330,5	661	176	485		160	160	90	90	84	77
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	91,5	30,5	61	33	28		0	0	0	0	28	33
ОГСЭ.02	Психология общения	2-Э*	78	26	52	27	25		32	20	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	2-ДЗ	78	26	52	27	25		32	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6-ДЗ	273	91	182	10	172		32	40	30	30	28	22
ОГСЭ.05	Физическая культура	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ	273	91	182	10	172		32	40	30	30	28	22
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	108	36	72	38	34		32	40	0	0	0	0

ОГСЭ.07	МХК	4-ДЗ	90	30	60	31	29		0	0	30	30	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	216	72	144	76	68		64	80	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	108	36	72	38	34		32	40	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	108	36	72	38	34		32	40	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/6	1237,5	412,5	825	300	525		144	160	75	165	182	99
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3-Э	129	43	86	37	49		16	40	30	0	0	0
ОП.02	Психология	2-Э*; 4-Э	198	66	132	69	63		32	40	30	30	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	108	36	72	38	34		32	40	0	0	0	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-Э	120	40	80	42	38		0	0	0	30	28	22
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	5-Э	87	29	58	20	38		0	0	0	30	28	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	75	25	50	27	23		0	0	0	0	28	22

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	5-ДЗ	109,5	36,5	73	36	37		0	0	0	45	28	0
ОП.08	Музыка	2-ДЗ	78	26	52	3	49		32	20	0	0	0	0
ОП.09	Ритмика	2-ДЗ	78	26	52	3	49		32	20	0	0	0	0
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	6-ДЗ*	75	25	50	25	25		0	0	0	0	28	22
ОП.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	6-ДЗ	180	60	120	0	120		0	0	15	30	42	33
ПМ.00	Профессиональные модули	8/10/6	2199	733	1466	675	791	36	208	320	285	195	238	220
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2/2/1	390	130	260	104	156		32	40	30	60	98	0
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	4-ДЗ*; 5-Э	142,5	47,5	95	56	39		16	20	15	30	14	0

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э	141	47	94	48	46		16	20	15	15	28	0
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4-ДЗ*; 5-Э	106,5	35,5	71	0	71		0	0	0	15	56	0
УП 01.01	Учебная практика	4-3; 5-3	162	0	162	0	0		0	36	36	72	18	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18	0	18	0	0		0	0	0	0	18	0
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1/2/1	898,5	299,5	599	304	295		144	260	195	0	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2-ДЗ*; 3-Э	129	43	86	60	26		16	40	30	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*; 3-Э	129	43	86	49	37		16	40	30	0	0	0
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2-ДЗ*; 3-Э	99	33	66	0	66		16	20	30	0	0	0

МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2-ДЗ*; 3-Э	76,5	25,5	51	25	26		16	20	15	0	0	0
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	2-ДЗ*; 3-Э	106,5	35,5	71	40	31		16	40	15	0	0	0
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	2-ДЗ*; 3-Э	99	33	66	40	26		16	20	30	0	0	0
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2-ДЗ*; 3-Э	99	33	66	40	26		16	20	30	0	0	0
МДК 02.08	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	2-ДЗ*; 3-Э	76,5	25,5	51	25	26		16	20	15	0	0	0
МДК 02.09	Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	2-ДЗ*; 3-Э	84	28	56	25	31		16	40	0	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	3-3	90	0	90	0	0		36	36	18	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3-ДЗ	72	0	72	0	0		0	0	72	0	0	0
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3/2/2	742,5	247,5	495	209	286	36	0	0	30	105	140	220

МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	5-Э*; 6-Э	130,5	43,5	87	32	55		0	0	0	15	28	44
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	5-Э*; 6-Э	130,5	43,5	87	33	54		0	0	0	15	28	44
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	5-Э*; 6-Э	130,5	43,5	87	33	54		0	0	0	15	28	44
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5-Э*; 6-Э	130,5	43,5	87	40	47		0	0	0	15	28	44
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	5-Э*; 6-Э	130,5	43,5	87	40	47		0	0	0	15	28	44

МДК.03.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4-ДЗ; 6-Э	90	30	60	31	29	36	0	0	30	30	0	0
УП 03.01	Учебная практика	4-3; 5-3; 6-3	108	0	108	0	0		0	0	0	36	36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	234	0	234	0	0		0	0	0	198	0	36
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1/2/1	90	30	60	31	29		0	0	30	30	0	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	3-ДЗ; 4-Э	90	30	60	31	29		0	0	30	30	0	0
УП 04.01	Учебная практика	4-3	36	0	36	0	0		0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	72	0	72	0	0		0	0	0	72	0	0
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	78	26	52	27	25		32	20	0	0	0	0

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	1-ДЗ; 2-Э	78	26	52	27	25		32	20	0	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика	2-3	18	0	18	0	0		0	18	0	0	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	18	0	18	0	0		0	18	0	0	0	0
Теоретическое обучение		8\22\13	4644	1548	3096	1227	1869	36	576	720	450	450	504	396
Промежуточная аттестация			180						0	36	36	36	36	36
Практика рассредоточено			180						0	0	90	90	0	0
Практика концентрированно			648						36	108	36	324	72	72
ПДП	Преддипломная практика		144						0	0	0	0	0	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	216

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	24	24	18	18	17	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель									
2.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен				36	90	54	144	54	36
2.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта), подготовка к демонстрационному экзамену 4 недели				0	18	72	270	18	36

2.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	3	2	3	3	2
3. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	22	1	8	2	4	2	5
4. Каникулы 23 недели		Зачетов	8	0	1	1	3	2	1

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК1-11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 91,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>91,5</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>61</i>
в том числе:	
лекции	<i>33</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>28</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>30,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания			
Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	Содержание учебного материала:		
	Основные категории и понятия философии Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	3	3
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Происхождение философии»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии»	3	
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	Содержание учебного материала:		
	Роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	3	2
	Практическая работа: Мировоззрение человека	3	
	Самостоятельная работа: Мировоззрение человека	3	
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		

	<p>Основы философского учения о бытии. Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция</p>	3	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока»	3	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала:		
	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии	4	1
	Практическая работа: Написание теста «Философия Античности»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Античности»	3	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала:		
	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	4	1
	Практическая работа: «Философия Средневековья»	2	
	Самостоятельная работа: «Философия Средневековья».	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		

	«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	4	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Философия Возрождения»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия Возрождения»	3	
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	Содержание учебного материала:		
	Сущность процесса познания «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	2	1
	Практическая работа: «Философия Нового времени»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Нового времени»	2	
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	Содержание учебного материала:		
	Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля	2	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия»	2	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала:		
	«Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека». А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования	2	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	2	
Раздел 3. «История русской философии»			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		

	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	3	1
	Практическая работа: «Русской философии X-XX вв..»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв..»	3	
Тема 3.2. Обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала:		
	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности	3	3
	Практическая работа: Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к итоговому коллоквиуму	3,5	
	Всего:	91,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тест, контрольная работа, коллоквиум

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК1-11; ПК 1.2- 1.3,2.1-2.7,3.1-3.3,4.2-4.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 1 час из вариативной части(всего):	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
самостоятельная работа (всего):	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	26
Итоговая аттестация в форме 4-Э*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общение как деятельность		
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения	2	1
	Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»	2	
	Тема 1.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала: Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие	Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров»	2	
	Содержание учебного материала Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении	2	2

	Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения»	2	
Тема 1.4. Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала	2	2
	Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении		
	Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс – задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений	2	
Раздел 2.	Техника общения		
Тема 2.1. Эффективное слушание	Содержание учебного материала	2	3
	Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике	2	
Тема 2.2. Вербальная коммуникация	Содержание учебного материала	3	3
	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника	2	
Тема 2.3. Невербальная коммуникация	Содержание учебного материала	3	3
	Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения») Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.	2	
Раздел 3.	Этика общения		
Тема 3.1. Этик общения	Содержание учебного материала	4	3
	Этика общения. Этические принципы общения		
	Практические занятия: Составление «Кодекса общения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения»	2	
Раздел 4.	Психология конфликта		
Тема 4.1. Понятие о конфликте	Содержание учебного материала	4	3
	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов		
	Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества). Решение кейс задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов»	4	

Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	3	
	Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих	3	
	стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку	6	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.

2. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.

4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012.

5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>

2. <http://www.pedsovet.su>

3. <http://www.proshkolu.ru>

4. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

5. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; – аргументированно излагать свою точку зрения; – демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	ОК 1–9

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы	Содержание учебного материала	9ч	3	
	1 Внутренняя политика СССР в 1980-е годы	2		
	2 Культурное развитие народов СССР и русская культура.	1		
	3 Внешняя политика СССР в 1980-е годы	1		
	<i>Практическая работа: №1 Советская культура в 1980-е годы №2. Внешняя политика СССР в 1980-е годы</i>			1 1
	<i>Самостоятельная работа №1. Перестройка в СССР</i>			3
Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х годов	Содержание учебного материала	9ч	3	
	1 Восточная Европа и СССР во второй половине 1980-х годов.	1		
	2 Распад СССР и образование СНГ.	2		
	3 Российская Федерация как правопреемница СССР	1		
	<i>Практическая работа: №3. Национальные проблемы в Европе и СССР. №4. Россия как суверенное государство: приобретения и потери</i>			1 1
	<i>Самостоятельная работа №2. Распад СССР: причины, последствия и альтернативы</i>			3
Раздел 3. Постсоветское пространство в 1990-е годы	Содержание учебного материала	15ч	3	
	1 Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг.	2		
	2 Внешнеполитические процессы в СНГ.	2		
	3 Участие России в международных организациях и договорах	2		
	<i>Практическая работа: №5. Коррупция в России: причины существования и способы противодействия №6. Международные доктрины обустройства мира №7. Россия и международные организации: конкуренция и сотрудничество</i>			2 1 1
	<i>Самостоятельная работа №3. Международное право и международные организации</i>			5
Раздел 4. Укрепление влияния России на	Содержание учебного материала	12ч	3	
	1 Россия на постсоветском пространстве	2		
	2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	1		

постсоветском пространстве	3	Особенности федеративного устройства России	1		
	Практическая работа:				
	№8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе		2		
	№9. Особенности федеративного устройства России		2		
Самостоятельная работа:					
№4. Международные организации на территории бывшего СССР		4			
Раздел 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		9ч		
	1	Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.	1	3	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе	1		
	3	Глобализация и интеграционные процессы в мире	1		
	Практическая работа:				
	№10. Евроинтеграция		1		
	№11. Глобализация и интеграционные процессы в мире		2		
Самостоятельная работа №5. Интеграционные процессы в мире		3			
Раздел 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		15ч		
	1	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века	1	3	
	2	Распространение информационных технологий	1		
	3	Массовая культура и постмодернизм	2		
	Практическая работа:				
	№12. Современная молодежь и культурные традиции.		2		
	№13. Эпоха атома: достижения и влияние на современное общество		2		
	№14. Достижения и противоречия культурного развития в XXI веке		2		
Самостоятельная работа №6. Современная культура: особенности и основные направления		5			
Раздел 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		9ч		
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития современной России	1	3	
	2	Сохранение традиционных ценностей и индивидуальных свобод в России	1		
	Практическая работа:				
	№15. Гражданское общество и правовое государство.		1		
	№16. Права и свободы человека в России.		1		
	Самостоятельная работа №7. Гражданское общество в современной России		3		
Дифференцированный зачет		2			
Всего:			78 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2.

дополнительные источники:

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. – Москва : МИСИС, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-906953-30-8

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПИМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

4. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 832 с. – ISBN 978-5-7567-0491-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69080>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; – аргументированно излагать свою точку зрения; – демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ предложенных понятий по изучаемой теме; – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); – внеаудиторная самостоятельная работа (в том числе конспектирование) – выполнение практических работ и домашних заданий; – тестирование по темам; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – отчёт по самостоятельным работам; – выступление с докладом, рефератом; – создание и представление презентации; – решение ситуационных задач (кейсов); – составление схем и таблиц, планов

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 273 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	273
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего):	182
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	91
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Лекция по теме: основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари	3	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	10	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением	7	
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	4,5	
Тема 1.3. Дом	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация),	4,5	

	лексические и грамматические упражнения		
Раздел 2			
Тема 2.1 Учеба	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Лекция по теме: Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж»	5,5	
Тема 2.2 Увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	4,5	
Тема 2.3. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Лекция по теме: Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5,5	
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	

	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	4,5	
Раздел 3			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	4,5	
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Лекция по теме: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни	5,5	
Тема 3. 3 Путешествия	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Лекция по теме: Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	5	
Раздел 4			
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения,	9	

	аудирование, работа с диалогами, работа с текстом		
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	5	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста	5	
Раздел 5			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме	4,5	
Тема 5.2 Образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	4,5	

Тема 5.3 Спорт	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	5	
Раздел 6			
Тема 6. 1. Выбор профессии	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Лекция по теме: Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	5	
Тема 6. 2. Образование	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Лекция по теме: Условные предложения первого, второго и третьего типа.	2	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме	6	
	Всего:	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvolive: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 20.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального
образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 273 часов.

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	273
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	182
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	91
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 1,2, 3, 4 , 5-З; 6-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика			
Тема 1.1 Спортивная ходьба	Содержание учебного материала		
	Охрана труда на уроках по легкой атлетике.	2	
	Практические занятия Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.	8	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Практические занятия Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	2 12	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	7	
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	

	<p>Практическая работа Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства для развития скорости Бег 100 м Челночный бег 5X10 м</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа. Отработка навыков.</p>	6	
<p>Тема 1.3 Метания</p>	<p>Практическая работа: Упражнения с набивными мячами Толкание набивного мяча с места Толкание набивного мяча с разбега Толкание набивного мяча на результат</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа. Отработка навыков</p>	5	
<p>Тема 1.4 Эстафетный бег</p>	<p>Практическая работа: Передача эстафетной палочки на месте и в движении Передача палочки в «зоне передачи». Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! Эстафетный бег 4x100м на время</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений. Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».</p>	5	
<p>Раздел 2. Гимнастика спортивная</p>			

Тема 2.1.1 Акробатика	Содержание учебного материала Охрана труда на уроках гимнастики. Практическая работа: Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	2	3
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	10	
Тема 2.1.2 Упражнения на бревне	Практическая работа: Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскоки из п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	6	
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку	Содержание учебного материала Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Практическая работа Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. С отдыхом 30сек	2	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	10	
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	

Тема 2.2 Гимнастика художественная	Практическая работа Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3 Оздоровительная аэробика	Практические занятия Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов(Стретчинг)	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
Раздел № 3 Спортивные игры			
Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры	Практические занятия Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Подачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3.2.1 Тактика игры	Практические занятия Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре. Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	

Тема 3.2 Баскетбол Тема 3.2.1 Техника игры	Практическая работа Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры	10	2
	Самостоятельная работа	5	
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Тема 3.3 Волейбол 3.3.1 Техника игры	Практическая работа Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	

<p>3.3.1 Тактика игры</p>	<p>Практическая работа Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 3.4 Настольный теннис</p>	<p>Практические занятия Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз</p> <p>Взаимосвязь техники и тактики игры</p> <p>Тактика игры</p> <p>Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры</p> <p>Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.</p> <p>Двухсторонняя игра с соблюдением правил</p> <p>Диагностика процесса образовательной деятельности:</p> <p>Поддачи мяча любым изученным способом</p> <p>Приём мяча</p> <p>Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	5	
Раздел 4. Подвижные игры			
<p>Тема 4.1</p> <p>Игры с бегом и прыжками</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками.</p> <p>Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок</p>	4	2
<p>Тема 4.2</p> <p>Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками</p>	<p>Практическая работа</p> <p>«Перестрелка» «Коршун и наседка», «Семья». «К своим флажкам»</p> <p>«Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»</p>	4	
<p>Тема 4.3</p> <p>Игры, подводящие к спортивным играм.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>«10 передач» баскетбол</p> <p>«Горячий камень» - волейбол</p> <p>Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Отработка навыков</p>	6	
	Всего:	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач	различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 72 часов из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Национальный русский язык				
Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	Содержание учебного материала	2	3	
	Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык – высшая форма, основа национального русского языка.			
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений			2,5
Тема 1.2. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	3	
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.			
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений			2,5
Раздел 2. Русская орфоэпия				
Тема 2.1. Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала	2	1	
	Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения			
	Практические занятия: Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах			2,5
Раздел 3. Речь правильная и речь хорошая				

Тема 3.1. Виды норм в русском языке.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка История развития норм русского литературного языка		
Тема 3.2 Качества хорошей речи	Качества хорошей речи Практические занятия: составление ментальных карт	2	
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2,5	
Раздел 4 Русская лексикография			
Тема 4.1. Типология словарей	Содержание учебного материала	2	3
	Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей		
	Практические занятия: Виды лингвистических словарей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	3	
Раздел 5 Нормы русского языка Тема 5.1 Грамматические нормы и культура языковой личности	Содержание учебного материала	2	2
	Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество		
	Практические занятия: Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 5.2. Трудные случаи употребления имен существительных и глагола	Содержание учебного материала	2	3
	Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий		
	Практические занятия: Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в	2	

	падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 5.3. Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок	Содержание учебного материала	8	
	P1 Употребление слова в несвойственном ему значении P2 Нарушение лексической сочетаемости P3 – P5 Многословие P6 Трудности в употреблении местоимений P7 Синтаксическая бедность P8 Неуместное употребление просторечных слов P9 Стилистическая неуместность P10 Нарушение порядка слов P11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Практические занятия: ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (P1). Многословие (P3-P5). Трудности в употреблении местоимений (P6). Нарушение порядка слов (P10). Нарушение видовременных отношений глаголов.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.4. Типичные речевые ошибки и недочеты.	Содержание учебного материала	2	
	Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая несочетаемость Трудности в употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Практические занятия: Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	1,5	
Раздел 6. Выразительные средства языка			
Тема 6.1. Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	
	История русской фразеологии		

Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи	Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи		
	Практические занятия: Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	1,5	
Тема 6.4. Тропы	Содержание учебного материала	2	2
	Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза		
	Практические занятия: Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1,5	
Тема 6.5. Стилистические фигуры	Содержание учебного материала	2	1
	Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзиe и бессоюзиe		
	Практические занятия: Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений	2,5	
	Раздел 7. Лингвистика текста		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.1. Структура текста Типы речи	Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		1
	Практические занятия: Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста	2,5	
Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного	Содержание учебного материала	4	2
	Повторение изученного материала		
	Практические занятия: Тренировочное тестирование по темам курса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочное тестирование по темам курса.	2,5	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр

«Академия», 2—7 – 320 с.

2 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>основные языковые средства и принципы их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды норм русского языка; <li style="padding-left: 20px;">- выразительные средства языка; <li style="padding-left: 20px;">- виды и причины речевых ошибок; <p>- основные различия в построении текстов разных жанров;</p> <p>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">- различия между языком и речью; <p>- специфику устной и письменной речи - правила создания текстов в разных функциональных стилях. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках</p>	<p>формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов <li style="padding-left: 20px;">- ДКР. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета

<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p> <p>знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка</p> <p>знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
---	--

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 МХК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 МХК»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры</p>	<p>основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры</p>	<p>ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>90</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>60</i>
в том числе:	
лекции	<i>31</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>29</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 МХК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение Понятие культуры	0	
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.		0	
Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Космологические мифы. 2.Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа: Доклад на тему «Миф - основа представления о мире»		
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Миф - основа представления о мире»	4	
Раздел 2 Античная культура.		0	
Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции	Содержание учебного материала	4	2
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2.Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5.Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6.Гигантизм архитектурных форм.		
Тема 2.2 Художественная	Содержание учебного материала	4	3
	1.Архитектура как зеркало величия государства.		

культура Древнего Рима	2.Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3.Специфика Римского государства 4.Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.		
	Практическая работа: Коллоквиум на тему «Древняя Греция»	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму на тему «Древняя Греция».	6	
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.		0	
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения	Содержание учебного материала	4	2
	1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буаноротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светлой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		
	Практическая работа: Тест на тему « Культура Западной Европы»	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту по теме « Культура Западной Европы.».	6	
	Тема 3.3	Содержание учебного материала	2

Художественные образы Северного Возрождения	1.Специфика Северного Возрождения. 2.Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. 3.Светский характер Французского Ренесанса. 4.Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5.Театр Уильяма Шекспира.		
	Практическая работа: Эссе на тему «Северное Возрождение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к эссе на тему «Эпоха Возрождения»	2	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	Содержание учебного материала	3	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1.Стили и направления в искусстве Нового времени. 2.Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3.Лоренцо Бернини. 4.Архитектурные ансамбли Рима. 5.Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6.Большой стиль П.П.Русенса, Н.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Хармснс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8.Классицизм в изо Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа: Доклад на тему «Барокко»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Барокко»	3	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	Содержание учебного материала	3	2
	1.Интерьер Рокко. 2.Живописные пасторали Франсуа Буше. 3.Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблях Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4.Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5.Живопись Романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. 6.Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7.Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		

	Практическая работа: Эссе на тему «Рококо»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к эссе на тему «Рококо»	3	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	3	2
	основные виды и жанры искусства; 1. Социальная тематика в живописи 2. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3. Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4. Основные черты импрессионизма в живописи. 5. Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6. Импрессионизм в скульптуре 7. Огюст Роден «Граждане города Кале» 8. Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа: Доклад на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	3	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	Содержание учебного материала	2	3
	основные виды и жанры искусства; 1. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2. Знаковые выражения стиля 3. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4. Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5. Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8. Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9. Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 10. Новые виды массового искусства и формы синтеза 11. Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12. Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13. Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	Итоговая контрольная работа. Эссе на тему «Постмодернизм»	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка к итоговому тесту по все темам и разделам.	3	
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>	<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики</p>	<p style="text-align: center;">ОК 2 ПК 2.5 - 2.8, 3.5 - 3.8, 5.1, 5.2</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>108</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i> дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теория множеств		
Тема 1.1 Множества и операции над ними	Содержание теоретического учебного материала: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	5	2
	Практическая работа: Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4,5	
Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения	Содержание учебного материала: Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения	5	2
	Практическая работа: Составление и решение задач, обратной данной	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач	4,5	
Раздел 2	Натуральные числа и ноль		
Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и	Содержание учебного материала: Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления	4	2
	Практическая работа: Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую	4	

алгоритмы действий над ними	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления	4	
Тема 2.2 Делимость натуральных чисел	Содержание учебного материала: Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	4	2
	Практическая работа: Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел	Содержание учебного материала: Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа	4	2
	Практическая работа: Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 3	Геометрические фигуры и величины		
Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала: Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность	4	2
	Практическая работа: Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение	4	

Тема 3.2 Понятие величины и её измерения	Содержание учебного материала: История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами	4	2
	Практическая работа: Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 4	Приближенные вычисления. Методы математической статистики		
Тема 4.1 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения	4	2
	Практическая работа: Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности	4	
	Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближенных вычислений	4	
Тема 4.2 Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	4	2
	Практическая работа: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету	3	
	Всего:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Методики математического развития»;

Оборудование учебного кабинета «Методики математического развития»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие 7-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2017

2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.

