

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
Педагог дополнительного образования
в области изобразительной
деятельности и декоративно-
прикладного искусства

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 с учетом требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Общие положения..... | |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 4.1. Общие компетенции..... | |
| 4.2. Профессиональные компетенции | |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | |
| 5.1. Учебный план | |
| 5.2. Календарный учебный график..... | |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы | |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы... | |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся..... | |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | |
| Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | |
| 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся..... | |
| 7.2. Организация государственной итоговой аттестации..... | |

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 (ред. 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;
- приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ООП – примерная основная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства– 6750 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства– 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация педагог дополнительного образования в области сценической деятельности |
|--|---|---|
| ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) | ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) | осваивается |

| | | |
|---|--|-------------|
| | искусства) | |
| ВПД 2. Организация досуговых мероприятий | ПМ.02 Организация досуговых мероприятий | осваивается |
| ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |
| ВПД 4. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность процесса познания; — условия формирования личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие текстовой задачи и процесса ее решения; — основные положения Конституции Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — знания психологии при решении педагогических задач |

| | | |
|------|---|---|
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные закономерности роста и развития организма человека; — знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности |

| | | |
|------|--|--|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать | Знать: |
| | деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> — -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — основы психологии личности; — возрастную периодизацию; — закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; — вариативные программы воспитания и обучения детей; — особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, | Знать: |
| | обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; — основы здорового образа жизни; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>ОК 11</p> | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус воспитателя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; — анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |
|--------------|--|--|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительно го образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия | <ul style="list-style-type: none"> — деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в | <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; — педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной | <ul style="list-style-type: none"> — технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; — особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — теоретические основы и методику планирования занятий в избранной |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия | | | |
| | ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | | | |
| | ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы | | | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 1.5. Анализировать занятия | избранной области деятельности; — наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; — продемонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; | области дополнительного образования детей; — принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; |
| | ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | — ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс | — создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; — выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с участниками образовательного | — основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; — способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; — педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | <p>процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; — контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; — анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; — осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию | <p>в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; — основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; — инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; — логику анализа занятий; — методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | | образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению |
| ВПД 2. Организация досуговых мероприятий | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки | — деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, | — находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; | — технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия | разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; | педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; | особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях | проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; | теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; | |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | — наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам | теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; — принципы отбора и структурирования содержания | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | <p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> | <p>— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</p> <p>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <p>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> | <p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; — анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; — осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; — вести учебную документацию | <ul style="list-style-type: none"> детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; — основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; — инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; — логику анализа занятий; — методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | <ul style="list-style-type: none"> — анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; | <ul style="list-style-type: none"> — анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; — определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; — осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; — теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному |
| | ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> — самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); — оформления портфолио | | |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа | | | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | анализа деятельности других педагогов | педагогических достижений; | образования детей, подростков и молодежи; | выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| | ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; | — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
| | ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | — участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; | |
| | ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, | Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе направленных на формирование | - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; | - Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.</p> <p>ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p> | <p>коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> | <p>формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- возрастные особенности детей;</p> <p>особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>- особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
|--|--|--|---|---|

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно научный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели. Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины | Приложение 3 |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---------|--|-----------------|
| УП.01 | Русский язык | Приложение 3.1 |
| УП.02 | Литература | Приложение 3.2 |
| УП.03 | Иностранный язык | Приложение 3.3 |
| УП.04 | Математика | Приложение 3.4 |
| УП.05 | История | Приложение 3.5 |
| УП.06 | Физическая культура | Приложение 3.6 |
| УП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Приложение 3.7 |
| УП.08 | Физика | Приложение 3.8 |
| УП.09 | Информатика | Приложение 3.9 |
| УП.10 | Химия | Приложение 3.10 |
| УП.11 | Обществознание | Приложение 3.11 |
| УП.12 | География | Приложение 3.12 |
| УП.13 | Биология | Приложение 3.13 |
| УП.14 | Музыка | Приложение 3.14 |
| * | Индивидуальный проект | Приложение 3.15 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Приложение 3.16 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | Приложение 3.17 |
| ОГСЭ.03 | История | Приложение 3.18 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | Приложение 3.19 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | Приложение 3.20 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | Приложение 3.21 |
| ОГСЭ.07 | МХК | Приложение 3.22 |
| ЕН.01 | Математика | Приложение 3.23 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Приложение 3.24 |
| ОП.01 | Педагогика | Приложение 3.25 |
| ОП.02 | Психология | Приложение 3.26 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Приложение 3.27 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Приложение 3.28 |
| ОП.05 | Дополнительное образование детей: история и современность | Приложение 3.29 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение 3.30 |
| ОП.07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | Приложение 3.31 |
| ОП.08 | Музыка | Приложение 3.32 |
| ОП.09 | Основы финансовой грамотности и предпринимательства | Приложение 3.33 |
| ОП.10 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования | Приложение 3.34 |

Программы профессиональных модулей

| Индекс профессионального модуля в соответствии с | Наименование профессиональных модулей | Приложение 4 |
|--|---------------------------------------|--------------|
|--|---------------------------------------|--------------|

| учебном плане | | |
|---------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | <i>Приложение 4.1</i> |
| ПМ.02 | Организация досуговых мероприятий | <i>Приложение 4.2</i> |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение образовательного процесса | <i>Приложение 4.3</i> |
| ПМ.04 | Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | <i>Приложение 4.4</i> |

Программы практик

| Индекс дисциплины в соответствии с учебном плане | Наименование практики | Приложение 5 |
|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| УП 01.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.1</i> |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.2</i> |
| УП 02.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.3</i> |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.4</i> |
| УП 03.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.5</i> |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.6</i> |
| УП 04.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.7</i> |
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.8</i> |
| ПДП | Преддипломная практика | <i>Приложение 5.9</i> |

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

Лаборатории:

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Мастерские:

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Студии:

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Спортивный комплекс:

11. Спортивный зал;
12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

Залы:

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15. Актный зал;
16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

6.1.1. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся,

заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по

стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------|-------------------------------------|--------|--|---------|-------|----------|-------|---------|-------|----------------|
| | | | максимальная нагрузка | самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | | |
| | | | | | всего занятий | в т. ч. | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем | |
| | | | | | | лекций | лабораторных и практических занятий | | | | | | | | | курсовых работ |
| 17 | 22 | 16 | 20 | 15 | 15 | 15 | 10 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| ОП.00 | Общеобразовательная подготовка | 0\8\3 | 2106 | 702 | 1404 | 555 | 849 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП | Учебные предметы | 0\8\3 | 2106 | 702 | 1404 | 555 | 849 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Русский язык | 2-Э | 175,5 | 58,5 | 117 | 58 | 59 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| УП.02 | Литература | 2-Э | 292,5 | 97,5 | 195 | 107 | 88 | 0 | 85 | 110 | x | x | x | x | x | x |
| УП.03 | Иностранный язык | 2-ДЗ | 175,5 | 58,5 | 117 | 0 | 117 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| УП.04 | Математика | 2-Э | 234 | 78 | 156 | 78 | 78 | 0 | 68 | 88 | x | x | x | x | x | x |
| УП.05 | История | 2-ДЗ | 234 | 78 | 156 | 78 | 78 | 0 | 68 | 88 | x | x | x | x | x | x |
| УП.06 | Физическая культура | 1-3; 2-ДЗ | 175,5 | 58,5 | 117 | 0 | 117 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|-------|------|-----|-----|-----|---|----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| УП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 39 | 39 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| УП.08 | Физика | 2-ДЗ | 58,5 | 19,5 | 39 | 0 | 39 | 0 | 17 | 22 | x | x | x | x | x | x |
| УП.09 | Информатика | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 39 | 39 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| УП.10 | Химия | 2-ДЗ | 58,5 | 19,5 | 39 | 0 | 39 | 0 | 17 | 22 | x | x | x | x | x | x |
| УП.11 | Обществознание | 2-ДЗ* | 175,5 | 58,5 | 117 | 78 | 39 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| УП.12 | География | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 39 | 39 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| УП.13 | Биология | 2-ДЗ | 58,5 | 19,5 | 39 | 19 | 20 | 0 | 17 | 22 | x | x | x | x | x | x |
| УП.14 | Музыка | 2-ДЗ | 58,5 | 19,5 | 39 | 20 | 19 | 0 | 17 | 22 | x | x | x | x | x | x |
| * | Индивидуальный проект | 2-ДЗ* | 58,5 | 19,5 | 39 | 0 | 39 | 0 | 17 | 22 | x | x | x | x | x | x |
| ОГЭС.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 0/5/1 | 1050 | 350 | 700 | 197 | 503 | 0 | 0 | 0 | 160 | 200 | 90 | 90 | 90 | 70 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 8-ДЗ | 90 | 30 | 60 | 32 | 28 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 4-Э* | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | История | 4-ДЗ | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 8-ДЗ | 273 | 91 | 182 | 10 | 172 | 0 | x | x | 32 | 40 | 30 | 30 | 30 | 20 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 3,4,5,6,7-3; 8-ДЗ | 273 | 91 | 182 | 10 | 172 | 0 | x | x | 32 | 40 | 30 | 30 | 30 | 20 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | 4-ДЗ | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.07 | МХК | 6-ДЗ | 90 | 30 | 60 | 31 | 29 | 0 | x | x | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| ЕН.00. | Математический и общий естественнонаучный | 0/2/0 | 216 | 72 | 144 | 76 | 68 | 0 | 0 | 0 | 64 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|-------|------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | цикл | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | 4-ДЗ | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4-ДЗ | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 0/6/4 | 1191 | 397 | 794 | 372 | 422 | 0 | 0 | 0 | 144 | 180 | 105 | 120 | 135 | 110 |
| ОП.01 | Педагогика | 5-Э | 153 | 51 | 102 | 54 | 48 | 0 | x | x | 32 | 40 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Психология | 4-Э*; 6-Э | 198 | 66 | 132 | 69 | 63 | 0 | x | x | 32 | 40 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4-Э | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 8-ДЗ* | 75 | 25 | 50 | 27 | 23 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 20 |
| ОП.05 | Дополнительное образование детей: история и современность | 4-ДЗ | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | 6-ДЗ | 112,5 | 37,5 | 75 | 38 | 37 | 0 | x | x | 0 | 0 | 30 | 45 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | 6-ДЗ; 8-Э | 195 | 65 | 130 | 69 | 61 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 60 | 40 |
| ОП.08 | Музыка | 4-ДЗ | 54 | 18 | 36 | 2 | 34 | 0 | x | x | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Основы финансовой грамотности и предпринимательства | 8-ДЗ* | 90 | 30 | 60 | 37 | 23 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|--------|-------|------|-----|-----|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОП.10 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования | 8-ДЗ | 97,5 | 32,5 | 65 | 0 | 65 | 0 | x | x | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 | 20 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 7/10/8 | 2187 | 729 | 1458 | 573 | 885 | 36 | 0 | 0 | 208 | 260 | 255 | 240 | 315 | 180 |
| ПМ.01 | Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 3/4/4 | 1498,5 | 499,5 | 999 | 329 | 670 | 0 | 0 | 0 | 144 | 180 | 165 | 135 | 255 | 120 |
| МДК 01.01 | Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 5-Э; 6-Э*; 7-Э; 8-Э(к) | 565,5 | 188,5 | 377 | 192 | 185 | 0 | x | x | 32 | 60 | 60 | 45 | 120 | 60 |
| МДК.01.02 | Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 5-ДЗ*; 6-Э*; 7-ДЗ*; 8-Э(к) | 646,5 | 215,5 | 431 | 129 | 302 | 0 | x | x | 96 | 100 | 60 | 30 | 105 | 40 |
| МДК.01.03 | Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно- | 5-ДЗ*; 6-Э*; 7-ДЗ*; 8-Э(к) | 219 | 73 | 146 | 0 | 146 | 0 | x | x | 16 | 20 | 30 | 30 | 30 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|------|------|-----|-----|-----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | прикладного искусства | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.04 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 6-ДЗ; 8-Э(к) | 67,5 | 22,5 | 45 | 8 | 37 | 36 | x | x | 0 | 0 | 15 | 30 | 0 | 0 |
| УП 01.01 | Учебная практика | 4-3; 7-3; 8-3 | 198 | 0 | 198 | 0 | 0 | 0 | x | x | 36 | 36 | 18 | 72 | 18 | 18 |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 8-ДЗ | 180 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 72 | 90 | 0 | 18 |
| ПМ.02 | Организация досуговых мероприятий | 2/2/2 | 468 | 156 | 312 | 160 | 152 | 0 | 0 | 0 | 32 | 40 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| МДК.02.01 | Методика организации досуговых мероприятий | 5-ДЗ; 7-Э; 8-Э | 468 | 156 | 312 | 160 | 152 | 0 | x | x | 32 | 40 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| УП 02.01 | Учебная практика | 6-3; 8-3 | 180 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 36 | 18 | 72 | 18 | 36 |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 8-ДЗ | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 1/2/1 | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | 0 | 0 | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 3-ДЗ; 4-Э | 108 | 36 | 72 | 38 | 34 | 0 | x | x | 32 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП 03.01 | Учебная практика | 4-3 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 4-ДЗ | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-------|------|------|------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПМ.04 | Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1/2/1 | 112,5 | 37,5 | 75 | 46 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 45 | 0 | 0 |
| МДК.04.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 5-ДЗ; 6-Э | 112,5 | 37,5 | 75 | 46 | 29 | 0 | x | x | 0 | 0 | 30 | 45 | 0 | 0 |
| УП 04.01 | Учебная практика | 6-3 | 54 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 18 | 36 | 0 | 0 |
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 6-ДЗ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 |
| Теоретическое обучение | | 7\31\16 | 6750 | 2250 | 4500 | 1773 | 2727 | 36 | 612 | 792 | 576 | 720 | 450 | 450 | 540 | 360 |
| Промежуточная аттестация | | | 252 | | | | | | 0 | 72 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практика рассредоточено | | | 180 | | | | | | | | | | 90 | 90 | | |
| Практика концентрированно | | | 648 | | | | | | 0 | 0 | 36 | 108 | 36 | 324 | 36 | 108 |
| ПДП | Преддипломная практика | 0\1\0 | 144 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | 0 | 216 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. Консультации 4 часа на обучающегося в год | Всего | Учебных дисциплин и МДК | Итого | 12 | 12 | 16 | 16 | 12 | 12 | 10 | 10 |
| 2. Государственная итоговая аттестация 6 недель | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|----|----|----|-----|----|----|
| 2.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен | | Учебной практики | | 0 | 0 | 36 | 90 | 54 | 180 | 36 | 54 |
| 2.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели | | Производственной практики | | 0 | 0 | 0 | 18 | 72 | 234 | 0 | 54 |
| 2.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели | | Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных) | 16 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3. Промежуточная аттестация 7 недель | | Дифференцированных зачетов | 31 | 0 | 8 | 1 | 7 | 3 | 5 | 1 | 6 |
| 4. Каникулы 34 недели | | Зачетов | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |

Приложение 2

Календарный учебный график

| курсы | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | Июнь | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|---------|-----|------|--------|-------|------|---------|-------|-------|-------|-----|------|--------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|--------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|--|--|--|--|--|
| | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-29 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-28 | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ∴ | ∴ | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0/8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | 0 | | | | | | | | ∴ | ∴ | ∴ | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 0 | | | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | ∴ | ∴ | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | 0 | | | | | | | | ∴ | ∴ | ∴ | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 0/8 | ∴ | x | x | x | x | Δ | Δ | Δ | Δ | ∴ | ∴ | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|----------|--|
| Теоретическое обучение | Учебная практика | Производственная практика (по профилю специальности) | Производственная практика (преддипломная) | Промежуточная аттестация | Итоговая государственная аттестация | Каникулы | Подготовка к итоговой государственной аттестации |
| □ | 0 | 8 | x | ∴ | ∴ | = | Δ |

| 2 КУРС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|---------|-------|-------|-----|------------|--------|-------|------|------|---------|-------|------|-----|------|-------|-------|-----|--------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------------|-------------|------|-------|-------|------|----|----|----|
| Индекс | Компоненты программы | П Н | Сентябрь | | ПН | | Октябрь | | ПН | | Ноябрь | | Декабрь | | ПН | | 1 сем естр | Январь | | ПН | | Февраль | | ПН | | Март | | ПН | | Апрель | | ПН | | Май | | ПН | | Июнь | | ПН | | 2 сем естр | Всего часов | | | | | | | |
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-4 | | | |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 42 | 43 | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | | | | |
| ОГСЭ.03 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | | |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 | |
| ОП.00 | Общеобразовательные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Педагогика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 |
| ОП.02 | Психология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 |
| ОП.05 | Дополнительное образование детей: история и современность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 72 |
| ОП.08 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| МДК.01.02 | Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация досуговых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 60 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 540 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 360 | 900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», а также с учетом примерной рабочей общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 175,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 58 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 59 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 58,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка | | |
| | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | | 1 |
| | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | | 2 |
| | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. | | 2 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. | | 2 |
| | Принципы выделения частей речи в русском языке | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №3. Принципы русской орфографии | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1. Соединение в тексте различных типов речи. | 4 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). | | 2 |
| | Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). | | 2 |
| | Орфоэпия и орфоэпические нормы | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 9 | |
| Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. | | 2 |
| | Словообразование и формообразование. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 10 | |
| | Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. | | 2 |
| | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3. Понятие о грамматических категориях имени существительного | | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. | | 2 | |
| | Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | 2 | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4. Понятие о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных | | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. | | 2 | |
| | Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | 2 | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная работа) №5. Морфологический разбор имени числительного | | | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | 2 | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная работа) №6. Морфологический разбор местоимения | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная работа) №7. Синтаксическая роль инфинитива | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 5,5 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная работа) №8. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и деепричастиями | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. | | |
| | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. | 2 | 2 |
| | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная работа) №9. Понятие о словосочетании и предложении. Синтаксический разбор | | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | | 2 |
| | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная работа) №10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения | | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). | | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | | 2 |
| | Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13. Понятие о коммуникативном аспекте речи. Специфика речевой ситуации | | |
| Тема 4.3. Научный стиль | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа №18. Научно-учебный и научно-популярный подстили научного стиля речи в профессиональной деятельности | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------|---|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14. Понятие о подстилях научного стиля: особенности употребления | 6 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Содержание учебного материала | | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). | 7 | |
| | Всего | 175,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://philolog.pspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| Уметь: | |
| создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; | практические работы, домашние работы |
| оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему; | практические работы |
| анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; | практические работы |
| соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; | практические занятия, домашние работы |
| владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.); | практические занятия, домашние работы |
| передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование; | практические занятия, домашние работы |
| анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка; | практические занятия, контрольная работа |
| готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение; | практические занятия, домашние работы |
| проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический). | практические занятия, домашние работы |
| Знать: | |
| общие сведения о русском языке, лингвистике как науке; | практические занятия |

| | |
|---|--|
| признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; | практические занятия |
| системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; | практические занятия |
| строение текста, средства, создающие его цельность и связность; | практические занятия, контрольная работа |
| компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; | практические занятия |
| основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. | практические занятия, контрольная работа |

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УП. 02 ЛИТЕРАТУРА»

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «УП 02 Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УП 02. Литература»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «УП 02. Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
 пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 292,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 292,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 195 |
| в том числе: | |
| лекции | 107 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 88 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 97,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП 02. Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | |
| Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства | | 2 |
| | 2 Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Особенности русского романтизма | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическая работа «Значение изучения литературы для будущего педагога» | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики» | | |
| Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) | | 3 |
| | 2 А.С. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа «Проблема личности и государства в поэме». Поэма «Медный всадник» | | |
| | Практическая работа. Семинар «Золотой век русской литературы – от романтизма к реализму» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов) | | | |
| Тема 1.3. Тема | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| одинокости человека в творчестве М. Ю. Лермонтова | 1 | М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова | | 2 |
| | 2 | Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая работа «Молитва как жанр в творчестве М. Лермонтова» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. (по выбору студентов) | | | |
| Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В.Гоголя | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести» | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 3 | |
| | Практическая работа «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя» Создание коллажа Практическая работа «Истинное искусство и миссия художника» Н.В. Гоголь «Портрет» Контрольная работа «Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог» | | | |
| Раздел 2. | Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | | |
| Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов | | |
| | 2 | А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие | | 3 |
| | 3 | Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | |
| | Практическое занятие «Образ Катерины в пьесе» Практическое занятие Мастерская построения знаний и творческого письма (По драме А. Н. Островского «Гроза») «Перед грозой, в грозу и о «Грозе» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения | | |
| | 2 | Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | |
| | Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Практическое занятие «Образ заглавного героя романа И.А.Гончарова» Анализ 9 главы «Сон Обломова | | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.) | | | | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа | | |
| | 2 | Роман «Отцы и дети». Сюжет, композиция, система образов романа. «Вечные» темы в романе(природа, любовь, искусство). Женские образы в романе. Испытание героя любовью: анализ отношений Базарова и Одинцовой | | |
| | 3 | Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Систем воспитания и образования, представленных в произведениях писателей первой половины XIX века | | 2 |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | | |
| Практическое занятие «Спор Базарова и Павла Петровича Кирсанова» Анализ эпизода Практическая работа «Базаров – нигилист?!» | | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Доклад «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе» | | | | |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина | | |
| | 2 | Сатира как выражение общественной позиции писателя. Обзор романа «История одного города». Проблематика и поэтика сказок «для детей изрядного возраста»: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь», «Коняга» | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Сочинение сатирической сказки по мотивам Салтыкова-Щедрина | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента) | | |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Проблематика романа | | 2 |
| | 2 Психологизм прозы Ф.М. Достоевского. Раскольников и его «двойники», их идеологическая роль в романе. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора | | 2 |
| | 3 Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Страдание и очищение в романе | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическое занятие «Сны Раскольникова. Значение эпилога» Практическое занятие «Был ли другой путь у Сони Мармеладовой?» Систем воспитания и образования, представленных в произведениях писателей первой половины XIX века | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Коллаж «Петербург Ф.М. Достоевского» или «Сны Раскольникова» | | | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа | | |
| | 2 Авторский идеал семьи. Семьи Болконских, Ростовых и Курагиных: сравнительная характеристика | | 2 |
| | 3 Наташа Ростова — любимая героиня Л.Н. Толстого. Наташа Ростова в своей семье. Сцена охоты в Отрадном. Первый бал Наташи Ростовской. Близость героини к природе, к простому народу | | 2 |
| | 4 Война на страницах романа. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| Практическое занятие «Кутузов и Наполеон. Философия истории Л.Н.Толстого». Практическое занятие Анализ эпизода «Бал Наташи Ростовской». Практическое занятие Духовные искания героев романа. Сила духа и профессиональное предназначение. Практическое занятие Роман «Война и мир». Анализ эпизода «Небо | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Аустерлица» | | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого | | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов | | |
| | 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция, сюжет, нравственная проблематика, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты | | 2 |
| | 3 Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа. Групповая работа «Душа народа русского...» (по поэме «Кому на Руси жить хорошо) | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| Составление сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века» | | | |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы | | |
| | 2 Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева | | 2 |
| | 3 А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное своеобразие. Художественные особенности лирики | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа. Сравнительный анализ «Ночь» у Ф. Тютчева и А. Фета (мастерская построения знаний) | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| Подготовка фотовыставки «Иллюстрации к произведениям А. А. Фета», фотовыставки «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов» | | | |
| Тема 2.9 Проблема ответственности | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Малая проза А.П. Чехова. «Маленькая трилогия» А.П.Чехова как размышление о «футлярности» | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова | 2 | Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| | Практическая работа «Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад» | | 4 | |
| | Контрольная работа «Русской литературы второй половины XIX века» | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова) | | | | |
| Раздел 3 | «Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | 20 век как культурно-историческая эпоха. Особенности развития литературы в начале XX века | | 2 |
| | 2 | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» | | |
| | 3 | «Окаянные дни» как выражение отношения писателя к революции. Философия любви И.А.Бунина. Психологизм бунинской прозы. «Грамматика любви», «Солнечный удар» | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| | Практическая работа «Вечная тайная любви». Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи» И.Бунина | | | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| Практическое занятие «Роль писем в повести А.И.Куприна “Гранатовый браслет”» | | | | |
| Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | А.М. Горький. Сведения из биографии. Особенности романтических рассказов. «Старуха Изергиль» | | 2 |
| | 2 | Тематика и проблематика пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Образная система пьесы. Изображение правды жизни в пьесе. Спор о назначении человека | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа «Без имени – нет человека!». Составление тезисного плана-схемы жизни героев пьесы «На дне» | | |
| Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. направлений: от реализма – к модернизму | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа «XX век – литература, искусство». Создание коллажа | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Исследование и подготовка реферата по истории русской литературы начала XX в.: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина»; «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»; «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся); «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока» | | |
| Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом | | |
| | 2 А.А. Блок. Сведения из биографии. Образ Прекрасной Дамы в ранней лирике Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. | | 2 |
| | 3 Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа «Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать» | | |
| | Практическая работа «Эволюция образа Прекрасной Дамы в творчестве А. Блока» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Наизусть. Одно-два стихотворения А.Блока (по выбору студентов) | | |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) | | |
| | 2 Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви | | |
| | 3 Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа «Эпатажная лексика» в поэзии русских футуристов» | | |
| | Практическая работа «Наши окна РОСТА». Создание подражаний – социальная реклама в стиле Маяковского | | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| | Подготовка и проведение игры «Поэты 20 века» | | |
| | Наизусть. Одно-два стихотворения В.Маяковского (по выбору студентов). | | |
| Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве | | |
| | 2 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь советская», «Письможенщине» и другие | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа «Художественно-философские основы поэтики С.А.Есенина» | | |
| | Практическая работа «Эпистолярный жанр лирике С.Есенина». Анализ стихотворения «Письмо матери» | | |
| | Контрольная работа «Русская литература рубежа XIX-XX веков» | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Наизусть. Одно-два стихотворения С.Есенина (по выбору студентов) | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Подготовка и проведении экскурсии по Есенинским местам | | | |
| Раздел 4 | «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | 1 | М. Цветаева. Сведения из биографии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. | | |
| | 1 | Разнообразие тематики цветаевской поэзии («Книги в красном переплётё», «Маме», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Расстояние: вёрсты, мили...» и др.) | | |
| | 2 | Необычность образа лирического героя в поэзии М. Цветаевой. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | |
| | Практическая работа «Поэтический диалог О.Мандельштама и М.Цветаевой» | | | |
| | Практическая работа «Жизнь и творчество М.Цветаевой в кино и музыке» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Наизусть. Одно-два стихотворения М.Цветаевой (по выбору студентов). | | | |
| Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова | | |
| | 2 | Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Анализ рассказа «Усомнившийся Макар» | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая работа «Художественный мир А. Платонова» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | Анализ языка произведений А. Платонова | | | |
| Тема 4.2 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические особенности лирики А.А.Ахматовой («Песня последней встречи», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мужество» и др.). | | |
| | 2 | Общая характеристика периода сталинских репрессий. Поэма «Реквием»: история создания, композиция поэмы. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха в произведении | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| | Практическая работа «Тема исторической памяти в поэме «Реквием» | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Наизусть. Одно-два стихотворения А. Ахматовой (по выбору студентов) | | |
| Тема 4.3 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира | | |
| | 2 Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа «Сатирические страницы романа» Анализ 12 главы: роль массовых сцен в романе. Групповая аналитическая работа по роману Мастер и Маргарита | | |
| | Практическая работа. Эссе по одной из проблем романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору студента) | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Подготовка заочной экскурсии «Булгаковская Москва» | | | |
| Тема 4.4 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения | | |
| | 2 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь всего жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа «Женские судьбы и любовь на страницах романа «Тихий Дон» Контрольная работа «Русская литература 20-40-х годов XX века» | | |
| | Самостоятельная работа | 3,5 | |
| Создание сценария и инсценировка одной из глав романа | | | |
| Раздел 5 | «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | 3 | 2 |
| Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | | 2 |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | | Практическая работа «Тема поэтического творчества, стремление к простоте» | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Наизусть. Одно-два стихотворения Б. Пастернака (по выбору студентов) | | |
| Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза. | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбе героя. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги) | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | | Практическая работа. «Сюжетно-композиционные особенности повести “Один день Ивана Денисовича”» | | |
| Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю:никакой моей вины...» Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | | Практическая работа «Человек, время, история в поэме А.Т. Твардовского “По праву памяти”». Анализ поэмы «По праву памяти» | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Наизусть. Одно-два стихотворения А. Твардовского (по выбору студентов). | | |
| Раздел 6 | | «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Литература о Великой Отечественной войне (В.П. Астафьев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев и др.). Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил. А.А. Фадеев «Молодая гвардия» | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | | Практическая работа «Что такое подвиг?» Дискуссия по роману. Контрольная работа «Основные явления литературной жизни России конца 40-х – 80-х | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | годов XX века» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Характеристика литературного героя (на выбор студента) по роману А. Фадеева «Молодая гвардия» | | |
| Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 В.В. Быков. Жизнь и творчество. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа «Я или Родина?». Дискуссия на материале повести «Сотников» В. Быкова. Практическая работа «Нравственные проблемы в произведениях В. Шукшина и В. Распутина» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Создание графического романа по произведению | | |
| Раздел 7 | «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы лирики XXI века | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 Развитие традиционных тем русской лирики: гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания | 1 | |
| | 2 И.А. Бродский литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж» Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа. «Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая)». | | |
| | Практическая работа «Д.С. Самойлов – поэт влюбленный в жизнь» | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Наизусть. Одно-два стихотворения И. Бродского (по выбору студентов). | | | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 А.В. Вампилов. Жизнь и творчество. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Практическая работа «Стремление к правде в человеческих отношениях». Анализ пьесы «Двадцать минут с ангелом» | | |
| Раздел 8 | Зарубежная литература XX века | | |
| | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | 1 Р. Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы- предупреждения. Роль цивилизации, технологий в Судьбе общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Практическая работа «Проблемы взаимоотношений детей и взрослых» по рассказу Р.Брэдбири «Вельд» | | |
| | Практическая работа. Занятие в форме Печа-Куча «Книга с моей полки» сообщение об одном изсовременных авторов. Контрольная работа «Литература XX века» | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Создание и проведение игры «Мятежный XX век». | 7 | |
| | Всего: | 292,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Сухих. И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 1: 2018.

2. Сухих. И.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса : (базовый уровень) : в двух частях / И.Н. Сухих. - Москва: Академия, 2018 Ч. 2: 2018.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований ипр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| ПР 01. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | Устные опросы; творческие работы |
| ПР 02. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | Устные опросы; практические занятия; письменные работы |
| ПР 03. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | Устные опросы; практические занятия; электронные презентации |
| ПР 04. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | Устные опросы; коллоквиумы; практические занятия; электронные презентации |
| ПР 05. Сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | Устные опросы; практические занятия; письменные работы; творческие работы |
| ПР 06. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | Устные опросы; практические занятия; письменные работы; дискуссии Творческие работы |
| ПР 07. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Устные опросы; выразительное чтение; дискуссии |
| ПР 08. Сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | Выразительное чтение стихов и фрагментов произведений |

| | |
|---|--|
| <p>ПР 09. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p> | <p>Устные опросы; понятийные диктанты; практические занятия; творческие работы</p> |
| <p>ПР 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства</p> | <p>Устные опросы; дискуссии</p> |
| <p>ПР 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> | <p>Устные опросы; практические занятия; творческие работы</p> |
| <p>ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> | <p>Устные опросы; практические занятия; письменные работы; дискуссии творческие работы</p> |
| <p>ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> | <p>Электронные презентации; подготовка к практическим занятиям</p> |

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.03 Иностраннный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего

тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 175,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 117 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 58,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|---|---------------|------------------|
| Раздел 1 | Жизнь в обществе | | |
| Тема 1.1. Взаимоотношения | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер» | 3 | |
| | 2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений | 3 | |
| | 3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов | 3 | |
| | 4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | |
| Тема 1.2. Повседневная жизнь | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь» | 4 | |
| | 2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений | 4 | |
| | 3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме | 3 | |
| | 4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 7 | |
| | Контрольные работы: Лексико-грамматический тест | 1 | |
| Тема 1.3. Профессии | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества» | 3 | |
| | 2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|
| | 3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 3 | |
| | 4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | |
| Тема 1.4. Природа и человек | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда» | 3 | |
| | 2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений | 3 | |
| | 3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута | 2 | |
| | 4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | |
| | Контрольные работы: Лексико-грамматический тест | 2 | |
| Раздел 2. | Важные аспекты жизни человека | | |
| Тема 2.1 Досуг | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг» | 3 | |
| | 2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений | 4 | |
| | 3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 3 | |
| | 4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов | 3 | |
| | 5. Обычай и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычай и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 7,5 | |
| Тема 2.2. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Здоровье | 1. Лексический минимум по теме «Здоровье» | 4 | |
| | 2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений | 5 | |
| | 3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | 4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье» | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 9 | |
| | Контрольные работы: Лексико-грамматический тест | 1 | |
| Тема 2.3. Средства массовой информации | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации» | 4 | |
| | 2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений | 4 | |
| | 3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме | 3 | |
| | 4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов | 2 | |
| | 5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 7,5 | |
| Тема 2.4. Научно-технический прогресс | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Технологии» | 4 | |
| | 2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений | 5 | |
| | 3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме | 4 | |
| | 4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 9,5 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего | 175,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2020
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.— 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0.
2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7.
3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4.

интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>
3. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| 1. овладение основными видами речевой деятельности (уметь вести разные виды диалога, создавать устные связные монологические высказывания, воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов) | 1. Контрольные работы 2. Самостоятельные работы 3. Упражнения 4. Устный опрос 5. Аудирование 6. Защита проекта (индивидуальная и групповая) 7. Оценка результатов выполнения практических работ 8. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. |
| 2. овладение фонетическими навыками | |
| 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц | |
| 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций | |
| 5. овладение социокультурными знаниями и умениями | |
| 6. овладение компенсаторными умениями | |
| 7. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления | |
| 8. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни | |

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧ.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 234 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 156 |
| в том числе: | |
| лекции | 78 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 78 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов Теор/пр/КСР | Уровень освоения | |
|---------------------------------------|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Текстовые задачи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности | | 1 |
| | 2 | Повторение курса математики 7-9 класса. | 2 | |
| | Практическая работа № 1. | | | |
| | 1 | Алгебраический материал 7-9 класса. | 1 | |
| | 2 | Геометрический материал 7-9 класса. | 1 | |
| | 3 | Входной контроль. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 | | | |
| | 1 | Уравнения и неравенства: линейные, квадратные, иррациональные. | 1 | |
| | 2 | Текстовые задачи. | 1 | |
| | 3 | Корни квадратные, степени. Алгебраические выражения. | 1 | |
| | 4 | Функции: линейная, квадратичная, степенная. | 1 | |
| | 5 | Решение геометрических задач на нахождение сторон и углов многоугольников. | 1 | |
| | 6 | Окружность. Вписанные и описанные фигуры. Решение задач. | 1 | |
| Раздел 2. Степени и корни | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Развитие понятия о числе. Натуральные, целые, рациональные, действительные числа. | | 1 |
| | 2 | Модуль числа. Модуль числа: определение, свойства. | | 1 |
| | 3 | Корень степени $n > 1$. Корень степени $n > 1$, определение корня степени $n > 1$ и его свойства. | | 1 |
| | 4 | Степень с рациональным показателем: определение и свойства. | | 1 |
| | 5 | Выражения с радикалами и степенями. Вычисление значений выражений с радикалами и степенями. | | 1 |
| | 6 | Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. | 1 | |
| | Практическая работа № 2. | | | |
| | 1 | Выполнение действий со степенями и корнями. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | Степенная функция. | 1 | |
| | 3 | Контрольная работа по теме «Степень и корни». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. | | | |
| | 1 | <i>Степени и корни.</i> | 5 | |
| Раздел 3. Уравнения, неравенства, системы | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Иррациональные уравнения. Решение простейших иррациональных уравнений. | 2 | |
| | 2 | Системы уравнений. Решение систем из двух уравнений с двумя неизвестными. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. | 1 | |
| | 3 | Понятие равносильности. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. | 1 | |
| | 4 | Неравенства и системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. | 2 | |
| | Практическая работа № 4. | | | |
| | | Решение уравнений и их систем. | 3 | |
| | Практическая работа № 5. | | | |
| | 1 | Решение неравенств и их систем. | 2 | |
| | Практическая работа № 6. | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Иррациональные уравнения». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. | | | |
| | 1 | Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 5 | |
| Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Показательная функция. Показательная функция, ее свойства и график. | 1 | |
| | 2 | Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств.. | 2 | |
| | 3 | Логарифмы. Определение логарифма. Логарифм произведения, частного. Логарифм степени. Десятичный и натуральный логарифмы. Число e . | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | Логарифмическая функция Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. | 1 | |
| | 5 | Логарифмические уравнения и неравенства. Решение логарифмических уравнений. Область допустимых значений. Решение логарифмических неравенств. | 2 | |
| | Практическая работа № 7. | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Показательная функция, показательные уравнения и неравенства». | 4 | |
| | Практическая работа № 8. | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства». | 5 | |
| | Практическая работа № 9. | | | |
| | 1 | Срезовая контрольная работа № 1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. | | | |
| | 1 | <i>Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств</i> | 6 | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные определения тригонометрии. Радианная мера угла. Число Π . Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 1 | 2 |
| | 2 | Основные тригонометрические формулы. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | |
| | 3 | Тригонометрические функции. Тригонометрические функции: $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. | 2 | |
| | 4 | Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений. | 1 | |
| | 5 | Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств. | 1 | |
| | Практическая работа № 10. | | | |
| | 1 | Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы. | 4 | |
| | 2 | Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения». | 1 | |
| | Практическая работа № 11. | | | |
| | 1 | Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. | 4 | |
| | 2 | Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-------------|
| | 1 | Построение тригонометрических функций. | 3 | |
| | 2 | Решение тригонометрических уравнений. | 5 | |
| | Итого в 1 полугодии | | 30/34/30 | 94 ч |
| Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии. | 1 | |
| | 2 | Прямые в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. | 1 | |
| | 3 | Параллельность прямой и плоскости. Определение и признак параллельности прямой и плоскости. | 1 | |
| | 4 | Параллельность плоскостей. Определение и признак параллельности плоскостей. Свойства. | 1 | |
| | 5 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства. | 1 | |
| | 6 | Перпендикуляр и наклонная. Определение перпендикуляра к плоскости, наклонной и ее проекции. Угол между прямой и плоскостью. | 1 | |
| | 7 | Теорема о трёх перпендикулярах. Прямая и обратная теоремы о трёх перпендикулярах. Решение задач. | 1 | |
| | 8 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. <i>Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</i> | 1 | |
| | Практическая работа № 13. | | | |
| | 1 | Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | 3 | |
| | 2 | Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | 1 | |
| | Практическая работа № 14. | | | |
| | 1 | Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». | 3 | |
| 2 | Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». | 1 | | |
| Самостоятельная работа № 6. | | | 8 | |
| 1 | <i>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</i> | | | |
| Раздел 7. Элементы | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Определение производной функции, физический смысл производной. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| математического анализа | 2 | Производная Степенной функции. Нахождение производной степенной функции по формуле. | 1 | |
| | 3 | Основные правила дифференцирования. | 1 | |
| | 4 | Нахождение производных элементарных функций по формулам и правилам дифференцирования. | 1 | |
| | 5 | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. | 1 | |
| | 6 | Применение производной к исследованию функций. Применение производной к нахождению точек экстремума, точек перегиба и промежутков монотонности функции. | 2 | |
| | 7 | Применение производной построению графиков функций. Построение графиков функций с применением производной к их исследованию. | 2 | |
| | 8 | <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.</i> | 1 | |
| | 9 | Первообразная и интеграл. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Формула Ньютона— Лейбница. | 2 | |
| | 10 | <i>Задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</i> | 2 | |
| | Практическая работа № 15. | | | |
| 1 | Нахождение производной. | 2 | | |
| Практическая работа № 16. | | | | |
| 1 | Применение производной. | 3 | | |
| Практическая работа № 17. | | | | |
| | <i>Срезовая контрольная работа № 2. Производная и её применение</i> | | 1 | |
| Практическая работа № 18. | | | | |
| 1 | Решение задач по теме «Интеграл». | 2 | | |
| Практическая работа № 19. | | | | |
| 1 | Контрольная работа по теме «Интеграл. Первообразная». | 1 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. | | | | |
| 1 | <i>Производная и её применение.</i> | 8 | | |
| 2 | <i>Интеграл и его применение.</i> | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Раздел 8. Многогранники и тела вращения | 1 | Призма. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Сечения призмы. | 2 | 2 | |
| | 2 | Пирамида. Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Сечения пирамиды. | 3 | | |
| | 3 | Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Виды симметрий в пространстве. | 1 | | |
| | 4 | Тела вращения. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Шар и сфера. | 4 | | |
| | Практическая работа № 20. | | | | |
| | 1 | Построение сечений пространственных фигур. | 3 | | |
| | Практическая работа № 21. | | | | |
| | 1 | Решение задач: многогранники. | 4 | | |
| | Практическая работа № 22. | | | | |
| | 1 | Решение задач: тела вращения. | 3 | | |
| Практическая работа № 23. | | | | | |
| 1 | Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения». | 1 | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8. | | | | | |
| 1 | <i>Многогранники. Тела вращения.</i> | 8 | | | |
| Раздел 9. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | 1 | Векторы. Векторы. Правила действий с векторами. (Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число). Координаты вектора. Правила действий с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некопланарным векторам. | 2 | | |
| | 2 | Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между двумя точками. | 2 | | |
| | Практическая работа № 24. | | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Координаты и векторы». | 4 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. | | | | | |
| 1 | Действия с векторами. | 6 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|--------------|
| Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Элементы комбинаторики. Правила комбинаторики и метод перебора. Формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний. Решение практических комбинаторных задач. | 3 | |
| | 2 | Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойств вероятности, теорема о сумме вероятностей. Примеры вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. | 5 | |
| | 3 | Элементы математической статистики. Правила приближённых вычислений. Погрешности. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. | 2 | |
| | Практическая работа № 25. | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Элементы комбинаторики». | 2 | |
| | Практическая работа № 26. | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей». | 3 | |
| | Практическая работа № 27. | | | |
| | 1 | Решение задач по теме «Элементы математической статистики». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10. | | | |
| | 1 | Решение классических комбинаторных задач. | 2 | |
| | 2 | Решение задач с использованием теорем о вероятности событий. | 3 | |
| 3 | Решение задач с использованием математической статистики. | 3 | | |
| Тема 11. Повторение | Содержание учебного материала | | | |
| | Повторение теоретического и практического материала курса математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия. Решение задач. | | 2 | |
| | Практическая работа № 28. | | | |
| | Повторение. Подготовка к экзамену. | | 5 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11. | | | |
| Повторение. Подготовка к экзамену. | | 6 | | |
| Итого во 2 полугодии | | | 48/44/48 | 140 ч |
| Всего: | | | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
4. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
5. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
7. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 9) находить производные элементарных функций; 10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. Тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. Контрольного тестирования 3. Контрольных работ |

| | |
|---|--|
| <p>12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа; 6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; | |
|---|--|

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

программа общеобразовательного учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебный предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),

решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть *общими компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 234 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 156 |
| в том числе: | |
| лекции | 78 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 78 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | |
| Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 12 | 1,2 |
| | 1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 1 | |
| | 2 Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Гонка вооружений в начале XX века. | 1 | |
| | 3 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Революция 1905–1907 гг. в России, становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. | 2 | |
| | Практическая работа: №1 Мир в начале XX века №2. Русско-японская война №3. Первая русская революция | 1 1 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Мир в начале XX века | 4 | |
| Тема 1.2. Первая мировая война | Содержание учебного материала | 12 | 1,2 |
| | 1 Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия 1914–1918 гг. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Взаимодействие союзников по Антанте. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. | 2 | |
| | 2 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| | | Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. | | |
| | 3 | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 1 | |
| | | Практическая работа: №4. Крупнейшие сражения в Первой мировой войне №5. Россия в Первой мировой войне | 2 2 | |
| | | Самостоятельная работа №2. Серебряный век русской культуры | 4 | |
| | | Содержание учебного материала | 18 | |
| Тема 1.3. Великая русская революция 1917 года | 1 | Февральская революция 1917 года в России. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Период «двоевластия». Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. | 2 | |
| | 3 | Октябрьский переворот 25 октября 1917 года. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| | | Практическая работа: №6. События февраля-марта 1917 года | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | | <i>№7. Октябрьское вооруженное восстание</i> | 2 | |
| | | <i>№8. Декреты советской власти</i> | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №3. Великая русская революция | 6 | |
| | | Содержание учебного материала | 18 | |
| Тема 1.4. Гражданская война в России | 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 2 | |
| | 3 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 | |
| | | Практическая работа: <i>№9. Причины гражданской войны в России</i> | 2 | |
| | | <i>№10. Историческая оценка гражданской войны в России</i> <i>№11. Контроль знаний по разделу «Россия и мир накануне и во время Первой мировой войны»</i> | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: №4. Гражданская война в России | 6 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) | | | | |
| Тема 2.1. СССР в 1920-е. Новая | Содержание учебного материала | | 12 | 1,2 |
| | 1 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|-----|
| экономическая политика | | преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | | |
| | 2 | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | 1 | |
| | 3 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1 | |
| | 4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы | 1 | |
| | | Практическая работа: №12. Новая экономическая политика: успехи и противоречия №13. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Голод 1921–1922 и его преодоление | 4 | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | | |
| Тема 2.2. СССР в 1930-е. Великий перелом и сталинизм | 1 | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-----|
| | | аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | 3 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | 2 | |
| | | Практическая работа: №14. Советская модернизация: итоги и цена | 4 | |
| | | Самостоятельная работа №6. Сталинизм: проявления и последствия | 4 | |
| | | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 2.3. Культура советского общества в 1920–1930-е годы | 1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | 1 | 2,3 |
| | 2 | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | Практическая работа: №15. Система образования в 1920-е: создание «нового человека» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7. Советская культура в 1920-1930-е | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| Тема 2.4. Мир в 1920–1930-е годы | 1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. | 1 | 1,2 |
| | 2 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. | 1 | |
| | 3 Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | 1 | |
| | 4 Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | | Практическая работа: №16. Распространение фашизма в Европе №17. Авторитарные режимы в мире | 2 2 | |
| | | Самостоятельная работа №8. Культура «ревущих» 20-х | 4 | |
| | | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тема 2.5. Международные отношения накануне Второй мировой войны | 1 | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". | 2 | 2 |
| | 2 | Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). | 1 | |
| | 3 | Судетский кризис. Мюнхенское соглашение 1938 года и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 1 | |
| | | Практическая работа: №18. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №9. Пакт Молотова-Риббентропа: его значение и последствия | 3 | |
| | Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----------|---|
| войны (июнь 1941 – осень 1942) | | миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | | |
| | 2 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 1 | |
| | 3 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 1 | |
| | 4 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Развертывание партизанского движения. | 1 | |
| | | Практическая работа: №19. Причины и начало Второй мировой войны №20. Причины и начало Великой Отечественной войны | 2 2 | й |
| | Самостоятельная работа №10. Преступления нацистов против граждан СССР | 4 | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-----|
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 1 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 1 | |
| | 2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 1 | |
| | 3 | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | 2 | |
| | Практическая работа: №21. Сталинградская битва №22. Блокада Ленинграда | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №11. Антигитлеровская коалиция: роль и значение | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | 6 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 1 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|
| | 2 | Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 1 | |
| | Практическая работа: №23. Культурное пространство в годы войны | | 2 | |
| | Самостоятельная работа №12. Культура во время Второй мировой войны | | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | 15 | 2,3 |
| | 1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 2 | |
| | 2 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | 2 | |
| | Практическая работа: №24. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки №25. Контроль знаний по разделам «Межвоенный период» и «Вторая мировая война» | | 4 2 | |
| | Самостоятельная работа №13. Последствия Второй мировой войны | | 5 | |

| Раздел 4. СССР и послевоенный мир в 1945–1991 годы | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p style="text-align: center;">Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</p> | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | <i>1</i> |
| | 2 | Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | <i>1</i> |
| | <p style="text-align: center;">Практическая работа: <i>№26. СССР в послевоенное время</i></p> | | 2 |
| <p style="text-align: center;">Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и | <i>1</i> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|
| | | интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | | |
| | 2 | Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 2 | |
| | 3 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 1 | |
| | | Практическая работа: №27. «Оттепель» в СССР | 2 | |
| | | №28. Карибский кризис: значение и последствия | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №14. Личность Н.С. Хрущева | 6 | |
| | | Содержание учебного материала | 12 | |
| Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". | 1 | 1,2 |
| | 2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| | | комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | | |
| | 3 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | |
| | | Практическая работа: №29. <i>Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»</i> | 4 | |
| | | Самостоятельная работа №15. <i>Культура СССР периода «Застоя»</i> | 4 | |
| | | Содержание учебного материала | 12 | |
| Тема 4.4. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.) | 1 | Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | 3 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | 1 | |
| | 4 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 1 | |
| | | Практическая работа: №30. Распад СССР: причины и последствия | 4 | |
| | | Самостоятельная работа №16. Общественно-политическая жизнь в эпоху «Перестройки» | 4 | |
| Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы Холодной войны | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Холодная война. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------|--|
| <p>(вторая половина XX века)</p> | <p>Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> | | |
| <p>2</p> | <p>Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> | <p><i>1</i></p> | |
| <p>3</p> | <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы</p> | <p><i>1</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | и пути модернизации. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе: Китай, Индия, Корея, Вьетнам. Успехи модернизации в Японии. Новые «азиатские тигры». Страны Ближнего Востока и Северной Африки: Турция, Иран, Афганистан Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | | |
| | | Практическая работа: №31. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки №32. Контроль знаний по разделу «СССР и послевоенный мир 1945-1991 гг.» | 2 2 | |
| | | Самостоятельная работа №17. Мир во время Холодной войны | 4 | |
| Раздел 5. Россия и мир в современности | | | | |
| | | Содержание учебного материала | 12 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. | 2 | 2 |
| | 3 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | Практическая работа: №33. Реформы 90-х: их роль, значение и влияние на повседневную жизнь | 3 | |
| | Самостоятельная работа №18. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в. | 1 | 2 |
| | 2 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 1 | |
| | 3 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 1 | |
| | Практическая работа: №34. Особенности современной культуры | 3 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 9 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------|--|
| <p>Россия в XXI веке</p> | <p>1</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | <p>1</p> | |
|---------------------------------|---|----------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| 2 | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическая работа: Дифференцированный зачет</i></p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная работа №19. Подготовка к дифференцированному зачету</i></p> | 5 | |
| | Всего: | 234 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. |
| Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа | Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии) |
| Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки. | Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. | Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц |
| Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания | Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике. | Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи) |

Приложение 3.6к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: Педагогика дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагогика дополнительного образования в области в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использована для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 175,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 117 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 58,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.06 Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел I. Спортивный танец | | | |
| Тема 1. Танцевальная аэробика | Лабораторные и практические занятия | | 2 |
| | 1. Техника безопасности. Гигиена спортивных занятий. Разновидности танцевальной аэробики. | 1 | |
| | 2. Силовые упражнения для рук, ног, шеи и спины. Элементы строевой подготовки. Перестроения. | 1 | |
| | 3. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. | 1 | |
| | 4. Техника выполнений базовых шагов аэробики | 1 | |
| | 5. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики | 1 | |
| | Практические работы: № 1. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. № 2. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики | 1 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Реферат на тему: «Разновидности танцевальной аэробики» № 2. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций | 1 2 | | |
| Тема 2. Пилатес «Тело создается умом» | Лабораторные и практические занятия | | 2 |
| | 1. Техника безопасности. Основные принципы пилатеса. 2. Упражнения для развития амплитуды движений и гибкости. Растяжка | 1 1 | |
| | Практическая работа № 3. Составление и демонстрация комплекса «Гибкость и баланс» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций | 2 | |
| Тема 3. Ритмическая гимнастика, как вид | Лабораторные и практические занятия | | 2 |
| | 1. Техника безопасности. Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности. | 1 | |
| | 2. Общеразвивающие упражнения на укрепления рук, ног, шеи и спины. 3. Составление и демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений. | 1 1 | |

| | | | | |
|--|---|--------|--|---|
| физкультурно-спортивной деятельности | 4. Основные элементы ритмической гимнастики. Перестроения | 1 | | |
| | 5. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике | 1 | | |
| | Практическая работа № 4. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике № 5. Зачет | 1 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Реферат на тему «Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности» № 5. Ритмическая гимнастика. Постановка танца | 1 2 | | |
| Тема 4. Шейпинг | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1. Техника безопасности. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях «Шейпинга». | 1 | | |
| | 2. Диагностика физической подготовленности. Формирование осанки и навыков движений. | 1 1 | | 2 |
| | 3. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки | 1 | | |
| | 4. Различные виды прыжков. Упражнения на развитие координации | 1 | | |
| | 5. Упражнения на развития выносливости и гибкости | | | |
| Практическая работа № 6. Составление и проведение комплекса упражнений для формирования правильной осанки № 7. Составление комбинации на развитие координации из различных видов прыжков № 8. Составление комплекса упражнений на развития выносливости и гибкости | 1 1 1 | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Реферат: Формирование осанки и навыков движений № 10. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций | 2 2 | | | |
| Тема 5. Фитнес-аэробика. Введение в культуру | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1. Техника безопасности. Виды аэробики. Введение в образовательную программу. | 1 | | |
| | 2. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения | 1 1 | | 2 |
| | 3. Комплекс силовых упражнений: техника выполнения | 2 | | |
| | 4. Фитнес на растяжку | 1 | | |
| 5. Комплекс упражнений аэробики в домашних условиях. Составление комплекса упражнений средней степени сложности. | | | | |
| | Практическая работа № 9. Составление и проведение комплекса силовых упражнений с комментариями о технике выполнения | 1 | | |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | № 10. Составление комплекса упражнений аэробики в домашних условиях. Комплекс упражнений средней степени сложности. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11. Реферат на тему: Травмы и их профилактика | 1 | |
| | № 12. Составить и провести комплекс силовых упражнений. Рассказать технику выполнения | 2 | |
| | № 13. Написать примерный урок по фитнес аэробике (цели, задачи) | 2 | |
| Тема 6. Хореокоррекция (элементы у станка) | Лабораторные и практические занятия | | 2 |
| | 1. Основы классического танца | 1 | |
| | 2. Позиции рук, ног, положение головы, Demi plié, Releve, Battement tendue из 1 позиции, Battement tendue jete из 1 позиции. | 1 | |
| | 3. Составить классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала | 1 1 | |
| | 4. Классический экзерсис, растяжка на станке. | | |
| | Практическая работа № 12. Составление классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала | 1 1 | |
| | № 13. Дифференцированный зачет | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16. Реферат: История возникновения классического танца | 2 | |
| | № 17. Техника выполнения классических элементов у станка. Анализ ошибок | 1 | |
| Раздел II. Физическая культура и основы здорового образа жизни | | | |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном | Лабораторные и практические занятия | | 1 |
| | 1. Задачи, содержание и формы физической культуры. | 1 | |
| | 2. Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика. | 1 | |
| | 3. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------|
| и социальном развитии человека | Написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору). | | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | | | |
| Тема 2.1. Ходьба и бег | Лабораторные и практические занятия | | | 1, 2 |
| | 1 | Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы | 1 | |
| | 2 | Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени | 1 | |
| | 3 | Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат | 1 | |
| | 4 | Практическая работа №2 Эстафетный бег | 1 | 1,2 |
| Тема 2.2. Прыжки | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия | 2 | |
| | 2 | Практическая работа №3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. | 1 | |
| | 3 | Практическая работа №4 Прыжки в длину с места толчком двух ног | 1 | |
| | 4 | Практическая работа №5 Прыжки со скакалкой | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы | | 2 | |
| Раздел 3. Волейбол | | | | |
| Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками | Лабораторные и практические занятия | | | 2 |
| | 1 | Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево | 2 | |
| | 2 | Передачи мяча во встречных колоннах | 2 | |
| | 3 | Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2 | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Изучение правил игры в волейбол, названий технических приемов | | 6 | |
| Тема 3.2. | Лабораторные и практические занятия | | | |
| Прием мяча снизу двумя руками | 1 | Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 2 | Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1 | 1 | |
| Тема 3.3. Подачи мяча | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Практическая работа №6. Верхняя прямая подача | 2 | |
| Тема 3.4. Тактика игры | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Индивидуальные тактические действия в защите и нападении | 1 | |
| | 2 | Командные тактические действия в защите и нападении | 1 | |
| | 3 | Практическая работа №7. Учебно-тренировочные игры | 1 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | | |
| Тема 4.1. Строевые упражнения | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Строевые команды | 2 | |
| | 2 | Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания | 1 | |
| Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками | 1 | |
| | 2 | Практическая работа №8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой) | 1 | |
| Тема 4.3. Ритмическая гимнастика | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Музыкальная композиция упражнений на растягивание | 1 | |
| | 2 | ОРУ с музыкальным сопровождением | 1 | |
| | 3 | Практическая работа № 10 Выполнение комбинации из изученных элементов <i>Зачет</i> | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники. | | 6 | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | | | |
| Тема 5.1. Лыжные ходы | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Ступающий и скользящий шаг | 2 | |
| | 2 | Попеременный двухшажный | 2 | |
| | 3 | Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат) | | 8 | |
| Тема 5.2. Спуски и подъемы | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Подъем «лесенкой» и «елочкой» | 2 | |
| | 2 | Торможение при спуске «плугом» и «упором» | 2 | |
| | 3 | Повороты переступанием на месте и в движении | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 5.3. Прохождение дистанции | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Практическая работа №11 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности | 1 | |
| | 2 | Практическая работа №12 Прохождение дистанции 3-5 км | 1 | |
| Раздел 6. Баскетбол | | | | |
| Тема 6.1. Стойки и перемещения | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед | 2 | |
| | 2 | Остановка двумя шагами и прыжком | 2 | |
| | 3 | Повороты различными способами | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство. | | 7 | |
| Тема 6.2. Передачи мяча | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении | 2 | |
| | 2 | Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении | 2 | |
| Тема 6.3. Ведение мяча | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника | 2 | |
| Тема 6.4. Броски мяча | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Практическая работа № 13 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении | 1 | |
| | 2 | Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника | 1 | |
| | 3 | Практическая работа № 15 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии | 1 | |
| | 4 | Практическая работа № 16 Игра на счет | 1 | |
| Раздел 7. Легкая атлетика | | | | |
| Тема 7.1. Ходьба и бег | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы | 2 | |
| | 2 | Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени | 2 | |
| | 3 | Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег. | 2 | |
| | 4 | Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат | 1 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------|--|
| | 5 | Практическая работа № 18 Эстафетный бег | 1 | |
| | 6 | Практическая работа № 19 Бег 1000 метров с учетом результата | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажёров, эспандеров | | 6,5 | |
| Тема 7.2. Метание | Лабораторные и практические занятия | | | |
| | 1 | Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 20 Метание малого мяча на дальность | 1 | |
| | 3 | Практическая работа № 21 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего | | | 175,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Лях В. И., Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003.
4. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
7. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
8. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ «Академия», 2013
9. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ «КноРус», 2013
10. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2007.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ «Академия», 2009
12. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
13. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.2. Различных видов опроса.3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> |

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной
подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 39 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Урове нь освое ния |
|--|---|----------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | | |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1.1 Сохранение здоровья | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Введение. Особенности курса, его значение | 1 | 1 |
| | 2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья | 1 | 2 |
| | 3. Факторы здоровья, их характеристика | 1 | 2 |
| | 4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс | 1 | 2 |
| | 5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье | 1 | 2 |
| | 6. Основы рационального питания | 1 | 1 |
| | 7. Принципы рационального питания | 1 | 3 |
| | 8. Понятие о раздельном питании | 1 | 1 |
| | 9. Медицинские и социальные аспекты курения | 1 | 2 |
| | 10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма | 1 | 2 |
| | 11. Медицинские и социальные аспекты наркомании | 1 | 3 |
| | 12. Опасные и вредные факторы современного жилища | 1 | 3 |
| | 13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры | 1 | 3 |
| | 14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов | 1 | 2 |
| | 15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров | 1 | 1 |
| | 16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе | 1 | 3 |
| | 17. Ядовитые и съедобные растения и грибы | 1 | 1 |
| | 18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| | <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №1-2. Работа с текстом учебника, раздаточными и дополнительными материалами по теме «Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья».</i> <i>Практическое занятие №3. Входной контроль.</i> <i>Практическое занятие №4-5. Анализ учебников. Разработка суточного меню рационального питания.</i> <i>Практическое занятие №6. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты курения».</i> <i>Практическое занятие №7. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты алкоголизма».</i> <i>Практическое занятие №8. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты наркомании».</i> <i>Практическое занятие №9-10. Защита реферата на тему «Опасные и вредные факторы современного жилища».</i> <i>Практическое занятие №11-12. Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др.</i> <i>Практическое занятие №13-14. Составить памятки по безопасному поведению пешеходов.</i> <i>Практическое занятие №15-16. Ориентирование по компасу и др. способам.</i></p> | 16 | |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Функции рационального питания» 2. Самоанализ образа жизни. 3. Самоанализ здоровья. 4. Создать антирекламу вредных привычек. 5. Подготовка реферата на тему «Опасные и вредные факторы современного жилища»</p> | 17 | |
| Тема 1.2 Репродуктивное здоровье | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья</p> <p>2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены</p> <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №17. Изучение правил личной гигиены.</i></p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Венерические заболевания».</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>1,2</p> |
| | <p>Раздел 2 Основы медицинских знаний</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 1.1 Первая помощь | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика | 1 | 2 |
| | 2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях | 1 | 2 |
| | 3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь | 1 | 2 |
| | 4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи. | 1 | 2 |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие №18-21. Работа с дополнительной информацией по правилам оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.</i> | 4 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Первая помощь». 2. Подготовка реферата на тему «Первая помощь». | 4 | | |
| Раздел 3 | | | |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | | | |
| Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 |
| | 2. Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 2 |
| | 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте) | 1 | 2 |
| | 4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия) | 1 | 2,3 |
| | 5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье) | 1 | 2,3 |
| Практические занятия <i>Практическое занятие №22. Составить схему видов ЧС.</i> <i>Практическое занятие №23-24. Определить природные ЧС, характерные для Лен.обл.</i> <i>Практическое занятие №25. Определить схему наиболее опасных места в городе.</i> <i>Практическое занятие №26. Составить памятку поведения в ЧС различного характера</i> | 5 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Первая помощь». 2. Подготовка реферата на тему «Первая помощь». | 5 | | |
| Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | 1 |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие №27. Составить тезисный план (назначения РСЧС)</i> | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Государственные организации и ведомства по защите населения». | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| Тема 2.3 Гражданская оборона | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История создания, предназначение и задачи ГО | 1 | 1 |
| | Практические занятия Практическое занятие №28. Составить тезисный план по тексту учебника на тему «Предназначения ГО» | 1 | |
| Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при теракте. Меры безопасности | 1 | 1,2,3 |
| | Практические занятия Практическое занятие №29. Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Поведение при угрозе террористического акта» | 1 | |
| Раздел 4 Основы обороны государства | | | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История создания Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| | Практические занятия Практическое занятие №30. Ответить на вопросы по изученной теме | 1 | |
| Тема 3.2 Вооруженные силы РФ | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Стратегия национальной безопасности | 1 | 1 |
| | 2. Виды войск. Рода войск | 1 | 1 |
| | 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести | 1 | 1 |
| | 4. Дни воинской славы России | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №30-31. Провести анализ документа «Стратегия национальной безопасности».</i> <i>Практическое занятие №32-33. Изучение материала по дополнительным источникам и составление кластера на тему «Рода войск»</i> <i>Практическое занятие №34-35. Защита реферата на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести».</i> <i>Практическое занятие №36. Составить схему структуры ВС РФ.</i> <i>Практическое занятие №37-38. Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.</i></p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Заполнить таблицу «Виды войск. Рода войск». 2. Подготовка реферата на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести».</p> | 7 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.</p> | 1 | 3 |
| | <p>Практические занятия. <i>Практическое занятие №39. Дифференцированный зачет</i></p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа. 1. Повторение пройденного материала.</p> | 1 | |
| | <p>Всего</p> | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023г.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.
2. Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.
3. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4. Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, каче-
11. ство, эффективность).
12. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</p> |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы 2. тестирования 3. и других видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета |

числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08 ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины УП.08 «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физика», может быть, использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 58,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 19,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение. Физика и методы научного познания | | | |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление конспекта «Примеры моделирования» | 0,5 | |
| Раздел 1. Механика | | | |
| Тема 1.1. Основы кинематики | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. | 2 | |
| | Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности» | | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: решение задач «Средняя скорость» | 1 | |
| Тема 1.2. Основы динамики | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | |
| | Решение задач «Применение законов Ньютона» | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: расчет космических скоростей для разных небесных тел | 1 |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2 |
| | Контрольная работа №1 «Механика» | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: решение задач «Закон сохранения импульса» | 1 |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 2 |
| | Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ» | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул». | 1 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.</p> <p>Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей</p> | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка сообщения с презентацией «Попытки создания вечного двигателя» | 0,5 |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | 2 |
| | Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка сообщений «Паровые двигатели» | 0,5 |
| Раздел 3. Электродинамика | | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 1 |
| | Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле». | 1 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка сообщений с презентацией «Принцип работы электрогенератора»</p> | 1 |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | |
| Самостоятельная(внеаудиторная) работа: составление таблицы «Проводники и полупроводники в повседневной жизни» | 1 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | |
| | Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера» | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление конспекта «Магнитное поле Земли» | 1 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 |
| Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка сообщений «Индукционные плиты: устройство и принцип работы» | 1 |
| Раздел 4. Колебания и волны | | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 1 |
| | Изучение колебаний математического маятника | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека» | 1 |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 |
| | Контрольная работа №4 «Колебания и волны» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: оформление конспекта «Шкала электромагнитных волн» | 1 |
| Раздел 5. Оптика | | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. | |
| | Решение задач по теме «Формула тонкой линзы» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: подготовка сообщений «Абсолютно чёрное тело» | 1 |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 2 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: написание конспектов «Эффект Допплера» | 1 |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 |
| | Контрольная работа №5 «Оптика» | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: подготовка выступления с презентацией по теме «Парадокс близнецов» | 1 |
| Раздел 6. Квантовая физика | | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: написание конспекта «Фотоны на службе человека» | 1 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 6.2 Физика атома и | Содержание учебного материала | |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| атомного ядра | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | |
| | Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление таблицы «Последовательность превращения веществ в термоядерных реакциях звёзд» | 1 |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: решение задач на III закон Кеплера | 1 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | |
| | Изучение карты звездного неба | |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа: подготовить сообщение «Эволюция звезд» Подготовить сообщение «Эволюция звезд» | 1 |
| | Всего | 58,5 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ и опытов.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

<http://kvant.mccme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет. |

создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.09 ИНФОРМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

190

Рабочая программа учебной дисциплины УП.09 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Информатика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УП входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели:** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых результатов.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска

информации в сети Интернет; приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами; понимание правовых основ использования компьютерных программ и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего, наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель, выполнять анализ результатов, оценивать адекватность, представлять результаты в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; цифровых образовательных сервисов; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Педагог дополнительного образования в области сценической деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 39 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Информационная деятельность человека | | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| Тема 1.1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе | 1 | Знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах. | 2 | |
| | 2 | Изучение современных информационных технологий в различных сферах человеческой жизни. | | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1</i> | | | |
| | Подготовка сообщений по темам: – Информационная культура. – Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ. – Вредоносные программы. Антивирусные программы. – Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | 2 | |
| Раздел 2. | Информация и информационные процессы | | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| Тема 2.1. Информация как фундаментальное понятие современной науки | 1 | Понятие информации. Виды и свойства информации. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Представление об основных информационных процессах и информационных системах. | | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Анализ информационных процессов. Разбор примеров. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</i> | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | Составление глоссария на тему Информация и информационные процессы | | | |
| Тема 2.2. Подходы к измерению информации | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. | 2 | 1,2,3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Определение объемов различных носителей информации. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</i> Составление глоссария на тему Информация и информационные процессы | | 2 | |
| Тема 2.3. Информация и моделирование | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Модель. Моделирование. Классификация моделей. Этапы моделирования. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Основные понятия комбинаторики. Информационное моделирование. | | |
| | 3 | Структура информации. Списки, графы, деревья. | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Анализ модели и моделируемого объекта (процесса). | 2 | |
| | 2 | Проведение классификации моделей. | | |
| <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</i> Составление глоссария на тему Информация и информационные процессы | | 2 | | |
| Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Формирование представления о способах хранения и простейшей обработки данных. Классификация систем счисления. | 3 | 1 |
| | 2 | Перевод чисел в различные системы счисления, арифметические действия в разных системах счисления. | | 2,3 |
| | 3 | Кодирование информации. | | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | | Выполнение заданий своего варианта типового расчета. | 3 | |
| | | Решение задач по кодированию информации. | | |
| <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</i> Решение предложенных задач на тему Кодирование информации, системы счисления | | 3 | | |
| Тема 2.5. Основы алгоритмизации | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Понятие алгоритма. | 3 | 1 |
| | 2 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. | | 2,3 |
| | 3 | Основные алгоритмические структуры. | | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| 1 | Анализ алгоритмов с использованием таблиц. | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | 2 | Разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций. | | |
| | 3 | Контрольная работа | | |
| | | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</i> Разработка различных видов алгоритмов для предложенных задач | 3 | |
| Раздел 3. | | Средства информационных и коммуникационных технологий | | |
| | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 3.1. Аппаратное обеспечение | 1 | Аппаратное устройство компьютера. Основные характеристики компьютеров. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | | 1,2 |
| | | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 | Определение основных характеристик компьютера. | 2 | |
| | 2 | Комплектация компьютеров в соответствии с целями его использования. | | |
| | | | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3</i> Составление базовой схемы компьютера | 2 |
| Тема 3.2. Программное обеспечение | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 | Программное обеспечение: понятие, классификация и его назначение. | 2 | 1,2 |
| | | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 | Виды и функции программного обеспечения на компьютере, примеры. | 2 | |
| | 2 | Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами | | |
| | | | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3</i> Составление таблицы Программное обеспечение | 2 |
| Тема 3.3. Операционная система | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 | Понятие «операционная система», функции операционной системы. | 2 | 1 |
| | 2 | Элементы графического интерфейса операционной системы. | | 1,2 |
| | | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 | Изучение организации хранения информации. | 2 | |
| | 2 | Работа со стандартными программами. | | |
| | | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3</i> Составление кроссворда на тему Операционная система | 2 | |
| Раздел 4. | | Информационные технологии работы с объектами текстового документа | | |
| Тема 4.1. | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 | Компьютерное представление и анализ текстовых данных. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Текстовый процессор, назначение, основные возможности. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| Обработка информации в текстовых процессорах | 3 | Основные приемы работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов. | | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование). | 2 | |
| | 2 | Табличный объект и его свойства. | | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4</i> Изготовление рекламной листовки, приглашения или буклета | | 2 | |
| Тема 4.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Многостраничные документы. Структура документа. | 3 | 1 |
| | 2 | Работа с графическими объектами. | | 2,3 |
| | 3 | Оформление колонтитулов и сносок. | | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Создание схем при помощи векторных объектов. Создание фигурного текста. | 3 | |
| | 2 | Гипертекстовое представление информации. | | |
| | 3 | Контрольная работа. | | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4</i> Изготовление рекламной листовки, приглашения или буклета | | 3 | |
| | Раздел 5. | Информационные технологии обработки информации в электронных таблицах | | |
| Тема 5.1. Технологии обработки информации в электронных таблицах | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Табличный процессор: назначение, интерфейс, простейшие настройки. | 1 | 1,2 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре, условное форматирование. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</i> Изучение инструмента «условное форматирование» | | 1 | |
| Тема 5.2. Формулы и функции в электронных таблицах | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Правила записи формул в электронных таблицах. Относительная и абсолютная адресация | 2 | 1,2 |
| | 2 | Встроенные функции и их использование. Математические, статистические, текстовые функции. | | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Реализация математических моделей в электронных таблицах. | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</i> | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | Решение задач со статистическими данными с помощью встроенных функций | | |
| Тема 5.3. Визуализация данных в электронных таблицах | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 Визуализация данных в электронных таблицах. | 1 | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 Форматирование графиков и диаграмм. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</i> Построение графиков и диаграмм к предложенным задачам | 1 | |
| Тема 5.4. Моделирование в электронных таблицах | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 Моделирование в электронных таблицах. | 1 | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 Решение задач средствами табличного процессора. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</i> Решение предложенных задач | 1 | |
| Раздел 6. | Информационные технологии хранения, поиска и сортировки информации | | |
| Тема 6.1. Базы данных как модель предметной области | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | 1 |
| | 2 Основные объекты базы данных. | | 2 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 Создание реляционной базы данных. | 2 | |
| | 2 Создание форм, запросов, отчетов | | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6</i> Создание базы данных к предложенной задаче | 2 | |
| Раздел 7. | Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами | | |
| Тема 7.1. Технологии обработки графических объектов | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. | 2 | 1 |
| | 2 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. | | 2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | |
| | 1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7</i> Создание логотипа с помощью инструментов компьютерной графики | 2 | |
| Тема 7.2. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|--|------------|-------|
| Технологии создания презентации | 2 | Требования к оформлению презентаций. | | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов. | 2 | |
| | 2 | Анимация в презентации. Гиперссылки. Настройка демонстрации. | | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7</i> Создание анимационной презентации по предмету | | 2 | |
| Раздел 8. | Телекоммуникационные технологии | | | |
| Тема 8.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Компьютерные сети. Службы и сервисы Интернета. Поисковые системы | 1 | 1,2 |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8</i> Организация поиска информации в поисковых системах | | 1 | |
| Тема 8.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта. | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Веб-сайты и веб-страницы. | 1 | 2,3 |
| | 2 | Язык разметки гипертекста HTML. | | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Оформление гипертекстовой страницы. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8</i> Создание гипертекста HTML | | 1 | |
| Тема 8.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | 1,2,3 |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i> | | | |
| | 1 | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. | 1 | |
| <i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8</i> Составление правил Сетикета | | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | 3 |
| Всего | | | 117 | |

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий с возможностями адаптивного обучения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы

окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Программа создания тестов.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 187 с.
2. Под ред. Н. В. Макаровой «Информатика и ИКТ, 11 класс Учебник, Питер, 2019г
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература (Интернет-ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами; понимание правовых основ использования компьютерных программ и работы в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> | <p>Практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные (внеаудиторные) работы Дифференцированный зачет</p> |

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего, наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель, выполнять анализ результатов, оценивать адекватность, представлять результаты в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; цифровых образовательных сервисов; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.10 ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебной программы «Химия» может быть использована для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 58,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 19,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи. | | |
| | Решение задач на использование химической символики. Установление взаимосвязи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка краткого конспекта по теме «Строение вещества. Типы химической связи» | 1 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. | | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». | 1 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | | |
| Тема 2.1 Типы химических реакций | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. | 1 | |
| | Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Творческая работа: «Химические реакции как формы межмолекулярного взаимодействия». | 1 | |
| Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Теория электролитической диссоциации. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | 2 | |
| | Составление ионных реакций | 1 | |
| | Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Творческая работа: Роль электролитов в природе, деятельности человека. Работа кислотного аккумулятора. | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | | |
| Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. | 2 | |
| | Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений. | 1,5 | |
| Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. | 1 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе. | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) | 1 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений. | 2 | |
| Тема 3.3 Идентификация неорганических | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| веществ | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония. | 1 | |
| | Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка краткого конспекта по теме «Классы неорганических веществ». | 1,5 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | | |
| Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 1 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, | 1 | |
| | уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Выполнение заданий на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре | 1 | |
| Тема 4.2 Свойства органических соединений | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка доклада, сообщения по теме «Классы органических веществ». | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров. | 2 | |
| | Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | 1 | |
| | Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на составление химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. | 1 | |
| | Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 1 | |
| | Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. | 1 | |
| Раздел 6. Растворы | | | |
| Тема 6.1 Понятие о растворах | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 1 | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Творческие работы: «Вода и все о ней», «Коллоидные растворы». | 0,5 | |
| Тема 6.2 Исследование свойств растворов | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Решение задач на приготовление растворов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Творческие работы: «Дисперсная система в природе», «Дисперсные системы в деятельности человека». | 0,5 | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | |
| Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. | 2 | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Роль химических элементов для жизнедеятельности организма. Удобрения. Химические средства защиты растений. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки | 2,5 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 58,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»)
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <p>1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет. |

периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Уметь:

- 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

б) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки: | <i>175,5</i> |
| лекции | <i>78</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>39</i> |
| самостоятельная работа | <i>58,5</i> |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | <i>0</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | | |
| | Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 1. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). | | |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. | | |
| | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | Практическая работа № 2. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант. | | |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме. | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | 2 |
| | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | | 2 |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа 3. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи». | | |
| | Практическая работа 4. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира» | | |
| Самостоятельная работа | 12 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?» | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. | | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | | 2 |
| | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Практическая работа 5. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | 2 |
| | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 2 |
| | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. | | 2 |
| | Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта. | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. | Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | | 2 |
| | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. | | 2 |
| | Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | | 2 |
| | Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала | | |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель | 4 | 2 |
| | Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 7. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. | 4 | 2 |
| | Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | 2 |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа № 8. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе. | | |
| | Контрольная работа по теме "Экономика" | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | | 2 |
| | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | | 2 |
| | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 9. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 10. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 6 | 2 |
| | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 11. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство». | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря. | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|--|------|---|
| Тема 5.2. Участники политического процесса. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. | | 2 |
| | Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 12. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 10,5 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | | |
| | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. | 3 | 2 |
| | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | 2 |
| | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 13. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | |
| | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 3 | 2 |
| | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | 2 |
| | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа № 14. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды». | 4 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. | Содержание учебного материала | | |
| | Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 6 | 2 |
| | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | 2 |
| | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. | | 2 |

| | | |
|--|------------|--|
| Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы. | | |
| Дифференцированный зачет | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Всего | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;- знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе;- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; | <p>Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе</p> |

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 География

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 39 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------|------------------|---|
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 | |
| | Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | | |
| | Входной контроль. Анализ учебников. | | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| 1. Изучить этапы освоения. 2. Ответить на вопросы после §. | | | | |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Формирование политической карты мира. | | | 1 |
| | 2. Типология стран мира. | | | 2 |
| | 3. Территория государства и государственный строй. Международные организации. | | | 2 |
| | 4. Политическая география. Обобщающий урок. | | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту. | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Составление схемы (классификации стран). | | | |
| | 2. Изучение минимума названия стран и их столиц. | | | |
| 3. Анализ деятельности международных организаций. | | | | |
| | 4. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций). | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 1.3. Население мира | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав. | | 1,3 |
| | 2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав. | | 1,2 |
| | 3. Религии мира. Обобщающий урок. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Составление плана статьи. | | |
| | 2. Характеристика трудового потенциала одной из стран. | 3 | |
| | 3. Заполнение таблицы (Национальные конфликты). | | |
| | 4. Работа с дополнительной информацией. | | |
| | 5. Анализ схемы (демографического перехода). | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы. | 4 | 2,3 |
| | 2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. | | 2 |
| | 3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана. | | 2 |
| | 4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок. | | 1,3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Тема 1.4. Природа и человек в современном мире | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией). | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | 1. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами). | 4 | |
| | 2. Работа с контурными картами. | | |
| | 3. Подготовка к контрольной работе. | | |
| Тема 1.5. География мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. | | 1,2 |
| | 2. Топливо-энергетическая база мира. | | 2 |
| | 3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая). | | 2 |
| | 4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство). | | 2 |
| | 5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства. | | 2 |
| | 6. Международные экономические связи. | | 2 |
| | 7. Коррекция знаний. Обобщающий урок. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 7 | |
| | Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами. | | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| | 1. Оформление тетрадей. | | |
| | 2. Работа с контурными картами. | | |
| | 3. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур). | | |
| 4. Анализ картосхем (разведения с/х животных). | | | |
| 5. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта). | | | |
| 6. Составление схемы (видов экономических связей). | | | |
| Раздел 2 Регионы и страны мира | | | |
| Тема 2.1. Историко- | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Историко-географические регионы. | | 2 |
| | 2. Особенности социально-экономического развития развитых стран. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| географические регионы мира | 3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление схем особенностей развития стран. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Заполнение таблицы структуры регионов. | | |
| | 2. Сравнение особенностей социально-экономического развития развивающихся и развитых стран. | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Европа | 3. Подготовка к проверочной работе. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общая характеристика стран Западной Европы. | | 1 |
| | 2. Общая характеристика стран Восточной Европы. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики. | | |
| Самостоятельная работа | 2 | | |
| 1. Определение особенностей стран. | | | |
| Тема 2.3. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства. | | 1,2 |
| | 2. Китай: характеристика хозяйства. | | 2 |
| | 3. Индия: характеристика хозяйства. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Работа с контурными картами. | | |
| 2. Работа с дополнительной литературой. | | | |
| | 3. Подготовка сообщений. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Регионы и страны Африки. | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.4. Африка | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт). | | |
| Тема 2.5. Северная Америка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства. | | 2 |
| | 2. Канада: характеристика хозяйства. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. Работа с дополнительной информацией. | | | |
| 2. Работа с контурными картами. | | | |
| Тема 2.6. Латинская Америка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| 1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт). | | | |
| Тема 2.7. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Общая характеристика хозяйства Австралии. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой. | | |
| 2. Работа с контурной картой. | | | |
| Раздел 3 Россия в современном мире | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 3.1. Роль России в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации. | | 2 |
| | 2. Международная специализация. Внешние экономические связи. | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России). | | | |
| | Подготовка сообщений "Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ". | | |
| Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем | | | |
| Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Определение признаков глобальных проблем. | | |
| Самостоятельная работа | 1 | | |
| 1. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем). | | | |
| Тема 4.2. Типы глобальных проблем их характеристика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения. | | 2 |
| | 2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. | | 2 |
| | 3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана. | | 2,3 |
| | 4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений. | | |
| | 2. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран). | | |
| | 3. Определение стран с данной проблемой. | | |
| | 4. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем). | | |
| | Всего | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углублённый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углублённый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.БЧелидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| У.1 владеть географическим мышлением для | <i>Текущий контроль в форме:</i> |
| определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | <i>1. выполнения практических заданий 2. тестирования 3. различных видов опроса</i> |
| У.2 проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | <i>Защита презентаций</i> |
| У.3 использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях | <i>Защита презентаций Проверка умения показывать объекты на карте</i> |
| У.4 проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации | <i>Защита заполненных таблиц, умения работать по алгоритму</i> |
| У.5 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | <i>Кейс - задания</i> |
| 3.1 знать роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества | <i>Фронтальный опрос</i> |
| 3.2 знать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве | <i>Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий 2. тестирования 3. различных видов опроса</i> |

| | |
|--|---|
| <p>3.3 знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий 2. тестирования 3. различных видов опроса <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Защита презентаций</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p> |
|--|---|

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использована для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 58,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| лекции | 19 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 20 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 19,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения». | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. | | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Разработка глоссария «Структурно-функциональные факторы наследственности». | 1,5 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Микро- и макро элементы и их роль в жизни растений», «Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах», «Проблема искусственного синтеза белка» | 0,5 | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Содержание учебного материала | | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого». | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Разработка ленты времени жизненного цикла клетки. | 1 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | | |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание учебного материала | | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка сообщений по теме «Организм». | 0,5 | |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| Сделать опорный конспект по темам: «Биологическое значение митоза и мейоза», «Бесполое размножение, его многообразие и значение»; «Половое размножение и его практическое значение» | | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека. | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| Подготовка сообщения по теме (по выбору): «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие человека»; | | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | 1,2 |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| Разработка глоссария «Основы генетики». | | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовить компьютерную презентацию на тему (по выбору) «Генетика и здоровье человека», «Наследственные болезни человека», | 1 | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | 1 | 1,2 |
| | Контрольная работа «Строение и функции организма» | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовить компьютерную презентацию на тему «Мутагенные факторы»; написать сообщение «История происхождения отдельных сортов растений или пород животных». | 1 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Содержание учебного материала | | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | Разработка ленты времени развития эволюционного учения. | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира. | 1,5 | |
| Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез | Содержание учебного материала | | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| Разработка лент времени и ментальных карт (на выбор): «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы». | 1 | | |
| Раздел 4. Экология | | | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | Составление конспекта «Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы». | | |
| Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | 1,2 |
| | Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах. | | |
| Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества». | 0,5 | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовить сообщение «Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов)». | 0,5 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1,2 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. | 3 | |
| | Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии». | | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Разработка глоссария терминов. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | | |
| | Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека | 3 | | |
| | Всего | 58,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет. |

изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «УП.14 Музыка» является формирование музыкальной культуры слухового восприятия и понимания музыкальных произведений в процессе слушания, а также воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- проявление интереса к освоению и сохранению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства,

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства,

Метапредметные результаты:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений,
- выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения жанры и стили музыкального и других видов искусства;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