3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021

4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014;

дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006

2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009

3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия» 2008

4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010

5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009

6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики	решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ЕН.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных</p>	<p>ОК1-9; ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1-5.5</p>

	аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
Раздел 2.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подбор дополнительного материала по теме.	2	
Тема 2.2. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	4	
	Проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3. Подбор информации по теме	3	
Раздел 3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		
Тема 3.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	5	
	Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа № 2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа № 3. Вставка звука в презентацию.	2	
	Практическая работа № 4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 4. Работа с программой Microsoft Power Point. Поиск материала для виртуальной экскурсии, викторины, подбор информации для составления презентаций к занятиям.	5	
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	5	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в Microsoft Word. Создание списков. Работа с таблицами.	3	

	Практическая работа № 6. Автособираемое оглавление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами	5	
Тема 3.3. Технология работы с графическими информационны ми объектами	Содержание учебного материала	4	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6. Работа с графическими документами.	3	
Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала	5	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций Microsoft Excel. Графическая визуализация табличных данных.	2	
	Практическая работа № 9. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	1	
	Практическая работа № 10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 7. Работа с табличными редакторами. Сбор материалов для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	5	
Раздел 4.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	

Технология работы с ресурсами сети Интернет	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа № 11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа № 12. Работа с сервисами сети Интернет	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	5	
Раздел 5.	Аудиовизуальные технологии обучения		
Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	2	3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9. Подбор информации по теме Визуальная культура и визуальное представление информации	2	
Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	2	3
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 10. Подбор информации по теме Мультимедийные технологии	2	
Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 11. Работа над индивидуальным проектом		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка к дифференцированному зачету		
Всего		108	
Примерная тематика индивидуальных проектов			
1.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
2.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
3.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
4.	Тенденции современного визуального дизайна		
5.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
6.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
7.	Интернет-сервисы для создания презентаций		
8.	Интернет-сервисы для совместной работы		
9.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
10.	Создание сайта с помощью конструктора		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр

4. «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

5. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» является частью ППСЗ по специальности «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППСЗ по специальности «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 129 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
Лекции	37
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	43
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	2	1
	Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. «Информационная пассивность учителя»; Составление тезисного конспекта	2	2
	Самостоятельная работа: составление тезисного конспекта по статье на тему «Система образования в России»	2	3
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	2	1
	Практические работы: заполнение таблицы «Педагогические деятели»	2	2
	Самостоятельная работа: реферат о педагогическом деятеле	2	3
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса; структура педагогического процесса	1	2
	Практические работы: работа со словарем, составление тезауруса	2	3
	Контрольные работы: Понятийный диктант	1	
	Самостоятельная работа: Составление схемы педагогического процесса	2	3
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	2	1
	Практические работы: Семинар: тема «Конфликт между детьми дошкольного возраста».	4	2

	Самостоятельная работа: Разработать конфликтную ситуацию, между детьми дошкольного возраста и найти решение проблемы этого конфликта.	3	3
Тема 2. 2. Содержание воспитания	Содержание учебного материала: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольного учреждения;	1	2
	Практические работы: Семинар: тема «Нравственное воспитание ребенка в условиях ДОО»	4	3
	Самостоятельная работа: создать конспект беседы на тему нравственного воспитания	2,5	3
Тема 2. 3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала: формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	3
	Практические работы: составление блок-схемы по теме	2	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «С чего начинается воспитание»;	2	3
Тема 2.4 Принципы воспитания	Содержание учебного материала: Закономерности и принципы процесса воспитания	2	1
	Практические работы: разработка и презентация педагогической ситуации	2	3
	Самостоятельная работа: составление блок-схемы по теме	2	2
Тема 2.5 Структурные компоненты процесса воспитания	Содержание учебного материала: физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание	3	1
	Контрольные работы: решение педагогических ситуаций	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе	2	2
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала: сущностное понятие «обучение»; ребенок как субъект и объект обучения	3	1
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	2	2
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	3
Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала: Закономерности и принципы обучения	3	1
	Практические работы: работа с раздаточным материалом по теме	2	2
	Самостоятельная работа: эссе на тему « Роль принципов обучения в педагогическом процессе»	2,5	3
Тема 3. 3. Содержание обучения	Содержание учебного материала: содержание обучения; содержание образования	2	2

	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	5	3
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3,5	3
Тема 3. 4. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	4	1
	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	7	3
	Самостоятельная работа: Разработать индивидуальное решение педагогической проблемы на основе видеофрагмента;	5,5	3
Тема 3. 5. Анализ и самоанализ деятельности воспитателя	Содержание учебного материала:		
	анализ педагогического процесса; самоанализ деятельности воспитателя; повышение педагогического уровня;	2	1
	Практические работы: Составление анкеты на повышение уровня	2	3
	Самостоятельная работа: Описать виды повышения квалификации педагогов дошкольного образования;	2	2
Тема 3. 5. Дифференцированный подход в обучении	Содержание учебного материала:		
	дифференцированный подход в обучение; личность и индивидуальность	2	1
	Контрольные работы: Понятийный диктант	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару на тему: «Индивидуальный подход к ребенку дошкольного возраста»	1,5	2
Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4. 1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	4	1
	Практические работы: семинар на тему «Отклонения в детском возрасте»	5	2
	Самостоятельная работа: работа со статьей на тему «Отклонения в детском возрасте»	4,5	3
Тема 4. 2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	4	3
	Самостоятельная работа: Просмотр видеофильмов с одаренными детьми	2,5	3

Тема 4. 3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	2
	Контрольные работы: понятийный диктант	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	3
Всего		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*
Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. – 640 с., пер: № 76ц
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп..
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие учреждений высшего профессионального образования /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.
5. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шейнов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
4. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
6. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
7. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен
знать	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понятийный диктант
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	Понятийный диктант; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Понятийный диктант
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	Понятийный диктант; экзамен

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен
место дошкольного образования в системе образования; особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	Понятийный диктант

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

169

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, – 2.8, 3.1 – 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 198 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

67. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	198
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):	132
в том числе:	
лекции	69
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-Э*; 4-Э	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		3
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Практическое занятие Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Самостоятельная работа Схема взаимосвязи наук	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала		3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	
	Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
	Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев)	1	
	Самостоятельная работа классификация методов исследования	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала		3
	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга	4	
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		

Тема 1.4.	Содержание учебного материала		3
Сознание человека	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	2	
	Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений		
	Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	5	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности		
	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Самостоятельная работа подбор игр на развитие ощущения	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		

	Практическое занятие Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа кейс -задачи	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала		3
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание		
	Практическое занятие Исследование свойств внимания (распределение и переключение – материал: таблицы Шульте, избирательность внимания – методика Мюнстерберга)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание»		
	Самостоятельная работа кейс -задачи	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		3
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.		
	Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память»		
	Самостоятельная составление кейс -задач	2	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.		
	Виды мышления. Предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Самостоятельная составление кейс – задач	2	

Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала		3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2	
	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	2	
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала		3
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения		
	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Самостоятельная работа Приемы воображения	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		3
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности. Эмоционального состояния фрустрации	2	
	Практическое занятие Исследование волевых качеств личности		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

	Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала		3
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	2	
	Устойчивость темперамента в ходе психического развития.		
	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Самостоятельная работа Исследование типов темперамента	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		3
	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Характер»		
	Самостоятельная работа Характер и направленность личности	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		3
	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.		
	Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей		
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического	Содержание учебного материала		3
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»	2	

развития ребенка		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
Тема Основные	2.	Содержание учебного материала		
		Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки,	2	3
закономерности психического развития		определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
		Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
		Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте	и	Содержание учебного материала		2
		Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
		Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
		Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
		Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
		Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема Развитие деятельности в раннем дошкольном возрасте	4.	Содержание учебного материала		
		Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	2
		Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
		Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	2	

	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			2
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала		3
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала		3
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		3
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		

	Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала		3
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая	1	
	идентификация ребенка. Формирование образа тела. Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		3
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	2	
	Осознание себя во времени		
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		3
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		3
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	4	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Самостоятельная работа решение практических задач	4	

	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		3
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
	Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		3
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	4	
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей, тестирование, составление аналитической таблицы

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения и рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
является частью обязательного цикла ОП 00

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования	ОК 3, 10 ПК 1.1 – 1.5, 2.3, 2.7 3.1 – 3.3, 3.5 – 3.7, 5.1 – 5.3

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-Э	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое			
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала		3
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
	Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 1.3. Методы возрастной	Содержание учебного материала		3

анатомии и физиологии	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала		
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		

	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	2	
	Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала		
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	

	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.6. Профилактика	Содержание учебного материала		
нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
Кровь	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		3
Работа сердца	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	5	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала		3
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре – и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала		
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.12. Возрастные	Содержание учебного материала		

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала		
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	

системы. Почки	Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
	Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания	5	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в дошкольном возрасте	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала		
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала		
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
	Самостоятельная работа «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	3	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала		
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	Самостоятельная работа Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	

Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.		
Практическое занятие 28.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1	
Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	3	
Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо – физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>тестирование практическое задание решение кейс задач экзамен</p>

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, – 2.8, 3.8, . – 4.5, 5.1 – 5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	120
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):	80
в том числе:	
лекции	42
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	38
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 6-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики	Содержание учебного материала:		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	2	2
	Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	3
	Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	1	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки	Содержание учебного материала:		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	2	1
	Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	1	3
	Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.		
Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Содержание учебного материала:		
	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	3	2

		Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	1	3
		Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	Содержание учебного материала:			
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ		3	1
	Практические работы: составить схему “Система специального дошкольного образования”.		1	3
	Самостоятельная работа: Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтерском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, о волонтерском отряде в нашем колледже.		3	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала:			
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		6	2
	Практические работы: решение педагогических задач		5	3
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.		5	
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Содержание учебного материала:			
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и		5	2
		поведения.		

	Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	5	3
	Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	5	
Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	5	2
	Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	5	3
	Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме.	5	
Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	4	3
	Самостоятельная работа: сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей	4	
Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	4	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	4	
Тема 2.8. Педагогическая	Содержание учебного материала:		

коррекция поведения детей девиантного	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии»	4	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	4	3
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	6	2
	Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	6	3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	5	3
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	Тест, контрольная работа, коллоквиум

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

овладение знаниями по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, необходимых для развития, воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию. В процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p>	<p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>	<p>ОК 1 – 3, 6, 10 ПК 1.1 – 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 87 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	87
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):	58
в том числе:	
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	38
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 5-Э	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы генетики		
Тема 1 Закономерности наследования признаков	Содержание:	1	
	Понятие и основные положения генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Гены в семьях. Критерии типов наследования		1
Тема 2 Наследственность и патология	Содержание:	1	1
	Наследственная патология. Диагностика наследственных болезней. Профилактика наследственной патологии. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.		
	Практические занятия	8	
	Законы наследования. Генеалогический метод как специфический метод изучения наследственности человека. 1. Примеры значения медицинской генетики. Наследственно-обусловленные патологические реакции на лекарства 2. X Хромосомные карты человека		
	Самостоятельная работа: Эссе «Родственные браки и частота рождения детей с аутосомно-рецессивными заболеваниями» Стендовые материалы: Терапия наследственных болезней в современной медицинской практике. Медико-генетическое консультирование в современном обществе	5	
Раздел 2	Основы общей патологии		
Тема 1 Понятие здоровья и болезни	Содержание:	3	
	Общее учение о здоровье и болезнях. Основные термины и понятие здоровья. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней. Принципы классификации болезней.		1
	Содержание:	2	1

Тема 2 Патологические процессы в организме человека	Основы общей патологии. Общая характеристика типовых патологических процессов. Причины, условия возникновения болезней. Этиологические причины, картина болезней в зависимости от локализации. Комбинация патологических процессов. Снижение приспособляемости организма и ограничение трудоспособности		
	Практические занятия	7	
	Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Общие вопросы патологии – тестирование		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Здоровье родителей – здоровье ребенка»	4	
Раздел 3	Основы детской неврологии и психопатологии детского возраста		3
Тема 1 Понятие о патологических проявлениях нервной системы	Содержание:		
	Причины заболеваний нервной системы. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций, особенности двигательных нарушений у аномальных детей, синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей. Травматические поражения нервной системы у детей	4	1
	Практические занятия	8	
	Степени тяжести травм нервной системы		
	Самостоятельная работа:	5	
	Проверить на практике объем активных движений верхних и нижних конечностей у детей (подъем рук вверх, прыжки на одной и обеих ногах, хождение по лестнице). Воспалительные процессы в нервной системе. Профилактика инфекционных болезней нервной системы. Последствия травм нервной системы		
	Содержание:	3	
Тема 2 Нервно-психические расстройства у детей	Основные виды невротических и невротоподобных расстройств: невропатия, гиперкинетический синдром, задержка психического развития, врожденная умственная отсталость. Судорожные состояния. Невротические расстройства. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства, связанные с сексуальностью		1
	Самостоятельная работа:	3	

	Составить описание основных отклонений у детей в детском саду		
Тема 3 Коррекционная работа воспитателя ДОУ	Содержание:	3	2
	Принципы психолого-педагогических наблюдений и приемы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье. Наблюдение за поведением ребенка, органами чувств, состоянием речи, моторики и уровнем его интеллектуального развития		
Раздел 4	Практические занятия:	9	
	Оказание первой помощи ребенку в случаях судорожного приступа. Анализ историй болезни детей, страдающих минимальной мозговой дисфункцией (ММД), детским церебральным параличом (ДЦП). Анализ рисунков детей страдающих ММД, ДЦП		
	Самостоятельная работа:	8	
	Особенности коррекционного воздействия на ребенка с девиантным поведением. Методы психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с отклонениями в развитии. Привести примеры работы воспитателя с семьей аномального ребенка		
	Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		
Тема 1 Органы слуха и зрения, и их заболевания	Содержание:	3	
	Строение и работа органа слуха. Заболевания среднего уха: отит, антрит. Лечение и профилактика заболеваний органа слуха. Основы строения и функции глаз. Острота зрения и ее определение. Заболевания глаз: косоглазие, конъюнктивит, катаракта. Травмы глаз, ожоги глаз. Профилактика травм глаз		2
Тема 2 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание:	3	2
	Физиологические механизмы развития речи. Фонетико-фонематические расстройства речи (ФФН): дислалия, дизартрия. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия. Темпоритмические расстройства речи: заикание. Расстройства письменной речи		
	Практические занятия:	6	
	Анализ рисунков дошкольников с различными формами поражения речи.		
	Самостоятельная работа: Провести обследование устной речи дошкольников в детском саду. Выявить	4	

	особенности состояния звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи. Подчеркнуть преобладание диалога или монолога. Обратить внимание на темп и плавность речевого высказывания		
	Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;
мастерской «Дошкольное воспитание»;
лабораторий «Медико-социальных основ здоровья».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Документ-камера – 1 штука.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Медико-социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акуленко Л.В, Угаров И.В, Янушкевич О.О. Биология с основами медицинской генетики – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</p> <p>Основные термины и понятия, основы генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях, внешние и внутренние факторы болезней человека, причины, условия возникновения, роль конституции и наследственности в патологии, стадии и исходы болезней человека, общую характеристику типовых патологических процессов, основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа: анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа (терминологический диктант)</p> <p>Практическая работа по диагностике</p>

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 2 – 5, 9, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 – 3.3, 3.5, 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	75
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):	50
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Тема 1.1. Основы образовательного права	Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права	1	2
	Практическая работа: функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации	1	2
Тема 1.2. Источники образовательного права	Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений	1	2
	Практическая работа: основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе по выбору	1	2
Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика	Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права	1	2
	Практическая работа: государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках»	1	2
Тема 2.2. Государственная	Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие	1	2

программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	дошкольного образования и состояния кадрового потенциала		
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации.	1	2
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России	Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации	1	2
Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта ФГОС ДО	1	2
	Самостоятельная работа: Приоритетные направления Национальных проектов	1	2
Тема 3.3. Образовательные программы	Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Самостоятельная работа: таблица «Формы реализации образовательных программ»	1	2
Тема 3.4. Документы об образовании и обучении	Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве	1	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: таблица соответствия документов об образовании уровню образования.	1	2
Тема 3.5. Образовательные	Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих	1	2

организации	образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования		
	Практическая работа: таблица типов и видов образовательных организаций	1	2
	Самостоятельная работа: составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации	1	2
Раздел 4. Управление системой образования. Тема 4.1. Управление в образовании	Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций	2	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций	1	
Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права. Тема 5.1. Конституционное право на образование	Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование	2	2
	Практическая работа: таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации	1	2
	Самостоятельная работа: раскройте содержание права на дошкольное образование	1	2
Тема 5.2. Обучающиеся и их родители	Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.	4	2

	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании		
	Практическая работа: решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4	3
	Самостоятельная работа: таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.	4	3
Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.	Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций	2	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	2	2
	Самостоятельная работа: составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.	2	2

Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования	Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.	2	2
	Практическая работа: решение практических задач по трудовому праву	2	2
	Самостоятельная работа: сравнительная таблица «Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников»	2	2
Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	2	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании	2	2
Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	1	2
	Самостоятельная работа: таблица «Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование»	2	2
Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей	2	2

	Практическая работа: доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве»	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету	2	1
	Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы</p> <p>Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)</p> <p>Заполнение таблицы прав граждан РФ. Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с нормативными документами, схема</p> <p>«образовательное законодательство России» Конспекты, реферат, работа с нормативными документами</p> <p>Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ООО, решение ситуационных задач по трудовому праву</p> <p>Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»</p> <p>Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа</p> <p>Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)</p>

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения,	ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.3

<p>службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 109,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	109,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):	73
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	36,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	4	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала	3	
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		
	Практические занятия		
	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	Подготовка докладов по темам: Правила поведения при пожаре и обрушении здания Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	3	
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1,5	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной		
	Практическое занятия Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	2	
	Самостоятельная работа Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	2	
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Содержание учебного материала	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)		

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	2	
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения		
	Практическое занятия ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта	2	
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании		
	Практическое занятия степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	2	1
Раздел 2	Основы первой помощи	2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Задачи и организации службы медицины катастроф	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом		

	Практическое занятия Медицинская служба Гражданской обороны	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение специальной литературы	2,5	
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	Практическое занятия Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	2,5	
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний		
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам 9 по выбору обучающихся)	4	
Раздел 3	Основы здорового образа жизни	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека)</i> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам		
	Практические занятия Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее. 4. Над курсовой работой	3	
Раздел 4	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	3	
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Организационная структура Вооруженных сил России	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
	Контрольная работа	1	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения		
Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту. 		
Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии	Содержание учебного материала	3	
	<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников. Строевая подготовка</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. 3. Значение и сущность воинской дисциплины. 4. Обязанности и права призывников. 5. Качества личности военнослужащего 	6,5	
	Всего	109,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей</p>	<p>Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
---	--

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «МУЗЫКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Музыка

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы 	<ul style="list-style-type: none"> элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей 	<ul style="list-style-type: none"> ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего):	52
в том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	49
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Музыка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.«Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство	Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	10	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	4	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Содержание учебного материала	1	3
	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов		
	Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению.	6,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	2	3
Раздел 2.«Певческие навыки»			
Тема 2.1. Основы вокальной техники	Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	6	3

<p>Тема 2.2 Разучивание и исполнение вокальных упражнений</p>	<p>Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.</p>	<p>8 1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений</p>	<p>Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия</p>		<p>3</p>
	<p>Произведения русских композиторов-классиков</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Народные песни</p>	<p>3,5</p>	<p>3</p>
	<p>Детские песни</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Произведения современных композиторов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр</p>	<p>2</p> <p>11</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 3 «Сценическая культура»</p>			
<p>Тема 3.1 Создание музыкального образа</p>	<p>Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.2 Сценическое движение</p>	<p>Практическая работа Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	6	3
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать нотный текст и ритмический рисунок;- анализировать образно-художественные достоинства музыки;- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;<ul style="list-style-type: none">- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;- управлять ансамблем детей;- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);- определить тембр певческого голоса;- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «РИТМИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04

«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Ритмика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов	задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего):	49
в том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	49
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду.		
	Практические работы	4	
	Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма.		
	Практическое выполнение игровых упражнений под музыку		
	Практическое выполнение музыкально ритмических движений (И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма.		
Раздел 2. Ритмика			
Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		
	Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии.	1	
	Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки.		
	Работа с музыкальным материалом.		
	Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста.		
	Практические работы	14	
	Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей»		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом.		
Практическое выполнение танцевальной аэробики.			
Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций.			