Предметные результаты:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной

идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

В результате освоения учебной дисциплины «УП.14 Музыка» обучающийся должен овладеть общими компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 58,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 19 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 19,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1 Музыка как вид искусства | Содержание | | | |
| | 1. Музыка как вид искусства. Введение в тему. Музы Древней Греции. | 1 | | |
| | 2. Музыка и живопись. Музыка русской природы. П.И Чайковский-мастер пейзажа в музыке | 1 | | |
| | Практическая работа № 1 | 2 | | |
| | 1. Сделать рисунки с описанием и значением семи муз. | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 | 2 | | |
| 1. Слушание 12 пьес «Времена года». Написание эссе по одной из пьес альбома (январь, февраль, и т.д) | | | | |
| Тема 2 Голосовой аппарат. | Содержание | | | |
| | 1. Голосовой аппарат, его строение. Звукообразование. Ансамбль и строй. | 1 | 2 | |
| | 2. Особенности детского голоса. Вокальная установка, певческое дыхание | 1 | | |
| | Практическая работа № 2 | 2 | | |
| | 1. Определение типа певческого голоса (на основе слушания музыкальных примеров) Поиск примеров из известных оперных арий классических произведений. | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 | 2 | | |
| 1. Определение на слух по тембру певческих голосов в классических оперных и хоровых произведениях. Разучивание песен В.Шаинского «Улыбка», «Антошка», «Чему учат в школе» | | | | |
| Тема 3 Фольклорная музыка как отражение жизни народа. | Содержание | | | |
| | 1. Народное музыкальное творчество России. Фольклорные жанры Фольклор народов России: лирика, эпос, танец. | 1 | 2 | |
| | 2. Оркестр народных инструментов. Русская народная песня Виды русских народных песен, классификация по жанрам. | 1 | | |
| | Практическая работа № 3 | 2 | | |
| | 1. Определение звучания народных инструментов. Составление таблицы «Жанры фольклора». Описание характеристики одного из жанров с примерами | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 | 2 | | |
| 1. Составление таблицы «Виды и жанровые особенности русских народных песен» Написание эссе «Русская песня в моей семье. История одной песни» | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------|
| Тема 4 Ритм как средство музыкальной выразительности | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | Понятие Ритма в природе и в музыке | 1 | |
| | 2 | Пульс, размер, акцент, темп-основные составляющие ритма Ритмические упражнения. «Звучащие жесты» с элементами «Body percussion» | 1 | |
| | Практическая работа № 4 | | 2 | |
| | 1 | Выполнение ритмических заданий по группам. Определение размера и темпа в музыке | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 | | 2 | |
| | 1 | Ритмические упражнения. Написание конспекта по теме «Звучащие жесты» с элементами «Body percussion» (подготовка к показу) | | |
| | 2. | Выполнение ритмических упражнений по системе Карла Орфа. Изготовление картотеки «Игры на развитие чувства ритма у детей» | | |
| | Практическая работа № 5 | | 2 | |
| | 1 | Чтение ритмических партитур (с хлопками и деревянными ложками) | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 | | 2 | |
| | 1 | Выполнение ритмического рисунка детской песни. «Угадай мелодию по ритму» Составление словаря латинских обозначений темпов в музыке (с переводом) | | |
| Тема 5 Союз музыки и движения | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Союз музыки и движения. Марши, танцы. Типы маршей. История возникновения танцев, разновидности старинных танцев | 1 | |
| | 2 | История возникновения танцев, разновидности старинных танцев. Вальсы И.Штрауса. | 1 | |
| | Практическая работа № 6 | | 2 | |
| | 1 | Танцевальная музыка. Старинные танцы: составление таблицы «Виды старинных танцев, история происхождения, музыкальный размер, характерные движения и характер музыки». | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 | | 2 | |
| 1 | Составить словарь-гlossарий: названия старинных танцев, разновидности маршей, танцы народов мира (название, характер, принадлежность), названия старинных танцев, композиторы, работавшие в жанре танцевальной музыки. | | | |
| Тема 6 Жанры музыкального искусства | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Жанры музыкального искусства | 1 | |
| | 2 | Вокальная музыка Камерные вокальные формы: песня, романс, баллада | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 | | 1 | |
| 1 | Написание реферата «Жанры музыкального искусства» | | | |
| Тема 7 Хоровое искусство | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | Хоровое искусство. Типы и виды хоров. Духовная и светская музыка. | 1 | |
| 2 | Характеристика звучания однородных и смешанных хоров. Музыка для детского хора. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|------------|
| | Практическая работа № 7 | | 2 | |
| | 1 | Определение типа и вида хоров прослушанных фрагментов русской и зарубежной музыки для хора. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 | | 1 | |
| | 1 | Слушание примеров хоровой детской музыки. Составление репертуарного списка для детского хора. | | |
| Тема 8 | Содержание | | | |
| Тема Великой Отечественной войны в музыке | 1 | Песни Великой войны и Великой Победы. Феномен «советской» песни. Композиторы-песенники, создавшие песни о войне (В.Соловьев-Седой, В.Новиков, Б.Окуджава, А.Александров, М.Блантер, М.Бернес и др) | 1 | 2,3 |
| | 2 | Лирические песни о войне. | 1 | |
| | | Практическая работа №8 Сообщение на тему: «История одной песни о войне» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8 | | 1,5 | |
| | 1 | Презентация на тему «Музыка из военных кинофильмов» | | |
| Тема 9 | Содержание | | | |
| Музыкально-сценическое искусство балет | 1 | История жанра «Балет». | 1 | 2 |
| | 2 | Строение балета. Сольные и ансамблевые номера балета. Балеты П.И.Чайковского. | 1 | |
| | | Практическая работа № 9 | 1 | |
| | | Ознакомление с музыкально-сценическим искусством посредством просмотра фрагментов из балетов. Оформление конспекта «либретто одного из балетов П.И.Чайковского(на выбор) | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 | | 2 | |
| 1 | Подготовка презентаций. Знание либретто балетов П.И.Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица». | | | |
| Тема 10 | Содержание | | | |
| Симфонический оркестр | 1 | Симфонический оркестр. Группы оркестра. Тембры звучания инструментов симфонического оркестра | 1 | 2 |
| | 2 | Роль дирижера в симфоническом оркестре. Великие дирижеры современности | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 | | 2 | |
| | 1 | Написание конспекта по истории жанра симфонического оркестра, видов оркестра, состава инструментов симфонического оркестра. Ответы на вопросы. Анализ симфонической сюиты «Шахерезада» Римского-Корсакова или Сен-Санса «Карнавал животных» (по выбору студента). | | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|-------------|----------|
| Тема 11 Итоговое занятие | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Практическая работа №10 Зачет. Показ презентаций, исполнение песен детских композиторов (по выбору). Музыкальная викторина. Написание итогового теста. | 2 | |
| | | ВСЕГО | 58,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета:

Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок; | Решение практических задач |
| анализировать образно-художественные достоинства музыки; | Анализ видеофрагментов |
| рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов; | Круглый стол, ролевая игра |
| объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства). | Решение практических задач |
| разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем. | Решение практических задач |
| определить тембр певческого голоса, | Тест |
| составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы | Решение практических задач |
| Знать: элементы музыкальной грамоты | Тест |
| музыкальный репертуар по программе начального общего образования | Работа с учебниками, нотами. |
| правила и приёмы пения, названия вокальных голосов | Решение практических задач |
| музыкальные песенные жанры | Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений |
| последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей. | Решение практических задач |
| Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки | Работа с учебно-информационными источниками. |

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

*** «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ за счет часов вариативной части.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| - определять область своих исследовательских интересов; | - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. | ОК 09 |
| - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему | 1. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом | ПК 1.7 |
| - подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта | - типы и виды источников; 2. особенности научной и научно-популярной литературы | ОК 03, ПК 1.6 |
| - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями | 3. правила работы в команде | ОК 04 |
| - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта | 4. основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме | ОК 09 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 58,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 39 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 19,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Объем индивидуального проекта:

| Семестр, полугодия | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|---|--|------------------|--|
| 1 | Раздел 1 «Философия проекта и исследования» | концентрированно | 17 | текущий контроль |
| 2 | Раздел 2 Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности Раздел 3 Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности. | концентрированно | 22 | дифференцированный зачет |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | «Философия» проекта и исследования | | | |
| Тема 1.1. Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 2 | Предметные области исследования | 2 | |
| | 3 | Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. | 1 | |
| Тема 1.2. Проектный продукт | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | 1 | |
| | 2 | Требования к оформлению проектного продукта. | 1 | |
| | 3 | Критерии оценки проектного продукта (по видам). | 1 | |
| | 4 | Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | 1 | |
| | 5 | Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования | 1 | |
| Раздел 2. | Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности | | | |
| Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Этапы работы над проектом, их содержание. | 2 | |
| | 2 | Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| | 3 | Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. | 2 | |
| | | Построение схематического изображения составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта | 2 | |
| Раздел 3 | Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности. | | | |
| Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. | 2 | |
| | Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта. | | 2 | |
| | Составление плана работы над проектом. | | 2 | |
| | Сбор и систематизация материала для проекта. | | 2 | |
| | Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). | | 2 | |
| | Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Оформление библиографии. | | 19,5 | |
| Тема 3.2. Требования к публикации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование | 2 | |
| | 2 | Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. | 1 | |
| | Подготовка статьи | | 2 | |
| Тема 3.2 Публичная защита | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы. | 4 | |
| Всего: | | | 39 | |

Примерные темы проектов

- 1 Проект «Я – поэт».
- 2 Проект «Я – писатель».
- 3 Проект «Web-квест».
- 4 Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
- 5 5 Проект «Буктрейлер».
- 6 Проект «Альманах творческих работ студентов».
- 7 Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
- 8 Проект «Сценарий литературной гостиной».
- 9 Проект «Оформление литературной гостиной».
- 10 Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
- 11 Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
- 12 Проект «Литературный календарь».
- 13 Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
- 14 Проект «Учебный фильм».
- 15 Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
- 16 Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
- 17 Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
- 18 Математические парадоксы.
- 19 Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
- 20 Сборник задач по математике профессиональной направленности
- 21 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 22 Наш край в XVIII веке. 23 Наш край в XIX веке.
- 24 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 25 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 26 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 27 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 28 Поколение победителей.
- 29 Моя семейная реликвия.
- 30 Драматические страницы в истории информатики
- 31 Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
- 32 Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
- 33 Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебных кабинетов «Русский язык и литература»; «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять область своих исследовательских интересов; - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему - подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта | <p><i>Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта</i></p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. - разницу между целью и задачами, объектом и предметом - типы и виды источников; - особенности научной и научно-популярной литературы - правила работы в команде основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме | <p><i>Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта</i></p> |

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в образовательных учреждениях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|-------------------------------|
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none">•основные категории и понятия философии;•роль философии в жизни человека и общества;•основы философского учения о бытии;•сущность процесса познания;•основы научной, философской и религиозной картин мира;•об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;•о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 90 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 60 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 28 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | Объем часов, в т.ч. | Уровень освоения |
|---|---|---|---------------------|------------------|
| | | | | |
| Раздел 1. | Предмет философии, ее функции, этапы развития, место и роль в культуре. | | | |
| Тема 1.1. Природа философского знания, ее предмет и функции. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Философия как разновидность мировоззрения. Научная ориентация философии. Основной вопрос и основные направления философии | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | Практическое занятие №1: знакомство с основными проблемами философии, сравнение философии с другими типами мировоззрения | 5 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средних веков. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Предпосылки философии в Древнем мире. Восточная философия: Индия, Китай | 2 | 2 |
| | 2. | Античная философия: периодизация и особенности. Натурфилософия. | 2 | 2 |
| | 3. | Классический и эллинистический периоды античной философии. Школы и представители | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | Практическое занятие №2: Семинар: «Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии» | 5 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовиться к семинару по теме «Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии» | | 6 | |
| Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия эпохи. Социально-политические и утопические концепции | 2 | 2 |
| | 2. | Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические учения эпохи | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1. | Практическое занятие №3: составление таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений», анализосновных идей философии Нового времени на основе текста Т. Гоббса «Левиафан» | 5 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Прочитать отрывок из книги Никколо Макиавелли и ответить на вопросы | | 6 | |
| Тема 1.4. Философия XVIII - XIX веков | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Философия эпохи Просвещения. Особенности ПросвещенияФранции, Англии и Германии. | 2 | 2 |
| | 2. | Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.В.Ф.Гегель.Антропологический материализм Л.Фейербаха | 2 | 2 |
| | 3. | Основные понятия марксистской философии. Философский иррационализм XIX века. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Современная и русская философия | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Основные направления философии XX-XXI века.Рационалистические направления | 2 | 2 |
| | 2. | Иррационалистические направления современной философии: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм и др | 2 | 2 |
| | 3. | Особенности русской философии: периодизация и основные течения | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | Практическое занятие № 4: коллоквиум по теме «Русская философиякак феномен мировой культуры» | 5 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа. Написать эссе на тему «Мое представление о мире» | | 6 | | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | | | |
| Тема 2.1. Строение философии. Учение о бытии и теория познания. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Этапы развития философии. Строение философии, ее основные направления. Диалектика и метафизика как основные методы философии | 2 | 2 |
| | 2. | Онтология. Бытие как проблема. Гносеология. Виды и методыпознания. Проблема истины | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1. | Практическое занятие №5: составление информационной таблицы «Этапы развития философии» | 4 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовиться к практической работе по теме «дебаты на тему основных этических проблем современности» | | 6 | |
| Тема 2.2. Этика и социальная философия. Философия в духовной культуре | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Общезначимость этики. Категории этики. Основные этические концепции. Аксиология как учение о ценностях. | 2 | 2 |
| | 2. | Социальная философия и философия истории. Человек как социобиологическое существо | 1 | 2 |
| | 3. | Философия как часть социально-культурного наследия человечества. Философское осмысление глобальных проблем современности | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | Практическое занятие №6: дебаты на тему основных этических проблем современности | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подумайте и дайте развернутый ответ на вопрос о том, возможно ли решить глобальные проблемы человечества, руководствуясь принципами и идеалами гуманизма | | 6 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4.
2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0.;

дополнительные источники:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288 с. (Профессиональное образование).
4. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
5. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
8. Хрестоматия по философии: учеб.пособие/ под ред. Проф. А.Н. Чумкова. – М.: Издательство Юрайт. 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Устный опрос, понятийный диктант, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, работа на семинарских занятиях, оценка самостоятельной работы. |
| Знания: <ul style="list-style-type: none">– основных категорий и понятий философии;– роли философии в жизни человека и общества;– основ философского учения о бытии;– сущности процесса познания;– основ научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, понятийный диктант, выполнение практических заданий, оценка самостоятельной работы |

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 02. Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения,- правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамен – 4 семестр | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i> | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общение как деятельность | | | |
| Тема 1.1. Понятие об общении | Содержание учебного материала | 2/7/3 | 2 |
| | 1. Взаимосвязь общения и деятельности. | 1 | |
| | 2. Цели, функции, виды и уровни общения. | 1 | |
| | Практическая работа № 1-3 | | |
| | 1. Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов). | 3 | |
| | 2-3. Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»). | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1-2 | | |
| | 1. Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». | 1 | |
| 2. Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек». | 2 | | |
| Тема 1.2. Общение как коммуникация | Содержание учебного материала | 4/4/5 | 2 |
| | 1. Коммуникативный аспект общения. | 2 | |
| | 2. Механизмы взаимопонимания в общении. | 2 | |
| | Практическая работа № 4-5 | | |
| | 4-5. Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3-4 | | |
| | 3. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. | 3 | |
| 4. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров». | 2 | | |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие | Содержание учебного материала | 7/5/5 | 6 |
| | 1. Виды социальных взаимодействий. | 2 | |
| | 2. Взаимосвязь общения и деятельности. | 1 | |
| | 3. Интерактивный аспект общения. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|---|
| | 4. | Роли и ролевые ожидания в общении. | 2 | |
| | Практическая работа № 6-9 | | | |
| | 6-7. | Выполнение теста «Трансактный анализ общения». | 2 | |
| | 8-9. | Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами). | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 | | | |
| | 5. | Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения». | 5 | |
| Тема 1.4. Общение как социальная перцепция | Содержание учебного материала | | 4/4/3 | 2 |
| | 1. | Общение как социальная перцепция. | 2 | |
| | 2. | Механизмы взаимовосприятия в общении. | 2 | |
| | Практическая работа № 10 | | | |
| | 10. | Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс-задач. | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 | | | |
| | 6. | Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений. | 3 | |
| | Контрольная работа №1. | | 1 | |
| Раздел 2. Техника общения | | | | |
| Тема 2.1. Эффективное слушание | Содержание учебного материала | | 3/4/3 | 2 |
| | 1. | Техники и приемы общения, правила слушания. | 1 | |
| | 2. | Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | 3. | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 1 | |
| | Практическая работа № 11-12 | | | |
| | 11. | Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника. | 2 | |
| | 12. | Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 | | | |
| 7. | Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. | 3 | | |
| Тема 2.2. Вербальная коммуникация | Содержание учебного материала | | 5/3/4 | 6 |
| | 1. | Вербальные средства общения. | 2 | |
| | 2. | Техники и приемы ведения беседы, убеждения. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | 3. | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическая работа № 13-14 | | | |
| | 13. | Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. | 1 | |
| | 14. | Деловая игра «Витязь на распутье». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 | | | |
| | 8. | Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника. | 4 | |
| Тема 2.3. Невербальная коммуникация | Содержание учебного материала | | 4/2/4 | 2 |
| | 1. | Невербальные средства общения. | 1 | |
| | 2. | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | 3. | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 1 | |
| | 4. | Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. | 1 | |
| | Практическая работа № 15-16 | | | |
| | 15-16. | Выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 | | | |
| | 9. | Подготовка презентации / интеллектуальной карты / информационного буклета / постера по теме «Невербальные средства общения». | 4 | |
| Раздел 3. Этика общения | | | | |
| Тема 3.1. Этика общения | Содержание учебного материала | | 2/0/2 | 3 |
| | 1. | Этика общения. | 1 | |
| | 2. | Этические принципы общения. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 | | | |
| 10. | Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения». | 2 | | |
| Раздел 4. Психология конфликта | | | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | | 3/1/4 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|
| Понятие о конфликте | 1. | Источники и причины конфликтов. | 1 | | |
| | 2. | Виды конфликтов. | 1 | | |
| | 3. | Негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества. | 1 | | |
| | Практическая работа № 17 | | | | |
| | 17. | Решение кейс-задач. | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11 | | | | |
| 11. | Составление таблицы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов». | | 4 | | |
| Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов | Содержание учебного материала | | 4/4/3 | 3 | |
| | 1. | Способы разрешения конфликтов. | 1 | | |
| | 2. | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | 1 | | |
| | 3. | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 1 | | |
| | 4. | Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта | 1 | | |
| | Практическая работа № 18 | | | | |
| | 18. | Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). | | | 2 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12 | | | | |
| | 13. | Подбор и выполнение игры и упражнения, направленных на решение конфликтных ситуаций. | | | 3 |
| | Контрольная работа № 2 | | | | 2 |
| Итого | | | 38/34 /36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317с.

Дополнительные источники:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 327 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).
2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие/ В.А. Горянина. М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 573 с.
5. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).
7. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Текст:

электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432918> (дата обращения: 02.09.2020).

8. Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/411520> (дата обращения: 02.09.2020).

9. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1) Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | практические работы, самостоятельная работа |
| - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | устный ответ, практические работы, контрольная работа |
| Знать: | |
| - взаимосвязь общения и деятельности; | практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа |
| - цели, функции, виды и уровни общения; | практические работы, самостоятельная работа, тестирование |
| - роли и ролевые ожидания в общении; | Устный ответ, практические работы, самостоятельная работа, тестирование |
| - виды социальных взаимодействий; | практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа |
| - механизмы взаимопонимания в общении; | практические работы, самостоятельная работа, тестирование |
| - техники и приемы общения, | Устный ответ, практические работы, самостоятельная работа |
| - правила слушания, ведения беседы, убеждения; | практические работы, самостоятельная работа, тестирование |
| - этические принципы общения; | практические работы, самостоятельная работа, тестирование |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | устный ответ, практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа |

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования код
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | <p>ОК 1–11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы | Содержание учебного материала | | 12ч | 3 |
| | 1 | Внутренняя политика СССР в 1980-е годы | 2 | |
| | 2 | Культурное развитие народов СССР и русская культура. | 2 | |
| | 3 | Внешняя политика СССР в 1980-е годы | 2 | |
| | Практическая работа: №1 Советская культура в 1980-е годы №2. Внешняя политика СССР в 1980-е годы | | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа №1. Перестройка в СССР | | 4 | |
| Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х годов | Содержание учебного материала | | 15ч | 3 |
| | 1 | Восточная Европа и СССР во второй половине 1980-х годов. | 1 | |
| | 2 | Распад СССР и образование СНГ. | 3 | |
| | 3 | Российская Федерация как правопреемница СССР | 2 | |
| | Практическая работа: №3. Национальные проблемы в Европе и СССР. №4. Россия как суверенное государство: приобретения и потери | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Распад СССР: причины, последствия и альтернативы | | 5 | |
| Раздел 3. Постсоветское пространство в 1990-е годы | Содержание учебного материала | | 18ч | 3 |
| | 1 | Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг. | 2 | |
| | 2 | Внешиполитические процессы в СНГ. | 2 | |
| | 3 | Участие России в международных организациях и договорах | 2 | |
| | Практическая работа: №5. Коррупция в России: причины существования и способы противодействия №6. Международные доктрины обустройства мира №7. Россия и международные организации: конкуренция и сотрудничество | | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Международное право и международные организации | | 6 | |
| Раздел 4. Укрепление | Содержание учебного материала | | 12ч | 3 |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве | 2 | |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе | 1 | |
| | 3 | Особенности федеративного устройства России | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|------------------|
| влияния России на постсоветском пространстве | Практическая работа: №8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе №9. Особенности федеративного устройства России | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа: №4. Международные организации на территории бывшего СССР | | 4 | |
| Раздел 5. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | 15ч | 3 |
| | 1 | Расширение Евросоюза и политические ориентиры России. | 1 | |
| | 2 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе | 1 | |
| | 3 | Глобализация и интеграционные процессы в мире | 4 | |
| | Практическая работа: №10. Евроинтеграция №11. Глобализация и интеграционные процессы в мире | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Интеграционные процессы в мире | | 5 | |
| Раздел 6. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | | 21ч | 3 |
| | 1 | Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века | 2 | |
| | 2 | Распространение информационных технологий | 1 | |
| | 3 | Массовая культура и постмодернизм | 3 | |
| | Практическая работа: №12. Современная молодежь и культурные традиции. №13. Эпоха атома: достижения и влияние на современное общество №14. Достижения и противоречия культурного развития в XXI веке | | 2 2 4 | |
| | Самостоятельная работа №6. Современная культура: особенности и основные направления | | 7 | |
| | Содержание учебного материала | | 15ч | |
| Раздел 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития современной России | 2 | 3 |
| | 2 | Сохранение традиционных ценностей и индивидуальных свобод в России | 2 | |
| | Практическая работа: №15. Гражданское общество и правое государство. №16. Права и свободы человека в России. | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа №7. Гражданское общество в современной России | | 5 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | | | 108 часов |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2.

дополнительные источники:

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

– URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. – Москва : МИСИС, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-906953-30-8

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт- Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

4. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 832 с. – ISBN 978-5-7567-0491-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69080>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | – практические задания; – тестовые задания; – выступление с докладом, рефератом; |
| умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | – практические задания; – решение ситуационных задач (кейсов); – выступление с докладом, рефератом; – создание и представление презентации; – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий |
| знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI вв.) | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания; – выступление с докладом, рефератом; – создание и представление презентации; – составление схем и таблиц, планов |
| знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв. | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания |
| знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания |
| знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания |
| знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания |
| знание содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения | – фронтальный и индивидуальный опрос ввремя аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания |

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 544н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» является обязательной частью общего социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 273 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 273 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 182 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 172 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 91 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематическое планирование по дисциплине

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Вводно-коррективный фонетический курс. Межличностные отношения | | | |
| Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лекции по темам: 1. Органы речи. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. 2. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. 3. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация. 4. Правила чтения согласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. 5. Правила чтения гласных букв в разных типах слога. Чтение сочетаний гласных букв. 6. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных звуков. Чтение гласных букв с согласными. | 6 | 1, 2 |
| | 2. Практические работы: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки | 3 | 3 |
| | 3. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол to be. Глагол have/has got. | 1 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 4 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Транскрипция, словари, работа над произношением. Подбор скороговорок на разные фонетические аспекты языка и отработка произношения. | | | |
| Тема 1.2 Семья | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Семья». Лексический минимум по теме «Внешность, характер». 3. Грамматика: Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных. | 6 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога – общения по теме «Семья»; составление письменного рассказа: «Человек, которым я восхищаюсь. Описание внешности и характера». | 6 | |
| Тема 1.3 Мой рабочий день свободное время | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лекции по темам: 1. Правила написания личного письма. | 1 | 1, 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | 2. Практические работы: Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». Тематические тексты коммуникативного характера. 3. Грамматика: Глагол. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях. | 5 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление монологического высказывания по теме «Рабочий день». Написание личного письма другу по переписке на тему «Как я провожу свободное время». | 4 | 3 |
| Тема 1.4 Мой друг | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по темам «Дружба/друг», «Внешность, черты характера». Тематические тексты коммуникативного характера. 2. Грамматика: Местоимение. Виды местоимений. | 5 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания по теме «Мой друг». Описание внешности и характера. | 4 | |
| Тема 1.5 Хобби и увлечения | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Увлечения. Досуг». Тематические тексты коммуникативного характера. 2. Грамматика: Типы вопросительных предложений. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях. | 6 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания по теме «Хобби». Написание личного письма другу по переписке. | 4 | |
| Раздел 2 Повседневная жизнь | | | |
| Тема 2.1 Покупки. В ресторане | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Магазины. Покупки». Тематические тексты коммуникативного характера. 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. | 6 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление диалогов по темам в магазине и ресторане. Составление праздничного меню. Составление монологического высказывания «Мой любимый магазин». | 6 | |
| Тема 2.2 Дом | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Дом, мебель». Тематические тексты коммуникативного характера. | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 2. Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are. | | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление письменного рассказа «Мой колледж», создание презентации «Дом моей мечты». | 6 | |
| Тема 2.3 Путешествия | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Путешествия, транспорт». Тематические тексты коммуникативного характера. | 8 | |
| | 2. Грамматика: Условные предложения. | | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта по теме «Путешествие» и городе, который хотел бы посетить. | 6 | |
| Тема 2.4 Учеба в колледже | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Учеба», «Колледж». Тематические тексты коммуникативного характера. | 8 | |
| | 3. Грамматика: Модальные глаголы (can, may, must, need, should, have to) | | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление основных правил поведения в колледже. | 2 | |
| Раздел 3 Здоровьесберегающие технологии | | | |
| Тема 3.1 Здоровье. Визит к врачу | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Тематические тексты коммуникативного характера. Диалогическая речь «Визит к врачу». | 7 | |
| | 3. Грамматика: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. | | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта «Здоровый образ жизни». | 5 | |
| Тема 3.2 Спорт | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Спорт», «Виды спорта». Тематические тексты коммуникативного характера. | 6 | |
| | 2. Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: создание презентации «Мой любимый вид спорта»/ «Мой любимый спортсмен» | 4 | 3 |
| Раздел 4 Страноведение и культура | | | |
| Тема 4.1 Россия | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | 1. Лекции по темам: Политическая система России. | 1 | 1, 2 |
| | 2. Практические работы: Лексика по теме «Россия». Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение России. Москва – столица нашей родины. Кремль. Мой родной город. | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта/презентации «Достопримечательность Санкт-Петербурга». | 6 | 3 |
| Тема 4.2 Великобритания | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лекции по темам: 1. Географическое положение Великобритании. | 1 | |
| | 2. Практические работы: Лексика по теме «Великобритания». Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании и Лондона. | 8 | 1, 2 |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: создание презентации «Город Великобритании и его достопримечательности» | 5 | 3 |
| Тема 4.3 Праздники, традиции и обычаи России и Великобритании | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Традиции и обычаи», «Праздники». Тематические тексты коммуникативного характера. Составление диалога. Сходства и различия обычаев и традиций России и Великобритании. | 10 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания о любимом празднике. Создание презентации «Необычные праздники Великобритании». | 5 | |
| Раздел 5 Профессиональная деятельность специалиста | | | |
| Тема 5.1 Детская англоязычная литература и детские писатели | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Биография писателя». Тематические тексты коммуникативного характера: «Льюис Кэрролл», «Алан Александр Милн» 2. Грамматика: Прошедшие времена английского глагола | 12 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания «Детский писатель и моя любимая книга» | 4 | |
| Тема 5.2 Система | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| образования в России и Великобритании | 1. Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Известные колледжи и университеты страны изучаемого языка. | 10 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составить сравнительную таблицу систем образования России и Великобритании. | 4 | 3 |
| Тема 5.3 Подготовка к профессиональной деятельности | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. | 10 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление рекламного буклета «Моя специальность» и его представление. | 4 | |
| Тема 5.4 Корреспонденция: личная и деловая переписка | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лекции по темам: 1. Правила оформления делового письма | 1 | 1, 2 |
| | 2. Практические работы: Составление различных видов деловых писем. Написание заявки о приеме на работу. | 8 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление рекламного объявления о работе. | 2 | 3 |
| Тема 5.5 Оформление документов и заполнение бланков | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Лексика по теме «Документация, резюме, автобиография». Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурс пед. мастерства. | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Написание резюме и сопроводительного письма. | 4 | |
| Тема 5.6 Поиск работы. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Интернет: образовательные и воспитательные возможности | 1. Лексика по теме «СМИ. Интернет. Словари». Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности, работа со словарем и текстами. Диалогическая речь: собеседование на должность преподавателя. 2. Грамматика: Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. | 10 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта по выбору по темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Актуальность применения ИКТ в учреждении дополнительного образования». | 6 | |
| | Всего: | 273 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

дополнительные источники:

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD)

/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

4. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1- А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

5. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.

6. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов; ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения |

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | ОК 1 - 11 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 273 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 273 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 182 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 172 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 91 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме Зачет | 3,4,5,6,7 |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | 8 |

2. 2 Примерный план и содержание учебного предмета ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лёгкая атлетика | 44 | |
| Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции | Практические занятия: Высокий старт и стартовый разгон. | 1 | |
| | Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции | 4 | |
| | Финиширование | 1 | |
| | Средства для развития выносливости | 3 | |
| | Бег на дистанции 500-1000 м на время | 1 | |
| | Кросс 1500-2000 м без учёта времени | 2 | |
| | Подвижные игры с бегом | 2 | |
| Тема 1.2. Бег на короткие дистанции | Практические занятия: Низкий старт, стартовый разгон. | 1 | |
| | Беговые и прыжковые упражнения | 4 | |
| | Беговой шаг, бег по дистанции. | 4 | |
| | Средства для развития скорости | 4 | |
| | Бег 100 м | 1 | |
| Тема 1.3. Метания | Практические занятия: Метания, используя подручные средства. | 2 | |
| | Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие. | 2 | |
| | Метание мяча: разбег, финальное усилие. | 2 | |
| | Метание мяча на результат. В цель, на дальность. | 2 | |
| Тема 1.4 Эстафетный бег | Практические занятия: Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи». | 2 | |
| | Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! | 2 | |
| | Эстафетный бег 4x100м на время. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Легкая атлетика» | 22 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| | -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений. | | |
| Теория по теме «Легкая атлетика» | - Техника безопасности на уроках легкой атлетики - Правила соревнований | 2 | 3 |
| Раздел 2. | Спортивные игры | | |
| Тема 2.1. Волейбол | Практические занятия: Основы техники волейбола: | 24 | |
| | стойка, перемещения, специальные подготовительные упражнения. | 3 | |
| | Прием и передача мяча двумя руками сверху. | 3 | |
| | Прием и передача мяча двумя руками снизу. | 3 | |
| | Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая | 3 | |
| | Учебная игра. | 9 | |
| | - Разминка -ОРУ - ОФП | 2 | |
| Теория по теме «Волейбол» | -Техника безопасности на уроках волейбола - Правила игры волейбол - Жесты судьи | 1 | 3 3 3 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Волейбол» | 12 | |
| Тема 2.2 Настольный теннис | Практические занятия: Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах.Перемещения игрока по площадке. | 6 | |
| | Жонглирование воланом. | 0,5 | |
| | «Открытый», «закрытый» удар ракеткой. | 0,5 | |
| | Удары справа, слева, сверху, снизу. | | |
| | Подачи. | 0,5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------|
| | Подвижные игры, подводящие к бадминтону. | 1 | |
| | Учебная игра: одиночная, парная. | 1 | |
| | - Самостоятельная организация и проведение игр -ОРУ -Разминка | 1 | 3 3 3 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Настольный теннис» | 3 | |
| Теория по теме «Настольный теннис» | -Правила соревнований -Жесты судьи | 1 | |
| Тема 2.3. Баскетбол | Практические занятия | 24 | |
| | Ведение с броском в кольцо. | 3 | |
| | Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. | 3 | |
| | Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. | 3 | |
| | Штрафной бросок | 3 | |
| | Действия в защите и нападении. | 2 | |
| | Подвижные игры, подводящие к баскетболу. | 3 | |
| | Тактическая подготовка | 2 | |
| | Двухсторонняя игра, правила игры, судейство | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Баскетбол» - Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр. | 12 | |
| Теория по теме «Баскетбол» | - Техника безопасности на уроках баскетбола - Правила баскетбола | 1 | 3 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 2.4 Бадминтон | Практические занятия | 24 | |
| | Жонглирование воланом | 3 | |
| | Игра в парах | 9 | |
| | Подачи волана | 3 | |
| | Учебная игра | 4 | |
| | Командный бадминтон | 3 | |
| | - Разминка - СФП | 1 | |
| Теория по теме «Бадминтон» | - Техника безопасности на уроках бадминтона | 1 | 3 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Бадминтон» - Правила игры бадминтон - Жесты судьи | 12 | |
| Раздел 3. Гимнастика | Практические занятия: | 24 | |
| | Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Развитие силовых качеств. | 2 | |
| Тема 3.1 Акробатика | Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. | 2 | |
| | Связки между элементами, переходы на ковре. | 2 | |
| | Комбинации из акробатических элементов. | 1 | |
| | Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости. | 1 | |
| Тема 3.2 Упражнение на бревне | Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. | 1 | |
| | Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону. | 1 | |
| | Связки между упражнениями на бревне. | 2 | |
| | Комбинация на бревне, предложенная преподавателем. | 1 | |
| Тема 3.3. Прыжки через скакалку | Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, спрмежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. | 2 | |
| | Прыжки через длинную скакалку. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| Тема 3.4 Ритмическая гимнастика | Базовые шаги | 2 | |
| | Классическая аэробика | 2 | |
| | Разучивание комбинаций из шагов | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Гимнастика» - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств. | 12 | |
| Теория по теме «Гимнастика» | - Техника безопасности на уроках гимнастики - Правила соревнований | 2 | 3 3 |
| Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1 Классические лыжные ходы | Практические занятия: | 36 | |
| | Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу. | 3 | |
| | Попеременный двухшажный ход (имитация) | 6 | |
| | Одновременный двухшажный ход (имитация) | 6 | |
| | Бесшажные ходы(имитация) | 4 | |
| | Одношажные ходы(имитация) | 6 | |
| | Подвижные игры на лыжах | 5 | |
| | Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши) | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Лыжный спорт» - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах | 18 | |
| | Теория по теме «Лыжный спорт» | - Техника безопасности на уроках лыжного спорта - Подготовка и подбор инвентаря | 2 |
| | Всего | 273 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету ОГСЭ 05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки и оценкрезультатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнениезаданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий иупражнений в течение урока.</p> <p>Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов 2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)</p> |

| Раздел | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------|--|
| Легкая атлетика | выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х |
| Гимнастика | выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения) |
| Лыжный спорт | выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом |
| Спортивные игры (волейбол) | выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство |
| Спортивные игры (баскетбол) | Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передачи мяча |
| Спортивные игры (бадминтон) | Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей |
| Настольный теннис | выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра |

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной
медицинской группы

| Виды упражнений | Пол | Курсы и оценки | | | | | | | | |
|---|-----|----------------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | | 2 курс | | | 3 курс | | | 4 курс | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Бег 100м (сек.) | Ю. | 16,0 | 15,0 | 14,5 | 15,0 | 14,5 | 13,7 | 15,0 | 14,5 | 13,7 |
| | Д. | 18,5 | 18,0 | 17,5 | 18,0 | 17,5 | 17,0 | 18,0 | 17,5 | 17,0 |
| 2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.) | Ю. | 4.10 | 3.50 | 3.40 | 4.00 | 3.45 | 3.35 | 3.45 | 3.35 | 3.30 |
| | Д. | 2.40 | 2.20 | 2.10 | 2.30 | 2.10 | 2.00 | 2.10 | 2.05 | 1.57 |
| 3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.) | Ю. | 15.30 | 15.00 | 14.30 | 15.00 | 14.30 | 14.00 | 14.30 | 14.00 | 13.30 |
| | Д. | 12.30 | 12.00 | 11.45 | 12.15 | 11.50 | 11.30 | 12.00 | 11.45 | 11.25 |
| 4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр. | Ю. | 26 | 30 | 32 | 30 | 32 | 36 | 32 | 34 | 38 |
| | Д. | 12 | 14 | 18 | 14 | 18 | 21 | 16 | 19 | 22 |
| 5. Прыжки в длину с места (см.) | Ю. | 210 | 215 | 235 | 215 | 235 | 245 | 220 | 240 | 245 |
| | Д. | 145 | 165 | 180 | 150 | 170 | 185 | 155 | 175 | 190 |
| 6. Челночный бег 3x10м | Ю. | 9,0 | 8,5 | 8,0 | 8,5 | 8,0 | 7,6 | 8,0 | 7,6 | 7,3 |
| | Д. | 10,5 | 10,0 | 9,6 | 10,0 | 9,6 | 9,4 | 10,0 | 9,6 | 9,4 |
| 7. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз) | Ю. | 6 | 8 | 10 | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 |
| | Д. | 22 | 27 | 32 | 27 | 32 | 37 | 30 | 35 | 40 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) | Ю. | 20 | 25 | 30 | 25 | 30 | 35 | 30 | 35 | 40 |
| | Д. | 6 | 8 | 10 | 8 | 10 | 12 | 10 | 12 | 15 |
| 9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км | Ю. | 32.00 | 30.00 | 27.00 | 30.00 | 27.00 | 26.00 | | | |
| | Д. | 23.30 | 22.30 | 22.00 | 22.30 | 22.00 | 21.30 | | | |

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|-------|---|-----|--------|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Баскетбол Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10) | Ю. | 5 | 6 | 7 |
| | | Д. | 3 | 4 | 5 |
| 2. | «Штрафной бросок» (количество попаданий из 10) | Ю. | 3 | 4 | 5 |
| | | Д. | 2 | 3 | 4 |

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|-------|--|-----|--------|----|----|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Волейбол Подачи мяча (5 подач) | Ю. | 3 | 4 | 5 |
| | | Д. | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз) | Ю. | 15 | 18 | 23 |
| | | Д. | 10 | 15 | 20 |

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|-------|---|-----|--------|----|----|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бадминтон Жонглирование воланом | Ю. | 10 | 15 | 20 |
| | | Д. | 10 | 15 | 20 |
| 2. | Передачи волана через сетку с партнером | Ю. | 10 | 15 | 20 |
| | | Д. | 10 | 15 | 20 |

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> ОК 1-7 ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1 Язык и речь | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Введение. «Русский язык и культура речи» среди гуманитарных наук. История изучения дисциплины Язык и речь. Общее и различия | | 1 |
| | 2 | Современный русский литературный язык. Этапы становления. Понятие нормы литературного языка. Норма, ее динамика и вариативность | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| | Практическая работа «Проблемы языка и речи в современном российском обществе» | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 2 | |
| | Составление таблицы «Классификация грамматических ошибок и речевых ошибок и недочётов» | | | |
| Тема 2 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о стилях русского языка. Книжные стили и стиль разговорный. Научный стиль. Языковая специфика научного стиля | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 4 | |
| | Практическая работа «Научный и официально-деловой стили. Подстили и жанры. Языковая специфика» | | | |
| | Практическая работа «Художественный и публицистический стили. Подстили и жанры. Языковая специфика» | | | |
| | Практическая работа «Разговорно-бытовой стиль. Языковые особенности разговорного стиля» | | | |
| | Контрольная работа «Стилистический анализ текста» | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 3 | |
| Разработка инфокарты «Функциональные стили» «Анализ текста с точки зрения использования функционального стиля речи» | | | | |
| Тема 3 Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Звуковой уровень речи. Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма | | 2 |
| | 2 | Орфоэпические нормы русского литературного языка | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 3 | Фонетические средства выразительности русского языка: звук в поэтической речи, интонация | | 2 |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | | Практическая работа «Орфоэпические нормы русского литературного языка» | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 3 | |
| | | Сообщение по теме «Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражательные слова, оноματοпея, каламбурная рифма, эпифора, анафора» | | |
| Тема 4 Графика и орфография | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Из истории письма. Средства современной графики. Позиционный принцип русской графики | | |
| | 2 | Основные группы орфограмм. Трудные случаи русской орфографии | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | |
| | | Практическая работа «Правописание приставок» | | |
| | | Практическая работа «Правописание корней» | | |
| | | Практическая работа «Правописание гласных и согласных» | | |
| | | Практическая работа «Правописание суффиксов» | | |
| | | Контрольная работа «Нормы орфографии» | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 4 | |
| | Сообщение по теме «Основные принципы русской орфографии» | | | |
| | Произвести орфографический анализ текста | | | |
| Тема 5 Лексикология и фразеология | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Слово, его значение в речи. Слово как выразительное средство речи | | 2 |
| | 2 | Лексические нормы современного русского языка | | 2 |
| | 3 | Фразеологизмы. Типы фразеологических единиц, их использование в речи | | 2 |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | | Практическая работа «Анализ нарушения лексических норм» | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 3 | |
| | Подбор примеров лексических средств выразительности из художественных произведений | | | |
| Тема 6 Морфемика и словообразование | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Состав слова. Понятие производной и производящей основ. Способы словообразования. | | 2 |
| | 2 | Словообразовательный анализ слов | | 2 |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическая работа «Грамматические трудности, связанные с образованием слов» | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Подбор примеров авторского словообразования | | |
| Тема 7 Морфология и законы правописания | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке | | 2 |
| | 2 Употребление имени существительного. Стилистические свойства имён существительных и особенности их употребления. Грамматические ошибки, связанные с употреблением форм числа, падежных форм, склоняемых и несклоняемых существительных, с определением рода | | 2 |
| | 3 Употребление имени прилагательного. Особенности прилагательных и их форм. Правильное их употребление. Стилистическая окраска суффиксов и приставок имён прилагательных. Ошибки в употреблении степеней сравнения прилагательных | | 2 |
| | 4 Употребление имен числительных. Особенности сочетания количественных и собирательных имён числительных с существительными. Стилистические свойства и особенности употребления числительных. Ошибки в образовании форм числительных | | 2 |
| | 5 Употребление местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений | | 2 |
| | 6 Употребление глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий). Стилистические свойства глагола, причастий и деепричастий | | 2 |
| | 7 Стилистические свойства наречий и особенности их употребления. Трудности в употреблении наречий | | 2 |
| | 8 Служебные части речи. Правописание. Омонимичные части речи | | 2 |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 7 | | |
| Практическая работа «Категории рода, числа, падежа имён существительных» | | | |
| Практическая работа «Правильное употребление имен прилагательных» | | | |
| Практическая работа «Ошибки в употреблении местоимений» | | | |
| Практическая работа «Ошибки в употреблении: в образовании глагола и его форм» | | | |
| Практическая работа «Особенности склонения количественных и порядковых числительных» | | | |
| Контрольная работа «Морфологические нормы» | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 8 | | |
| Создание дидактической сказки об особенности самостоятельной части речи (по выбору студента) и форм её употребления | | | |
| Тема 8. Синтаксис. Пунктуация | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Основные единицы синтаксиса. Особенности связи слов в некоторых словосочетаниях. Синонимичные словосочетания с разными видами связи Ошибки в образовании словосочетаний с согласованием и управлением | | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|------------|---|
| | 2 | Простое предложение. Структура простого предложения. Осложненное предложение | | 2 |
| | 3 | Основные правила русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке | | 2 |
| | 4 | Вводные и вставные конструкции | | 3 |
| | 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 2 |
| | 6 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | | 2 |
| | 7 | Сложное предложение. Структура сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Строение сложных предложений. Типология сложных предложений | | 2 |
| | | | | 3 |
| | 8 | Сложные предложения с разными видами связи | | 2 |
| | 9 | Стилистические ошибки при построении сложных предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия | | |
| | 10 | Способы передачи чужой речи | | 2 |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 8 | |
| | | Практическая работа «Связь слов в словосочетании» | | |
| | | Практическая работа «Тире между членами предложения» | | |
| | | Практическая работа «Однородные члены предложения» | | |
| | | Практическая работа «Обособленные определения» | | |
| | | Практическая работа «Обособленные обстоятельства» | | |
| | | Практическая работа «Обособленные дополнения» | | |
| | | Практическая работа «Знаки препинания в сложных предложениях» | | |
| | | Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация» | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 11 | |
| | | Разработка буклета «Специальные средства выразительности речи» | | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Всего: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета ««Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 30 обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -тестирование; -доклад; -контрольная работа; - защита практических заданий |
| <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, при создании специальных условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; - высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды; - находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и | – основные виды и жанры искусства; | ОК 1 |
| | – специфику языка разных видов искусства; | ОК 2 |
| | – основные этапы развития отечественного искусства; | ОК 4 |
| | – основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности; | ОК 6 |
| | – культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства; | ОК 8 |
| | – роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | ОК 9 |
| | – психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и | ДПК 1 |
| | | ДПК 2 |
| | | ДПК 3 |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); -Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. | <p>информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ДПК 4</p> |
|--|---|--------------|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 90 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 60 |
| в том числе: | |
| лекции | 31 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 29 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Мировая художественная культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа(проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Особенности культуры и искусства Древнего Мира | | | 5 | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Общее понятие культуры. Культура и искусство в жизни общества. | | 1,2 |
| | 2 | Виды искусства. Язык разных видов искусства. Роль искусства в жизни современного человека. | | 1,2 |
| Тема 1.2. Художественная культура Древней Греции и Рима | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Основные этапы развития культура Древней Греции и Рима | | 2 |
| | 2 | Сравнительная характеристика искусства Древней Греции и Рима | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая работа №1. Решение тестовых заданий: Искусство Древней Греции и Рима. | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | Конспект. Художественная культура Древней Греции и Рима | | 2 | |
| Раздел 2. Культура и искусство Средних веков | | | 3 | |
| Тема 2.1. Культура и искусство Византии | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Основные этапы развития культура Византии | | 2 |
| | 2 | Воздействие византийской культуры на другие культуры народов | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая работа №2. Дискуссия по теме «Искусство Византии» | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | Конспект. Культура и искусство Византии | | 1 | |
| Раздел 3. Русская культура XI-XVII веков | | | 15 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.1 Русская средневековая культура, ее особенности и периодизация | 1. Православие – духовная основа древнерусского искусства. Восприятие христианства от Византии и значение Византийских традиций в русском искусстве. | | 1 | |
| | 2. Искусство Киевской Руси. Икона как специфический вид средневековой станковой живописи, заимствованный Русью из Византии | | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическая работа №3. Заполнение таблицы: Великие иконописцы. От Феофана Грека до Симеона Ушакова. | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Составление аннотированного списка литературы о творчестве одного из иконописцев. | 2 |
| Тема 3.2 Русское искусство в период феодалной раздробленности | Содержание учебного материала | |
| | 1. Художественная культура древнерусских княжеств. Древнерусское зодчество. | |
| | 2. Переработка византийских черт и сложение местных архитектурных художественных традиций | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа №4. Работа над заполнением таблицы по группам. Шедевры архитектуры древнерусских княжеств. | 2 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 1 |
| | Конспект. Деревянное зодчество Древней Руси. | |
| Тема 3.3 Московское зодчество и живопись XV-XVI веков. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Московский Кремль: от деревянного к каменному. Иван III и строительство великокняжеской резиденции. | 1 |
| | 2 Приглашение итальянских мастеров. Соборы и палаты: Успенский, Благовещенский, Архангельский, Грановитая палата, колокольня Ивана Великого. | 1 |
| Тема 3.4 Русское искусство XVI-XVII веков. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Объединение русских земель. Особенности литературы. Введение книгопечатания. Строительство шатровых храмов. Храм Вознесения в Коломенском. Русское искусство при первых Романовых. | 1 |
| | 2. Ренессансные тенденции в искусстве при Иване III. Перестройка Московского Кремля. | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа № 5. Решение тестовых заданий по теме: Русская культура XV– XVII веков | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | Конспект «Зодчество Древней Руси». | 1 |
| Написание эссе о творчестве одного из иконописцев. | 1 | |
| Раздел 4 Русская культура XVIII века. | | 21 |
| Тема 4.1 Культура Петровского времени | Содержание учебного материала | |
| | 1. Реформы Петра I, их влияние на развитие русской культуры. Основание Петербурга. Новое в градостроительстве и архитектуре. Освоение западноевропейского художественного опыта. От парсуны к портрету. | 1 |
| | 2. Классификация портрета: парадный, интимный, камерный, аллегорический. Художники-портретисты И.Никитин и А.Матвеев. | 1 |
| | 3. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Ее связь с живописью и архитектурой. Виды скульптуры. | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа №6. Составление конспекта по теме: «Архитектура петровского времени». | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практическая работа №7. Круглый стол по теме «Отличие живописи нового времени от живописи Древней Руси» | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | Подготовка тематических докладов о реформах Петра I | 2 |
| Тема 4.2 Культура Елизаветинского времени | Содержание учебного материала | |
| | 1. Русское барокко. Русская живопись елизаветинского времени. Художники И. Вишняков, А. Антропов. | 2 |
| | 2. Создание Академии художеств. Рождение русского профессионального театра. | 1 |
| | 3. Стилиевое многообразие искусства XVII–XVIII веков: барокко, классицизм | 1 |
| | 4. Значение театра в культуре нового времени | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа №8. Сообщение по теме «Живопись екатерининского времени» | 2 |
| | Практическая работа №9. Анализ живописных произведений Д. Г. Левицкого | 1 |
| | Практическая работа №10. Решение тестовых заданий по теме: «Русская культура XVIII века» | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | Разработка театрального буклета | 4 |
| | Составление опорного конспекта «Искусство XVIII века». | 1 |
| Раздел 5 Русское искусство первой половины XIX века | | 10 |
| Тема 5.1 Архитектура первой половины XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Русский ампи́р. Масштабность градостроительных преобразований. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Тома де Томон, К. Росси. | |
| | 2. Московское зодчество после пожара 1812 года. О. Бове, Д. Жилярди. | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа №11. Анализ архитектурного здания русского ампира. | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | Составление фрагмента экскурсии «Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга» | 1 |
| Тема 5.2 Живопись первой половины XIX века. | Содержание учебного материала | |
| | 1. О. Кипренский и романтические искания живописи. В. Тропинин – мастер реалистического портрета, | 1 |
| | 2. П. Федотов – основоположник бытового жанра. А. Иванов – историко- мифологический живописец. | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | |
| | Практическая работа №12. Составление конспекта по теме А. Венецианов – разработчик крестьянской темы. | 1 |
| | Практическая работа № 13. Составление конспекта по теме: К. Брюллов – мастер исторической картины и парадного портрета | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Разработка фрагмента занятия для младших школьников на примере экспозиции Русского музея по теме «Романтизм в русском искусстве» | 2 | |
| Раздел 6. Художественная культура второй половины XIX века | | 11 | |
| Тема 6.1 Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Кризис академической школы. «Бунт 14-ти». | 1 | |
| | 2. Рождение Петербургской артели художников. Создание Товарищества передвижников. Портретная живопись В.Перова, И.Крамского, И.Репина. | 1 | |
| | 3. Расцвет бытового жанра. Историческая живопись В.Сурикова. Батальная живопись В.Верещагина. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа №14. Работа в группах, защита презентаций: Пейзаж в русской живописи в 60-90-е гг. XIX в.. | 1 | |
| | Практическая работа №15. Историческая живопись в творчестве И.Сурикова. | 1 | |
| | Практическая работа № 16. Обсуждение видеофильма, посвященного картине Брюллова «Последний день Помпеи». | 1 | |
| | Контрольная работа №17. по теме: «Искусство XIX века». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Подготовка мультимедийных презентаций о творчестве одного из художников – пейзажистов. | 2 | | |
| Составление разработки внеурочного занятия для младших школьников «Прекрасный пейзаж». | 2 | | |
| Раздел 7 Русское искусство конца XIX – начала XX века | | 25 | |
| Тема 7.1 Основные черты стиля модерн. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Творчество Ф.О.Шехтеля. Развитие стиля живописи В.А.Серова от реализма к модерну. | 1 | |
| | 2. М.Врубель и живопись русского символизма. Объединение «Мир искусства». | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическая работа №18. Анализ живописной работы художника в стиле модерн. | | |
| Тема 7.2 Искусство русского авангарда | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Разнообразие жанров в русской живописи XX века. | 1 | |
| | 2. Абстрактная живопись В.В.Кандинского. «Черный квадрат» К.Малевича. | 1 | |
| | 3. Гротесковые образы М.Ф.Ларионова. Особенности скульптуры начала XX века. Скульптура А.С.Голубкиной, С.Т.Коненкова. | 1 | |
| | 4. Музыкальная культура начала XX века. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа №19. Защита электронных презентаций по теме: «Русский авангард». | 1 | |
| Контрольная работа №20. по теме: «Искусство переходного времени». | 1 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|----|
| | Практическая работа №21. Дискуссия. Знакомство с критикой музыкального произведения XX века. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Реферат: Новые направления и тенденции современного искусства. | 5 | |
| Тема 7.3 Киноискусство XX века | Содержание учебного материала | | |
| | История возникновения и развития киноискусства в России. | 1 | |
| | Многообразие творческих направлений, стилей и тем в отечественном киноискусстве | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическая работа №22. Дискуссия. Просмотр одного из отечественных художественных | 1 | |
| | Практическая работа №23. Просмотр одного мультипликационных фильмов для семейного просмотра с детьми младшего школьного возраста и составление рекомендации для родителей. | 1 | |
| | Практическая работа №24. Составление тестовых заданий по теме: «Русское искусство конца XIX – начала XX века». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Репортаж, документальный фильм о своём городе | 3 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Всего | 90 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- аудиовизуальные средства

3.2 Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/ Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 352с.: ил. с цвет вкл.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/ Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 320с.: ил. с цвет вкл.

Дополнительные источники:

1. Жукова, Е. Д. Мировая художественная культура: рабочая тетрадь: учебное пособие / Е. Д. Жукова, Д. С. Василина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-2924-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92907> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45945> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мони́на, Н. П. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие / Н. П. Мони́на. — Омск: ОмГУ, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-7779-1031-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64357> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Смолина, Т. В. Мировая художественная культура в таблицах: учебное пособие / Т. В. Смолина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-5114-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134413> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры: учебно-методическое пособие / А. Б. Шарнина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-2719-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136755> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| Знать: | |
| - основные виды и жанры искусства; | Опрос на аудиторных занятиях, практические работы. |
| - специфику языка разных видов искусства; | Устный опрос, письменный анализ произведений. |
| - основные этапы развития отечественного искусства; | Практические работы, внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |
| - основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности; | Решение тестовых заданий по теме, сравнительный анализ произведений, анализ произведений на музейных экспозициях. |
| - культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства; | Решение тестовых заданий по теме, выполнение практических работ. |
| <i>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i> | Практические работы, защита рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа. |
| Уметь: | |
| - узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением; | Решение тестовых заданий, устный опрос. |
| - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; | Выполнение практических работ, зачет в форме тестирования. |
| - анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности | Практическая работа, подготовка и представление докладов, написание эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| - высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку; | Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ. |

| | |
|---|--|
| -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды; | Выступление с докладом, рефератом. |
| -находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития | Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование), написание отзывов о посещении музеев, экскурсий. |
| <i>-Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</i> | Наблюдение и анализ выполнения задания руководителем практики. |
| <i>-Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</i> | Создание и представление электронных презентаций, анализ представления презентаций, проверка письменных отзывов о посещении музейных экспозиций. |
| <i>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</i> | Анализ конспектов занятий с учащимися, самостоятельная внеаудиторная работа. |

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (с изменениями и дополнениями)

Квалификация: педагог дополнительного образования в области в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|-------------------------------------|
| применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; | понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики; | ОК 2, 4 ПК 3, 5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч/сам.раб,ч | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Роль математики в жизни общества. | | | |
| Тема 1.1. Роль математики в жизни общества | Содержание | 2/0/2 | |
| | Роль математики в жизни общества. Математика в различных областях человеческой деятельности, в том числе в области социально педагогической деятельности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Создание презентации о роли математики в одной из областей человеческой деятельности. | 2 | |
| Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики. | | | |
| Тема 2.1. Элементы теории множеств | Содержание | 10/6/6 | |
| | Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Текстовые задачи на множества практического содержания. | 4 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа 1. Операции над множествами. | 2 | |
| | Практическая работа 2. Решение текстовых задач с помощью кругов Эйлера. | 2 | |
| | Практическая работа 3. Срезовая контрольная работа по теме «Элементы теории множеств» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2. Элементы теории множеств. | 6 | |
| Тема 2.2. Математические понятия | Содержание | 2/0/0 | |
| | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий. | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Математические предложения | Содержание | 8/4/4 | |
| | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. Теорема. Виды теорем. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 4. Логические связки. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний. | 2 | |
| | Практическая работа 5. Следования и равносильность. Виды теорем. | 2 | |
| | Самостоятельная(внеаудиторная) работа 3. Элементы математической логики. | 4 | |
| Тема 2.4. Математические доказательства | Содержание | 4/2/2 | |
| | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 6. Умозаключения. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 4. Выполнение упражнений по теме. | 2 | |
| Раздел 3. Величины и их измерение | | | |
| | Содержание | 6/2/4 | |
| Тема 3.1. Величины и их измерение | Понятие величины. Натуральное число как мера величины. Измерение величины. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела. Промежутки времени. История создания системы единиц величин. | 2 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа 7. Преобразование одних единиц измерения величины в другие. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 5. Конспект. История создания системы единиц величин. | 4 | |
| Раздел 4. Системы счисления | | 8/4/4 | |
| | Содержание | | |
| Тема 4.1. Системы счисления | Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Запись чисел и выполнение арифметических действий в различных позиционных системах счисления. История систем счисления древних народов» | 4 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 8. Системы счисления. | 2 | |
| | Практическая работа 9. Выступление с презентацией «Из истории систем счисления» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 6. Подготовка сообщения с презентацией «Из истории систем счисления». | 4 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. | | 14/8/6 | |
| Тема 5.1. Элементы комбинаторики. | Содержание | 6/4/2 | 2 |
| | Понятие комбинаторной задачи. Основные правила и формулы комбинаторики. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 10. Решение комбинаторных задач | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7. Решение комбинаторных задач. | 2 | |
| Тема 5.2 Элементы теории вероятностей | Содержание | 8/4/4 | 1 |
| | Вероятность события; сложение вероятностей; умножение вероятностей; статистическая вероятность; относительная частота события. | 8 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа 11. Решение задач. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8. Конспект с решением задач по теме «Элементы математической статистики» | 4 | |
| Тема 5.2. Элементы математической статистики. | Содержание | 10/6/6 | 1 |
| | Точные и приближённые числа. Правила округления чисел. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; Абсолютная и относительная погрешности. Случайные величины, гистограмма, полигон. Центральные тенденции, генеральная совокупность, мода, медиана, математическое ожидание. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований; графическое представление данных. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическая работа 12. Решение задач. | 4 | |
| | Практическая работа 13. Срезовая контрольная работа «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8. Конспект с решением задач по теме «Элементы математической статистики» | 6 | |
| | | | |
| Раздел 7. Повторение. | | | |
| Тема 7.1 Повторение | Содержание | 4/0/2 | 2 |
| | Повторение, подготовка к дифференцированному зачёту. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10. Повторение. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: учебник/ Л.П. Стойлова - М.: Академия, 2017

Основные электронные издания:

Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047> 2.

Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач; | оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /иликомпьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; | оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| выполнять приближенныевычисления; | оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; | оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции надними | оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| способы обоснования истинности высказываний | оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними | оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики | оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт |

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННОКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности среднего профессионального
образования код 44.02.03 «Педагогика
дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели:** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых **умений:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знаний:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста отдельных занимающихся

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выставок

ПК 3.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования. | Содержание Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования, дидактические свойства и функции ИКТ. | | 1,2 |
| | Лекция. 1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура педагога дополнительного образования. Информационное пространство, его особенности и основные черты. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Анализ дидактических свойств и функций ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного обеспечения | Содержание Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | | 1,2,3 |
| | Лекция Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение основных характеристик аппаратного и программного обеспечения. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Составление таблицы Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения в ПД | 2 | |

| Раздел 2. Прикладные программные средства | | | |
|---|--|---|-------|
| Тема 2.1. Технология работы с графическими информационными объектами | Содержание Подготовка графических материалов, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Работа с графическими объектами. | | 1,2,3 |
| | Лекция. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Создание, и обработка графических изображений | 2 | |
| | Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста. Разработка и создание наглядного пособия | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Разработка и создание наглядного пособия | 2 | |
| Тема 2.2. Технология работы с презентациями | Содержание Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для использования их в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к презентациям. | | 1,2,3 |
| | Лекция Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности | 4 | |
| | Практические занятия. | | |
| | Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации | 4 | |
| | Создание и оформление мультимедийного пособия | 4 | |
| | Самостоятельная контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание мультимедийной презентации Интерактивная экскурсия | 2 | |
| Тема 2.3. Технология работы с публикациями | Содержание Использование редактора публикаций для организации учебных мероприятий. | | 1,2 |
| | Лекция Знакомство с редакторами публикаций, инструменты, макеты. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание буклета | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------|
| Тема 2.4. Технология работы с текстовыми информационными объектами | Содержание Подготовка документов средствами текстового редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к оформлению документации. | | 1,2,3 |
| | Лекция Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. | 6 | |
| | Практические занятия | | |
| | Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания дополнительного образования. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание многостраничного документа с гиперссылками и оформленным оглавлением | 2 | |
| Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами | Содержание Подготовка материалов средствами табличного редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к обработке данных. | | 1,2,3 |
| | Лекция Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание многостраничного документа с автоматизированной проверкой | 6 | |
| Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации | | | |
| Тема 3.1. Облачные сервисы имобильные технологии | Содержание Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними. Средства коммуникации для организации профессиональной деятельности. | | 1,2,3 |
| | Лекция Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов Разработка онлайн-тестов. | 2 | |
| | Самостоятельная контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №3 | 8 | |
| | Создание онлайн-теста | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------|
| Тема 3.2. Технологии сайтостроения | Содержание Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов | | 1,2 |
| | Лекция Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов | 6 | |
| | Практические задания | | |
| | Создание персонального сайта педагога дополнительного образования | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №3 Создание персонального сайта педагога дополнительного образования | 8 | |
| Раздел 4. Интерактивные средства обучения | | | |
| Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории | Содержание Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности интерактивной доски для обеспечения процесса обучения. | | 1,2,3 |
| | Лекция Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом детей. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. | 2 | |
| | Практические задания | | |
| | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4 Подключение интерактивного оборудования для организации обучения | 2 | |
| | Всего | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беяева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники (Интернет-ресурсы)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; • соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; • владение умениями основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • владение умениями использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • понимание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | <p>Практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные (внеаудиторные) работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ОП.00.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|
| У.1 Оценивать постановку педагогических цели и задач. У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. У.3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. У.4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. У.5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | 3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 3.2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 3.3. Принципы обучения и воспитания. 3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. 3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 153 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 153 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 54 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 48 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 51 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики. | | 32ч=17л+15пр 16с | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предмет и задачи педагогики как науки. Основные понятия педагогики. | 1 | 1 |
| | 2. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. | 1 | 2 |
| | 3. Этапы развития педагогики. | 1 | 3 |
| | 4. Вклад педагогов в развитие педагогики. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Обзор литературных и электронных источников по ОП.01 «Педагогика». | 1 | |
| | 2. Заполнение таблицы «Вклад педагогов в развитие педагогики». | 1 | |
| | 3. Контрольное тестирование по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Составление теста по теме «Педагогика как наука». | 3 | | |
| Тема 1.2. Система образования в России. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Факторы, влияющие на характер системы образования в государстве. | 1 | 2 |
| | 2. Документы, регламентирующие процесс образования в РФ. | 1 | 3 |
| | 3. Закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной политики в области образования в РФ. | 1 | 3 |
| | 4. Виды и уровни образования в РФ. Типы образовательных организаций в РФ. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Анализ документов, регламентирующих процесс образования в РФ. | 1 | |
| | 2. Анализ статей закона «Об образовании в РФ». | 1 | |
| | 3. Контрольный опрос по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Анализ документов, регламентирующих процесс образования в РФ. | 3 | |
| | Подготовка к контрольному опросу по теме. | 1 | |
| Тема 1.3. Целостный | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| педагогический процесс. | 2. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации. | 1 | 3 |
| | 3. Методы педагогического исследования. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Анализ практических ситуаций на предмет проявления закономерностей целостного педагогического процесса. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Подбор практических ситуаций для анализа проявления закономерностей целостного педагогического процесса. | 1 | |
| | Составление презентации «Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете (учреждении) дополнительного образования детей». | 2 | |
| Тема 1.4. Педагог как субъект образовательного процесса. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристика педагогической профессии. | 1 | 3 |
| | 2. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога. | 1 | 3 |
| | 3. Условия профессионального роста педагога. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Анализ Профессионального стандарта «Педагог». | 1 | |
| | 2. Самодиагностика личностно-профессиональных качеств педагога. | 1 | |
| | 3. Самопрезентация профессиональных достижений студента. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самодиагностика личностно-профессиональных качеств педагога. Постановка задач собственного профессионального роста. | 2 | |
| Разработка самопрезентации профессиональных достижений студента. | 2 | | |
| Тема 1.5. Ребенок как субъект образовательного процесса. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Факторы развития личности. Возрастная педагогическая периодизация. | 1 | 2 |
| | 2. Дети с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии и поведении, одаренные дети). Инклюзивное образование. | 1 | 2 |
| | 3. Мотивы и мотивация учения. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Характеристика возрастных особенностей детей. | 2 | |
| | 3-4. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Подготовка к контрольной работе по разделу «Общие основы педагогики». | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | | | |
| Раздел 2. Дидактика - теория обучения. | | 40ч=21л+19пр | |
| | | 20с | |
| Тема 2.1. Основы организации процесса обучения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Дидактика как раздел педагогики. Тезаурус процесса обучения. | 1 | 1 |
| | 2. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. | 1 | 2 |
| | 3. Виды обучения. | 1 | 2 |
| | 4. Содержание и организация обучения в разных типах образовательных учреждений. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Обзор современных образовательных контентов для детей. | 2 | |
| | 3. Контрольное тестирование по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Анализ современных образовательных контентов для детей. | 2 | |
| Составление теста по теме «Организация процесса обучения». | 2 | | |
| Тема 2.2. Закономерности и принципы процесса обучения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Закономерности процесса обучения. | 1 | 2 |
| | 2-3. Принципы и правила обучения. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Характеристика принципов обучения. | 2 | |
| | 3. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов. | 1 | |
| | 4. Контрольный опрос по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов. | 2 | |
| Подготовка к контрольному опросу по теме. | 2 | | |
| Тема 2.3. Формы организации обучения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формы организации обучения. Системы обучения. | 1 | 2 |
| | 2. Требования к современному уроку, занятию. | 1 | 3 |
| | 3. Типы и структуры уроков, занятий. | 1 | 2 |
| | 4. Вспомогательные формы обучения. Нестандартные уроки, занятия. | 1 | 3 |
| | 5. Подготовка педагога к уроку, занятию. | 1 | 2 |
| | 6. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| 1. Характеристика форм организации обучения. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | 2. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 1 | |
| | 3. Контрольная работа по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Формулировка цели и задач к занятиям разных типов. | 3 | |
| | Подготовка к контрольной работе по теме. | 1 | |
| Тема 2.4. Методы, приемы, средства обучения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методы и приемы обучения. | 1 | 2 |
| | 2. Классификации методов обучения. | 1 | 2 |
| | 3. Характеристика методов обучения. | 1 | 3 |
| | 4. Средства обучения. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Характеристика методов обучения. | 2 | |
| | 3. Разработка дидактической игры по теме «Формы, методы и средства обучения». | 1 | |
| | 4. Проведение дидактической игры. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Характеристика методов обучения. | 2 | | |
| Разработка дидактической игры по теме «Формы, методы и средства обучения». | 2 | | |
| Тема 2.5. Оценочная деятельность педагога. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основы оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка. | 1 | 2 |
| | 2. Рефлексия обучения учащимися и педагогом. | 1 | 2 |
| | 3. Виды и формы контроля и оценки качества образования. | 1 | 3 |
| | 4. Методы контроля и оценки качества образования. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Виды и методы рефлексии. | 1 | |
| | 2. Выработка приемов вербальной и невербальной оценки. | 1 | |
| | 3. Система оценивания в разных странах. | 1 | |
| | 4-5. Контрольная работа по разделу «Дидактика». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Подготовка сообщения «Система оценивания в разных странах». | 2 | |
| Разработка задания для контрольной работы по разделу «Дидактика». | 2 | | |
| Раздел 3. Теория воспитания. | | 30ч=16л+14п | |

| | | 15с | |
|---|--|-----|---|
| Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сущность и особенности процесса воспитания. Тезаурус процесса воспитания. | 1 | 2 |
| | 2. Цель, задачи, содержание процесса воспитания. | 1 | 2 |
| | 3. Закономерности процесса воспитания. | 1 | 2 |
| | 4. Этапы воспитательного процесса. | 1 | 3 |
| | 5. Принципы воспитания. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Контрольная работа по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Характеристика принципов воспитания. | 2 | |
| | Подготовка к контрольной работе по теме. | 1 | |
| Тема 3.2. Диагностика уровня воспитанности личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методики диагностики уровня воспитанности личности. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Диагностика уровня воспитанности личности. | 1 | |
| | 2. Диагностика уровня своей воспитанности. | 1 | |
| | 3. Контрольная работа по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Диагностика «Ценности современных студентов, будущих педагогов». | 1 | |
| Диагностика уровня своей воспитанности. Составление плана самовоспитания. | 1 | | |
| Подготовка к контрольной работе по теме. | 1 | | |
| Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формы воспитания. | 1 | 2 |
| | 2. Методы воспитания. | 1 | 2 |
| | 3. Средства воспитания. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Характеристика форм воспитания. | 1 | |
| | 2. Характеристика методов воспитания. | 1 | |
| | 3. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов. | 1 | |
| | 4. Контрольное тестирование по теме. | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Составление теста по теме «Формы, методы и средства воспитания». | 2 | |
| Тема 3.4. Характеристика направлений воспитания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание | 1 | 3 |
| | 2. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. | 1 | 3 |
| | 3. Трудовое воспитание. | 1 | 3 |
| | 4. Семейное воспитание. Половое воспитание. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1-2. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов. | 2 | |
| | 3. Контрольная работа по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме. | 2 | |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| Тема 3.5. Организация работы с детским коллективом. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Признаки коллектива. | 1 | 2 |
| | 2. Этапы развития детского коллектива. | 1 | 3 |
| | 3. Педагогическое руководство детским коллективом. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов. | 1 | |
| | 2-3. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме. | 1 | |
| Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория воспитания». | 2 | | |
| | Всего: | 153 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебников;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С Подымова и др.; под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник для студентов СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

дополнительные источники:

1. Барышников. Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. - СПб.: С.-Петербур. акад. постдипломного пед. образования, 2005. - 241 с.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
3. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер 2013. - 304 с.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
6. Кукушин В.С. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. (Серия «Педагогическое образование».)
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
8. Словарь-справочник по педагогике \ авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - АСЛПРЕМТЛ, Москва 2003.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
11. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М. – 2017, 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У.1 Оценивать постановку педагогических цели и задач.</p> <p>У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>У.3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> <p>У.4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>У.5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>Экспертная оценка применения педагогической практике знаний и умений по предмету.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практикоориентированных заданий.</p> <p>Экспертная оценка демонстрации гуманистического подхода в организации педагогического процесса.</p> <p>Экспертная оценка решения педагогических задач, ситуаций, анализа видеосюжетов.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>3.2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Принципы обучения и воспитания.</p> <p>3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p> <p>3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>3.9. Особенности работы с одаренными детьми,</p> | <p>Экспертная оценка выступлений с электронной презентацией.</p> <p>Экспертная оценка защиты рефератов.</p> <p>Экспертная оценка выполнения педагогической диагностики.</p> <p>Экспертная оценка письменного / устного ответа обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка результатов тестирования обучающегося.</p> <p>Экзамен</p> |

| | |
|--|--|
| <p>детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | |
|--|--|

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.4. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.5. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательные дисциплины

1.6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| <p>– применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; | <p>ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 198 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 198 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 132 |
| в том числе: | |
| лекции | 69 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 63 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 66 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 4 семестр экзамен; 6 семестр экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i> | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Особенности психологии как науки. Основы психологии личности | | | |
| Тема 1.1. Психология как наука, ее место в системе наук | Содержание учебного материала | 2/1/1 | 1,2 |
| | Понятие психологии. Предмет и объект изучения. Задачи психологической науки и практики. Этапы развития психологии. История возникновения психологии. Психологические школы. | 2 | |
| | Практическая работа № 1 | | |
| | Групповая дискуссия: «Роль психологии в жизни человека». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 | | |
| | Работа со словарём. Сравнение понятий. | 1 | |
| Тема 1.2. Человек как предмет познания | Содержание учебного материала | 6/5/5 | 1,2 |
| | 1. Социальная и биологическая составляющие человека. Человек как субъект деятельности. Категориальный аппарат понятия «Человек»: Индивид. Личность. Индивидуальность. Их отличие и взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека. Личностные свойства. | 4 | |
| | 2. Деятельность как источник психического развития человека. Структура деятельности: Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд, общение. | 1 | |
| | 3. Самосознание личности, его развитие. «Я-концепция» личности: «образ – Я» и его структура, самооценка, ее виды, уровень притязаний личности. Самоактуализация личности. Психологическая защита личности. | 1 | |
| | Практическая работа № 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----|
| | Исследование особенностей направленности личности: самооценка, мотивация, потребности, интересы. Психологический анализ привычек младших школьников и подростков по произведениям художественной литературы и кинофильмам. | 5 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 | | |
| | Заполнение таблицу «Особенности психологических теорий личности». Составление рефератов на тему: Развитие Я-концепции человека. Соотношение самооценки и уровня притязаний личности. Потребность в самоактуализации. | 5 | |
| Тема 1.3. Классификация психических явлений | Содержание учебного материала | 2/0/1 | |
| | Психические явления: процессы, свойства, состояния. Отличие психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 | | |
| | Подбор примеров на каждое психическое явление. | 1 | |
| Тема 1.4. Научная и житейская психология | Содержание учебного материала | 3/2/2 | |
| | 1. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. | 1 | 1 |
| | 2. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. | 1 | 1 |
| | 3. Методология психологии. Основные и дополнительные методы. | 1 | 1 |
| | Практическая работа № 3 | | |
| | Подобрать и аргументировать примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии. Анализ проблемной ситуации. Проведение методик разных видов. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 | | |
| 1. Составление карты методов по психологии. | 1 | | |
| 2. Тестовое задание. | 1 | | |
| Тема 1.5. Психика и мозг. | Содержание учебного материала | 3/1/2 | |
| | 1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Свойства психики. Психическое отражение. Физиологическая основа психики. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---------------|-------|
| | 2. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Понятие бессознательного, его виды. | 1 | |
| | Практическая работа № 4 | | |
| | Сравнение психики животного и человека. Заполнение таблицы. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 | | |
| | 1. Решение психологических задач. | 1 | |
| | 2. Сравнение определений «сознания», данных в разных источниках. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 6/9/11 | |
| Тема 1.6. Психические познавательные процессы | 1. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, память, мышление и речь, воображение. Специфические функции внимания в организации познавательной активности человека, его виды и свойства. | 6 | 1,2,3 |
| | 2. Ощущение, восприятие и представление как основа чувственного познания. Основные виды и характеристики ощущения, восприятия, представления. | | |
| | 3. Роль памяти в познании и жизнедеятельности человека. Мнемические процессы, их характеристика. Виды памяти, их особенности. | | |
| | 4. Мышление - процесс обобщенного и опосредованного познания мира, характеристика операций, форм и видов мышления. | | |
| | 5. Роль воображения в интеллектуальной и творческой деятельности человека. | | |
| | 6. Значение речи в жизни, деятельности, общении человека. Функции речи, особенности её видов. | | |
| | Практическая работа № 5 | | |
| Практические занятия Изучение свойств внимания. Сравнение эффективности механического и осмысленного запоминания. «Понимание младшими школьниками басен, пословиц». Решение психологических задач по темам: «Мышление» и «Воображение». Развитие творческого воображения у детей. | 9 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 | | |
| | Составление опорной схемы по теме «Память», «Мышление». Составление памятки «Как управлять вниманием детей на уроке». Заполнение таблицы «Особенности видов речи». Составление рефератов на тему: 1. Роль ощущений в познании окружающего мира. 2. Как бороться с рассеянностью детей. 3. Пути и средства улучшения памяти учащихся. 4. Приемы создания творческих образов воображения. 5. Развития логического мышления. | 11 | |
| Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | 5/6/7 | |
| | 1. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний, их функции. Особенности формирования высших чувств. | 5 | 1,2 |
| | 2. Волевая сфера личности. Основные признаки воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. | | |
| | Практическая работа № 6 | | |
| | Изучение волевого регулирования психической деятельности. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности. | 6 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 | | |
| | Составление кроссворда по теме «Эмоции и чувства». Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений Составление рефератов на тему: Учитесь властвовать собой. Развитие воли у детей. Формирование высших чувств. | 7 | |
| 1.8. Индивидуально-типологические особенности человека | Содержание учебного материала | 5/6/4 | |
| | 1. Темперамент: его характеристики и типология. Характер. Связь темперамента и характера. Акцентуация характера. | 5 | 1,2,3 |
| | 2. Задатки, способности и склонности человека. Понятие одаренности. | | |
| | Практическая работа № 7 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----|
| | <p>Определение типа темперамента. Диагностика акцентуаций характера и общих способностей. Составление рекомендаций по развитию способностей.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 | | |
| | <p>Составить рекомендации педагогам «Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитании детей». Анализ индивидуальных черт характера литературных персонажей.</p> | 4 | |
| | Контрольная работа по вопросам общей психологии | 2 | |
| Раздел 2. Закономерности психического развития человека | | | |
| Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Содержание учебного материала | 4/2/4 | |
| | 1. Понятие возрастной психологии, определение предмета ее изучения. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения в психологии и поведении ребенка. Движущие силы психического развития. | 4 | 1,2 |
| | 2. Методы возрастной психологии, их классификация. | | |
| | Практическая работа № 8 | | |
| | Использование видеосюжетов «Ералаша» и отрывков детских кинофильмов для изучения возрастных особенностей детей. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 | | |
| | Составить библиографию современной литературы по вопросам возрастной психологии. | 4 | |
| Тема 2.2. Основные закономерности психического развития | Содержание учебного материала | 4/3/4 | |
| | 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Революционная, эволюционная, вероятностная и функциональная теории развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций А.С. Выготского и теория о двух уровнях развития. | 4 | 1,2 |
| | 2. Ведущий вид деятельности, сензитивность, акселерация. Понятие о кризисах, их характеристика. Кризис новорожденности, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис. | | |
| | Практическая работа № 9 | | |
| | Круглый стол «Обсуждение правомерности существования разных теорий развития личности». | 3 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 | | |
| | Составление рекомендаций по особенностям взаимодействия взрослых с ребенком в кризисный период. | 4 | |
| Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала | 4/2/4 | 1,2 |
| | 1. Понятие возраста, возрастных особенностей. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). | 4 | |
| | 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Показатели возрастной нормы развития. | | |
| | Практическая работа № 10 | | |
| | Диспут «Зачем знать периодизацию...» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11 | | |
| | Подготовка сообщений по теме «Периодизация детского развития Л.С. Выготского» и «Стадий жизненного пути по Э. Эриксону». | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности психического развития детей младенческого раннего детского и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/4/4 | 1,2,3 |
| | 1. Новорожденность и младенчество: основные характеристики, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Раннее детство: развитие мелкой и крупной моторики, предметной деятельности и речи. | 4 | |
| | 2. Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, половая идентификация и развитие образа Я | | |
| | 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника | | |
| | 4. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника | | |
| | Практическая работа № 11 | | |
| | Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития дошкольника. Диагностика показателей готовности ребенка к школьному обучению. | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12 | | |
| | Подбор методик исследования готовности ребенка к обучению в школе. | 4 | |
| Тема 2.5. Особенности психического развития младших школьников | Содержание учебного материала | 4/4/6 | 1,2,3 |
| | 1. Кризис 7-летнего возраста. Изменение социальной ситуации. развития. Показатели готовности ребенка к школьному обучению. | 4 | |
| | 2. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. | | |
| | 3. Особенности формирования личности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. | | |
| | 4. Специфика взаимодействия ребенка и взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми | | |
| | Практическая работа № 12 | | |
| | Подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития младшего школьника. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13 | | |
| | Разработка рекомендаций по адаптации ребенка к школьному обучению. Написание психолого-педагогической характеристики на младшего школьника. | 6 | |
| Тема 2.6. Особенности психического развития подростков | Содержание учебного материала | 5/5/4 | |
| | 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. | 5 | 1,2,3 |
| | 2. Особенности умственного развития подростков. Основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков. | | |
| | 3. Основные новообразования в формировании личности подростка: нравственные понятия, самосознание и самооценка, чувство взрослости. Развитие эмоционально-волевой сферы. | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----|
| | 4. Интимно-личностное общение - ведущая деятельность подростков. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. | | |
| | Практическая работа № 13 | | |
| | Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития подростков. Изучение нравственные представлений и понятий у подростков, Подбор диагностических методик по выявлению агрессивности и тревожности у подростков, их проведение и обработка | 5 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14 | | |
| | Составление рекомендаций для педагогов по учету кризисных проявлений у подростков в воспитательном процессе. Подготовка рефератов по темам: Возрастные, типологические, индивидуальные и половые различия в подростковом возрасте, их учет в воспитании. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 4/6/3 | |
| Тема 2.7. Психология межличностных отношений Групповая динамика | 1. Понятие о группах и коллективах. Формальные и неформальные группы. Определение «малой группы», ее размеры. Малая группа и коллектив. Структура малой группы | 4 | 1,2 |
| | 2. Взаимоотношения людей в группах. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой. | | |
| | 3. Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. | | |
| | Практическая работа № 15 | | |
| | Практические занятия Составить рекомендации учителям по особенностям общения с детьми разного возраста Обработка и интерпретация результатов социометрии. Анализ рисунков ребят: «Мой класс», «Мои друзья». | 6 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----|
| | <p>Подбор примеров общения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста со сверстниками в детской художественной литературе.</p> <p>Проведение социометрического исследования.</p> <p>Составление сравнительной характеристики особенностей взаимоотношений и общения младших школьников и подростков.</p> | 3 | |
| Тема 2.8. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Содержание учебного материала | 4/3/2 | 1,2 |
| | 1. Понятия школьная, социальная дезадаптация, девиантное поведение. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. | 4 | |
| | 2. Специфические методы коррекции поведения: упражнение, наказание. | | |
| | Практическая работа № 16 | 3 | |
| | Подбор методик и анкет по изучению особенностей деструктивного поведения школьников. Анализ причин дезадаптации ребенка к школьному обучению | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17 | 2 | |
| Разработка беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и таксикомании. | | | |
| Тема 2.9. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала | 4/4/2 | 1,2 |
| | Понятие психологии творчества. Истоки творческих способностей. Структура творчества: творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. | 4 | |
| | Понятие творческого потенциала личности и условия его развития. | | |
| | Практическая работа № 17 | | |
| | Составление памятки «Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании». | 2 | |
| | Разработка программы по воспитанию творческой личности. | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18 | | | |
| Разработка рекомендаций по развитию творческих способностей у детей. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников. | | |
| | Контрольная работа по вопросам возрастной психологии | 2 | |
| | Итого: | 69/63/66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- планшетные компьютеры и смартфоны
- сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва: 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1

Дополнительные источники:

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского: Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN978-5-89357-326-8

2. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9

3. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва: Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с.

- ISBN 978-5-16-015994-2

4. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

5. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 425 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-534-07209-9

Журнальные статьи

1. Завершнева Е.Ю. Сознание без слова: Л.С. Выготский о доречевом горизонте / Е.Ю. Завершнева // Вопросы психологии. - 2016. - №5. - С. 85-87

2. Игнатьева Н.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / Н.Н. Игнатьева // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №6. - С. 7-9

3. Князева Е. С. Развитие предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста / Е.С. Князева // Психологическая наука и образование. - 2013. - №2. - С. 51-57

4. Кривцова С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ / С.В. Кривцова // Вопросы психологии. - 2017. - №2. - С. 29-45

Электронные ресурсы

1. Психология на русском языке: официальный сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.psychology.ru/library> (дата обращения 24.08.2020).
2. Пси-шпаргалка: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.dedeve.narod.ru> (дата обращения 24.08.2020).
3. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.azps.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
4. Лог-Ин-ру : официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://log-in.ru> (дата обращения 24.08.2020).
5. Все о психологии: официальный сайт. – Москва, 2007. – URL: <http://www.allpsychology.ru/index.php> (дата обращения 24.08.2020).
6. Психологическое тестирование: официальный сайт. – СПб, 2020. – URL: <http://testme.org.ua> (дата обращения 24.08.2020).
7. Психолого-педагогические исследования: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 24.08.2020).
8. Научная электронная библиотека “Киберленинка”: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
9. Психологические упражнения для тренингов: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://trepsy.net> (дата обращения 24.08.2020).