	Самостоятельная работа	8	
	Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста		
	Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников	Содержание учебного материала		
	Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики.	2	
	Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации		
	Практические работы	7	
	Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами)		
	Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием.		
	Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».		
	Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки).		
	Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду.		
	Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	3	
	Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца.		
	1. Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков.		
Раздел 3.Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста			
Тема № 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного	Содержание учебного материала		
	Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях.		
	Практические работы	24	

возраста к праздникам, развлечением досугам	Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котята».		
	Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев.		
	Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся», «Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания.		
	Изучение классических бальных танцев: Полька: «Ладочки», «Забава», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания.		
	Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания.		
	Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала.		
	Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания.		
	Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр.		
	Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.		
	Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей.		
	Самостоятельная работа	9	
	Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы		
	Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка».		
	Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента.		
	Составление танцевальных игровых этюдов.		
	Работа над техникой исполнения и координацией движений		
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Ритмики и хореографии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.
2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.
3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.
4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	Практическая работа, кейс-задачи, дифференцированный зачет

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу ОП. 00.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является:

1. формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как создание собственного бизнеса, инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и	-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное	ОК 1 - 9 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

<p>планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. 	<p>страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>75</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>50</i>
в том числе:	
лекции	<i>25</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>25</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>25</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i> дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.		2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.		1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		3	
	1	Источники финансовых средств семьи. Доходы и способы их получения, зарплата. Формирование личного и семейного бюджета.		2
	2	Финансовое планирование, цели финансового планирования. Совокупный личный капитал. Модель трех капиталов.		2
	3	Финансовые механизмы работы. Безработица. Социальная поддержка граждан.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, подготовка доклада.		2,5	
Тема 1.3. Банки	Содержание учебного материала		4	
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковских услуг. Кредит, виды кредитов.		2
	2	Банковская карта: понятие, виды. Платежные системы. Сберегательные вклады. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	Практическое занятие: индивидуальная и групповая презентация «Сравнительный анализ предложений банковских услуг».		3	
	Самостоятельная работа: решение задач «Банки», проведение мини-исследования.		3	
Тема 1.4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Риск и доходность.		2
	2	Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Формируем инвестиционный портфель».		1	
	Самостоятельная работа: решение задач, кейсов «Фондовый рынок».		1,5	
Тема 1.5. Основы	Содержание учебного материала		2	

налогообложения	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налогообложение физических лиц. Самозанятые, режим налогообложения самозанятых.		2
	2	Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.		2
	Практическое занятие: решение задач, кейсов «Налоги».		2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		2	
Тема 1.6. Основы страхования	Содержание учебного материала		2	
	1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		2
	2	Выбор страховой компании и страхового продукта. Правила страхования. Страховая премия. Страховой случай.		2
	Практическое занятие: решение ситуационных задач «Страхование».		1	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		1,5	
Тема 1.7. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.		2
	2	Основы формирования пенсии. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		3
	Практическое занятие: «Изменения в пенсионном законодательстве».		1	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, работа с учебной литературой.		2	
Раздел 2.	Основы предпринимательства			
Тема 2.1. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала		8	
	1	Основы предпринимательства: понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства. Предпринимательство в сфере образования.		2
	2	Стартап: бизнес-идея, стратегия развития бизнеса, личный бренд, маркетинг.		3
	3	Создание собственной компании: шаг за шагом. Предпринимательские риски. Бизнес-план: процесс планирования, структура и содержание.		3
	Практическое занятие: «Создаем свою фирму»		15	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, проведение мини-исследований, решение кейсов, подготовка презентации по проектируемому бизнесу.		11,5	
			Всего:	75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Толкачева, Светлана Владимировна. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / С.В. Толкачева. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 174, [2] с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovypredprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

5. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

6. www.banki.ru – финансовый информационный портал.

7. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

8. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система.

9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.

10. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

11. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.

12. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

13. www.rospotrebnadzor.ru – Роспотребнадзор.

14. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».

15. Ваши финансы.рф – Проект Минфина России «Друзья с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, 	<p>Формы:</p> <p><i>Устный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - защита докладов. <p><i>Письменный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных/проверочных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой обучающихся. • Тестирование. • Игровые технологии обучения. • Кейс-технологии. • Проверка практических заданий. • Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ). <p>Контроль и оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольных работ, практических работ, участия в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	
--	--

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.

1.1. Область применения рабочей программы междисциплинарного курса

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием является частью обязательного цикла ОП.00

1.3. Цели и задачи освоения междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>современные технологии обучения и интерактивные средства обучения</p> <p>технологии работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технологии создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе воспитателя;</p>	<p>ОК1-9; ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1-5.5</p>

использовать дистанционные технологии;		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса - 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>180</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>120</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>120</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>60</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i> дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание ОП.11 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения	45		
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.	2	
	2	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		4	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения		2	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала			
	1	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.	2	
	2	Требования в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 2. Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена		4	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения		2	
Тема 1.3. Проекционное	Содержание учебного материала			
	1	Технология использования современного проекционного оборудования.	3	

оборудование		Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		
	2	Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением. <i>Срезовая контрольная работа</i>	3 3 1	
Самостоятельная работа			3,5	
Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения				
Тема 1.4. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала			
	1	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны. Песочницы, столы, полы. Интерактивные кубы и пр.		3
	2	Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской. Калибровка интерактивной доски. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Работа с Интерактивными кубами	9 3 3		
Самостоятельная работа			7,5	
Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения				
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.		3
	2	Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создания мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов LEGO DUPLO, пластилина и пр.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма <i>Срезовая контрольная работа</i>	8 6 1		

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения	7,5	
Раздел 2.	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	42	
Тема 2.1. Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	Содержание учебного материала		
	1 Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		2
	2 Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 10 Разработка блока дидактических игр в smartnotebook.	15	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 2. Подбор материалов для занятий с интерактивной доской	7,5	
Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций	Содержание учебного материала		
	1 Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint		3
	2 Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций в Power Point (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.)	9	
	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов	5	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 2. Подбор материалов для занятий с интерактивной доской	7	
Тема 2.3. Основы программирования	Содержание учебного материала		
	1 Основы программирования. Интегрированные среды программирования. Технология работы в среде ПервоЛого. Создание альбома. Программирование черепашки. Создание мозаики. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. Технология обучения дошкольников использованию компьютера.		3
	2 Объемное моделирование. Лего конструирование и Робототехника. Работа с конструктором Lego Education. Создание подвижной модели в программе Lego WeDo 2.0		3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 13. Разработка проекта в ПервоЛого. Практическая работа № 14. Работа с конструктором Lego Education и приложением. <i>Срезовая контрольная работа</i>	7 5 1	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 3. Подбор дополнительного материала по теме	6,5	
Раздел 3.	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя	33	
Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	Содержание учебного материала		
	1 Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений.		3
	2 Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 15. Разработка интерактивного плаката. Практическая работа № 16. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах	5 5	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 4. Разработка интерактивных материалов	5	
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы	Содержание учебного материала		
	1 Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.		3
	2 Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 17. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 18. Подготовка дистанционного родительского собрания.	5 5	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 5. Работа с интернет сервисами	5	
Тема 3.3. Создание сайтов	Содержание учебного материала		
	1 Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		2
	2 Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа № 19. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	2
	Практическая работа № 20. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор	8
	<i>Срезовая контрольная работа</i>	1
	Самостоятельная работа	5,5
	Самостоятельная работа № 6. Подбор материалов для наполнения сайта	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к дифференцированному зачету	
Всего:		180

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с требованиями по данной специальности: демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионным программным обеспечением.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные источники:

8. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

9. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

10. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр

11. «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

12. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

14. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

15. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p> <p>использовать дистанционные технологии;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>технология работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технология создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе воспитателя.</p>	<p>Оценка освоенных умений, знаний, в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест, дифференцированный зачет.</p>

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; • создавать 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, 	<ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и 	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2. ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>

<p>педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого 	<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактики; • требования к 	<p>укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с 	
--	--	--	--

<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	<p>организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; • понятие "здоровый образ жизни"; • понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методику проведения диагностики физического развития 	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	
---	--	--	--

	детей ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	с с		
--	---	----------------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 570 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	570
лекции	104
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	156
самостоятельная работа	130
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	162
производственная практика	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточ	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	142,5	142,5	95	39	X	47,5				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	141	141	94	46	X	47				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	106,5	106,5	71	71		35,5				

5.3, ПК 5.4, ПК 5.5										
	Учебная практика	162							162	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	18								18
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	570	390	260	156	X	130		162	18

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		56/39/47,5		
Тема 1.1. Проблемы здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	7		
	1. Введение. Предмет и содержание курса. Связь с другими науками Понятие здоровье, группы здоровья дошкольника, составляющие здорового образа жизни.	1	1	
	2. Понятие здоровье, группы здоровья дошкольника, составляющие здорового образа жизни	1	1	
	3. Инклюзивное образование в ДОУ	1	1	
	4. Санитарно-гигиенические нормы организации режимных моментов	1	1	
	5. Теоретические основы режима дня	1	1	
	6. Теоретические основы режима дня	1	1	
	7. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	1	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9	
	Практическое занятие 1-2 Проанализировать режимы дня в разных возрастных группах с учетом требования ФГОС и САН-ПИН	2	3	
	Практическое занятие 3-4 Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова, игровых технологий	2	3	
	Практическое занятие 5. Анализ оздоровительных режимных мероприятий в первую половину дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	3	
Практическое занятие 6. Анализ оздоровительных режимных мероприятий во вторую половину дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	3		

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие 7. Организация гибкого режима дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	Практическое занятие 8. Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова, игровых технологий	1	2
	Практическое занятие 9. Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа 1-4. Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления дошкольников»: виды традиционного и нетрадиционного закаливания детей ОВЗ 5-6. Составить картотеку игр и игровых упражнений на формирования правильного дыхания, как один из здоровьесберегающих компонентов организации УВП в ДОУ 7. Составить картотеку гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста	7	3 3 3
Тема 1.2. Организация адаптационного периода дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода	1	1
	2. Виды адаптации, исходы адаптивного поведения	1	1
	3-4. Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его виды, стадии и механизмы.	2	1
	5-6. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	1
	7. Адаптационно-оздоровительные мероприятий в группе дошкольного образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	8. Организация работы в ДОО по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие 10-11. Организация процесса адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием.	1	2
	Практическое занятие 12-13. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и сохранным развитием	1	3
	Практическое занятие 14. Организация работы в ДООУ по формированию здорового образа жизни	1	3
	Самостоятельная работа	7	
	1. Определение способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях ДООУ. Рекомендации для родителей		3
	2-3. Составить картотеку игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период адаптации в ДООУ, с учетом особенностей 4-5. Составить план консультации для родителей по адаптации ребенка в ДООУ на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». 6-7. Составить памятку для родителей «Режим дня в период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»		3
Тема 1.3. Медико-педагогический контроль здоровья и физического развития и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Содержание учебного материала	15	
	1. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка	1	1
	2. Морфологические конституциональные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	3-4. Характеристика психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения зрения;	2	1
	5. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения слуха;	1	2
	6. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения	1	2

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	опорно-двигательного аппарата;		
	7. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения интеллекта;	1	2
	8. Анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	9. Закаливание: физиологические основы закаливания. Принципы закаливания.	1	1
	10. Средства и методы закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	11-12. Организация предметно-развивающей среды. Принципы создания современной развивающей среды детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - нарушения зрения;	2	2
	13. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха;	1	2
	14. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2
	15. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Практическое занятие 15. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка	1	1
	Практическое занятие 16. Составить комплекс закаливающих процедур в группе по выбору	1	2
	Практическое занятие 17-18. Планирование мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	2	2
	Практическое занятие 19. План мероприятий по закаливанию дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	Практическое занятие 20-21. Организация групповых видов двигательной	2	2

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	активности у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
	Практическое занятие 22. Изучение технологии взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	Практическое занятие 23 Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа	10	
	1-2. Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»		3
	3-4. План работы круглого стола для родителей «Мой ребенок особенный»		3
	5-6. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».		3
	7-8. Проведение сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста.		3
	9-10. Анализ технологии организации инклюзивного образовательного процесса		3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Тема 1.4. Детские заболевания и их профилактика у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	Содержание учебного материала	12	
	1. Болезни новорожденных. Недоношенный ребенок. Последствия Причины и профилактика.	1	1
	2. Асфиксия, сепсис. Причины, последствия , профилактика	1	1
	3. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит: причины, признаки, классификация	1	1
	4. Профилактика рахита в раннем и дошкольном возрасте	1	1
	5. Причины функциональных нарушений в нервной системе у детей.	1	1
	6. Невроз навязчивых состояний в интеллектуальной и двигательной сфере (навязчивые мысли, представления, воспоминания, навязчивые движения).	1	1
	7. Причины заболеваний ЖКТ: инфекционный и пищевой фактор, психологическое напряжение, наследственный фактор.	1	1

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Стоматиты. Гастриты острый и хронический. Клиническая картина, формы, лечение и предупреждение в детском возрасте.	1	1
	9. Возрастные особенности органов мочеобразования, способствующие возникновению заболеваний мочевыделительной системы.	1	1
	10. Пиелонефрит острый и хронический. Причины, клиническая картина, лечение.	1	1
	11. Гломерулонефрит. Причины, клиническая картина, лечение, предупреждение в детском возрасте.	1	1
	12. Цистит. Причины, клиническая картина, лечение, предупреждение в детском возрасте.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическое занятие 24. Аллергические состояния, оздоровительные мероприятия. Рекомендации для родителей	1	2
	Практическое занятие 25. Предупреждение пиелонефрита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия. Рекомендации для родителей.	1	2
	Практическое занятие 26. Предупреждение гломерулонефрита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия. Памятка для родителей.	1	2
	Практическое занятие 27. Предупреждение цистита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия.	1	2
	Практическое занятие 28. Причины, проявления, лечение неврозов.	1	2
	Практическое занятие 29 Профилактика неврозов и невротических расстройств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	Практическое занятие 30 Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа	12	
	1-2. Проект выступления на родительском собрании по профилактике заболеваемости в дошкольном детстве.		3
	3-4. Создание кейса «Профилактические мероприятия по заболеваниям ЖКТ и по мочевыделительной системе»		3

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5-6. Разработать проект по работе с родителями по аспектам здорового образа жизни		3
	7-8. Создание кейса «Профилактика неврозов у дошкольников, взаимодействие ребенка с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»		3
	9-10. Разработка плана оздоровительных мероприятий в ДОУ по возрастным группам с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		3
	11-12. Работа с материалами кабинета: составить клиническую картину 3-х степеней рахита, найти материалы по прогнозу заболевания.		3
Тема 1.5. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала	14	
	1. Требования к организации безопасности в условиях ДОУ.	1	2
	2. Среда, как реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека		2
	3. Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	1	2
	4. Факторы безопасной образовательной среды (физические и психологические)	1	2
	5-6. Безопасная среда во время проведения оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2	2
	7-8. Организация безопасной среды во время проведения занятий и в режимные моменты с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2	2
	9. Особенности детского травматизма и его профилактика.	1	1
	10. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.	1	1
	11. Алгоритм оказания первой помощи при травме	1	1
	12. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	1	1
	13. Правила наложения повязок, десмургия	1	1
	14. Правила выполнения иммобилизации, ИВЛ	1	1

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Практическое занятие 31. Ответственность воспитателя в случае возникновения травмы, первая помощь	1	2
	Практическое занятие 32. Неотложные состояния. Первая помощь.	1	2
	Практическое занятие 33. Санитарно-гигиенические нормы к образовательному процессу в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	Практическое занятие 34. Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением зрения, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	Практическое занятие 35. Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением слуха, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	Практическое занятие 36. Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	Практическое занятие 37. Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением интеллекта, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	Практическое занятие 38 Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением речи, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	Практическое занятие 39 Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа 1-2. Разработка плана оздоровительных мероприятий по возрастным группам с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (с учетом нарушений) 3-4. Презентация для родителей по безопасному поведению в быту 5-6. Работа с документами для обеспечения безопасности ДООУ (СанПиН от 15.05.2013 г.) 7-8. Организация безопасной предметно-развивающей среды ДООУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием 9-10. Разработка материалов консультации «Безопасное поведение ребенка»	11,5	3 3 3 3 3

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	правила!» 11. Подбор материала к консультации для родителей «Безопасность и семья»		3
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		48/46/47	
Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала	8	
	1. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.	1	1
	2. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории физического воспитания с другими науками.	1	1
	3. Система физического воспитания в образовательной организации. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Физическая культура в ДОО в контексте требований ФГОС ДО.	1	1
	4. Цель, задачи, содержание и методы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	2	1
	5. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	6. Анализ программ по физическому воспитанию.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 1. Подготовка сообщения о средствах физического воспитания.	2	3
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию.	2	3
Практическое занятие 3. Функции воспитателя по физическому	2	2	

	воспитанию. Основные направления и содержание работы. Взаимодействие сотрудников по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Разработка таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения. 2. Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания. 3. Анализ программ по физическому воспитанию. 4. Составление двигательного режима для определённой группы.		3
Тема 2.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	Содержание учебного материала	10	
	1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика двигательных умений и навыков. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка.	2	1
	2. Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация. Комплексное использование методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах	2	1
	3. Методика развития быстроты.	1	1
	4. Методика развития ловкости.	1	1
	5. Методика развития силы.	1	1
	6. Методика развития выносливости.	1	1
	7. Методика развития гибкости.	1	1
	8. Способы определения уровня развития психофизических качеств.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическое занятие 4. Оформление картотеки игр и упражнений на развитие психофизических качеств для детей с сохранным развитием.	5	3
	Практическое занятие 5. Проведение семинара по теме «Методика воспитания психофизических качеств».	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств (по выбору студента)		3
	2. Подбор упражнений на развитие гибкости. Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга.		3
3. Презентация на тему: «Использование фитбол-мячей в физическом воспитании»		3	

	дошкольников». 4. Составление комплекса упражнений на фитбол-мячах.		
Тема 2.3 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	13	1
	1. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика и ее основные компоненты. Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики.	1	1
	2. Методика обучения строевым упражнениям.	1	1
	3. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация. Требования к составлению комплексов ОРУ. Использование предметов. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	2	1
	4. Основные виды движений. Характеристика основных движений. Требования к качеству выполнения. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах.	2	1
	5. Методика проведения подвижных игр. Классификация подвижных игр. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ.	1	1
	6. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию дошкольников. Структура НОД. Типы физкультурных занятий.	1	1
	7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика. Структура и содержание. Подбор упражнений. Техника выполнения. Особенность подбора и дозировки. Использование оборудования и музыкального сопровождения.	1	1
	8. Гимнастика после дневного сна. Значение гимнастики. Подбор упражнений. Использование музыкального сопровождения. Физкультминутки. Требование к физкультминуткам. Методика их организации.	1	1
	9. Физкультурные праздники и развлечения. Подготовка развлечения, праздника. Методика проведения. Структура. Соотношение методов и приемов. Использование оборудования и инвентаря.	2	1
	10. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17		

	Практическое занятие 6. Проектирование физкультурных занятий для дошкольников. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	4	2
	Практическое занятие 7. Проведение мероприятий двигательного режима (занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение фрагментов физкультурных занятий.	4	2
	Практическое занятие 8. Оформление комплексов утренней гимнастики. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	3	3
	Практическое занятие 9. Оформление комплексов бодрящей гимнастики. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	3	3
	Практическое занятие 10. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) в условиях образовательной организации. Просмотр видеозаписи утренней гимнастики.	1	2
	Практическое занятие 11. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательной организации. Просмотр фрагментов видеозаписи физкультурных досугов. Проектирование физкультурных досугов.	2	2
	Самостоятельная работа	19	
	1. Составление конспектов физкультурных занятий для двух возрастных групп с учётом гендерного воспитания.		3
	2. Составление конспектов утренней гимнастики сюжетного вида для детей младшего и среднего возраста.		3
	3. Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений.		3
	4. Составление рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.		3
	5. Оформление сообщения для родительского собрания по теме «Спортивные упражнения и методика их использования».		3
	6. Подготовка сообщения по теме «Спортивные игры для дошкольников».		
	7. Подборка материалов для работы с родителями по физическому воспитанию		

	детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 8. Изготовление атрибутов для спортивных праздников и развлечений, уметь использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия. Виды контроля.	1	1
	2. Определение физической подготовленности дошкольников. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	3. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, разработка предложений по коррекции процесса.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 12. Оформление диагностической карты на 1-2 детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие 13. Подбор материала для проведения диагностики на базах практики.	2	3
	Практическое занятие 14. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подбор тестовых заданий для диагностики физической подготовленности дошкольников. 2. Оформление тестовых заданий диагностики физической подготовленности дошкольников. Оформление результатов.		3
Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию детей	Содержание учебного материала	4	
	1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Значение планирования. Задачи планирования. Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.	1	1
	2. Виды планирования. Требования к планированию содержания работы.	1	1