Электронные учебники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
— Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 533 с. — ISBN 978-5-8291-2876-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132696> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Кречмер, Э. Строение тела и характер: сборник научных трудов / Э. Кречмер; под

- редакцией П. Б. Ганнушкина; Перевод с немецкого Г. Я. Тартаковского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-8291-2422-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132423> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 214 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132421> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132406> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2796-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/132665> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены электронные варианты лекционных и практических материалов, презентации для слабослышащих. Есть возможность копировать материалы на различные носители. Используются дистанционные формы обучения, работа с сайтом педагогического колледжа, базой материалов в учебных кабинетах. Используются дистанционные формы прохождения практических и контрольных заданий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля результатов обучения |
|---|--|
| Знать: | |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа |
| - основы психологии личности | устный ответ, практические работы, тестирование |
| - закономерности психического развития человека как | практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа |
| субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | устный ответ, практические работы, контрольная работа, Самостоятельная (внеаудиторная) работа |
| - возрастную периодизацию, -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование |
| - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование |
| - групповую динамику; | контрольная работа, тестирование |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование |
| - основы психологии творчества; | практические работы, тестирование |
| Уметь: | |
| - применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся; | устный ответ, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа |

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

УД входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике | <ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его | ОК 3. ОК 10. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>заболеваний детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | <p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов <i>Теор/практ/СР</i> | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные закономерности роста и развития детского организма | | | |
| Тема 1.1 Предмет и содержание курса | Содержание учебного материала | 2 /0/ 2 | |
| | 1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены | 2 | 2 |
| | 2. Значение изучения курса для педагогов. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 | | |
| | 1. Подготовка сообщений по истории развития анатомии, физиологии, гигиены. Подбор материалов о современных достижениях медицины. | 2 | |
| Тема 1.2 Общая схема строения организма человека | Содержание учебного материала | 2/3/2 | |
| | 1. Уровни организации организма. Организм как единое целое. | | |
| | 2. Ткани, их характеристика | 2 | 2,3 |
| | 3. Понятие гомеостаза. Гуморальная и нервная регуляция функций. Саморегуляция. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | 1. Практическое занятие 1. «Основные группы тканей, их характеристика» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 2. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 | | |
| 1. Составление терминологического словаря | 2 | | |
| Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детского организма | Содержание учебного материала | 2/1/4 | |
| | 1. Возрастная периодизация. Возраст паспортный и биологический. | | |
| | 2. Пренатальный период развития. Понятие о физиологической зрелости новорождённого. | 2 | 2,3 |
| | 3. Онтогенез, его закономерности. Понятие роста и развития. Акселерации и ретардация. | | |
| | 4. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. | | |
| | 5. Критические периоды в постнатальном развитии детей. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | Практическое занятие 3. Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка. | 1 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 | | |
| | 1. | Подготовка докладов на тему «Наследственность и среда, их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка» | 4 | |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена | | | | |
| Тема 2. 1 Нервная система, анатомо-физиологические особенности у детей | Содержание учебного материала | | 4/6/4 | |
| | 1. | Значение нервной системы. Общий обзор строения. Нейрон; строение, виды. Нервы и нервные волокна. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. | 4 | 2,3 |
| | 2 | Спинной мозг; строение, функции, возрастные особенности | | |
| | 3 | Головной мозг. Кора больших полушарий, специализация КБП. Развитие головного мозга. | | |
| | 4. | Вегетативная нервная система, возрастные особенности. | | |
| | 5 | Возбуждение и торможение в ЦНС. Понятие о нервном центре. Понятие иррадиации, индукции, доминанты, свойства доминанты. | | |
| | 6. | Развитие нервной системы | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 6 | |
| | 1. | Практическое занятие 4. «Строение и свойства нервной ткани» | 1 | |
| | 2. | Практическое занятие 5. «Рефлекторная деятельность мозга. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо». | 1 | |
| | 3. | Практическое занятие 6. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 1 | |
| | 4. | Практическое занятие 7. «Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 5. | Практическое занятие 8. «Строение и функции головного мозга, возрастные особенности» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 6. | Практическое занятие 9. «Сравнительная характеристика отделов вегетативной нервной системы» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 | | | |
| 1. | Подготовка презентаций и сообщений по теме | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | 4/3/2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|----------|--|
| Тема 2.2 Сенсорные системы, анатомо-физиологические особенности у детей | 1. | Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Роль анализаторов в познании окружающего мира. Морфофункциональная организация сенсорных систем. Общие свойства и закономерности деятельности анализаторов. | 4 | 2,3 | |
| | 2. | Слуховая сенсорная система, анатомо - физиологические особенности у детей. Гигиена слуха. | | | |
| | 3. | Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития. Светочувствительный и светопреломляющий аппараты глаза. | | | |
| | 4. | Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Острота зрения, возрастные изменения. Гигиена зрения. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 3 | |
| | 1. | Практическое занятие 10. «Строение уха и слухового анализатора. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | | |
| | 2. | Практическое занятие 11. «Строение глаза и зрительного анализатора, возрастные особенности» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | | |
| | 3. | Практическое занятие 12. Контрольная работа 1 | 1 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 | | | | | |
| 1. | Составление сводной таблицы: «Строение анализаторов» | 2 | | | |
| Содержание учебного материала | | | 3/3/2 | | |
| Тема 2.3 Опорно – двигательный аппарат; анатомо-физиологические особенности у детей | 1. | Опорно-двигательный аппарат; строение и значение. Костная система; строение и функции. Строение, химический состав и физические свойства костей. Развитие скелета. | 3 | 2,3 | |
| | 2. | Мышечная система; строение и функции. Динамическая и статическая работа мышц. Развитие мышечной системы. Рост и развитие мышц, изменение их функциональных свойств в процессе онтогенеза. Развитие двигательной активности и координации движений у детей | | | |
| | 3. | Осанка, понятие, признаки правильной осанки, виды и причины нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие; виды и причины, профилактика. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | 1. | Практическое занятие 13. «Химический состав и строение костей, возрастные особенности. Строение скелета» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 2 | Практическое занятие 14. «Основные группы скелетных мышц» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 3. | Практическое занятие 15. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 | | | |
| | 1. | Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений ОДА. | 2 | |
| Тема 2.4 Кровь. Сердечно -сосудистая система, возрастные особенности. | Содержание учебного материала | | 4/3/4 | |
| | 1. | Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови, возрастные особенности. Гемоглобин, его соединения. | 4 | 2,3 |
| | 2. | Иммунные свойства крови. Иммунитет, его виды. Профилактические прививки. Группы крови. Резус-фактор. | | |
| | 3. | Сердце; его строение, расположение. Работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца. | | |
| | 4. | Кровообращение и лимфообращение. Особенности кровообращения плода и новорожденных. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс; их характеристика, изменение с возрастом. | | |
| | 5. | Регуляция деятельности сердечно – сосудистой системы. | | |
| | 6. | Тренировка сердца ребёнка. Учёт возрастных особенностей сердечно – сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 3 | |
| | 1. | Практическое занятие 16. «Строение и работа сердца. Схема кровообращения и лимфообращения». (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 2. | Практическое занятие 17. «Определение АД и пульса» | 1 | |
| 3. | Практическое занятие 18. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | 1 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7 | | | | |
| 1. | Составление тезисов выступления на родительском собрании по вопросу: «Профилактика инфекционных заболеваний» | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | 2/2/0 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|--|
| Тема 2.5 Дыхательная система, анатомо- физиологические особенности у детей | 1. | Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. | 2 | 2,3 | |
| | 2. | Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания в различные возрастные периоды. | | | |
| | 3. | Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменение с возрастом. | | | |
| | 4. | Голос и речь. Гортань как голосовой аппарат. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. | | | |
| | 5. | Гигиена дыхания. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Понятие микроклимата. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | |
| | 1. | Практическое занятие 19. «Методы определения показателей дыхательной системы». | 1 | | |
| 2. | Практическое занятие 20. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 1 | | | |
| Тема 2.6 Пищеварительная система, анатомо- физиологические особенности у детей | Содержание учебного материала | | | 2/2/3 | |
| | 1. | Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварительного аппарата. Пищеварительные железы и пищеварительные ферменты. | 2 | 2,3 | |
| | 2. | Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. | | | |
| | 3. | Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Роль печени в пищеварении. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие 21. Строение пищеварительной системы, анализ своей зубной системы. | 2 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8 | | | | |
| 1. | Составление таблицы «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике» | 3 | | | |
| Тема 2.7 Обмен веществ. Физиолого – гигиенические основы организации питания. | Содержание учебного материала | | | 2/3/3 | |
| | 1. | Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. | 2 | 2,3 | |
| | 2. | Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. | | | |
| | 3. | Особенности обмена веществ в детском возрасте. Положительный баланс азота. | | | |
| | 4. | Энергетическая сторона обмена веществ. | | | |
| | 5. | Физиолого–гигиенические основы организации питания. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | 1. | Практическое занятие 22. Гигиеническая оценка собственного пищевого рациона | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие 23. Анализ меню детей разного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 | | | |
| | 1. | Составление таблицы «Витамины, их характеристика» | 3 | |
| Тема 2.8 Эндокринная система | Содержание учебного материала | | 2/1/2 | |
| | 1. | 1. Понятие об эндокринной системе, гормонах. Возрастные особенности эндокринной системы. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Гипофиз, его роль в организме. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие детей. | | |
| | 3. | Половые железы; их влияние на рост и развитие организма. Половое воспитание. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | 1. | Практическое занятие 24. Эндокринная система (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 | | | |
| 1. | Составление таблицы «Железы внутренней секреции» | 3 | | |
| Тема 2.9 Выделительная и покровная системы | Содержание учебного материала | | 2/2/3 | |
| | 1. | Органы выделения, их функция. Почки; внешнее и внутреннее строение. Нефрон. Возрастные особенности строения и функций почек. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Состав мочи, механизм её образования. Нервно – гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Нарушения регуляции мочеиспускания у детей; причины, профилактика | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| | 1. | Практическое занятие 25. «Выделительная система» (изучение по моделям и таблицам) | 1 | |
| | 2. | Практическое занятие 26. Контрольная работа 1 | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11 | | | |
| 1. | Составление конспекта «Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена кожи» | 3 | | |
| Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека | | | | |
| Содержание учебного материала | | 5/3/3 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|-----|
| Тема 3.1 Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка | 1. | И.М. Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Методика изучения и условия образования условных рефлексов | 5 | 2,3 |
| | 2. | Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности. Торможение условных рефлексов; виды, механизм. Значение знаний процессов торможения у детей для педагогов. | | |
| | | Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Другие классификации типов ВНД. Пластичность типов ВНД. Неиро – физиологические основы высших психических функций | | |
| | 5. | Режим дня: компоненты, возрастные особенности. Биологические ритмы, их классификация. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение суток. | | |
| | 6. | Сон; его проявления, значение. Физиологический механизм сна и сновидений. Утомление и переутомление. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 3 | |
| | 1. | Практическое занятие 27. Семинар «Неиро – физиологические основы высших психических функций» | 2 | |
| | | Практическое занятие 28. Контрольная работа 2 | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12 | | | |
| | 1. | Составление рекомендаций для родителей по особенностям педагогического подхода к детям с различными типами ВНД | 3 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении | | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала | | 2/2/1 | |
| | 1. | Предмет и задачи гигиены детей. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | 3. | Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к организации образовательного процесса в ОУ; Гигиенические требования к расписанию занятий. Гигиенические требования к детской мебели, её размещению, рассаживанию детей. Правильная поза во время занятий. | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 2 | |
| 1. | Практическое занятие 29. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | | |
| 2 | Практическое занятие 30. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13 | | | | |
| | Изучение СанПиН для ОУ (конспектирование) | 1 | | |
| Итого | | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия <http://ebiology.ru/anatomiya/>
2. Атлас человека <http://www.ebio.ru/models/human/human.html>
3. Образовательный портал InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/biology/class/8>
4. Учебное пособие «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А. Томова. http://koi.tspu.ru/koi_books/sedokova/
5. Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka>

6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/8/>

7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| Знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование терминологический диктант, |
| - основные закономерности роста и развития организма человека; | устный ответ, практические работы, тестирование |
| - строение и функции систем органов здорового человека; | устный ответ, практические работы, контрольная работа, самостоятельная работа |
| - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | устный ответ, контрольная работа, |
| - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; | устный ответ, практические работы, контрольная работа, самостоятельная работа |
| - влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | практические работы, самостоятельная работа |
| - основы гигиены детей и подростков; | практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | практическая работа, самостоятельная работа |
| - основы профилактики инфекционных заболеваний; | самостоятельная работа |
| - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы | устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование |
| Уметь | устный ответ, практические работы, |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | |
| - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | устный ответ, практические работы |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | устный ответ, практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа |
| - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; | устный ответ, практические работы, самостоятельная работа |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | устный ответ, практические работы, самостоятельная работа |

| | |
|---|--|
| <p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> | <p>устный ответ, практические работы, самостоятельная работа</p> |
|---|--|

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | <ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 75 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 50 |
| в том числе: | |
| лекции | 27 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 23 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 25 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Современное образование: реалии и перспективы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов. | 1 | 1 |
| | 2. Проблемы современного образования. Приоритетные направления модернизации российского образования. | 1 | 2 |
| | 3. Качество образования: понятие, международные исследования. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам. | 1 | 2 |
| | 4. Право, как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 8 | |
| | 1. Решение ситуационных и практических задач | 1 | |
| | 2. Анализ проблемы «Практика применения правовых норм в системе образовательных отношений» | 1 | |
| | 3. Изучение требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту педагога дополнительного образования | 1 | |
| | 4. Создание образа современного российского образования на международной арене | 1 | |
| | 5. Изучение и презентация механизмов и мероприятий, направленных на достижение качества образования, соответствующего мировым стандартам | 2 | |
| | 6. Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ» | 2 | |
| | 2. Представление особенностей отражения проблем и перспектив образования в РФ в средствах массовой информации | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательного права | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права. | 1 | 1 |
| | 2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций. Особенности регулирования труда педагогических работников. | 2 | 2 |
| | 3. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью. | 1 | 3 |
| | 4. Задачи, принципы образовательного права. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 7 | |
| | 7. Составление реестра источников образовательного права | 2 | |
| | 8. Выявление противопоказаний к занятию педагогической деятельностью | 2 | |
| | 9. Выделение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ | 1 | |
| | 10. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 3. Выделение задач и функций образовательного права. | 1 | |
| | 4. Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права | 1 | |
| Раздел 3. Система образования в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие системы образования, её структурные компоненты. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, их цели и содержание. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки. | 2 | 2 |
| | 2. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | 11. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 5. Изучение законодательных норм организация обучения лиц с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами. | 3 | |
| | 6. Изучение положения о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 5 | |
| Раздел 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность | 1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 1 | 1 |
| | 2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации. | 2 | 2 |
| | 3. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | 12. Ознакомление с общими требованиями к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сформулированными в ФЗ «Об образовании в РФ» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 7. Изучение процедур государственной регламентации образовательной деятельности: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательной организации, государственный контроль и надзор | 3 | |
| Раздел 5. Правовое положение участников образовательных отношений | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. | 3 | 3 |
| | 2. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав. | 3 | 3 |
| | 3. Противодействие коррупции в сфере образования. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | 13. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | 2 | |
| | 14. Семинар «Оплата труда педагогических работников» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | 8. Реферат «Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования» | 5 | |
| 9. Изучение понятия коррупции в сфере образования как социального явления и путей противодействия. Разработка стендового доклада. | 5 | | |
| | Всего: | 75 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.infopravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
- 17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования</p> <p>нормы права, регулирующие правоотношения в области образования</p> <p>социально-правовой статус учителя</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/ письменной форме</p> <p>Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц</p> <p>Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования</p> <p>Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ</p> <p>Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме</p> <p>Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и
декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Дополнительное образование детей; история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; | <ul style="list-style-type: none">-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;-основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;-уровни и виды организаций дополнительного образования;-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;-особенности работы педагога дополнительного образования детей;-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; | ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i> | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России | | | |
| Тема 1.1 Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики в России | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие и сущность дополнительного образования детей на современном этапе. Принципы дополнительного образования. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Методологические подходы к организации дополнительного образования Подходы к историческим периодизациям дополнительного (внешкольного) образования. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования. Составляющие системы дополнительного образования в России на современном этапе. | 5 | 1 |
| | Практическое занятие №1 Анализ различий внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1 | |
| | Практическое занятие №2 Анализ подходов к историческим периодизациям дополнительного образования | 1 | |
| | Практическое занятие №3 Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание» | 1 | |
| | Практическое занятие №4 Составление кластера «Система дополнительного образования» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1 Составление словаря основных понятий по изучаемым темам | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2 Составление конспекта по развитию одного из этапов исторической периодизации дополнительного образования | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3 Составление сравнительной таблицы «Значение дополнительного образования в разные исторические периоды» | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 1.2 Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)</p> | <p>Первые формы внеурочной работы с детьми в Российской империи. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей. Процесс формирования внешкольных учреждений в России в 20-30 годы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в этом процессе. Внешкольная работа в 40-60-годы, Методика коллективного творческого дела Иванова И.П.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №5 Составить конспект концепций дополнительного образования</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщений о педагогической деятельности С.Т. Шацкого, А.У.Зеленко, К.Вентцеля, Б.Всеславского, Е.Медынского, Н.Крупской, А.Луначарского, А.Макаренко, И. Иванова.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| <p>Тема 1.3 Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года (70-80 годы) (80-90 годы)</p> | <p>Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года: период зарождения внешкольных объединений детей. Период становления системы воспитательной деятельности внешкольных учреждений, период развития массовых форм работы с детьми, взаимодействия внешкольных учреждений со школой характеризуется усилением внимания к методической деятельности внешкольных учреждений, бурным ростом молодежных объединений, клубов, научных обществ учащихся, малых академий наук и т. д.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №6 Составление таблицы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года»</p> | 3 | |
| | <p>Практическое занятие №7 Составление сравнительной таблицы развития направленностей дополнительного образования в 70-80 годы и 80-90 годы XX века</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №8 Анализ форм работы с детьми в 70-80 годы и 80-90 годы XX века</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа №5 Создание презентации «Выдающиеся отечественные педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного образования в России»</p> | 4 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.4 Современный этап развития дополнительного образования | Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Концепция развития дополнительного образования. Современные социальные требования к системе дополнительного образования детей. Состояние российской системы дополнительного образования детей, направления, перспективы развития. Цели и задачи совершенствования дополнительного образования. Приоритеты образовательной политики в дополнительном образовании | 3 | 1 |
| | Практическое занятие №9 Составление схемы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991года» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №6 Анализ статьи З. А. Каргиной «Понятие «дополнительное образование» в представлениях теоретиков и практиков» | 5 | |
| Раздел 2. Система дополнительного образования в России | | | |
| Тема 2.1 Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | |
| | Функционирование системы дополнительного образования на современном этапе. Структура федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования в РФ. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в учреждения культуры и спорта. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Анализ актуальных направлений дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7 Подготовка электронной презентации об организации дополнительного образования в одном из типов образовательных учреждений | 3 | |
| | Самостоятельная работа №8 Составление схемы функционирования дополнительного образования в Санкт-Петербурге (с подробным описанием структурных элементов) | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2 Деятельность учреждений дополнительного образования | Основные цели, задачи и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Направления деятельности учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Классификация учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей (центра, дворцы, дома, клубы, станции, школа, студия). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования | | |
| | Практическое занятие № 11 Анализ деятельности учреждения дополнительного образования | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». | 1 | |
| | Самостоятельная работа №9 Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей» | 3 | |
| | Самостоятельная работа №10 Составление схемы «Социальное партнерство в учреждении дополнительного образования» | 3 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | |
| | Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор Обзор современных документов международного, федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей и взрослых. | 4 | 3 |
| Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образовании детей в России | Практическое занятие №13 Работа с нормативно-правовой документацией (Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Анализ основных положений | 4 | |
| | Самостоятельная работа №11 Подготовить электронную презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей». | 2 | |
| | Самостоятельная работа №12 Решение практических ситуаций по изучаемой теме | 2 | |

| Раздел 3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании | | | |
|--|--|---|----------|
| Тема 3.1 Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования Результат работы педагога дополнительного образования. | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Решение практических ситуаций по изучаемой теме | 1 | |
| | Практическое занятие №15 Анализ опыта организации и построения педагогического процесса в дополнительном образовании | 1 | |
| | Практическое занятие №16 Анализ учебного занятия в избранной области деятельности | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 13 Составление таблицы «Особенности организации педагогического процесса в разных направлениях дополнительного образования» | 1 | |
| Тема 3.2 Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Педагог дополнительного образования: особенности организации педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования (по областям деятельности) Структура педагогической деятельности: диагностическая деятельность, ориентационно-прогностическая деятельность, конструктивно-проектировочная деятельность, информационно-объяснительная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативно-стимулирующая деятельность, аналитико-оценочная деятельность, исследовательско-творческая деятельность | 3 | |
| | Практическое занятие №17 Составление «портрета» идеального педагога дополнительного образования | 1 | |
| | Практическая работа № 18 Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования статьи из журнала «Дополнительное образование и воспитание» 2015-2020 год | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | Практическое занятие № 19 Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №14 Составить карту профессиональных качеств педагога дополнительного образования | 2 | |
| | Самостоятельная работа №15 Анализ функциональных обязанностей педагога дополнительного образования детей (на основе анализа должностной инструкции педагога дополнительного образования и профессионального стандарта педагога дополнительного образования). | 2 | |
| Раздел 4. Социальное партнерство в дополнительном образовании | | | |
| Тема 4.1 Организация социального партнерства в дополнительном образовании как одно из направлений профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие социального партнерства в педагогической деятельности. Принципы социального партнерства. Особенности построения социального партнерства в дополнительном образовании. Функции социального партнерства. Сетевые модели социального партнерства. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 20 Разработка плана социального партнерства в избранной области деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие № 21 Анализ опыта работы по организации социального партнерства в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга | 1 | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| | ВСЕГО: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»: мебель для преподавателя; мебель для студентов; магнитно-маркерная доска; учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; материалы для контроля, схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер; акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 277 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с.
3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клыкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, -288 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 239 с. —
4. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст] /В.Е. Каргаполов // Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
5. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горюшкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
7. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 296 с.
8. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специальнопедагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. Пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, - 2010. – 200 с.
10. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые

игры для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

11. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.

12. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 – 15

13. Золоторева, А.В Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст] / А.В. Золоторева. – Москва: Юрайт, 2020. – 399 с.

14. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.

15. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

16. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.

17. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.

18. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрина //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.

19. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.

20. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-Ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки. рф
2. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Всероссийский электронный журнал «Педмастерство» www.pedmasterstvo.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
8. Всероссийское педагогическое издание СМИ ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p><u>Знать</u> -историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; -сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; -основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; -уровни и виды организаций дополнительного образования; -специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; -особенности работы педагога дополнительного образования детей; -различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; -основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</p> <p><u>Уметь</u> -ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p> | <p><i>Индивидуальный контроль</i> <i>Различные виды опроса (устный и письменный)</i> <i>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы</i> <i>Оценка результатов решения практических ситуаций</i></p> |

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в | <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | <ul style="list-style-type: none"> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; | <ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 112,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 112,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 75 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 37 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 37,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Устойчивость работы объектов экономики | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | 1 |
| | Самостоятельная работа: создание презентации «Виды звукового оповещения населения» | | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Организация гражданской обороны | 1 | Ядерное, химическое и биологическое оружие | | 1 |
| | 2 | Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | | 2 |
| | Практическое занятие: средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. | | 2 | |
| | Практическое занятие: средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: создание памятки «Первые действия при угрозе радиоактивного заражения» | | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: создание памятки «Первые действия при угрозе химического заражения» | | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: создание памятки «Первые действия при угрозе биологического поражения» | | 1,5 | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах | | 2 |
| | 2 | Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях | | 2 |
| | 3 | Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений «Наводнения Петербурга» | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах) | | 2 |
| | 2 | Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | | 2 |
| | Самостоятельная работа: написание эссе «Ответственность пассажиров» | | 2 | |
| Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах | | |
| | 2 | Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах | | |
| | 3 | Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах | | |
| | 4 | Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | | |
| | Практическое занятие: отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения | | 2 | |
| | Практическое занятие: отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | | 2 | |
| | Практическое занятие: отработка действий при возникновении радиационной аварии | | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Опасные объекты и производства Петербурга» | | 2 | | |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | | 3 |
| | Самостоятельная работа: написание эссе «Мой вклад в заботу об экологии» | | 2 | |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. | | 1 |
| | 2 | Обеспечение безопасности при эпидемии | | 2 |
| | 3 | Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков | | 2 |
| | 4 | Обеспечение безопасности в случае захвата заложников | | 2 |
| | 5 | Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| работы объектов экономики | Практическое занятие: составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. | | 2 | |
| | Практическое занятие: составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Ответственность за несанкционированные акции и митинги» | | 2 | |
| Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания» | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту | | |
| | 2 | Человек и технические системы. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве | 2 | 3 |
| | Практическое занятие: система инструктажей на производстве | | | |
| | Самостоятельная работа: создание презентаций «Действия работника и работодателя в случае получения травмы на производстве» | | | |
| Раздел 2. | Основы военной службы | | | |
| Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Состав и организационная структура вооружённых сил. Виды вооружённых сил и рода войск | | |
| | 2 | Система руководства и управления вооружёнными силами | | |
| | 3 | Воинская обязанность и комплектование вооружённых сил личным составом | | |
| | 4 | Порядок прохождения военной службы | 1 | |
| Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Виды и организация ВС РФ» | | 2 | | |
| Тема 2.2. Уставы вооружённых сил России | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Военная присяга. Боевое знамя воинской части | | |
| | 2 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними | | |
| | 3 | Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | | |
| | 4 | Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Суточный наряд роты | 1 | |
| Самостоятельная работа: создание презентаций «Воинские звания» | | 2 | | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Строй и управление ими | | |
| | Практическое занятие: выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Практическое занятие: выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. | | 2 | |
| | Практическое занятие: построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Строевые песни» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Строевые команды» | | 2 | |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | История создания автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова | | 1 |
| | 2 | Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата | | 2 |
| | Практическое занятие: неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата | | 3 | |
| | Практическое занятие: принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа: создание презентаций «Стрелковое оружие ВС РФ» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: написание эссе «Личность Михаила Тимофеевича Калашникова» | | 2 | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей | | 3 |
| | 2 | Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных | | 3 |
| | 3 | Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога | | 3 |
| | 4 | Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке | | 3 |
| | 5 | Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | | 3 |
| | 6 | Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции | | 3 |
| | 7 | Приемы обращения с медицинскими препаратами | | 3 |
| | Практическое занятие: наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий | | 2 | |

| | | |
|--|--------------|--|
| Практическое занятие: наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого | 3 | |
| Практическое занятие: отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца | 2 | |
| Практическое занятие: дифференцированный зачёт | 2 | |
| Самостоятельная работа: создание памятки «Правила безопасного поведения в походе» | 3 | |
| Самостоятельная работа: подготовка конспекта «Я беру с собой в поход...» | 3 | |
| Самостоятельная работа: подготовка ответов к дифференцированному зачёту | 1 | |
| Всего: | <i>112,5</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- комплекты «столы—стулья»;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- тренажер для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- учебный автомат Калашникова для отработки приёмов сборки-разборки;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук с доступом к глобальной сети Интернет, мультимедиапроектор и экран или ЖК-панель, устройства аудиовоспроизведения.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022);

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022);

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс).

дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь применять первичные средства пожаротушения | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |

| | |
|--|--|
| Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь оказывать первую помощь пострадавшим | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). |
| | Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |

| | |
|--|--|
| Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).
44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования; – понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификацию нарушений в развитии и поведении детей; Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; | <ul style="list-style-type: none"> ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>– Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>– психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>– Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).</p> | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 195 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 130 |
| в том числе: | |
| лекции | 69 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 61 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 65 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов теор/пр/ср | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | |
| Тема 1.1 Введение в специальную педагогику | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Введение в специальную педагогику и психологию | 1 | 1,2 |
| | 2. Основные педагогические понятия | 1 | |
| | 3. Основные психологические понятия | 1 | |
| | 4. Цели специальной педагогики и психологии | 1 | |
| | 5. Задачи специальной педагогики и психологии | 1 | |
| | 6. Структура специальной педагогики | 1 | |
| | 7. Структура специальной педагогики | 1 | |
| | 8. Принципы специальной педагогики | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №1 Терминологический диктант | 1 | |
| | 2. ПР №2 Составление опорного конспекта на тему «Основные понятия коррекционной педагогики» | 1 | |
| | 3. ПР №2 Составление опорного конспекта на тему «Основные понятия коррекционной психологии» | 1 | |
| | 4. ПР №3 К.Р. на тему «Цели и задачи коррекционной педагогики и психологии» | 1 | |
| | 5. ПР №4 Подготовка сообщений по группам на тему «Основные принципы специальной педагогики» | 1 | |
| | 6. ПР №4 Подготовка сообщений по группам на тему «Основные принципы специальной педагогики» | 1 | |
| | 7. ПР №5 Составление аналитической таблицы «Структура специальной педагогики и психологии» | 1 | |
| | 8. ПР №6 Круглый стол «Введение в специальную педагогику» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №1 Составление сравнительной таблицы «Структура специальной педагогики» | 2 | |
| 2. КСР №2 Подготовка сообщения на тему «Современная специальная педагогика» | 2 | | |
| 3. КСР №3 Подготовка сообщения на тему «Современная специальная психология» | 2 | | |
| 4. КСР №4 Подготовка эссе «Дети с ограниченными возможностями» | 2 | | |
| Тема 1.2 История | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Первый период эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | |
| | 2. Второй период эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|------------|--|
| становления специальной педагогике | 3. Третий период эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | 1,2 | |
| | 4. Четвертый период эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | | |
| | 5. Пятый период эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | | |
| | 6. Основные этапы развития специального образования | 1 | | |
| | 7. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка | 1 | | |
| | 8. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №7 Составление опорного конспекта по теме: Пять периодов эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии | 1 | | |
| | 2. ПР №8 Подготовка ответов на вопросы по теме: Основные этапы развития специального образования | 1 | | |
| | 3. ПР №9 Круглый стол «Событийная обусловленность эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ» | 1 | | |
| | 4. ПР №9 Круглый стол «Событийная обусловленность эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ» | 1 | | |
| | 5. ПР №10 Дифференцированный зачет | 1 | | |
| | 6. ПР №10 Дифференцированный зачет | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | 1. КСР №5 Составление сравнительной аналитической таблицы «Периоды эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии» | 4 | | |
| | 2. КСР №6 Подготовка сообщения «Основные этапы развития специального образования» | 2 | | |
| | 3. КСР №7 Составление опорного конспекта «Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка» | 2 | | |
| Всего за семестр | | 16/14/16 | | |
| Тема 1.3 Общие вопросы теории специальной педагогике | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания | 1 | 1,2 | |
| | 2. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания | 1 | | |
| | 3. Научные основания специальной педагогики | 1 | | |
| | 4. Характеристика коррекционно-педагогического процесса | 1 | | |
| | 5. Характеристика коррекционно-педагогического процесса | 1 | | |
| | 6. Предметные области современной специальной педагогики | 1 | | |
| | 7. Статистика специальной педагогики | 1 | | |
| | 8. Статистика специальной педагогики | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №11 Командная дискуссия «Место коррекционно-педагогической работы в системе образования» | 1 | | |
| 2. ПР №11 Командная дискуссия «Место коррекционно-педагогической работы в системе образования» | 1 | | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | 3. ПР №12 Подготовка командных докладов «Связь специальной педагогики с другими областями научного знания» | 1 | |
| | 4. ПР №12 Подготовка командных докладов «Связь специальной педагогики с другими областями научного знания» | 1 | |
| | 5. ПР №13 К.Р. «Характеристика коррекционно-педагогического процесса» | 1 | |
| | 6. ПР №13 К.Р. «Характеристика коррекционно-педагогического процесса» | 1 | |
| | 7. ПР №14 Сообщение «Статистика специальной педагогике в разных странах» | 1 | |
| | 8. ПР №14 Сообщение «Статистика специальной педагогике в разных странах» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №8 Составление опорного конспекта «Характеристика коррекционно-педагогического процесса» | 2 | |
| | 2. КСР №9 Подготовка сообщения «Статистика специальной педагогике в разных странах» | 4 | |
| | 3. КСР №10 Анализ дополнительной литературы по теме: научные основания специальной педагогики | 4 | |
| | Раздел 2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | |
| Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ | 1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России | 1 | 1,2,3 |
| | 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России | 1 | |
| | 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом | 1 | |
| | 4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом | 1 | |
| | 5. Технологии и методы специального образования | 1 | |
| | 6. Формы организации специального обучения | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №15 К.Р. по содержанию материала темы «Организация кор.-пед. помощи детям с ОВЗ в России» | 1 | |
| | 2. ПР №15 К.Р. по содержанию материала темы «Организация кор.-пед. помощи детям с ОВЗ в России» | 1 | |
| | 3. ПР №16 К.Р. по содержанию материала темы «Организация кор.-пед. помощи детям с ОВЗ за рубежом» | 1 | |
| | 4. ПР №16 К.Р. по содержанию материала темы «Организация кор.-пед. помощи детям с ОВЗ за рубежом» | 1 | |
| | 5. ПР №17 Круглый стол «Формы организации специального обучения» | 1 | |
| | 6. ПР №17 Круглый стол «Формы организации специального обучения» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №11 Составление схемы организации помощи детям с ОВЗ в России | 4 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | |
| Классификаци | 1. Типология отклоняющегося развития | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| идетей с ОВЗ | 2. Типология отклоняющегося развития | 1 | 1,2,3 | |
| | 3. Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития | 1 | | |
| | 4. Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития | 1 | | |
| | 5. Профилактика отклоняющегося развития | 1 | | |
| | 6. Структура нарушенного развития | 1 | | |
| | 7. Первичные и вторичные отклонения в развитии | 1 | | |
| | 8. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №18 Доклад «Типология отклоняющегося развития» | 1 | | |
| | 2. ПР №18 Доклад «Типология отклоняющегося развития» | 1 | | |
| 3. ПР №19 Понятие «Категория лиц с особыми образовательными потребностями» | 1 | | | |
| 4. ПР №19 Понятие «Категория лиц с особыми образовательными потребностями» | 1 | | | |
| 5. ПР №20 Таблица «Структура нарушенного развития» | 1 | | | |
| 6. ПР №21 Круглый стол «Первичные и вторичные отклонения в развитии» | 1 | | | |
| 7. ПР №22 Сообщение «Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития» | 1 | | | |
| 8. ПР №22 Сообщение «Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития» | 1 | | | |
| 9. ПР №23 Итоговая письменная работа по теме: классификации детей с ОВЗ | 1 | | | |
| 10. ПР №23 Итоговая письменная работа по теме: классификации детей с ОВЗ | 1 | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | | |
| 1. КСР №12 Подготовка доклада «Типология отклоняющегося развития» | 4 | | | |
| 2. КСР №13 Изучение дополнительной литературы «Классификации детей с ОВЗ» | 3 | | | |
| 3. КСР №14 Подготовка сообщения «Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития» | 3 | | | |
| Тема 2.3 Принципы, задачи, методы психолого- педагогическо й диагностики нарушенного развития | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Структура работы ПМПК | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Структура работы ПМПК | 1 | | |
| | 3. Содержание работы ПМПК | 1 | | |
| | 4. Содержание работы ПМПК | 1 | | |
| | 5. Психологическая поддержка населения РФ | 1 | | |
| | 6. Проф. ориентирование населения РФ | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №24 Сообщение «Структура и содержание работы ПМПК» | 1 | | |
| | 2. ПР №24 Сообщение «Структура и содержание работы ПМПК» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| | 3. ПР №24 Сообщение «Структура и содержание работы ПМПК» | 1 | | |
| | 4. ПР №24 Сообщение «Структура и содержание работы ПМПК» | 1 | | |
| | 5. ПР №25 Круглый стол по теме: «Модернизация работы ПМПК» | 1 | | |
| | 6. ПР №25 Круглый стол по теме: «Модернизация работы ПМПК» | 1 | | |
| | 7. ПР №26 Работа по командам «Психологическая поддержка населения РФ – современные проблемы» | 1 | | |
| | 8. ПР №27 Работа по командам «Проф. ориентирование населения РФ – современные проблемы» | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | 1. КСР №15 Подготовка сообщения «Структура и содержание работы ПМПК» | 4 | | |
| | Всего за семестр | 28/32/28 | | |
| | Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ | | | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями и (слух) | 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Классификация детей с нарушением слуха | 1 | | |
| | 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха | 1 | | |
| | 4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха | 1 | | |
| | 5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха | 1 | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №28 Круглый стол на тему: Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха | 1 | | |
| | 2. ПР №29 Таблицы «Классификация детей с нарушением слуха» | 1 | | |
| | 3. ПР №30 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха» | 1 | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| 1. КСР №16 Изучение дополнительной литературы «Строение слухового анализатора» | 2 | | | |
| 2. КСР №17 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха» | 2 | | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (зрение) | 1. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Классификация детей с нарушением зрения | 1 | | |
| | 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. | 1 | | |
| | 4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями зрения | 1 | | |
| | 5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения | 1 | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| | 1. ПР №31 Работа по командам «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения» | 1 | | |
| | 2. ПР №32 Таблицы «Классификация детей с нарушением зрения» | 1 | | |
| | 3. ПР №33 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения» | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 1 | | |
| | 1. КСР №18 Изучение дополнительной литературы «Строение зрительного анализатора» | 2 | | |
| | 2. КСР №19 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения» | 2 | | |
| Тема 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Педагогика детей с нарушением функций ОДА как отрасль специальной педагогики | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА | 1 | | |
| | 3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №34 Круглый стол «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА» | 1 | | |
| | 2. ПР №35 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА» | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1. КСР №20 Подготовка доклада «Нарушения опорно-двигательного аппарата» | 3 | | | |
| Тема 3.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Классификации нарушений речевого развития | 1 | | |
| | 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №36 Работа по командам «Проблемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи» | 1 | | |
| | 2. ПР №37 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи» | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1. КСР №21 Подготовка доклада «Нарушения речи» | 3 | | | |
| Тема 3.5 Психолого-педагогическая | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики | 1 | 1,2,3 | |
| | 2. Классификации нарушений интеллектуального развития | 1 | | |
| | 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|------------|
| характеристика детей с нарушением интеллекта | 4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №38 Работа по командам «Проблемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи» | 1 | |
| | 2. ПР №39 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта» | 1 | |
| | 3. ПР №40 Круглый стол «Современные проблемы олигофренопедагогики» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| 1. КСР №22 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта» | 3 | | |
| Тема 3.6 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и нарушением поведения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития | 1 | 1,2,3 |
| | 2. Воспитание и обучение детей с ЗПР | 1 | |
| | 3. ЗПР в контексте проблемы обучаемости | 1 | |
| | 4. Диагностика ЗПР | 1 | |
| | 5. Модели коррекции ЗПР | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №41 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР» | 1 | |
| | 2. ПР №42 Круглый стол «Педагогические проблемы работы с детьми с ЗПР» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №23 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР» | 4 | |
| Примерные темы докладов и сообщений | | | |
| 1. Развитие сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | | | |
| 2. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью | | | |
| 3. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями | | | |
| 4. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения | | | |
| 5. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением | | | |
| Всего за семестр | | 25/15/21 | |
| Всего за курс | | | 195 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. «Специальная педагогика» — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. ISBN 978-5-4468-0312-5

2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

3. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

дополнительные источники:

1. Селиверстов В. И. «Заикание у детей» — 4-е изд., доп. Издательство «Академический Проект» 2020 ISBN 978-5-8291-2836-4

2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1.

3. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-13014-6.

4. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).

— Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).

7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).

10. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля результатов обучения |
|---|---|
| Знания: | |
| основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования | Опрос по индивидуальным заданиям |
| понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме |
| этиологию нарушений психофизического развития | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| классификацию нарушений в развитии и поведении детей | Составление сравнительной таблицы |
| Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях | опрос на аудиторных занятиях |
| возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | Составление сравнительной таблицы |
| цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития | опрос на аудиторных занятиях |
| психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения | Создание и представление презентация |
| принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников | Домашнее задание |
| использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | опрос на аудиторных занятиях |
| защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством | внеаудиторная самостоятельная работа |

| | |
|--|--------------------------------------|
| анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) | Создание и представление презентация |
| Умения: | |
| ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | опрос на аудиторных занятиях |
| использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии | Домашнее задание |
| анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья | внеаудиторная самостоятельная работа |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии | Создание и представление презентация |
| анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении | Составление сравнительной таблицы |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | Домашнее задание |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) | Создание и представление презентация |

Приложение 3.32 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МУЗЫКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МУЗЫКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. ориентироваться в различных источниках музыкальной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников;

3. определять основные средства музыкальной выразительности (характер, темп, динамика, метроритм и форма музыкального произведения; динамические оттенки и характер движения мелодии); определять размер музыкального произведения;

4. уметь обосновать значение роли оркестра в оперном и балетном спектакле; анализировать звучание различных инструментов по видам и группам симфонического оркестра

5. анализировать старинную и современную танцевальную музыку с точки зрения ее строения, формы и теории музыки; определять танцевальные жанры и их специфические особенности; различать на слух жанры танцевальной музыки, определять эпоху, направление;

6. определять типы и виды хоров, уметь анализировать и определять тип женских и мужских голосов по тембру, типам и видам (в хоровом звучании);

7. Записывать на нотном стане ноты разными длительностями.

8. Определять на слух фрагменты из произведений русских и зарубежных композиторов.

9. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

10. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).

Знать:

1. значение современной музыкальной науки, ее участие в решении междисциплинарных проблем;

2. необходимость овладения музыкальными знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

3. систему комплексных социально ориентированных музыкальных знаний о закономерности развития музыки, ее видах и жанрах;

4. особенности владения умениями слушать и узнавать музыкальные произведения, определять их изменениями в современной интерпретации;

5. элементы нотной грамоты, написание нот 1 и 2 октавы, характеристики основных ладов классической музыки (мажор и минор), размеры в музыке;

6. основные термины и музыкальные понятия, связанные с теорией музыки;

7. типы и виды хоров;

8. историю возникновения и развития оперы и балета;

9. известных русских и зарубежных композиторов.

10. электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

11. психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---------|---|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 54 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Музыка»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Музыка как вид искусства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие искусство. Понятие музыкального искусство. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 1 Клавишные инструменты (клавесин, орган, фортепьяно). | 1 | |
| | Практическое занятие 2 Клавишные инструменты (клавесин, орган, фортепьяно). | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1 Составление реферата «Клавишные инструменты». | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2 Прослушивание музыкальных произведений в исполнении клавесина, органа, фортепьяно композиторов И.С. Баха, Ф. Шопена, П.И. Чайковского. | 1 | |
| | Практическое занятие 3 Средство музыкальной выразительности. Мелодия и ее разновидности. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 3 Составление реферата на тему «Средство музыкальной выразительности». | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Средство музыкальной выразительности. Определение средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Определение границ музыкальной речи: фраз, предложений, периода, кульминации. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 4 Определение средств музыкальной выразительности в предложенных музыкальных произведениях композиторов П.И. Чайковского, А. Вивальди. | 1 | |
| Практическое занятие 5 Средство музыкальной выразительности. Регистры. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 6 Средство музыкальной выразительности. Ритм. | 1 | |
| | Практическое занятие 7 Средство музыкальной выразительности. Темп. | 1 | |
| | Практическое занятие 8 Средство музыкальной выразительности. Динамика. | 1 | |
| | Практическое занятие 9 Средство музыкальной выразительности. Лад. Мажор и минор. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 5 Определение средств музыкальной выразительности в предложенных музыкальных произведениях композиторов Л.В. Бетховена, В.А. Моцарта. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 6 Определение средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях композиторов П.И. Чайковского, А. Вивальди. | 1 | |
| | Практическое занятие 10 Музыкальная форма. Одна, двух, трехчастная форма. Куплетная форма. | 1 | |
| | Практическое занятие 11 Определение музыкальной формы произведений П.И. Чайковского, Р. Шумана, А.Т. Гречанинова, С. Майкопара. | 1 | |
| | Практическое занятие 12 Определение музыкальной формы произведений из детского альбома П.И. Чайковского и альбома для юношества Р. Шумана. | 1 | |
| | Практическое занятие 13 Определение музыкальной формы произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского и из цикла «Времена года» А. Вивальди. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7 Составление реферата по теме «Музыкальная форма. Определение музыкальной формы в предложенных музыкальных произведениях и песнях для детей». | 1 | |
| Тема 2. Жанры музыкального искусства | Содержание учебного материала | | |
| | Раскрыть понятие «Жанры музыкального искусства». | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|--|
| Практическое занятие 14 Типы и виды хоров. Слушание примеров западно-европейской и русской хоровой музыки. Детских хоровых коллективов. | 1 | |
| Практическое занятие 15 Хоровое искусство. Определение типа и вида хоров, прослушанных фрагментов русской и зарубежной музыки для хора. | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8 Составление реферата на тему «Хоровое искусство». И слушание примеров духовной и светской музыки в звучании разных составов хоров. | 1 | |
| Практическое занятие 16 Фольклор. Знакомство с народными инструментами. Слушание звучания оркестра народных инструментов имени Андреева. | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 9 Слушание звучания русских народных инструментов. Описание звучания инструмента. | 1 | |
| Практическое занятие 17 Определение звучания народных инструментов, в исполняемых произведениях оркестра народных инструментов. | 1 | |
| Практическое занятие 18 Жанры фольклора. Описание характеристики одного из жанров фольклора с примерами. | 1 | |
| Практическое занятие 19 Слушание использования русских народных песен и мелодий в произведениях русских композиторов П.И. Чайковского, Н.А. Римский-Корсакого, М.П. Мусоргского. | 1 | |
| Практическое занятие 20 Описание народных праздников: «осенены», «колядки», «масленица». Использование народных песен и хороводов в мелодии в структуре праздников. | 1 | |
| Практическое занятие 21 Знакомство и разучивание одной из русской народной песни «Во поле береза стояла», «Где был Иванушка», «Как на тоненький ледок», «Веснянка». | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10 Подобрать сценарии русских народных праздников. | 1 | |
| Практическое занятие 22 Просмотр и анализ отрывков из сказки-оперы Н.А. Римский-Корсакого «Сказка о царе | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Салтане». Строеение оперы (ария, ансамблевые номера, увертюра, либретто, лейтмотив). | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 11 Подготовка презентации к сказке-опере Н.А. Римский-Корсакого «Сказка о царе Салтане». | 1 | |
| Практическое занятие 23 Просмотр и анализ отрывков из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила». | 1 | |
| Практическое занятие 24 Просмотр и анализ отрывков из оперы Н.А. Римский-Корсакого «Золотой Петушок». | 1 | |
| Практическое занятие 25 Просмотр и анализ отрывков из оперы Н.А. Римский-Корсакого «Снегурочка». | 1 | |
| Практическое занятие 26 Просмотр и анализ отрывков из оперы Н.А. Римский-Корсакого «Садко». | 1 | |
| Практическое занятие 27 Музыкально-сценическое искусство – балет. Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро». | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 12 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Лебединое озеро». | 1 | |
| Практическое занятие 28 Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 13 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Щелкунчик». | 1 | |
| Практическое занятие 29 Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица». | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 14 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Спящая красавица». | 1 | |
| Практическое занятие 30 Симфонический оркестр. Группы инструментов симфонического оркестра. Тембры звучаний инструментов симфонического оркестра. | 1 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа 15 Составление реферата на тему «Симфонический оркестр». | 1 | |
| Практическое занятие 31 Роль дирижёра в симфоническом оркестре. Слушание примеров музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практическое занятие 32 Великие дирижёры современности. Слушание примеров музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра. | 1 | |
| | Практическое занятие 33 Слушание и анализ симфонической сюиты Н.А. Римский-Корсакого «Шехерезада». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа 16 Слушание произведения в исполнении симфонического оркестра К. Сен-Санса «Карнавал животных». | 1 | |
| | Практическое занятие 34 Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной работы требует наличия учебного кабинета музыки с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано,
- доска с нотным станом
- Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программами, в том числе с программами «Специальные возможности»;
- колонки;
- экран для показа презентаций,
- проектор
- музыкальный центр (проигрыватель)
- CD и DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0

2. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018. - 224с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7 Режим доступа https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-37-7_%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Дополнительная литература:

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки: [учебник] /. - М.: Музыка, 2011. - 253, [1] с. : нот. -ISBN 978-5-7140-0962-4

2. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0 Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22535.pdf

3. Сорокотягин Д. Музыкальная литература в таблицах: полный курс обучения / Д.Сорокотягин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221, [1] с. : ил. – (Учебные пособия для ДМШ). ISBN 978-5-222-14910-2 Режим доступа http://dshi-6.ucoz.com/musliteratura/muzykalnaja_literatura_v_tablicakh-sorokotjagin.pdf
4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.-5-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 119 с. ISBN 978-5-222-33124-8
5. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN 978-5-222-28379-0
6. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Развитие западно-европейской музыки. Второй год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с. ISBN 978-5-222-26261-0
7. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыка XX века. Четвертый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 249 с. ISBN 978-5-222-28380-6
8. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыкальная классика. Третий год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с.— ISBN 978-5-222-27467-5
9. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN: 978-5-222-26287-0.
10. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7.

Интернет - ресурсы:

1. 7 нот. Музыкальный колледж [Электронный ресурс] Режим доступа www.7not.ru
2. Библиотека нот и музыкальной литературы [Электронный ресурс] Режим доступа <http://lib-notes.orpheusmusic.ru/>
3. Клавишные музыкальные инструменты. Википедия — свободная энциклопедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Клавишные_музыкальные_инструменты
4. Классическая музыка, опера и балет. Энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.belcanto.ru/>
5. Музыкальный класс. Музыкальная школа онлайн [Электронный ресурс] Режим доступа <https://music-education.ru/>
6. Наши музыкальные дети [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.musicchildren.com/>
7. Об изобретении фортепиано. Музыкалка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://musicalka.narod.ru/Pianohistory.htm>
8. Сайты учителей музыки. Учительский портал [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.uchportal.ru/dir/15>
9. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония (решетки) [Электронный ресурс] Режим доступа www.lafamire.ru
10. Средства музыкальной выразительности // Музыкальная литература: средства музыкального языка [Электронный ресурс] Режим доступа http://froland.ru/lyceum/muslit/man3_0.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической

документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля результатов обучения |
|--|---|
| Знания | |
| 1. Значение современной музыкальной науки, ее участие в решении междисциплинарных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – Подготовка мультимедийных презентаций – Выступление с докладом, рефератом – Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; – Выполнение практических работ; – Умение определять лад, темп, движение мелодии, демонстрировать музыкальную память – тест |
| 2. Необходимость овладения музыкальными знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира. | |
| 3. Систему комплексных социально ориентированных музыкальных знаний о закономерности развития музыки, ее видах и жанрах. | |
| 4. Особенности владения умениями слушать и узнавать музыкальные произведения, определять их изменениями в современной интерпретации; | |
| 5. Элементы нотной грамоты, написание нот 1 и 2 октавы, характеристики основных ладов классической музыки (мажор и минор), размеры в музыке; | |
| 6. Основные термины и музыкальные понятия, связанные с теорией музыки; | |
| 7. Типы и виды хоров | |
| 8. Историю возникновения и развития оперы и балета; | |
| 9. Известных русских и зарубежных композиторов. | |
| 10. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся | |
| 11. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | |

| Умения | |
|--|--|
| 1. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – Подготовка мультимедийных презентаций – Выступление с докладом, рефератом |
| 2. Ориентироваться в различных источниках музыкальной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников; | |
| 3. Определять основные средства музыкальной выразительности (характер, темп, динамика, метроритм и форма музыкального произведения; динамические оттенки и характер движения мелодии); определять размер музыкального произведения; | |
| 4. уметь обосновать значение роли оркестра в оперном и балетном спектакле; анализировать звучание различных инструментов по видам и группам симфонического оркестра | практическая работа |
| 5. анализировать старинную и современную танцевальную музыку с точки зрения ее строения, формы и теории музыки; определять танцевальные жанры и их специфические особенности; различать на слух жанры танцевальной музыки, определять эпоху, направление | Письменный опрос |
| 6. Определять типы и виды хоров, уметь анализировать и определять тип женских и мужских голосов по тембру, типам и видам (в хоровом звучании); | |
| 7. Записывать на нотном стане ноты разными длительностями | <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – Выступление с докладом, рефератом |
| 8. Определять на слух фрагменты из произведений русских и зарубежных композиторов. | <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| 9. анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |

| | |
|--|--|
| 10. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). | -Защита рефератов -исполнение песен детского репертуара |
|--|--|

Приложение 3.33 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в образовательных учреждениях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- применять полученные теоретические и практические знания по финансовой грамотности для практической деятельности, для определения экономически рационального поведения;- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений;- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <ul style="list-style-type: none">- основные принципы экономической жизни общества;- основы взаимодействия с кредитными организациями;- принципы функционирования финансовой системы современного государства;- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины | ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 90 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 60 |
| в том числе: | |
| лекции | 37 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 23 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 6 |
| Тема 1. Управление личными финансами и взаимоотношения с финансово-кредитными организациями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Основные виды специализированных финансово-кредитных организаций. Банковские операции для частных клиентов | 3 | 1 |
| | 2. | Финансовые активы. Критерии выбора направлений вложения средств. Банковские вклады. Управление рисками по вкладу. Роль банковского вклада в личном финансовом плане | 3 | 2 |
| | 3. | Кредит: виды банковских кредитов для физических лиц, основные характеристики, роль кредита в личном финансовом плане. Микрофинансовые организации | 3 | 2 |
| | 4. | Банковские карты. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет-банкингом | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 5. | Практическое занятие № 1 Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Выбор условий банковского вклада. Оценка влияния инфляции | 2 | |
| | 6. | Практическое занятие № 2 Оценка параметров кредита с аннуитетным и дифференцированным платежом | 3 | |
| | 7. | Практическое занятие № 3 Выбор условий кредитования в различных финансово-кредитных организациях | 3 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | | | |
| | 8. | Решение кейсов | 6 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | | | |
| Фондовый рынок и | 1 | Финансовые риски и стратегии инвестирования. Ценные бумаги: виды, доходность | 3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| инвестирование | 2 | Фондовый рынок и его участники. Брокерский счёт. ПИФы | 2 | 2 |
| Тема 3. Налоги. Налогообложение физических лиц | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Налоги и налоговая система. Элементы налога. Налоговое правонарушение | 2 | 1 |
| | 2 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | 2 | 2 |
| | 3 | Налоговые льготы и налоговые вычеты | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4. Определение элементов налога | 3 | |
| | 2 | Практическое занятие № 5. Расчёт налоговых вычетов | 3 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | | | |
| | 1 | Решение кейсов | 6 | |
| Тема 4. Страхование | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Страховые компании, услуги для физических лиц. Страхование имущества. Франшиза | 2 | 1 |
| | 2 | Формы личного страхования. Страхование ответственности | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6. Анализ условий страхования. Выбор страховой компании. Расчет страхового взноса в зависимости от различных факторов. Определение степени влияния франшизы на сумму страхового возмещения | 3 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | | | |
| 1 | Решение кейсов | 6 | | |
| Тема 5. Пенсионное страхование в РФ | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7. Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента. Выбор негосударственного пенсионного фонда | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | | | |
| 1 | Решение кейсов | 6 | | |
| Тема 6. Финансовое мошенничество | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды финансовых мошенничеств и критерии их распознавания | 2 | 1 |
| Тема 7. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|--|
| Создание собственного бизнеса | 1 | Предпринимательство. Стартап. Регистрация в качестве индивидуального предпринимателя | 2 | 2 | |
| | 2 | Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски в предпринимательстве | 2 | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 8. Бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе | 3 | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | | | | |
| | 1 | Решение кейсов | 6 | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | | 90 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, методические материалы по дисциплине; техническими средствами обучения: компьютерное, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-03163-8.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А.Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 154 с.

3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.;

дополнительные источники: 1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы экономической жизни общества; - основы взаимодействия с кредитными организациями; - принципы функционирования финансовой системы современного государства; - основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические и практические знания по финансовой грамотности для практической деятельности, для определения экономически рационального поведения; - находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных зачётов, - понятийных диктантов <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Рациональность действий</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в
области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОУ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

| | |
|-------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

профессиональными компетенциями:

| | |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |

| В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь | В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать | В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|------------------------------|
| владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; знать правила техники безопасности и | применения современных технологий обучения и интерактивных средств обучения; | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>организации процесса обучения детей; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры с использованием ИКТ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы; использовать дистанционные технологии;</p> | <p>гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО; технологию работы с интерактивным оборудованием; программное обеспечение для интерактивного оборудования; технологию создания мультимедийных и интерактивных материалов; возможности использования дистанционных технологий;</p> | <p>разработки мультимедийных и интерактивных материалов; использования дистанционных технологий;</p> | |
|---|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса – 97,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 97,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 65 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 65 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 32,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание ОП.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования»

| | | ОП 10. «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования» | | | |
|--|--|---|----------|----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Тема 1. Современные педагогические технологии | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 15 | | |
| | 1 | <i>Практическое занятие №1.</i> Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе педагога дополнительного образования | | | |
| | 2 | <i>Практическое занятие №2</i> Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена | | | |
| | 3 | <i>Практическое занятие №3</i> Мультимедийные проекторы.. Документ-камеры. Мобильный планетарий. | | | |
| | 4 | <i>Практическое занятие №4</i> Описание характеристик основных инструменты и технологий работы синтерактивным оборудованием на занятиях. | | | |
| | 5 | <i>Практическое занятие №5</i> Подключение и настройка основных параметров оборудования. Изучение примеры использования на занятиях. | | | |
| | 6 | <i>Практическое занятие №6</i> Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников. | | | |
| | 7 | <i>Практическое занятие №7</i> Подключение Документ-камеры и работа с приложением | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | | |
| 1 | <i>Самостоятельная работа №1</i> Анализ литературы | 7,5 | | | |
| Тема 2. Интерактивное оборудование | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 15 | | |
| | 1 | <i>Практическое занятие № 8</i> Подключение и установка программного обеспечения интерактивные доски. | | | |
| | 2 | <i>Практическое занятие № 9</i> Калибровка интерактивной доски. | | | |
| | 3 | <i>Практическое занятие № 10</i> Работа с интерактивной доской. Основные инструменты. | | | |
| | 4 | <i>Практическое занятие №11</i> Составление аналитической таблицы «Устройство интерактивной доски и принцип работы с ней» | | | |
| | 5 | <i>Практическое занятие № 12</i> Создание презентации «Цифровые и мультимедийные технологии в работе педагога дополнительного образования» | | | |
| | 6 | <i>Практическое занятие № 13</i> Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма. | | | |
| | 7 | <i>Практическое занятие № 14</i> Создание Озвученного диафильма | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | 1 | <i>Самостоятельная работа №2</i> Подбор материалов по теме «Устройство интерактивной доски» | 3,5 | |
| | 2 | <i>Самостоятельная работа №3</i> Написание сценария мультфильма | 4 | |
| Тема 3. Создание Интерактивных презентаций | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | <i>Практическое занятие № 15</i> Разработка фрагмента дидактической игры в программах для интерактивных досок. | 15 | |
| | 2 | <i>Практическое занятие № 16</i> Разработка блока дидактических игр в smartnotebook. | | |
| | 3 | <i>Практическое занятие № 17</i> Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint | | |
| | 4 | <i>Практическое занятие № 18</i> Разработка интерактивных обучающих плакатов | | |
| | 5 | <i>Практическое занятие № 19</i> Разработка наглядного материала в GIMP | | |
| | 6 | <i>Практическое занятие № 20</i> Работа раздаточного материала в Publisher. | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1 | <i>Самостоятельная работа №4</i> Подбор материала для создания проекта | 7,5 | | |
| Тема 4 Создание сайтов | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | <i>Практическое занятие № 21</i> Разработка интерактивного плаката. | 20 | |
| | 2 | <i>Практическое занятие № 22</i> Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах | | |
| | 3 | <i>Практическое занятие № 23</i> Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. | | |
| | 4 | <i>Практическое занятие № 24</i> Подготовка дистанционного родительского собрания. | | |
| | 5 | <i>Практическое занятие № 25</i> Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. | | |
| | 6 | <i>Практическое занятие № 26</i> Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1 | <i>Самостоятельная работа №5</i> Выбор контента для сайта | 10 | | |
| | Всего | 97,5 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с требованиями по данной специальности: демонстрационными интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

3.2.1. Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
5. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|--|
| <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей; разрабатывать и оформлять документацию, и обеспечивающую организацию обучения детей; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>создавать презентации с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры с использованием ИКТ</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p> <p>использовать дистанционные технологии; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>технологии работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технологии создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе педагога дополнительного образования</p> | <p>Оценка освоенных умений, знаний, в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест, дифференцированный зачет.</p> |

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования
в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного
искусства» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

| | |
|--------|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Уметь:

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

-определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

-разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности;

-педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

-демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства, в том числе проектной;

-стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к изобразительной деятельности и прикладному искусству;

-создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

-выявлять и поддерживать одарённых детей;

-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

-анализировать занятия в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

-осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

-вести учебную документацию.

Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,

- виды и приемы современных педагогических технологий;
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации области деятельности;
 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности и личности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
 - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
 - логику анализа занятий;
 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;
 - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
 - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
 - особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
 - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
 - Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
 - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)

обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

-учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД;

-набор и комплектация групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

-техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

-комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1498,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 1876 |
| лекции | 329 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 670 |
| самостоятельная работа | 499,5 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| учебная практика | 198 |
| производственная практика | 180 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр | МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 565,5 | 192 | 185 | 188,5 | 0 | | |
| 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр | МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 646,5 | 129 | 302 | 215,5 | 0 | | |
| 3, 4 семестр | Основы рисунка, композиции и цветоведения | 288 | 55 | 141 | 92 | 0 | | |
| 5 семестр | Основы народной росписи и живописи | 92 | 19 | 41 | 32 | 0 | | |
| 6 семестр | Основы печатной графики | 48 | 11 | 19 | 18 | 0 | | |
| 7 семестр | История архитектуры и | 156,5 | 31 | 74 | 51,5 | 0 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------|------------|------------|--------------|-----------|--|------------|
| | дизайна | | | | | | | |
| 8 семестр | Основы книжной иллюстрации | 62 | 13 | 27 | 22 | 0 | | |
| 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр | МДК.01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 219 | 0 | 146 | 73 | 0 | | |
| 3, 4 семестр | Практикум по созданию графических набросков и зарисовок с натуры | 54 | 0 | 36 | 18 | 0 | | |
| 5, 6 семестр | Практикум по созданию живописных этюдов с натуры | 90 | 0 | 60 | 30 | 0 | | |
| 7, 8 семестр | Практикум по художественно-оформительской деятельности | 75 | 0 | 50 | 25 | 0 | | |
| 5, 6 семестр | МДК.01.04 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 67,5 | 8 | 37 | 22,5 | 36 | | |
| | Всего: | 1498,5 | 329 | 670 | 499,5 | 36 | | 180 |