раннего и дошкольного возраста.	Основные документы планирования работы по физическому воспитанию.		
	3. Особенности планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	4. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Виды педагогического контроля..	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 15. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Проектирование и анализ квартального плана НОД по физическому развитию детей.	2	2
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.	2	2
	Самостоятельная работа	8	
	1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. План-конспект проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Проект выступления на родительском собрании «План мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»		3
Тема 2.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала	8	
	1. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями. Учет состояния здоровья детей.	1	1
	2. Коррекционная работа с детьми, имеющими разный уровень физической подготовленности. Руководство двигательной активностью детей с учетом их подвижности.	1	1
	3. Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей.	1	1
	4. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	1	1

	5. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	1	1
	6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	1	1
	7. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	1	1
	8. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса корригирующей гимнастики, имеющими нарушения в развитии.	4	3
	Практическое занятие 18. Подобрать картотеку подвижных игр для детей, имеющими нарушения в развитии. Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить сообщение: «Основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».	2	3
Раздел 3. Развитие двигательных умений и навыков			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		71/35,5	
Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29	
	Практическое занятие 1. Основы техники выполнения физических упражнений Циклические движения и их разновидности, техника выполнения. Практическая отработка техники различных видов ходьбы	1	3
	Практическое занятие 2. Практическая отработка техники различных видов бега.	1	3
	Практическое занятие 3. Практическая отработка подачи команд и использования терминологии при организации и проведении упражнений в ходьбе и беге.	2	3
	Практическое занятие 4. Практическая отработка разных видов ползания.	1	3
	Практическое занятие 5. Практическая отработка разных способов лазанья.	1	3
	Практическое занятие 6. Ациклические движения и их разновидности, техника выполнения	1	3

	Практическая отработка разных видов прыжков (подпрыгивание, спрыгивание, прыжки в глубину, прыжки в длину, в высоту с места и с разбега)		
	Практическое занятие 7. Практическая отработка техники разных видов и способов метания. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	1	3
	Практическое занятие 8. Упражнения в равновесии Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей младшей и средней группы).	1	3
	Практическое занятие 9. Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей старшей и подготовительной к школе группы.	1	3
	Практическое занятие 10. Подготовительные и подводящие упражнения Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям. Подбор подготовительных и подводящих упражнений.	2	3
	Практическое занятие 11. Строевые упражнения и их разновидности. Показ и выполнение построений, перестроений, размыканий, смыканий, поворотов.	2	3
	Практическое занятие 12. Практическая отработка подачи команд в строевых упражнениях.	2	3
	Практическое занятие 13. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.	3	3
	Практическое занятие 14. Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей младшего дошкольного возраста.	1	3
	Практическое занятие 15. Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей средней группы.	1	3
	Практическое занятие 16. Выполнение и проведение упражнений с предметами и без предметов для детей старшей группы.	1	3
	Практическое занятие 17. Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей подготовительной к школе группы.	1	3
	Практическое занятие 18. Составление комплексов упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия.	2	3
	Практическое занятие 19. Выполнение и проведение упражнений,	2	3

	формирующих правильную осанку: у стены, у гимнастической стенки, с исходных положений сидя, лежа, с гимнастическими палками.		
	Практическое занятие 20. Выполнение и проведение упражнений, направленных на профилактику плоскостопия.	2	3
	Самостоятельная работа	15	
	1. Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале. 2. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки. 3. Оформление протоколов проведения диагностики. 4. Оформление картотеки игр и упражнений для развития физических качеств. 5. Составление рекомендаций для родителей. Подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни. 6. Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю. 7. Составление комплекса ОРУ сюжетного характера. 8. Анализ содержания утренней гимнастики. 9. Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений. 10. Подбор упражнений для формирования правильной осанки. 11. Подборка картотеки подвижных игр с учетом возраста.		3
Тема 3.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17	
	Практическое занятие 21. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Отработка комплексов упражнений на развитие скоростных способностей у дошкольников.	2	3
	Практическое занятие 22. Отработка комплексов упражнений на развитие силовых способностей.	1	3
	Практическое занятие 23. Отработка упражнений и игр на развитие координации у младших дошкольников.	1	3
	Практическое занятие 24. Отработка упражнений и игр на развитие координации у старших дошкольников.	1	3
	Практическое занятие 25. Отработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей младшего дошкольного возраста.	1	3
	Практическое занятие 26. Отработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста.	1	3

	Практическое занятие 27. Ритмическая гимнастика. Разработка комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие 28. Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. Выполнение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	3
	Практическое занятие 29. Стретчинг на занятиях с дошкольниками. Разработка и выполнение комплексов упражнений игрового стретчинга.	2	3
	Практическое занятие 30. Фитбол-гимнастика в дошкольном учреждении. Составление и выполнение комплексов упражнений с фитболами.	2	3
	Практическое занятие 31. Релаксация. Подбор и выполнение релаксационных упражнений для дошкольников.	1	3
	Самостоятельная работа	6	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие быстроты. Оформление картотеки с учетом возраста и условий. 2. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие выносливости. Составление рекомендаций для родителей по теме «Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников». 3. Оформление таблицы: «Психофизические качества»		3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Практическое занятие 32. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии.	2	3
	Практическое занятие 33. Проведение физкультурных занятий – основной формы обучения детей движениям.	3	3
	Практическое занятие 34. Подбор упражнений с учетом формы работы, возраста, анатомо-физиологических особенностей детей и наличия отклонений в развитии.	2	3
	Практическое занятие 35. Проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга.	3	3
	Практическое занятие 36. Подбор подвижных игр для организации прогулок в разное время года.	2	3

	Самостоятельная работа	7,5	
	1. Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга. 2. Составление конспекта тренировочного занятия обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол. 3. Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников. 4. Оформление картотеки подвижных игр, проводимых на прогулке.		3
Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Практическое занятие 37. Подбор и проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	2	3
	Практическое занятие 38. Выполнение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования	1	3
	Практическое занятие 39. Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы.	2	3
	Практическое занятие 40. Практическое использование инвентаря в разных видах движений.	2	3
	Практическое занятие 41. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним.	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	1. Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе. 2. Изготовление мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр. 3. Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу. 4. Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД. 5. Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов.		3
Тема 3.5. Проведение работы по предупреждению травматизма	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 42. Деловая игра по теме: Особенности детского травматизма и его профилактика.	2	3
	Практическое занятие 43. Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Представление нестандартного оборудования.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление памятки оказания помощи при травмах. 2. Аптечка спортивного зала: перечень медикаментов при оказании первой		2

	медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	47,5	
	Всего	390	
	Учебная практика	162	
	Производственная практика (по профилю специальности)	18	
	Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. • Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. • Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. • Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. • Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. • Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. • Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков. • Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. • Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребёнка в условия образовательной организации. • Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. • Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. • Проведение работы по предупреждению детского травматизма. • Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе 		

с детьми. <ul style="list-style-type: none"> • Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. • Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 		
ИТОГО	570	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;
лабораторий «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Малый спортивный зал

Оборудование: УМК по разделам программы (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы), медиатека, фонотека, аудио- и видеозаписи пробных занятий, спортивных праздников, закаляющих мероприятий

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: тренажеры, медицинское и спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.В.Голубев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Э.Я.Степаненкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алямовская В. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий / В. Алямовская. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.
2. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 64с.
3. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний. М.: Академия, 2010. – 224с.
6. Голицына Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2007.

7. Голубев В.В., Лещенко М.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – М.: изд. «Академия», 2000. – 200с.
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 72 с.
9. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. - СПб. ООО Издательство «Детство-Пресс» 2013.
10. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. —110 с.
11. Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет. - Волгоград 2013.
12. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С.Яковлевой. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 48 с.
13. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: СФЕРА, 2008. – 80 с.
14. Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т. О. Крусева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 253 с.
15. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
16. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Руководитель физического воспитания. М. – ВЛАДОС 2007.
17. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
18. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. -- М.: ТЦ Сфера, 2004. - - 64с.
19. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2001. - 320с.
20. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. СФЕРА 2014.
21. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
22. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: изд. «Речь», 2003. – 176с.
23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.
24. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
25. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2001.
26. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3-5 лет / Т.Е. Харченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
27. Шарманова С.Б и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. – М.: Советский спорт, 2004
28. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: изд. ВЛАДОС, 2006. – 266с.
29. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
[/http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма; • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<ul style="list-style-type: none"> • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<ul style="list-style-type: none"> • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • понятие "здоровый образ жизни"; • понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	
---	--

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального	В результате прохождения производственной практики
-----------------------------------	------------------------------	---	--

		модуля обучающийся должен уметь	профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и</p>

		<p>общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию</p>	<p>проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения</p>
--	--	---	--

		<p>общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>	<p>документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	--	---

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 898,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	898,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	599
в том числе:	
лекции	304
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	295
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	299,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Учебная практика, в том числе:	90
Производственная практика	72
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	5	11	8	0	4	0
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16	0	16	8	0	4	0

	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	16	7	9	8	0	4	0
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	16	3	13	8	0	4	0
2	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	40	30	10	20	0	4	0

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	25	15	20	0	4	0
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	20	0	20	10	0	4	0
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	20	10	10	10	0	4	0
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	40	27	13	20	0	4	0
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	20	10	10	10	0	4	0
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	20	10	10	10	0	4	0
МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	20	10	10	10	0	4	0

	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	40	22	18	20	0	4	0
3	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30	22	8	15	0	2	8
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	30	19	11	15	0	2	8
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	30	0	30	15	0	2	8
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	15	7	8	7,5	0	2	8
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	15	6	9	7,5	0	3	8
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического	30	22	8	15	0	2	8

	развития дошкольников							
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	30	22	8	15	0	2	8
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	15	7	8	7,5	0	2	8
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	0	0	0	0	0	0	8
ВСЕГО:		898,5	304	295	299,5	0	90	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		129	
Раздел 1.	Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста	15/4	1
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. 2. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. 3. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 1. Выступление по выбранной теме («Роль общения в воспитании ребенка дошкольного возраста» или «Роль общения в профессиях типа «Человек-Человек»).	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Самостоятельная работа № 1. Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». Самостоятельная работа № 2. Подготовка текста консультации для родителей по теме «Роль общения в жизни и развитии ребенка-дошкольника».	2 3	
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. 2. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков. 3. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2		
	Практическая работа № 2. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1		
	Практическая работа № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1		
	Самостоятельная работа	3		
	Самостоятельная работа № 3. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	3		
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников	Содержание учебного материала	5		
	1. Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка.			
	2. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. 3. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОО.			
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
		Практическая работа № 4. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1	
		Самостоятельная работа	3	
		Самостоятельная работа № 4. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	3	
Раздел 2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми		1,2	
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала	9		
	1. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте.			
	2. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период.			
	3. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личного общения.			
	4. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым. Диагностика уровня общения дошкольников со взрослым.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3		
	Практическая работа № 5.			

	Анализ материалов по предпосылкам общения со взрослыми в пренатальный период. Практическая работа № 6. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослыми у детей раннего и дошкольного возраста».	1 1 1	
	Самостоятельная работа	3	
	Самостоятельная работа № 5. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери». Самостоятельная работа № 6. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1 2	
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. 2. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 7. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	2	
Раздел 3.	Общение дошкольников со сверстниками	16/8	2,3
Тема 3.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала	5	
	1. Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. 2. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. 3. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. 4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 8. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: ранний и младший дошкольный возраст». Практическая работа № 9. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: старший дошкольный возраст».	2 1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 3.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей	1. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. 2. Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

раннего и дошкольного возраста	Практическая работа № 10. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	2		
	Самостоятельная работа	3		
	Самостоятельная работа № 7. Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	3		
Тема 3.3. Основы организации бесконфликтного общения детей	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие о конфликте. 2. Детские конфликты и их специфика. 3. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. 4. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	Практическая работа № 11. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов».			1
	Практическая работа № 12. Анализ детских конфликтов. Практическое занятие № 13. Дифференцированный зачет.	1		
	Самостоятельная работа	3		
	Самостоятельная работа № 8. Конспектирование материалов по детским конфликтам. Самостоятельная работа № 9. Подготовка к семинарскому занятию.	2 1		
Раздел 4.	Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками		2,3	
Тема 4.1. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	Содержание учебного материала	8		
	1. Типичные трудности в общении с дошкольниками. 2. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. 3. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. 4. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. 5. Особенности общения с застенчивыми детьми. 6. Особенности общения с обидчивыми детьми. 7. Особенности общения с детьми с ОВЗ. 8. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.			
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	

	Практическая работа № 13. Обсуждение видеоматериалов по теме.	1	
	Практическая работа № 14. Деловая игра. Выступление на педагогическом совете по вопросам коррекционной работы с детьми с трудностями в общении.	1	
	Практическая работа № 15. Консультация для родителей по проблемам общения с детьми с трудностями в общении.	2	
	Практическая работа № 16. Составление перечня общих советов по общению с детьми с ОВЗ.	2	
	Практическая работа № 17. Круглый стол (конференция) по проблемам детей с трудностями в общении.	2	
	Самостоятельная работа	16	
	Самостоятельная работа № . Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	6	
	Самостоятельная работа № . Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа № . Разработка электронных презентаций консультаций для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	6	
Раздел 5.	Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста	8/3	2,3
Тема 5.1. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.		
	2. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.		
	3. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.		
	4. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № . Составление схемы «Основные условия эффективного коммуникативного развития ребенка-дошкольника».	1	
	Практическая работа № . Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Самостоятельная работа № .		

	Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».		2	
	Самостоятельная работа № .		3	
	Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.			
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			129	
Раздел 1. Функции и закономерности обучения в ДО			16	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		5	
	1	Теория обучения. ФГОС ДО	1	1
	2	Особенности развития детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность в дошкольный возраст. Особенности развития психических функции в дошкольном возрасте.	2	
	3	Функции и закономерности обучения. Принципы обучения	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 1. Типы организации обучения		1	1
	Практическое занятие 2. Решение проблемных ситуаций		1	2
	Самостоятельная работа		2	
	Проект организации предметно – пространственной среды группы		2	2
Тема 1.2 Принципы обучения. Дидактические концепции	Содержание учебного материала		3	
	1	Принципы обучения	1	1
	2	Современные дидактические концепции	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 3. Работа с нормативными документами		2	1
	Самостоятельная работа		2	
Анализ принципов обучения, дидактических концепции		2	1	
Тема 1.3 Типы организации обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы организации обучения	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 4. Анализ проблемных ситуаций		1	2
	Практическое занятие 5. Решение тестовых заданий		1	3
	Самостоятельная работа		1	
Заполнение таблицы «Типы организации обучения»		2	2	
Раздел 2.	Организация содержания обучения в различных видах деятельности		15	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Содержание образования	1	Содержание образования. Виды образовательных программ	1	1
	2	Требование к построению программ по ФГОС	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 6. Характеристика образовательных программ ДО		1	2
	Самостоятельная работа		2	
Анализ видов образовательных программ.		2	2	
Тема 2.2. Методы, приёмы и средства организации обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы и приемы обучения	2	1
	2	Средства обучения.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 7. Составление картотеки опытов.		1	2
	Практическое занятие 8. Написание конспекта наблюдения.		1	3
	Практическое занятие 9. Написание конспекта беседы.		1	
	Самостоятельная работа		2	
Составление таблиц «Методы, приёмы и средства организации обучения»		2	2	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации форм педагогического процесса в детском саду	Содержание учебного материала		4	
	1	Образовательная ситуация как единица образовательного процесса.	1	1
	2	Формы организации целостного педагогического процесса.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 10. Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС		1	2
	Практическое занятие 11. Контрольная работа		1	3
	Самостоятельная работа		2	
	Анализ годового плана работы воспитателя;		1	2
Составление Календарно-тематического планирования		1	3	
Раздел 3. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста			25	
Тема 3.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		3	
	1	Игра как социокультурное явление. Игра - основной вид деятельности дошкольника	1	1
	2	Классификация игр и их характеристика	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы «Подходы к становлению игровой деятельности»		1	2
	Практическое занятие 13. Составление кластера «Характеристики игры и ее роль в		1	2

	развитии личности ребенка»			
	Самостоятельная работа		3	
	Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах		1	2
	Анализ роли воспитателя в организации игровой деятельности (эссе)		1	3
	Подготовка сообщения «К. Д. Ушинский о детской игре»		1	2
Тема 3.2. Особенности и содержание игрового материала	Содержание учебного материала		3	
	1	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек	2	1
	2	Особенности подбора игрового материала для детей дошкольного возраста	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 14. Анализ критериев отбора игрушек		1	2
	Практическое занятие 15. Анализ документов на соответствие игрового материала и среды группу санитарным требованиям		1	
	Самостоятельная работа		6	
	Составление рекомендаций воспитателям по организации предметной игровой среды в группе		2	3
	Разработка буклета для родителей «Какую игрушку подарить ребёнку?»		2	
	Составление проекта по темам: «Развитие игровой деятельности» «Знакомство с народной игрушкой»		2	
Тема 3.3. Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности развития игры в разных возрастных группах	2	1
	2	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности детей раннего возраста	2	
	3	Методика руководства различными видами игр в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах		1	2
	Практическое занятие 17. Контрольная работа		1	3
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение профессиональных заданий –организация настольно печатных игр		1	3
	Выполнение профессиональных заданий – написание конспекта организации игровой		1	

	деятельности во вторую половину дня (интеграция с проведением беседы)			
	Выполнение профессионального задания «Проведение дидактической игры»		1	
	Анализ различных подходов к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. - традиционный подход (Д. Б. Менджерицкая, Р. И. Жуковская) - альтернативный (Н. Михайленко, Н Короткова) - комплексный (теоретические основы проектирования)		1	2
Тема 3.4. Современные игровые технологии	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие игровые педагогические технологии	1	1
	2	Современные игровые педагогические технологии	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 18. Написание конспектов занятий с использованием игровых технологий для разных возрастных групп (2 конспекта)		1	3
	Дифференцированный зачет		1	3
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		2	3
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.			10	
Тема 4.1. Метод проектов как форма организации целостного педагогического процесса в детском саду	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «метод проектов». Виды проектов в детском саду	1	
	2	Этапы организации проектной деятельности в детском саду	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 19. Характеристика структуры проектной деятельности. Особенности реализации проектной деятельности в образовательной организации		2	2
	Самостоятельная работа		2	
	Разработать пример проекта в ДОУ		2	3

Тема 4.2. Характеристика познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Содержание учебного материала		2	
	1	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 20 Анализ примеров проектов в различных группах ДОУ		1	2
	Самостоятельная работа		2	
	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (составление опорных схем)		2	2
Тема 4.3. Организация форм исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		1	
	1	Характеристика моделирования, проблемных ситуаций, коллекционирования и экспериментирования	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 21. Анализ особенностей использования наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОУ		1	2
	Практическое занятие 22. Решение тестовых заданий		1	3
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка картотеки тем по познавательно-исследовательской деятельности		1	3
	Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ»		1	
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			8	
Тема 5.1. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		5	
	1	Трудовой процесс в ДОУ. Его особенности и компоненты	1	1
	2	Содержание и виды труда в разных возрастных группах	2	
	3	Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 23. Анализ раздела программ по трудовому воспитанию		1	2
	Практическое занятие 24. Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в		2	

	разных возрастных группах.			
	Самостоятельная работа	6		
	Разработка планирования организации трудовой деятельности дошкольников в различных возрастных группах	2	3	
	Составление перечня трудовых поручений по формам организации трудовой деятельности.	2		
	Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах	2		
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации социально- коммуникативной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		14		
Тема 6.1. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 25. Анализ различных видов коммуникации в ДО		2	2
	Практическое занятие 26. Анализ приемов развития коммуникации у детей в различных возрастных группах		2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подбор картотеки игр на развитие коммуникативных навыков в детей в разных возрастных группах		2	2
Тема 6.2. Методика руководства конструированием разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды конструирования	1	1
	2	Методика руководства различными видами конструирования в ДОУ	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 27. Анализ комплексных и специализированных программ дошкольного образования по конструированию		2	2
	Практическое занятие 28. Анализ форм организации обучения дошкольников конструированию		2	

	Итоговая контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	Создание презентации по теме: Формы конструирования дошкольников в различных возрастных группах	2	3
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		99	
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1	Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника.	2
	2	Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы.	
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала		
	1	Декоративное рисование в ДОУ. Виды и типы орнаментов.	2
	2	Декоративно-прикладное искусство России.	
	3	Глиняная народная игрушка. Деревянная народная игрушка.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		16
Практическое занятие 1. Рисование разных видов и типов орнамента.			
Практическое занятие 2. Русский народный костюм.			
Практическое занятие 3. Дымковская игрушка			
Практическое занятие 4. Филимоновская игрушка			
Практическое занятие 5. Мезенская роспись			
Практическое занятие 6. Хохломская роспись			
Практическое занятие 7. Городецкая роспись.			
Практическое занятие 8. Гжельская роспись			
Раздел 2. Живопись и рисунок			
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.	Содержание учебного материала		
	1	Графика. Выразительные средства. Материалы.	3
	2	Живопись. Выразительные средства, материалы	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10

	<p>Практическое занятие 9. Нетрадиционные графические техники.</p> <p>Практическое занятие 10. Рисование с натуры плоских и объемных предметов.</p> <p>Практическое занятие 11. Основы цветоведения.</p> <p>Практическое занятие 12. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели</p> <p>Практическое занятие 13. Рисование пейзажа в живописной технике.</p> <p>Практическое занятие 14. Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках.</p> <p>Срезовая контрольная работа</p> <p>Практическое занятие 15. Рисование натюрморта.</p> <p>Практическое занятие 16. Рисование фигуры и лица человека.</p> <p>Практическое занятие 17. Сюжетное рисование.</p>		
	Самостоятельная работа	9	
	Самостоятельная работа 1. наброски человека с натуры		
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала			
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала		
	1 Скульптура. Выразительные средства. Материалы.		3
	2 Виды лепки. Способы и приемы лепки.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	<p>Практическое занятие 18. Лепка животных в статике и движении.</p> <p>Практическое занятие 19. Лепка фигуры человека в статике и движении.</p> <p>Практическое занятие 20. Декоративная лепка. Разные виды пластилинографии.</p> <p>Срезовая контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>		
	Самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа 2. Сюжетная лепка по замыслу.		
Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани			
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани	Содержание учебного материала		
	1 Аппликация (виды, материалы, инструменты).		3
	2 Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем.		
	3 Приемы вырезания из бумаги.		
	4 Виды ниток и ткани. Техника безопасности при работе с иглой.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	

	<p>Практическое занятие 21. Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.</p> <p>Практическое занятие 22. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)</p> <p>Практическое занятие 23. Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)</p> <p>Практическое занятие 24. Аппликация из ткани и ниток</p> <p>Практическое занятие 25. Игрушки из ниток.</p> <p>Практическое занятие 26. Помпон. Творческая поделка.</p> <p>Практическое занятие 27. Изонить.</p> <p>Практическое занятие 28. Традиционные народные куклы.</p>		
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	Содержание учебного материала		
	1 Конструирование из бумаги. Техника безопасности.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	<p>Практическое занятие 29. Изготовление настольного театра из бумаги.</p> <p>Практическое занятие 30. Оригами.</p> <p>Практическое занятие 31. Игрушки на основе цилиндра и конуса.</p> <p>Практическое занятие 32. Бумажное макетирование</p> <p>Срезовая контрольная работа.</p>		
	Самостоятельная работа	12	
	Самостоятельная работа 3. Изготовление пособия "Виды бумаги"		
Раздел 5. Художественная обработка природного и бросового материала			
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала		
	1 Основные принципы работы с природным материалом.		3
	2 Заготовка материала. Работа с бросовым материалом.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
МДК.02.04 Музыка и методика музыкального воспитания		76,5	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/0	
Содержание		2	

Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Содержание	2	
Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8/1	
Содержание	8	
Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	8	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Раздел 3. Практикум по музыке	14/8	
Содержание	10/4	
Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	6	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 2. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
Практическое занятие 3. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Содержание	4/4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Практическое занятие 4. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки.	2	
Практическое занятие 5. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
Практическое занятие 6. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Содержание		
Методика слушания музыки	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 7. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
Содержание	4/4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 8. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
Содержание	4/4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 10. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 11. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т. д.	2	
Содержание	4/4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 12. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	4	
Содержание	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 13. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6/1	
Содержание	2/0	

Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2		
Содержание	4/1		
Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2		
Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	12,5		
Самостоятельная работа Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	13		
Промежуточная аттестация	1		
МДК.02.05 Теория и методика развития речи у детей	106,5		
Тема 1.1. Введение в методику развития речи. Предмет методики развития речи, её научные основы	Содержание учебного материала:		
	Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи: методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление маршрута изучения МДК. Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь»	1	
	Самостоятельная работа: Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка» Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов Методы исследования в методике развития речи Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	2	

Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей	Содержание учебного материала:		
	1. Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2. Развитие методики в России 3. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К. Д. Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К. Д. Ушинского» Контрольные работы: тест	2	
	Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы «Вклад К. Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в МРР» Подбор литературы (статьи, научные исследования) по вопросу научных основ МРР	1,5	
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей			
Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	1	
	Самостоятельная работа: составление схемы «Цель и задачи обучения»	1	
Тема 2. 2. Программа развития речи	Содержание учебного материала:		
	1. Задачи по развитию речи в вариативных программах: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство», «Радуга». «Истоки», «Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. 2. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой .Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными	2	3

	детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений.	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме «Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	1,5	
Раздел 3. Средства развития речи			
Тема 3.1. Общение	Содержание учебного материала:		
	1.Общение со взрослыми и детьми 2.Формы общения по М.И. Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, вне ситуативно- познавательная форма общения, вне ситуативно – личностная форма общения 3.Общение со сверстниками. 4.Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста 5Общение в игре 6.Общение в быту 7. Общение в процессе труда. 8Общение детей разного возраста	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Развивающая речевая среда. Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»	1	
	Самостоятельная работа: наблюдение за общением воспитателя и детей, наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .	1	
Тема 3.2 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной	Содержание учебного материала:		
	1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2.Специальная форма обучения детей речи. Своеобразие занятий по родному	1	3

деятельности	языку. Виды занятий по родному языку. 3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» по вопросам развития речи детей	1	
Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		
	1.Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения, подгрупповой и индивидуальный характер обучения. 2.Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов 3.Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана-занятия в разных возрастных группах. Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе.	1	
Тема 3.4 Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр)	Содержание учебного материала:		
	1.Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2.Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Демонстрация фигурок различных театров, ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме)	1	

	Самостоятельная работа: 1. Составление картотеки театрализованных игр для портфолио.	1	
Тема 3.5 Театрално – игровая деятельность	Содержание учебного материала:		
	Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника».	1	
	Самостоятельная работа: 1. работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2. создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника»	1	
Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи	Содержание учебного материала:		
	1. Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	1,5	
Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников			
Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи 4.1.1 Понятие связной речи	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М. Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	работа с образовательными программами.		
	Самостоятельная работа: 1. Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды»	1,5	3
Тема 4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.	Содержание учебного материала:		
	1. Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флериной..	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ конспектов обобщающей беседы. Контрольные работы: тест	2	
	Самостоятельная работа: 1. составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 3. Подобрать игры с речевым материалом. 4. Составить схему «Группы вопросов»	2	
Тема 4.1.3 Формирование монологической речи	Содержание учебного материала:		
	Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой-совместное рассказывание воспитателя и ребёнка; - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа - коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами – «командами».	5	3

	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по частям - моделирование - оценка - мотивационные установки <p>5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>6. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</p> <p>7. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах.</p> <p>8. Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.</p> <p>9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>10. Связные высказывания типа рассуждений.</p> <p>Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников.</p> <p>11. Развитие выразительности детской речи.</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>1. Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин».</p> <p>2. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним.</p> <p>4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений.</p>	3	

	<p>6. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p> <p>7. Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике.</p> <p>Контрольные работы: тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: 1. Проведение мини-исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи.</p> <p>2. Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий. 3. Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах»</p> <p>4. Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста. 6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы. 7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи. 8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.</p>	4	
<p>Тема 4. 2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста Понятие и сущность словарной работы</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных.</p> <p>2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы.</p> <p>3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.</p> <p>4. Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.</p>	2	3
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой</p>	1,5	

Тема 4.2.2 Методы словарной работы	Содержание учебного материала		
	1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: 1. проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. аннотация статьи Струниной Е.М.» Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности.	1	
Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	- Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения. - Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения. - Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинками (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных форм работы по развитию словаря у детей, проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии словаря. Иметь	1	3

	<p>практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. . Знать приёмы работы с одарёнными детьми</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Контрольный тест</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 2. Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст) 3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста 5. Подготовка сообщения на тему «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».</p>	1,5	
<p>Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По и следованиям А. Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи). Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и</p>	1	3

	индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коллоквиум по книге А. Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей».	1	
	Самостоятельная работа: 1. сообщение для родителей «Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей».	1,5	
Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи	Содержание учебного материала		
	1. Пути формирования грамматического строя речи. 2. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. Контрольные работы: тест	0,5	
	Самостоятельная работа: 1. Разработка грамматических упражнений для детей 3–6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти».	0,5	
Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	1. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3–6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошколь. возр., словесных игр – для детей старшего возраста. Контрольные работы: тест	0,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.	0,5	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. 2. Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории Контрольные работы: тест «Методика формирования грам. строя речи (морфол.стороны) в разных возрастных группах»	1,5	
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп.	1,5	
Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи	Содержание учебного материала		
	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах. 2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	1	
	Самостоятельная работа: 1.диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду».	1	
Тема. 4.4.2 Этапы обучения	Содержание учебного материала		
	1.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать	1	3

правильному звукопроизношению	разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2.Этапы обучения правильному звукопроизношению.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление развёрнутого плана игры – занятия с детьми второй младшей группы (с игрушками, играми – драматизациями с целью обучения произношению звука «Ц». Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми.	1	
	Самостоятельная работа: 1. подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения. 2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору)	1	
Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения	Содержание учебного материала		
	1.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп. 2.Формирование звуковой выразительности речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные методы, формы и средства организации СОД. Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: 1. составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных возрастных групп.	1	
Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей. Тема 4.5.1 Значение детской	Содержание учебного материала		
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста.	1	3

художественной литературы для речевого развития детей	3.Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах.	1	
	Самостоятельная работа: 1. работа с пособием «Ребёнок и книга» Л. М. Гурович – конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2.Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3.Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	1	
Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой	Содержание учебного материала		
	1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения. Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: 1.составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. 2.Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 3.Подготовка картотеки литературных произведений. 4.Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.	1	
Тема 4.5.3 Использование художественной	Содержание учебного материала		
	1.Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с	1	3

литературы в организации режима дня	использованием художественной литературы. Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе произведений художественной литературы для детей. 2.Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 3.Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: 1.составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми, 2.написать способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи. 3.Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.	1	
Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала		
	1.Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте. 3.Ознакомление со словом 4.Ознакомление с предложением 5.Ознакомление со словесным составом предложений. 6.Ознакомление со слоговым строением слова. 7.Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. 8.Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми,	2	3

	<p>имеющими трудности в усвоении грамоты.</p> <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения</p> <p>2. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова»</p> <p>3. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.</p> <p>4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова</p> <p>5. Коллоквиум «Надо или нет учить читать ребёнка до школы»</p> <p>Контрольные работы: контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ учебно-наглядных пособий.</p> <p>2. Подбор дидактических игр по обучению грамоте.</p> <p>3. Написание конспекта НОД по обучению грамоте.</p> <p>4. Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.</p>	2	
Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		
	<p>1. Создание условий для развития речи детей.</p> <p>2. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи.</p> <p>3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи.</p> <p>Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников.</p> <p>Знать виды документации и требования к её оформлению</p> <p>Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.</p>	1	3
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах.</p> <p>2. Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи.</p> <p>3. Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей.</p> <p>Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Ролевая игра: Консультирование воспитателей. по развитию речи</p>	0,5	

	дошкольников».		
	Самостоятельная работа: Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада. Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар	0,5	
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		99	
Раздел 1.			
Раздел 1. Теоретические основы логико-математического развития дошкольников. Тема 1. Предмет учебного курса. Основные задачи курса. Тема 2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Тема 3. Общая характеристика содержания математических представлений в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	4с.+5 (3+2)	
	Профессиональная компетенция педагога в области теории и методики математического развития дошкольников.	1	1
	Научные основы математического образования дошкольников: положение о ведущей роли деятельности, связь обучения и развития. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания как цель и результат педагогического содействия математическому развитию.	1	1
	Логико-математические представления и способы познания как основные компоненты содержания математического развития.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №1. Изучение содержания раздела «Математическое развитие» в ряде ООП ДО: структура, соответствие задачам, требованиям ФГОС, концепции конкретной программы.	2	
Самостоятельная работа №1 Изучение темы «Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей». Составление тезисов – по плану.	4		
Раздел 2. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами. Тема 1. Понятие «свойства» и «отношения». Тема 2. Особенности и методика освоения	Содержание учебного материала	12 с.+26 (14+12)	
Виды свойств, классификация свойств. Проявления многообразия свойств во взаимодействии между предметами. Способы познания свойств в дошкольном возрасте: сравнение, сериация как способ познания размера, количества, числа, классификация как логическая операция.	2		
Величина как всеобщее свойство. Размер как выражение величины. Основные свойства однородных величин. Способы сравнения величины. Особенности восприятия и познания величины дошкольниками. Методика формирования представлений о величине. Приемы непосредственного сравнения. Освоение сериации на примере размера предметов.	2		

<p>размеров предметов и величин в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие пространственно-временных отношений в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4. Особенности и методика освоения детьми форм предметов и геометрических фигур.</p>	<p>Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у дошкольников.</p>	2	
	<p>Понятие о пространственных направлениях и пространственных ориентировках. Особенности пространственных ориентировок в дошкольном возрасте. Методика развития пространственных представлений и умений. Освоение ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.</p>	2	
	<p>Время и его особенности. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Ознакомление с частями суток и их последовательностью. Знакомство с календарем в дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у старших дошкольников.</p>	2	
	<p>Геометрические понятия, которыми оперирует воспитатель. Особенности процесса познания формы как свойства. Методика развития геометрических представлений в разных возрастных группах. Логические блоки Дьенеша как средство реализации идеи интеграции в логико-математическом развитии детей.</p>	4	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>№2. Подготовка к демонстрации приемов сравнения по размеру.</p>	2	
	<p>№3. Отбор ОС по ознакомлению с сериацией предметов по размеру. Создание 1 игры (по аналогии).</p>	2	
	<p>№4. Изучение содержания темы «Формирование у детей дошкольного возраста представлений об общепринятых мерах длины и объема» в учебном пособии. Составление тезисов темы.</p>	2	
	<p>№5. Изучение вариантов ОС по развитию пространственных представлений. Составление (по аналогии) 1 ОС.</p>	2	
	<p>№6. Конструирование (по аналогии) варианта модели для овладения детьми умением воспринимать последовательность и смену суток.</p>	1	
	<p>№7. Конструирование (по аналогии) игр и упражнений для развития геометрических представлений дошкольников.</p>	1	
<p>№8. Проектирование 1 ОС с логическими блоками Дьенеша.</p>	2		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>№2. Изучение и анализ содержания темы «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира» в ОП. Заполнение таблицы.</p>	2		
<p>№3. Изучение и анализ содержания темы «Освоение пространственных отношений в дошкольном возрасте» в ОП. Заполнение таблицы.</p>	2		
<p>№4. Изучение и анализ темы «Освоение временных отношений в дошкольном</p>	2		

	возрасте» в ОП. Заполнение таблицы. №5. Составление рекомендаций для родителей «Знакомство детей с часами». №6. Изучение и анализ темы «Освоение форм предметов и геометрических фигур в дошкольном возрасте» в ОП. Заполнение таблицы. №7. Конструирование (по аналогии) ОС с использованием дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» для одной из возрастных групп.	2 2 2	
Раздел 3. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Тема 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Тема 2. Дочисловой период обучения. Тема 3. Освоение счетной деятельности. Тема 4. Освоение вычислительной деятельности.	Содержание учебного материала Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. Разнообразие подходов к теории и технологии. Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте. Восприятие множественности (много), возникновение первых количественных представлений (один, много, мало), установление взаимнооднозначного соответствия (столько же, сколько; больше, чем) как подготовительный этап к освоения осмысленного счета и измерения. Развитие представлений о счете как способе обозначения количества числом. Освоение порядкового значения числа. Познание состава числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Современные методические подходы к освоению вычислительной деятельности. Этапы знакомства детей с арифметическими действиями. Обучение простейшим приемам вычислительной деятельности. Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении.	7 с.+13 (11+2) 2 2 4 3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №9. Примеры использования ОС с целью формирования представлений о составе числа из единиц и двух меньших чисел.	2	
	Самостоятельная работа №8. Изучение и анализ темы «Количественные представления» в ОП. Заполнение таблицы. №9. Изучение и анализ содержания темы «Освоение вычислительной деятельности детьми» в ОП ДО. Составление таблиц. №10. Конструирование ОС в дочисловой период обучения. №11. Конструирование электронной модели арифметических действий (наглядный материал и комментарии).	2 2 1 2	
	Содержание учебного материала Содержание зависимостей и закономерностей. Развитие понимания сохранения	5 (3+2)	
	Раздел 4 Освоение простейших		

<p>зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста. 1. Понятие «зависимости» и «закономерности». 2. Познание последовательности действий.</p>	<p>количества и величины. Оценка состояний и преобразований в дошкольном возрасте. Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей. Методика развития деятельности экспериментирования. Освоение закономерностей следования (порядка), чередования на основе познания свойств и отношений. Последовательность действий как закономерность следования. Особенности и методика освоения детьми 4-6 лет последовательности действий.</p>	2	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №12. Игры и упражнения типа «Выращивание дерева», «Цепочки фигур», «Необычные фигуры», «Автотрасса», «Вычислительная машина», «Преобразование слов».</p>	1	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №12. Игры и упражнения типа «Выращивание дерева», «Цепочки фигур», «Необычные фигуры», «Автотрасса», «Вычислительная машина», «Преобразование слов».</p>	2	
<p>Раздел 5. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Тема 1. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Тема 2. Развивающая среда как средство логико-математического развития дошкольников. Тема 3. Диагностика освоенности детьми математического содержания. Тема 4. Проектирование педагогического процесса развития дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала Обучение как необходимое условия математического развития детей. Общая характеристика методов и приемов обучения. Выбор средств методической реализации содержания. Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников. Проблемно-игровая технология логико-математического развития детей, ее средства. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Организация игротек в разных возрастных группах. Методики диагностики освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Требования к составлению диагностик. Требования современной школы к математической подготовке детей. Место работы по математическому развитию дошкольников в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования. Содержание и формы планирования.</p>	10 с.+17 (9+8)	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы № 13. Этапы освоения дошкольниками логико-математических игр.</p>	4	
	<p>№14. Демонстрация презентаций 1 логико-математической игры (в одной из возрастных групп).</p>	1	
	<p>№15. Составление примерного полного, развернутого конспекта НОД по математическому развитию в одной из возрастных групп.</p>	2	
	<p>№ 16. Обзор методик диагностики уровня освоения математического содержания дошкольников.</p>	2	

	№ 17. Зачетно-обобщающий урок по курсу (тест).	1	
	Самостоятельная работа №10. Изготовление электронной презентации логико-математической игры – по выбору. №11. Изучение темы «Познавательные книги математического содержания». Составление тезисов темы. №12. Изучение темы «Рабочие тетради математического содержания». Составление тезисов.	4 3 3	
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		99	
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы	Содержание учебного материала:		
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	2	3
	Самостоятельная работа:	0,5	
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)		
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности	Содержание учебного материала:	1,5	
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	1	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по технике речи дома	1	
Раздел 2 Фольклор.			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала:		
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	0,5	
	Самостоятельная работа: Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	1	
Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое	Содержание учебного материала:		
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	0,5	3

многообразие сказок	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Аннотирование сборников русских народных сказок	0,5	
	Самостоятельная работа: Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	1	
Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята».	0,5	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).	1	
Тема 2.4 Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра волшебных сказок	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
	Самостоятельная работа: Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	1	
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказки «Каша из топора	1	
	Самостоятельная работа: подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	1	
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 3.1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала:		
	Детские книги XV – XV11	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей XV – XV11 вв.	0,5	
	Самостоятельная работа: Чтение «Жития Сергия Радонежского	0,5	
Тема 3. 2. Детская литература эпохи « Просвещения»	Содержание учебного материала:		
	Детская литература эпохи «Просвещения».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века		
	Самостоятельная работа: ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	1	
Раздел 4. Детская литература XIX века			
Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала:		
	Сказки В. А. Жуковского. Многообразие поэтических форм: «Спящая царевна» связь с фольклором. «Мальчик с пальчик».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Сказки А. С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С. Пушкина « О рыбаке и рыбке»	1	
	Самостоятельная работа: Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).	1,5	
Тема 4.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала:		
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать сказки А.С. Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде».Наизусть отрывок из сказки (по выбору)	1	
Тема 4.3.Литературные сказки для детей первой половины XIX века	Содержание учебного материала:		
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского(по ролям)	1	
Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.	Содержание учебного материала:		
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идейно – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	1	

	Самостоятельная работа: познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	1	
Тема 5.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала:		
	Л.Н. Толстой. «Азбука» «Новая Азбука», «Русские книги для чтения.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	1	
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Н.А. Некрасов детям.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	1	
Тема 5.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам.	1	
	Самостоятельная работа: Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников (по выбору).	1	
Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	Содержание учебного материала:		
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».	1	
	Самостоятельная работа: Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	1	
Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала		
	Взгляды Чехова на детскую литературу	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Повесть « Каштанка» (анализ глав повести)	1	

	Самостоятельная работа: Выразительное чтение повести.	1	
Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала		
	И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века» для чтения дошкольникам. Контрольная работа: ДКР по разделу № 5	1	
	Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору)	1	
Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».			
Тема 6.1. М. Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробьишко»	Содержание учебного материала	1	
	Сказки М. Горького для маленьких детей		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки М. Горького « Воробьишко».	1	
	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы:» Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	1	
Тема 6.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала		
	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки «Мойдодыр». Контрольная работа: административная контрольная раб.	1	
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского(по выбору).	1	
Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Содержание учебного материала		
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти».	1	
	Практическая работа :- Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам. Контрольная работа: административная контрольная раб.	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное исполнение сказок	1	
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала		
	Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ	1	

	произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч», Самостоятельная работа: Составить программу по ознакомлению с поэзией С. Маршака для одарённых детей.	1	
Тема 6.5. Обернуты в детской поэзии	Содержание учебного материала: Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.	1	3
	Самостоятельная работа: Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений	0,5	
	Содержание учебного материала Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благиной «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтов для детей.	1	3
Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благиной	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника стр 237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»	0,5	
	Содержание учебного материала: Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с другом», Непрерывающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».	1	3
Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова	Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	0,5	
	Содержание учебного материала: Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова.	1	3
Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова « Помощь идёт».	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.?	1	
	Содержание учебного материала «Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты»,	1	3
Тема 6.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Контрольная работа - тест по разделу 6	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева » Честное слово».	1	
	Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века		
Проза Тема 7.1.	Содержание учебного материала: Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	1	3

Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик».	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям	1	
Тема 7.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала		
	Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре».	0,5	
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского.	1	
Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала		
	Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	1	
Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок.	0,5	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям).	1	
Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких	Содержание учебного материала:	1	
	Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихов: игра, словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно». Контрольная работа - ДКР по разделу	1	
	Самостоятельная работа Наизусть стихи из цикла «Строители»	1	

Раздел 8 Природоведческая литература для детей			
Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала: рассказов М. Пришвина	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».	0,5	
	Самостоятельная работа: прочитайте повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам.	1	
Тема 8.2. В. В. Бианки	Содержание учебного материала Сказки В. Бианки	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Сказки – нескзки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа: прочитайте сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	1	
МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников		76,5	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Современные подходы к теории и методике экологического образования. Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Концепция экологического образования. Принципы отбора экологического содержания. Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников. Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	4	

	работы		
	Практическое занятие 1: Анализ Концепции экологического образования дошкольников.		
	Практическое занятие 2: Конспект фрагмента Концепции (С. Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - М.2019)		
	Практическое занятие 3: Обзор программ и технологий экологического образования дошкольников.		
	Практическое занятие 4: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 2019 г.		
	Практическое занятие 5: Анализ технологии экологического образования.		
	Практическое занятие 6: Анализ содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		
	Экологические пространства в дошкольном учреждении. Уголок природы - традиционное экологическое пространство. Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон. Содержание животных в ДОО. Экологические пространства участка. Древесные породы. Огород. Цветник ДОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7: Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 8: Составление паспорта комнатного растения.		
	Практическое занятие 9: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.		
	Практическое занятие 10: Рассмотрение комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.		
	Практическое занятие 11: Освоение способов ухода за комнатными растениями.		
	Практическое занятие 12: Содержание представителей класса рыб.		
	Практическое занятие 13: Содержание представителей класса птиц.		