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области деятельности | Методика преподавания по программам дополнительного образования в области деятельности. | Макс.565,5 Ауд.192 Прак.185 Сам.188,5 | |
| | | 3-6 семестры | |
| Тема 1. Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность и основные понятия методики в дополнительном образовании. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий.</p> <p>2 Понятие педагогической технологии и ее специфика. Классификация технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Структура и содержание педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий.</p> <p>3 Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии Особенности деятельности педагога дополнительного образования по выбору и реализации технологии</p> <p>4 Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждения дополнительного образования. Преимущества технологического процесса в обучении.</p> <p>Практическое занятие №1. Составление сравнительной таблицы с понятиями «метод», «методика», «технологии».</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1. Составить карту анализа эффективности педагогической технологии (на выбор студента)</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>1,2</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| Тема 2. Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <i>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</i> Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); Коллективный способ обучения. Технологии адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); Технология КТД. Игровые технологии. Технология учебных мастерских | 2 | 1,2 |
| | 2 | <i>Технологии управления познавательным процессом.</i> Технология ТРИЗ. Проблемное обучение. Коммуникативная технология. Технология модульного обучения Технология мозгового штурма Технологии развивающего обучения Кейс-технологии | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Составить схему классификации педагогических технологий организации деятельности в дополнительном образовании. Обсуждение и анализ | | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Семинар по педагогическим технологиям в дополнительном образовании. Решение практических задач по педагогическим технологиям | | 12 | |
| | Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций. | | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работе №2 Составить обобщающую таблицу «Педагогические технологии» | | 6 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работе №3. Аннотация на статью об опыте использования педагогической технологии в дополнительном образовании | | 4 | |
| Тема 3. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение понятия «занятие». Особенности современного учебного занятия в системе дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|-----|
| образовании | 2 | Методы организации занятия. Типы и виды занятий. Формы организации занятий. | 2 | |
| | | Практическое занятие №5. Основные требования к современному занятию. Составить памятку с требованиями к занятию в дополнительном образовании. Обсуждение результатов. | 3 | |
| | | Практическое занятие №6. Решение практических задач по типам и видам, формам организации занятий | 3 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4. Составить аннотацию на статью о современном занятии в дополнительном образовании. | 4 | |
| Тема 4. Классификация занятий в системе дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Традиционные и нетрадиционные формы занятий | 2 | |
| | 2 | Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др | 2 | |
| | 3 | Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др. | 2 | |
| | | Практическое занятие №7. Составить сравнительную таблицу традиционных и нетрадиционных форм занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие №8. Подобрать примеры для различных нетрадиционных форм занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие №9. Решение практических задач по формам организации занятий. | 3 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5. Составить аннотацию на статью о нетрадиционном занятии в системе дополнительного образования. | 4 | |
| Тема 5. Алгоритм подготовки к занятию. | Содержание учебного материала | | | 2,3 |
| | 1 | Цель занятия: технология формулирования: Понятие цели; Типология целей; Основные требования постановки цели занятия; Ошибки целеполагания Задачи занятия. Виды и формулировка задач. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|-----|
| | 2 | Структура и обобщенная модель учебного занятия. Модель учебных занятий в УДОД. План-конспект занятия, технологическая карта занятия Технология построения занятия | 3 | |
| | 3 | Планируемый результат занятия. Виды результатов (личностный, предметный, метапредметный). Условия эффективности и факторы риска при проведении учебного занятия. Анализ и оценка проведенного занятия. | 3 | |
| | Практическое занятие №10. Составить цель и задачи занятия по своей области деятельности. Обсуждение результатов | | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Анализ технологической карты занятия | | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Составить планируемый результат занятия по своей области деятельности. Обсуждение результатов | | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Составить технологическую карту занятия в избранной области. Обсуждение результатов | | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6. Составить план-конспект занятия в избранной области деятельности | | 6,5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 6. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. | 1 | Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. | 2 | 2,3 |
| | 2 | Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. | 2 | |
| | 3 | Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Анализ положения о промежуточной и итоговой аттестации в дополнительном образовании | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Практическое занятие №15 Решение практико-ориентированных задач (определение уровня сформированности учебной деятельности) | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7. Разработать документ по итоговой аттестации | 8 | |
| Тема 7. Психолого-педагогические основы работы педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников. | 2 | 2 |
| | 2 Психолого-педагогические основы работы с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей. | 3 | |
| | 3 Психолого-педагогические основы работы в разновозрастном объединении. Виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность. | 2 | |
| | 4 Оказание своевременной помощи воспитаннику в процессе учебной деятельности; получение обратной связи на каждом этапе занятия; целесообразность соотношения различных видов деятельности; целенаправленность и мотивированность на формирование знаний, умений и навыков. Предотвращение конфликтных ситуаций. Благоприятный психологический климат на учебном занятии. Специфика работы с разными возрастными группами. | 3 | |
| | Практическое занятие №16. Разработать технологическую карту занятия для детей дошкольного возраста (своя область деятельности) | 3 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8. Разработать технологическую карту занятия для: <ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастного объединения. • Детей младшего школьного возраста, • Подросткового возраста | 14 | | |
| Тема 8. Педагогические и методические основы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Понятие творческой индивидуальности. Творческая и учебно- | 3 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| развития активности и творческой индивидуальности личности в дополнительном образовании | | познавательная активность. Признаки творческой личности. Признаки познавательной активности | | |
| | 2 | Виды творчества. Уровни творчества. Характеристика творческой деятельности. Методы стимулирования и поддержания творческой и учебно-познавательной активности. Создание педагогических условий для развития творческой индивидуальности | 2 | |
| | 3 | Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. | 2 | |
| | 4 | Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. | 3 | |
| | 5 | Понятия «Самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Определение индивидуального уровня развития творческой деятельности и его анализ. Определение уровня познавательной активности | | 3 | |
| | Практическое занятие №18 Разработать перечень условий для развития творческой индивидуальности. Обсуждение и анализ | | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Решение практических ситуаций. | | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9 Составление плана самостоятельной работы | | 6 | |
| | Тема 9. Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Мотивация: сущность и виды. Условия развития мотивации к избранной деятельности. | 2 | |
| 2 | | Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | Практическое занятие №20. Эссе «Моя мотивация» | 2 | | |
| | Практическое занятие №21. Решение практических ситуаций. | 2 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10. Составить памятку для поддержания мотивации в своей области деятельности | 5 | | |
| Тема 10. Специфика работы с одаренными детьми | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Задатки и Способности. Креативность. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренных детей. Специфика и формы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании | 2 | |
| | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании. Сущность и функции сопровождения. Принципы сопровождения. Педагогические средства развития индивидуальности. | 3 | |
| | 4 | Этапы психолого-педагогического сопровождения. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. | 2 | |
| | | Практическое занятие №22. Современные концепции одаренности. Семинарское занятие по теме одаренности. | 3 | |
| | | Практическое занятие №23. Диагностика способностей, креативности и воображения. Обсуждение диагностических методик | 3 | |
| | | Практическое занятие №24. Индивидуальный образовательный маршрут. Структура маршрута. Разбор и анализ. | 3 | |
| | | Практическое занятие №25. Решение практических ситуаций. | 2 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11. Разработать ИОМ | 8 | |
| Тема 11. Специфика работы с девиантными детьми в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение». Социальные нормы как фактор регуляции поведения. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. | 2 | 2,3 |
| | 2 | Классификация форм и видов отклоняющегося поведения. Творчество как позитивная девиантность. | 2 | |
| | 3 | Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения Основные детерминанты | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|-----|
| | | агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. | | |
| | 4 | Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространённость Особенности делинквентных форм поведения. | 2 | |
| | | Практическое занятие №26. Решение практических ситуаций. | 2 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12 Составление индивидуального маршрута для ребенка с девиантным поведением по своей области деятельности | 8 | |
| Тема 12. Детские творческие объединения в системе дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Детское творческое объединение как социальная группа. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура общества. Личность и группа. Статус человека в группе. Виды, признаки и значение социальной группы для человека. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Принципы классификации социальных групп и сообществ. Малая социальная группа: понятие, границы, классификация малых социальных групп. Структура и признаки, уровни развития и показатели сплочённости малой социальной группы. Развитие малой группы. | 2 | |
| | 3 | Место детских объединений в системе дополнительного образования Модели самоуправления в образовательном учреждении | 2 | |
| | 2 | Организация и управление детскими творческими объединениями. Функции педагогов ДО по развитию и организации творческих объединений | 2 | |
| | 3 | Теоретические подходы моделирования детского объединения системы дополнительного образования | 2 | |
| | | Практическое занятие №27. Анализ теоретических подходов моделирования детских объединений в системе ДО | 2 | |
| | | Практическое занятие №28. Анализ принципов и форм организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования. Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей. | 3 | |
| | | Практическое занятие №29. Разработка модели детского объединения (цели, задачи, категория детей, форма, пространственно-организационная среда, примерный план работы на год) | 3 | |
| | | Практическая занятие №30. Разработка рекомендаций по воспитательной работе | 2 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13 Проанализировать деятельность детского творческого объединения в Санкт- | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | Петербурге (в избранной области деятельности) | | | |
| Тема 13. Методика работы с детским коллективом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие «коллектив» Виды и структура коллектива. Функции коллектива. Отечественные и зарубежные теории развития коллектива. Развитие детского коллектива. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Методика диагностики детского коллектива Технология планирования работы с детским коллективом Уровни реализации технологии планирования | 2 | |
| | 3 | Формы и методы работы с детским коллективом. | 2 | |
| | 4 | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Структура организации деятельности в детском коллективе | 2 | |
| | Практическое занятие №31. Сравнить отечественные и зарубежные теории развития коллектива | | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Решение практических ситуаций | | 3 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14 Подборка диагностического инструментария по изучению развития детского коллектива | | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по специфике работы с детским коллективом в избранной области деятельности. | | 4 | |
| | Тема 14. Формы работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся (воспитанников) | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). | 2 | 2,3 |
| 2 | | Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации. | 4 | |
| 3 | | Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом | 2 | |
| Практическое занятие №33 Решение практических ситуаций | | 3 | | |
| Практическое занятие №34. Семинар по теме «Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания». Разбор, анализ материалов | | 2 | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16 | | 7 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------|
| | Составить конспект родительского собрания | | |
| | | Всего | 295,5 |
| | | | 7 семестр |
| Тема 1. Основные принципы разработки ДОП | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Юридические основания написания программы дополнительного образования | 1 | 1,2 |
| | 2. Виды программ дополнительного образования | 1 | |
| | 3. Структура программы | 1 | |
| | 4. Основные принципы разработки программ | 1 | |
| | 5. Особенности дополнительного образования | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №1 Составление опорного конспекта на тему «Виды программ» | 1 | |
| | 2. ПР №2 Доклад «Принципы разработки программ» | 1 | |
| | 3. ПР №3 Сообщение по группам на тему «Юридические основы написания программ» | 1 | |
| | 4. ПР №4 Составление аналитической таблицы «Структура программы дополнительного образования» | 1 | |
| | 5. ПР №5 Круглый стол «Особенности дополнительного образования» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №1 Анализ опорного конспекта на тему «Виды программ» | 1 | |
| | 2. КСР №2 Подготовка доклада «Принципы разработки программ» | 2 | |
| 3. КСР №3 Подготовка сообщения на тему «Юридические основы написания программ» | 2 | | |
| Тема 2. Структурные компоненты ДОП | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Титульный лист ДОП, пояснительная записка | 1 | 1,2 |
| | 2. Учебный план | 1 | |
| | 3. Календарный учебный график | 1 | |
| | 4. Рабочая программа | 1 | |
| | 5. Методические и оценочные материалы | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №6 Составление опорного конспекта по теме: «Структура ДОП» | 1 | |
| | 2. ПР №7 Подготовка схемы пояснительной записки | 1 | |
| 3. ПР №8 Распределение часов учебного планирования | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | 4. ПР №9 Демонстрация учебного плана | 1 | |
| | 5. ПР №10 Составление структуры будущей ДОП | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №4 Создание структуры ДОП | 5 | |
| Тема 3. Пояснительная записка, рабочая программа | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Актуальность и направленность реализации ДОП | 1 | |
| | 2. Адресат и уровень освоения ДОП | 1 | |
| | 3. Объем и срок освоения ДОП | 1 | |
| | 4. Цель, задачи, планируемые результаты | 1 | |
| | 5. Условия набора и формы организации занятий | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №11 Командная дискуссия «Актуальность программы» | 1 | |
| | 2. ПР №12 Дискуссия «Важность обозначения адресата программы» | 1 | |
| | 3. ПР №13 К.Р. «Характеристика коррекционно-педагогического процесса» | 1 | |
| | 4. ПР №14 Демонстрация вводной части пояснительной записки | 1 | |
| | 5. ПР №15 Демонстрация основной части пояснительной записки | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №5 Разработка индивидуальной пояснительной записки для ДОП | 5 | |
| Тема 4. Формулирование целей и задач | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Цель | 1 | |
| | 2. Обучающие задачи | 1 | |
| | 3. Развивающие задачи | 1 | |
| | 4. Воспитательные задачи | 1 | |
| | 5. Связь задач с целью и ожидаемыми результатами | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №16 Работа по группам «Корректировка целей» | 1 | |
| | 2. ПР №17 Работа по группам «Корректировка задач» | 1 | |
| | 3. ПР №18 Круглый стол «Связь задач с целью и ожидаемыми результатами» | 1 | |
| | 4. ПР №19 Работа по командам «Формулирование ожидаемых результатов» | 1 | |
| | 5. ПР №20 К.Р. «Проверка целей и задач ДОП» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №6 Разработка целей и задач ДОП | 5 | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| Организационно-педагогические условия реализации ДОП | 1. Очная форма обучения | 1 | 2 | |
| | 2. Очно-заочная форма обучения | 1 | | |
| | 3. Заочная форма обучения | 1 | | |
| | 4. Сочетание форм обучения | 1 | | |
| | 5. Дистанционная форма обучения | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №21 Доклад «Формы обучения в дополнительном образовании» | 1 | | |
| | 2. ПР №22 К.Р. Структурная таблица «Формы обучения» | 1 | | |
| | 3. ПР №23 Эссе «Успешное сочетание форм обучения» | 1 | | |
| | 4. ПР №24 Презентация выбранного для ДОП, вида дистанционного обучения | 1 | | |
| | 5. ПР №24 Презентация выбранного для ДОП, вида дистанционного обучения | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | 1. КСР №7 Подготовка доклада «Формы обучения в дополнительном образовании» | 2 | | |
| 2. КСР №8 Разработка и внедрение в ДОП - формы дистанционного обучения | 3 | | | |
| Содержание учебного материала | | | 1,2 | |
| 1. Одновозрастные и разновозрастные группы | 1 | | | |
| 2. Возможность дополнительного набора в группы | 1 | | | |
| 3. Учет вида деятельности при формировании групп | 1 | | | |
| 4. Количество участников в зависимости от года обучения | 1 | | | |
| 5. Обоснование уменьшения состава участников объединения | 1 | | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | |
| 1. ПР №25 Сообщение «Разновозрастные группы» | 1 | | | |
| 2. ПР №26 Сообщение «Одновозрастные группы» | 1 | | | |
| 3. ПР №27 Круглый стол по теме: «Дополнительный набор контингента» | 1 | | | |
| 4. ПР №28 Работа по командам «Санитарные нормы» | 1 | | | |
| 5. ПР №29 Доклад «Обоснование уменьшения состава участников объединения» | 1 | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | | |
| 1. КСР №9 Подготовка сообщений и докладов «Условия набора» | 5 | | | |
| Содержание учебного материала | | | 1,2 | |
| 1. Фронтальная работа | 1 | | | |
| 2. Групповая работа | 1 | | | |
| 3. Коллективная работа | 1 | | | |
| 4. Индивидуальная работа | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | 5. Смешанная форма работы | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №30 Круглый стол на тему: «Особенности форм работы» | 1 | | |
| | 2. ПР №31 Доклад «Особенности групповой и индивидуальной работы» | 1 | | |
| | 3. ПР №32 Эссе «Преимущество смешанной формы работы» | 1 | | |
| | 4. ПР №33 Составление сравнительной таблицы «Формы работы в ДО» | 1 | | |
| | 5. ПР №33 Составление сравнительной таблицы «Формы работы в ДО» | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | 1. КСР №10 Подготовка эссе «Преимущество смешанной формы работы» | 2 | | |
| | 2. КСР №11 Подготовка доклада «Особенности групповой и индивидуальной работы» | 3 | | |
| Тема 8. Рабочая программа | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Особенности организации образовательного процесса | 1 | 1,2 | |
| | 2. Задачи каждого года обучения | 1 | | |
| | 3. Планируемые результаты 1, 2, 3 года обучения | 1 | | |
| | 4. Календарно-тематический план | 1 | | |
| | 5. Календарно-тематический план | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. ПР №34 Круглый стол на тему: «Рабочая программа» | 1 | | |
| | 2. ПР №35 Работа по командам «Планируемые результаты обучения по ДОП» | 1 | | |
| | 3. ПР №36 Проверка календарно-тематического планирования | 1 | | |
| | 4. ПР №36 Проверка календарно-тематического планирования | 1 | | |
| | 5. ПР №36 Проверка календарно-тематического планирования | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1. КСР №12 Подготовка рабочей программы | 5 | | | |
| Тема 9. Методические и оценочные материалы. Контроль оценки качества реализации ДОП | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Методические материалы | 1 | 1,2 | |
| | 2. Описание применения современных информационно-коммуникационных технологий | 1 | | |
| | 3. Дидактические средства | 1 | | |
| | 4. Требования ГОСТ к библиографическому описанию литературы | 1 | | |
| | 5. Качественная оценка достигаемых результатов | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | 1. ПР №37 Круглый стол на тему: «Методические материалы и оценка качества» | 1 | |
| | 2. ПР №38 Сообщение «Критерии оценки работы обучающихся» | 1 | |
| | 3. ПР №39 Доклад «Контроль качества работы по ДОП» | 1 | |
| | 4. ПР №40 Эссе «Современные дидактические средства» | 1 | |
| | 5. ПР №41 Работа по командам «Структура приложений к ДОП» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №13 Структурирование рабочей программы | 5 | |
| Тема 10. Организационно- правовые документы | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Устав образовательного учреждения, положение о структурном подразделении (ОДО) | 1 | |
| | 2. Должностные инструкции педагога дополнительного образования | 1 | |
| | 3. Правила внутреннего трудового распорядка | 1 | |
| | 4. Учебный план | 1 | |
| | 5. Инструктажи по ТБ для педагогов и обучающихся | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №42 Круглый стол на тему: «Организационно-правовые документы» | 1 | |
| | 2. ПР №43 Анализ положения структурного подразделения «ОДОД» | 1 | |
| | 3. ПР №44 Анализ должностных инструкций педагогов ДО | 1 | |
| | 4. ПР №45 Анализ учебных планов учреждения | 1 | |
| | 5. ПР №46 Анализ инструктажей по ТБ | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 5 |
| 1. КСР №14 Составление опорного конспекта «Организационно-правовые документы ОДО» | | | |
| Тема 11. Распорядительные документы | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Приказы и распоряжения | 1 | |
| | 2. Положения о конкурсах, семинарах, фестивалях | 1 | |
| | 3. Перспективное планирования, расписание, результативность | 1 | |
| | 4. Заявления обучающихся | 1 | |
| | 5. Учет и контроль рабочего времени педагога, наполняемости групп | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №47 Круглый стол на тему: «Распорядительные документы» | 1 | |
| | 2. ПР №48 Анализ положений о конкурсах, фестивалях | 1 | |
| | | 3. ПР №49 Анализ расписания работы педагога | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | 4. ПР №50 Анализ заявлений обучающихся | 1 | | |
| | 5. ПР №51 Анализ форм учета рабочего времени и наполняемости групп | 1 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | 1. КСР №15 Составление опорного конспекта «Распорядительные документы ОДО» | 5 | | |
| Тема 12. Информационно-справочная и методическая документация | Содержание учебного материала | | 1,2 | |
| | 1. Протоколы совещаний структурного подразделения | 1 | | |
| | 2. Служебные записки, официальные письма | 1 | | |
| | 3. Способы освещения деятельности ОДО | 1 | | |
| | 4. Аттестация педагогов дополнительного образования | 1 | | |
| | 5. Листы эффективной работы | 1 | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. ПР №52 Анализ «Информационно-справочная и методическая документация» | 1 | | |
| | 2. ПР №53 Анализ служебных записок и официальных писем ОДО | 1 | | |
| | 3. ПР №54 Круглый стол «СМИ на ОДО» | 1 | | |
| | 4. ПР №55 Составление перечня аттестационных документов ОДО | 1 | | |
| | 5. ПР №56 Составление листов эффективности | 1 | | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. КСР №16 Составление опорного конспекта «Информационно-справочная и методическая документация» | 5 | | |
| | Всего за семестр | 60/60/60 | | |
| | 8 семестр | | | |
| Тема 1. Представление профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | 1,2 | |
| | 1. Личной самопрезентация педагога | 10 | | |
| | 2. Структура самопрезентации | | | |
| | 3. Наполнение самопрезентации | | | |
| | 4. Аудиовизуальный ряд | | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Подготовка материалов для самопрезентации | 11 | | |
| | 2. Составление макета самопрезентации | | | |
| | 3. Работа с медиафайлами | | | |
| | 4. Подготовка речи для самопрезентации | | | |
| 5. Защита самопрезентации | | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|-----|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | 1. Составление опорного конспекта «Самопрезентация» | 10 | |
| Тема 2. Разработка и проведение фрагмента занятия | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. План-конспект занятия | 10 | |
| | 2. Самоанализ занятия | | |
| | 3. Сопроводительная электронная презентация | | |
| | 4. План-конспект тематического занятия | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Описание плана – конспекта занятия | 11 | |
| | 2. Описание анализа занятия | | |
| | 3. Составление электронной презентации к занятию | | |
| | 4. Составление плана-конспекта тематического занятия | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1. Подбор материалов | 10 | | |
| Тема 3. Разработка и представление фрагмента организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Деятельность педагога в совместной работе с детьми | 7 | |
| | 2. Роль педагога в совместной деятельности с детьми | | |
| | 3. Коммуникативные навыки педагога | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1. Составление плана совместной деятельности | 11 | |
| | 2. Сообщение «Роль педагога в совместной деятельности с детьми» | | |
| | 3. Круглый стол «Повышение коммуникативных навыков» | | |
| 4. Проведение фрагмента подготовки мероприятия | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 1. Подбор материалов для проведения фрагментов занятия | 10 | | |
| | | 192/185/188,5 | |
| МДК 01.02 / Раздел 1. Основы рисунка, композиции и цветоведения | Содержание учебного материала (288 часов всего, 55 часов лекций, 141 час практических, 92 часа самостоятельной работы) | 3-4 сем 288 | |
| Тема 1.1. Основы цветоведения. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1 Цветовой круг. | 1 | |
| | 2 Основные и составные цвета спектра. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 3 | Дополнительные пары цветов. | 1 | |
| 4 | Цветовой контраст. | 1 | |
| 5 | Цветовой нюанс. | 1 | |
| 6 | Хроматические и ахроматические цвета. | 1 | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| 1 | Практическая работа № 1. Проведение игры «Цветоведение». | 1 | |
| 2 | Практическая работа № 2. Выполнение цветового круга в технике аппликации. | 3 | |
| 3 | Практическая работа № 3. Выполнение тональной растяжки в технике гуаши. | 3 | |
| 4 | Практическая работа № 4. Анализ понятия о свойствах цвета и красок. | 1 | |
| 5 | Практическая работа № 5. Выполнение наглядного пособия на дополнительные пары цветов «Сказочное животное» | 3 | |
| 6 | Практическая работа № 6. Выполнение наглядного пособия на цветовой контраст «Жар-птица». | 3 | |
| 7 | Практическая работа № 7. Выполнение наглядного пособия на цветовой нюанс «Витраж». | 3 | |
| 8 | Практическая работа № 8. Выполнение тематической монохромной композиции. | 3 | |
| 9 | Практическая работа № 9. Проведение теста «Цвет. Основы цветоведения». | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| № 1 Подбор аппликативного материала по теме «Цветовой круг». | | 2 | |
| № 2 Подбор иллюстративного материала по теме «Дополнительные пары цветов». | | 2 | |
| № 3 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой контраст». | | 2 | |
| № 4 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой нюанс». | | 2 | |
| № 5 Подбор иллюстративного материала по теме «Хроматические и ахроматические цвета». | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| МДК 01.02 Раздел 1. Основы рисунка, композиции и цветоведения | <i>Основы рисунка</i> | | | |
| Тема 1.2. Основные выразительные средства графики. | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | Рисунок – вид графики. | 1 | |
| | 2 | От наброска к учебному рисунку. | 1 | |
| | 3 | Возможности применения линии, штриха, пятна и точки. | 1 | |
| | 4 | Форма. | 1 | |
| | 5 | Поиск образов. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Практическая работа № 10. Выполнение графических упражнений. Линия, штрих, пятно, точка. | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 11. Графическое воплощение образа, найденного в пересечениях линий. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | № 6 | Подготовка материалов и принадлежностей для рисования. | 3 | |
| | № 7 | Выполнение композиции «Сказочное дерево» с применением всех основных средств графической выразительности. | 4 | |
| Тема 1.3. Рисование с натуры. | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | Превращение плоскости в объем. | 1 | |
| | 2 | Светотень. | 1 | |
| | 3 | Построение бумажного комка. | 1 | |
| | 4 | Светотеневая моделировка бумажного комка. | 1 | |
| | 5 | Этапы рисования натюрморта. | 1 | |
| | 6 | Построение натюрморта. | 1 | |
| | 7 | Светотеневая моделировка натюрморта. | 1 | |
| | 8 | Этапы рисования животного. | 1 | |
| | 9 | Построение животного. | 1 | |
| | 10 | Светотеневая моделировка животного. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Практическая работа № 12. | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | | Рисование бумажного комка с натуры. | | |
| | 2 | Практическая работа № 13. Рисование натюрморта с натуры. | 8 | |
| | 3 | Практическая работа № 14. Рисование чучела птицы с натуры. | 8 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | № 8 | Графическое воплощение образа, найденного в бумажном комке. | 4 | |
| | № 9 | Выполнение набросков и зарисовок предметов и растений с натуры. | 3 | |
| | №10 | Выполнение набросков и зарисовок животных с натуры. | 3 | |
| Тема 1.4. Графическая стилизация формы. | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | Стилизация формы. | 1 | |
| | 2 | Четыре принципа стилизации формы. | 1 | |
| | 3 | Знак. | 1 | |
| | 4 | Подобие форм. | 1 | |
| | 5 | Буквица, монограмма, вензель. | 1 | |
| | 6 | Экслибрис, эмблема, герб. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Практическая работа № 15. Выполнение композиции «Графический зоопарк». | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 16. Выполнение композиции «Парные объекты». | 4 | |
| | 3 | Практическая работа № 17. Выполнение композиции «Сложносоставная буквица». | 4 | |
| | 4 | Практическая работа № 18. Выполнение композиции «Мой экслибрис». | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| №11 | Выполнение композиции «Авторский стиль. Монограмма». | 3 | | |
| №12 | Выполнение композиции «Авторский стиль. Вензель». | 3 | | |
| №13 | Выполнение композиции «Авторский стиль. Герб». | 3 | | |
| Тема 1.5. Рисование человека с натуры, по | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1 | История портретного жанра. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------|--|
| памяти и представлению. | 2 | Пропорции головы человека по древнегреческому канону. | 1 | | |
| | 3 | Силуэтный портрет. | 1 | | |
| | 4 | Автопортрет. | 1 | | |
| | 5 | Пропорции фигуры человека. | 1 | | |
| | 6 | Изображение людей разных возрастов. | 1 | | |
| | Практическая работа | | | | |
| | 1 | Практическая работа № 19. Выполнение композиции «Портрет по древнегреческому канону». | 4 | | |
| | 2 | Практическая работа № 20. Выполнение композиции «Парный портрет» в технике силуэтного вырезывания. | 4 | | |
| | 3 | Практическая работа № 21. Выполнение композиции «Автопортрет в зеркале». | 6 | | |
| | 4 | Практическая работа № 22. Выполнение наглядного пособия «Пропорции фигуры человека. Статика». | 4 | | |
| | 5 | Практическая работа № 23. Выполнение наглядного пособия «Пропорции фигуры человека. Динамика». | 4 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | | |
| | №14 | Выполнение композиции «Шрифтовой портрет известного человека». | 4 | | |
| | №15 | Выполнение портретных зарисовок с натуры и по памяти. | 3 | | |
| №16 | Выполнение зарисовок на основе анализа образа в зеркале. | 3 | | | |
| №17 | Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в одежде с натуры и по памяти. | 3 | | | |
| Тема 1.6. Рисование на пленэре. Линейная перспектива. | Содержание | | | 2, 3 | |
| | 1 | Материалы и принадлежности для рисования на пленэре. | 1 | | |
| | 2 | Наброски на природе. | 1 | | |
| | 3 | Фронтальная линейная перспектива. | 1 | | |
| | 4 | Угловая линейная перспектива. | 1 | | |
| | 5 | Городской пейзаж. | 1 | | |
| | 6 | Наброски в музее. | 1 | | |
| | Практическая работа | | | | |
| 1 | Практическая работа № 24. | 5 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| | | Выполнение композиции «Петербургская перспектива». | | |
| | 2 | Практическая работа № 25. Изображение городского пейзажа в условиях различного освещения. | 5 | |
| | 3 | Практическая работа № 26. Выполнение композиции «Портрет паровоза». | 5 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | №18 | Выполнение набросков и зарисовок цветов, трав, ветвей, деревьев с натуры. | 3 | |
| | №19 | Выполнение композиции «Интерьер комнаты моей мечты». | 4 | |
| | №20 | Выполнение набросков и зарисовок архитектурных элементов с натуры. | 3 | |
| | №21 | Выполнение набросков и зарисовок музейных экспонатов. | 3 | |
| Тема 1.7. Художественный образ. | Содержание | | | 2, 3 |
| | 1. | Средства выражения художественного образа. | 1 | |
| | 2. | Форма. | 1 | |
| | 3. | Цвет. | 1 | |
| | 4. | Фактура. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Практическая работа № 27. Выполнение композиции «От абстрактного образа к конкретному». | 3 | |
| | 2. | Практическая работа № 28. Выполнение композиции «Двойной натюрморт: декоративный и абстрактный». | 4 | |
| | 3. | Практическая работа № 29. Выполнение композиции «Коллекция фактур». | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| № 22. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Форма» | | 3 | | |
| № 23. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Цвет» | | 3 | | |
| № 24. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Фактура». | | 3 | | |
| Тема 1.8. Организация композиции. | Содержание | | | 2,3 |
| | 1. | Законы композиции. | 1 | |
| | 2. | Равновесие. | 1 | |
| | 3. | Единство и соподчинение. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | 4. | Композиционный центр и композиционный акцент. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Практическая работа № 30. Решение композиционной задачи «Точка и линия на плоскости». | 3 | |
| | 2. | Практическая работа № 31. Выполнение композиции «Дорисовка от фрагмента. От частного к общему». | 4 | |
| | 3. | Практическая работа № 32. Выполнение композиции «Влияние цветового акцента на восприятие ахроматической композиции». | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | № 25. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Равновесие» | | 3 | |
| | № 26. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Единство и соподчинение» | | 3 | |
| | № 27. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Композиционный центр и композиционный акцент.» | | 3 | |
| Тема 1.9. Средства гармонизации композиции. | Содержание | | | 2,3 |
| | 1. | Ритм. | 1 | |
| | 2. | Контраст, нюанс, тождество. | 1 | |
| | 3. | Пропорции. | 1 | |
| | 4. | Масштаб. | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Практическая работа № 33. Создание композиции с использованием всех средств гармонизации. | 8 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | № 28. Подготовка набросков, зарисовок и этюдов. | | 4 | |
| № 29. Подготовка тональных и цветовых композиционных эскизов. | | 4 | | |
| Тема 1.10. Виды композиции. | Содержание | | | 2,3 |
| | 1. | Фронтальная композиция. | 1 | |
| | 2. | Объемная композиция. | 1 | |
| | 3. | Глубинно-пространственная композиция. | 1 | |
| | 4. | Подведение итогов раздела «Основы рисунка, композиции и цветоведения». | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Практическая работа № 34. Создание итоговой композиции на основе анализа композиций разных видов. | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | № 30. Подготовительный этап работы над итоговой композицией. | 4 | |
| Учебная практика, виды работ | | | |
| 1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования | | | |
| Производственная практика, виды работ | | | |
| 1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед. | | | |
| 2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта. | | | |
| 3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта. | | | |
| 4. Планирование индивидуальной и группой работы. | | | |
| 5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей. | | | |
| 6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения. | | | |
| 7. Анализ документации образовательного учреждения. | | | |
| Раздел 2. / МДК 01.02 | | 92 (19 лекц, 41 ПР, 32 СР) | |
| Основы народной росписи и живописи | Основы народной росписи и живописи | | |
| Тема 2.1 ДПИ в системе ценностей культуры | Содержание учебного материала | | 2, 3 |
| | Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства | 1 | |
| | Стилизация | 1 | |
| | Практическая работа | | |
| | 1 Стилизация реалистичного изображения | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 Составление таблицы «Знаки семантики в народном искусстве» | 3 | | |
| Тема 2.2 Орнамент | Содержание учебного материала | | 2, 3 |
| | Виды орнамента | 2 | |
| | Практическая работа | | |
| | 2 Выполнение разных видов орнамента | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 2 Выполнение последовательности работы над ленточным орнаментом | 3 | | |
| Тема 2.3 Народное декоративное искусство | Содержание учебного материала | | 2, 3 |
| | Центры традиционных промыслов России | 1 | |
| | Мезенская роспись с методикой работы | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------|---|
| | | Гжельская роспись с методикой работы | 2 | | |
| | | Городецкая роспись с методикой работы | 2 | | |
| | | Хохломская роспись с методикой работы | 2 | | |
| | | Практическая работа | | | |
| | 3 | Выполнение упражнений, элементов и композиции мезенской росписи | 5 | | |
| | 4 | Выполнение упражнений, элементов и композиции гжельской росписи | 5 | | |
| | 5 | Выполнение упражнений, элементов и композиции городецкой росписи | 5 | | |
| | 6 | Выполнение упражнений, элементов и композиции хохломской росписи | 5 | | |
| | | Самостоятельная работа | | | |
| | 3 | Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла» | 4 | | |
| | 4 | Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла» | 4 | | |
| | 5 | Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла» | 4 | | |
| | 6 | Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла» | 4 | | |
| | 7 | Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла» | 4 | | |
| Тема 2.4 Основы живописи | | Содержание учебного материала | | 2, 3 | |
| | | Живопись как вид изобразительного искусства | 1 | | |
| | | Средства художественной выразительности в живописи. | 1 | | |
| | | Живопись в системе дополнительного образования детей. Задачи обучения | 1 | | |
| | | Живопись в системе дополнительного образования детей. Структура курса | 1 | | |
| | | Акварель. Методика работы. Техники акварельной живописи | 1 | | |
| | | Гуашь. Методика работы. Техники работы гуашью. | 1 | | |
| | | Практическая работа | | | |
| | | 7 | Выполнение этюдов отдельных предметов акварелью | | 6 |
| | | 8 | Выполнение этюдов отдельных предметов гуашью | | 6 |
| | | | Самостоятельная работа | | |
| | | 8 | Подготовка живописных материалов к работе | | 2 |
| | | 9 | Подбор образцов учебных этюдов акварелью и гуашью | | 4 |
| | | Всего: 92 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|------|
| Раздел 3. / МДК 01.02 Основы печатной графики | <i>Основы печатной графики</i> | | 48 (11 лекц, 19 ПР, 18 СР) | |
| Тема 3.1 Виды печатной графики | Содержание учебного материала | | | 2, 3 |
| | | Краткий исторический обзор развития печатной графики | 1 | |
| | | Разновидности печатной графики | 2 | |
| | | Печатный рисунок на бумаге и ткани и его связь с развитием графических искусств | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Анализ образцов печатной графики на бумаге | 2 | |
| | 2 | Анализ образцов печатной графики на ткани | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Подготовка методической разработки по истории развития печатной графики | 4 | | |
| Тема 3.2 Печатная графика на бумаге | Содержание учебного материала | | | 2, 3 |
| | | Особенности бумаги для печатной графики | 1 | |
| | | Ознакомление с техникой гравюры высокой печати | 1 | |
| | | Ознакомление с техникой глубокой печати | 1 | |
| | | Нетрадиционные техники печатной графики | 1 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 3 | Изготовление формы для высокой печати | 3 | |
| | 4 | Изготовление формы для глубокой печати | 3 | |
| | 5 | Монотипия | 3 | |
| | 6 | Печать трафаретная | 2 | |
| | 7 | Печать с использованием штампов из природных и подручных форм | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 2 | Сбор коллекции бумаги для печатной графики | 2 | |
| | 3 | Выполнение клише в технике аппликации | 8 | |
| 4 | Подготовка материалов и инструментов для нетрадиционных техник | 2 | | |
| Тема 3.3. Методика преподавания основ печатной графики | Содержание учебного материала | | | 2, 3 |
| | | Роль и место основ печатной графики в системе дополнительного образования в области изо деятельности | 1 | |
| | | Цели, задачи, методы и условия обучения основам печатной графики | 1 | |
| | | Техника безопасности для занятий в мастерских печатной графики | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|------------------|
| | Практическая работа | | | |
| | 8 | Создание методических рекомендаций по освоению детьми разных возрастов одной из нетрадиционных техник | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 5 | Создание портфолио по разделу «Основы печатной графики» | 2 | |
| | Всего: 48 | | | |
| Раздел 4. / МДК 01.02 История архитектуры и дизайна | Содержание учебного материала (156,5 часов всего, 31 час лекций, 74 часа практических, 51,5 час самостоятельной работы) | | Объем часов | Уровень освоения |
| Тема 4.1 История мировой архитектуры | Содержание учебного материала | | 5 | 1, 2 |
| | 1. | Архитектура как вид искусства. | | |
| | 2. | Архитектура Древнего мира. | | |
| | 3. | Архитектура Античности. | | |
| | 4. | Архитектура Средневековья. 5-15 вв. н. э. | | |
| | 5. | Архитектура Ренессанса. 15-16 вв. н.э. | | |
| | 6. | Архитектура барокко и классицизма в Европе. 17-начало 19 вв н.э. | | |
| | 7. | Архитектура эклектики и модерна в Европе. 19-начало 20 вв. н. э. | | |
| | 8. | Колониальная архитектура. | | |
| | 9. | Архитектура 20 века. | | |
| | 10. | Архитектура 21 века и будущего. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 2, 3 |
| | 1. | <i>Практические работы № 1-5. Представление докладов по изучаемым темам.</i> | 10 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | № 1. Подготовка к докладам. | | 5 | |
| | № 2. Подготовка итоговой творческой работы по истории архитектуры. | | 2 | |
| Тема 4.2 История архитектуры России | Содержание учебного материала | | 5 | 1, 2 |
| | 1. | Архитектура Киевской Руси. 10-12 вв. н. э. | | |
| | 2. | Владими́ро-сузда́льская архитектура. 12-13 вв. н. э. | | |
| | 3. | Новгородская архитектура. 12-16 вв. н. э. | | |
| | 4. | Архитектура Московского княжества. 14-16 вв. н. э. | | |
| | 5. | Архитектура Русского царства. 16 век н. э. | | |
| | 6. | Русская архитектура 17 века н. э. | | |
| | 7. | Русское деревянное зодчество до 18 века н. э. | | |
| | 8. | Русский стиль в эпоху Российской империи. Конец 17-начало 20 вв. н. э. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|------|------|
| | 9. | Архитектура советского периода. | | | |
| | 10. | Архитектура современной России. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 2, 3 | |
| | 1. | <i>Практические работы № 6-10. Представление докладов по изучаемым темам.</i> | 10 | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | № 3. Подготовка к докладам. | | 5 | | |
| | № 4. Подготовка итоговой творческой работы по истории архитектуры. | | 2 | | |
| Тема 4.3. История архитектуры Санкт-Петербурга | Содержание учебного материала | | 5 | 1, 2 | |
| | 1. | Петербург до Петербурга. | | | |
| | 2. | Петровское барокко. Начало 18 века. | | | |
| | 3. | Елизаветинское барокко. Первая половина 18 века. | | | |
| | 4. | Классицизм. Вторая половина 18-начало 19 века. | | | |
| | 5. | Ампир. Первая половина 19 века. | | | |
| | 6. | Эклектика. Вторая половина 19 века. | | | |
| | 7. | Модерн. Конец 19-начало 20 века. | | | |
| | 8. | Конструктивизм. 20-30 гг. 20 века. | | | |
| | 9. | Ленинградская архитектура. 30-80 гг. 20 века. | | | |
| | 10. | Архитектура современного Петербурга. | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | 2, 3 |
| | 1. | <i>Практические работы № 11-15. Представление докладов по изучаемым темам.</i> | 10 | | |
| | 2 | <i>Практическая работа № 16. Презентация итоговых творческих работ по истории архитектуры и портфолио.</i> | 5 | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | № 5. Подготовка к докладам. | | 5 | | |
| № 6. Подготовка итоговой творческой работы по истории архитектуры. | | 2 | | | |
| № 7. Подготовка портфолио графических этюдов петербургской архитектуры разных стилей. | | 4,5 | | | |
| Тема 4.4 Основы дизайна | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Теория возникновения дизайна. История дизайна в стилях. Виды дизайна. | 1 | 2, 3 | |
| | 2. | Профессия – дизайнер. Историческая справка. Профессия в современности. Уникальные стороны профессии. | 1 | | |
| | 3. | Дизайн и педагогика: точки соприкосновения. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|------|
| | 4. | Дизайн как художественно-проектная деятельность. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | <i>Практические работы № 17-20.</i> Представление докладов по темам: «Вид дизайна, с которым я знаком»; «Первые дизайнеры», «Современные дизайнеры», «Дизайн в нашем колледже». | 4 | |
| | 2. | <i>Практическая работа № 21.</i> Презентация итоговых творческих работ по основам дизайна. | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | № 8. Подготовка к докладам. | | 4 | |
| | № 9. Подготовка итоговой творческой работы по основам дизайна. | | 3 | |
| Тема 4.5 Дизайн-объединения в учреждениях дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности работы объединения «Графический дизайн» в УДО. | 2 | 2, 3 |
| | 2. | Особенности работы объединения «Дизайн костюма» в УДО. | 2 | |
| | 3. | Особенности работы объединения «Дизайн интерьера» в УДО. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | <i>Практическая работа № 22-24.</i> Представление докладов на основе анализа рабочих программ объединений по темам: «Графический дизайн», «Дизайн костюма», «Дизайн интерьера». | 3 | |
| | 2. | <i>Практическая работа № 25.</i> Презентация плана работы авторского дизайн-объединения. | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| № 10. Подготовка к докладу. | | 3 | | |
| № 11. Разработка плана работы авторского дизайн-объединения. | | 4 | | |
| Тема 4.6 Дизайн-проекты | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Индивидуальный творческий дизайн-проект. Подготовительный этап. | 2 | 2, 3 |
| | 2. | Индивидуальный творческий дизайн-проект. Основной этап. | 2 | |
| | 3. | Индивидуальный творческий дизайн-проект. Заключительный этап. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1. | <i>Практическая работа № 26.</i> Выполнение технических эскизов. | 6 | |
| | 2. | <i>Практическая работа № 27.</i> Разработка продукта индивидуального творческого дизайн-проекта. | 10 | |
| 3. | <i>Практическая работа № 28.</i> | 6 | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | Презентация продукта индивидуального творческого дизайн-проекта. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | № 12. Разработка документации для подготовительного этапа дизайн-проекта. | 4 | |
| | № 13. Разработка документации для основного этапа дизайн-проекта. | 4 | |
| | № 14. Разработка документации для заключительного этапа дизайн-проекта. | 4 | |
| Учебная практика, виды работы | | | |
| Наблюдение особенностей организации занятий в учреждении дополнительного образования | | | |
| Производственная практика, виды работы | | | |
| 1. Составление картотеки игр, современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, сценариев занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед. | | | |
| 2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта. | | | |
| 3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта. | | | |
| 4. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей. | | | |
| 5. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения, анализ документации ОУ. | | | |
| Раздел 5. /МДК 01.02 Основы книжной иллюстрации | Содержание учебного материала (62 часа всего, 13 часов лекций, 27 часов практических, 22 часа самостоятельной работы) | | 62 |
| Тема 5.1. Книжная иллюстрация: история и современность | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | 1 | Краткий обзор истории книжной иллюстрации | |
| | 2 | Современная книжная иллюстрация: знаковые авторы | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | 1 | Практическая работа № 1: создание электронной презентации на тему: «Особенности авторского стиля известного художника- иллюстратора» | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | № 1 | Подбор иллюстративного материала по теме презентации | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|
| Книжная иллюстрация в учреждениях дополнительного образования | 1 | Особенности разработки этикетки | 1 | 2,3 | |
| | 2 | Особенности разработки буклета | 1 | | |
| | 3 | Особенности разработки технического эскиза | 1 | | |
| | 4 | Особенности разработки афиши | 1 | | |
| | 5 | Особенности разработки плаката | 1 | | |
| | 6 | Особенности разработки макета комикса | 2 | | |
| | 7 | Особенности разработки макета книги | 2 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | |
| | 1 | Практическая работа № 2: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки этикетки» | 3 | | |
| | 2 | Практическая работа № 3: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки буклета» | 3 | | |
| | 3 | Практическая работа № 4: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки технического эскиза» | 3 | | |
| | 4 | Практическая работа № 5: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки афиши» | 3 | | |
| | 5 | Практическая работа № 6: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки плаката» | 3 | | |
| | 6 | Практическая работа № 7: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки макета комикса» | 3 | | |
| | 7 | Практическая работа № 8: создание наглядного пособия по теме «Особенности разработки макета книги» | 3 | | |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| № 2 | Выбор продукта, соответствующего теме индивидуального проекта | 2 | | | |
| № 3 | Разработка паспорта индивидуального проекта | 2 | | | |
| № 4 | Создание эскизов продукта индивидуального проекта | 4 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-----|
| | № 5 | Воплощение в материале продукта индивидуального проекта | 8 | |
| | № 6 | Корректировка продукта индивидуального проекта | 2 | |
| Тема 5.3. Книжная иллюстрация как продукт проекта | Содержание учебного материала | | | 2,3 |
| | 1 | Специфика оформления продукта индивидуального проекта | 1 | |
| | 2 | Контрольный урок | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | 1 | Практическая работа № 9: презентация продукта индивидуального проекта по выбранной теме | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | № 7 | Оформление продукта индивидуального проекта по выбранной теме | 2 | |
| Всего: | | | 62 | |
| МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | Содержание учебного материала (219 часов всего, 0 часов лекций, 146 часов практических, 73 часа самостоятельной работы) | | 219 | |
| Раздел 1/ МДК 01.03 Практикум по созданию графических набросков и зарисовок с натуры | Содержание учебного материала (54 часа всего, 0 часов лекций, 36 часов практических, 18 часов самостоятельной работы) | | 54 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 36 | |
| | Практическая работа № 1 Выполнение набросков и зарисовок предметов с натуры. | | 6 | |
| | Практическая работа № 2 Выполнение набросков и зарисовок растений с натуры. | | 6 | |
| | Практическая работа № 3 Выполнение набросков и зарисовок чучел животных с натуры. | | 6 | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | Практическая работа № 4 Выполнение портретных набросков и зарисовок с натуры. | 6 | |
| | Практическая работа № 5 Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в одежде с натуры. | 6 | |
| | Практическая работа № 6 Выполнение набросков и зарисовок объектов в движении с натуры и по памяти. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 18 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Выполнение набросков и зарисовок в Ботаническом саду. | 6 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Выполнение набросков и зарисовок в Зоологическом музее или Зоопарке. | 6 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Выполнение набросков и зарисовок в Этнографическом музее. | 6 | |
| Раздел 2. / МДК 01.03 Практикум по созданию живописных этюдов с натуры | Практикум по созданию живописных этюдов с натуры | 90 (ПР 60, СР 30) | |
| Тема 2.1: Живописные этюды | Практическая работа | | |
| | 1 Выполнение этюдов отдельных предметов на белом фоне | 3 | |
| | 2 Выполнение этюдов отдельных предметов на темном фоне | 3 | |
| | 3 Выполнение этюдов отдельных предметов на контрастном фоне | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1 Подготовка живописных материалов к работе | 1,5 | |
| | 2 Подбор образцов учебных этюдов на белом фоне | 1 | |
| | 3 Подбор образцов учебных этюдов на темном фоне | 1 | |
| | 4 Подбор образцов учебных этюдов на контрастном фоне | 1 | |
| Тема 2.2 Гризайль | Практическая работа | | |
| | 4 Постановка натюрморта из 3-5 предметов, различных по светлоте, форме и величине. | 2 | |
| | 5 Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту | 2 | |
| | 6 Выполнение тонального эскиза к натюрморту | 2 | |
| | 7 Выполнение рисунка натюрморта. Гризайль в технике лессировки. | 3 | |
| | 8 Выполнение натюрморта. Гризайль в технике лессировки. | 6 | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|-----|
| | Самостоятельная работа | | |
| | 5 | Выбор предметов для постановки, различных по светлоте, форме и величине | 2 |
| | 6 | Подготовка планшета, живописных материалов к работе | 2,5 |
| | 7 | Составление иллюстративной картотеки образцов учебных натюрмортов «гризайль» | 3 |
| Тема 2.3 Натюрморт в сближенном колорите | Практическая работа | | |
| | 9 | Постановка натюрморта в сближенном колорите из 3-5 предметов, схожих по цветовому тону. | 2 |
| | 10 | Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту | 2 |
| | 11 | Выполнение цветового этюда к натюрморту | 2 |
| | 12 | Выполнение рисунка натюрморта в сближенном колорите. | 3 |
| | 13 | Выполнение натюрморта в сближенном колорите в технике акварельной живописи. | 6 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 8 | Выбор предметов для постановки, схожих по цветовому тону | 2 |
| | 9 | Подготовка планшета, живописных материалов к работе | 2,5 |
| | 10 | Составление иллюстративной картотеки образцов учебных натюрмортов в сближенном колорите | 3 |
| Тема 2.4 Натюрморт в контрастном колорите | Практическая работа | | |
| | 14 | Постановка натюрморта в контрастном колорите из предметов, различных по цветовому тону. | 2 |
| | 15 | Выполнение графических композиционных эскизов к натюрморту | 2 |
| | 16 | Выполнение цветового этюда к натюрморту | 2 |
| | 17 | Выполнение рисунка натюрморта в контрастном колорите. | 2 |
| | 18 | Выполнение натюрморта в контрастном колорите гуашью. | 6 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 11 | Выбор предметов для постановки, различных по цветовому тону | 2 |
| | 12 | Подготовка планшета, живописных материалов к работе | 2 |
| | 13 | Составление иллюстративной картотеки образцов учебных натюрмортов в контрастном колорите | 3 |
| Тема 2.5 Этюд головы человека | Практическая работа | | |
| | 19 | Выполнение рисунка головы человека. | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------------------|
| | 20 | Выполнение цветowego этюда головы человека | 4 | |
| | 21 | Презентация итогового портфолио- просмотр. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 14 | Выполнение тонального рисунка обрубковки | 2,5 | |
| | 15 | Создание итогового портфолио, оформление работ | 1 | |
| | Всего: 90 | | | |
| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 3 / МДК 01.03 Практикум по художественно-оформительской деятельности | Содержание учебного материала (75 часов всего, 0 часов лекций, 50 часов практических, 25 часов самостоятельной работы) | | 75 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 50 | |
| | Практическая работа № 1 Создание технических эскизов афиши, костюмов и декораций к праздничному мероприятию. | | 8 | |
| | Практическая работа № 2 Создание афиши, костюмов и декораций к праздничному мероприятию. | | 12 | |
| | Практическая работа № 3 Презентация изделий в рамках праздничного мероприятия (квеста, спектакля, открытого показа или дефиле). | | 4 | |
| | Практическая работа № 4 Создание пошаговой наглядности в рамках подготовительного этапа дипломного проекта. | | 12 | |
| | Практическая работа № 5 Создание образцов изделий в рамках подготовительного этапа дипломного проекта. | | 14 | |
| | Самостоятельная работа | | 25 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Создание элементов костюмов и аксессуаров в творческом объединении на базе практики. | | 5 | |
| | Самостоятельная работа № 2 | | 5 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| | Создание элементов декораций в творческом объединении на базе практики. | | |
| | Самостоятельная работа № 3 Создание изделий в техниках плетения и ткачества в творческом объединении на базе практики. | 5 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Создание изделий в технике холодного или горячего батика в творческом объединении на базе практики. | 5 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Создание скульптурных изделий или дизайнерских артефактов в творческом объединении на базе практики. | 5 | |
| | Всего: | 219 | |
| | МДК 01.04 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | |
| Тема 1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | История метода проекта. Сущность проектной деятельности педагога. | 1 | 1,2 |
| | Типология проектов. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Выбор темы проекта. | 1 | |
| | Определение типа проекта. | 1 | |
| | Анализ проектной деятельности педагогов дополнительного образования. | 1 | |
| | Анализ требований к образовательному проекту. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Составление тематики разных типов проектов в области дополнительного образования. | 3 | | |
| | | | |
| Тема 2. Технология создания педагогического проекта. | Содержание учебного материала | | |
| | Методика организации проектной деятельности с детьми. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Анализ структурных компонентов проекта. | 1 | |
| | Методика организации проектной деятельности с детьми. | 1 | |
| | Оформление методического паспорта проекта. | 2 | |
| | Анализ результатов проекта. | 1 | |
| | Публичное представление результатов проекта. | 2 | |
| | Диагностическая контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Разработка и проведение проекта с детьми. | 2,5 | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Анализ и представление результатов проекта. | 2 | |
| Тема 3. Наука и научное познание. | Содержание учебного материала | | |
| | Наука и научное познание. Сущность исследовательской деятельности. Формы хранения научных знаний. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Определение типа научного исследования. | 1 | |
| | Анализ требований к научному исследованию. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Анализ актуальных научных проблем дополнительного образования детей. | 2 | |
| Тема 4. Исследовательская деятельность педагога. | Содержание учебного материала | | |
| | Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Этапы педагогического исследования. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Способы получения, фиксации и обработки научной информации. | 1 | |
| | Изложение информации в научном стиле. | 1 | |
| | Анализ компонентов методологического аппарата исследования. | 1 | |
| | Классификация и характеристика методов педагогического исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Составление реферата по проблеме дополнительного образования детей. | 2 | |
| Составление библиографического списка (тема исследования по выбору). | 1 | | |
| Тема 5. Выполнение подготовительного этапа исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | Курсовая и дипломная работа (проект), их особенности. Этапы учебно-исследовательской деятельности студента. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Изучение требований к курсовой работе и ВКР, структуры ВКР. | 1 | |
| | Составление графика выполнения исследовательской работы. | 1 | |
| | Анализ логики написания «Введения» исследования. | 1 | |
| | Составление методологического аппарата исследования. | 1 | |
| | Составление ориентировочного плана исследования. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Выбор темы курсовой и дипломной работы (проекта). | 1 | |
| Написание «Введения» исследовательской работы. | 2 | | |
| Тема 6. Выполнение теоретического этапа исследования. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Анализ требований к написанию теоретической части исследования. | 1 | |
| | Анализ требований к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем, рисунков. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Анализ требований к оформлению списка литературы. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Оформление текста, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, списка литературы. | 1 | |
| Тема 7. Выполнение практического этапа исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности выполнения практического этапа в разных видах исследований. | 1 | 1,2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно-практического вида. | 1 | |
| | Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно-экспериментального вида. | 1 | |
| | Анализ технологии выполнения практического этапа в ВКР проектного вида. | 1 | |
| | Анализ оформления практической части исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Проведение диагностического исследования. | 1 | |
| | Обработка результатов самостоятельно проведенных исследований. | 1 | |
| | Оформление практической части исследования. | 1 | |
| Тема 8. Оформление материалов исследования. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Написание заключения. Оформление приложений. Анализ оформления исследовательских работ студентов. | 1 | |
| | Диагностическая контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Литературная обработка и оформление материалов исследования. | 1 | | |
| Тема 9. Публичное представление результатов исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | Процедура защиты результатов исследования. | 1 | 2,3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Анализ требований к электронной презентации, сопровождающей защитную речь. | 1 | |
| | Наблюдение и анализ публичной защиты исследования. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Написание защитной речи. | 1 | |
| Разработка презентации к защитной речи. | 1 | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | |
| 1. Возможности применения современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования (технология или несколько технологий на выбор). | | | |
| 2. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования (область деятельности на выбор). | | | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 3. Портфолио педагога как форма фиксации профессиональных достижений в педагогической деятельности. | | |
| 4. Организация педагогического исследования в области дополнительного образования: особенности построения и реализации. | | |
| 5. Формирование личности ребенка средствами дополнительных общеразвивающих программ. | | |
| 6. Использование основных методов психолого-педагогического исследования для решения педагогических проблем в системе дополнительного образования детей. | | |
| 7. Формирование психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия с обучающимися. | | |
| Всего: | 8/37/22,5 | |
| Учебная практика | | |
| Поиск и использование информации, необходимой для подготовки проекта с детьми. | | |
| Поиск информации, необходимой для написания исследования. | | |
| Разработка плана проекта, исследования. | | |
| Оформление портфолио педагогических достижений студентов. | | |
| Самопрезентация педагога дополнительного образования. | | |
| Производственная практика | | |
| Проведение диагностической работы с детьми. | | |
| Организация и осуществление проекта с обучающимися. | | |
| Всего: | 329/670/499,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, изостудия, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», колонки, экран;
- мультимедиа проектор;
- сканер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с. (профессиональное образование) -ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. – 239 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-0440-7.
3. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.
4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.ISBN 978-4468-0380-4.

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова// Молодой ученый.-2015.- №15.-с.67-72.
2. Бурлакова И.В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" : [сайт]. - М.: Издат. дом "Первое сент.", 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687/>

3. Внешкольник. РФ: официальный сайт.- Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (Дата обращения 20.08.2020)
4. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гулова.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
5. Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О., Казачкова Т., Крылова Т., Муштавинская И. Современные педагогические технологии. Основная школа. Издательство «КАРО»,2013
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7
7. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
8. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №11726-р [Электронный ресурс] /Дополнительное образование информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
9. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.
11. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2
12. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.
14. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.
15. Педагогические технологии. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
16. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-128с.-ISBN 978-5-534-09829-7
17. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
18. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/Н.С.Пряжников.-Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.
19. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области

Основные источники:

20. Могилевцев В. А. Основы рисунка: Учеб. пособие. – СПб.: 4арт, 2012. – 72 с.: цв. ил. ISBN 978-5-904957-03-2

Дополнительные источники:

21. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 3 Основы композиции. – Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-069-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | Защита творческих работ. Практическая работа. |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | Текущий контроль (решение ситуационных задач). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа |
| ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | Решение и обсуждение педагогических задач. Практическая работа. |
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам МДК. Составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подбор и классификация диагностических методик. Оценка процесса деятельности, обучающихся в ходе педагогической практики. |
| ПК 1.5. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения. | Анализ проведенных занятий. Предъявление результатов диагностики. Практическая работа. Самостоятельная работа. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий. Анализ педагогического процесса на производственной практике. |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | Самостоятельная работа |
| ПК 3.1. Разрабатывать Методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | Разработка программы дополнительного образования, плана индивидуальной работы с ребенком Практическая работа. Самостоятельная работа |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, | Практическая работа. Самостоятельная |

| | |
|---|--|
| лаборатории) предметно-развивающую среду. | (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики. |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Изучение информации профессионального журнала «Дополнительное образование и воспитание», анализ опыта работы. Составление сравнительной таблицы по использованию образовательных технологий. Создание презентаций. Анализ профессиональной литературы и интернетисточников, анализ и оценка опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Отчеты по итогам прохождения педагогической практики, написание реферата. Составление методических рекомендаций. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |
| ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | Практическая работа. Самостоятельная работа. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Положительные отзывы по итогам производственной практики. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования, написание эссе, анализ компонентов педагогического мастерства, составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Анализ результатов выполнения практических работ, заданий КСР. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Выполнение творческих заданий, подготовка презентаций. Составление плана работы по социально-педагогическому сопровождению детей. Составление индивидуальных планов работы с детьми. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение ситуационных педагогических задач и проблемных ситуаций. решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики. Создание и реализация проектов в ходе изучения МДК. Зачеты по производственной практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | Подбор и решение педагогических ситуаций по изучаемой теме, анализ профессиональной литературы, аннотирование |

| | |
|---|--|
| профессионального и личностного развития. | интернетисточников. Защита творческих работ. Создание баз данных Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление экспертного заключения о программе. Решение практико-ориентированных задач Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций Контрольные работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Создание презентаций, аннотаций, картотек. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Решение практических задач. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Отзывы социальных партнеров по итогам прохождения педагогической практики. Работа в парах на занятиях. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Составление плана консультации по профессиональной ориентации. Решение ситуационных задач в парах, подгруппах. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Самостоятельное проведение элементов занятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Работа с профессиональной литературой и интернет источниками (аннотирование). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Решение практико-ориентированных задач, реализация проектов. Презентация профессиональной деятельности. Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Анализ инновационной деятельности в дополнительном образовании. Презентация инновационной деятельности базы педагогической практики. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. экзамены по МДК и ПМ. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Анализ нормативно правовой документации. Решение практических ситуаций. Написание рефератов и докладов. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. |

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Организация досуговых организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|---|
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; | основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых | анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения | ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</p> | <p>мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению</p> | <p>отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> | |
|---|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы профессионального модуля 684 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 468 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 31 час из вариативной части (всего): | 312 |
| в том числе: | |
| лекции | 160 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 152 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 156 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 180 |
| Производственная практика | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | |
|-----------------------------|---|---|--|----------------------|---|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 3,4,5,6,7,8 | Методика организации досуговых мероприятий | 684 | 312 | 160 | 152 | 0 | 156 | 0 | 180 | 36 |
| | Всего: | 684 | 312 | 160 | 152 | 0 | 156 | 0 | 180 | 36 |