	Практическое занятие 14: Содержание представителей класса млекопитающих.		
	Практическое занятие 15: Содержание представителей классов пресмыкающихся и земноводных.		
	Практическое занятие 16: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.		
	Самостоятельная работа	8	
	Составление паспорта древесного растения местного края.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика методов и форм экологического образования. Занятия как форма организации экологического образования. Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения. Приемы, используемые в процессе наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах. Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения. Экскурсии природоведческого содержания. Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями. Использование иллюстративно-наглядного материала. Модели и моделирование. Значение. Виды. Труд детей в природе. Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах. Использование игр экологического содержания в процессе занятий. Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания. Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания. Использование нетрадиционных методов экологического содержания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Практическое занятие 17: Разработка технологической карты наблюдения за живым объектом.		
	Практическое занятие 18: Разработка технологической карты рассматривания растений.		

	Практическое занятие 19: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.		
	Практическое занятие 20: Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	Практическое занятие 21: Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
	Практическое занятие 22: Лэпбук экологического содержания.		
	Практическое занятие 23: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.		
	Практическое занятие 24: Планирование дидактической игры экологического содержания.		
	Практическое занятие 25: Создание дидактической игры с использованием ТСО.		
	Практическое занятие 26: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания.		
	Практическое занятие 27: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.		
	Практическое занятие 28: Составление экологической сказки или письма.		
Тема 2.2 Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала		
	Изменения в природе в разные сезоны. Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в разных возрастных группах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 29: Составление перечня наблюдений на прогулке в разные сезоны.		
	Практическое занятие 30: Составление перечня опытов и игр в разные сезоны.		
	Практическое занятие 31: Составление содержания труда в разные сезоны.		
	Практическое занятие 32: Составление перечня бесед о природе с детьми в разные сезоны.		

	Практическое занятие 33: Составление перечня занятий в разные сезоны.		
	Самостоятельная работа	10	
	Составление картотеки дидактических природоведческих игр и опытов природоведческого содержания.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	Сущность диагностики экологических представлений, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики экологического образования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Практическое занятие 34: Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы.		
	Практическое занятие 35: Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах неживой природы.		
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей. Проектная деятельность в процессе экологического образования дошкольников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 36: Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
	Практическое занятие 37: Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.		
	Практическое занятие 38: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.		

	Самостоятельная работа		7,5	
	Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта			
МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			84	
Раздел I Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства				
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала			1
	1	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изобразительной деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1
	Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера			
Тема 1.2. Графика как вид искусства. Живопись как вид искусства.	Содержание учебного материала			1
	1	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1
	Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.			
Тема 1.3. Скульптура как вид искусства. Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала			1
	1	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		2
	2	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1
	Практическое занятие 3. Зарисовка основных архитектурных форм.			
Тема 1.4. Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала			1
	1	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1

	Практическое занятие 4. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа 1. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		5	
Тема 1.5. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1	
	1	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		2
Раздел II. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 7. Классификация методов обучения. Составление схемы.			
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		2
	2	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 8. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.			
Тема 2.3. Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 9. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		1	

Сущность и структура детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества	1	Структура детского изобразительного творчества.		2
	2	Этапы развития детского изобразительного творчества		
Тема 2.5. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	Содержание учебного материала		1	
	1	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		2
	2	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.			
	Самостоятельная работа		5	
Самостоятельная работа 2. Знакомство с программами по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».				
Тема 2.6 Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала		1	
	1	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.				
Тема 2.7 Особенности изобразительной деятельности и	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		3

творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения	2	Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.			
Тема 2.8 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»			
Тема 2.9 Пластическая деятельность в ДОУ	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки		2
Тема 2.10 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). Особенности развития детского пластического	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.		3
	2	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.			

творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки			
Тема 2.11 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		
Тема 2.12 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по лепке. Срезовая контрольная работа		
Тема 2.13 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала		1
	1	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		6
Самостоятельная работа 3. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.			
Тема 2.14. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников.	3

аппликации. Материалы и оборудование	2	Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		
Тема 2.15. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1	
	1	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.			
Тема 2.16. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт по аппликации.			
	Самостоятельная работа		6	
	Самостоятельная работа 4. Составление методического пособия "Я умею вырезать"			
Тема 2.17 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.			
Тема 2.18. Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала		1	
	1	Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада.		2
	2	Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной		

		аппликации.		
	3	Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности		
Тема 2.19. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	Содержание учебного материала		1	2
	1	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования.		
	2	Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию		
Тема 2.20. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование	Содержание учебного материала		1	3
	1	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах.		
	2	Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по художественному конструированию. Срезовая контрольная работа.			
Тема 2.21. Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по конструированию из строительного материала.			
	Самостоятельная работа		6	
Самостоятельная работа 5. Составление альбома схем для конструирования из строительного материала				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
2. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
3. Музыки и методики музыкального воспитания.

Мастерские:

1. Специального дошкольного воспитания.

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 2. Актный зал;
- и др.

3.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
--	--	--

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС- BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной	2

	печати, 5 отдельных чернильниц.	
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	5
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию	4

	заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4

аналог"		
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор	Базовый набор. В комплект поставки входят:	10

конструктора лего	СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

3.3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
10. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
12. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
14. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
15. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
16. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
17. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
18. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-

основные электронные источники:

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
 7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
 8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
 9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
 10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
 11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
 12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
 14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
 15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
10. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
12. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

13. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения роля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демозамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики

образования	
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

419

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
---	---	---	------------------------------

<p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной</p>	<p>самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса</p>	<p>ОК1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5</p>
---	--	--	------------------------------------

<p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>деятельности детей с отклонениями в развитии</p>	<p>и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	
---	---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 742,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	742,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка включающая 178 часов из вариативной части (всего):	495
в том числе:	
лекции	209
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	286
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	36
самостоятельная работа (всего):	247,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Учебная практика, в том числе:	108
Производственная практика	234
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	45	30	15	15	0	15	0	0	0
4	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	62	15	7	8	0	8	0	6	33

	развития									
	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	120	30	15	15	36	15	0	6	33
5	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	49	28	11	17	0	14	0	7	0

	нарушениями интеллекта									
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	56	28	12	16	0	21	0	7	0
	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	56	28	12	16	0	21	0	7	0
	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	49	28	14	14	0	14	0	7	0

	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	50	28	14	14	0	14	0	8	0
6	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	79,5	44	14	30	0	21,5	0	7	7
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	72,5	44	14	30	0	14,5	0	7	7
	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	72,5	44	14	30	0	14,5	0	7	7

	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	79,5	44	19	25	0	21,5	0	7	7
	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	81,5	44	19	25	0	21,5	0	8	8
	Всего	1084,5	495	209	286	36	247,5	0	108	234

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Методика организации различных видов деятельности, общения обучения детей с нарушением интеллекта			
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
Раздел 1 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития			
Тема 1.1. Формы дизонтогений при нарушениях интеллекта	Содержание учебного материала Классификация детей с нарушениями интеллекта. Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с раздаточным материалом составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса»	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Структура дефекта при олигофрении» «Структура дефекта при деменции»	1	3
Тема 1.2. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости	Содержание учебного материала: Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности детей с легкой степенью умственной отсталости	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ психолого-педагогических особенностей ребенка с легкой степенью умственной отсталости	1	3
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости от нормально развивающихся сверстников»	1	1,3
Тема 1.3. Психологическая характеристика детей с	Содержание учебного материала: Особенности развития психических процессов детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью	1	1

глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью.	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определить психолого-педагогические особенности детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью	1	3
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью от нормально развивающихся сверстников»	1	3
	Текущий контроль: диагностическая контрольная работа	1	2
Раздел 1.2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития			
Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Общепедагогические принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Понятия амплификации, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, ведущей деятельности, принципы дошкольной олигофренопедагогики, цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания и обучения	4	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями интеллекта, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей	2	3
	Самостоятельная работа: Составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемым ФГОС	1	3
Тема 2.2. Основные направления работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала: Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Методы и принципы работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	1	3
	Самостоятельная работа: Составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО	1	2

Тема 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание учебного материала: Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения дошкольников с нарушениями интеллекта Методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения. Возрастная и психоинтеллектуальная специфика	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков умственно отсталого ребенка.	2	3
	Самостоятельная работа: Составление схемы, «Виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие»»	1	3
Тема 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержание учебного материала: Методы исследования мышления умственно отсталых детей; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями интеллекта	2	3
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Задачи образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	1	3
	Текущий контроль: диагностическая контрольная работа	1	3
Тема 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	Содержание учебного материала: Методы исследования речевых умений детей с нарушениями интеллекта; Основные разделы работы в образовательной области «Речевое развитие». Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1

	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с образовательными программами и выделите основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения	2	3
Тема 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	Содержание учебного материала: Основные разделы работы образовательной области «Физическое развитие». Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	2	
	Самостоятельная работа: Формирование картотеки перечня игр и упражнений, направленных на развитие двигательной сферы детей с умственной отсталостью	2	3
Тема 2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Содержание учебного материала: Основные разделы работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	1	2
	Самостоятельная работа: Демонстрация мультимедийной презентации «Формирование эстетического воспитания у детей с общей интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста через различные виды деятельности»	2	3
	Текущий контроль: коллоквиум	1	

Раздел 1.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта			
Тема 3.1. Планирование различных видов деятельности в педагогическом процессе образовательного учреждения для лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Планирование и сочетание различных видов деятельности в педагогическом процессе ДОО для детей с ОВЗ. Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства ДОО для детей с нарушениями интеллекта	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Изучение таблицы примерного планирования воспитательной работы с детьми по различным видам деятельности на неделю; составление (календарного) тематического планирования по различным видам деятельности для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта	2	3
	Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта	2	1
Тема 3.2. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями интеллекта; Методы и средства руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте; изучение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию игровой деятельности; Диагностика уровня игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта раннего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО	6	3

	<p>Самостоятельная работа: Схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)</p>	4	3
	<p>Текущий контроль: контрольная работа</p>	1	1,3
<p>Тема 3.3. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Содержание учебного материала: Изучение методики организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в раннем дошкольном возрасте; Методика организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в старшем дошкольном возрасте; Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию трудовой деятельности</p>	1	1
	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа: Составление логической схемы по формам организации труда в разных возрастных группах ДОО</p>	2	3
<p>Тема 3.4. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта; Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями интеллекта; Методика организации и проведения развивающих по лепке для детей с нарушениями интеллекта; Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями интеллекта разных возрастных групп. Развитие художественного творчества детей с особенностями интеллекта дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом</p>	1	1

	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Моделирование фрагментов развивающих занятий по восприятию искусства; отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений; Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями интеллекта</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа: Составление тех.карты по развитию различных видов деятельности детей нарушениями интеллекта. (вид деятельности на выбор студента)</p>	4	3
	<p>Текущий контроль: доклад</p>	1	3
<p>Тема 3.5. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на различных возрастных этапах; наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	1	1.2
	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ специфики методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания; вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения; использование практических методов в музыкальном воспитании</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Роль музыкального воспитания в работе с детьми с нарушениями интеллекта»</p>	1	3
<p>Тема 3.6. Особенности организации двигательной деятельности детей с</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями интеллекта; Развитие видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта</p>	1	1

нарушениями интеллекта	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта	3	3
	Самостоятельная работа: Разработка комплекса упражнений для утренней гимнастики детей с нарушениями интеллекта (возраст выбрать самостоятельно)	2	3
Тема 3.7. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Определение цели и задач, форм и методов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Отбор средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах.	2	3
	Самостоятельная работа: Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды	2	3
Тема 3.8. Особенности работы с детьми с нарушениями интеллекта по ознакомлению с окружающим.	Содержание учебного материала: Определение целей и задач, форм и методов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды. Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах	4	
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Отбор средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах	2	3

	Самостоятельная работа: Разработка конспекта беседы с детьми по ознакомлению с окружающим (тему, возраст и период обучения выбрать самостоятельно)	2	3
	Промежуточная аттестация экзамен квалификационный		
Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта			
Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Определение понятия общения; критериев общения; форм общения у детей с нарушениями интеллекта в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ видов и форм общения у детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах дошкольного возраста; составление таблицы «Отличительные особенности общения у детей с нарушениями интеллекта и нормально развивающимися сверстниками»	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Возрастные особенности развития процесса общения у детей с нарушениями интеллекта и детьми с нормальным интеллектом»	2	1,3
Тема 4.2 Условия организации общения детей	Содержание учебного материала: Общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями интеллекта; развитие навыков общения через основные виды деятельности. Принципы организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта	1	1,2
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ условий организации общения детей, принципов организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта	2	3
	Самостоятельная работа: Работа над схемой «Условия, влияющие на процесс общения детей с нарушениями интеллекта»	2	1,3
Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями	Содержание учебного материала: Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми.	1	1

интеллекта со взрослыми.	Основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. Роль взрослого в организации процесса общения между детьми.		
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Оценка специфических трудностей, сдерживающих развитие общения у детей с нарушением интеллекта. методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками	2	3
	Самостоятельная работа: Наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ)	1	1,3
	Текущий контроль: деловая игра	1	1,3
Тема.4.4 Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками	Содержание учебного материала: Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методик организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками.	1	2,3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Роль педагога, как организатора коммуникаций между детьми с нарушениями интеллекта и сверстниками»	1	3
Тема 4.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика. анализ целей, задач, условий, методов и приемов проведения праздников и развлечений у детей с нарушениями интеллекта и детей с сохранным интеллектом	4	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана мероприятий для детей с нарушениями интеллекта (тематика возраст по выбору)	1	2,3
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей	2,5	2,3
Раздел 2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
Тема 4.1. Цели, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание учебного материала: Формы организации коррекционно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи по ФГОС ДОО. Реализация образовательных, оздоровительных воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения детей с нарушениями речи	3	1
	Самостоятельная работа: Оформление схемы «Формы реализации образовательной программы ДОО» анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО для детей с нарушениями речи	2	3
Тема 4.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого анализатора	Содержание учебного материала: Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основные задачи коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте виды планирования	2	1,2
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ АООП для детей с нарушениями речи. Анализ образовательных программ для детей с нарушениями речи, рекомендованных ФГОС ДОО	2	
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей: «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи»	2	3
Тема 4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2	3
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с нарушениями речи. Определение участников образовательного процесса. Анализ видов деятельности, входящих в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»	2	2
	Самостоятельная работа: Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках	2	1

	образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 4.4. Образовательная область «Познавательное развитие» детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Цель, задачи основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», целевые ориентиры на каждом этапе обучения детей с нарушениями речи	3	3
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ направлений работы в рамках ОО «Познавательное развитие» работа над таблицей	2	1,2
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	2	1
Тема 4.5. Образовательная область «Речевое развитие» детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	3
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы тематические модули ОО «Речевое развитие»	1	3
Тема 4.6. Образовательная область «Физическое развитие» детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Учет особенностей речевого развития при построении работы в данной образовательной области задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	3
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные виды физической активности детей с нарушениями речевой функции». Заполнение таблицы «Задачи, реализуемые в ОО «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи»	1	2
Тема 4.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей с речевыми особенностями	Содержание учебного материала: Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения, с учетом специфики речевого развития детей	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями.	2	2

	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные направления работы с детьми с нарушениями речевой функций в данной образовательной области»	2	3
	Текущий контроль: проект	1	1,2,3
Раздел 2.5 Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития			
Тема 5.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с ЗПР	Содержание учебного материала: Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с ЗПР; Условия организации игр для детей, с ЗПР	2	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ЗПР	3	3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР». Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с ЗПР»	2	3
Тема 5.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала: Методика организации трудовой деятельности детей с ЗПР в различные возрастные периоды. Способы коррекционной работы с детьми с ЗПР по формированию трудовой деятельности	1	1
	Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Планирование работы по овладению навыками самообслуживания детей с ЗПР»	2	3
Тема 5.3. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР	Содержание учебного материала: Особенности организации и планирования развивающих занятий, по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ программного содержания, методов и приемов обучения на занятиях по ИЗО деятельности для детей с задержкой психического развития разных возрастных групп, а также художественного творчества детей с данной категории развивающих	4	

	занятий, по конструированию и ручному труду		
	Самостоятельная работа: Составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)	2	3
Тема 5.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с задержкой	Содержание учебного материала: Задачи, организация и содержание музыкально ритмических занятий с детьми с ЗПР. Специфика обучения восприятию музыки, музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с ЗПР	1	1
психического развития	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Задачи и направления работы по музыкальному воспитанию детей с ЗПР»	1	3
Тема 5.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с ЗПР. Специфика развития видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ особенности организации развивающих занятий, Приёмы и методы обучения физическим упражнениям детей. Подготовка упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с ЗПР	2	3
	Самостоятельная работа: Составление конспекта образовательной деятельности с детьми с ЗПР (возраст ребенка и форму организации деятельности выбрать самостоятельно)	2	3
Тема 5.6. Организация познавательно-	Содержание учебного материала: Особенности познавательной сферы детей с ЗПР, содержание формы и методы организации работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	1	1

исследовательской деятельности детей с ЗПР	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методов организации познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Анализ «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Раздела познавательное развитие. составление схемы. «Направления работы в рамках познавательной деятельности детей с ЗПР»	3	2
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Организация познавательной деятельности детей с задержкой психического развития»	2	2
	Текущий контроль: проект	1	1,2
Раздел 2.6 Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи			
Тема 6.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с недостатками речи	Содержание учебного материала: Содержание и характер различных видов игр у детей с нарушениями речи. Требования к игрушкам для детей, учитывая возрастные и речевые особенности	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ игровой деятельности детей с нарушением речи составление плана работы по развитию игровой деятельности у данной категории детей	2	2
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с нарушениями речи»	2	3
Тема 6.2. Особенности содержания трудовой деятельности детей с недостатками речи	Содержание учебного материала: Анализ методики организации элементарной трудовой деятельности детей с недостатками речи в ДОО. Способы коррекционной работы с детьми с особенностями речи по формированию трудовой деятельности	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление конспекта развивающих занятий, по формированию трудовых навыков у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст и вид активности по выбору)	2	1,3

	Самостоятельная работа: Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи по овладению навыками самообслуживания и ЭТД»	2	1,3
Тема 6.3. Теоретические основы овладения продуктивными видами деятельности детьми с нарушениями речи.	Содержание учебного материала: Специфика организации и планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями речи. Методы и приемы обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями речи разных возрастных групп	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методики, и различных технических приемов лепки и рисования и организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями речи. составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)	3	1,3
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Методы и приемы развития продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды»	2	1,2
Тема 6.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала: Специфика работы по восприятию музыки и обучению музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с речевыми нарушениями	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Формы и приемы организации образовательного процесса работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи» Заполнение таблицы «Виды музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями»	1	1,3
Тема 6.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с особенностями	Содержание учебного материала: Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями речи. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей данной категории	1	1