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий | | | |
| 3 семестр | | | |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Введение в звуковое оформление | 1 | 1,2 |
| | Звукотехническое оформление спектакля | 1 | |
| | Особенности и классификация театральной музыки | 1 | |
| | Сюжетная, фоновая, условная музыка | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №1 Составление терминологического словаря | 2 | |
| | ПР №2 Подбор музыкальных композиций для будущего спектакля | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР №1 Составление схемы музыкального сопровождения спектакля | 2 | |
| | КСР №2 Анализ звукового оформления спектакля | 2 | |
| Тема 2. Музыкальное оформление спектакля | Содержание учебного материала | | |
| | Роль и функции шумов в спектакле | 1 | 1,2,3 |
| | Партитура шумового оформления | 1 | |
| | Виды шумов и звуков, шумовая фонотека | 1 | |
| | Получение шумов с помощью инструментов и электронных приборов | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №3 Компилирование музыки к спектаклю | 2 | |
| | ПР №4 Создание звуковой партитуры | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР №3 Анализ дополнительной литературы по теме: Музыкальное оформление спектакля | 2 | |
| КСР №4 Сообщение на тему: Звукорежиссура спектакля | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| Тема 3. Запись голоса | Содержание учебного материала | | |
| | Правила записи речевой фонограммы | 1 | 1,2,3 |
| | Настройка оборудования под разные тембры голоса | 1 | |
| | Максимизация звука голоса. Вырезание ненужных частот | 1 | |
| | Запись нескольких голосов. Выравнивание и мастеринг звука | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №5 Подготовка записи аудио спектакля | 2 | |
| | ПР №6 Создание аудио спектакля | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР №5 Подготовка сообщения «Роль записи фонограмм в создании театрализованного спектакля» | 2 | |
| КСР №6 Анализ дополнительной литературы на тему «Микрофоны для записи голоса» | 2 | | |
| Тема 4. Использование микрофонной техники в спектакле | Содержание учебного материала | | |
| | Использование в спектакле микрофонов для подзвучки сцены | 1 | 1,2,3 |
| | Особенности открытых и закрытых помещений | 1 | |
| | Планы подвесных микрофонов | 1 | |
| | Работа с микрофонами во время спектакля | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №7 Круглый стол на тему: Особенности помещений и пространств | 2 | |
| | ПР №8 Сравнительная открытых и закрытых помещений | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР №7 Анализ дополнительной литературы «Особенности акустики открытых и закрытых помещений» | 2 | |
| КСР №8 Подготовка сообщения «Работа звукооператора с микрофонами» | 2 | | |
| Всего за семестр | | 16/16/16 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 5. Запись «Живого» звука и «Живых» музыкальных инструментов | Содержание учебного материала | | |
| | Запись голоса | 1 | 1,2,3 |
| | Запись вокала | 1 | |
| | Запись гитары | 1 | |
| | Запись рояля | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Микширование и разделение звука. | 1 | |
| | Удаление шума, компрессия звука | 1 | |
| | Использование инструмента денойзер | 1 | |
| | Использование инструмента деклипер | 1 | |
| | Дублирование музыкальных дорожек | 1 | |
| | Компрессия звука | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №9 Звукозапись голоса (голос, вокал) | 2 | |
| | ПР №10 Звукозапись инструментов (несколько гитар, рояль, бас) | 2 | |
| | ПР №11 Дублирование дорожек | 2 | |
| | ПР №12 Микширование звука | 2 | |
| | ПР №13 Сведение звука и компиляция в разные форматы | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР № 9 Анализ дополнительной литературы «Мастеринг и сведение музыкальных инструментов» | 5 | |
| | КСР № 10 Подготовка сообщения: Допустимые уровни выходного сигнала | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Анализ и обработка подобранных музыкальных композиций | 1 | |
| | Проверка схемы музыкального сопровождения мероприятия | 1 | |
| | Финальная компиляция музыки | 1 | |
| | Создание партитуры шумов | 1 | |
| | Запись речевых фонограмм | 1 | |
| | Проверка всех звуковых файлов на «клипование» | 1 | |
| | Передача эмоций и атмосферы звуком | 1 | |
| | Разбор логики интонирования персонажа | 1 | |
| | Создание образности голоса персонажа | 1 | |
| | Создание шумовой атмосферы | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №14 Правильное подключение оборудования | 2 | |
| | ПР №15 Проверка звуковых файлов на качество и «клипование» | 2 | |
| | ПР №15 Настройка уровней и эффектов | 2 | |
| | ПР №16 Показ озвученного видеотрейлера | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| Тема 6. Создание звукового оформления для сценического действия | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| | КСР №11 Подготовка эссе: Значение звуковое оформления в театральном искусстве | 3 | |
| | КСР №12 Анализ дополнительной литературы «Сочетание света и звука» | 3 | |
| | КСР №13 Подготовка демонстрации озвучивания видеофрагмента | 4 | |
| | Всего за семестр | 20/20/20 | |
| 5 семестр | | | |
| Тема 7. Технология художественного оформления массового мероприятия | Содержание учебного материала | | |
| | Устройство сценического пространства. Портал. Портальная башня | 20 | 1,2 |
| | Декорация. Виды декораций | | |
| | Кулисная, кулисно-арочная, подъемная, павильонная, объёмная и проекционная декорации | | |
| | Виды кулис. Захлестка. Заспинники | | |
| | Накатные площадки | | |
| | Режиссёрский замысел и изобразительный образ спектакля | | |
| | Создание зрительного образа спектакля | | |
| | Приёмы и стили декорационного оформления. | | |
| | Метод оформления постановки в зависимости от конкретного содержания | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №17 Создание макета сцены | 15 | |
| | ПР №18 Анализ драматического произведения | | |
| | ПР №19 Создание набросков декораций на основе содержания драматического произведения | | |
| ПР №20 Создание элементов декораций | | | |
| ПР №21 Создание декорационной композиции | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| КСР №14 Составление анализ оформления спектакля относительно смысловой нагрузки | 15 | | |
| КСР №15 Создание макета сценического пространства | | | |
| КСР №16 Разработка вариантов оформления | | | |
| Тема 8. Сценография культурно-досуговых программ | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности сценографии концертных залов | 10 | |
| | Оформление кафе, клубов, пространства библиотек | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| | Сценография праздничных мероприятий на открытом воздухе. | | 1,2,3 |
| | Представления у мемориальных комплексов, на стадионах и нетрадиционных сценических площадках. | | |
| | Особенности сценографии мероприятий для детей. | | |
| | Использование проекций, экранов. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №22 Создание эскиза сценографии концертного зала | 15 | |
| | ПР №23 Создание эскиза сценографии клубного пространства | | |
| | ПР №24 Создание эскиза сценографии мероприятия на открытом воздухе | | |
| | ПР №25 Создание эскиза сценографии нетрадиционной сценической площадки | | |
| | ПР №26 Создание эскиза сценографии мероприятия для детей | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | КСР №17 Подбор элементов декора | 15 | |
| | КСР №18 Составление характеристики площадки | | |
| | КСР №19 Создание общего макета сценической площадки | | |
| | Всего за семестр | 30/30/30 | |
| 6 семестр | | | |
| Тема 9. Психологические и педагогические основы культурно-досуговой деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Понятийный аппарат курса. Связь курса с другими дисциплинами. Основные функции культурно-досуговой деятельности. | 4 | 3 |
| | Психолого-педагогические принципы организации досуговой деятельности, типы отношений к организации досуга. Средства, методы и формы организации культурно-досуговой деятельности | 4 | |
| | Психологическая характеристика интересов. Самообразование: понятие и формы. | 4 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №27 Лаборатория досуговых интересов: «Мир наших увлечений» | 4 | |
| | ПР №28 Практическое занятие: выполнение самодиагностики «Карта интересов». | 4 | |
| | ПР №29 К/Р №1: задания по теме «Психологические и педагогические основы культурно-досуговой деятельности», составление синквейна основных понятий. | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: | | |
| | КСР №20 Оформление папки практических материалов. | 5 | |
| КСР №21 Эссе «Самообразование как основа моего досуга». | 5 | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| | КСР №22 Подготовка к контрольной работе. | 5 | |
| Тема 10. Требования к организации культурно-досуговой деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Сравнительная характеристика оформления методических материалов культурно-досуговой деятельности: конспект, сценарий, проект, аналитическая справка, программа, сценарный план, паспорт. | 6 | 3 |
| | Методика и технология целеполагания в культурно-досуговой деятельности. Определение целей и задач в соответствии с возрастными особенностями. | 6 | |
| | Требования безопасности к организации досуговых мероприятий. Требования Министерства Охраны Труда к организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях, инструкция по охране труда. | 6 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПК №30 Практическая работа: анализ методических пособий и журналов по досуговой деятельности, оформление литературных источников. | 6 | |
| | ПК №31 Практическая работа: анализ инструкций по ОТ, взаимообмен инструкциями. | 4 | |
| | ПК №32 Практическая работа: Тренинг по постановке целей и задач КДД. | 6 | |
| | ПК №33 Практическая работа: К/Р №2 Срезовая работа | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: | | |
| | КСР №23 Подобрать методические материалы разной формы, дополнение папки практических материалов. | 8 | |
| | КСР №24 Подготовка к срезовой работе, оформление папки практических материалов. | 7 | |
| | | Всего за семестр | 30/30/30 |
| 7 семестр | | | |
| Тема 11. Традиционные формы досуговых мероприятий | Содержание учебного материала | | |
| | Праздник, концерт, ЛМК: понятие, классификация праздников, роль праздников в воспитании и социализации детей и подростков, методика организации праздников, специфика составления сценарного плана и сценария праздника, | 4 | 3 |
| | Игра как форма и как досуговая деятельность: виды игр, методика и технология организации игр, многообразие конкурсно - игровых программ, требования к составлению положения. | 4 | |
| | Сущность гуляния как способа организации досуга, методика организации ярмарки, танцевальной программы (бала), дискотеки, вечера общения, требования к | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | оформлению методических материалов. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПК №34 Практическая работа: анализ разработанных сценариев праздника и сценарных планов, концертных программ. | 4 | |
| | ПК №35 Практическая работа: презентация/апробирование сценариев литературно-музыкальной композиции (ЛМК). | 4 | |
| | ПК №36 Практическая работа: презентация/апробирование конспектов игр и конкурсно - игровых программ. | 4 | |
| | ПК №37 Практическая работа: обмен сценариями танцевальной программы (бала), дискотеки, вечера общения, | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: | | |
| | КСР №25 Разработка сценария праздника, составление сценарного плана праздника, концертной программки (по выбору обучающегося), ЛМК. | 8 | |
| | КСР №26 Разработка/ подбор конкурсно - игровых программ, сценариев массовых игр. | 7 | |
| Тема 12. Инновационные формы досуговых мероприятий | Содержание учебного материала | | |
| | Роль субкультуры подростков в появлении инновационных способах организации досуга. Сущность приключения как способа организации досуга, общая методика и технология организации приключения, квеста. | 6 | 3 |
| | Шоу: понятие, виды шоу, современные средства организации и проведения шоу-программ, особенности методики и технологии ток-шоу. | 6 | |
| | Флэш-моб: понятие, виды и формы, место флэш-моб в современном досуговом пространстве, методика организации флэш-моб. | 6 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР №38 Выбор темы для проведения ток-шоу, распределение функций. | 4 | |
| | ПР №39 Проведение ток-шоу, обсуждение, анализ. | 4 | |
| | ПР №40 Просмотр/ проведение флэш-моб (по выбору) | 4 | |
| | ПР №41 К/Р №3 по теме: традиционные и инновационные формы досуговых мероприятий, презентация папки практических материалов. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: | | |
| КСР №27 Подготовка к ток-шоу. | 8 | | |
| КСР №28 Подготовка к контрольной работе, повторение материала по теме традиционные и инновационные формы досуговых мероприятий. | 7 | | |

| | | Всего за семестр | 30/30/30 | |
|--|--|------------------|----------|---|
| 8 семестр | | | | |
| Тема 13. Досуговое объединение как база реализации культурно- досуговой деятельности. | Содержание учебного материала: | | | |
| | Виды организации досуговых объединений, характеристика профильных и многопрофильных досуговых объединений, признаки досуговых объединений. | 6 | | 3 |
| | Структура дополнительного общеразвивающей программы. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ». Распоряжение от 25.08.22 № 1676-р. | 12 | | |
| | Содержание и направленность досуговых мероприятий: познание, духовно-практическая деятельность, физическая активность, предметно-практическая деятельность, общественно полезная созидательная деятельность, общение. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. | 8 | | |
| | Понятие «массовость», характеристика массовых мероприятий: фестиваль, конференция, волонтерское движение, социальные проекты. Церемония: понятие, виды церемоний, современные средства организации и проведения церемоний, особенности методики и технологии. | 8 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | ПР №42 Презентация проекта дополнительного общеразвивающей программы (в соответствии со своей областью деятельности) | 8 | | |
| | ПР №43 «Ярмарка» досуговых мероприятий в досуговых объединениях детей и взрослых, взаимообмен материалами. Защита разработок массовых мероприятий для ДТО (в своей области деятельности). | 6 | | |
| | ПР №44 Разработка названия, логотипа для своего досугового объединения, рекламная и оформительская деятельность. Творческие книжки, дипломы, призы. | 6 | | |
| | ПР №45 Подготовка к квалификационному экзамену. | 6 | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа: | | | |
| | КСР №29 Составить проект дополнительного общеразвивающей программы (в соответствии со своей областью деятельности), оформить презентацию по программе. | 15 | | |
| КСР №30 Составить перечень и подобрать конспекты досуговых мероприятий для своего объединения (не менее трёх), оформить презентацию по досуговым мероприятиям. | 15 | | | |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------|
| | Всего за семестр | 34/26/30 |
| | ИТОГО 312: 160/152 (156) | |
| | Кв. экзамен | |

Примерные темы курсовых и дипломных работ.

1. Тематические концерты как форма развития восприятия эстетических ценностей.
2. Традиционные праздники как условие для принятия подростками духовных ценностей.
3. Школьный фестиваль как форма коллективно-творческой деятельности.
4. Клуб «Весёлых и Находчивых» как форма воспитания толерантности.
5. Обогащение общей культуры посредством нетрадиционных праздников в образовательном учреждении.
6. Хобби как форма культурного досуга старших подростков.
7. Совет Музея как условие оптимизации самоуправления в ОУ.
8. Развитие общих и профессиональных компетенций в процессе театрализованной деятельности.
9. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
10. Роль досуговой деятельности в самообразовании.
11. Особенности художественного оформления детского спектакля.
12. Художественное оформление сцены и концертного зала к детскому празднику (тема – на выбор студента).
13. Художественное оформление детских праздничных мероприятий на открытом воздухе (тема – на выбор студента).
14. Разработка коллекции костюмов к детскому спектаклю (празднику) (тема – на выбор студента)
15. Запись звука современными средствами
16. Постановочное озвучание сценической деятельности
17. Особенности записи музыкальных инструментов
18. Звукотехническое оформление в театральном искусстве и сценической деятельности
19. Выбор правильного оборудования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. сред. проф. образования/ Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.: под ред. Б.В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. 288 с. Гриф УМО СПО. ISBN 978-5-534-00712-1
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Базанов В. В. Техника и технология сцены. М. : Импульс-свет, 2007. — 408 с.
6. Катаев А. А. Театральная бутафория. М.: Госкультпросветиздат, 1952. — 72 с.
7. Овес Л. С. Художники сцены. СПб.: Лик, 2004. — 213 с.
8. Искусство театра: Вчера. Сегодня. Завтра [Электронный ресурс] : выпуск 7 / Р.И. Архангельская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. М., Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2013. — 120 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47986.html>— ЭБС «IPRbooks».
9. Литвинов Г. В. Сценография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. Челябинск : Челябин. гос. ин-т культуры, 2013. — 184 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56511.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник студ. учреждений высш. Проф. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192с. ISBN 978-5-4468-0139-8. ББК 77.056я73
2. Грецкая С.А., Илькаева И.Х.Формы проведения мероприятий, методическое пособие, Ноябрьск, 2014
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

4. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность : Учеб. для вузов культуры и искусств / Кандидаты пед. наук, доценты Т. Г. Васильева, Ю. Г. Волков, В. А. Волобуев и др.; Под науч. ред. акад. А. Д. Жаркова и проф. В. М. Чижикова. - М. : МГУК, 1998. - 461 с.; 21 см.; ISBN 5-7196-0650-5
5. Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М. Б. Зацепина ; Под общ. ред. Т. С. Комаровой. - М. : Пед. о-во России, 2004 – 142 с.; 20 см. - (Воспитываем, обучаем дошкольников). ISBN 5-93134-234-6
6. Киселёва Т.Г., Красильникова Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности, М., 2005 год
7. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков. Методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskiy-opit/organizatsiya-dosuga-detey-ipodrostkov>
8. Печерина О. В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / О. В. Печерина, Р. С. Жуков ; Каф. теоретических основ физ. культуры. - Кемерово : КГУ, 2014. - 157 с. ISBN 978-5-8353-1715-8
9. Детский досуг. Журнал для родителей и педагогов / учредитель и главный редактор: Ерегина Т. Н. – Москва. Редакция журнала. - 21 см. – 2015 -2020 год.

Интернет-ресурсы

1. Основы звукорежиссуры в театре - <http://www.tabik.ru/?p=3353>
Звукоусиление в театре - <https://prosound.ixbt.com/livesound/teatr-1.shtml>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|---|
| <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>планировать досуговые мероприятия;</p> <p>разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>вести досуговые мероприятия;</p> <p>диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</p> <p>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</p> <p>основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>хозяйственный механизм, поступление и использование</p> | <p>Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий ведение папки практических материалов, Диф. Зачёт, экзамен</p> |

| | |
|---|--|
| <p>внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> | |
|---|--|

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: является частью ПМ.00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм;

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|------------------------------|
| анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете | теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации | ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> | <p>требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> | <p>педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 144 |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | 36 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| учебная практика | 18 |
| производственная практика | 18 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная внеаудиторная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект) часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3,4 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 144 | 38 | 34 | 36 | 0 | 18 | 18 |
| | Всего: | 144 | 38 | 34 | 36 | 0 | 18 | 18 |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная внеаудиторная работа, учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | | | |
| Раздел 1. | Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования. | | |
| Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие №1. Составление кроссворда «Основные понятия курса». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №1. Работа с понятиями курса. | 1 | |
| Тема 1.2. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие №2. Составление схемы «Основные направления деятельности методической службы образовательной организации». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №2. Составление банка диагностических методик для методической службы учреждения дополнительного образования. | 1 | |
| Тема 1.3 Организация методической работы педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие №3. Составление плана методической работы. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №3. Составление памятки для педагога УДО. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.4. Виды методической продукции | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Классификация основных видов методической продукции. Информационно-ознакомительная продукция. Организационно-методическая продукция. Прикладная методическая продукция. | 2 | 2 |
| | 2 | Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическое занятие №4. Разработка рекламного буклета и его презентация. | | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа №4. Разработка продукции по выбору обучающегося. | | 2 | | |
| Раздел 2. | Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования | | | |
| Тема 2.1 Планирование деятельности педагога ДОД | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1 | Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. | 2 | |
| | 2 | Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. | | |
| | 3 | Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическое занятие №5. Составление КТП к программе в области деятельности педагога ДОД. | | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №5. Составление КТП к программе в области деятельности педагога ДОД. | | 2 | |
| Тема 2.2 Образовательные программы дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Образовательная программа педагога ДО и требования к ним. Классификация. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования. | 1 | 3 |
| | 2 | Структура программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пояснительная записка. | | |
| | 3 | Основные блоки программы. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. | 2 | |
| | 4 | Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №6. Анализ программы. Составление информационной карты общеразвивающей программы дополнительного образования детей. | 3 | |
| | | Диагностическая контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №6. Разработка проекта программы дополнительного образования детей. | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии. технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования. | 4 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №7. Сравнение технологий, выявление положительных и отрицательных сторон. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №7. Составление кратких характеристик основных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании. | 3 | |
| Раздел 3. | Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования | | | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Характеристика предметно-развивающей среды | 1 | Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 2 | Новые требования СанПиНа. Требования к размещению образовательной организации. Требования к зданию образовательной организации. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №8. Составление памятки педагогу по выполнению правил СанПина. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №8. Подготовка эссе «Мой будущий кабинет». | 2 | |
| Тема 3.2 Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №9. Анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №9. Спроектировать предметно-развивающую среду в кабинете педагога дополнительного образования. | 2 | |
| Раздел 4. | Технология исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования | | | |
| Тема 4.1 Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Исследовательская культура педагога. Виды исследовательских работ. Структура исследования. | 1 | 2 |
| | 2 | Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №10. Анализ исследований в области ДОД. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №10. Составление схемы «Виды исследовательских работ» | 2 | |
| Тема 4.2 Методы педагогического исследования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ результатов творческой деятельности. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №11. Графическое оформление результатов исследования (по самостоятельно подготовленным материалам). | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №11. Подбор примеров результатов исследований в выбранной области деятельности педагога дополнительного образования. | 2 | |
| Тема 4.3 Технология работы с информационными источниками | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Поиск научной информации. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие №12. Составление памятки «Как писать конспект». | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №12. Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании. | 1 | |
| Раздел 5. | Анализ работы педагога дополнительного образования | | |
| Тема 5.1 Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Анализ собственной педагогической деятельности. Диагностика педагогических результатов. Мониторинг образовательных результатов. Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Самоанализ деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. | 4 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие №13. Анализ отчетных документов педагога ДОД. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа №13. Подбор и составление списка документации для мониторинга достижений обучающихся и педагога. | 3 | |
| Тема 5.2 Обобщение и распространение педагогического опыта | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Обобщение педагогического опыта. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. | 2 | 3 |
| | 2 Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №14. Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта. | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №14. Подготовить план мастер-класса в избранной области деятельности по распространению педагогического опыта. | 2 | |
| Тема 5.3 Аттестация педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации. | 3 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическая работа №15. Составление памятки по прохождению аттестации. | 2 | |
| | | Диагностическая контрольная работа | 1 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №15. Разработка алгоритма прохождения аттестации педагога ДОД. | 3 | |
| Тема 5.4 Подготовка к публичному выступлению | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Самопрезентация. Особенности и виды. Критерии оценки самопрезентации. Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Типичные ошибки в подготовке презентации. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | | Практическое занятие №16. Защита самопрезентации. | 4 | |
| | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | |
| | | Самостоятельная внеаудиторная работа №16. Подготовка самопрезентации. | 3 | |
| Учебная практика: Анализ методической службы колледжа. Описание модели методической службы колледжа. Знакомство с программами ОДОД, анализ программ ОДОД колледжа. | | | 18 | |
| Производственная практика: Виды работ 1. Анализ компонентов предметно-развивающей среды образовательного учреждения дополнительного образования (базы практики). 2. Описание структурно-функциональной модели деятельности методической службы образовательного учреждения (базы практики). | | | 18 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>3. Ознакомление с формами и методами распространения, обобщения и представления педагогического опыта в учреждении дополнительного образования.</p> <p>4. Составление портфолио с образцами учебно-методической и планирующей документации педагога дополнительного образования с последующим анализом документации.</p> <p>5. Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.</p> | | |
| Всего: | 144 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 8-е изд., стер. – 288 с., пер. № 7 бц.;

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 28.05.2023).

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517939> (дата обращения: 28.05.2023).

дополнительные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 28.05.2023).

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 5-е изд., стер. – 160 с., пер. № 7 бц.

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 2-е изд., стер. – 640 с., пер. № 7 бц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p> |
|--|--|
| <p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования</p> | <p>Разработка элементов общеобразовательной общеразвивающей дополнительной образовательной программы.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Решение практических задач/практикоориентрованных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |

детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональный цикл ПМ.00 профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: деятельность вожатого

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|--|
| Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; | Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом | ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; работать с детьми с ОВЗ; управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую ювоспитательно-образовательный процесс.</p> |
|--|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 112,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 112,5 |
| лекции | 46 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 29 |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 37,5 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| учебная практика | 54 |
| производственная практика | 144 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. МДК 04.01 | 112,5 | 46 | 29 | 37,5 | 0 | 54 | 144 |
| | Всего: | 310,5 | 46 | 29 | 37,5 | 0 | 54 | 144 |

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля 04.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|-------------|---------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. МДК 04.01 | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в профессию | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря | | | 1 |
| | 2 | Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок. | | | 1 |
| | 3 | Нормативно-правовые основы вожатского дела. | | | 1 |
| | 4 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. | | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 6 | | |
| | № 1. Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый». № 2. Анализ должностной инструкции вожатого. № 3. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. № 4. Ознакомление с правилами поведения во время трансфера. № 5. Ознакомление с правилами трудоустройства вожатого. | | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 6 | | |
| | № 1. Характеристика традиций всероссийских детских оздоровительных центров. № 2. Составление памятки «Как вожатому заслужить авторитет в отряде?» № 3. Подготовка сообщения «Скаутское движение: западная культура или наша история» | | | | |
| | | | | | |
| Тема 1.2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ | Содержание учебного материала | | 11 | | |
| | 1 | Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря | | | 1 |
| | 2 | Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, во временном коллективе в разные периоды смены | | | 1 |
| | 3 | Организация жизнедеятельности подростков во временном коллективе в разные периоды смены. | | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | Организация жизнедеятельности старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены. | | 1 |
| | 5 | Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | | 2 |
| | 6 | Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья. | | 2 |
| | 7 | Формирование временного детского коллектива и управление им. | | 2 |
| | 8 | Лидер в детском самоуправлении. Особенности работы вожатого с лидерами отряда. | | 2 |
| | 9 | Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в отряде. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 8 | |
| | № 6. Составление мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря. № 7. Знакомство с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте, мерами профилактики. № 8. Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами». № 9. Контрольная работа по теме «Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ» | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 9 | |
| | № 4. Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда. № 5. Подготовка педагогической копилки: игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств. № 6. Подготовка педагогической копилки: подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам). | | | |
| Тема 1.3. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. | | 1 |
| | 2 | Виды планов вожатого. | | 1 |
| | 3 | Правила составления плана-сетки на смену. | | 2 |
| | 4 | Планирование тематических дней в лагере. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 5 | |
| | № 10. Составление плана-сетки лагерной смены. № 11. Составление плана тематического дня. | | | |
| | № 12. Контрольная работа по теме «Планирование деятельности вожатого в ДОЛ». | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 6 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|--|
| | № 7. Подборка материалов к отрядному планированию. | | | | |
| Тема 1.4. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря | Содержание учебного материала | | 18 | | |
| | 1 | Диагностика досуговых интересов. | | 2 | |
| | 2 | Методика организации игрового взаимодействия. | | 1 | |
| | 3 | Модерация как базовая технология сопровождения коллективно-распределенных форм деятельности. | | 1 | |
| | 4 | Методика организации и проведения воспитательного дела. | | 1 | |
| | 5 | Методика организации конкурсной программы. | | 1 | |
| | 6 | Технология проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову). | | 2 | |
| | 7 | Особенности организации физкультурно- оздоровительной работы вожатого. | | 1 | |
| | 8 | Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря. | | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 9 | | |
| № 13. Практикум: диагностика досуговых интересов. № 14. Игровой практикум № 15. Организация конкурсной программы. № 16. Организация коллективно-творческого дела. № 17. Контрольная работа по теме «Методика работы вожатого в ДОЛ» | | | | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 12 | | | |
| № 8. Составление методической разработки мероприятия (на выбор студента). № 9. Подготовка педагогической копилки: игры физкультурно-оздоровительной направленности. | | | | | |
| Тема 1.5. Информационно- медийное сопровождение деятельности вожатого | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Информационная и медиа-информационная грамотность. | | 1 | |
| | 2 | Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка. | | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | | |
| | № 18. Дифференцированный зачет | | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | 4,5 | | |
| № 10. Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии из жизни лагеря. | | | | | |
| Учебная практика | | 54 | | | |
| Производственная практика | | 144 | | | |
| Всего: | | 112,5 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с возможностями адаптивного обучения»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423с.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7

Дополнительная литература:

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 8-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 60 с. — ISBN 978-985-503-875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-2864-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89905> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-00047-202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. — Москва : Прометей, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-907166-75-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126757> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2849-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование)Выполнение практических работ Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование) Выполнение практических работ |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение ситуационных задач (кейсов). |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Создание и представление презентации. Опрос на аудиторных занятиях. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач) |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёт по самостоятельным работам. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее | Тестирование по теме. Контрольная работа. |

| | |
|--|--|
| целей, содержания, смены технологий. | |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | Опрос по индивидуальным заданиям. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Выполнение практических работ. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. |
| Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. | Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. |
| Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. | Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий. |
| Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. | Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий. |
| Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. | Практическая работа. |
| Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. | Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа. |
| Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс. | Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности. |

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|--|---|
| Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) | ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.6, 3.1 - 3.5 | - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать | <p>задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>вести учебную документацию.</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 198 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 3 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) | концентрированно | 36 | - |
| 4 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | концентрированно | 36 | зачет |
| 5 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного | концентрированно | 18 | - |

| | | | | |
|---|---|------------------|----|-------|
| | образования (в избранной области деятельности) | | | |
| 6 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | концентрированно | 72 | - |
| 7 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | концентрированно | 18 | зачет |
| 8 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного | концентрированно | 18 | зачет |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|
| | образования (в избранной области деятельности) | | | |
| | | | Всего: | 198 |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр (концентрированно, октябрь) | | 36 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) <i>без учета избранной области деятельности</i> , выявление специфики организации образовательного процесса. | 10 | 2 |
| | 2. Наблюдение и анализ занятий (или видеоматериалов) <i>без учета избранной области деятельности</i> с целью определения использованных педагогических технологий в дополнительном образовании. | 5 | 2 |
| | 3. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования <i>без учета избранной области деятельности</i> . | 5 | 3 |
| | 4. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами. | 10 | 2 |
| | 5. Наблюдение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования. | 4 | 2 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 2 |
| 4 семестр (концентрированно, март) | | 36 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) <i>с учетом избранной области деятельности</i> , выявление специфики организации образовательного процесса. | 10 | 2 |
| | 2. Наблюдение и анализ занятий (или видеоматериалов) <i>с учетом избранной области деятельности</i> с целью определения использованных принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения. | 5 | 2 |
| | 3. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования <i>с учетом избранной области деятельности</i> . | 5 | 3 |
| | 4. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 10 | 2 |
| | 5. Наблюдение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования. | 4 | 3 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | 3 |

| 5 семестр (концентрированно, октябрь) | | 18 | |
|---|--|-----------|---|
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Знакомство со спецификой образовательного процесса конкретного учреждения дополнительного образования детей с учетом избранной области деятельности. Экскурсия. Беседа с администрацией УДОД. | 2 | 2 |
| | 2. Наблюдение и анализ занятий с учетом избранной области деятельности с целью определения использованных принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения. | 2 | 3 |
| | 3. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования с учетом избранной области деятельности. | 2 | 3 |
| | 4. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 4 | 2 |
| | 5. Разработка под руководством руководителя педагогической практики и педагогов планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. | 6 | 2 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |
| 6 семестр (концентрированно, март) | | 72 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 1. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. | 24 | 3 |
| | 2. Наблюдение занятий, проведенных сокурсниками. Фиксация использованных принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения, особенностей деятельности педагога и детей на занятиях. | 12 | 3 |
| | 3. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 12 | 2 |
| | 4. Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся (воспитанников). | 4 | 2 |
| | 5. Создание информационного стенда (сайта) для родителей. | 8 | 3 |
| | 6. Подготовка материалов к проведению различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей. Подготовка материалов к проведению диагностики развития детского коллектива. | 10 | 2 |
| | 7. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |

| 7 семестр (концентрированно, октябрь) | | 18 | |
|--|---|------------|---|
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 1. Анализ программ дополнительного образования в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6 | 2 |
| | 2. Разработка программы дополнительного образования детей с учетом избранной области деятельности. | 8 | 3 |
| | 3. Планирование хода выполнения практического этапа дипломного проекта или работы, исходя из возможностей конкретного детского коллектива и УДОД. | 2 | 3 |
| | 4. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | 3 |
| 8 семестр (концентрированно, март) | | 18 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Подготовка к преддипломной практике. Знакомство со спецификой работы в конкретном УДОД и детском коллективе. | 2 | 3 |
| | 2. Планирование занятий. Оформление необходимой документации. | 8 | 3 |
| | 3. Разработка и оформление материалов портфолио. | 6 | 3 |
| | 4. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | 3 |
| Всего: | | 198 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|---|---|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) | <ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки планов-конспектов, технологических карт занятий <i>с учетом избранной области деятельности</i> - представление материалов для информационного стенда (сайта) для родителей - отчет о подготовке к проведению различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива - оценка разработки программ дополнительного образования детей - разработка предложений по совершенствованию и коррекции программ дополнительного образования детей - разработка плана выполнения практического этапа дипломного проекта или работы - разработка и оформление материалов портфолио - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - зачеты (4, 7, 8 семестры) |

разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|--|---|
| Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) | ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.6, 3.1 - 3.5 | - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, | - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; | <p>деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ориентированном уровнях; вести учебную документацию. | |
|--|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 180 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| 5 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | концентрированно | 72 | - |
| 6 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области | концентрированно | 90 | - |

| | | | | |
|---------------|--|------------------|------------|-----------------------------|
| | деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | |
| 8 | МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) | концентрированно | 18 | дифференцированный зачет |
| Всего: | | | 180 | |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01.
«Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)»**

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр (концентрированно, октябрь) | | 72 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Планирование занятий. Определение цели и задач занятий с учетом избранной области деятельности. Выбор принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения. | 12 | 2 |
| | 2. Разработка под руководством руководителя педагогической практики планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе. | 18 | 2 |
| | 3. Участие в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п. Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области. | 6 | 3 |
| | 4. Самостоятельная организация и проведение разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД). | 18 | |
| | 5. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. | 6 | 2 |
| | 6. Индивидуальная работа с детьми. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с отклонениями в развитии, девиантным поведением. | 6 | 2 |
| | 7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). | 4 | 2 |
| | 8. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |
| 6 семестр (концентрированно, март) | | 90 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе. | 24 | 3 |
| | 2. Участие в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п. Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области. | 6 | 3 |
| | 3. Самостоятельная организация и проведение разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД). | 24 | 3 |
| | 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. | 6 | 3 |
| | 5. Индивидуальная работа с детьми. Выявление и поддержка одаренных детей, | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | детей с отклонениями в развитии, девиантным поведением. | 8 | 3 |
| | 6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). | 6 | 3 |
| | 7. Презентация информационного стенда (сайта) для родителей. | 2 | 3 |
| | 8. Проведение и анализ различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива. | 12 | 3 |
| | 8. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |
| 8 семестр (концентрированно, март) | | 18 | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) | 1. Подготовка к преддипломной практике. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий. | 10 | 3 |
| | 2. Представление профессионально-личностного становления и развития. Самопрезентация. | 2 | 3 |
| | 3. Презентация (реклама) детского объединения. Мотивация детей к занятиям в избранной области деятельности. | 2 | 3 |
| | 4. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет. | 4 | 3 |
| Всего: | | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|---|---|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в | <ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки планов-конспектов, технологических карт занятий <i>с учетом избранной области деятельности</i> - оценка использования ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе - оценка участия в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п.; демонстрации способов и приемов деятельности в избранной области - оценка организации и проведения разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД) - оценка проведения индивидуальной работы с детьми - оценка взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) - презентация информационного стенда (сайта) для родителей - оценка проведения и анализа различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива - представление (самопрезентация) профессионально-личностного становления и развития, - оценка презентации (рекламы) детского объединения, мотивации детей к занятиям в избранной области деятельности. - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - дифференцированный зачет (8 семестр) |

избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Организация досуговых мероприятий | ОК 1 - 11 ПК 2.1 – 2.6, 3.1 - 3.5 | - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных | - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты | <p>совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 180 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 4 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 36 | - |
| 5 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 18 | - |
| 6 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 72 | зачет |
| 7 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 18 | - |
| 8 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 36 | зачет |
| Всего: | | | 180 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр (концентрированно, март) | | 36 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в различных учреждениях дополнительного образования. | 10 | 2 |
| | 2. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности (или видеоматериалов) в учреждениях дополнительного образования. | 5 | 2 |
| | 3. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности. | 5 | 3 |
| | 4. Анализ отдельных досуговых мероприятий различной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами. | 10 | 2 |
| | 5. Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования при организации досуговых мероприятий различной направленности. | 4 | 2 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 2 |
| 5 семестр (концентрированно, октябрь) | | 18 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Разработка (адаптирование) под руководством руководителя педагогической практики сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности. | 16 | 2 |
| | 2. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |
| 6 семестр (концентрированно, март) | | 72 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности. | 24 | 3 |
| | 2. Подбор необходимого материала для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.) | 10 | 3 |
| | 3. Организация и проведение в группе сокурсников досуговых мероприятий различной направленности. | 12 | 3 |
| | 4. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности, проведенных сокурсниками. Фиксация использованных принципов, форм, методов и средств воспитания, особенностей деятельности педагога и воспитанников на досуговых мероприятиях. | 12 | 3 |
| | 5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической | 12 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | |
| 7 семестр (концентрированно, октябрь) | | 18 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Планирование досуговых мероприятий различной направленности. | 8 | 2 |
| | 2. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, выявление творческих способностей детей. | 8 | 3 |
| | 3. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 3 |
| 8 семестр (концентрированно, март) | | 36 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Знакомство со спецификой организации и проведения досуговых мероприятий различной направленности в конкретном учреждении дополнительного образования детей, детском коллективе. Беседа с педагогами дополнительного образования. | 2 | 3 |
| | 2. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности с целью выявления использованных принципов, форм, методов и средств воспитания, особенностей деятельности педагога и воспитанников на досуговых мероприятиях. | 6 | 3 |
| | 3. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности. | 6 | 3 |
| | 4. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности. | 12 | 3 |
| | 5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6 | 3 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 4 | 3 |
| Всего: | | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|--|--|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой | <ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки (адаптирования) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности - оценка участия в досуговых мероприятиях различной направленности - оценка умений подбирать необходимый материал для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.) - оценка организации и проведения в группе сокурсников досуговых мероприятий различной направленности - оценка анализа процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - оценка планирования досуговых мероприятий различной направленности - проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, выявление творческих способностей детей - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - зачеты (6, 8 семестры) |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. | |
|---|--|

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Организация досуговых мероприятий | ОК 1 - 11 ПК 2.1 – 2.6, 3.1 - 3.5 | - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и | - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости | <p>сценариев и проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 8 | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | концентрированно | 36 | дифференцированный зачет |
| Всего: | | | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр (концентрированно, март) | | 36 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 1. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности (по плану УДОД). | 12 | 3 |
| | 2. Организация совместно с детьми репетиций и подготовки к проведению досуговых мероприятий различной направленности. | 6 | 3 |
| | 3. Организация и проведение досуговых мероприятий различной направленности. | 6 | 3 |
| | 4. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). | 2 | 2 |
| | 5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6 | 3 |
| | 6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). | 2 | 3 |
| | 7. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет. | 2 | 3 |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|--|---|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их | <ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки (адаптирования) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности - оценка умений подбирать необходимый материал для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.) - оценка организация совместно с детьми репетиций и подготовки к проведению досуговых мероприятий различной направленности - оценка организации и проведения досуговых мероприятий различной направленности - оценка проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) - оценка анализа процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - дифференцированный зачет (8 семестр) |

| | |
|---|--|
| <p>родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. | |
|---|--|

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|------------------------------|---|---|
| Методическое обеспечение образовательного процесса | ОК 1 - 11 3.1 - 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом | <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | <p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
|--|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 4 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | концентрированно | 18 | зачет |
| Всего: | | | 18 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр (концентрированно, март) | | 18 | |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 1. Ознакомление со структурно-функциональной моделью деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей. | 4 | 2 |
| | 2. Ознакомление с программами дополнительного образования в избранной области деятельности. | 6 | 2 |
| | 3. Анализ предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей. | 3 | 2 |
| | 4. Наблюдение и анализ соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей. | 3 | 2 |
| | 5. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | 2 |
| Всего: | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|--|--|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей - оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - зачет |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- адаптировать имеющиеся методические разработки;- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | |
|--|--|

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|------------------------------|--|---|
| Методическое обеспечение образовательного процесса | ОК 1 - 11 3.1 - 3.5 | - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, | - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>разрабатывать рабочие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | <p>педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
|--|--|---|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|--|--|------------------|--|
| 4 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | концентрированно | 18 | дифференцированный зачет |
| Всего: | | | 18 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр (концентрированно, март) | | 18 | |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 1. Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей. | 4 | 2 |
| | 2. Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | 6 | 2 |
| | 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). | 4 | 3 |
| | 4. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет. | 4 | 2 |
| Всего: | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|--|---|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить | <ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей - оценка описания инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей - оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - дифференцированный зачет |

| | |
|---|--|
| <p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптировать имеющиеся методические разработки;- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | |
|---|--|

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|--|---|--|
| Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (деятельность вожатого) | ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять | - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать | - планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива в соответствии с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.</p> <p>ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p> | <p>материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
|--|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| 5 | МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | концентрированно | 18 | - |
| 6 | МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | концентрированно | 36 | зачет |
| Всего: | | | 54 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр (концентрированно, октябрь) | | 18 | |
| МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1. Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. | 6 | 2 |
| | 2. Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. | 10 | 2 |
| | 3. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики. | 2 | 2 |
| 6 семестр (концентрированно, май) | | 36 | |
| МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1. Планирование деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. | 6 | 2 |
| | 2. Анализ оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. | 10 | 2 |
| | 3. Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. | 6 | 3 |
| | 4. Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. | 6 | 3 |
| | 5. Анализ процесса и результатов мероприятий и игр, деятельности детского коллектива. | 6 | 3 |
| | 6. Заполнение отчетной документации. Зачет. | 2 | 3 |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|---|--|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива о системе | <ul style="list-style-type: none"> - оценка материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - оценка проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния - оценка планирования деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - зачет (6 семестр) |

| | |
|---|--|
| <p>мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с детьми с ОВЗ;- управлять конфликтами в детском коллективе. | |
|---|--|

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|---|---|---|
| Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (деятельность) | ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского | - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их | - планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| <p>вожатого)</p> | <p>коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный</p> | <p>оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
|------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | процесс. | | |
|--|----------|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|---|--|------------------|--|
| 6 | МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | концентрированно | 144 | дифференцированный зачет |
| Всего: | | | 144 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр (концентрированно, июнь, практика в условиях детского оздоровительного лагеря) | | 144 | |
| МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1. Планирование деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. | 22 | 3 |
| | 2. Оформление документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. | 8 | 3 |
| | 3. Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния. | 20 | 3 |
| | 4. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. | 20 | 3 |
| | 5. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | 20 | 3 |
| | 6. Анализ внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). | 20 | 3 |
| | 7. Информирование участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | 10 | 3 |
| | 8. Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. | 10 | 3 |
| | 9. Анализ процесса и результатов мероприятий и игр, деятельности детского коллектива. | 10 | 3 |
| | 10. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет. | 4 | 3 |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля происходит в условиях организаций отдыха и оздоровления детей (загородных и пришкольных детских оздоровительных лагерей) и предполагает наличие соответственно оборудованных комнат, помещений, игровых площадок и пр.

Оборудование и технические средства предоставляются организациями отдыха и оздоровления детей.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|---|--|
| <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного | <ul style="list-style-type: none"> - оценка планирования деятельности, составления ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере - оценка материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - оценка проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния - оценка сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - оценка включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления - оценка умений анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - оценка умений информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления - оценка умений по организации |

| | |
|--|--|
| <p>детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе. | <p>индивидуальной работы с детьми с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - дифференцированный зачет |
|--|--|

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов, обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа

совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Модуль «Образовательная деятельность» | | | | |
| 1. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 3. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 4. | Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 5. | Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 6. | Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| 7. | Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| 8. | Воспитательные проекты | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 9. | Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 10. | Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Кураторство» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 2. | Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|-------------------------|---|
| 3. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1. | Проект «Школа наставников» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Проект «ПедПрофи» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 3. | Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 4. | Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 5. | Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 6. | Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 7. | Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Церемониальное поднятие флага Российской Федерации | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 2. | Исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | Тематические радиопередачи воспитательной направленности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 4. | Ведение информационных стендов на образовательных площадках | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 5. | Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 6. | Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 7. | Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 3. | Некрасовский родительский клуб | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| 4. | Дни открытых дверей | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1. | Заседания Студенческого совета | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| 2. | Тематические мероприятия, направленные на развитие | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | студенческого самоуправления | | года | |
| 3. | «Открытый микрофон» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 8. | Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями | 1-4 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» | | | | |
| 1. | Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей) | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Социальные проекты | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 3. | Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | работодателей | | года | преподаватели |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | | | | |
| 1. | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 2. | Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |
| 3. | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры | 1-4 курсы | В течение учебного года | Педагоги-организаторы, преподаватели |