речевого развития	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие двигательных навыков детей с нарушениями речи	2	3
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Примеры упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с нарушениями речи»	3	1,2
Тема 6.6. Организация познавательно-исследовательской	Содержание учебного материала: Анализ различных подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речевого анализатора	1	1
деятельности детей с недостатками речи	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ основных направлений и содержания коррекционной помощи дошкольникам с особенностями речи. Разработка тех карты развивающих занятий по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)	5	3
	Самостоятельная работа: Подготовка комплекса игр, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с нарушениями речи	3	1,2,3
	итоговый контроль: экзамен квалификационный		
Раздел 2.7. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития			
Тема 7.1. Восприятие художественной литературы детьми с ЗПР	Содержание учебного материала: особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с задержкой психического развития. средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР	1	
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспекта развивающих занятий по теме (тему. возраст определяет обучающийся)	3	1
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР»	2	2,3

Тема 7.2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание учебного материала: Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы детей с ЗПР. Принципы организации общения дошкольников с задержанным психическим развитием. Условия, содержание и методические приемы формирования общения в дошкольном учреждении	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Подборка комплекса игр, направленных на развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР (по 3 игры на каждый возрастной период).	6	2
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков общения у детей с ЗПР»	1	1,2
Тема 7.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.	Содержание учебного материала: Методика организации праздников и развлечений детей с ЗПР. Тематика праздников и развлечений участников процесса организации и проведения праздников и развлечений	1	1
	Самостоятельная работа: Разработка сценарий праздника или развлечений для детей с задержанным психическим развитием (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)	1	3
Раздел 2.8. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи			
Тема 8.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание учебного материала: Особенности становления различных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной) в онтогенезе детей с особенностями речи. Способы организации общения детей с нарушениями речи. Педагогические условия организации общения детей с нарушениями речи	1	1

	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ особенностей социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи проследить особенности организации процесса общения через режимные моменты ДОО. Составление схемы «Участники образовательного процесса по формированию навыков общения детей с речевыми нарушениями»</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи»</p>	1	1,2
<p>Тема 8.2. Восприятие художественной литературы детьми с нарушением речи</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи. Направления работы, цели задачи. Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи</p>	1	1
	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка тех. карты развивающих занятий, по восприятию художественной литературы для детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Организация работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи» Составление перечня методической и практической литературы, необходимой для организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи</p>	1	1,2
<p>Тема 8.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p>	<p>Содержание учебного материала: Специфические трудности, при организации праздников и развлечений у детей с речевыми особенностями. Методика организации праздников и развлечений детей с нарушениями речи. Тематика праздников и развлечений участников процесса. Организации и проведения праздников и развлечений</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа: Разработка сценария праздника или развлечений для детей с нарушениями речи (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)</p>	0,5	3

Тема 8.4.Диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала: Анализ условий проведения диагностических исследований детей с нарушениями речи и ЗПР с учетом возрастных особенностей; анализ содержания диагностического материала; интерпретация материалов диагностик. Особенности педагогического контроля, и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1
	Самостоятельная работа: Подготовка блока методик для диагностики детей с нарушениями речи и ЗПР заполнение таблицы «Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ	1	1,3
	Текущий контроль: контрольная работа	1	1,3
Промежуточная аттестация экзамен			
Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Раздел 1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения			
Тема 1.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха	Содержание учебного материала Современные подходы к изучению особенностей нарушения зрения и слуха у детей дошкольного возраста. История становления клинико-психолого-педагогической и методической системы сопровождения и развития детей, страдающих нарушенными функциями развития зрения и слуха. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с раздаточным материалом, составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса»	2	

	Самостоятельная работа составление схемы «Взаимосвязь различных областей науки в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха»	2	3
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез нарушений функций зрения и слуха; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление психолого-педагогического портрета личности ребенка с нарушениями функций зрения и слуха.	3	3
	Текущий контроль: теоретическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы: «Развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями».	3	1,3
Раздел.2.3 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.			
Тема 2.1. Цели, задачи и принципы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Понятие « психолого-педагогическое сопровождение»; основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ: определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса; роль службы сопровождения ребенка. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями функций зрения и слуха, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей. Организационные структуры службы сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями.	2	3

	Самостоятельная работа: составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями функций зрения и слуха, рекомендуемым ФГОС	3	3
Тема 2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: система поэтапной медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с нарушениями функций зрения и слуха, определение значения понятий: «адаптация» и «социализация»; адаптация и конструктивная социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, принципы обучения; ребенок как субъект и объект специальной образовательной среды. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха в дошкольной образовательной организации.	3	3
	Самостоятельная работа: составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с сенсорными нарушениями.	3	2
Тема 2.3. Формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с нарушениями функций зрения и слуха. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1	

	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление таблицы: «Формы, методы и условия коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах».	3	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Основные принципы индивидуализации и дифференцированного подхода к ребенку с ОВЗ в деятельности специального педагога».	1	
Тема 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание учебного материала: Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения, возрастная и психоинтеллектуальная специфика.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с сенсорными нарушениями	3	3
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Распределение видов деятельности, входящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно)	3	3
Тема 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержание учебного материала: методы исследования мышления детей с сенсорными нарушениями; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями зрения и слуха	3	3
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	2	3

Тема 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»	Содержание учебного материала: методы исследования речевых умений детей с нарушениями зрения и слуха; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа с адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха Текущий контроль: диагностическая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: работа с образовательными программами и выделение основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения	2	3
Тема 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	Содержание учебного материала: Методы диагностики физического развития детей; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций зрения и слуха	2	3
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Основные виды физической активности детей с нарушениями зрения и слуха»	2	3
Тема 2.8. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Содержание учебного материала: основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения. Специфика работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха.	1	1

	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Текущий контроль: доклад, презентация</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа: Составить схему «Взаимодействие различных служб ДОО по формированию художественно – эстетического компонента личности ребенка с нарушениями зрения и слуха»</p>	2	1
Раздел 3.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха			
<p>Тема 3.1. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха</p>	<p>Содержание учебного материала: определить значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями зрения и слуха; особенности организации игровой деятельности детей с сенсорными нарушениями; условия организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха; определить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.</p>	2	1
	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения и слуха; значение игры в становлении личности детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Выделить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа: схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями зрения и слуха.</p>	2	1
	<p>Содержание учебного материала: Знакомство с методикой организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте; определить способы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и слуха по формированию трудовой деятельности.</p>	2	1

зрения и слуха	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ видеофрагмента конкретной ситуации: описание, анализ педагогической деятельности специального педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями зрения и слуха; планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Текущий контроль: проект (оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушениями зрения и слуха)</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа: составление плана-схемы по развитию навыков самообслуживания детей с нарушениями зрения и слуха (возраст выбрать самостоятельно)</p>	2	3
<p>Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей продуктивным видам деятельности детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>Содержание учебного материала: определить особенности изобразительной и конструкторской деятельности у детей с нарушениями зрения и слуха. Рассмотреть специфику организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.</p>	2	1
	<p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы моделирование фрагментов НОД по восприятию искусства; методика организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения и слуха.</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа: составление рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми с нарушениями зрения и слуха.</p>	2	3
<p>Тема 3.4. Организация работы по музыкальному</p>	<p>Содержание учебного материала: определить основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и слуха на различных возрастных этапах; рассмотреть методику организации работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями.</p>	2	1

воспитанию детей с сенсорными нарушениями	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определить специфику методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; рассмотреть разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании, определить значение метода упражнений, сочетания зрительной и слуховой наглядности; рассмотреть использование практических методов в музыкальном воспитании детей с нарушениями зрения и слуха. Текущий контроль: контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа: Составить конспект образовательной деятельности, направленный на развитие музыкальных навыков у детей с сенсорными нарушениями (возраст выбрать самостоятельно)	2	3
Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха	Содержание учебного материала: определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями зрения и слуха; определить роль ЛФК и массажа в развитии двигательной активности детей с сенсорными нарушениями; выявить особенности развития общей и мелкой моторики; рассмотреть адаптивную физическую культуру как средство коррекции нарушений двигательной сферы, особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха.	2	1.2
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определить коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями зрительной и слуховой сферы; особенности организации двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха.	3	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Особенности физического развития детей с сенсорными нарушениями»	2	3
Тема 3.6. Формирование элементарных математических	Содержание учебного материала: цель и задачи, формы и методы работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды .	2	1

представлений у детей с сенсорными нарушениями	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы осуществление отбора средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах	1	3
	Самостоятельная работа: Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды	2	3
Тема 3.7. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями по ознакомлению с окружающим.	Содержание учебного материала: цель и задачи, формы и методы работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды.	2	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах Текущий контроль тестирование Дифференцированный зачет	3	3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме: «Особенности ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями в ДОО»	2	3
Раздел 3.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха			
Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха	Содержание учебного материала: особенности становления социально-коммуникативной функции общения у детей с нарушениями зрения и слуха; выделить формы общения у детей с сенсорными нарушениями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.	2	1
	Практическая работа: анализ видов и форм общения у детей с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах дошкольного возраста.	1	3
	Самостоятельная работа: работа с таблицей «Отличительные особенности общения детей с сенсорными нарушениями и нормально развивающимися сверстниками».	1	1,3

Тема 4.2 Условия организации общения детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала: общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями зрения и слуха; основные направления совершенствования коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением зрения и слуха по формированию социально-коммуникативных навыков; развитие навыков общения через основные виды деятельности.	2	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ принципов и условий организации общения детей с нарушениями слуха и зрения; специфика организации коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением сенсорной сферы по формированию социально-коммуникативных навыков	3	3
	Самостоятельная работа: изучить и составить аннотацию книги Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения и слуха.- Курск, 2001.	1	1,3
Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.	Содержание учебного материала: рассмотреть особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями зрения и слуха со взрослыми; основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.	2	1
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы приемы, способы, методы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми. Текущий контроль: контрольная работа	3	3
	Самостоятельная работа: наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ).	1	1,3
Тема.4.4 Методика организации общения детей с нарушениями зрения и	Содержание учебного материала: специфические трудности, сдерживающие развитие общения детей с нарушением зрения и слуха; методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; роль взрослого в организации процесса общения между детьми.	2	1

слуха со сверстниками	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; педагог как организатор коммуникаций между детьми с сенсорными нарушениями	2	2,3
	Самостоятельная работа: Составление таблицы « Особенности развития процесса общения детей с нарушениями зрения и слуха и детьми с сохранным развитием».	1	3
Тема 4.5. Диагностика детей с нарушениями зрения и слуха	Содержание учебного материала: условия проведения диагностических исследований детей с нарушениями зрения и слуха с учетом возрастных особенностей; отбор и содержание диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ содержания диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик	1	
	Самостоятельная работа: подготовка картотеки методик для диагностики детей с сенсорными нарушениями	1,5	2,3
Промежуточная аттестация экзамен квалификационный			

Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 1.1. Теорико-методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система специализированной помощи	Содержание учебного материала	16	
	1 Методика организации, видов деятельности общения детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	1
	2 Цели и задачи. Организация лечебно-педагогического процесса в ГДОУ.	4	
	3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	2

	4	Организация дошкольного образования детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	2
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		16	
	1	Анализ предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями ОДА и ДЦП (видеоматериалы).	4	2
	2	Структура двигательного дефекта. Классификация видов ДЦП (схема-таблица).	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка сообщения по теме: «Школьное обучения учащихся с ОДА и ДЦП в школе IV вида».	7	
Тема1.2 Методика обучения игровой деятельности детей с ДЦП	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с ДЦП.	4	2
	2	Содержание и способы обучения дошкольников с ДЦП разным видам игр.	4	3
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		16	3
	1	Классификация детских игр (составление таблиц). Подбор игр		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление картотеки игр с использованием игрушек –заместителей.	7	
Раздел 1.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ДЦП	Содержание учебного материала		16	
	1	Содержание и способы, организации занятий с детьми с ДЦП продуктивными видами деятельности.	4	2
	2	Организация и содержание занятий трудотерапией с дошкольниками с ДЦП	4	2
	3	Содержание общения и способы организации детей на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ (компенсирующего вида).	4	2
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации общения детей во время праздников, развлечений.	2	3

	5	Методические требования к документации воспитателя в группе детей с ОДА и ДЦП.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		15	
	1	Моделирование серии конспектов занятий трудотерапией в группе детей с ДЦП.	10	2
	2	Анализ речевых и анамнестических данных ребенка. Обоснование вида ДЦП и речевого дефекта.	5	2
	Самостоятельная работа		15,5	
	1.	Составление комплексов игр, гимнастики для глаз для детей с ДЦП.		
	2.	Составление плана проектной деятельности воспитателя по преодолению апраксии у дошкольников с ДЦП.	14	
Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
Тема 1.1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Методика содержание воспитания социально-личностных качеств и поведения детей	Содержание учебного материала		8	
	<p>Понятие нарушение эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Классификация нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей.</p> <p>Цели задачи, содержание работы по коррекции нарушений эмоционально-личностного развития и поведения у детей в ГДОУ. Синдром РДА.</p>			2
дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.</p> <p>.Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.</p> <p>.Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.</p>		10	

	<p>Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.</p> <p>Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.</p> <p>Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.</p> <p>Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.</p> <p>Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.</p> <p>Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции</p>		
	<p>Анализ видеоматериалов «Игровая коррекция аутизма».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>10</p>	
	<p>1 Причины нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей (составление таблиц эндогенных и экзогенных факторов).</p>		
	<p>2 Психологические портреты детей с нарушениями поведения и деятельности (схемы).</p>		
<p>Тема 1.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста</p> <p>Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраст</p>	<p>7</p>	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p>	<p>10</p>	

	<p>Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича</p> <p>Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах</p> <p>.Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>.Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>.Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>.Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	12	
<p>Тема 1.3</p> <p>Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p> <p>Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности</p> <p>Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	10	

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений .Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста .Анализ выполнения самостоятельной работы	10	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных	5	
Раздел 1.4 Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия	Содержание учебного материала	11	2
	Социальная дезориентация. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Направления коррекционного воздействия. Негативное самопредъявление. Пути коррекционного воздействия. Семейная изоляция. Направления коррекционного воздействия. Хроническая неуспешность. Направления коррекционного воздействия. Вербализм. Уход от деятельности. Направления коррекционного воздействия.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Психологический портрет ребенка с семейной изоляцией (схема-конспект). Анализ видеоматериалов. Психолого-педагогическая характеристика детей. Эффективность коррекционных мероприятий.		
	Самостоятельная работа	8	
	3	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения, интерпретировать результаты диагностики.	

	4	Определение цели и задач коррекционного обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;		
Тема 1.5 Организация КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах	Содержание учебного материала			
		Понятие детская психопатия. Характеристика видов. Классификация симптомов. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Психологический портрет ребенка с синдромом гиперактивности. Направления КРО.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ видеоматериалов. Определение наличия аутичных черт личности и наличие психопатий у детей. Эффективность КРО. Подготовка материала для деловой игры. Упражнения и игры на формирование произвольности внимания у гиперактивных детей, их место в режиме в ГДОУ.		11	
	Самостоятельная работа		8,5	
	1	Изготовление картотеки игр и игровых упражнений на развитие внимания у гиперактивных детей.		
	2	Подбор разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения на занятиях;		
	3	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения;		
	4	Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения		

Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности		
МДК 03.06 Основы учебно –исследовательской деятельности		
Тема 1.	Содержание учебного материала	

Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики	2	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	2	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	Самостоятельная работа Методологические и методические основы исследовательской деятельности	5	
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	

	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные		
	Обоснование актуальности темы исследования. Выбор темы.	2	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
	Определение цели и задач исследования. Обсуждение проблем	3	
	Выделение понятийно-категориального аппарата исследования	2	
	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская деятельность студентов	10	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		3
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	1	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	2	

	4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа	2	
	как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные		
	Составление библиографического описания	2	
	Составление тезисов и запись цитаты	2	
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	
	Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования	2	
	Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков.	2	

	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	1	
	Самостоятельная работа Технология исследовательской деятельности	10	3
	Содержание учебного материала		
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	2	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	2	
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.	2	3
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического	2	
	проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные		
	«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	5	
	Самостоятельная работа Теоретические основы педагогического проектирования	5	
	Всего	742,5	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.		36	3

<p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная ритмика в комплексе мер по преодолению слуховой депривации у дошкольников. 2. Требования к играм и дидактическим пособиям в воспитательно-образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией. 3. Обучение звучной речи детей при кохлеарном имплантировании. Методика работы. 4. Дидактические игры в коррекции мышления у старших дошкольников с ЗПР. 5. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения. 6. Занятие изографией как средство ознакомления с элементами грамоты у старших дошкольников со зрительной депривацией. 7. Занятие сюжетным рисованием как средство развития творческого воображения у старших дошкольников со слуховой депривацией. 8. Игровые занятия как средство развития звучной речи у дошкольников с кохлеарным имплантом. 9. Использование игрушек - супинаторов в преодолении ручной апраксии у дошкольников с ДЦП. 10. Занятия трудотерапией как средство преодоления ручной апраксии у старших дошкольников с ДЦП. 11. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики рук у младших дошкольников с ДЦП. 	<p>36</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 12. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с ДЦП. 13. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП. Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП 		

<p>Учебная практика раздела</p> <p>1.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>2.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>3.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>4.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>5.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>6.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>7.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>8.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>9.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>10.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на</p>	<p>108</p>	
---	-------------------	--

<p>занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике</p> <p>12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</p> <p>13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме</p> <p>14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации</p>		
<p>Производственная практика раздела</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта)</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития)</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия)</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p>	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» - рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.
2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ В.П.Пузанов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
3. Рау М.Ю. Обучение художественно-изобразительной творческой деятельности в специальном детском саду для детей с нарушениями развития: Программно-методическое пособие для педагогов / М.Ю.Рау.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 180 с.
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей</p>	<p>диагностическая контрольная работа, коллоквиум, тест, доклад, экзамен</p>

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья

виды документации, требования к ее оформлению

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

<p>педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	
---	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

479

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с</p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>ОК1-4, ОК 6; ПК 4.1- ПК 4.5</p>

руководить работой помощника воспитателя	группой		
--	---------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 198 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	90
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	60
в том числе:	
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Учебная практика, в том числе:	36
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	40	30	11	19	0	10	0	0	0	0
4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	158	30	20	10	0	20	0	36	72	
	Всего:	198	60	31	29	0	30	0	36	72	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания		Содержание учебного материала:		
		Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	3
		Документы регламентирующие работу с родителями в ДОУ	2	3
		Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников, особенности современной семьи, ее функция	2	3
		Задачи и содержание семейного воспитания	2	3
		Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	3	3
		Практическое занятие:		
		Решение педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, изучения особенностей семейного воспитания	6	
		Анализ планирования работы с родителями дошкольников с ОВЗ	6	
		Анализ раздела по работе с родителями (кластер)	7	
		Самостоятельная работа:		
		Составление памятки или папки передвижки для родителей (тема по выбору обучающегося)	4	
		Составление педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2	
		Составление консультации для родителей (тема по выбору обучающегося)	4	
Тема 1.2 Формы организации		Содержание учебного материала:		3
		Содержание и формы работы с семьей воспитывающих детей с ОВЗ	5	3

взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ	3	3
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающих детей с ОВЗ	3	3
	Методы изучения особенностей семейного воспитания	3	3
	Должностные обязанности помощника воспитателя	3	3
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	3	3
	Практические работы:		
	Составление индивидуальной консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	2	
	Составление перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ	2	
	Решение педагогических кейсов	2	
	составление ментальных (интеллектуальных) карт тема по выбору обучающегося	2	
	Подготовка макета проекта (тема по выбору обучающегося)	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка опроса «Семейные традиции»	4	
	Разработка проекта (тема по выбору обучающегося)	10	
	Создание макета интернет – журнала	6	
Всего	90		
Учебная практика	36		
Наблюдение организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка с ОВЗ в условия ДОУ. Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы. Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период. Изучение перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ Социальный опрос «Семейные традиции»			
Производственная практика	72		
Производственная практика: Планирование работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя.			

<p>Самостоятельное проведение консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Создание интернет – журнала.</p> <p>Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Организация вставки для родителей</p>	Всего:	198
---	---------------	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя</p>

<p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и</p>	
---	--

<p> праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания </p>	
--	--

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ОК 1 - ОК 11; ПК 5.1 - ПК 5.5</p>

<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>		
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 73,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часов из вариативной части (всего):	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Учебная практика, в том числе:	18
Производственная практика	18
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	44	32	17	15	0	12	0	0	0	0

2	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	70	20	10	10	0	14	0	18	18
	итого:	114	52	27	25	0	26	0	18	18

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1		Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		
МДК 01.01		Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ	Содержание учебного материала:			
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		2	3
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		3	3
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		3	3
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		3	3
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации		3	3
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования для детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		3	3
	Практическое занятие:			
	Сравнительный анализ концептуальных подходов к формированию содержания примерных программ дошкольного образования		3	
	Изучение структуры и содержания образовательной программы		3	
	Составление учебного планирования		3	
	Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания)		2	
	Составление календарного учебного графика		2	
Структура портфолио воспитателя		2		

	Самостоятельная работа:		
	Разработка проекта рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	4	
	Составление методического портфолио	4	
	Календарное планирование	4	
Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала:		
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	2	3
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	3
	Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	2	3
	Требования к составлению методических пособий, методических разработок	2	3
	Оценка качества дошкольного образования	1	3
	Пути саморазвития и самовоспитания воспитателя детей дошкольного возраста	1	3
	Практические работы:		
	Презентация проекта предметно-развивающей среды	2	
	Презентация педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	2	
	Деловая игра «Конференция...»	2	
	Презентация методического пособия	2	
	Презентация выступления на педагогическом совете	2	
	Самостоятельная работа:		
	Разработка проекта предметно-развивающей среды	2	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	3	
	Разработка методического пособия	3	
	Составление выступления на педагогическом совете	3	
	Составление «Я-концепции»	3	
		Всего	78
Учебная практика		18	
<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность 			

детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	
3. анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;	
4. изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблема дошкольного образования;	
5. самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании; разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми	
Производственная практика	18
Производственная практика: 1. реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя; 2. участие в педагогическом совете; 3. разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды; 4. участие в разработке основной образовательной программы для ДОО на основе ФГОС; 5. участие в разработке программы воспитания для ДОО на основе ФГОС; 6. разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя); 7. разработка методических материалов (по плану воспитателя)	
Всего:	114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p>

<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля *«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения

	<p>ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<p>развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические 	<p>режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными
--	----------------------------	---	---

		<p>упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
--	--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 162 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	концентрированно	36 часов	-
3 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	концентрированно	36 часов	-
4 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	рассредоточено	72 часа	зачёт

	<p>Раздел 3. МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</p>			
5 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Раздел 3. МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</p>	рассредоточено	18 часов	зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>1 курс 2 семестр-36 часов; 2 курс 3 семестр-36 часов</i>		72	
	<i>1 курс 2 семестр</i>		36	
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»			
МДК 01.01	Содержание учебного материала		12	
	1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	2.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	3.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	4.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	6.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2

	7.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	8.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	9.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	10.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	11.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	12.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
Раздел 2. / МДК 01.02	РАЗДЕЛ 2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		12	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Содержание учебного материала			
	1.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
Тема 2.2. Создание	4.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2

развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	5.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	7.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке.	1	2
	10.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	11.	Проведение анализа содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	12.	Проведение анализа содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		12	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным	1	2

развитии и сохранным развитием.		развитием		
	3.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	7.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	11.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	12.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
		2 курс 3 семестр		36
Раздел 1. /	МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		12	

МДК 01.01			
МДК 01.01	Содержание учебного материала		
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	1 2
	2.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	3.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	4.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	6.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 3
	7.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 3
	8.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	9.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	10.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
11.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2	

	12.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		12	
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, пальчиковых игр в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и	7.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	1	2

сохранным развитием		развитии и сохранным развитием		
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	11.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	12.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		12	
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	6.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3

	7.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	8.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	9.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	11.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	12.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
2 курс 4 семестр-72 часа; 3 курс 5 семестр-18 часов				
		2 курс 4 семестр	72	
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		12	
	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового	1	2

		образа жизни, особенности знаний детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием о здоровье человека		
	6.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием о здоровье человека	1	2
	7.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	8.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	9.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
	11.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
	12.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		24	
	Содержание учебного материала			
	1.	Оценка оснащённости РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	1	3
	2.	Оценка оснащённости РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	1	3
	3.	Оценка оснащённости РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	1	3
	4.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2

6.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
7.	Анализ вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
8.	Анализ вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
9.	Анализ с вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
10.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
11.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
12.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
13.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
14.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
15.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
16.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
17.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств) детей	1	3

		дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
	18.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	19.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	20.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	21.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	22.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	24.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		24	
МДК 01.03	Содержание учебного материала			
	1.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила, гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию	1	3

	физических качеств (сила, гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
5.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств (сила, гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
6.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств (сила, гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
7.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств (сила, гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
9.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
10.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
11.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
12.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
13.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
14.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
15.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
16.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
17.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3

	18.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием учетом физической подготовленности дошкольников	с	1	3
	19.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием учетом физической подготовленности дошкольников	с	1	3
	20.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием учетом физической подготовленности дошкольников	с	1	3
	21.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием учетом физической подготовленности дошкольников	с	1	3
	22.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	23.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	24.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
3 курс 5 семестр-18 часов					
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»			6	
	Содержание учебного материала				
	1.	Анализ документации планирования по проведению индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	2.	Анализ документации планирования по проведению индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	3.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	4.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	5.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
	6.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием		1	3
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»				

МДК 01.02			6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Анализ взаимодействия персонала по коррекционной и индивидуальной работе средствами физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Анализ взаимодействия персонала по коррекционной и индивидуальной работе средствами физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	6.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3

	Всего:	162 часа	
--	---------------	-----------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которыми являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма; • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<ul style="list-style-type: none"> • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - зачёт; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<p>и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
---	--

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ»**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с

	<p>ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе 	<p>сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов
--	--	--	--

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Раздел 3. МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</p>	концентрированно	18 часов	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем 1	Содержание производственной практики 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	<i>3 курс 5 семестр</i>	18	
МДК 01.01	МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	6	
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание учебного материала		
13.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей возрастной группе на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
14.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
15.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
16.	Организация и проведение режимных моментов в I во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
17.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	1	3
18.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей	1	3

		(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		6	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	13.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием самоанализ	1	3
	14.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
	15.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий проведение физкультурного досуга	1	3
	16.	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	17.	Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	1	3
	18.	Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке	1	3
Раздел 3. / МДК 01.03	МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		6	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2. Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития	13.	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	1	3
	14.	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, « На поиски клада», игра по станциям, квест)	1	3
	15.	Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики	1	3

физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	16.	Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	1	3
	17.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	1	3
	18.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения осанки	1	3
Всего:			18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которыми являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p>
<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма; • проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
--	--

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной	В результате прохождения
----------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------

деятельности		практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования</p>

		<p>затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и</p>	<p>и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
--	--	--	--

		<p>развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ,</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	--	---

		самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов, в том числе в форме практической подготовки.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

2.1 Объем программы учебной практики 02.01 (в часах).

Учебный семестр	Наименование разделов/междисциплинарных курсов	Объем часов учебной практики
3	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	4
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	4
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	4
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	4
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	4
4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	4
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	4
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	4
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4

	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	4
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	4
5	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	3
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	2
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	2
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	0
	ИТОГО:	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Учебный семестр	Междисциплинарный курс	Наименование разделов, осваиваемых программой учебной практики 02.01	Задания на учебную практику	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
3	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об общении 2. Коммуникативные навыки дошкольников 3. Средства и методы развития общения дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОО. 2. Разработка студентами рекомендаций по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста. 3. Разработка моделей общения ребенка с сохранным развитием раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. 4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника с сохранным развитием к сверстникам. 	4	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и закономерности обучения в ДО. 2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста 2. Анализ Предметно – игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой 	4	

			<p>деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста</p>		
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>1. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>2. Живопись и рисунок</p>	<p>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста</p>	4	
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	4	
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития	<p>1. Изучение теоретических основ развития речи детей</p> <p>2. Дидактические основы</p>	<p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p>	4	

	речи у детей	развития речи детей	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 		
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы логико-математического развития дошкольников. 2. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами (Особенности и методика освоения размеров предметов и величин, пространственных отношений в дошкольном возрасте) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение образовательных ситуаций, направленных на уточнение представлений о свойствах величины: мл. – сравнимость, ср. – относительность, ст. – транзитивность (на занятии, либо в ходе подгрупповой работы) с использованием дидактического материала «Цветные счетные палочки Кюизенера). 2. Наблюдение работы по закреплению измерительных умений в старшем дошкольном возрасте. 	4	
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс Детской литературы. 2. Фольклор. 3. Возникновение и развитие детской литературы в России 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 2. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. 3. Анализ создания воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к 	4	

			творческой деятельности в направлении детской художественной литературы		
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 4. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. 5. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ	4	

			<p>продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
4	<p>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми</p> <p>2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми</p> <p>3. Особенности общения дошкольников со сверстниками</p>	<p>1. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми с сохранным развитием в разных возрастных группах</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации общения детей с сохранным развитием в различных видах деятельности</p> <p>3. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей с сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка программы по формированию культуры общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста</p>	4	
	<p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного</p>	<p>1. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Теоретические и методические основы</p>	<p>1. Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста детей с сохранным развитием</p> <p>2. Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста детей с</p>	4	

	возраста	организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	сохранным развитием 3. Разработка конспектов дидактических игр в группах дошкольного возраста детей с сохранным развитием 4. Моделирование организации дидактической игры в группах дошкольного возраста детей с сохранным развитием		
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Художественные техники обработки пластического материала. 2. Художественная обработка бумаги и ткани	1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Практикум по музыке. 2. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	4	

	<p>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства развития речи 2. Основные направления речевого развития дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 	<p>4</p>	
	<p>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами. (Особенности и методика освоения детьми форм предметов и геометрических фигур) 2. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. 3. Освоение простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение работы воспитателя по уточнению пространственных представлений дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики и подвижных игр (на прогулке). 2. Наблюдение организации игр и упражнений с дидактическим материалом «Логические блоки Дьенеша». 	<p>4</p>	
	<p>МДК 02.07 Детская литература с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская литература XIX века. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей 		

	<p>практикумом по выразительному чтению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Русская детская литература второй половины XIX века. 3. Русская детская литература первой половины XX века. 	<p>пересказу (произведение по выбору).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. 3. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. 4. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. 5. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. 	<p style="text-align: center;">4</p>	
	<p>МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) 	<p style="text-align: center;">4</p>	

			<p>развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>	<p>1. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	4	
	<p>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения</p>	<p>1. Диагностика уровня развития коммуникативных</p>	<p>1. Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и</p>	2	

	детей дошкольного возраста	<p>навыков детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Основы организации бесконфликтного общения детей</p>	<p>особенностей взаимоотношений детей с сохранным развитием в группе ДОО.</p> <p>2. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.</p>		
5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>2. Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Наблюдение и анализ организации дежурства и самообслуживания в режиме дня в разных возрастных группах</p> <p>2. Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста</p>	2	
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Художественная обработка природного и бросового материала	<p>1. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	

			3. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	1. Подготовка детей к обучению грамоте 2. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	3	
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	1. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. (Освоение счетной и вычислительной деятельности). 2. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение занятий (или ОС) по развитию представлений детей о количественных отношениях, числах и цифрах: младшая группа – сравнение множеств; средняя – обучение количественному счету; старшая – состав числа; подготовительная – обучение решению арифметических задач (любой из этапов).	2	
	МДК 02.07 Детская литература с	1. Русская детская литература второй половины XX века.	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с		

	практикумом по выразительному чтению	2. Природоведческая литература для детей.	произведением о природе (по выбору). 2. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3	
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 6. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2	
	МДК 02.09				

	Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	х	х	0	х
--	---	----------	----------	----------	----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Специальное дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;

10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т.

д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 256 с.
3. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
4. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
7. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 144 с.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
10. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано

ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 272 с.

11. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
12. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
13. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.razumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 02.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной

	квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении

	образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>

		<p>помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические</p>	<p>воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации</p>
--	--	---	---

		<p>условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения,</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	--	---

		экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

2.1 Объем программы производственной практики 02.01 (в часах).

Учебный семестр	Наименование разделов/междисциплинарных курсов	Объем часов учебной практики
5	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	8
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	8
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	8
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	8
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	8
ИТОГО:		72

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Учебный семестр	Междисциплинарный курс	Наименование разделов, осваиваемых программой учебной практики 02.01	Задания на учебную практику	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
5	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста 4. Основы организации бесконфликтного общения детей	4. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 6. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 7. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 8. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	8	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы	3. Теоретические и методические основы организации трудовой	3. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в	8	

	<p>организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности дошкольников. 4. Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>условиях мастерских. 4. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 6. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 7. Разработка календарных планов и технологических карт</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>10. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>11. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов	2. Художественная обработка природного и бросового материала	4. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и	8	

	и изобразительному искусству		<p>дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в организации и проведении праздничного</p>	8	

			<p>утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>3. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>4. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</p>	<p>2. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5–7 лет.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и</p>	8	

			<p>проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>10. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>3. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. (Освоение счетной и вычислительной деятельности).</p> <p>4. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и</p>	8	

			<p>проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>8. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>		
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>3. Русская детская литература второй половины XX века.</p> <p>4. Природоведческая литература для детей.</p>	<p>3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т. ч. и по художественному чтению.</p> <p>4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).</p> <p>5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).</p> <p>6. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного</p>	8	

			<p>возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.</p> <p>10. Постановка и показ творческих работ.</p>		
	<p>МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного</p>	<p>1. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>4. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию)</p>	<p>8</p>	

		<p>возраста.</p> <p>6. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>9. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Разработка видеоролика и технологической карты</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>		
	<p>МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>	<p>1. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>3. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей</p>	<p>8</p>	

			раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
--	--	--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Специальное дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает наличие

3. ДОО разных типов и видов с современным оборудованием
4. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения производственной практики:

11. Рабочая программа учебной практики;
12. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
13. График прохождения обучающимися практики;
14. План практики;
15. Дневник практики;
16. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
17. Аттестационный лист обучающегося;
18. Характеристика;
19. Отчет по практике;
20. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

14. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
15. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 256 с.
16. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
17. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
19. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
20. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 144 с.
21. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
22. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
23. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 272 с.
24. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
26. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

Электронные ресурсы:

12. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
13. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
14. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
15. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
16. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
17. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
19. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
20. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.razumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
21. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
22. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики 02.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену

Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демозкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика относится к модулю ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. УП.03. Учебная практика			108 часа	
Тема 1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ	1	Отражение правовых основ специального образования в деятельности ДОУ	5,4	2
	2	Анализ нормативно-правовой документации на сайте ДОУ	5,4	2
	3	Организация предметно-развивающей среды в группе.	5,4	2
	4	Работа воспитателей в системе КРО. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	5,4	2
	5	Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	5,4	2
Тема 2. Организация Разных видов деятельности и общения детей в ДОУ	6	Содержание работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов.	5,4	2
	7	Особенности учебно-воспитательной работы.	5,4	2
	8	Организация режима дня, совместной деятельности	5,4	2
	9	Содержание работы. Анализ программы, планирование	5,4	2
	10	Нормативные документы: Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации об образовании. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения. ФГОС дошкольного образования	5,4	2
Тема 3. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ	11	Методическое обеспечение работы воспитателя (режим, охрана и укрепление здоровья, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика)	5,4	2
	12	Условия для укрепления и закаливания детского организма Оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке.	5,4	2
	13	Содержание работы ДОУ по организации досугов, развлечений, туристических слетов, малых олимпийских игр.	5,4	2
	14	Практическое занятие. Составление конспекта досуга, развлечения	5,4	2
	15	Возможности художественной литературы в развитии и воспитании детей.	5,4	2
Тема 4. Условия для общения и игровой деятельности	16	Практическое занятие. Подбор художественных произведений, стихов, сказок, загадок. Практическое занятие. Составление сценария досуга.	5,4	2
	17	Практическое занятие. Составление сценария и показ театра.	5,4	2

детей, реализации задач по организации летних праздников развлечений в ДОУ	18	Практическое занятие. Составление заданий к конкурсу.	5,4	2
	19	Организация игровой деятельности. Игровая деятельность. Классификация игр.	5,4	2
	20	Дифференцированный зачет	5,4	2
		Итого по курсу:	108 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей; - игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживание за растениями и животными; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – организация детского досуга; – осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров – анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение литературных текстов; – пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать; – использование технических средства обучения в образовательном процессе; – использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – изготовление поделок из различных материалов; – умение рисовать, лепить, конструировать; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивание продуктов детской деятельности; – определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <p>умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</p> <p>проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий и мероприятий наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

<p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и

- дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 234 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПП.03. Производственная практика			234 часа	
Тема 1. Общие принципы организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
	2	Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	11,7	2
	3	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
	4	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	11,7	2
	5	Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
Тема 2. Реализация задач по организации трудовой и продуктивной деятель-	6	Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисования, аппликации, лепки) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
	7	Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию, наблюдений за явлениями живой и неживой природы	11,7	2

ности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	8	Проведение групповых и индивидуальных занятий (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому образованию и развитию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы.	11,7	2
	9	Проведение упражнений и тренингов, направленных на развитие мимики, пантомимики, выразительности жестов и речи	11,7	2
Тема 3. Условия для общения и игровой деятельности детей, реализации задач по организации праздников и развлечений в ДОУ	10	Планирование, организация и проведение экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром (наблюдения за общественными явлениями, транспортом).	11,7	2
	11	Планирование и проведение музыкальной деятельности вне занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	11,7	2
Тема 4. Организация совместной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	12	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов и проведении занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений	11,7	2
	13	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (организованной образовательной деятельности) по коррекции речи с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи	11,7	2
	14	Планирование и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию	11,7	2
	15	Проведение дидактических игр, индивидуальной работы и организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями в «Уголкезанимательной математики».	11,7	2
	16	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
	17	Организация работы в уголке книги детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2

	18	Планирование и проведение литературных досугов (развлечений) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
Тема 5. Анализ реализованных задач по организации проведенных видов деятельности в в ДОУ	19	Анализ и самоанализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности, общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный зачёт.	11,7	2
	20	Дифференцированный зачет.	11,7	2
		Итого по курсу:	234 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
3	4
<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей; - игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в при- роде, ручной труд); - ухаживание за растениями и животными; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> – организация детского досуга; – осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

<p>– осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>– анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>– анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>
<p>– выразительное чтение литературных текстов;</p> <p>– пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать;</p> <p>– использование технических средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– изготовление поделок из различных материалов;</p> <p>– умение рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

<p>– оценивание продуктов детской деятельности;</p> <p>– определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</p> <p>проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</p> <p>создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</p> <p>своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</p> <p>качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</p> <p>адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий и мероприятий наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и

		<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено	36	Дифференцированный зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			36	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания		Содержание учебного материала:	16	
		Составление анкет и опросников для родителей		3
		Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы.		3
		Анализ методической литературы по работе с родителями в группах детского сада		3
Тема 1.2 Формы организации взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		Содержание учебного материала:	26	
		Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период.		2
		Изучение перспективного планирования работы с родителями.		2
		Составление конспекта родительского собрания, консультаций		3
		Изготовление наглядных пособий для родителей по плану воспитателя группы.		3
	Анализ проведения воспитателем различных форм работы с родителями.		2	
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»;
мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p>

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

64

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский колледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и

		<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено	72	Дифференцированный зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			72	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания		Содержание учебного материала:	20	
		Проведение анкетирования родителей		2
		Подготовка к проведению консультаций		
		Создание социального портрета семьи		
Тема 1.2 Формы организации взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		Содержание учебного материала:	52	
		Планирование работы с родителями.		3
		участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя.		2
		Самостоятельное проведение консультации для родителей.		3
		Создание интернет – журнала.		3
		Создание презентации для родителей по одной из образовательных областей		
		Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей.		2
	Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей.		3	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»;
мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; <p>экспертная оценка преподавателя.</p>

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и сохранным развитием
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по

		<p>особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути</p>	<p>проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	--

		самосовершенствования педагогического мастерства	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 18 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	18	дифзачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием				
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием				
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ		Содержание учебного материала:	9	
		Изучение структуры и содержания примерной образовательной программы;		3
		Составление учебного планирования;		3
		Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания);		3
		Составление календарного учебного графика;		3
		Структура портфолио воспитателя;		3
		Разработка проекта рабочей программы воспитателя;		3
		Составление методического портфолио;		3
Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса		Календарное планирование		3
		Содержание учебного материала:	9	
		разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		3
		анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;		3
		анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием;		3
		изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		3
		самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании;		3

	разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми		3
	разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		3
	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;		3
	анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;		3
	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		3
	Составление выступления на педагогическом совете		3
	Всего:		18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.

технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
--	---	--	---

		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	18	дифзачет

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием				
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием				
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ		Содержание учебного материала:	9	
		Изучение структуры и содержания примерной образовательной программы		3
		Составление учебного планирования		3
		Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания)		3
		Разработка календарно-тематического планирования «День за днем» в соответствии с выбранной возрастной группой и темой недели.		3
		Составление распределение образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.		3
		Структура портфолио воспитателя		3
Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса		Содержание учебного материала:	9	
		реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя;		3
		участие в педагогическом совете;		3
		разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды группы и участка для детей с отклонениями в развитии;		3
		участие в разработке основной образовательной программы и воспитательной программы для ДОУ на основе ФГОС;		3
		участие в разработке программы воспитания для ДОУ на основе ФГОС;		3
		разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя);		3
		разработка методических материалов (по плану воспитателя)		3
	реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя;		3	

		Всего:	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и</p>	<p>взаимоанализ, самоанализ обучающихся во время реализации мероприятий; экспертная оценка преподавателя; портфолио, дифференцированный зачет.</p>

задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

<p>Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся

деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние

- общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
 - Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
 - Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
 - и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	колледжа		года	групп
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели